

以經典為通識
核心連動全校
課程計畫

第三年成果報告

報告人：

謝青龍 通識教學中心主任

鄒川雄 教育社會學研究所所長

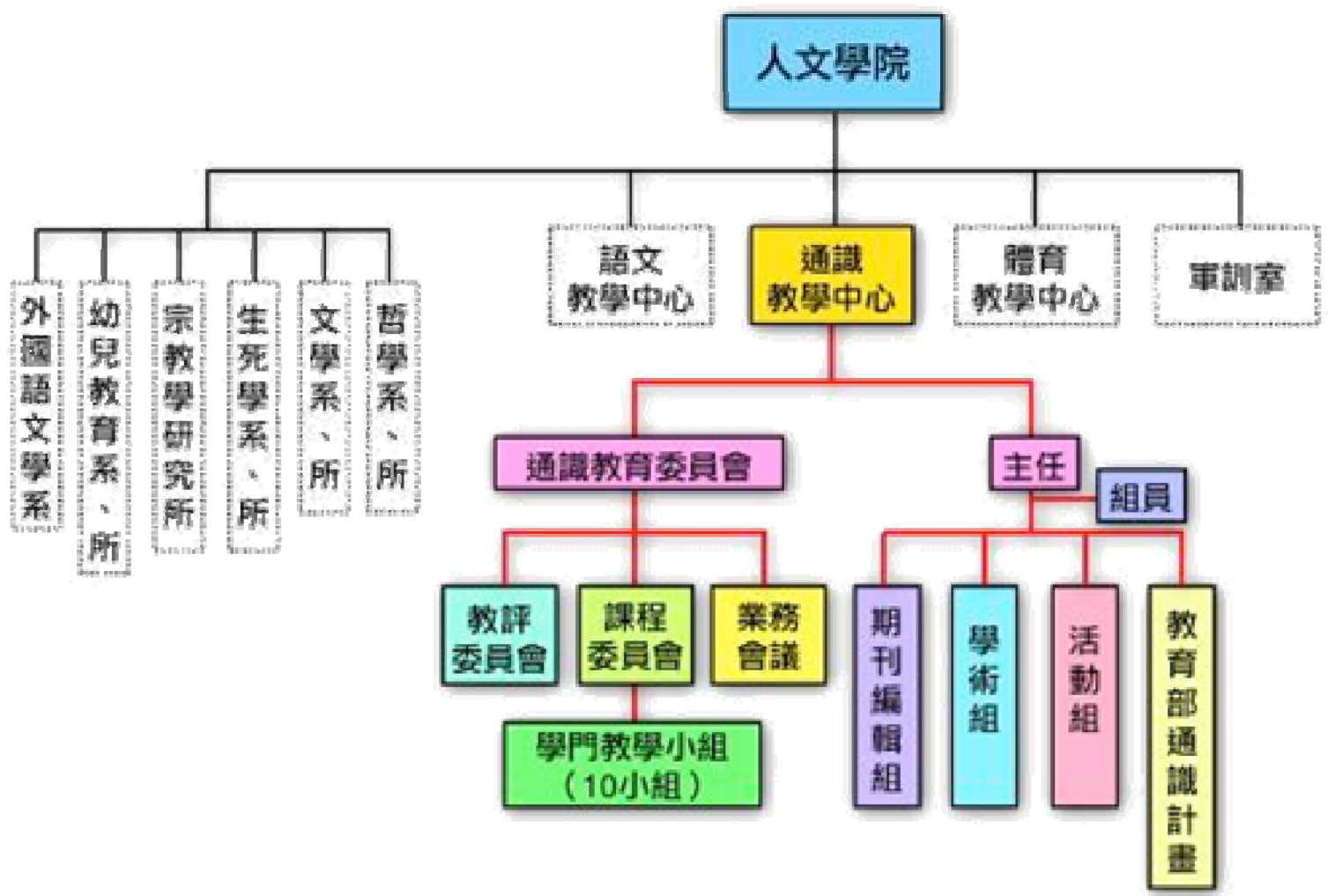
現況說明

- 通識教育專責單位行政層級圖
- 通識教育課程規劃機制
- 通識教育課程審查機制
- 通識教育課程類群配置

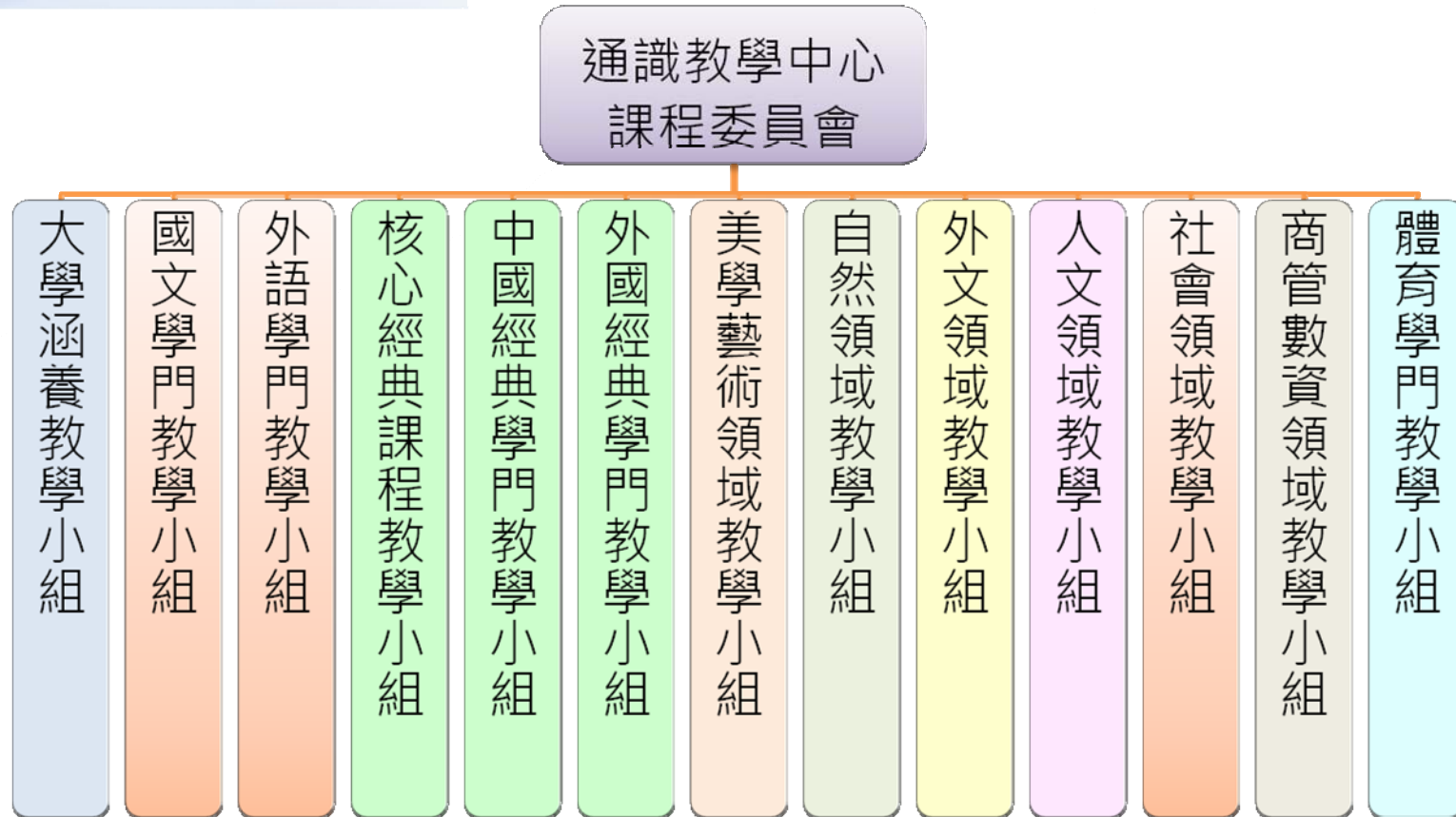
成果報告

- 通識核心課程
- 全校課程地圖
- 行動導向／問題解決導向通識課程
- 通識與專業課程整合型學程
- 優異通識課程學生學習檔案e化上網
- 優質核心通識課程數位化

通識教育（暨共同科教育）專責單位行政層級圖



通識教育課程規劃機制



- 各學門教學小組約有通識教師5~10人。
- 每學門定期舉行學門課程會議。

通識教育課程審查機制



通識課程的審核標準：

1. 是否具有通識教育之理念及精神
2. 是否具有內容完整性與創新性
3. 是否具有實踐的可行性
4. 是否考量學生的接受度

通識課程的評量與評鑑機制

- 每學期進行教學反應調查。
- 定期舉行學門課程會議，對該學門所開出之課程之上課情況與成效，進行檢討。
- 舉辦通識課程教學研討會與教學經驗分享會。
- 針對通識核心課程，於學期中舉辦質性的、形成性的教學評鑑（對授課學生採用焦點團體訪談），以立即回饋到教師教學活動中。

原通識教育課程類群配置

分類屬性	學門領域	修課規定	學分數合計	
校共同必修	國文（大學寫作）	必修4學分	合計 共40學分	
	英文、英聽	必修6學分		
	體育	必修8學分		
通識核心課程	經典教育 （含核心課程）	必修 至少6學分		
分類選修	美學藝術	至少4學分		
	自然領域	至少4學分		
	外文領域	至少4學分		
自由選修	國防通識	至多4學分		
院通識課程	人文領域	如何修習由各學 院律定之		合計 共12學分
	社會領域			
	商管數資領域			

99學年度(新)通識教育課程類群配置

分類屬性	學門領域	修課規定	學分數合計
基礎課程	大學涵養	必修1學分	合計 共26學分
	國文—大學寫作	必修4學分	
	大一英文	必修6學分	
核心課程	核心經典課程	必修3學分	
	經典選讀課程	4學分 (中、外國經典各2學分)	
進階選修課程	美學藝術	合計共8學分 至少跨修三個領域	
	自然領域		
	外文領域		
	人文領域		
	社會領域		
	商管數資領域		
體育		8學分	8學分

通識核心課程執行成果

領域名稱	課程設計理念	規劃之課程名稱	學分
當代文明	以 主題導向 或 核心概念 來貫穿中西文明與思想的重要經典，特別注重西方現代文明的基本預設及其社會與經濟的各項制度原則分析，以及與其他文明接觸後的相關後果。	<ul style="list-style-type: none"> ※啟蒙與現代性 ※權力與權利：我們的社會與政治生活 ※理性、瘋狂與文明 ※身體與當代文明 ※大學理念與現代文明 	3
科學涵養	從科學的經典文選之閱讀，回歸科學素養與自然環境之間的原始關係，藉此深入科學在各個不同的時代與社會背景的展現，從而彰顯科學的本質與精神，及培養修課同學對自然環境的關懷。	<ul style="list-style-type: none"> ※自我養成與人類學習 ※環境變遷、生物多樣性與人類未來 ※科學、技術與社會 ※科學與文明 ※數學、統計與現代世界 	3
人文精神與素養	從中西文化培育理想人格的文化實踐入手，回歸至人文精神多元性的原始內涵，以文化的表現形式概念為單元，透過與人文精神及素養相關經典的閱讀，使修課同學在領會中造就自我，培育理想人格，以及粹煉詮釋與欣賞各種文化表現的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ※儒家傳統與現代性 ※性別與文明 ※中國思想與文明 ※東西方文明的對話 ※藝術文化與現代人文素養 	3

九十八學年度已規劃十三門核心課程

課程名稱	預計開課之師資	學期
科學與文明	謝青龍、鄒川雄	上
科學、技術與社會	黃俊儒	下
自我養成與人類學習	謝青龍	下
環境變遷、生物多樣性與人類未來	林明炤	下
權力與權利：我們的社會與政治生活	魏中平、許文柏	上
理性、瘋狂與文明	周平	上
當代文明—啓蒙與現代性	鄒川雄、蔡佳憇	上
大學理念與現代文明	鄒川雄、張楓明	下
身體與當代文明	蔡佳憇	下
儒家傳統與現代性	張錫輝、李艷梅	下
性別與文明	李艷梅、張錫輝	上
東西方文明的對話	許文柏、魏中平	上
中國思想與文明	鄒川雄	下

99學年度預計開設之核心課程

99學年上學期（各3學分）		99學年下學期（各3學分）	
課名	教師	課名	教師
自我養成與人類學習	謝青龍	科學與文明	謝青龍
科學、技術與社會	黃俊儒	環境變遷、生物多樣性與人類未來	林明炤
性別與文明	李艷梅	性別與文明	李艷梅
儒家傳統與現代性	張錫輝	儒家傳統與現代性	張錫輝
權力與權利	魏中平	權力與權利	魏中平
東西方文明的對話	許文柏	現代性與當代政治思潮	許文柏
論辯與批判思考	鄒川雄	中國思想與文明	鄒川雄
現代社會的精神健康與疾病	周 平	理性、瘋狂與文明	周 平
當代文明--啓蒙與現代性	蔡佳懋	身體與當代文明	蔡佳懋
身體與社會	鄒川雄	全球化與不平等	呂明哲
	李淑菁	性別與現代社會	林昱瑄
		風險與現代文明	齊偉先

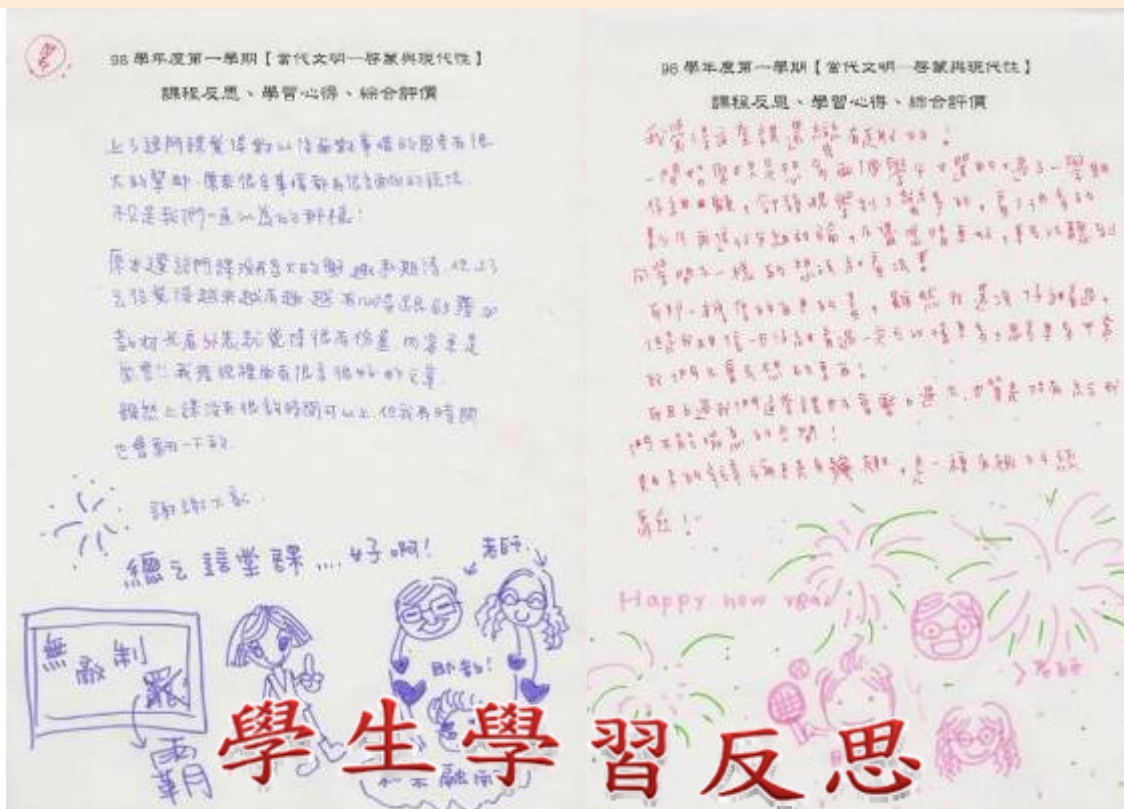
核心課程共同設計原則與規準

1. 跨學科的主題單元內容設計，以培養知識整合的能力。
2. 以「經典」作為課程學習與研討的基本教材。
3. 授課內容必須處理及探索人生或社會的核心議題、觀念或重大問題。
4. 採用「問題—討論」模式或「問題—解決」模式作為課程引導，並重視多元文化觀點及對主流文化批判及反思能力。
5. 重視培養學生對基本問題的展演及表達能力、語言修辭，以及邏輯思辨能力，進而提升行動能力。

核心課程共同設計原則與規準

6. 注重形成性與反饋性的評鑑模式。
7. 將電影多媒體教學視為課程教學極為重要的環節。

當代文明-啟蒙與現代性
上課討論剪影



九十八學年度第一學期六門核心課程 是否符應於共同設計準則之自我評估

(凡高度符應者打● 中度符應者打○)

課程名稱	跨學科 主題單 元設計	以經典 為主要 教材	內容探 索重大 問題	問題討 論模式	基本表 達與思 考能力	形成性 評鑑	多媒體 教學
當代文明 - 啟蒙與現代性	●	○	●	●	●	●	○
科學與文明	●	●	●	○	○	●	○
權力與權利： 我們的社會與政治生活	●	●	○	●	○	●	○
理性、瘋狂與文明	●	○	●	●	○	●	○
性別與文明	●	●	○	○	●	●	○
東西方文明的對話	●	○	●	○	●	●	○

九十八學年度第二學期七門核心課程 是否符應於共同設計準則之自我評估

(凡高度符應者打● 中度符應者打○)

課程名稱	跨學科 主題單 元設計	以經典 為主要 教材	內容探 索重大 問題	問題討 論模式	基本表 達與思 考能力	形成性 評鑑	多媒體 教學
科學、技術與社會	●	○	●	●	●	●	●
環境變遷、生物多樣 性與人類未來	●	○	●	○	●	●	●
身體與當代文明	●	●	○	●	○	●	●
中國思想與文明	●	○	●	●	●	●	●
大學理念與現代文明	●	●	○	○	●	●	○
自我養成與人類學習	●	○	●	○	●	●	○
儒家傳統與現代性	●	●	●	○	●	●	○

九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

★ 核心課程教師團隊工作小組的建立

	小組名稱	核心成員	成立時間
第一小組	科學文明與素養	謝青龍、黃俊儒、林明炤、葉裕民、鄒川雄、周平	98年9月
第二小組	權力與文明	魏中平、許文柏、孫雲平、呂明哲、謝青龍	98年10月
第三小組	當代文明與現代性	鄒川雄、周平、張楓明、蔡佳憶、齊偉先	98年9月
第四小組	華人文化與現代文明	張錫輝、李艷梅、廖俊裕、許文柏、鄒川雄、周平	99年1月

九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

➤ 與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第一場：與臺北醫學大學合辦
- 時間：2009年12月4日(星期五)
- 地點：南華大學雲水居國際會議廳



教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫			
【通識核心課程工作坊】			
會議時間：2009年12月4日(星期五)		計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫	
會議地點：雲水居國際會議廳		以通識教育為核心之通識課程設計案	
主辦單位：南華大學 通識教育中心		【第一場/第二場計畫】	
臺北醫學大學 通識教育中心		南華大學 通識教育中心	
嘉南師範大學 通識教育中心		嘉南師範大學 通識教育中心	
指導單位：教資研		工作坊主題：核心課程與經典閱讀	
時間	議程內容	主講人	主持人
10:00-10:20	開場		
10:20-10:25	開場式	南華大學副校長 羅麗蘭 教授主持	
10:25-10:55	臺北醫學大學 通識教育中心 邱子恆 副教授致詞 南華大學 通識教育中心 主任 謝貴麗 副教授致詞		
10:55-11:00	專題演講： 從行政院推動通識教育實踐	曾瑞祥 主任 (臺北醫學大學 教學資源中心)	羅麗蘭 教授 (南華大學 副校長)
11:00-11:15	茶點		
11:15-11:40	專題演講： 通識教師社群之經營－ 全國通識教師研習會介紹	黃俊偉 副教授 (南華大學 通識教育中心 / 教育社會學研究所)	羅麗蘭 教授 (南華大學 副校長)
11:40-12:10	聯合座談	與會所有師生及嘉賓 共同討論	謝貴麗 副教授 (南華大學 通識教育中心 主任)
12:10-13:30	午餐		
13:30-13:55	教學專題報告： 從再層階梯的設計再窺覽 一以《史記》與史學人物 評析 為例	邱德熱 助理教授 (臺北醫學大學 通識教育中心)	原平 副教授 (南華大學 德州社會學系 / 社會學研究所 所長)
13:55-14:20	教學專題報告： 當「通識」成為「經典」－ 通識教育「共處家堂」課 程的規劃與教學反思	王寶之 助理教授 (臺北醫學大學 通識教育中心)	
14:20-14:45	教學專題報告： 討論課在通識經典課程中的 實踐反思	鄧川樞 副教授 (南華大學 教育社會學 研究所 所長)	吳偉光 副教授 (南華大學 德州社會學系 / 社會學研究所)
14:45-15:10	教學專題報告： 從教科書到科學經典－ 科學省長核心課程	謝貴麗 副教授 (南華大學 通識教育中心 主任)	
15:10-15:30	茶點		
15:30-16:30	綜合討論： 核心課程與經典閱讀	與會所有師生及嘉賓 共同討論	鄧川樞 副教授 (南華大學 教育社會學 研究所 所長)
16:30	結束		

➤ 與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第二場：與國立中央大學合辦
- 時間：2010年1月18日(星期一)
- 地點：南華大學成均館334會議室



教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

【通識核心課程交流會】

會議時間：2010年01月18日(一)
 會議地點：成均館C334
 主辦單位：南華大學 通識教學中心
 合辦單位：國立中央大學 通識教育中心
 指導單位：教育部

計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫—
 以經典為通識核心運動全校課程計畫
 【第三年/三年計畫】

工作坊主題：核心課程

時間	課程議題	引言人	與談人
10:00-10:20	報到		
10:20-10:40	開幕式	南華大學 副校長 國立中央大學 通識教育中心主任 南華大學 通識教學中心主任	釋慧開 教授主持 黃 麗 教授致詞 謝青龍 副教授致詞
10:40-11:20	科技與社會：環境變遷 與人類未來	呂理德 專案助理教授 國立中央大學 通識教育中心	黃俊儒 副教授 南華大學 通識教學中心
11:20-12:00	環境變遷、生物多樣性 與人類未來	林明昭 教授 南華大學 通識教學中心	呂理德 專案助理教授 國立中央大學 通識教育中心
12:00-13:30	午餐		
13:30-14:10	社會學的理想	王燦槐 教授 國立中央大學 通識教育中心	周平 副教授 南華大學 應用社會學系/ 社會學研究所 所長
14:10-14:50	族群與多元文化	姜貞鈞 專案助理教授 國立中央大學 通識教育中心	李麗梅 副教授 南華大學 通識教學中心
14:50-15:30	國際關係	韓保中 專案助理教授 國立中央大學 通識教育中心	許文柏 助理教授 南華大學 公共行政與政策所
15:30-15:50	茶敘		
15:50-16:20	綜合座談	謝青龍 副教授 南華大學 通識教學中心 主任	與會所有師生及來賓 共同討論
16:20	散會		



➤ 與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第三場：與國立交通大學合辦
- 時間：2010年3月22日(星期一)
- 地點：南華大學成均館334會議室



教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

【通識核心課程交流會】

會議時間：2010年3月22日(一)

會議地點：成均館C334

主辦單位：南華大學 通識教學中心

合辦單位：國立交通大學 通識教育中心

贊助單位：教育部

計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫

劃一以經典為通識核心選動全校課程

計畫之行動/問題導向計畫【第三年/

三年計畫】

時間	課程議題	主講人	與談人
9:50-10:00	報到		
10:00-10:10	開幕式	南華大學副校長 釋慧開 教授主持	
10:10-10:20	交通大學 通識教育中心 南華大學 通識教育中心主任	蔡熙山 副教授 致詞 謝青龍 副教授 致詞	
10:20-11:10	當代世界-課程的規劃與實施	蔡熙山 副教授 交通大學 通識教育中心主任	謝青龍 副教授 南華大學 通識教學中心主任
11:10-12:00	性別與文明	李懿梅 副教授 南華大學 通識教學中心	蔡熙山 副教授 交通大學 通識教育中心
12:00-13:30	午餐		
13:30-14:20	通識課的異想世界：從哲學概論與道德推理談起	王冠生 助理教授 交通大學 通識教育中心	魏中平 助理教授 南華大學 通識教學中心
14:20-15:10	儒家傳統與現代性	張錫輝 助理教授 南華大學 通識教學中心	王冠生 助理教授 交通大學 通識教育中心
15:10-15:30	茶敘		
15:30-16:20	綜合座談	與會所有師生及來賓共同討論	鄧川雄 副教授 南華大學 教育社會學研究所 所長
16:20	賦歸		

九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

- 進行核心課程的焦點團體期中評鑑
 - 已在上下學期，98年11月及99年5月各舉辦一次
- 推動通識組織升級至院級單位的法制化工作
 - 預計在98年推動，99年正式實施。



學生焦點團體訪談剪影

未來推動核心課程的強化與配套方案

- 「**核心課程設計原則與規準之探討**」工作坊
 - 預計於99年7月初舉辦
- 核心課程的宣傳與共識形成的做法
 - **針對教師部分**
 - 定期舉辦**核心課程**工作坊
 - 定期或不定期舉辦**非正式通識教師交流活動**(如核心課程office time、讀書會等)

未來推動核心課程的強化與配套方案

- 核心課程的宣傳與共識形成的做法


- 針對學生部分


- 將於開學**新生訓練**，以及即將新開的「**大學涵養**」課程中，放入介紹核心課程的時段，向全校學生說明核心課程之理念。
- **製作核心課程說帖，印刷成精美小冊子**，發送給全校師生（預計於9月完成）。

全校課程地圖暨七門應有而未有課程執行成果

一、全校課程地圖規劃

96學年度	97學年度	98學年度
通識中心	非營利事業管理系	管理資訊學系
自然生物科技學系	旅遊事業管理系	財務金融學系
電子商務學系	哲學系	企業管理學系
藝術設計學系	外國語文學系	會計資訊學系
應用社會學系	傳播管理學系	管理經濟學系
幼兒教育學系	資訊工程學系	美學與視覺藝術學系
生死學系	建築與景觀學系	國際暨大陸事務學系
	民族音樂學系	文學系

- 
- 建立全校課程地圖的屬性分類制度（96學年度）
 - 學術（依照行政院國家科學委員會學門專長分類表完成）
 - 興趣（參照朱湘吉（2001）在空大出版社出版之《生涯規劃與發展》書中第87-89頁的「興趣量表」）
 - 職業（參照行政院國家科學委員會專題研究計畫之台灣社會變遷基本調查計畫中的ISCO88職業分類表重新配製而成）

- 
- 依據第一年建立的課程屬性分類制度，邀請本校資訊工程學系同仁設計資料庫搜尋程式系統。
 - **已完成程式設計並通過測試**。目前正積極推動全校教師將其開設之通識與專業的課程屬性，依據上述「學術」、「興趣」及「職業」屬性分類表，上傳完成資料庫之建立。
 - 教師上傳網址：<http://210.240.206.123:3444/login.aspx>
 - 學生課程搜尋系統網址：<http://210.240.206.123:3444/SelectClass.aspx>

教師登入之頁面

南華大學全校課程地圖
-教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

登入

帳號：

密碼：

驗證碼： >> 5765

Email: show7587@hotmail.com | 南華大學通識中心

首頁

南華大學全校課程地圖
-教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

◎展開 ◎縮合

資料管理

編輯個人資料
新增資料
查詢 刪除 編輯資料
(限管理者)

課程管理

新增課程(限管理者)
查詢 修改 刪除課程
(限管理者)

學程管理

新增學程(限管理者)
查詢 修改 刪除學程
(限管理者)

公告管理

新增公告
查詢 修改公告
刪除公告

回到個人首頁 | 退出 | 操作手冊下載

管理者 歡迎光臨!

公告欄：

類別	標題	日期
其他	公告欄建置完成	2008/8/1
一般	測試公告	2008/8/1
一般	test	2008/7/31

你現有的課程資訊：

沒有資料錄可顯示。

南華大學現有的學程資訊：

學程名稱	負責委員
測試學程	show7587

登入後

<http://210.240.206.123:3444/login.aspx>

學生課程搜尋頁面

南華大學全校課程地圖

-教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

[查詢全校課程](#) | [各系課程總表](#) | [各系課程地圖](#)

我想知道應該選修什麼課程
(基本查詢至少要填寫一項)

基本查詢

適合年級：

適合科系：

課程階級：

開課單位：

進階查詢

課程屬性：(請填寫以下三大課程屬性)

興趣：

學術：

職業：

※進階查詢說明欄：(點選後會呈現說明)

[南華大學選課系統](#)
[南華大學學生輔導中心](#)
[南華大學圖書館](#)
[南華大學隨選視訊](#)
[其他相關人力銀行網址](#)

Email-show7587@hotmail.com | 南華大學通識中心

<http://210.240.206.123:3444/SelectClass.aspx>

二、十五門應有而未有之課程規劃成果

課程名稱	授課教師	課程屬性
理性、瘋狂與文明	周平	核心課程
電影與多元文化	鄒川雄	多元文化學程課程
權力與權利：我們的社會與政治生活	魏中平、許文柏	核心課程
自我養成與人類學習	謝青龍	核心課程
儒家傳統與現代性	張錫輝、李艷梅	核心課程
性別與文明	李艷梅、張錫輝	核心課程
當代文明－啟蒙與現代性	鄒川雄、蔡佳憶	核心課程
創意思考與實踐	黃俊儒	行動導向課程
科學與文明	謝青龍、鄒川雄	核心課程
東西方文明的對話	許文柏、魏中平	核心課程
環境變遷、生物多樣性與人類未來	林明炤	核心課程
大學理念與現代文明	鄒川雄、張楓明	核心課程
中國思想與文明	鄒川雄	核心課程
視覺資訊	葉裕民	行動導向課程
身體與當代文明	蔡佳憶	核心課程

課程教學網頁與部落格

理性、瘋狂與文明 (周平) [核心課程]



部落格網址：<http://nhu97madness.blogspot.com/>

當代文明—啟蒙與現代性 (鄒川雄、蔡佳憶) [核心課程]



教學論壇網址：<http://paul.freebbs.hk/index.php>

創意思考與實踐 (黃俊儒) [行動導向]



網路交流平台：<http://ctp.nhu.edu.tw>

權力與權利：我們的社會與政治生活 (魏中平) [核心課程]



部落格網址：<http://blog.yam.com/right311>

自我養成與人類學習 (謝青龍) [核心課程]



部落格網址：<http://blog.yam.com/user/egohuman.html>

儒家傳統與現代性 (張錫輝) [核心課程]



部落格網址：<http://blog.yam.com/user/egohuman.html>

性別與文明 (李艷梅) [核心課程]



部落格網址：<http://blog.yam.com/nhugender>

科學、技術與社會 (黃俊儒) [核心課程]



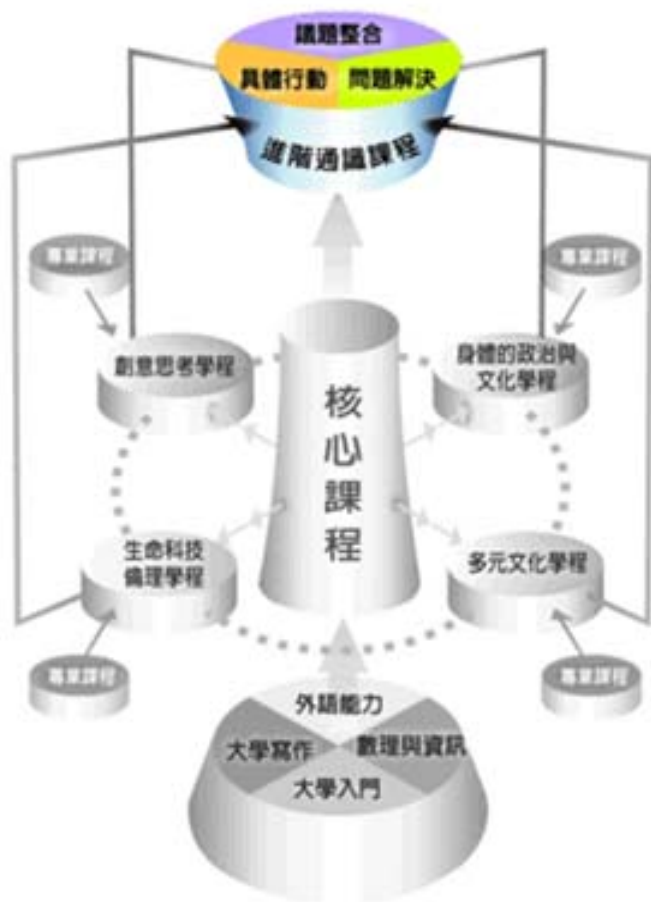
課程網址：<http://snw.ccu.edu.tw>

三、第三年計畫成果

- 已完成南華大學最後八個科系的課程地圖。
- 結合導師制度，輔導學生參照全校課程地圖之屬性分類，建立自己的「學習地圖」。
- 根據全校學生學習地圖分三方面反饋於全校課程地圖：
 - 學生面：建立一至四年級學生的學習地圖。
 - 課程面：開設應有而未有的課程。
 - 師資面：因應新開課程培養或新聘師資。

行動與問題解決導向之通識課程執行成果

□ 課程之角色及規劃類型



課程形式

規劃課程舉例

議題整合
為導向

- 透過當代跨領域議題的統整，經由兩種或多種不同學科背景知識的交互參照，選取適當的跨領域議題內容進行教學。

具體行動
為導向

- 規劃實際能夠參與在議題發生現場的教學，讓學生透過實際情境的感受，並能透過具體行動對於現況進行體驗及介入的教學設計（行動非活動）。

問題解決
為導向

- 透過問題情境的設計（可以真實亦可以虛擬），讓學生針對清楚的問題情境進行問題解決，適當地結合理論及實務之間的概念。

已完成規劃及開設之課程（共五門）

- 議題整合導向
 - 「科學的人生觀」
- 具體行動導向
 - 「台灣野生動物」、「科學、新聞與生活」
- 問題解決導向
 - 「視覺資訊」、「創意思考與實踐」

各課程共同遵循之設計原則

- 學生為中心之學習 (student-centered learning)
- 開放式問題導向 (open-ended questions)
- 真實性學習任務 (authentic tasks)
- 漸進式問題解決導引 (progressive problem solving)
- 各階段表現為基礎之評量 (performance-based assessments)

學生為中心之學習

- EX：「創意思考與實踐」課程
 - 單元：「搶救貧窮大作戰」期末作業設計
 - 讓學生自行界定問題、解析問題並規劃解決的策略
 - 讓不同科系及不同認知風格的學生均能發揮所長，並結合個人興趣與專業課程的知識內容

學生作品舉例



資工系同學作品



美藝系同學作品



建景系同學作品



生死系同學作品



社會系同學作品



應設系同學作品

開放式問題導向

- EX：「科學人生觀」課程
 - 單元：「科學與人生的關係」
 - Q：「從科學看人生與從人生看科學有何差別？」
 - 單元：「人生之美-科學美學」
 - Q：「科學的美感是人賦予的？還是它有客觀的美學標準？」
 - 單元：「科學倫理-科學家的倫理」
 - Q：「科學家作研究時，如果內部倫理與外部倫理有衝突時，該如何取捨？」

課程記錄-討論單

「科學的人生觀」討論單

姓名：高元銘
系級：哲學系大四
學號：93205004
組別：

授課單元	2-4 何謂真？——科學哲學學派
問題	1. 從「邏輯經驗主義」、「否認主義」、「科學歷史主義」，到「科學實在主義」，您認為何者最能闡明您心目中的科學？
討 論	
<p>我認為是「科學歷史主義」，因為史料科學完整記錄呈顯。科學史是基礎，要繼續發展須靠基礎並向上發揚。歷史可以鑒古以知今，以前人記載使無從人發展。老師上理科課堂上說：「歷史是必然與偶然，不斷交錯的軌跡，就像那但只是互錯的軌跡。但不知這軌跡，也許能將吾人帶往更燦爛的明日？科學本質是求得真理，回顧過去，展望未來，才能創造美好的明日世界。</p>	

「科學的人生觀」討論單

姓名：王彬斌
系級：生醫三
學號：94203038
組別：

授課單元	1-3 科學與人生的關係
問題	1. 「從科學看人生」與「從人生看科學」有何不同？ 2. 科學與人生的關係是互斥？互補？或整體？
討 論	
<p>2. 互補，因為每個學科都有缺點和優點，彼此合作 補充自己不足，這是讓一個學科進步的方式。 任何爭執最後都要走到接納這一個部分，不一定結果是大家都真的完全認同，但可以接受。</p>	

課程記錄-課後作業

心靈病房之心得

96201020 林書緯

無論看過幾回，每一次都從這部片子得到新的體會與領悟，感動與淚水從沒少過。我很喜歡片中貝寧教授所引用約翰道恩的詩，那首詩對於「死亡」這個主題有深刻的探討，尤其是影片結束時的那幾句：

我雖只有這短暫的一眼
醒來卻已然成就永生
死亡將不再復有
死亡，你將逝去

我很喜歡他的對比，一般人對於死亡總是恐懼，是因為他們覺得死亡是一種結束、失去，但是由這首詩卻說，死亡是通往永生的關鍵，所以死亡只是一個步驟，人生更是個過程，如叔本華認為，人生的目的，就是要邁向死亡，死後將賣相極樂世界永存，雖有點悲觀，但是讓我們對死亡有了新的體認，死亡不是結束，反而是開始，對於死亡的恐懼，也就減輕多了！

在貝寧教授臨終前，她的指導教授曾來探望過她，對她的影響很大，尤其是她為貝寧唸的那個小白兔的童話，意義深遠。那隻小白兔似乎就是人們對於死亡的態度——不斷的逃避。但人在出生時就已註定要步上死亡，何必懼怕呢？（是啊！何必懼怕！說起來簡單，做起來難，沒有真正看過死亡的人怎麼可能不心生恐懼呢？其實在真正面對死亡時，人性是非常非常脆弱的，脆弱到輕輕一擊即可將之打碎、打破，易碎程度令人難以想像……→從一個差點歷經死亡的人）貝寧教授的老師給了病房最後的溫暖，也讓貝寧教授安然的離開。

「科學的人生觀」：《你懂得X》心得報告
應社二 沈文國 95303053

這部紀錄片「特別」之處在於它以「量子物理」來探索人的「內在心靈」與「物質科學」之間的關係，一段「科學」與「心靈」的豁然相遇、「物質」與「精神」的相互對話，就此展開……

影片圍繞在一個核心問題：「何謂『真實（真理）』？」人在哪些情境之下，認知、感受上是「現實」？哪些是「虛擬」？片中「量子物理」的觀點透過一位女子的心路轉變來加以詮釋，由原本的憤世嫉俗轉而對人生真相的啟發，改變自己的世界觀，達到對生命、世界的熱愛。或許「量子物理」對「心靈」的分析過程我不完全懂，但有別於自身背景（社會學）所學。以「結構-行動者」的分析過程，真是開闊了我的視野！不單發現，雖然分析背景、過程有歧異，但給人的啟發（結果）其實是一樣的。日常生活中，亦或對生命意義的追尋，我們不常常問自己，甚至為此感到困惑，哪些是「真實（真理）」？哪些是「表象」？怎樣是「好」？怎樣是「壞」？什麼是「對」？什麼是「錯」？這是一個很有意義的「自我反思」過程，學會如何「觀察自己」、「觀察自己」與「外在世界」的關係，以此作為日常生活實踐，反映出在與世界的關係中，「我們是誰？」進而從中啟發我們的世界觀、改變我們的人生抉擇，找到屬於自己的人生哲學。

此部影片除了開闊我的視野外，但影片最後對於「神的存在與否？」、「上帝的存在與否？」、「宗教的世界觀」，我想是有批判、反思的空間的，根據內容對於「上帝」、「宗教」的存在價值，似乎太偏向於「科學決定論」，是否過於「單方決定」？難說現代文明主流價值之下，「科學」似乎成了既定的「真理」，對於傳統的「宗教（上帝）決定論」提出了批判，但無形中也過度的形成了「霸權」，我不反對「宗教神聖性」有許多是「建構」的過程，但我們也應該同時「反思」幾個問題：「科學是否能完全解釋一切事實、現象？」、「科學是『真理』嗎？」抑或「科學發展、形成的階段也有『知識權力』的『建構』過程？」難說影片結尾有值得去思考的問題：「很多事物的『對/錯』標準在哪？不是『上帝』說了算。」當然，也不是「科學」說了算，沒有所謂「絕對」的「對」與「錯」，只能說，不同情境經驗之下，「對/錯」，「好/壞」有不同的意義，是誰劃分這道「標準」的？只能說「真實」世界中，「權力」無所不在，處處「支配」，影響著我們的意識，日常生活中，我們總是依經驗、法則在行動及做抉擇，但不難發現，在個人的「經驗」、「法則」是許多「權力建構」的過程，讓我們認知的世界變得「理所當然」，而讓生活總是「一層不變」，久而久之我們生活變得枯燥乏味，進而迷失方向或失去人生意義……所以，我覺得身為一個「人」，最重要的是思想、意識上的「自主性」、「能動性」，培養對事物「獨立思考」、「批判懷疑」、「反思自我」的精神很重要。所以，別再向平庸的生活投降，要活出屬於自己的人生意義。

95

真實性學習任務

- EX：「台灣野生動物」課程
 - 單元：「校園動物巡禮」
 - 透過田野考察，學生在適度引導下自行在環境中觀察現象與發現問題，教師及助教協助解除迷思
 - Ex:「校園裡面哪些是有毒的動物？」說明有哪些可能的錯誤認知
 - 校園生態特性的解說
 - 結合鑑定紀錄表、心得報告、照片紀錄等



課程記錄-實地教學

- 讓學生與生物進行面對面的直接接觸，強化所學印象，培養對生物的熱愛。



課程記錄-小組討論

- 引導學生針對重要生物、生態議題進行分析和論述。



課堂議題討論

課程記錄-學生海報製作

蝴蝶知多少

美麗優雅的昆蟲 翩跹起舞於花海中 令人無限遐想

生活史

生活史：卵 → 幼蟲 → 蛹 → 成蟲

天敵和防衛

★天敵：蝴蝶的天敵很多，可以捕食蝴蝶的動物，都可能是蝴蝶的天敵，例如鳥類、蜘蛛、蛇類、蛙類、蜻蜓、螳螂及蟾蜍等。

★防衛：有些蝴蝶選擇較隱蔽之處休息，具有保護色或擬態。有些蝴蝶的蟲取食有毒的植物，將有毒的化合物儲存體，從幼蟲、蛹到成蟲均貯存有有毒的化合物，這些蝶類經常有較鮮艷的色彩。

認識蝶

蝴蝶對蝴蝶種類為昆蟲界的花蟲，其為兩翅上有數千枚豐富的小鱗片，這些鱗片的色彩往往十分鮮艷，但有些蝶類卻無鱗片，其鱗片的形狀多樣性，加上翅面上至無穴色，多變化的蝴蝶是蝴蝶愛好人喜歡的地方。

特點：
蝴蝶於白天活動，通常有新艷的顏色，和複雜款式精緻的鱗片，以吸引同類交配及吸引食物。

蝶類

★密度：臺灣蝴蝶種類豐富，臺灣面積雖小，蝶類多達四百餘種的蝶類，比日本面積較大，臺灣蝶類的密度是日本的10至20倍。

★台灣蝶類和北美的蝶類，是由於其地形和土壤的相似性。

★臺灣南北均有獨特的蝶類分佈，南部平地熱帶及北部亞熱帶中央山脈隨著高度遞增，林相也跟著由溫帶林轉變為寒帶林，其間棲息著各種不同的蝶類。

台灣蝴蝶類別

蝴蝶受到地理位置、海拔高度、氣候因素及食草植物種別之影響，大致可分為熱帶系、溫帶系及寒帶系的蝴蝶；另一方面又可分為平地性、山地性及高山性。

蝴蝶資源的保育

1. 禁止山地超額開發，濫墾。
2. 設置蝴蝶保育區，更進一步進行保育工作。
3. 教育社會大眾保護蝴蝶資源。
4. 制定法規禁止採殺蝴蝶類型的蝴蝶。
5. 限制對重大量採殺蝴蝶，加工出售。

參考資料

1. <http://www.butterfly.org.tw/>
2. <http://www.butterfly.org.tw/>
3. <http://www.butterfly.org.tw/>

製作：陳雲霖

諸羅樹蛙

Rhacophorus arvalis

外觀特徵

諸羅樹蛙的體型為中小型，背部黃綠色，腹部為白色或淡粉紅色，由吻端至四肢全緣均綴上白邊。虹膜呈草綠色，吸盤發達。雄蛙吻部長平均為4.4公分，體重5.8g，而雌蛙吻部長平均為6.3公分，體重15.0g。

行為

特別喜歡在雨夜或大雨過後的夜晚鳴叫，叫聲為「啾」或「啾」，但分開後，雌蛙經常上樹鳴叫，有時雌蛙停著叫，在樹叢良好的三公尺高處，雌蛙鳴叫吸引雌蛙配對之後，雌蛙到水邊產卵。

成體特徵

體長：中形，2尺，半0
頭部：頭長約等於頭寬，吻端尖圓，上唇白色，眼睛虹彩顏色帶草綠色，鼓膜大而明顯，眼褶清晰。
背部：草綠色，皮膚粗糙細，有許多小顆粒。
體側：兩側各有一條白線從口角延伸到腹部，白線下方緣有黑色不規則細線。
腹部：白色沒有斑點。
前肢：前臂及上臂都是綠色，外側白色皮瓣不明顯，指間有微蹼，吸盤發達，內掌褶明顯。
後肢：背面綠色，趾間有蹼，吸盤發達。

棲息地與生線行佈

分佈在海拔1,000公尺以下之農耕地，其棲息的地點都與人類農耕有關，如荔枝園、芒果園、甘蔗園、鳳梨園、藤性林、番石榴園、香蕉園、柑桔園、檳榔園及水田等。除了晚間配對時會降落到地面產卵外，其他時間經常棲息於樹上。

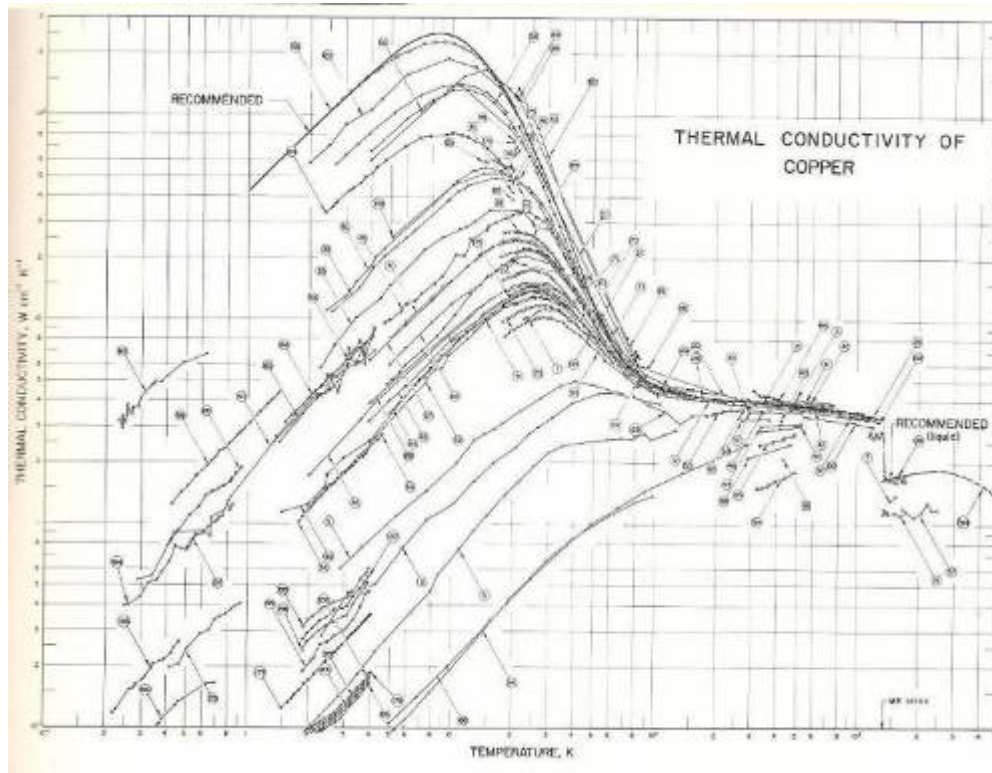
台灣特有種，僅分佈在嘉義、雲林及台南一帶的平地竹林、果園、芒果園等開墾地。

中華民國 104 年 10 月 10 日
<http://www.butterfly.org.tw/>
<http://www.butterfly.org.tw/>

漸進式問題解決導引

- EX：「視覺資訊」課程
 - 單元：「千言萬語一張圖」
 - 基本概念引介-圖說基本說明、基本名詞解釋
 - 組內討論-小組討論單（發現什麼？有何訊息？設計者是否刻意誤導？有何優缺點？）
 - 組間討論-口頭辯論或發言（全班）、教師說明與總結
 - 教師回饋-針對小組討論單進行批改與回覆
 - 個人反思與總結-透過教學平台上傳個人最後的想法與結論

課程記錄-討論單



- 左圖資訊是銅的傳導係數，圖上有很多的數據其中有一條是最可信的參考數據，橫軸代表溫度縱軸代表傳導強度，圖上的編號是採人名姓氏筆畫排列，老師要我們討論有什麼方法可以讓使用人名編排的數據更有意義。

課程記錄-小組討論



課程記錄-討論摘要

- 改成年份排序其優點可以知道其中某個年份，可以看出有多少人做實驗，並且可知在同一年份的人所做的實驗之差異並做比較，每年所做的實驗掌握的科技條件不盡相同，可以知道科技的進步也會影響數據變化。
- 也可以使用月份來表示，如此一來可以細分當時季節的變化，看出溫度的差異性進而影響銅的傳導性，天氣、氣候的轉變對實驗也會有很大的影響性。
- 用地點來表示，因為實驗所處的國家、地區的不同，如：高海拔地區、熱帶地區，當時的環境條件會影響銅的熱傳導變化和實驗結果。
- 用年齡排序表示，因為科學家可能年紀大導致判斷錯誤，老花眼導致實驗誤差，而年輕實驗家可能實驗不仔細導致誤判數據使實驗結果不精準。

課程記錄-課後心得感想

- 老師讓我們分組討論是想訓練我們讓大腦開始思考、學習組織論點並明確表達、培養接納他人卓見的心胸、鍥而不捨地探求真理。
- 今天讓我們去學習看圖的功用是什麼？分辨出圖的優缺點。
- 帶給我們的資訊是什麼？從這些方面去看圖我發現看圖所帶給我的資訊越來越快了，比之前不知從何著手看圖了解圖的意義現在越來越有成就感了，且有了這些看圖的方向，讓我今天上課很快就找到圖所要表達的重點。



各階段表現為基礎之評量

- EX：「科學、新聞與生活」課程
 - 單元：「學生即科學記者」作業設計
 - 設定議題-小組設定、個人設定
 - 擬訂計畫-構思採訪或書寫計畫
 - 計畫反思-在製作過程中逐步反思
 - 初稿書寫-依據倒三角形結構
 - 同儕互評-同儕相互回饋

小組主題形成

小組主題調查單 (一)

日期		小組期末作業之科學知識類型 (請參考講義課堂內容之分類)	
組別		出席組員：	
<p>● 請說明你們選擇這一個「科學知識類型」作為主題的原因是什麼？ (請將各種理由羅列於下)</p> <p>回答：</p> <p>● 請說明你們在這一個「科學知識類型」的主題下，可能探討的主題有哪些？ (請將各種可能的主題羅列於下)</p>			

個人主題形成

個人題目形成表 (二)

組別：	姓名：	日期：
<p><u>問題 1</u>：你所屬的小組選定哪一個「科學知識類型」作為主題？</p> <p><u>問題 2</u>：你自己認為在這個主題下可以關心的問題有哪些？ (請至少羅列想得到的 3 個問題，並以帶有問號的問句書寫。)</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>(3)</p> <p><u>問題 3</u>：你的期末報告決定回答上面的哪一個問題？</p> <p><u>問題 4</u>：為什麼你覺得這個問題比你列出來的其他問題重要？ (試用 50~100 個字回答這個問題。)</p> <p><u>問題 5</u>：如果你是一個科學記者，請試著用一句話訂出你的標題。</p>		

寫作計畫規劃

科學新聞寫作計畫表 (三)

組別：	姓名：	日期：
<p>問題 1：你所屬的小組選定哪一個「科學知識類型」作為主題？</p>		
<p>問題 2：你自己認為在這個主題下可以關心的問題有哪些？ (請至少羅列想得到的 3 個問題，並以帶有問號的問句書寫。)</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>(3)</p>		
<p>問題 3：你的期末報告決定回答上面的哪一個問題？</p>		
<p>問題 4：為什麼你覺得這個問題比你列出來的其他問題重要？ (試用 50-100 個字回答這個問題。)</p>		
<p>問題 5：如果你是一個科學記者，請試著用一句話訂出你的標題。</p>		

寫作計畫反思

科學新聞寫作計畫修正表 (四)

組別：	姓名：	負責工作：	日期：
<p>※各位同學，關於上一週的書寫規劃，在聽完這一週的書寫規定後，你可以有一次的修改機會，請好好地把握，並仔細地思考自己所進行的流程規劃。</p>			
<p>你要修改你原先的報告標題嗎？<input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>不需要 如果需要修改，你要把你的報告標題定為什麼？(請如新聞報導般寫下標題) (如不需修改者，亦請重新謄寫一次)</p>			
<p>你要修改你原先想解決的問題嗎？<input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>不需要 如果需要修改，你準備在你的報告中解決什麼問題？： (如不需修改者，亦請重新謄寫一次)</p>			
<p>你要修改你原先對於「破解謠言」的規劃嗎？<input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>不需要 如果需要修改，你打算如何一步步地去完成你的「謠言破解報導」？ (如不需修改者，亦請重新謄寫一次)</p>			

新聞初稿寫作

科學新聞初稿寫作單（六）

組別：	姓名：	負責工作：	日期：
※各位同學，請依據初稿紀錄單（三）的資料結果及科學新聞寫作的規定，模擬一位記者的報導口吻，將你的謠言解謎結果書寫於下面的空白處。			
（注意：篇幅約 500 字；虛線前為大綱，約 100 字；虛線後為主要內容，約 400 字）			
標題：_____			
【記者_____於_____報導】：			

新聞稿互評

科學新聞稿互評單（七）

組別：	出席組員：	日期：
※各位同學，本週的活動是由你們自己擔任評審，透過小組討論的方式，評評看其他小組期末作業製作得如何？好的地方請不吝指出，不好的地方也不要客氣地提出善意的批評。		
受評組別：	受評的謠言主題：	
一、你們覺得這組同學的報告中，值得表揚與效法的優點有哪些？ （請逐條提列）		
二、你們覺得這組同學的報告中，未盡理想的缺點有哪些？ （請逐條提列）		
三、你們對於這組同學的報告，有哪些疑問想要提出？ （請逐條提列，並以問號結尾）		
四、整體來說，你們願意給這組同學的表現一個什麼樣的總體評價？（請勾選） <input type="checkbox"/> 很混，不用心喔！ <input type="checkbox"/> 還有許多可以改進的空間 <input type="checkbox"/> 普通，還可以啦！ <input type="checkbox"/> 作得還算不錯喔！ <input type="checkbox"/> 真的太傑出了，典範！ <input type="checkbox"/> 其他：_____		
五、相較於你們自己的作業成果，你們覺得自己整體的表現？（請勾選） <input type="checkbox"/> 比他們好！ <input type="checkbox"/> 不如他們 <input type="checkbox"/> 差不多 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

Explore rumors

專題報告 +

題目：使用沐浴乳真的對肌膚有害嗎？

網路謠言怵目驚心，裡面強力的指出使用沐浴乳的壞處，例如沐浴乳裡面的化學成分會使皮膚產生病變，過敏等症狀。使的許多民眾對於使用沐浴乳感到恐懼，而民眾對於肥皂的乾澀感與清潔劑裡的化學物質都有諸多疑問，在以下的新聞都將?各位解惑。另外，記者也對肥皂與沐浴乳做了酸鹼性與溶解性，希望對各位民眾有所幫助。

有民眾提到，使用肥皂後會有乾澀的感覺，但使用沐浴乳不會，其實這是因為一般肥皂的p h值介於9~10之間，沐浴乳則在5~7之間，長庚醫院皮膚科主治醫師李美青說一般正常的肌膚p h值在4.5~6.5之間，各位可以看出沐浴乳的p h值比較接近我們健康的肌膚，所以洗後較無乾澀感（p h值7為中性，7以下為酸性，7以上為鹼性），但是現在很多肥皂洗完皆不會有乾澀感，因為都添加了滋潤的成分在裡頭，所以記者親身使用過沐浴乳與肥皂後，用感覺的也感受不出差異。

首先，記者所做的實驗是測試肥皂與沐浴乳的酸鹼值。材料：紅色石蕊試紙兩張，沐浴乳少許，肥皂一塊。因肥皂為固態，若直接使用石蕊試紙會檢測不出來，所以我先用少許水沾溼食指，在肥皂上輕輕摩擦直到呈現有點液態的乳狀為止，然後用一張石蕊試紙放上去測試其酸鹼值，結果為藍色鹼性(如圖一)。沐浴乳本身為乳狀，故不必擔心測不出來，使用石蕊試紙後，結果同樣為藍色鹼性(如圖二)。

至於所謂的「化學物質」，這指的即是界面活性劑（界面活性劑包含親水基與疏水基，有這兩者才能發揮去污作用），而基本上一般市售知名的沐浴品牌所使用的介面活性劑都算溫和，再加上健康的人體肌膚本身就有防禦功能（防禦功能：皮膚最外層有角質層保護），就算我們長期使用也不會出現太大的問題。

但是，當然也有不肖業者會使用強效的活性劑，若長期使用當然會對皮膚造

各位民眾心中的疑慮可以去除了，使用沐浴乳並不會對皮膚造成傷害，沐浴用品裡的化學成分也很安全，肥皂的乾澀感也是正常的，所以消費者想選擇哪一種沐浴用品操之在己。但是如果還是會擔心選擇到黑心商品的話，李美青醫生也建議各位可以多多選擇藥妝通路的商品，因為一般醫學美容的專業產品多會通過所謂的「有效性測試」和「敏感性測試」，使用過後也比較溫和和不刺激。



圖一



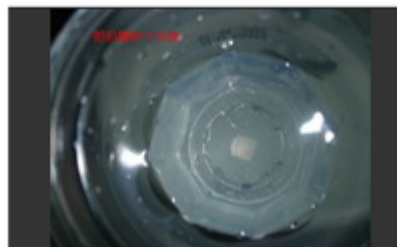
圖二



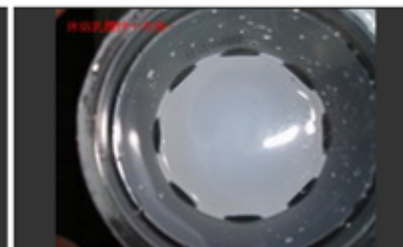
圖三



圖四



圖五



圖六

Newspaper

蒜 你厲害!! 天然的解藥

【友聲特稿／陳怡晴】

蒜味辛辣，這股野性，是讓蒜對許多疾病，如感冒、咳嗽、氣喘、胃痛、腸胃不適、便秘、皮膚瘙癢、蚊蟲叮咬、以及皮膚病等，均有療效。蒜的藥用價值，遠勝於其他蔬菜，且能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。蒜的藥用價值，遠勝於其他蔬菜，且能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。



【資料來源：取自網路搜尋引擎】



【資料來源：取自網路搜尋引擎】

專家對蒜的看法

醫學專家認為，大蒜含有大蒜素，能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。蒜的藥用價值，遠勝於其他蔬菜，且能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。

醫學專家認為，大蒜含有大蒜素，能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。蒜的藥用價值，遠勝於其他蔬菜，且能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。

蒜是男人的性福

醫學專家認為，大蒜含有大蒜素，能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。蒜的藥用價值，遠勝於其他蔬菜，且能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。



醫學專家認為，大蒜含有大蒜素，能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。蒜的藥用價值，遠勝於其他蔬菜，且能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。



醫學專家認為，大蒜含有大蒜素，能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。蒜的藥用價值，遠勝於其他蔬菜，且能殺菌、消炎、止痛、降血脂、降血糖、降血壓、抗腫瘤、抗老化、延壽等。

廢光碟回收 全民總動員

【本報記者王德輝專訪】

由環保團體發起的「廢光碟回收」活動，旨在回收廢棄的光碟，減少資源浪費。活動呼籲市民踴躍參加，共同為環保事業貢獻力量。

全民總動員

【本報記者王德輝專訪】



【資料來源：取自網路搜尋引擎】



根據統計，目前全港每年產生約 100 萬張廢光碟。若不進行回收，這些光碟將成為環境負擔。回收活動不僅能減少垃圾，還能將廢光碟重新加工成其他產品。



【資料來源：取自網路搜尋引擎】



市民可以將廢光碟放入指定的回收箱，或帶到指定的回收點。回收活動將持續進行，歡迎市民踴躍參加。通過大家的共同努力，我們一定能為環保事業做出更大的貢獻。

執行成果

- 建構行動/問題導向教學資源分享平台
 - 課堂學習工作單平台
 - 教師教材交換平台
 - 學生作品交換平台
- 舉辦行動/問題導向教學觀摩
 - 提供教師交換課程經營作法與觀念的機會
 - 落實「行動與問題解決導向」精神於師資成長
- 鼓勵教學結合研究的學術發表
 - 結合《通識教育與跨域研究》期刊
 - 與教師學術生涯結合

通識與專業課程整合型學程執行成果

96 學年度

- 「生命/科技/倫理」學程
- 「多元文化」學程

97 學年度

- 「生物多樣性」學程
- 「身體的政治與文化」學程

「生命/科技/倫理」學程

課程規劃	開設課程	說明	學分
通識核心課程 「科學涵養」	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我養成與人類學習 2.環境變遷、生物多樣性與人類未來 3.科學、技術與社會 4.科學與文明 5.科學涵養 	必修	2
基礎課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.生命科學概論（生命科學的奧秘） 2.倫理學 	必修	4
特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.「動物倫理」二至三門課 2.「醫學倫理」二至三門課 3.「環境倫理」二至三門課 	三個特色課群中 選一群，必修	6
進階通識課程	「生命/科技/倫理」學門	自由選修	6

「生命/科技/倫理」學程 學習卡

「生命/科技/倫理學程」開設之課程

課程規劃	開設學程	說明	學分	建議課位	開設學系	授課教師	
通識核心課程	「科學涵養」	必修	2	當代藝文與人類學、 環境學、生命多樣性與人類未來、 科學、技術與社會、 科學與文明	通識中心	陳幸龍、 林明輝、 李俊賢、 陳幸龍	
基礎課程	1. 「生命科學概論」 2. 「倫理學」	必修	6	「生命科學概論」 「倫理學」	通識中心	陳幸龍等4人	
特色課程	1. 「動物倫理」 二至三門課	三個特色課程中選二門，必修	6	動物倫理	動物倫理生命倫理	管理系	陳幸龍
					動物社會學	應用系	周 亦
					人類動物	應用系	周 亦
					環境科技倫理	通識中心	林連華
					生物科技倫理	通識中心	陳幸龍
					醫學倫理	生醫系、應用系、通識中心	吳宗讓
	2. 「醫學倫理」 二至三門課			醫學倫理	生命倫理	哲學系、生醫系	陳幸龍
					生命倫理	通識中心	陳幸龍
					醫療政治與倫理	應用系	周 亦
					環境倫理學	通識中心	林連華
	3. 「環境倫理」 二至三門課			環境倫理	環境倫理學	通識中心	林連華
					環境倫理學	通識中心	林連華
					環境倫理學	通識中心	林連華
					環境倫理學	通識中心	林連華
進階選修課程	「生命/科技/倫理」學門	自由選修	6	科技管理	通識中心	洪中尉 許允德	
					生命與科技文明	通識中心	洪慶宗
					當代科技倫理爭議	通識中心	陳幸龍
					全球環境與倫理	通識中心	林明輝
科學、技術與社會	通識中心	李俊賢					
科學與人文	通識中心	陳幸龍					

南華大學通識與專業課程整合型學程

「生命科技倫理」學程學習卡

學號：_____ 姓名：_____ 年級：_____ 姓名：_____

學年度	課程名稱	授課教師	必修	學分	成績

備註：本表「學年度」、「課程名稱」、「必修」、「學分」由學生填寫，其餘由教師於授課後，由課程委員填寫。成績欄位則由課程委員公佈成績後由學生自行填寫。

通識與專業整合型學程



「生命/科技/倫理」

培養大學生對當代許多生命科學的新興科技
具有基本的知識素養
並能對其作倫理上的反思
重新思索人類未來科技發展的方向

修滿20學分即可申請學程證書

課程	開設課程	說明	學分
通識核心課程	「科學涵養」	必修	2
基礎課程	1. 「生命科學概論」 2. 「倫理學」	必修	6
特色課程	1. 「動物倫理」二至三門課 2. 「醫學倫理」二至三門課 3. 「環境倫理」二至三門課	三個特色課程中選二門 必修	6
進階選修課程	「生命/科技/倫理」學門	自由選修	6

詳細課表請洽通識中心 <http://genedu.nhu.edu.tw/learn.php>

「多元文化」學程

課程	開設課程	說明	學分
通識核心課程 「當代文明」	<ol style="list-style-type: none"> 1.當代文明-啟蒙與現代性 2.權力與權利：我們的社會與政治生活 3.理性、瘋狂與文明 4.大學理念與現代文明 5.身體與當代文明 6.人文精神與素養 	必修	2
基礎課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化（概論） 2. 後現代思潮 	必修	4
特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「性/別文化」二至三門課 2. 「族群文化」二至三門課 3. 「全球與在地文化」二至三門課 	三個特色 課群中選 一群， 必修	6
進階通識課程	「多元文化」學門	自由選修	6

「多元文化」學程 學習卡

「多元文化學程」開設之課程

課程類別	開設課程	說明	學分	授課學系	授課單位	授課教師
通識核心課程	「當代文明」	必修	2	當代文明—社會與現代性 權力與權利：我們的社會與政治生活 身體與當代文明	通識中心	鄧月暉 蔡佳儀 魏十年 卓佳儀
基礎課程	1. 多元文化研究概論 2. 後現代思潮	必修	4	1. 「多元文化研究概論」 2. 「後現代思潮」	通識中心 通識中心 通社系	鄧月暉 魏十年
特色課程	1. 「傳/聞文化」 — 三三三門課	二類轉介課程中選一類，必修	4	傳/聞文化	通識中心 通社系 通社系 通社系 通社系 通社系	曹貴怡 林嘉慧 蔡水鴻 潘麗華 卓佳儀 李碧瑜
	2. 「族群文化」 — 三三三門課			族群文化	通社系 通社系 通社系 通社系 通社系 通社系	林嘉慧 鄧月暉 曹貴怡 陳俊傑 陳怡宏 陳怡宏
	3. 「象徵與在地文化」 — 三三三門課			象徵與在地文化	通社系 通社系 通社系 通社系 通社系 通社系	魏十年 蔡水鴻 曹貴怡 蔡水鴻 魏十年 蔡水鴻
跨領域課程	「多元文化」學門	自由選修	6	文化研究 多元文化社會學概論 儀式、象徵與社會 多元文化理論 多元文化教育 性別與社會	通社系 通社系 通社系 通社系 通社系 通社系	曹貴怡 李加純 李加純 曹貴怡 曹貴怡 曹貴怡

高華大學通識與專業課程整合型學程

「多元文化研究」學程學習卡

學號：_____ 姓名：_____ 年級：_____ 姓名：_____

學分	課程名稱	授課教師	必修	學分	成績

備註：本表「學分」、「課程名稱」、「必修」、「學分」之欄由學生填寫自行修讀，再由新聘的「授課教師」之欄位簽章同意修課。「成績」欄位則於課程結束後由學生自行填寫。

通識與專業整合型學程
「多元文化」

因應當代人類文明的各項新興議題與挑戰
培養大學學生面對挑戰時
所應具備的基本認知與批判能力

修滿以下 20 學分即可申請學程證書

課程類別	課程名稱	學分	說明
通識核心課程	「當代文明」	必修	2
基礎課程	1. 「多元文化研究概論」 2. 「後現代思潮」	必修	4
特色課程	1. 「傳/聞文化」 2. 「族群文化」 3. 「象徵與在地文化」	二類轉介課程 自由選修 自由選修	6
跨領域課程	「多元文化」學門	自由選修	6

http://genedu.nhu.edu.tw/learn.php 詳細課程諮詢通識中心

「生物多樣性」學程

課程	開設課程	說明	學分
通識核心課程 「科學涵養」	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我養成與人類學習 2.環境變遷、生物多樣性與人類未來 3.科學、技術與社會 4.科學與文明 5.科學涵養 	必修	2
基礎課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.生態學（概論） 2.生物多樣性 	必修	4
特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.「物種多樣性」二至三門課 2.「生態多樣性」二至三門課 3.「基因多樣性」二至三門課 	三個特色課群中選一群，必修	6
進階通識課程	「生物多樣性」學門	自由選修	6

「生物多樣性」學程 學習卡

「生物多樣性學程」開設之課程

課程類別	開設課程	學分	開設學系	開設教師				
基礎核心課程	「科學素養」	必修	「現代教育與人類學」 「環境變遷、生物多樣性與人類未來」 「科學、技術與社會」 「科學史」	謝文耀 林明輝 葉登傑 謝文耀				
基礎課程	1. 「普通生物學」 2. 「生物多樣性」	必修	「普通生物學」 「生物多樣性」	楊國中心 林明口 謝文耀 林明口				
特色課程	1. 「物種多樣性」 二至三門課	必選	物種多樣性 「物種的起源」 「物種的消失」 「物種的演替」 「物種的分布」 「物種的變異」 「物種的適應」 「物種的保護」	楊國中心 謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀				
				2. 「生態多樣性」 二至三門課	必選	生態多樣性 「生態多樣性的概念」 「生態多樣性的評估」 「生態多樣性的保護」 「生態多樣性的恢復」	謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀	
							3. 「基因多樣性」 二至三門課	必選
	進修通識課程	「生物多樣性」學門	自由選修					
				「物種多樣性」 「生態多樣性」 「基因多樣性」	謝文耀 謝文耀 謝文耀			
				「生物學」 「現代教育與人類學」 「環境變遷、生物多樣性與人類未來」 「科學、技術與社會」 「科學史」 「普通生物學」 「生物多樣性」	謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀 謝文耀			

華大學通識與專業課程整合型學程

「生物多樣性」學程學習卡

學號：_____ 科系：_____ 年級：_____ 姓名：_____

學年度	課程名稱	授課教師	必選修	學分	成績

備註：本表「學年度」、「課程名稱」、「必選修」、「學分」欄位學生需自行填寫，再由教師於「授課教師」欄位簽章或蓋章，「成績」欄位對外課程由系所或學院負責自行填寫。



通識與專業整合型學程

生物多樣性

修滿20學分即可申請學程證書

類別	開設課程	類型	學分
通識核心課程	「科學素養」	必修	2
基礎課程	1. 「普通生物學」 2. 「生物多樣性」	必修	6
特色課程	1. 「物種多樣性」 2. 「生態多樣性」 3. 「基因多樣性」	三個特色課程中選一科，必修	6
進修通識課程	「生物多樣性」學門	自由選修	6

<http://genedu.nhu.edu.tw/learn.php>

詳細課表請洽通識中心

「身體的政治與文化」學程

課程	開設課程	說明	學分
通識核心課程 「當代文明」	1.當代文明-啟蒙與現代性 2. 權力與權利：我們的社會與政治生活 3.理性、瘋狂與文明 4.大學理念與現代文明 5.身體與當代文明	必修	2
基礎課程	1. 「身體與社會」 2. 「現代性與身體」	必修	4
特色課程	1. 「醫療、健康與身體」二至三門課 2. 「性別、性與身體」二至三門課 3. 「美學、藝術與身體」二至三門課	三個特色課程中選一群，必修	6
進階通識課程	「身體與文化」學門	自由選修	6

「身體的政治與文化」學程學習卡

「身體的政治與文化學程」開設之課程

課程規劃	開設課程	說明	學分	選課課程	開設單位	修課教師
通識核心課程	「當代文明」	必修	2	當代文明—從審判機代起	歐洲部	蔡佳儀
				權力與權利：我們的社會與政治生活	通識中心	楊守平
				身體與當代文明	歐洲部	楊佳儀
				理性、紀律與文明	歐洲部	周子
				大學理念與現代文明	歐洲部	鄭川敏
基礎課程	1.「身體與社會」 2.「現代性與身體」	必修	4	1.「身體與社會」 2.「現代性與身體」	通識中心 應社系	曹培志 周子
	特色課程 1.「醫療、健康與身體」 二至三門課 2.「性別、性與身體」 二至三門課 3.「美學、藝術與身體」 二至二門課	3個特色課程中選一類、必選	4	醫療、健康與身體	醫療社會學	應社系
醫病與社會					通識中心	蔡佳儀
醫學倫理					通識中心	周佑治
醫療社會					應社系	蔡佳儀
自然、身心與中醫					通識中心	楊明鈞
疾病的詮釋				應社系	謝文春	
性別、性與身體				聯合式通《愛的解剖》	通識中心	盧如芬
				浴室政治《第二性》	通識中心	李麗娟
				性別與社會	通識中心	林學潔
				性別與身體政治	通識中心	楊佳儀
				性別、性與身體	應社系	林玉萍
美學、藝術與身體				性別—藝術與文化	應社系	林淑娟
				身體與身體	通識中心	徐輝榮
				身體與文化	通識中心	李麗娟
				身體與聲音之美	通識中心	劉紹強
	身體與社會學	通識中心	徐輝榮			
進階選讀課程	「身體與文化」學門	自由選修	4	知識、權力與身體	應社系	周子
				次星：莫虛度，白由美	通識中心	徐輝榮
				現代與身體政治	通識中心	許文祐
				神祕、拉克	通識中心	周子

高華大學通識與專業課程整合型學程

「身體的政治與文化」學程學習卡

學號： _____ 科系： _____ 年級： _____ 姓名： _____

學年度	課程名稱	授課教師	必修	學分	成績

備註：本表「學年度」、「課程名稱」、「必修」、「學分」之欄位學生需先自行填寫，再由山頭師的「授課教師」之欄位簽章同意登錄。「成績」欄位則由課程結束公佈成績後由學生自行填寫。

集滿20學分即可申請學程證書

課程類別	課程名稱	必修	學分
通識核心課程	「當代文明」	必修	2
基礎課程	1.「身體與社會」 2.「現代性與身體」	必修	4
特色課程	1.「醫療、健康與身體」 2.「性別、性與身體」 3.「美學、藝術與身體」	二至三門課 二至三門課 必選	6
進階選讀課程	「身體與文化」學門	自由選修	6

<http://genedu.nhu.edu.tw/learn.php> 詳細課表請洽通識中心

執行成果及未來規劃

- 於每學期舉辦學程教師說明餐會



- 製作學程海報於校園內進行宣傳

通識與專業整合型學程

『生命/科技/倫理』

培養大學生對當代許多生命科學的新興科技
具有基本的知識素養
並能對其作倫理上的反思
重新思索人類未來科技發展的方向

修滿20學分即可申請學程證書

課程	其他課程	說明	學分
通識核心課程	「科學涵養」	必修	2
基礎課程	1. 「生命科學概論」 2. 「倫理學」	必修	6
特色課程	1. 「動物倫理」二至三門課 2. 「醫倫理學」二至三門課 3. 「環境倫理」二至三門課	三個特色課程中選一課，必修	6
進階通識課程	「生命/科技/倫理」學門	自由選修	6

詳細課表請洽通識中心 <http://genedu.nhu.edu.tw/learn.php>

「生命/科技/倫理」學程海報

通識與專業整合型學程

『多元文化』

因應當代人類文明的各項新興議題與挑戰
培養大學生面對挑戰時
所應具備的基本認知與批判能力

修滿以下20學分即可申請學程證書

課程	其他課程	說明	學分
通識核心課程	「當代文明」	必修	2
基礎課程	1. 「多元文化知識概論」 2. 「異域文明」	必修	6
特色課程	1. 「跨/通文化」二至三門課 2. 「族群文化」二至三門課 3. 「臺灣原住民族文化」二至三門課	三個特色課程中選一課，必修	6
進階通識課程	「多元文化」學門	自由選修	6

<http://genedu.nhu.edu.tw/learn.php> 詳細課表請洽通識中心

「多元文化」學程海報



探討在人類文明過度發展下
科技 污染對生物 生態的衝擊和危害
藉以喚起大眾之注意
喚起永續發展
生物多樣性
之理念

通識與專業整合型學程
生物多樣性

修滿20學分即可申請學程證書

課程	開設學期	說明	學分
通識核心課程	「科學涵養」	必修	3
基礎課程	1. 「普通生物學」 2. 「生物多樣性」	必修	6
特色課程	1. 「物種多樣性」二至三門課 2. 「生態多樣性」二至三門課 3. 「基因多樣性」二至三門課	三個特色課 中選一課， 必修	6
專業通識課程	「生物多樣性」學門	自由選修	6

<http://genedu.nhu.edu.tw/learn.php> 詳細課表請洽通識中心

「生物多樣性」學程海報

啟發你對自身身體
和生活中的身體議題
形成有深度的
體悟和妥善應對能力

「身體的政治與文化」

尊重 包容和理解社會中
不同族群體情或文化社群
特有的身體形象和作為

通識與專業整合型學程

集滿20學分即可申請學程證書

課程	開設學期	說明	學分
通識核心課程	「當代批判」	必修	3
基礎課程	1. 「身體與社會」 2. 「當代性別身體」	必修	6
特色課程	1. 「醫療、健康與身體」二至三門課 2. 「性別、性與身體」二至三門課 3. 「族群、種族與身體」二至三門課	三個特色課 中選一課， 必修	6
專業通識課程	「身體與文化」學門	自由選修	6

<http://genedu.nhu.edu.tw/learn.php> 詳細課表請洽通識中心

「身體的政治與文化」學程海報

建置學程網站

[回首頁](#)

[通識核心課程](#)

[全校課程地圖](#)

[行動與問題解決導向課程](#)

[通識與專業課程整合型學程](#)

[優質核心課程數位化](#)

[優質學生學習檔案](#)

[相關連結](#)

通識與專業課程整合型學程

「生命/科技/倫理」學程

1. 學程簡介

因應當代生命科技發展的不斷創新，造成諸多新興的倫理議題，本學程在內容上結合科技學院的自然與生物科技系、自然醫學所，及人文學院的哲學系、生死學等不同領域，共同探討生命科技的倫理內涵。

2. 學程宗旨

培養大學學生對當代許多生命科學的新興科技，具有基本的知識素養（例如複製人、動物生存權、克隆死...等），並能對其作倫理上的反思，會研思人類未來科技發展的方向。

3. 課程設計

課程共分四個部份：一是通識核心課程「科學涵養」，為必修2學分；二是基礎課程，由專業系所開出「生命科學概論」、「倫理學」二門必修8學分；三是特色課程，在「動物倫理」、「醫學倫理」、「環境倫理」三個特色課程中選一，為必修6學分；四是進階通識課程，為自由選修8學分。

課程類別	課程名稱	說明	學分
通識核心課程	「科學涵養」	必修	2
基礎課程	1. 「生命科學概論」 2. 「倫理學」	必修	8
特色課程	1. 「動物倫理」二選五門課 2. 「醫學倫理」二選五門課 3. 「環境倫理」二選五門課	三個特色課程中選一課，必修	6
進階通識課程	「生命/科技/倫理」專門	自由選修	8

4. 修業要求

學程學分如課程設計要求，共計二十學分。

5. 97學年度課程表 [\[下載\]](#)

6. 98學年度課程表 [\[下載\]](#)

[生命/科技/倫理學程](#)

[多元文化學程](#)

[生物多樣性學程](#)

[身體的政治與文化學程](#)

[通識與專業整合型學程](#)

「生命/科技/倫理」

培養大學學生對當代許多生命科學的新興科技，具有基本的知識素養（例如複製人、動物生存權、克隆死...等），並能對其作倫理上的反思，會研思人類未來科技發展的方向。

修業20學分即可申請學程證書

學分	課程名稱	學分	備註
2	科學涵養	必修	1
8	1. 生命科學概論 2. 倫理學	必修	1
6	1. 動物倫理 2. 醫學倫理 3. 環境倫理	二選五	1
8	生命/科技/倫理專門	自由選修	1

詳細請向通識中心 [www.nhu.edu.tw](#)

校園雲報專訪「通識整合型學程」內容

日期：中華民國九十九年四月二十六日

通識整合課程 學習新體驗

學程證書 4大領域課程 期待提升學生對文化認知

【記者王立中／南華大學報導】為了鼓勵學生學習不同文化的內涵並提升批判的能力，南華大學通識中心自九十七學年度開設四大領域學課程，這學期更提出修滿二十學分整合型通識課程即可得到學程證書。

通識中心開設的四大領域學程，包括了性別文化、族群文化、全球與在地化及多元文化研究。本學期更進一步提出修滿二十學分相關通識課程，可獲得學程證書。通識中心希望藉此培養學生對文化的敏感度及批判能力外，並給予學生學習的保證，以及提升未來就業情形。

負責規劃整合型通識學程的通識中心教授李明炤及應用社會系主任周平認為，整合型通識學程在國外已推廣許久。目前在教育部推動各大專院校整合通識課程之下，除了科系的專業技能與知識外，學生本身是否也具有各種領域專業學程的證明，就顯得相當重要。

周平以天下雜誌與遠見對於企業的調查為例，強調目前許多大企業已意識到學生專業學程的重要性，因此在錄取員工時也會列為考量重點之一。通識中心主任謝青龍說：「學生對整合型通識學程的了解不深，所以目前整合型通識學程在推廣上仍有不少難點。」


謝青龍解釋，由於南華大學擁有許多優秀老師，能夠開設許多不同文化領域的課程，強化學生對各種文化的了解與包容，也讓學生具備對於各種文化的正確認知與價值觀。

哲學系三年級同學陳有濠說：「如果學程證書對未來就業會有幫助的話，確實可以吸引學生參與課程。」

謝青龍堅定的表示，目前尚無較具體的數據，顯示學程證書對於學生未來就業的影響，但他相信只要持續推廣通識學程，以及授課老師的熱心教導下，相信學生能夠藉由課程與學程證書，提高就業上的競爭力。



▲通識整合課程上課情形。攝影／張庭瑜

- 
- 製作「學程證書」：除了可增加學生修習之求學意願外，亦對學生未來的就業有實質助益。
 - 印製「學程手冊」、「學程修習護照」給學生。
 - 在學生逐步地修課、認證的同時，可從中判斷課程、課數甚至時段之需求。
 - 舉辦鼓勵教師開設學程之說明會，讓更多的師資投入教學團隊。
 - 建立學程教師之評鑑及獎勵制度，除了管控教學品質外，亦可培養出優質之師資團隊。

優異通識課程學生學習檔案e化上網執行成果

- 學生學習檔案製作三項原則：
 - 整體性
 - 創新性
 - 反思性

公告內容	
標題	98.2學生學習檔案競賽公告
日期	2010/5/27
內容	<p>本學期參加競賽檔案上傳截止日期為2010/6/18(五)。本競賽是以「課程」為單位，個人修習多門通識課程可以根據不同課程重複參加、重複獲獎。本年度本校仍持續獲得教育部第三年的補助，請各位開設通識課程的任課老師協助宣導「學生學習檔案製作競賽」的重要訊息，本學期為此計畫的最後一個學期，希望同學踴躍參加，製作更多優異的作品。98學年度上學期學生學習檔案競賽入選名單已經公告在學生學習檔案的網站上，歡迎各位老師及同學觀摩各個優秀作品。同時本學期網站上傳部分有稍作更動，各位同學可以登入網站的「個人首頁」查看，作品上傳部分需要請同學特別注意，本次競賽上傳的PDF檔，內容需分為三大部分，請同學在自己的PDF檔裡面以標題劃分，再上傳至學生學習檔案的網站喔!!三部分如下：1.整體性：此檔案內容為上課筆記或文字、圖片或影像紀錄。2.創新性：此檔案內容為根據上課的特性所完成的創意作品。3.反思性：此檔案內容為各週或整學期的課程心得反思。優異學生學習檔案入選作品可獲得獎金2000元以及其他獎勵，並從入選的75份作品中再評選出特優作品10名，加發獎金1000元，指導學生製作檔案而取得特優作品的該課程任課老師也可獲得1000元獎金！請全校師生踴躍參加。</p>
相關資料	
回上一頁	

學生作為自主學習者

- 針對自己整個學期的課程學習心得，建構自己的學生學習檔案，做為自我學習的反思記錄，並成為自主學習者。



98年度第一學期報名件數總共為154件。



學生學習檔案「新網頁」開張了!!

<http://self2.nhu.edu.tw>

凡入選優異學生學習檔案者，即可獲得獎學金2000元

「學生學習檔案競賽資料可以開始上傳了!!」

- 請上新網頁查看競賽辦法並測試上傳流程。
- 優異學生學習檔案入選作品可獲得獎金2000元以及其他獎勵!!
- 入選作品之前十名者為特優，指導特優作品製作之任課老師也可獲得1000元獎金!
- 參加競賽檔案上傳截止日期為2009/2/14，請同學利用寒假做出一項傑出的競賽作品。
- 除若以課程為單位，個人修習多門通識課程可以根據不同課程重複參加，重複獲獎。

歡迎全校師生踴躍參加!!

南華大學
以通識教育為核心之全校課程革新計畫
以經典通識核心推動全校課程計畫
學生學習檔案子計畫

97學年度第1學期宣傳海報



97學年度下學期

競賽開跑嘍!!

學生學習檔案

<http://self2.nhu.edu.tw>

優異學生學習檔案
頒獎典禮暨說明會

將於5月6日舉行
時間：下午2:40
地點：C322

優良

凡入選優異學生學習檔案者，即可獲得獎學金2000元!!!!

- 請上子計畫專屬網頁查看競賽辦法並測試上傳流程。
- 優異學生學習檔案入選作品可獲得獎金2000元以及其他獎勵!!
- 入選前十名者為特優，指導特優作品製作之任課老師也可獲得1000元獎金!!
- 參加競賽檔案上傳截止日期為2009/04/19，請同學把握時間完成傑出作品參加競賽。
- 除若以課程為單位，個人修習多門通識課程可以根據不同課程重複參加，重複獲獎。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫
以經典通識核心推動全校課程計畫
學生學習檔案子計畫

97學年度第2學期宣傳海報

南華大學學生學習檔案平台

南華大學 學生學習檔案平台

about website 網站介紹 student works 學生作品 download 檔案下載區 user guide 使用手冊 links 相關連結 back 網站首頁

個人首頁 登出

最新消息 ●●●●●

熱門文章 ●●●●●

停機公告 2008/1/21
上傳截止日期 2008/1/7 下
競賽方式公告 2008/12/28
系統封測開始 2008/12/11
公告 2008/12/11
最新消息 2008/12/31
公告 2008/12/11
最新消息 2008/12/11

新約聖經 管理員
生活中的物理 管理員
電影中的科學 管理員
西蒙波娃 管理員
一期西遊記 張朝欽
理性 莊尚維
理性 莊尚維
一期西遊記 張朝欽

熱門檔案下載 ●●●●●

96401025a.pdf

通識課程學生學習檔案 頒獎典禮

參賽學生登入

帳號(學號):
密碼:

討論單

<http://self2.nhu.edu.tw/>

97學年度舉辦入選優良學生學習檔案作品頒獎典禮

日期：2009年5月6日



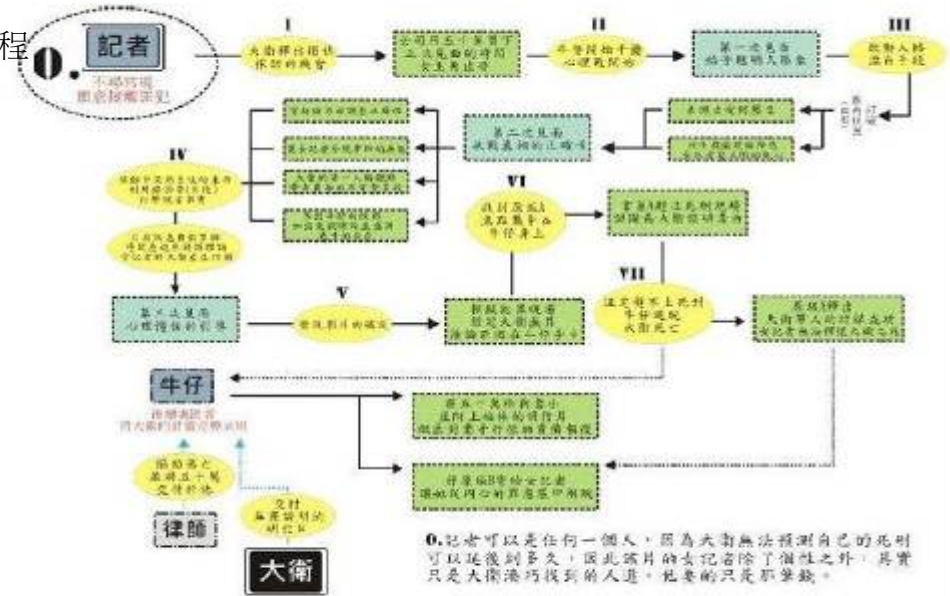
98學年度第一學期優異學生學習檔案頒獎典禮 暨競賽說明會

日期：99年3月24日

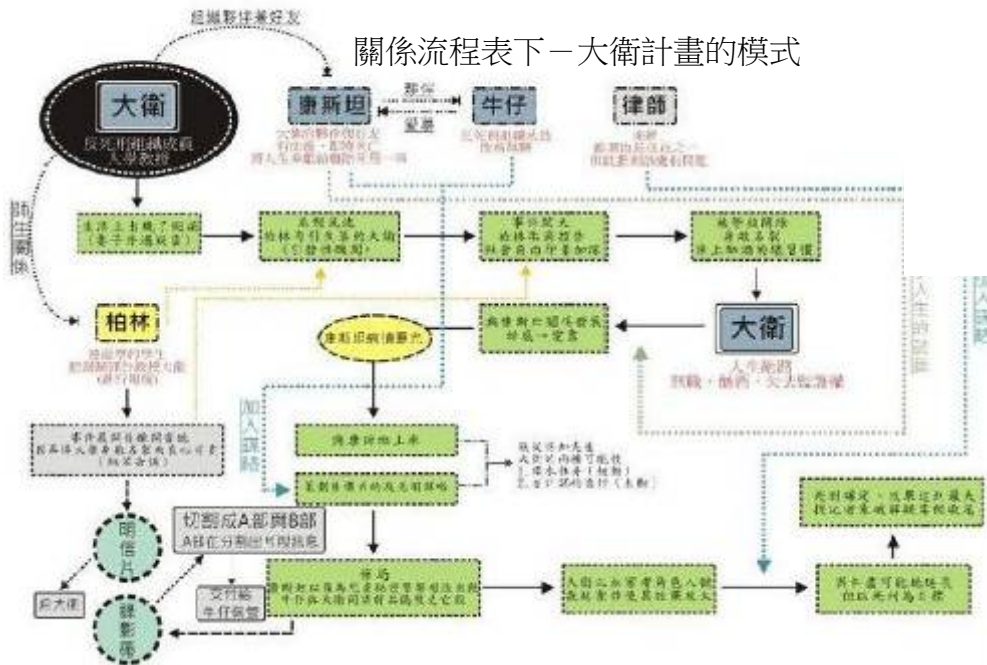


98學年度優異作品展示一

關係流程表上—完整推斷的大衛人生片段流程



關係流程表下—大衛計畫的模式



- 課程：視覺資訊
- 學生：唐于震
- 作品：影片內容分析圖表

98學年度優異作品展示二

課程：性別與文明
學生：謝馨儀

2009/11/9、16〈一〉課程：影片欣賞〈中國文化性文化大觀〉

宗織足

*審美性。

*社會階級。

子女改變自己社會階層的手段。

*中上階級婦女身分標記。

*不規則三角形（四隻腳趾頭壓在腳底板下）。

衡量外觀的規則→瘦、小、尖、彎、刺、軟、正。

身長最適為三吋。

女子無才便是德→女工盛行。

宗 表示身分高貴→織足。

限制女子行為規範。

增強性慾。



宗太監

一、戰爭被當俘虜。

二、生活困苦。

三、自我行為。

四、被騙的小孩。

宗寺人、中官、內官、內寺、內監→統稱「公公」。

宗淨身

一、割生殖器。

二、割筆丸。

三、把筆丸壓碎，割輸精管。

四、纏傷法。

宗閹割後稱生殖器為「寶貝」。

*宦官閹割後會沒有鬍鬚，走路會扭捏→像娘娘腔。

宗刀子匠→暴家。

→小刀割。



明	*敬事房太監→記在妃子和皇帝的性生活。 →設立東廠行審，代天行審，權力大。 →宦官→無所不監，無所不亂。
秦	*假宦官嫪毐和太后有性關係，秦始皇對嫪毐暴擊。
西漢	*秦東漢、唐、明→宦官最為嚴重。 *漢武帝說女色也好男寵→李延年（男寵）→像女生一樣，皮膚白嫩、細嫩。

影片討論與分析

一 織足與宦官

宗織足

1. 普遍性的社會與價值。

外→意味性的社會與價值。

內→女子的意志力和努力（腳裹得越小越讓人敬視）、（有家教、規範）。

2. 現代

*國族主義

*清中末年 西方強者湧進中國（科技、書）。

*強調保種→解放織足（孕育下一代）。

A. 清 皇帝下令不織足（社會習俗和文化→沒有成功，說明了織足行之有古，是社會得一環）。

B. 到民國織足依然存在

*新舊之交民間後→男性知識份子+女性。

*男性知識份子→改革陋習。

*小區域漸導解放（有些地方上是強制性）。

*性別與文明的相心→性別沒有被壓不只有個人。

*反彈

以裹腳的女性→公平、忍的鬥爭（不解放）。

不裹腳的人→不裹腳。

*最後一間製造小鞋的地方→東北，之後關廠→代表著織足時代結束。

宗宦官

*馬部的一群人→皇族中心（服侍皇帝）。

→權利、政治。

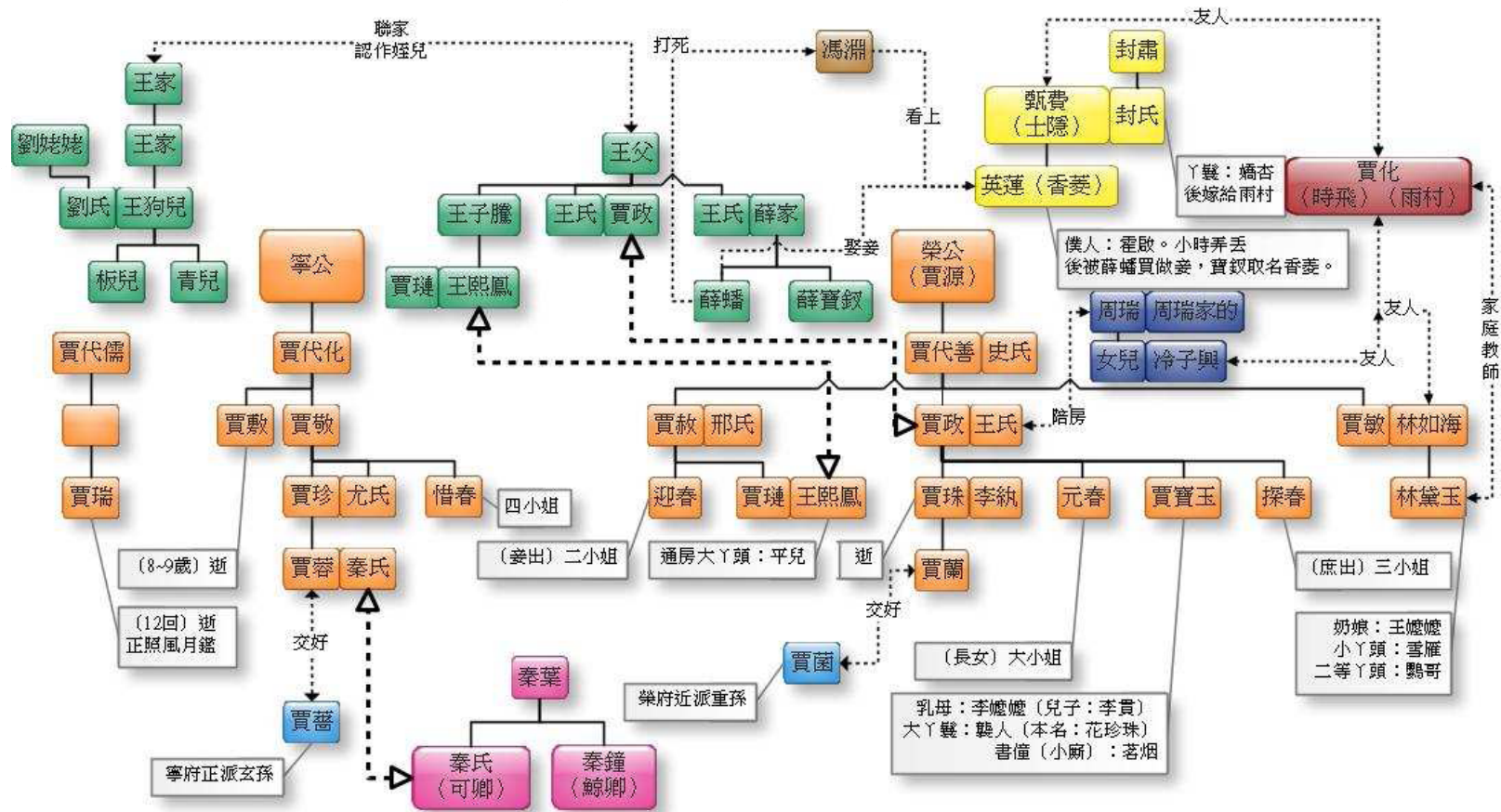
*大多數男人有晉身管道→科舉仕途。

宗易題→賜清為天→科舉仕途。

宗強調陰陽相調→但陰為下，陽為上。

97學年度優異作品展示一

- 課程：中國經典 - 紅樓夢
- 學生：王郁文
- 作品：紅樓人物表



97學年度優異作品展示二

□課程：西蒙波娃《第二性》

□學生：郭凌好



期末報告：一位女性的訪談—李宜娜

筆者：請問妳自小對父母的感覺是怎樣的？

母親：沒什麼感覺，就單純知道爸爸對兒女雖然家教嚴峻，但其實他對小孩很好很疼愛，孩子想買什麼他都會不吝惜的買給孩子。至於媽媽則是一直努力地在做家裡豆腐工廠的工作，說到規矩部分都是爸爸在教的，不過媽媽總是從一些周遭的生活實例裡告訴孩子做人的道理。

筆者：在妳小的時候(三〇~四〇年代)，台灣是個重男輕女的年代，他們有重男輕女的觀念嗎？

母親：沒有。爸爸他認為每個孩子都是他最疼惜的，不管男生或女生只要能讀書就讓他儘量讀；如果不是讀書的料，至少要學會一樣謀生的工夫來養活自己。不過我的父母很迷信，這和舊時的台灣宗教信仰有關。由於我出生當時是父母剛開始白手起家的那一年，家裡很困苦，因此他們認為我不是能為家裡帶來財富的孩子。另外爸爸對長男、長女的禮教比弟妹還嚴厲，常常讓我(長女)心理很不平衡，後來慢慢長大才發現爸爸的用心，不過這樣的體會是在我步入中年以後，而爸爸也已經往生一、二十年了。



高中同學照：右二為母親，左一為母親密友，也是筆者的乾媽

三年內執行重點項目

- 每年評選出150份優異學習檔案並數位化。
- 由優異得獎作品作者進行經驗交流分享，並提昇檔案製作的數位化能力。
- 未來期望能與全校學生學習地圖做有效整合，可以作為選課的依據或參考。

優質核心通識課程數位化執行成果

[回首頁](#)

[通識核心課程](#)

[全校課程地圖](#)

[行動與零距離塊定向課程](#)

[通識與專業課程整合型學程](#)

[優質核心課程數位化](#)

[優異學生學習檔案](#)

優質核心課程數位化

第一年

第二年

第三年

[全國通識網](#)

[通識教育先導型計畫](#)

[通識教育計畫辦公室](#)

[南華大學](#)

[南華大學通識教學中心](#)

[相關連結](#)

一、98學年度工作重點

○ 「通識核心課程」之攝製

- 東西方文明的對話
- 科學與文明
- 中國思想與文明
- 權力與權利：我們的社會與政治生活
- 身體與當代文明

○ 「核心課程工作坊」之攝製

- 攝製每年舉行之「核心課程工作坊」，可供日後教師學習訓練之用。

○ 建立網路學習之機制

- 與本校圖書館「隨選視訊系統」接軌，建立線上學習、複習機制，以供日後正式核心課程網路學習機制之參考。

98學年度之核心課程攝製



二、成果呈現

98學年度五門核心課程之數位化網頁

課程主頁

東西方文明的對話

課程簡介

單元內容

課程資料

基本資訊

課程影音

小組討論

學生作品

討論區

聯絡我們

返回首頁

「東西方文明的對話」
<http://genedu.nhu.edu.tw/Core/KB001/01-Main.htm>

課程主頁

權力與權利：我們的社會與政治生活

課程簡介

單元內容

課程資料

基本資訊

課程影音

小組討論

學生作品

討論區

聯絡我們

返回首頁

「我們的社會與政治生活」：
[du.tw/Core/KB001/01-Main.htm](http://genedu.nhu.edu.tw/Core/KB001/01-Main.htm)

課程主頁

身體與當代文明

課程簡介

單元內容

課程資料

基本資訊

課程影音

小組討論

學生作品

討論區

聯絡我們

返回首頁

「身體與當代文明」：
<http://genedu.nhu.edu.tw/Core/KB0005/01-Main.htm>

課程主頁

科學與文明

課程簡介

單元內容

課程資料

基本資訊

課程影音

小組討論

學生作品

討論區

聯絡我們

返回首頁

「科學與文明」：
<http://genedu.nhu.edu.tw/Core/KB0002/01-Main.htm>

課程主頁

中國思想與文明

課程簡介

單元內容

課程資料

基本資訊

課程影音

小組討論

學生作品

討論區

聯絡我們

返回首頁

「中國思想與文明」：
<http://genedu.nhu.edu.tw/Core/KB0003/01-Main.htm>

○ 影帶拍攝

- 已完成九十七學年度上學期「當代文明－啟蒙與現代性」、「環境變遷、生物多樣性與人類未來」及「科學、技術與社會」三門核心課程，以及九十六學年度「當代文明」、「人文精神與素養」及「科學涵養」三門核心課程的影帶拍攝，均已轉錄成DVD光碟。

編號 (Serial No.)	分類 (Class Type)	影片名稱 (Title)	編者/導演 (Author/Director)	出版社 (Publisher)
02030000135	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐9	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000137	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐10	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000139	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐11	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000139	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐12	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000140	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐13	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000141	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐14	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000142	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐15	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000143	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐16	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000144	G200	96下 超奧德謨斯人文精神與實踐17	江萬英 馮新輝 李國福 羅致佑	南華大學圖書館
02030000145	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性1	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000146	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性2	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000147	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性3	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000148	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性4	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000149	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性5	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000150	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性6	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000151	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性7	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000152	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性8	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000153	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性9	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000154	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性10	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000155	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性11	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000156	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性12	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館
02030000157	G200	97上 當代文明-啟蒙與現代性13	賴1 鄭世雄	南華大學圖書館

教學影片上網：本校圖書館已將通識核心課程的教學影片上網，供同學點閱。

感謝聆聽，敬請指教！



行動導向通識課程設計工作坊



南華大學通識教育論壇