



誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

教育部以通識為核心之全校課程革新計畫

第三年期末總報告

-臺北醫學大學綠杏通識改革計畫-

報告人：林文琪副教授

中華民國 99年07月02日

# 回到原點

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

目 標	第一年	第二年	第三年
1.通識核心課程	規劃完成	開課	開課
2.全校課程地圖	三分之一 科系	三分之二 科系	完成
3.行動導向/問題解決導向通識課程	規劃完成	開課	開課
4.通識與專業課程整合型學程	規劃 二個學程	二個學程開課 規劃二個學程	開課
5.全校課程地圖上應有而未有之通識課程	——	開課	開課
6.優異通識課程學生學習檔案e化上網	一五0個 檔案	一五0個 檔案	一五0個 檔案

# 面對問題

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

## ● 啟動以通識為核心的全校課程整合

思考如何恢復通識作為知識學習的基礎性  
 如何恢復專業學習的道德性  
 如何突顯各校辦學特色  
 如何落實以學生為中心的學習  
 如何經營以學生學習過程為中心的課程

## ● 協助教師教學專業成長

意識到發展教學專業的重要性  
 開始反省自身的教學經驗  
 誠實地面對自己的教學困境  
 批判傳統傳遞式的教學  
 找尋有利學生學習的教學模式

## ● 促進學生學習自主化

不只是個人電子履歷的建構  
 更是一種檔案教學方法  
 如何啟動學生重視自己的學習過程  
 如何引導學生進行自我導向的學習  
 如何促進學生對自己學習經驗的反思  
 學會當自己學習的主人

1. 通識核心課程	規			
2. 全校課程地圖				
3. 行動導向/問題解決導向通識課程	規劃完成	開課	開課	
4. 通識與專業課程整合型學程				
5. 全校課程地圖上應有而未有之通識課程				
6. 優異通識課程學生學習檔案e化上網				

# 解決之道

## 報告大綱

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長



# 一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

## 專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程(四)
3. 更新醫學人文學程(四)
4. 開設專業典範學習課程

## 通識教育專業化

1. 通識課程核心化(一、二)
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化(三)
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化(六、七)

# 一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

## 專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

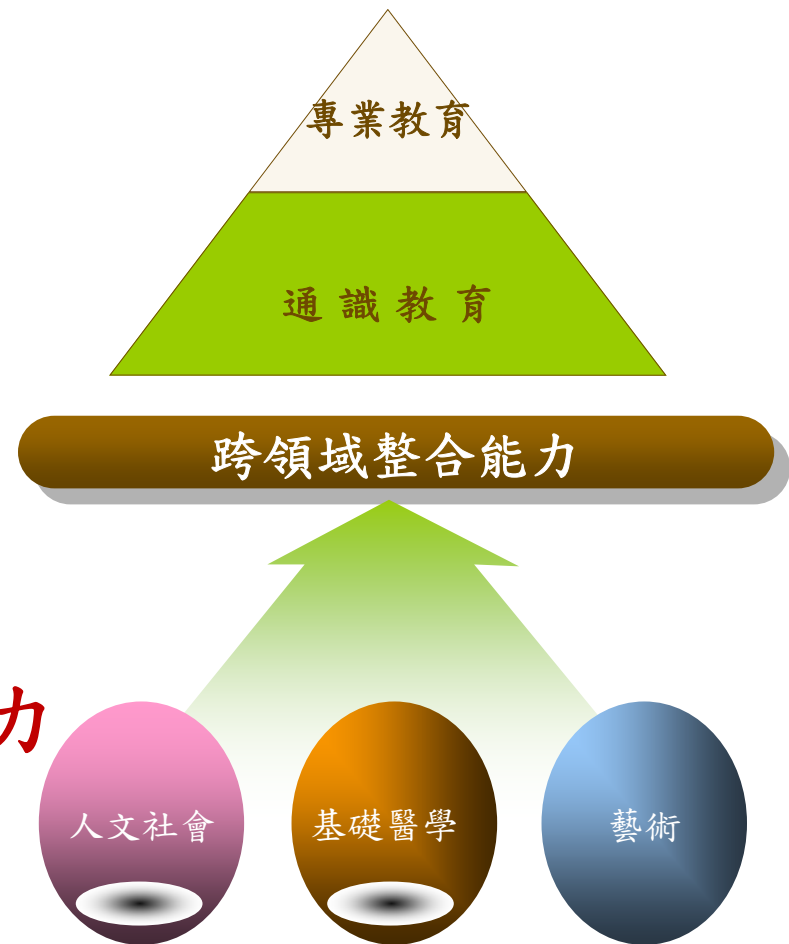
## 通識教育專業化

1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化

# 專業教育通識化

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

- 現在專業教育的現況
  - 過早分工化、單科化
- **General education**
  - 通識教育是專業教育的基礎
- 未來需要：跨領域整合能力
  - 多學科的基礎知識
  - 知識整合能力



# 1. 推動融滲式教學 執行過程

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

由通識教育中心教師與各系教師共同合作，在專業課程中安排人文省思單元課程，加強專業與通識的融合。

授課方式分三階段進行：

-第一階段-  
由通識教師至專業課程中進行協同教學

-第二階段-  
由通識教師與各系教師共同授課或共同研究

-第三階段-  
由各系教師獨立授課  
如此不僅促進各系教師本身的通識化，且提昇通識教師進行跨學科對話的能力。

# 1.推動融滲式教學

## 專業課程置入人文省思單元

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

專業與通識融滲式教學工作分配		
學系	通識教師	專業系所負責教師
醫學系	林文琪/陳重仁老師	馮琮涵老師
牙醫學系	劉玉華老師	鄧乃嘉老師
口衛系		王蔚南主任
牙體技術學系	陳偉誠老師	董德瑞主任
藥學系	陳迪群老師	梁文俐老師
醫學檢驗暨生物技術學系	陳瑞玲老師	吳雪霞老師
公共衛生學系	王實之老師	陳怡樺老師
醫務管理學系	邱子恆老師	溫信財老師
呼吸治療學系	賴淑芳老師	江玲玲老師
護理學系	簡士捷老師	徐美玲老師
老人護理暨管理學系	高光德老師	張佳琪老師/謝佳容老師
保健營養學系	邱佳慧老師	陳玉華老師

	執行前	96學年度	97學年度	98學年度
置入人文省思單元的專業課程	—	10門	23門	9門

# 1. 推動融滲式教學

## 通識與專業教師跨領域合作

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

課程名稱(4門)	合作教師		說明
	專業	通識	
腦與心的對話	醫學系李怡萱	張歆祐	971開課
文化、帝國與醫療想像	醫學系謝銘勳	陳重仁	961規劃 962開課
疾病書寫、書寫疾病	醫學系蔡尚穎 醫學系謝銘勳	陳重仁	981規劃 982開課
跨專業醫病溝通 行動學習計畫	醫學系陳大樑 醫學系謝銘勳 護理系林佳靜	林文琪	991規劃 992開課

# 1.推動融滲式教學

## 各學系主動開設人文課程

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

學系	課程名稱	課程數
醫學系	人際溝通技巧、腦與心的對話、醫學史、醫病關係、疾病、誤解與社會偏見、醫藥新聞與大眾傳播、醫療社會學、管理哲學、書寫疾病、疾病書寫、醫術與醫學、醫學倫理導論、醫學倫理專題討論、醫學人文專題討論	13
牙醫系	牙醫倫理學	1
醫學檢驗暨生物技術學系	智財權與科技法律、科技倫理與行銷	2
護理學系	情緒管理與人性關懷、倫理與法律概論	2
醫務管理學系	醫管倫理、醫學倫理、情緒管理與人性關懷	3
牙體技術學系	牙醫倫理學	1
總計		22

# 2. 補強專業學程之通識課程

## 跨領域學程置入通識選修課程

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### 子計畫四、通識與專業課程整合型學程

- 以專業證照為主體
- 829人修讀
- 跨系554名修讀
- 完成學程17名

增加  
6學程

增加  
5學程

		創新產業管理學程
		醫療管理資訊(RFID)學程
		國際醫療衛生暨外交學程
		國際醫務管理學程
		國際生醫科技與材料科學學程
		生技產業創業學程
	健康政策及管理學程	健康政策及管理學程
	預防保健暨健康促進學程	★ 預防保健暨健康促進學程
	重症照護學程	重症照護學程
	分子檢驗學程	分子檢驗學程
	兒童及身心障礙病患全人醫療學程	★ 兒童及身心障礙病患全人醫療學程
	神經科學學程	★ 神經科學學程
中草藥生物技術學程	中草藥生物技術學程	中草藥生物技術學程
生物技術學程	生物技術學程	生物技術學程
生物醫學資訊學程	生物醫學資訊學程	生物醫學資訊學程
醫學人文學程	醫學人文學程	☀ 醫學人文學程
94學年度	95~97學年度	98學年度



## 2.補強專業學程之通識課程 執行成果

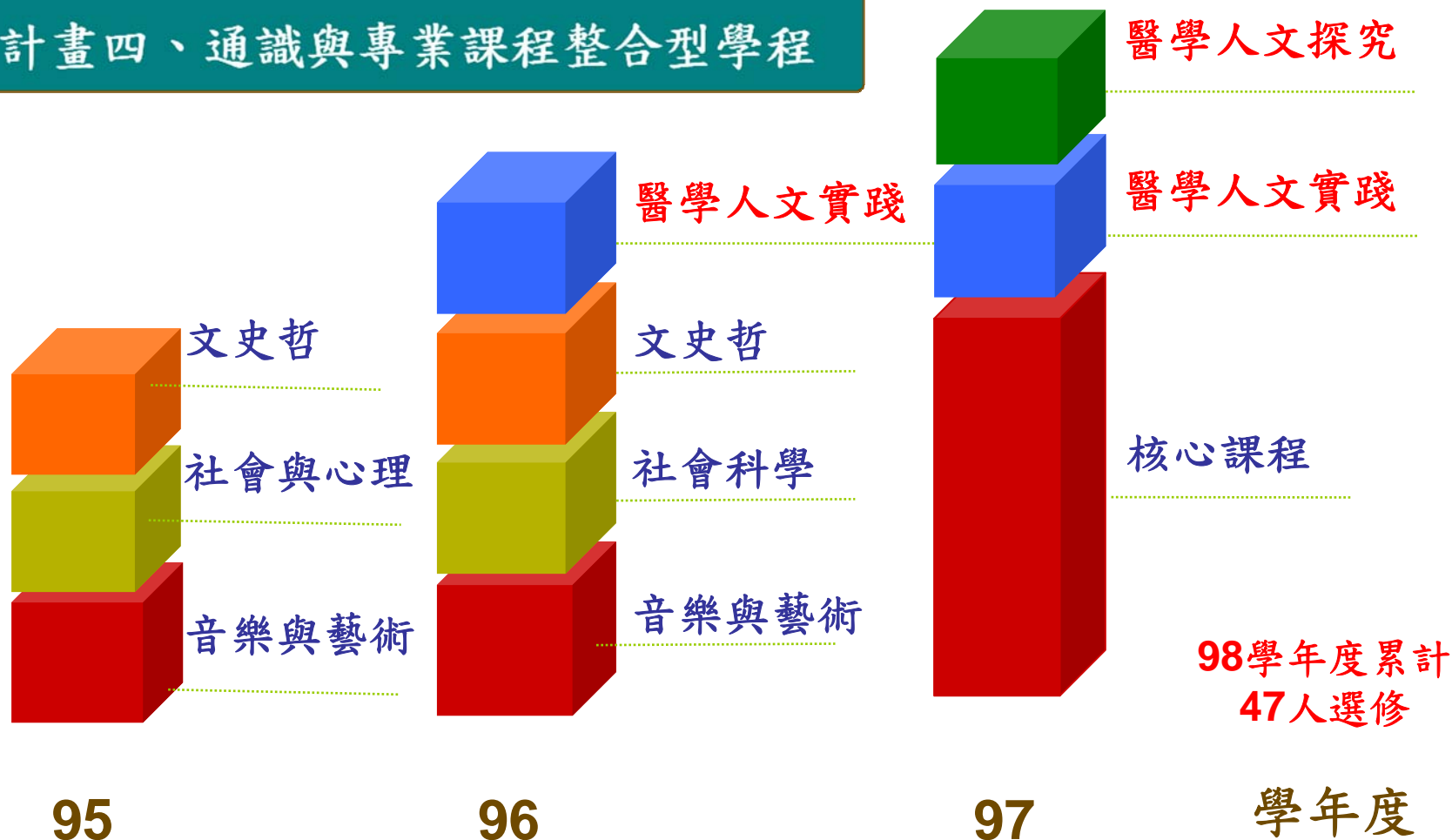
誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

學程名稱	通識選修課程
神經科學學程	夢與文學、腦與心的對話、 疾病與敘事、兒童與青少年醫學心理學、 變態心理學、醫學與文學、死亡學
預防保健暨健康 促進學程	部落文化體驗與學習、 媒體與食品安全、資訊行為概論、醫療經濟學
兒童及身心障礙 病患全人醫療學程	兒童美學、視覺藝術與人文、 社會福利與弱勢族群、音樂治療概論、特殊兒童心理 與教育、兒童與青少年醫學心理學

# 3.更新醫學人文學程 架構更新

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

子計畫四、通識與專業課程整合型學程



# 3. 更新醫學人文學程 執行成果

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

領域	學分	課程名稱
核心課程	8	人文/社會領域經典閱讀、視覺藝術與人文、音樂藝術與人文
醫學人文 探究	8	<p><b>【通識教育中心課程】</b>            醫學與文學、藝術與精神疾病            臺灣醫學人文史論、音樂治療概論            死亡學、醫所寓言            複製人與當代英美小說            小說、電影與醫療想像            福爾摩斯與開膛手傑克            醫療衛生援助與國際合作(楊志恆)            科技倫理學            醫學倫理劇本寫作(邱少頤)            醫學典範追尋與體驗(曾瑋莉)            專業倫理學(各系的專業倫理)</p> <p><b>【醫學系】</b> 醫學倫理導論 (蔡尚穎)            後基因體時代的生醫素養與倫理法治 (何建志)            醫藥新聞與大眾傳播 (崔岡)            醫學史 (謝銘勳)            醫病關係 (謝銘勳)            疾病、誤解與社會偏見 (謝銘勳)            文學、帝國與醫學想像 (陳重仁)            醫學倫理專題討論 (江漢聲)            醫療社會學 (高美英)            哲學入門 (林文琪)</p> <p><b>【藥學系】</b> 醫藥公關與廣告 (鄭慧文)  <b>【護理系】</b> 人類發展學 (課程含實驗) (郭淑芬)            護理倫理與法律概論 (林秋芬)            情緒管理與人性關懷 (楊勤榮)</p> <p>(至多承認4學分)</p>
醫學人文 實踐	4	部落文化體驗與學習、精神復健田野實習、移民社會你我他 認識非營利組織、兒童美學、宗教、禮俗與生命關懷

# 4.開設專業典範學習課程

## 強化專業倫理、典範學習

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

回歸專業的召喚——  
願意成就自己為良好的醫事人員  
而從事各種的學習



得獎屆別	姓名	畢業屆別
第一屆	林勝利	醫學系第11屆
第一屆	全文章	醫學系第16屆
第一屆	吳秉賡	醫學系第16屆
第一屆	楊綏生	醫學系第16屆
第六屆	劉增應	醫學系第19屆
第十一屆	秋賢民	醫學系第14屆
第十五屆	姜仁智	醫學系第19屆
第十六屆	蔡孟宏	醫學系第10屆
第十六屆	劉啟群	牙醫系第15屆
第十七屆	陳博憲	醫學系第5屆
第十七屆	邱文達	現任校長
第十八屆	黃健榮	醫學系第18屆

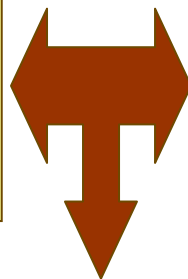
# 4. 開設專業典範學習課程

## 理念說明

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### ■ 職業教育+通識教育=專業教育

現在的專業教育  
工具化、職業化



Liberal education

### 回歸專業的召喚

願意成就自己為一個專業人而從事各種學習



# 4.開設專業典範學習課程

## 執行成果

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

核心課程	通識教育(醫學預備課程)		醫學教育
	一年級	二年級	三~七年級
典範學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 拇山人文講座</li> <li>■ 看見女科技人</li> <li>■ 臺灣醫學人文史</li> <li>■ 臺灣劇場美學</li> <li>■ 醫學典範追尋與體驗</li> <li>■ 傑出女性醫療人物誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 傑出校友訪談</li> <li>■ 醫療機構口述歷史</li> <li>■ 醫療典範人物傳記選讀</li> <li>■ 校友醫療奉獻獎得主訪談</li> </ul>	<b>8學系典範學習課程</b> 護理、老護 醫學、藥學 保健、公衛 醫檢、牙醫



# 一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

## 專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

## 通識教育專業化

1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化

# 1.通識課程核心化

## 執行過程

### 子計畫一、通識核心課程

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



共識營

1. 規劃書撰寫
2. 啟動教案規劃
3. 舉辦研討會

1. 焦點團體會議
2. 教學觀摩

1. 訂定辦法
2. 行政配套措施
3. 召開說明會





# 1.通識課程核心化

## 通識與專業整合

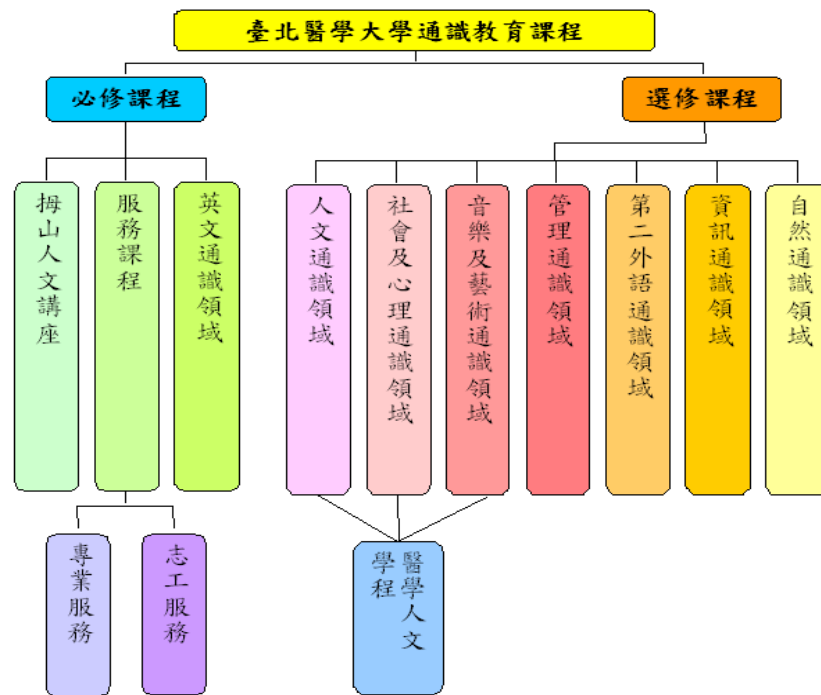
誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

核心課程	通識教育(醫學預備課程)		醫學教育
	一年級	二年級	三~七年級
典範學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 拇山人文講座</li> <li>■ 醫學典範追尋與體驗</li> <li>■ 傑出女性醫療人物誌</li> <li>■ 看見女科技人</li> <li>■ 臺灣醫學人文史</li> <li>■ 臺灣劇場美學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 傑出校友訪談</li> <li>■ 校友醫療奉獻獎得主訪談</li> <li>■ 醫療典範人物傳記選讀</li> <li>■ 醫療機構口述歷史</li> </ul>	各系典範學習課程 護理、老護 醫學、藥學 保健、公衛 醫檢、牙醫
服務學習	一般服務 <b>28</b> 小時 以課程為基礎的服務學習—推動行動學習	專業服務 <b>52</b> 小時	臨床實習
經典閱讀	中西文化經典閱讀必修 <b>2</b> 學分 全面推動反思性寫作—培養反思能力		床邊教學 學習歷程 反思檔案
六大領域 選修課程	人文、音樂與藝術、社會科學、資訊管理與傳播、 語文、科學與邏輯		融滲式教學

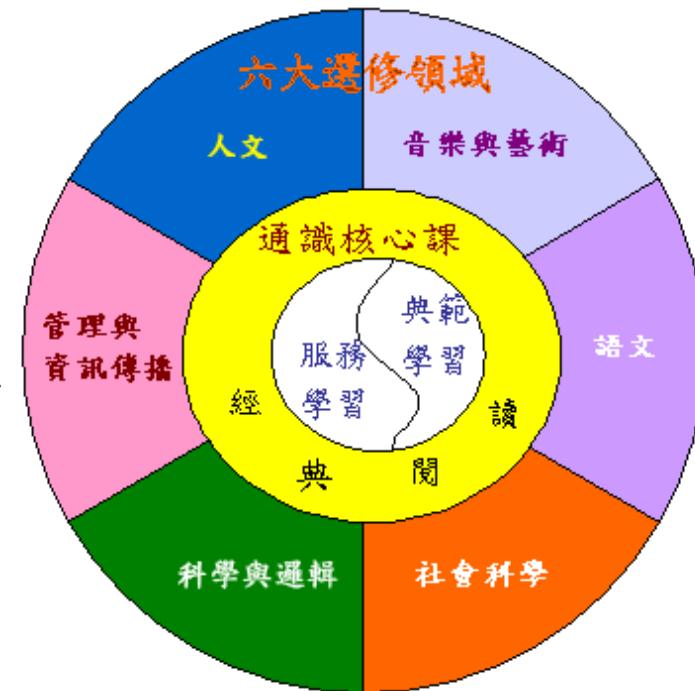
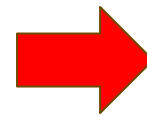
# 1.通識課程核心化

## 以學生學習為中心

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



前：平列式的課程結構



後：同心圓的課程結構

# 1.通識課程核心化

## 經典閱讀課程規劃要點

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

1

主題化的單元規劃

2

加強方法論單元

3

回返現實生活的課程規劃

4

比較研究的導入

5

提供多元視野的理解背景

6

對話式的學習

7

以問題為導向的學習

8

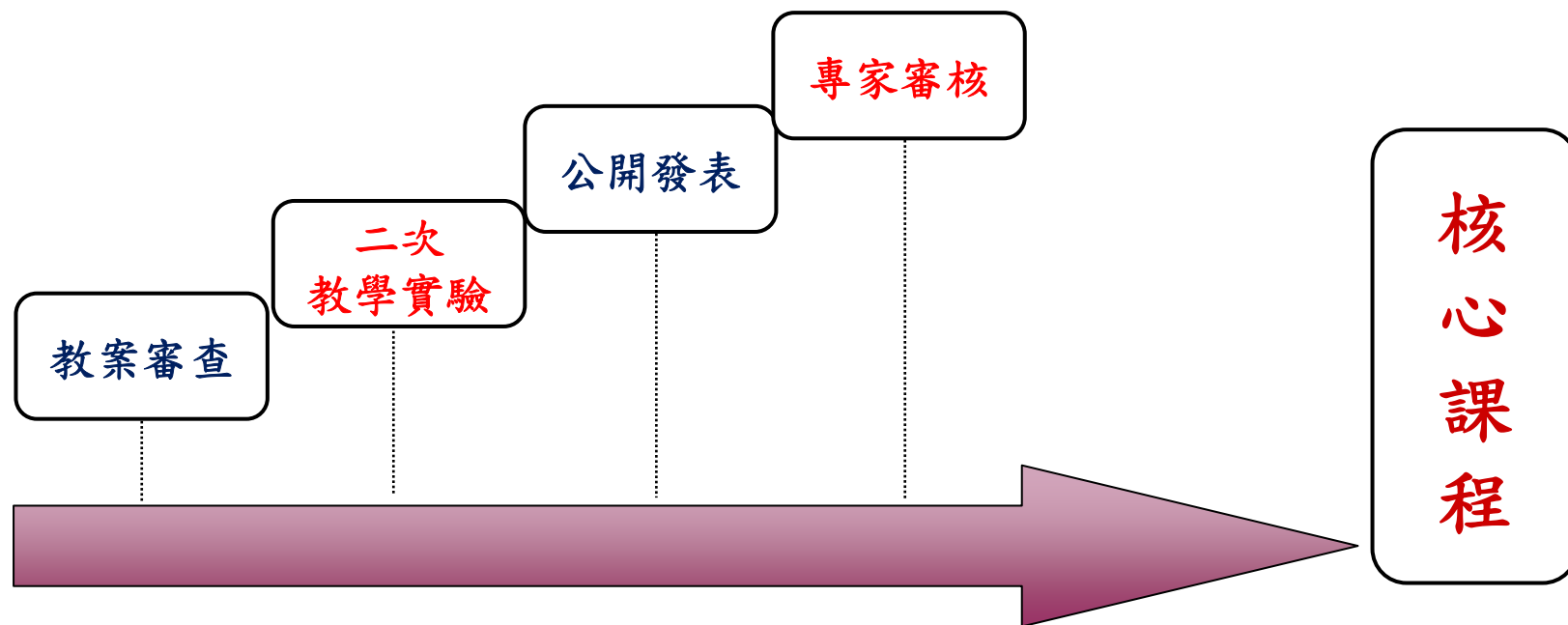
結合寫作的訓練

單一經典  
小班化教學  
精緻化經營

# 1. 通識課程核心化

## 建立課程評核機制

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



每年新生約**920**人

小班教學(**40**人/班)

每學期**13**班

# 1.通識課程核心化

## 全面推動反思日誌作業-促進反思能力

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

兒童美學反思日誌

紀錄者:( )

上課日期	98年02月23日	上課地點	美學教室
今天上課我學到什麼?	紀錄上課內容		
對於今天的上課內容我有什麼想法或感覺?	紀錄自己的想法和感受		
分析一下,自己為什麼會有以上的想法或感覺?	分析自己:對自己的反應進行詮釋性的理解		
我想要問的問題			
其他補充紀錄或建議:			

### 反思的五層次 *Bain et al, 1999*

<b>Reporting</b>	純粹敘述事件經過
<b>Responding</b>	敘述心情、判斷
<b>Relating</b>	與經驗聯結、加上個人意義
<b>Reasoning</b>	表現高度轉化和概念化,深度分析發生原因、探討理論與實踐之關係
<b>Reconstructing</b>	運用抽象思考在學習,從經驗整合獲得結論、針對個人規劃未來學習

# 1. 通識課程核心化

## 執行檔案教學

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### ■ 學習檔案自我評估

#### 自我評估表

檔案回顧自我評估表	完成時間
(一) 回顧本學期你所寫的反思日誌(理論課)，讓你印象最深刻的一個上課主題是什麼？ (二) 描述你在本課程中，針對以上上課主題個人想法的轉變或發展過程。 (三) 你認為自己在本課程的理論學習過程中有什麼特殊的表現？請詳細說明。(在思想、觀念、行為上有什麼收穫、啟發或改變？) (四) 你覺得回家寫反思與課堂抄筆記有何不同？ (五) 你會想要繼續這種反思性的寫作嗎？為什麼？ (六) 我仍需要努力的是：	

檔案回顧自我評估表	完成時間	年 月 日
我選擇這幾件作品作為現階段學習成果的代表作，因為： (學習檔案自我評估：任選三或四件學習檔案夾中的作品，依自己的想法來組織它們。如以時間排或是依自己的喜好。組織自己的檔案內容時，要知道每一件資料納入檔案夾裡的理由，並且注意到每一件作品對於展現自己的學習發展所代表的意義。) 我選擇了 篇反思日誌： 我講義的筆記/or照片 我仍需要的努力是：		

#### 學習檔案回顧學習伙伴評論表

檔案回顧學習 伙伴評論表	填寫人	時間	年 月 日
看過檔案夾內的資料，你會如何描述作者在這門課中所做的努力？			
檔案回顧學習	填寫人	時間	年 月 日



反思日誌咀嚼紀錄單

回應者	閱讀時間	(分鐘)
回應時間	年 月 日 時 分	
與回應者的關係		
我最喜歡的是這個檔案中的..... (For parents)		
我想對他說.....		
我想給他的留言是..... (For classmates)		
討論：		
(1) 你平常花多少的時間撰寫反思 (2) 你平常都什麼時間撰寫反思 (3) 經過一學期你有沒有什麼想法與行為上的改變 (4) 你的反思給哪一位家人或朋友評論 (5) 評論反思的人給予什麼建議或想法 (6) 你覺得撰寫反思日誌對於學習活動有幫助的請舉手？ (7) 你贊成回家撰寫反思的請舉手？		

# 1.通識課程核心化

## 98學年執行反思性寫作課程

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

學期	981		982	
類別	班級數	參與人次	班級數	參與人次
經典閱讀	13	594	11	480
行動導向	2	85	3	93
人文領域	1	40	1	40
社會科學領域	-	-	1	38
小計	16	719	16	651
總計	32門課		1,370人次	

# 1.通識課程核心化

## 98學年推動經典閱讀為必選修

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

981學期-10門14班	授課老師	修課人數	982學期-9門11班	授課老師	修課人數
易經與人生 (2班)	蘇星宇	106	古琴與哲學實踐	林文琪	26
醫療與文化-傅柯選讀	陳重仁	31	經典閱讀入門	林文琪	21
古琴與哲學實踐	林文琪	25	山海經與神話	陳逸根	33
宗教、禮俗與生命關懷	林文琪	31	柏拉圖對話錄：《斐多篇》	林維杰	53
論語與現代社會 (2班)	邱佳慧	89	《共產黨宣言》與社會主義(2班)	王實之	91
《史記》與歷史人物評析	邱佳慧	63	《史記》與歷史人物評析	邱佳慧	60
真理與方法	林維杰	56	論語與現代社會	邱佳慧	64
山海經與神話 (2班)	賴素玫	101	莎士比亞十四行詩	陳重仁	63
紅樓夢賞析 (2班)	賴素玫	89	易經與人生(2班)	蘇星宇	69
《共產黨宣言》與社會主義	王實之	59			
小計		650	小計		480
平均每班人數					45

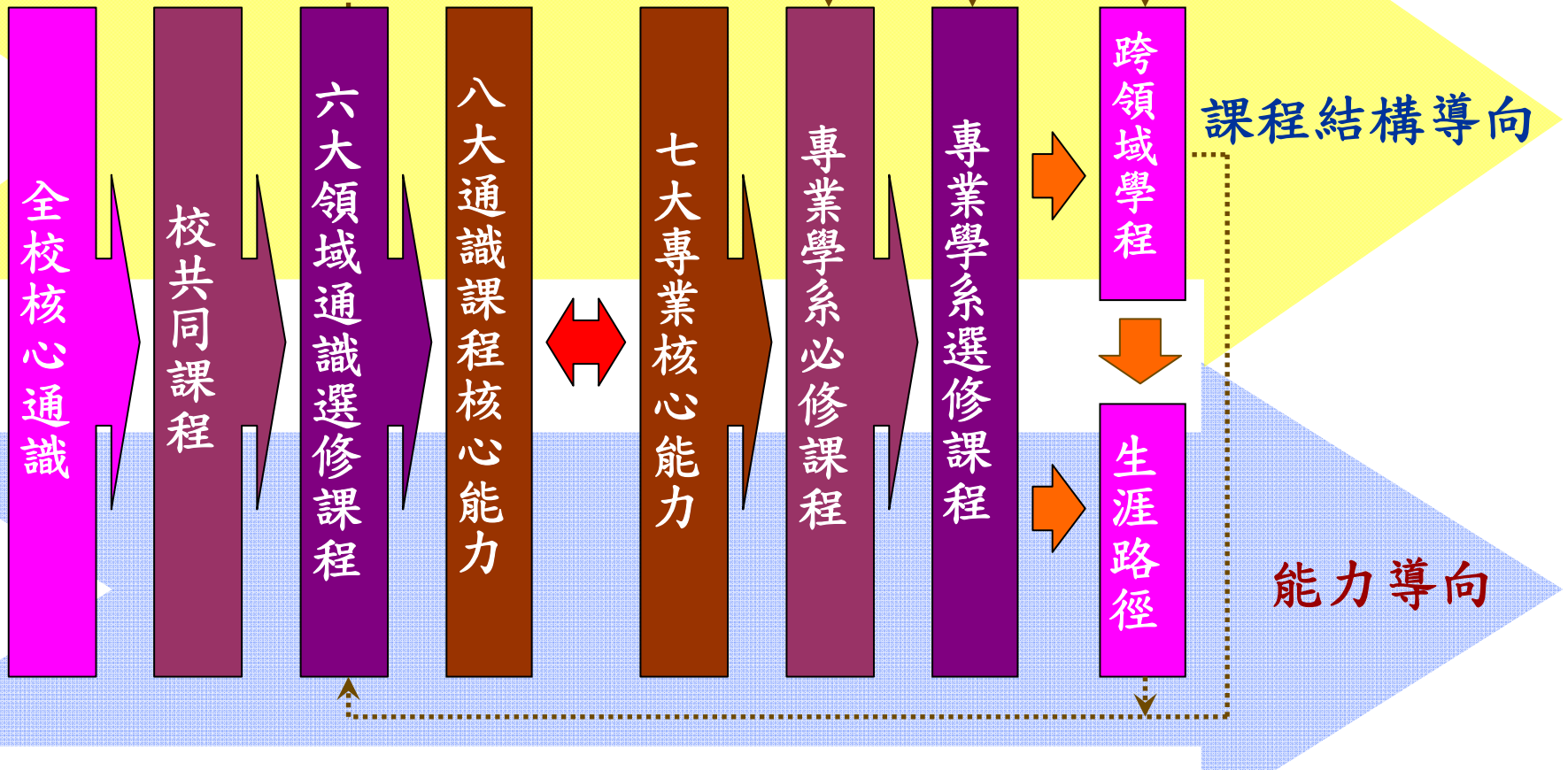


# 1.通識課程核心化

由通識到專業推動的機制

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

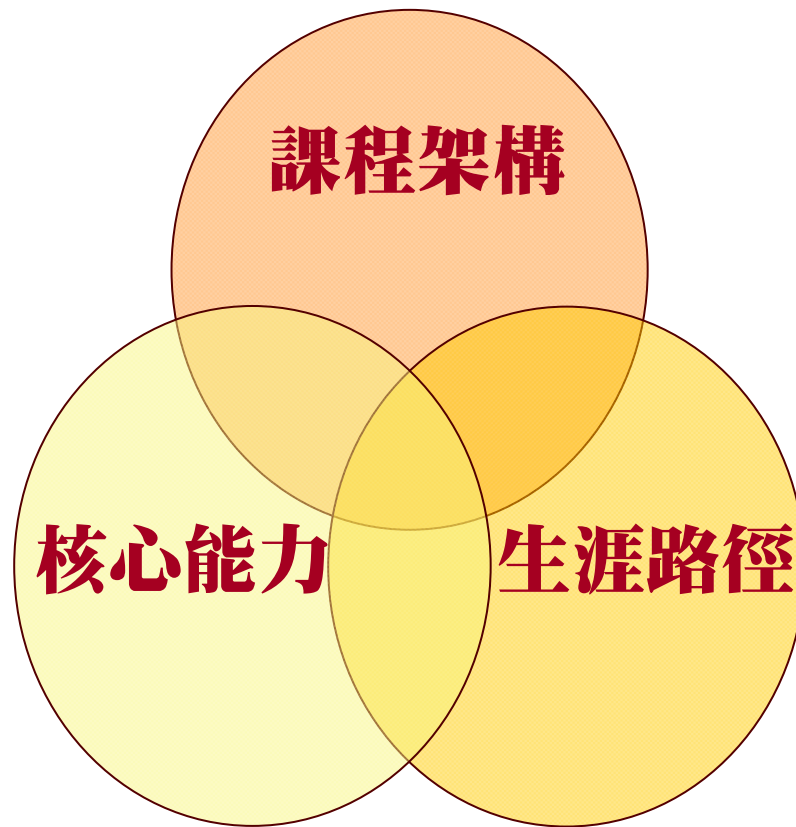
## 子計畫二、建置全校課程地圖



# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



全校課程地圖

# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-特色一：操作介面友善

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



醫學院	醫學系 呼吸治療學系 醫學檢驗暨生物技術學系
口腔醫學院	牙醫學系 牙體技術學系
藥學院	藥學系
護理學院	護理學系 老人護理暨管理學系
公共衛生暨 營養學院	保健營養學系 公共衛生學系 醫務管理學系
通識教育中心	中程綱要計畫

臺北醫學大學



各位親愛的北醫同學：

大學生涯，可說是人生最寶貴的一段時光，你打算如何度過？

若說大學是知識的饗宴，課程便是豐盛的菜餚。「全校課程地圖網站」從「我未來可以做什麼?」、「我會具備什麼能力?」、「我需要修什麼課程?」幾個軸線引導你，歡迎你以主動的態度思考：我期待在大學學習到哪些知識與能力? 透過對於課程全面性的瞭解，從中點選並規劃出你個人的「課程學習路徑」!

祝學習順心!

臺北醫學大學 敬上



# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-特色二：通識與專業能力串連

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

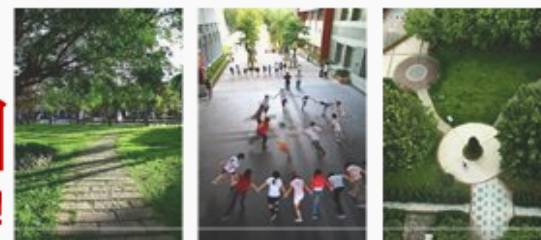


全校選課地圖 >> 醫學系 >>

### 臺北醫學大學

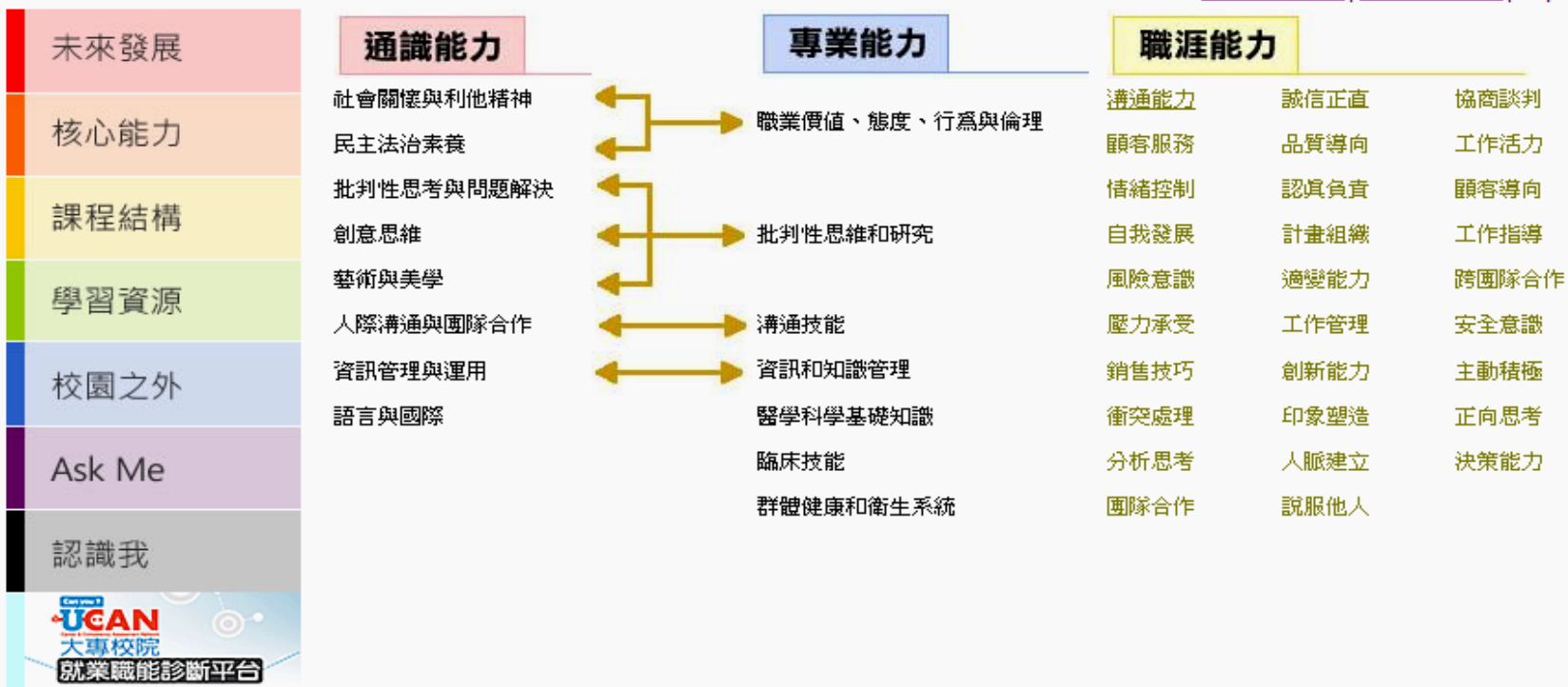
## 全校課程地圖

Plan more, learn more!



登入

[臺北醫學大學](#) | [中程綱要計畫](#) | [e-portfolio](#)





# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-特色三：跨領域/跨系整合資訊

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



全校選課地圖 >> 醫學系 >>

### 臺北醫學大學

## 全校課程地圖

Plan more, learn more!



登入

臺北醫學大學 | 中程綱要計畫 | e-portfolio

- 未來發展
- 核心能力
- 課程結構
- 學習資源**
- 校園之外
- Ask Me
- 認識我

UCAN 大專校院 就業職能診斷平台



# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-特色四：職場與社會現實感

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



全校選課地圖 >>醫學系 >>

### 臺北醫學大學

## 全校課程地圖

Plan more, learn more!



登入

[臺北醫學大學](#) | [中程綱要計畫](#) | [e-portfolio](#)

未來發展

核心能力

課程結構

學習資源

校園之外

Ask Me

認識我



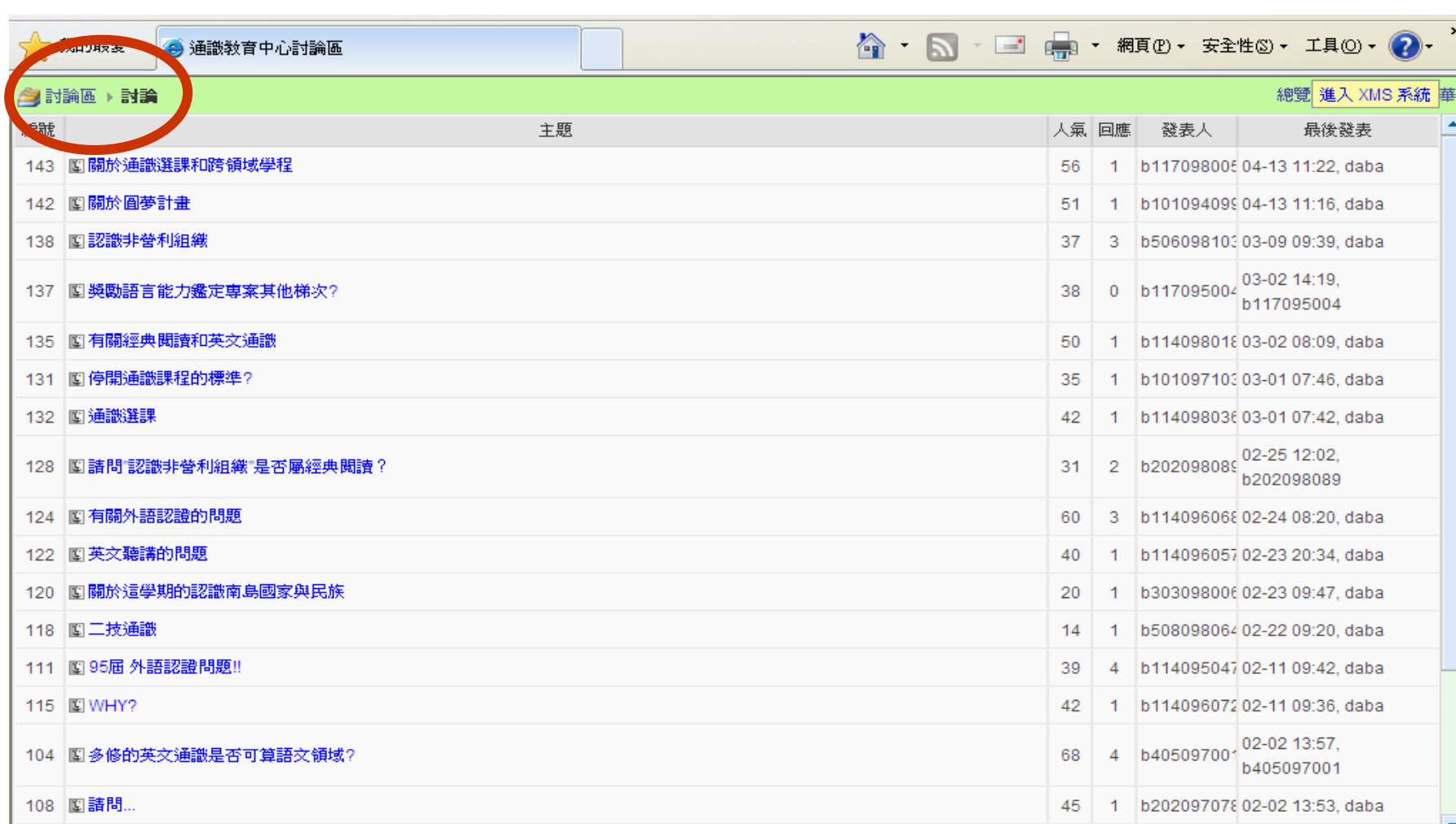
校園之外的世界無窮廣大，我可以獲得什麼校外資源嗎？

- 中華民國醫師公會全國聯合會
- 各醫師公會
- 臺灣醫學會
- [醫學圖書館\(National Library of Medicine\)](#)
- 台灣醫學資源
- 台灣醫院協會
- 台灣內科醫學會
- 台灣病理學會
- 台灣麻醉醫學會
- 醫療法規相關連結

# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-特色五：學生互動專區-Ask me

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



The screenshot shows a web browser window displaying a forum page. The browser's address bar shows '通識教育中心討論區'. The forum's navigation bar includes '討論區' (Forum) and '討論' (Discussion), with '討論區' circled in red. The main content is a table of forum posts with columns for '編號' (ID), '主題' (Topic), '人氣' (Popularity), '回應' (Replies), '發表人' (Author), and '最後發表' (Last Post).

編號	主題	人氣	回應	發表人	最後發表
143	關於通識選課和跨領域學程	56	1	b117098005	04-13 11:22, daba
142	關於圓夢計畫	51	1	b101094095	04-13 11:16, daba
138	認識非營利組織	37	3	b506098103	03-09 09:39, daba
137	獎勵語言能力鑑定專案其他梯次?	38	0	b117095004	03-02 14:19, b117095004
135	有關經典閱讀和英文通識	50	1	b114098015	03-02 08:09, daba
131	停開通識課程的標準?	35	1	b101097103	03-01 07:46, daba
132	通識選課	42	1	b114098036	03-01 07:42, daba
128	請問"認識非營利組織"是否屬經典閱讀?	31	2	b202098085	02-25 12:02, b202098089
124	有關外語認證的問題	60	3	b114096065	02-24 08:20, daba
122	英文聽講的問題	40	1	b114096057	02-23 20:34, daba
120	關於這學期的認識南島國家與民族	20	1	b303098005	02-23 09:47, daba
118	二技通識	14	1	b508098064	02-22 09:20, daba
111	95屆 外語認證問題!!	39	4	b114095047	02-11 09:42, daba
115	WHY?	42	1	b114096072	02-11 09:36, daba
104	多修的英文通識是否可算語文領域?	68	4	b405097001	02-02 13:57, b405097001
108	請問...	45	1	b202097075	02-02 13:53, daba

# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-特色六：個人的職能診斷分析串連

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

Can you?  
**UCAN**  
Career & Competency Assessment Platform  
大專校院  
就業職能診斷平台

職涯探索 職能診斷 能力養成  
職能起飛 職場加值

回首頁 | 關於平台 | 聯絡我們 | 常見問題 | 新手上路 | 學校管理者申請

1 使用者登入  
帳號：  
密碼：  
驗證碼：  
使用者登入  
帳號申請 忘記密碼

首頁 > 職業查詢

職業查詢

你可點選以下各職涯類型的名稱，即可瀏覽該職涯類型的詳細介紹，包含該類型中有哪些就業途徑、所需具備的專業職能，以及相關職業項目。

職業查詢  
職業興趣診斷  
職能診斷  
診斷諮詢服務  
檔案紀錄  
能力養成計畫



# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-特色七：個人的學習檔案串連

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



LMS | ePortfolio | 社群 | 登入

中文 | English | Q&A | 線上人數:390

### 最新公告 ...更多

編號	標題	人氣	時間
164912	北醫雲端服務【學術活動網】上線說明會，歡迎報名參加 <b>HOT</b>	14	05-27 14:29
161663	6/7 教育部校務發展訪視重要資訊 <b>HOT</b>	71	05-21 11:15
70345	【密技】課程使用POWERCAM錄影，要怎麼上傳到MY2TMU? <b>HOT</b>	2123	10-08 15:46
61726	糟糕!!我的學習首頁上課程清單和我的選課不符怎麼辦? <b>HOT</b>	2095	09-23 22:11
18056	My2課程：如有課版異動(合班、加教師)請跟資訊處聯絡 <b>HOT</b>	2975	02-06 15:03

### 精選

精選 | 最熱門 | 老師 | 學生

#### » 老師 ...更多

##### 副校長室



訪客: 2867  
文件: 12  
討論: 0  
推薦: 0

##### 管理者



訪客: 7617  
文件: 20  
討論: 13  
推薦: 0

##### 李信昌



訪客: 46406  
文件: 127  
討論: 33  
推薦: 11

##### 陳玉華



訪客: 7803  
文件: 16  
討論: 4  
推薦: 1

##### 邱佳慧



訪客: 6375  
文件: 8  
討論: 28  
推薦: 5

##### 李友專



訪客: 17978  
文件: 73  
討論: 17  
推薦: 2

##### 邱建勳



訪客: 25311  
文件: 76  
討論: 94  
推薦: 4

##### 胡蘊玉



訪客: 18033  
文件: 208  
討論: 16  
推薦: 2

#### » 學生 ...更多

### 重要連結

~本系統登入在右上方~

- 臺北醫學大學首頁
- MyTMU
- Tmail(webmail)
- Podcast@TMU **NEW!**

### 分眾導覽

- 北醫學生入口
- 北醫教職員工入口

### 快速連結

- 行政單位
- 學術單位

### 使用My2TMU

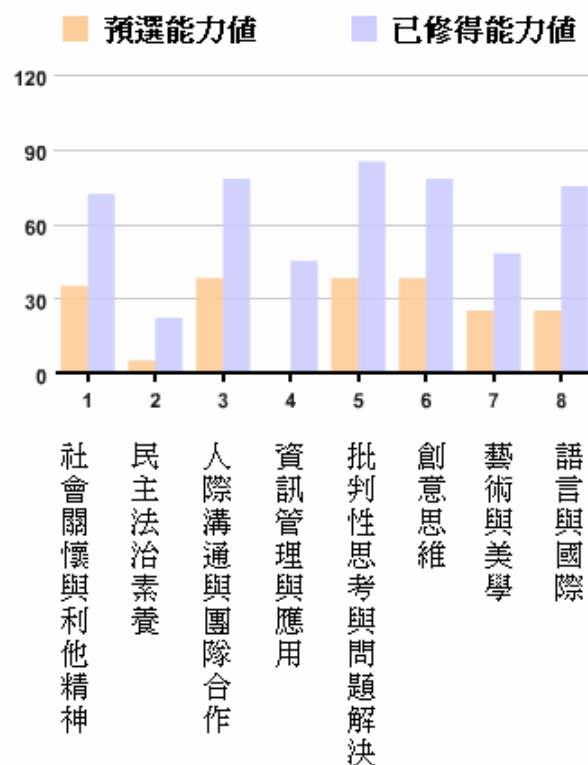
【系統使用說明與教學】  
My2TMU平台說明

# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-特色八：繪製個人選課地圖

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

臺北醫學大學 | 中程綱要計畫 | e-portfolio



社會關懷與利他精神：72 建議修習課程

民主法治素養：22 建議修習課程

人際溝通與團隊合作：78

資訊管理與應用：45 建議修習課程

批判性思考與問題解決：85

創意思維：78

藝術與美學：48 建議修習課程

語言與國際：75

課程名稱	必選修	能力
從文化城市到健康城市	選修	民主法治素養
診斷臺灣社會問題	選修	民主法治素養
體驗臺灣社會歷史	選修	民主法治素養
社區志工服務	選修	民主法治素養
臺灣社會關懷與影片欣賞	選修	民主法治素養
剖析臺灣政治文化	選修	民主法治素養
柏拉圖對話錄：《自辯篇》	選修	民主法治素養
臺灣社會關懷與影片欣賞	選修	民主法治素養

# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-導入全面品質管理概念 I

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

有效問卷：359 份 男：178 女：181

項目	滿意度
1.您對於使用說明的內容是否滿意?	4.04
2.您對於解說老師說明方式是否滿意?	4.05
3.您對於說明的吸收程度是否滿意?	4.08
4.您對於網站設計的操作便利性是否滿意?	4.04
5.您覺得預選功能對您選課是否有幫助?	4.02
<b>總體滿意度</b>	<b>4.05</b>

# 1.通識課程核心化

## 全校課程地圖-導入全面品質管理概念II

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

平台功能改善  
系統進階更新

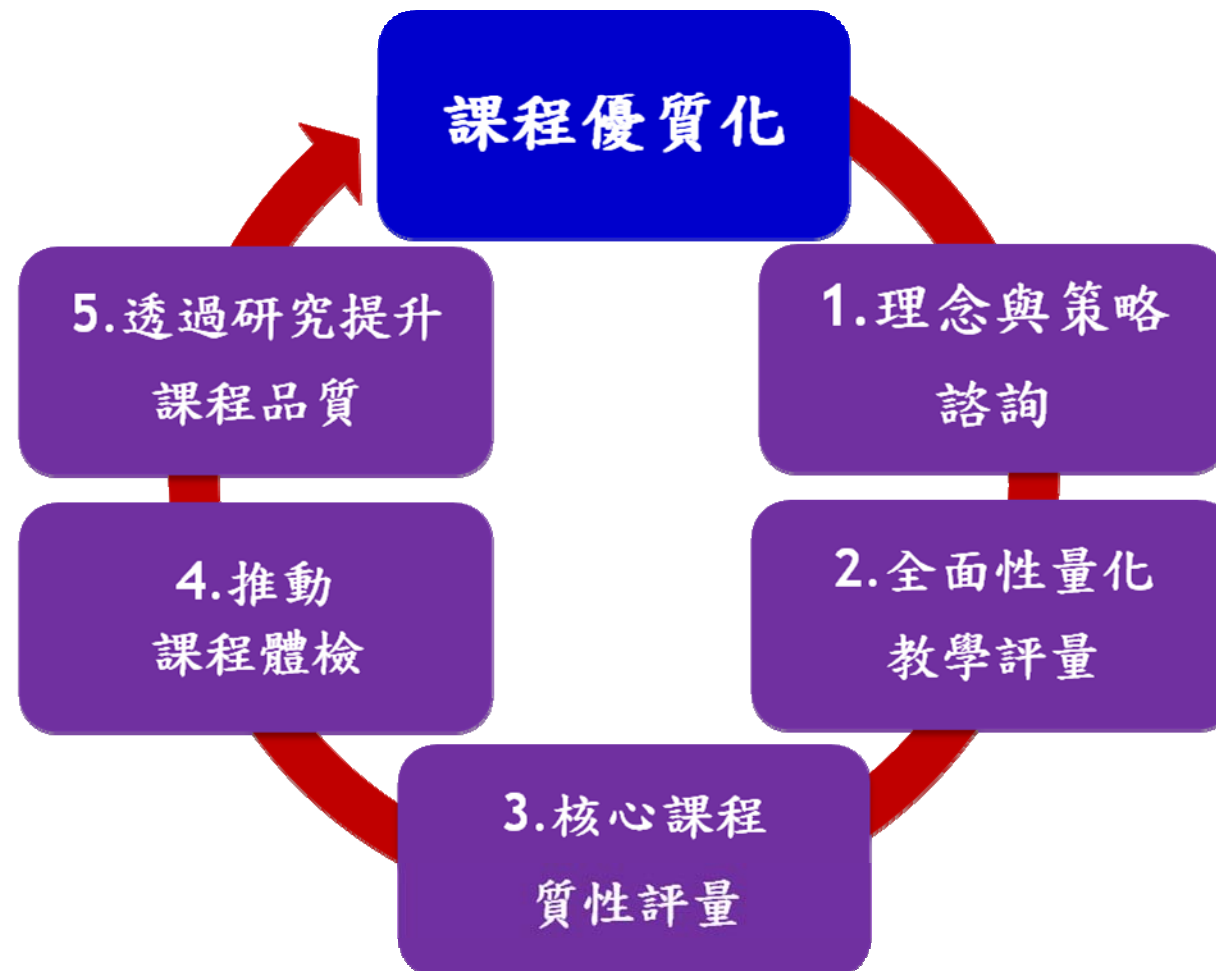
### 回饋意見

- 1.增加課程評量的結果
- 2.增加授課教師簡介
- 3.增加已修過課程學生的評價
- 4.增加課程介紹與其未來優勢
- 5.教師評語與建議可再詳盡些
- 6.增加預警功能，核算出尚需修習之學分數
- 7.增加人工智慧系統評估已選課人數
- 8.自動排出各學年建議選課表

## 2.通識課程優質化

### 具體措施

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



## 2.通識課程優質化

### 通識教育諮詢委員會

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

#### 理念與策略諮詢

- 97/12/10 「以通識教育為核心的全校課程發展會議」  
編撰《開創醫學教育的新境界-北醫通識教育現況與展望》
- 99/04/15 「以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會」  
由校長主持，聘請許倬雲院士、李亦園院士、楊國樞院士、宋瑞樓院士、吳成文院士、彭汪嘉康院士、張秀蓉教授等擔任本校通識教育發展諮詢委員





## 2.通識課程優質化 實施全面量化教學評量

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

項目/學期	961	962	971	972	981
實施教學評量之課程數	117	106	109	118	113
教學評量完成率(%)	97	93	95	99	94
有效問卷回收率(%)	73	73	73	71	70
通識課程評量之總平均	4.08	4.13	4.11	4.08	4.10

## 2.通識課程優質化

### 學生學習焦點團體訪談

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

學年度	場次	參加訪談 學生人數
96	7	35
97	5	34
98	10	69



## 2.通識課程優質化

### 教學過程評量

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

課程名稱	過程評量方式	執行時間
古琴與哲學實踐	專家參與課堂	98/05/11
老子哲學的新視野	專家參與課堂	98/05/12
山海經與神話	專家參與課堂	98/05/21
紅樓夢賞析	專家參與課堂	98/05/14
《共產黨宣言》與社會主義	課堂錄影展示與討論	98/02/06
解讀孔子	課堂錄影展示與討論	98/05/06

# 2.通識課程優質化 教學助理隨堂紀錄

誠 樸 · 開 懷 · 卓 越 · 創 新

學年度	課程數
97	6
98	8

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫【北醫通識教育中心】  
**教學助理協助教學反思日誌**

課程名稱：史記與歷史人物評析  
授課教師：邱佳慧 老師  
日期：98年11月29日 10:10 - 12:00  
地點：3201  
紀錄者：徐仕達

本日教學目標  
大史公在《史記·游俠列傳》中讚許重諾諾、扶危濟困的游俠精神，這些游俠能庇護有罪之人或為其報仇，游俠除了可以維持地方上的秩序、排難解紛，有的甚至急公好義，並非只是為禍鄉里的惡棍而已。以及與輿論列傳作業的說明，上課方式採用發講義輔以ppt上課強化學生理解。  
本日課程內容：  
游俠列傳—仗客乎？流氓乎？，節錄部分內文予同學解釋，讓同學上課之餘兼有思考空間。

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫【北醫通識教育中心】  
**教學助理協助教學反思日誌**

課程名稱：經典閱讀入門  
授課教師：林文斌老師  
日期：99年3月5日 10:10 - 12:00  
地點：醫學院大樓後棟 8101 教室  
紀錄者：簡靜心

本日教學目標  
林老師帶領同學認識與思考何謂經典？2月26日從委同學們回家做功課—找出台灣的經典閱讀單位與機構並且了解這些單位與機構的經典閱讀書籍有哪些類別？除了，了解何謂經典，並進一步地思考為何有的書籍能是經典，具備經典的條件有哪些呢？那麼，我們讀過哪些經典呢？  
本日課程內容：  
一、思考與認識經典。  
經典之所以能為經典，除了年代與作者（時期）有關，經典展現了文化的基本特徵、思想、情感與價值，經典除了擁有文學上的價值，不僅限於個人的部份上，也是基於全人類的共通感、跨越階層感與共同性。例如：《論語》、《易經》、《三國演義》、《紅樓夢》、達爾文《進化論》等等。  
二、Edward Waele Said (1935.11.01-2003.09.25)，文學批評家、後殖民理論對人。生為黎族的 Said，從小便受到西洋教育，後來到美國受教育，最後在美國教授了英美文學。問題思考：為何在美國的 Said 會有失語症？而回到自己巴勒斯坦的家鄉後，為何有自大狂的姿態呢？從 Said 的例子中讓大眾思考什麼是自我認同與經典閱讀的必要性。林老師舉了許多有關台灣留學生到國外求學與母語的例子，讓學生了解到經典閱讀的必要，除了是理解與學習，最重要的是肯認自我的「文化身體」，並建立自信與歸屬感。  
附註：小組討論，以 Said 例子討論何謂失語症與自大狂（第一組：何謂經典？第二組：閱讀）。從這例子之中，來認識到閱讀經典與對文化歸屬感的重要性。  
學生學習狀況或反應  
學生們對於問題的提問反應良好，並有做功課。雖然，偶爾會害羞於回答，不過，對於問題的嚴謹能力相當好，回答問題大都能切中核心，小組討論時，相當熱烈，每個人幾乎都有提出想法，並互相修正與補充。

其他補充：  
● 也許點名可以在第二節課點，較能防止同學點名後睡覺。  
● 適當的在學習過程中選擇下課時間，在學習週期的過程中是很重要的。  
● 抽點同學回答問題，可振作其他同學的精神，也促進其快速的作腦力激盪。  
● 當老師提問題、同學思考的時間，那短暫的空白與尷尬，老師以問題的複雜和引導，避免同學死地回答問題。

其他補充：  
● 也許點名可以在第二節課點，較能防止同學點名後睡覺。  
● 適當的在學習過程中選擇下課時間，在學習週期的過程中是很重要的。  
● 抽點同學回答問題，可振作其他同學的精神，也促進其快速的作腦力激盪。  
● 當老師提問題、同學思考的時間，那短暫的空白與尷尬，老師以問題的複雜和引導，避免同學死地回答問題。

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫【北醫通識教育中心】  
**教學助理協助教學反思日誌**

課程名稱：兒童美學  
授課教師：林文斌 老師  
日期：97年10月01日 13:10 - 15:00  
地點：美學教室  
紀錄者：廖宜怡

本日教學目標  
美學入門—團體腦力激盪  
本日課程內容：  
● 何謂美學？  
● 什麼是兒童美學？  
● 學習兒童美學的目的？  
學生學習狀況或反應  
學生在第一節課，老師講解美學時，在點名提問時，就能引學生心態上的緊張，促使學生思考問題。而在團體討論中，由於完全不認識的同學們積極討論，所以開始時需要有人協助起聲。後就較能進入討論狀態中，同學們能從彼此的討論中，理解與彼此對問題的看法。但由於陌生的時候，熱烈的狀態較無法理解。不過，也因為陌生，才更能專心的聆聽彼此對問題的看法。在團體的個人代表報告中，同學非常專注聆聽其他組的看法。透過老師的講解和導引，從中學習、歸納各類解答，而對上課時的感受是「一掃而空，就下課了」。  
教學助理反思  
團體討論的方式，是非常有效的促進同學進行思考問題的一教學模式，由於討論之中，每位同學必須發言，表達自己對問題的看法。考驗同學在短時間內用最恰當的語言表達對問題的看法。而同學們都在團體討論中，無畏的會被某些方向性的言論導向其立場，所以當天在團體討論時，大家會更想聽聽不同的看法，自己對於更深刻、更有內容的答覆感到興趣。而老師在同學的言談中，歸納重點，並給予理論上的支持，也使同學感到興奮與積極可認真同學的意見。  
今天的課程，可以看出老師的用心與安排，老師先利用同學暫的專注時間將課程進入精華的點，之後以提問方式先進行討論與思考。第二堂課再藉由合理的團體討論，讓同學分享彼此對問題的想法，也透過最後的團體報告中，對問題的答案和理論作合理的總結。

上課照片剪影 (請縮小成 600\*800 大小)



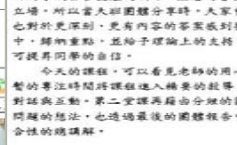
教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫【北醫通識教育中心】  
**教學助理協助教學反思日誌**

課程名稱：古典與哲學實踐  
授課教師：林文斌、李敏 老師  
日期：98年10月12日 08:10 - 10:00  
地點：美學教室  
紀錄者：邱建瑜

本日教學目標  
一、教導台學由仙語操。  
二、學會減字法的辯論。  
本日課程內容：  
仙語操以敬重與聆聽為主，是建立應合者觀念的由子。建立基本的辯論能力，學會減字法的辯論：左右手為法辯論兩位者多使用辯論之手法增加辯論。  
學生學習狀況或反應  
第一次正式跟著導師操，許多人還是不太習慣哲學的在老師個別指導下都有所改善，此外對辯論的判斷也減少人會問老師辯論的正確與否。  
教學助理反思  
在有多餘餘的情況下跟著練習了一下，聽學生掌握的程度，只是效果沒有放在桌上學得好好。  
其他補充：  
古典樂為高雅、莊、殊為平靜者，能以雅為佳。



上課照片剪影 (請縮小成 600\*800 大小，以免檔案過大)



本日課程內容：  
回到自己家鄉的 Said，為何會出現自大狂的家鄉的文化沒有歸屬感的 Said，受到美國強勢文化響之下，再次面對第三世界的巴勒斯坦的傳統和古 Said 覺得自己的國家太不進步、思想過於保守等等姿態出現，「國外的月亮總是比較圓」的崇拜於自己的家鄉文化採取批判或是把它低級化了。自老師在課堂期間，不時舉例了留學生例子，好比：歐洲留學，她的指導老師問到是否知道老子，舞者道，「可是舞者只聽過老子，沒認識過也不知道老子的學生辛苦研讀現象學，終於可以到歐洲留學，他他：「現象學與禪宗的關係？」，而沒讀過禪宗的台無言，林老師也舉例到自己的例子，在她國中、小因為在學校場合中禁止講台語，祇要被檢舉或學務師坦白地說，受到如此關係。在那期間，讓她覺得低級，而這些過往到現在仍在默默地影響著。(台之一，而遭定如此對待，這也是一種對自我文化的這些例子告訴我們，也趁機讓我們反省，我們本們是否對自己的文化有歸屬感呢？還是崇拜外國呢，便是學習與認識的機會。期間，不祇是前面說也談到台灣的八家將、典興國(台灣演員、劇作家便是讓我們重新發現、認識台灣的文化！)  
其他補充：  
上課照片剪影 (請縮小成 600\*800 大小，以免檔案過大)



上課照片剪影 (請縮小成 600\*800 大小，以免檔案過大)





## 2.通識課程優質化 推動課程審查

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

邀請校外學者針對每一門課程的課程規劃、課堂操作、作業規劃進行課程優質化審查。

時間	課程審查會議-已通過27門課程
98.03.06	第一次課程優質化諮詢會議-通過10門課程
98.08.18	第二次課程優質化諮詢會議-通過7門課程
99.01.13	第三次課程優質化諮詢會議-通過10門課程



## 2.通識課程優質化

### 透過研究提昇課程品質 I

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

#### ● 「教師學習社群補助辦法」

學年度	社群召集人	社群名稱
97	林文琪	課堂提問的藝術行動學習社群
	林永華	體育課興趣選項各項目課程 教學教材編輯發展社群
	潘力誠	行動教學課程發展社群
98	邱佳慧	自主學習教師社群
	林永華	體育課興趣選項各項目課程教學教材編輯發展 社群
	林文琪	行動/問題解決導向課程教師學習社群



## 2. 通識課程優質化 透過研究提昇課程品質 II

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### ● 「教師教學行動研究補助暨獎勵辦法」

課程名稱	執行教師
《共產黨宣言》與社會主義	王實之
解讀孔子	邱佳慧
兒童美學	林文琪



## 2.通識課程優質化 執行成果

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

本校通識教育中心近五年曾獲教育部優質通識課程補助計畫

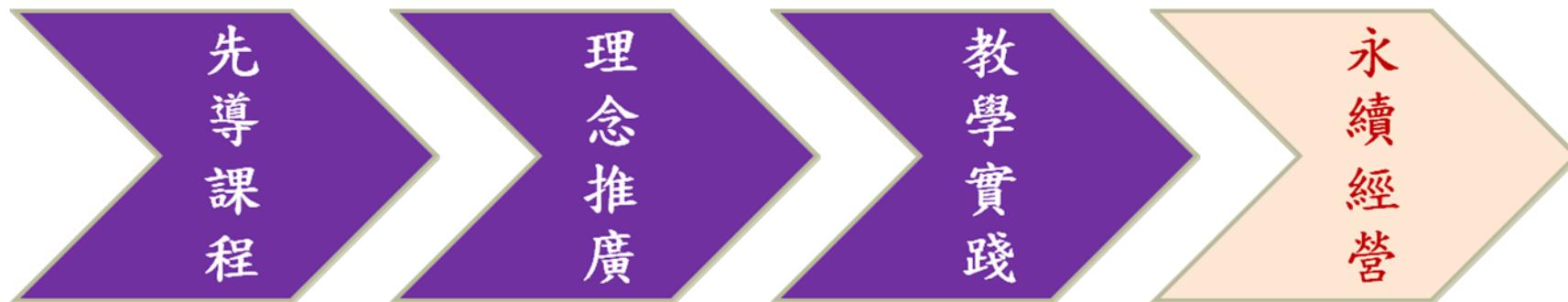
	學年度	受補助課程數	小計
執行前	94	3	5
	95	2	
執行後	96	1	14
	97	3	
	98	10	

# 3.通識課程行動化

## 執行過程

子計畫三、行動/問題解決導向通識課程

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新



進行教學行動  
研究

舉辦研討會

焦點團體會議

訂定辦法：

- 行動/問題解決導向課程補助辦法
- 教學行動研究獎勵暨補助辦法
- 教師教學社群補助辦法



- 補助三門課程
- 獎勵一篇論文

# 3.通識課程行動化

## 開設以課程為基礎的服務學習

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

<p>行動/問題 解決導向課程</p>	<p>分類</p>
<p>以課程為基礎 之服務學習</p>	<p>結合口述歷史的 社區服務課程*</p> <p>以通識課程為 基礎的服務學習</p>
<p>單元式的行動學習</p>	



\*此系列課程由本校醫文所執行



# 3.通識課程行動化

## 建構校外服務學習平台

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

類型	服務機構
國小課輔	蓬萊國小
非營利組織	伊甸基金會
	台灣青少年權益與福利促進聯盟
	孵夢兒親創意發展協會
	台灣國際醫衛行動團隊
	臺灣世界展望會-飢餓三十
台北市健康服務中心	台北市12行政區
高中	文山特殊教育學校
社區	北醫附近社區
	臺東金峰鄉
醫院	花蓮玉里榮民醫院
	北醫附設醫院



# 3.通識課程行動化 執行成果

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

學年度	96	97	98	累計開班數
行動/問題解決導向課程	16	14	12	42

96學年度		97學年度		98學年度	
課程名稱	授課教師	課程名稱	授課教師	課程名稱	授課教師
口述歷史的運用與校史建構	陳瑞玲	兒童美學	林文琪	兒童美學	林文琪
精神復健田野實習	高美英	體驗臺灣社會歷史	艾琳達	史記與歷史人物評析	邱佳慧
從時事學法律	周維萱	宗教、禮俗與生命關懷	林文琪	多元文化與新移民醫療服務	王實之
助人的歷程與技巧	張歆祐	追尋台灣古蹟文化	馬有成	疾病與人文關懷	林彥妤
兒童美學	林文琪	物理漫談	潘力誠	多元文化與新移民醫療服務	王實之
認識非營利組織	邱子恆	助人歷程與技巧	張歆祐	全球環境危機與永續發展	沈盛達
宗教、禮俗與生命關懷	林文琪	認識非營利組織	邱子恆	宗教禮俗與生命關懷	林文琪
追尋台灣古蹟文化	馬有成	故事欣賞與習作	胡蘊玉	診斷臺灣社會問題	王實之
紀錄片攝錄製拍實務	陳大樑/高光德	傑出女性醫療人物誌	林彥妤	傑出女性醫療人物誌	林彥妤
新移民社會你我他	顏芳姿	人際溝通技巧	劉玉華	醫療機構口述歷史	蔡篤堅
新聞英文	陳重仁	史記的記憶與倫理	邱佳慧	社區口述歷史	蔡篤堅
體驗臺灣社會歷史	艾琳達	診斷臺灣社會問題	王實之	部落文化體驗與學習	蔡篤堅
肢體開發與自我探索	陳偉誠	社區口述歷史	蔡篤堅		
部落文化體驗與學習	蔡篤堅	社區志工服務	蔡篤堅		
社區口述歷史	蔡篤堅				
社區志工服務	蔡篤堅				



# 3.通識課程行動化 向專業學系推廣I

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

## 提出跨專業醫病溝通行動學習計畫

由陳大樑副校長擔任主持人，醫學系謝銘勳教授、護理系林佳靜教授與通識教育中心林文琪副教授擔任協同主持人  
規劃醫學系與護理系學生共同上課的醫-護-病溝通行動學習課程



# 3.通識課程行動化

## 向專業學系推廣II

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### 推動行動學習與臨床教學的結合

臨床教學與行動學習研討會

會議時間：99.06.19(六) 08：20~12：30

會議地點：臺北醫學大學署立雙和醫院階梯教室

主題	主講人
臨床教學與行動學習—有效促進學生臨床學習中的反思	賴其萬醫師
何謂行動學習	張燕娣醫師
如何對臨床工作進行反思—分組案例討論	王英偉醫師



## 4.通識課程領域化

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

知識導向

選修課程模組化、學群化

能力導向

現代公民素養能力教育

# 4.通識課程領域化

## 選修課程模組化、學群化

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

- (一) 確立以**方法論、認識論**做為模組化的基礎課
- (二) 擬定應有而未有的課程名單
- (三) 結合研究所發展開設相關學群

如：科技與社會學群(STS)

人文與藝術學群

語言與文化學群等



# 4.通識課程領域化

## 現代公民素養諮詢會議

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### 第二屆通識教育發展諮詢委員會

### 「以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會」

臺北醫學大學 第二屆通識教育發展諮詢委員會

以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會

時間：99年4月15日(週四)上午9:00~12:30  
地點：臺北醫學大學 醫學綜合大樓前棟四樓誠樸廳

時間	講題	發表人	評論人
08:40~09:00	報到		
09:00~09:10	貴賓致詞	邱文達校長 教育部 陳德華參事	
09:10~09:15	北醫通識課程的革新與未來發展	林建煌教務長兼通識教育中心主任	
09:15~09:30	思想與行動合一的倫理素養教育	林文琪副教授	李亦園院士 張秀蓉教授
09:30~09:45	溝通、尊重與關懷： 培養具民主素養之現代公民的通識教育規劃	王寶之助理教授	張秀蓉教授
09:45~10:00	北醫大未來公民領袖的科學素養搖籃計畫： 生物科技與人文關懷強化與提升	潘力誠副教授	許偉雲院士
10:00~10:20	茶敘時間		
10:20~10:35	資訊時代的媒體素養	高光德老師	陳德華參事
10:35~10:50	開啟美感經驗的藝術教育	陳瑞玲助理教授	簡靜惠女士
10:50~12:20	綜合座談	主持人：許偉雲院士 與談人：李亦園院士 張秀蓉教授 陳德華參事 簡靜惠女士	

此研討會可認列「教師繼續教育點數2點」以及「職員教育訓練時數4小時」

指導單位：教育部 主辦單位：臺北醫學大學通識教育中心、臺北醫學大學教師發展中心

聯絡人：臺北醫學大學通識教育中心鄧慧碧助理

聯絡電話：02-2736-1661#2660

E-mail: kelly70187@tmu.edu.tw



98學年度教育部獎勵大學教學卓越計畫補助



# 一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

## 專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

## 通識教育專業化

1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化



# 5.通識課程E化

## 優質核心課程 I

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### 子計畫七、通識優質核心課程E化

- 如何引導學生通過彼岸--建置全校課程地圖
- 行動/問題解決導向之醫學人文實習課程
- 通識與專業課程整合型學程
- 開設全校課程地圖上應有而未有之通識課程
- 學生優質學習檔案E化

#### ● 通識優質核心課程E化

- 計畫簡介
- 主持人
- 典範學習網
- 經典閱讀學習網
- 服務學習網

#### 通識優質核心課程E化

- 擘山人文講座
- 通識典範學習課程
- 各系典範學習課程

講座列表

#### 通識優質核心課程E化

- 綠杏經典講座
- 經典閱讀課程

#### 通識優質核心課程E化

- 服務學習網
- 學生服務學習中心

服務學習網



# 5. 通識課程E化

## 優質核心課程 II

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

通識優質核心課程E化 > 通識典範學習課程 > 傑出女性醫療人物誌

教學團隊

課程大綱

課程進度

課程展示

學生專區

教學團隊 課程大綱 課程進度 課程展示 學生專區

課程成果-課程進度

週次	日期	授課內容	教師姓名	教師類別
1	2009/9/14	導論 (1)：從電影「料理鼠王 (Ratatouille)」談新典範的建立 Introduction: Inspiration from the movie Ratatouille on paradigm shift	林添好	專任
2	20			
3	20			
4	20			
5	20			

課程成果-課程展示

課程影像 課程活動

課程活動



參訪照片\_11

2010-04-13



參訪照片\_10

2010-04-13



參訪照片\_9

2010-04-13

教學團隊 課程大綱 課程進度 課程展示 學生專區

課程成果-學生專區

課程報告 課程作業

課程報告



課堂紀錄\_11/9

2010-04-13



課!

本日期

第一位



課!

本日期

台灣通

行動/問題解決導向之醫學人文實習課程

請選擇年度: 98學年度

課程成果列表

建立日期 課程成果名稱

2010-04-10 部客文化體驗與學習

社區服務課程

2010-04-10 社區口述歷史

社區服務課程

2010-04-10 全球環境危機與永續發展

行動學習課程

2010-04-10 多元文化與新移民醫療服務

行動學習課程

2010-03-09 部議事營利組織

服務學習課程

Show 計畫

回上一頁

1/11

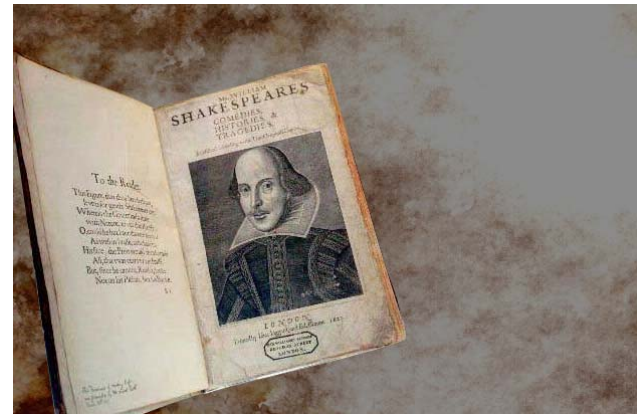
TOP

# 5. 通識課程E化

## 優質核心課程III

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

類別		課程名稱	完成度
典範學習	專業學系 2門	【醫學系】醫學倫理導論	建構中
		【護理系】護理學導論	建構中
	通識課程 4門	拇山人文講座	建構中
		醫事典範追尋與體驗	建構中
		記錄性節目影帶製作	建構中
		傑出女性醫療人物誌	完成



想知道為什麼當年的共產主義可以這麼風行全世界？  
跟著老師一起，讀讀我老人家的著作——《共產主義宣言》吧！

- 學生參與課程
- 編繪優質核心課

第一女醫學博士—Shawel, E. M.D.  
 @ 課堂紀錄\_1117 2010-04-12  
 本日學習目標  
 看看第一位女醫生的時代故事  
 @ 課堂紀錄\_1116 2010-04-12  
 本日學習目標

# 5.通識課程E化

## 優質核心課程IV

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

類別		課程名稱	完成度
服務學習 7門	以課程為基礎的服務學習	兒童美學	完成
		《史記》與歷史人物評析	完成
		認識非營利組織	完成
	單元式行動學習	診斷臺灣社會問題	完成
		宗教禮俗與生命關懷	完成
		全球環境危機與永續發展	建構中
		多元文化與新移民醫療服務	建構中

The image shows a screenshot of a website for the 'Child Aesthetics' course. The website header includes the course title '兒童美學' and the semester '八十七學年度第一學期通識課程'. Below the header, there are navigation links for '首頁', '林文', '課程', '學期', '學分', '推薦', '文山', '學區', and '討論'. The main content area features a large graphic with the text '認識非營利組織' and a cartoon character. Below this is a flyer for a 'Green Love Seeds' activity, titled '合夥世界展覽會第20屆飢餓三十 World Vision Green Love Seeds' and '臺北醫學大學 飢餓三十 DIY 體驗營會'. The flyer lists the course '認識非營利組織', the instructor '邱可敏', and the dates '2009 03/06 13:00 - 03/07 19:00'. At the bottom of the screenshot, there is a calendar grid and a page number '12'.



# 5. 通識課程E化

## 優質核心課程 V

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

課程類別	課程名稱	完成度
經典閱讀 14門	古琴與哲學實踐	完成
	論語與現代社會	完成
	醫療與文化-傅柯選讀	完成
	宗教禮俗與生命關懷	完成
	《史記》與歷史人物評析	完成
	易經與人生	完成
	山海經與神話	完成
	真理與方法	完成
	紅樓夢賞析	完成
	《共產黨宣言》與社會主義	完成
	莊子與西方後現代哲學	完成
	莎士比亞的情與慾	完成
	福爾摩斯與開膛手傑克	完成
	解讀孔子	完成





# 5. 通識課程E化

## 學生學習檔案E化 I

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### 子計畫六、通識課程學生優質學習檔案E化

行動/問題解決導向之醫學人文實習課程

通識與專業課程整合型學程

開設全校課程地圖上應有而未有之通識課程

學生優質學習檔案E化

通識優質核心課程E化

學生優質學習檔案E化

請選擇年度 98學年度

學習歷程檔案 成果展示檔案

課程簡表

982-經典劇

981-史詩與

981-論語與

981-山海經

981-談藝室

98優良反思

通識與專業課程整合型學程

開設全校課程地圖上應有而未有之通識課程

學生優質學習檔案E化

通識優質核心課程E化

請選擇年度 98學年度

學習歷程檔案 成果展示檔案

作品關鍵字搜尋 張瑞麟 SEARCH

關鍵字：張瑞麟，共找到 4 筆資料

日期	作品名稱
2010-06-23	98優良反思得獎作品-張瑞麟
2010-03-14	張瑞麟_反思日誌
2010-03-14	張瑞麟_反思日誌
2010-03-14	張瑞麟_反思日誌

檔案類型：  
A. 學習歷程  
B. 成果展示

具備姓名  
檢索功能

# 5.通識課程E化

## 學生學習檔案E化II

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### 推動檔案教學課程

97學年度(9門)	98學年度(11門)
古琴與哲學實踐	古琴與哲學實踐
哲學與人生	哲學與人生
兒童美學	兒童美學
《史記》與歷史人物評析	宗教、禮俗與生命關懷
老子哲學的新視野	論語與現代社會
解讀孔子	《史記》與歷史人物評析
綠杏經典講座：《莊子》	診斷台灣社會問題
《共產黨宣言》與社會主義	經典閱讀入門
綠杏經典講座：《禮記·樂記》	自主學習(哲學)
	易經與人生
	《共產黨宣言》與社會主義



# 5.通識課程E化

## 學生學習檔案E化III

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

優質學習檔案	數量
學習歷程	298
成果展示	108
總計	406(統計至981學期)



98優良反思得獎作品-張瑞麟

# 5.通識課程E化

## 學生學習檔案E化IV

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

### 舉辦學生學習檔案之經驗分享與頒獎

學期	場次	日期	學生人數
981	2	98/09/16	約450
		98/12/23	約450
982	2	99/02/24	約430
		99/03/03	約430





# 報告大綱

誠 · 懷 · 卓 · 創

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長



# 二、促進學生學習自主化

## 舉辦與課程連結的學習活動

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

97學年				
會議名稱	主題	人數	地點	日期
971通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	97/12/31
經典閱讀課程說明會	向學生做課程說明會	約500人	杏春樓大禮堂	98/01/03
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	98/02/18
972通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	98/06/03
98學年				
經典閱讀課程說明會	向學生做課程說明會	約500人	杏春樓大禮堂	98/09/16
學生學習檔案經驗分享	學長姊學習心得分享	約500人	杏春樓大禮堂	98/09/16 98/12/23
活化經典活動1	祭孔大典觀禮與學習	約40人	臺北孔廟	98/09/28
活化經典活動2	家族祭典觀禮與學習	約40人	內湖全臺葉姓祖廟	98/11/01
活化經典活動3	孔廟巡禮	約5人	臺北孔廟	98/11/22
活化經典活動4	玉珮工作坊	約31人	美學教室	98/12/14
活化經典活動5	君子禮容體驗活動	約31人	美學教室	98/12/21
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	98/12/23
981通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	98/12/30
活化經典活動6	孔廟巡禮	約50人	臺北孔廟	99/05/22
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	99/05/26
活化經典活動7	古琴工藝之美	約10人	淡水古琴個人工作室	99/05/28
982通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	99/06/02

# 二、促進學生學習自主化

## 強化理論與經驗的連結

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

學年度	場次	參加人次
97	4	2,000
98	14	3,207



# 二、促進學生學習自主化

## 開設自主學習課程

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

學期	教師	類別	修課人數
952	林文琪	-	17
961	林文琪	-	16
982	林文琪	哲學	13
	陳重仁	文學與文化	18
	潘力誠	科學哲學	15
	簡仕捷	語文學習	11
	王實之	社會學	16
	邱佳慧	歷史	19
總計			125





# 二、促進學生學習自主化

## 鼓勵學生組織學習社群

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

位置: 通識中心學生自主學習社群網 > 社群首頁

**公告** ✓新增

標題	日期
1. <b>HOT</b> 臺北醫學大學「英文詩歌創作」成果	06-11
2. <b>HOT</b> 臺北醫學大學「書寫疾病·疾病書寫」	06-08
3. <b>HOT</b> 演講通知 吸血鬼的形象與十九世紀醫	06-01
4. 誠徵本學期的讀書會	03-03
5. 請上學期已經申請的社群繼續運作~	03-03

**討論** ✓發表

標題	日期
1. re.重要上傳說明~	06-08
2. re.徵求讀書會的照片丫~~	03-2
3. 想了解讀書會補助相關事宜者看這邊~	03-25
4. re.書費可以申請經費嗎?	03-08
5. re.讀書會20091221--從經典小說看醫學錄	01-07

**最近事件** ✓新增

目前尚無資料

**最新文件** ✓新增

標題	日期
1. 讀書會成員報名個人心得	06-20

即時登牆 發信設定

你想說什麼...

張貼

蘇雅微: 我昨天寄了申請書的電子檔, 今天下午交了紙本, 請問助理小姐有收到嗎??

04-07 00:39 #2

相簿輪播 - 論語讀書會的照片

5 / 6 DSCN0566.JPG

出席表  
相簿 (2)  
成員 (18)

文件分類 管理

未分類 (5)

建構自主學習社群網  
目前有9個社群

文件分類 管理

- 未分類 (5)
- 從經典小說看醫學葉新美 (6)
- 論語讀書會陳俊穎 (0)
- 北醫悅讀會 廖健仰 (0)
- Happy Pass 悅讀會-陳弘誌 (5)
- 美少女英文戰士悅讀會-黃紹宜 (0)
- News English Working Project-謝...
- 性感小野貓悅讀會-林欣穎 (0)
- GRE字彙悅讀會-吳時慧 (10)
- 日本文化研習讀書會 (2)





# 報告大綱

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長

# 三、協助教師教學專業成長

## 舉辦教師成長活動 I

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

96學年度		
會議名稱	主題	日期
通識核心課程規劃共識營	北醫需要怎樣的核心理	96/07/06
經典閱讀教案編撰工作坊	經典閱讀教案的編撰原則及教案分享	96/09/28
焦點團體會議	行動課程規劃與實踐經驗分享	96/11/07
通識經典教育工作坊	跨校經典閱讀課程教學經驗分享	97/01/05
焦點團體會議	行動課程規劃與實踐經驗分享	97/01/09
97學年度		
行動導向/問題解決課程進度報告會議	行動導向/問題解決課程進度報告	97/11/05
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/01/14
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/03/26
第二屆行動/問題導向教學研討會	行動/問題導向教學經驗分享	98/03/27
第一屆典範學習課程教學觀摩研討會	典範課程教學經驗分享	98/05/08
經典閱讀課程教學工作坊	優質經典課程教學經驗分享	98/05/15
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/05/25

# 三、協助教師教學專業成長

## 舉辦教師成長活動Ⅱ

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

98學年度		
會議名稱	主題	日期
檔案教學經驗分享交流會	1.如何操作檔案教學 2.如何做反思日誌規劃	98/09/16
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	98/10/30
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	98/11/13
通識核心課程工作坊	核心課程與閱讀經典	98/12/04
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	99/01/22
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	99/02/08
第三屆行動/問題導向教學研討會	行動/問題導向教學經驗分享	99/06/11
臨床教學與行動學習研討會	行動/問題導向教學經驗分享	99/06/19
第二屆典範學習課程教學觀摩研討會	典範課程教學經驗分享	99/06/21

# 三、協助教師教學專業成長

## 支援教師進行教學行動研究

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

95年度

- 將行動研究理念帶入北醫校園

96年度

- 訂定並啟動「臺北醫學大學通識教育中心教學行動研究補助暨獎勵辦法」，鼓勵教師進行教學行動研究

97年度

- 有三門課申請進行教學行動研究：兒童美學、解讀孔子、共產黨宣言與社會主義。

98年度

- 中心老師與醫教會共組教學行動研究團隊，獲教育部補助執行「醫學教育之教學行動研究計畫」，將行動學習帶進重視提升學生反思能力的臨床教學中。

# 三、協助教師教學專業成長

## 形成教師學習社群

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

行動教學課程  
發展社群

課堂提問的藝術  
行動學習社群

體育課興趣選項  
各項目課程教學  
教材編輯發展社群

行動/問題解決導向  
課程教師學習社群

自主學習  
教師社群



# 三、協助教師教學專業成長

樹立追求個人教學卓越的風氣

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

獲校內外獎補助率高達**93%**

類別	數量
六大領域專任教師	14人
教育部教師獎	1人次
校級教師獎	6人次
院級教師獎	23人次
教育部優質課程補助	15件

我們為什麼要如此自我要求？

作為理性的存有者  
基於自己的深思熟慮  
為成就教學的理想  
願意自己制訂辦法自己遵從  
樹立作為通識教師的尊嚴

# 我們的期許

誠樸 · 關懷 · 卓越 · 創新

培育具人文素養、社會關懷與國際觀之醫事專業人才

全人醫療為圭臬

學生學習  
為主體

課程改造  
為途徑

教師成長  
為動力

# 感謝教育部顧問室的 補助及指導

感謝聆聽！

敬請指教！

