

# 以通識教育為核心之全校課程革新計畫 成果報告

報告學校：佛光大學

報告人：翁政義校長

陳張培倫主任



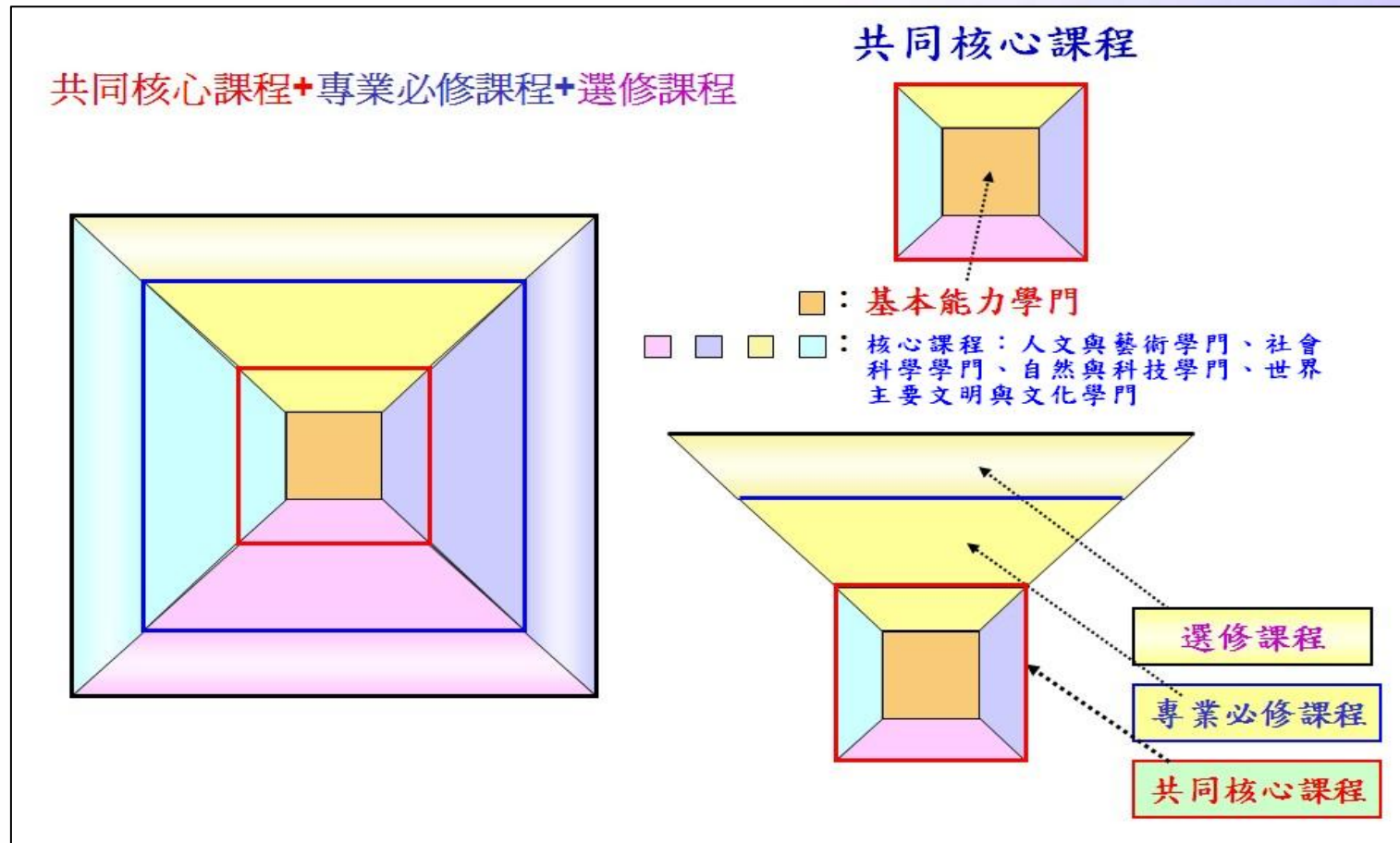
# 報告內容

- 通識教育理念與課程核心化
- 優化核心通識核心課程具體工作
  - 調整通識教育運作機制
  - 籌組優質教學團隊
  - 全面開設核心化課程
  - 編撰通識課程適性教材
  - 教置教學助理(TA)制度
  - 創新通識課程教學模式
  - 推動通識課程學習競賽活動
  - 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制
- 檢討與展望



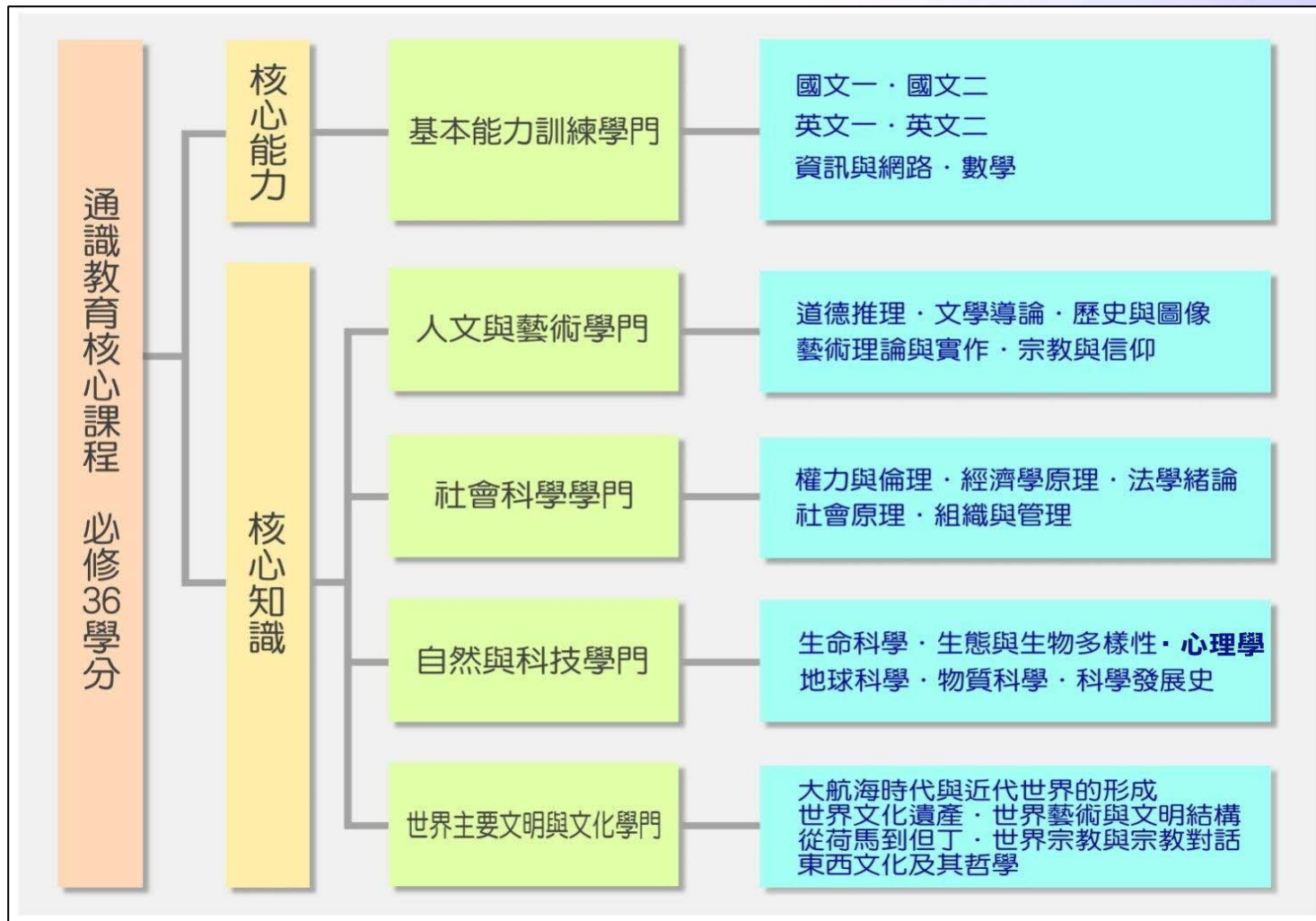
# 通識教育理念與課程核心化

## 通識教育在大學課程裡的架構關係



# 通識教育理念與課程核心化

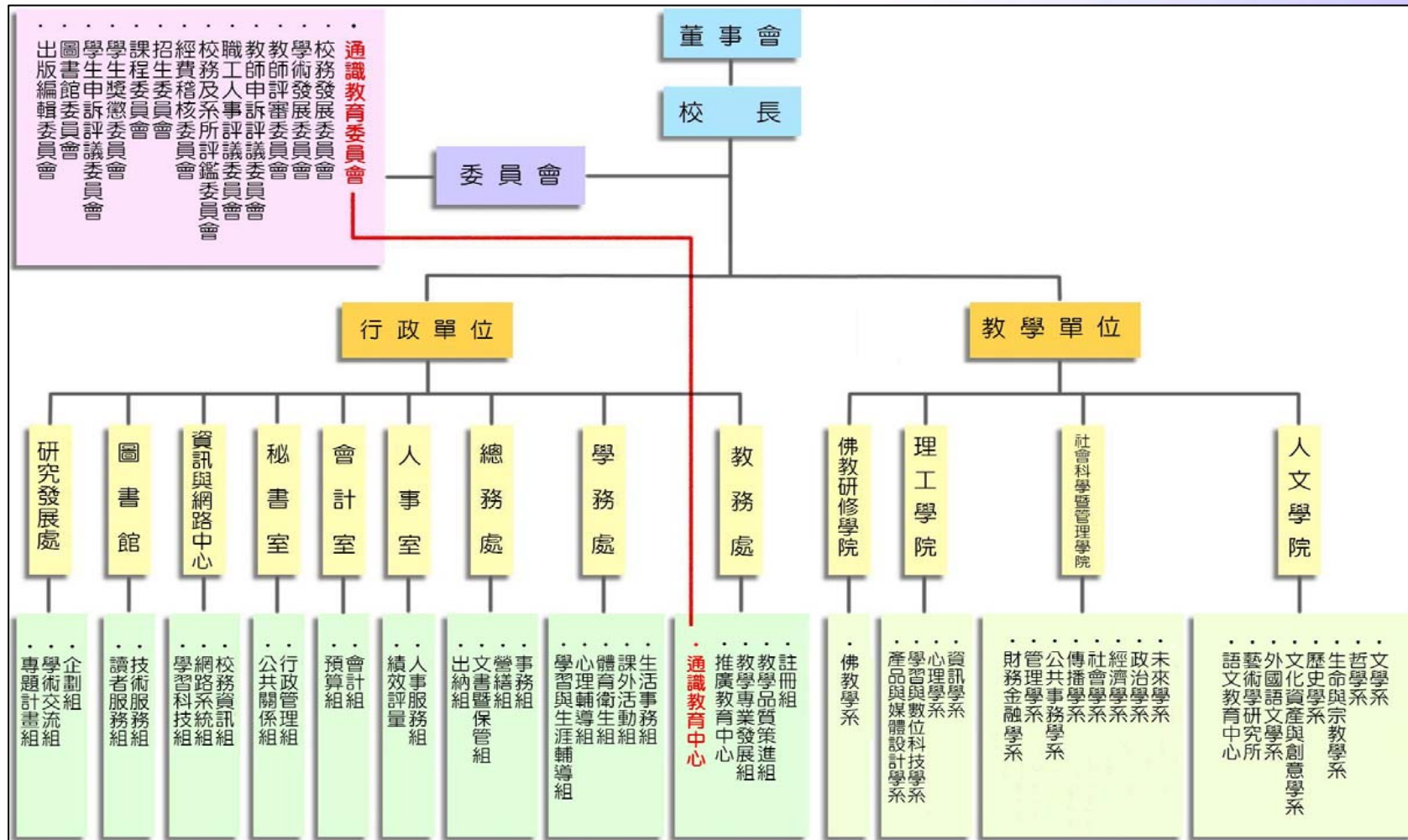
## 通識教育課程類群配置圖





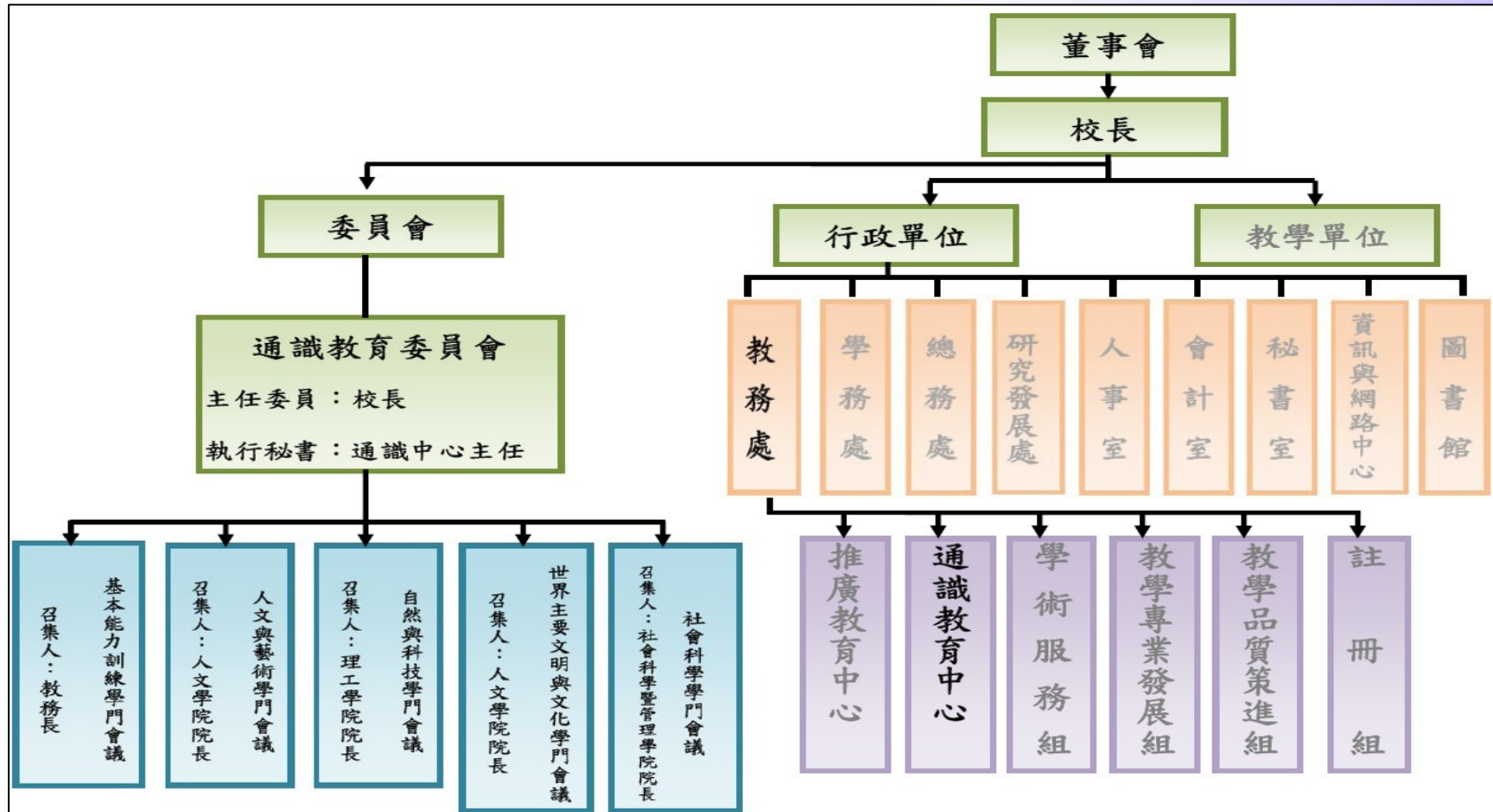
# 調整通識教育運作機制

## 學校組織架構圖



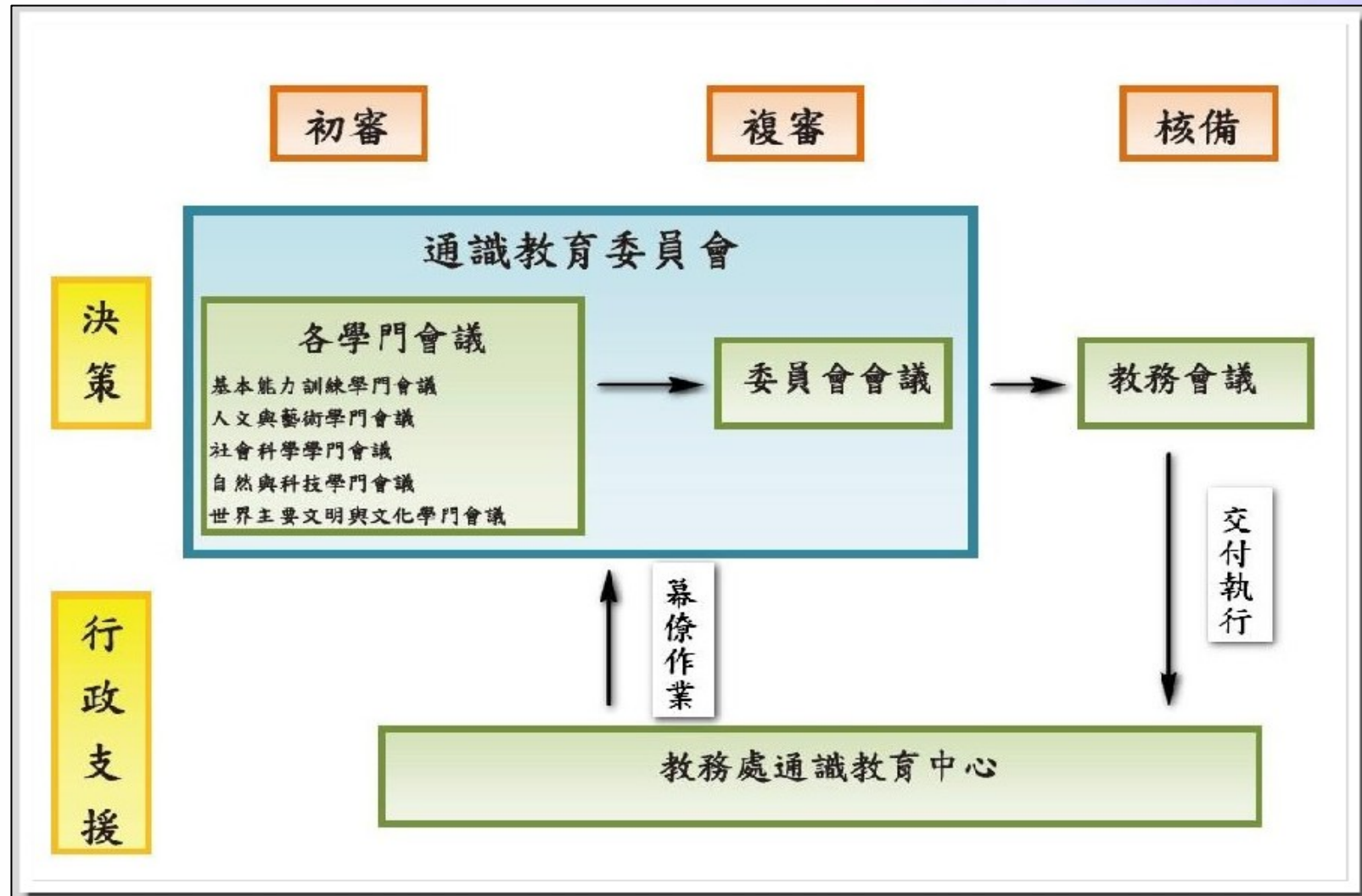
# 調整通識教育運作機制

## 通識教育專責單位行政層級圖



# 調整通識教育運作機制

## 通識教育課程規劃機制



## 籌組優質教學團隊

# 各學門課程任務分工

學門	課程名稱	負責系所
基本能力訓練學門	國文一	文學系
	國文二	文學系
	英文一	外國語文學系
	英文二	外國語文學系
	數學	教務處通識教育中心
	資訊與網路	資訊學系

學門	課程名稱	負責系所
人文與藝術學門	道德推裡	哲學系
	文學導論	文學系
	歷史與圖像	歷史學系
	藝術理論與實作	藝術學所
	宗教與信仰	生命與宗教學系



## 籌組優質教學團隊

# 各學門課程任務分工

學門	課程名稱	負責系所
社會科學學門	權力與倫理	政治學系
	經濟學原理	經濟學系
	法學緒論	政治學系
	社會原理	社會學系
	組織與管理	管理學系

學門	課程名稱	負責系所
自然與科技學門	生命科學	教務處通識教育中心
	生態與生物多樣性	教務處通識教育中心
	心理學	心理學系
	地球科學	教務處通識教育中心
	物質科學	教務處通識教育中心
	科學發展史	教務處通識教育中心

## 籌組優質教學團隊

# 各學門課程任務分工

學門	課程名稱	負責系所
世界主要文明與文化學門	大航海時代與近代世界的形成	歷史學系
	世界文化遺產	文化資產與創意學系
	世界藝術與文明結構	藝術學所
	從荷馬到但丁	文學系
	世界宗教與宗教對話	生命與宗教學系
	東西文化及其哲學	哲學系



# 籌組優質教學團隊

## 課程師資來源概況

學門名稱		基本能力 訓練學門	人文與藝 術學門	社會科學 學門	自然與科 技學門	世界主要文明與文 化學門
97-1學期	專任師資比例	45.5%	100%	100%	40%	100%
	兼任師資比例	54.5%	0%	0%	60%	0%
97-2學期	專任師資比例	43.4%	100%	80%	33.3%	100%
	兼任師資比例	56.6%	0%	20%	66.7%	0%
98-1學期	專任師資比例	54.2%	100%	80%	33.3%	100%
	兼任師資比例	45.8%	0%	20%	66.7%	0%
98-2學期	專任師資比例	56.4%	86%	80%	50%	100%
	兼任師資比例	43.6%	14%	20%	50%	0%

(以班級數為基準)

## 通識教育課程修課規定

- 96學年度以後入學大學部學生，除所屬學系必選修專業學分外，尚需修畢通識教育三十六學分始得畢業。
- 各學系得視其系所專業屬性訂定各學門學分數及其可選修科目，其學分總計為十八學分。
- 各學系得排除與其專業課程重疊之通識課程，但若因此無法滿足最低應修學分者，仍應於上述課程內補足之。





## 全面開設核心化課程

# 通識核心化課程開課情形

### 基本能力訓練學門

課程名稱	開課學期	班級數	修課人數
國文一	97-1學期	10	523
國文二	97-2學期	10	521
國文一	98-1學期	9	446
國文二	98-2學期	9	455
英文一	97-1學期	14	524
英文二	97-2學期	14	561
英文一	98-1學期	11	431
英文二	98-2學期	11	449
數學	97-1學期	1	225
	97-2學期	1	210
	98-1學期	2	206
	98-2學期	2	141
資訊與網路	97-1學期	5	234
	97-2學期	5	249
	98-1學期	4	182
	98-2學期	5	244

# 全面開設核心化課程

## 人文與藝術學門

課程名稱	開課學期	班級數	修課人數
道德推理	97-1學期	1	28
	97-2學期	1	36
	98-1學期	1	43
	98-2學期	2	51
文學導論	97-1學期	1	49
	97-2學期	1	57
	98-1學期	2	135
	98-2學期	2	99
藝術理論與實作	97-1學期	1	70
	97-2學期	1	60
	98-1學期	1	57
	98-2學期	1	59
歷史與圖像	97-1學期	1	70
	97-2學期	1	70
	98-1學期	1	59
	98-2學期	1	60
宗教與信仰	97-1學期	1	67
	97-2學期	1	61
	98-1學期	1	56
	98-2學期	2	105

# 全面開設核心化課程

## 社會科學學門

課程名稱	開課學期	班級數	修課人數
權力與倫理	97-1學期	1	60
	97-2學期	1	50
	98-1學期	1	60
	98-2學期	1	50
經濟學原理	97-1學期	1	64
	97-2學期	1	20
	98-1學期	1	58
	98-2學期	2	74
社會原理	97-1學期	1	58
	97-2學期	1	51
	98-1學期	1	70
	98-2學期	1	48
組織與管理	97-1學期	1	53
	97-2學期	1	27
	98-1學期	1	59
	98-2學期	2	80
法學緒論	97-1學期	尚未開課	
	97-2學期	1	67
	98-1學期	1	70
	98-2學期	1	70

# 全面開設核心化課程

## 自然與科技學門

課程名稱	開課學期	班級數	修課人數
生命科學	97-1學期	1	34
	97-2學期	1	34
	98-1學期	2	93
	98-2學期	1	40
心理學	97-1學期	1	47
	97-2學期	1	56
	98-1學期	2	100
	98-2學期	3	150
生態與生物多樣性	97-1學期	1	106
	97-2學期	1	110
	98-1學期	1	107
	98-2學期	1	85
地球科學	97-1學期	1	108
	97-2學期	1	110
	98-1學期	1	98
	98-2學期	1	100
物質科學	97-1學期	尚未開課	
	97-2學期	1	32
	98-1學期	1	58
	98-2學期	1	60
科學發展史	97-1學期	1	94
	97-2學期	1	70
	98-1學期	1	97
	98-2學期	1	57



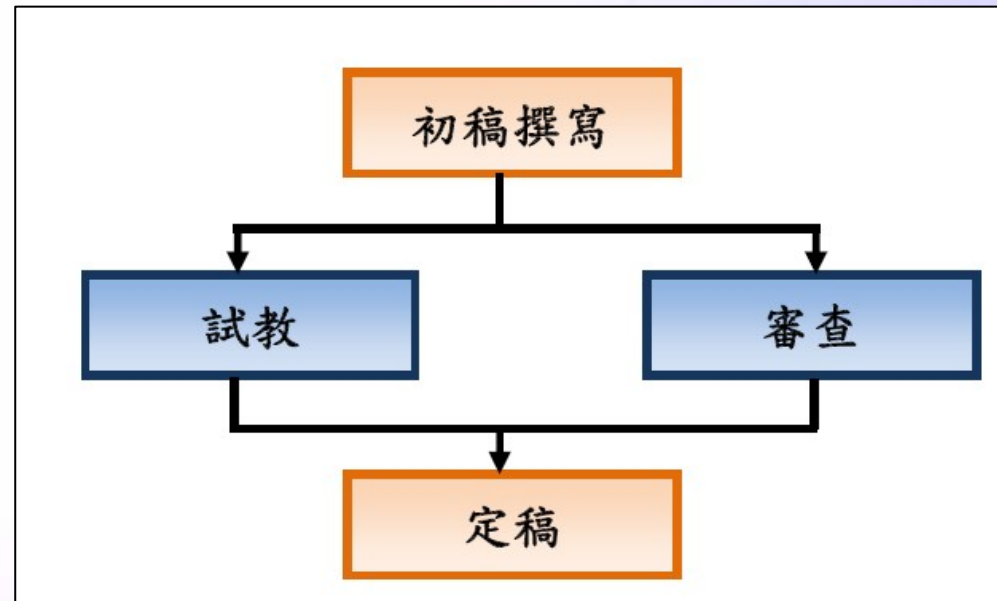
# 全面開設核心化課程

## 世界主要文明與文化學門

課程名稱	開課學期	班級數	修課人數
大航海時代與近代世界的形成	97-1學期	1	70
	97-2學期	1	60
	98-1學期	1	68
	98-2學期	1	60
世界文化遺產	97-1學期	2	140
	97-2學期	1	60
	98-1學期	2	120
	98-2學期	3	138
世界藝術與文明結構	97-1學期	1	90
	97-2學期	1	142
	98-1學期	2	119
	98-2學期	2	120
世界宗教與宗教對話	97-1學期	1	74
	97-2學期	1	53
	98-1學期	1	53
	98-2學期	1	40
東西文化及其哲學	97-1學期	2	136
	97-2學期	2	110
	98-1學期	2	104
	98-2學期	2	100
從荷馬到但丁	97-1學期	尚未開課	
	97-2學期	1	80
	98-1學期	1	80
	98-2學期	1	58

# 通識教育課程教材編撰

- 本校通識課程已全數成立教材編撰小組進行編撰工作，目前已完成22門課程教材初稿編撰



教材編撰流程

# 編撰通識課程適性教材

96-98學年已完成教材初稿編撰之課程

學門別	課程名稱
基本能力訓練學門	國文一
	國文二
	英文一
	英文二
	數學
	資訊與網路
人文與藝術學門	文學導論
	宗教與信仰
社會科學學門	經濟學原理
	法學緒論
	權力與倫理
	社會原理
	組織與管理
自然與科技學門	心理學
	物質科學
	生態與生物多樣性
	地球科學
	科學發展史
世界主要文明與文化學門	從荷馬到但丁
	大航海時代與近代世界的形成
	世界文化遺產
	東西文化及其哲學

## 優質核心通識課程數位化

- 目標：

- 已完成十門通識課程之教材數位化工作；並於98-2學期持續進行「生態與生物多樣性」之課程數位化。

編號	課程名稱
1	世界文化遺產
2	世界藝術與文明結構
3	心理學
4	數學
5	科學發展史
6	大航海時代與近代世界的形成
7	藝術理論與實作
8	歷史與圖像
9	宗教與信仰
10	地球科學



# 編撰通識課程適性教材

## 優質核心通識課程數位化



# 建置教學助理(TA) 制度

## 各學門課程TA配置概況

### 基本能力訓練學門

課程名稱	開課學期	教學助理人數
國文一	97-1學期	0
國文二	97-2學期	0
國文一	98-1學期	1
國文二	98-2學期	0
英文一	97-1學期	0
英文二	97-2學期	0
英文一	98-1學期	0
英文二	98-2學期	0
數學	97-1學期	3
	97-2學期	3
	98-1學期	4
	98-2學期	4
資訊與網路	97-1學期	5
	97-2學期	5
	98-1學期	4
	98-2學期	5

# 建置教學助理(TA) 制度

## 人文與藝術學門

課程名稱	開課學期	教學助理人數
道德推理	97-1學期	2
	97-2學期	2
	98-1學期	2
	98-2學期	2
文學導論	97-1學期	1
	97-2學期	1
	98-1學期	2
	98-2學期	2
藝術理論與實作	97-1學期	1
	97-2學期	1
	98-1學期	2
	98-2學期	1
歷史與圖像	97-1學期	1
	97-2學期	1
	98-1學期	2
	98-2學期	2
宗教與信仰	97-1學期	1
	97-2學期	1
	98-1學期	2
	98-2學期	2

# 建置教學助理(TA) 制度

## 社會科學學門

課程名稱	開課學期	教學助理人數
權力與倫理	97-1學期	1
	97-2學期	2
	98-1學期	1
	98-2學期	1
經濟學原理	97-1學期	2
	97-2學期	2
	98-1學期	2
	98-2學期	3
社會原理	97-1學期	3
	97-2學期	2
	98-1學期	2
	98-2學期	2
組織與管理	97-1學期	2
	97-2學期	2
	98-1學期	2
	98-2學期	3
法學緒論	97-1學期	尚未開課
	97-2學期	1
	98-1學期	1
	98-2學期	1

# 建置教學助理(TA) 制度

## 自然與科技學門

課程名稱	開課學期	教學助理人數
生命科學	97-1學期	1
	97-2學期	1
	98-1學期	2
	98-2學期	1
心理學	97-1學期	1
	97-2學期	1
	98-1學期	2
	98-2學期	3
生態與生物多樣性	97-1學期	2
	97-2學期	2
	98-1學期	2
	98-2學期	2
地球科學	97-1學期	2
	97-2學期	2
	98-1學期	1
	98-2學期	2
物質科學	97-1學期	尚未開課
	97-2學期	1
	98-1學期	1
	98-2學期	2
科學發展史	97-1學期	2
	97-2學期	1
	98-1學期	2
	98-2學期	2



# 建置教學助理(TA) 制度

世界主要文明與文化學門

課程名稱	開課學期	教學助理人數
大航海時代與近代世界的形成	97-1學期	2
	97-2學期	1
	98-1學期	1
	98-2學期	1
世界文化遺產	97-1學期	2
	97-2學期	1
	98-1學期	2
	98-2學期	3
世界藝術與文明結構	97-1學期	1
	97-2學期	2
	98-1學期	1
	98-2學期	2
世界宗教與宗教對話	97-1學期	1
	97-2學期	1
	98-1學期	1
	98-2學期	1
東西文化及其哲學	97-1學期	2
	97-2學期	2
	98-1學期	2
	98-2學期	2
從荷馬到但丁	97-1學期	尚未開課
	97-2學期	2
	98-1學期	2
	98-2學期	1

## 建置教學助理(TA) 制度

# 98學年度教學助理活動表

日期	活動內容
99. 6. 9	98-2TA期末成果發表會
99. 5. 5	98-2 保護智慧財產權宣導
99. 3. 24	98-2 TA期中工作坊－平台進階
99. 3. 3	98-2 TA期初工作坊-平台初階教學
99. 3. 3	98-2 TA期初工作坊-含98-1優秀TA表揚
99. 01. 06	98-1 TA期末成果發表會
98. 10. 29	98-1 TA期中工作坊－平台進階（第二梯次）
98. 10. 27	98-1 TA期中工作坊－平台進階（第一梯次）
98. 10. 02	98-1 TA期初工作坊－平台入門（第二梯次）
98. 09. 29	98-1 TA期初工作坊－平台入門（第一梯次）
98. 09. 23	98-1 TA期初工作坊

# 建置教學助理(TA) 制度

## 97學年度教學助理活動表

日期	活動內容
98.06.17	97-2 TA期末成果發表會
98.05.19	97-2 TA期中工作坊－教學助理與個人知識管理(選修)
98.04.22	97-2 TA期中工作坊－平台進階課程(第二梯次)
98.04.08	97學年度第二次教學研討會
98.03.25	97學年度第一次教學研討會
98.03.11	97-2 TA期中工作坊－平台進階課程(第一梯次)
98.03.04	97-2 TA期初工作坊－TA教學與行政須知
98.02.25	97-2 TA期中工作坊－平台初階課程(共二梯次)
98.02.18	97-2 通識課程TA說明會
97.12.24	97-1 TA期末工作坊
97.10.25	97-1 東區區域教學資源中心TA聯合增能培訓活動
97.10.22	97-1 TA期中工作坊－平台進階課程·多媒體應用等
97.09.20	97-1 TA期初工作坊－TA不可不知·平台初階課程等
97.09.17	97-1 通識課程TA說明會

## 建置教學助理(TA) 制度

### 96學年度教學助理活動表

日期	活動內容
97.06.11	96-2 TA期末工作坊
97.05.17	96-2 TA期中工作坊 (II)
97.03.31	96-2 TA期中工作坊 (I)
97.03.15	96-2 TA期初工作坊－TA不可不知・平台初階課程等
97.01.06	96-1 TA期末工作坊
96.11.17	96-1 TA期中工作坊－多媒體應用・網路資源等
96.09.30	96-1 TA期中工作坊－平台介紹・e化教室介紹等
96.09.15~96.09.16	96-1 TA期初工作坊－TA不可不知・數位教材製作等

# 創新通識課程教學模式

## 行動導向/問題解決導向通識課程

- 目標  
問題解決導向課程開課



- 執行成果
  - 問題解決導向課程開課
  - 課程均配置2位教學助理
  - 舉辦「問題解決導向通識課程」教學觀摩研習會及成果展





## 創新通識課程教學模式

# 問題解決導向通識課程開課

課程名稱	開課學期	授課教師	選課人數	教學助理
道德推理	96-2學期試教	陳張培倫	24	池熙正 許嘉貞
	97-1學期開課		28	池熙正 許嘉貞
	97-2學期開課		36	陳雅婷 池熙正
	98-1學期開課		43	池熙正 黃辰翔
	98-2學期開課		29	黃辰翔
社會原理	97-1學期試教	林錚	58	陳雅婷 許文豪 鄧淳軒
	97-2學期開課		51	許文豪 鄧淳軒
	98-1學期開課		70	許文豪 鄧淳軒
	98-2學期開課		48	鄧淳軒 殷其莉

# 創新通識課程教學模式

## 問題解決導向通識課程開課

課程名稱	開課學期	授課教師	選課人數	教學助理
組織與管理	97-1學期試教	李銘章	53	林雅婷 余忠勳
	97-2學期開課		27	林雅婷 余忠勳
	98-1學期開課		59	陳繼銘 陳主恩
	98-2學期開課		50	陳繼銘 陳主恩
經濟學原理	97-1學期試教	賴宗福	64	郭紘瑋 張楷昆
	97-2學期開課		20	郭紘瑋 張楷昆
	98-1學期開課		58	吳家禎 林煜哲
	98-2學期開課		74	吳家禎 林煜哲 劉沛德

# 創新通識課程教學模式

## 問題解決導向通識課程開課

課程名稱	開課學期	授課教師	選課人數	教學助理
權力與倫理	97-2學期試教	唐欣偉	50	陳怡玲 廖文寧
歷史與圖像	98-1學期試教	羅逸東	59	范之凡 李茂正
	98-2學期開課		60	范之凡 李茂正

# 創新通識課程教學模式

## 道德推理課程討論議題

週次	上課內容	備註
一	課程介紹	
二	道德評價的標準	影片閱讀：「善意的謊言」
三		講題：規範倫理學
四		講題：規範倫理學
五	主題一 —原住民升學優待政策	影片閱讀：「上帝的傑作」
六		第一次分組討論
七		第二次分組討論
八		第一次立法公聽會
九		講題：Affirmative Action
十	期中考	公告建議棄選名單
十一	主題二 —校園流浪犬	影片閱讀：「待選」
十二		實地訪查：流浪動物中途之家
十三		第三次分組討論
十四		第四次分組討論
十五		第五次分組討論
十六		第二次立法公聽會
十七		講題：動物倫理
十八	期末考	

# 創新通識課程教學模式

## 問題解決導向通識課程上課實景





## 問題解決導向通識課程成果展

- 推廣問題解決導向教學經驗
- 成果展內容：
  - 以海報、課堂成果等文宣資料為主的靜態展示
  - 以辯論比賽、課程活動設計等動態展示成果



## 推動通識課程學習競賽活動

### 建置優異通識課程學習檔案

- 第一年及第二年分別完成100個學生學習檔案製作工作
- 第三年完成之學習檔案案件數尚在統計中
- 執行成果
  - 舉辦學習檔案演講活動
  - 學生學習檔案範本製作
  - 學習檔案甄選
  - 學習檔案E化工作
  - 舉辦學生學習檔案工作坊



## 推動通識課程學習競賽活動

### 舉辦學習檔案演講活動

- 舉辦「優異通識課程學生學習檔案面面觀」演講，藉由演講將學生學習檔案的意涵及概念介紹給學生





# 推動通識課程學習競賽活動

## 舉辦學生學習檔案工作坊

- 舉辦學生學習檔案工作坊，讓學生認識學習檔案及如何製作學習檔案



以通識教育為核心之全校課程革新計畫—教育部顧問室支持

 **佛光大學**

**97學年度通識課程學生學習檔案  
(e-portfolio) 工作坊**

日期：97年12月10日(三)  
時間：18：00-19：15  
地點：雲起樓301國際會議廳

歡迎同學踴躍參加

工作坊議程		
時間	主題	主講人
17：45-18：00	簽到(15分鐘)	
18：00-19：15	通識課程學生學習檔案計畫說明 與 學生學習檔案之建置與設計	陳信助 助理教授 學習與數位科技學系
19：15	散會	

\*參加資格：凡修讀97學年度上學期通識課程之學生  
\*報名日期：即日起至97年12月9日止  
\*申請表單請向通識中心領取或至網路下載  
[http://140.111.162.201/plan\\_v1/index2.html](http://140.111.162.201/plan_v1/index2.html)

佛光大學 教務處通識教育中心主辦

## 推動通識課程學習競賽活動

### 學生學習檔案範本製作

- 為使學生透過此一活動檢視自身學習成果，並充分將學習檔案歷程與同學分享，結合「佛光大學優異通識課程學生學習檔案推薦表」、「通識課程學習檔案授權書」與「通識課程學習心得報告」，設計、規劃學生學習檔案範本





# 推動通識課程學習競賽活動

## 學習檔案E化工作

- 由PDF檔案形式轉變為利用網路部落格形式，建置個人學習檔案專區
- 於計畫網頁上建置學習檔案展示專區，展示學生學習檔案之成果



佛光大學-學習檔案

歡迎~!!

這是向堂的學習筆記

2010年6月9日星期四

### 98-2-資訊與網路-學習筆記-心得報告

4 通識課程學習心得報告

課程名稱: 資訊與網路  
系級: 心理系 學號: 981273 姓名: 夏向堂

課堂上所教的知識都是基本概念，從電腦的發展史到硬體組裝、軟體運算，對我來說所學實用，畢竟在資訊爆炸的現代，電腦與網路對大部分的人而言，不僅是日常生活的一部分，也是公司職員的必備技能。大學生更是少不了電腦，教作業、打報告、收集資料、msn...等，幾乎一整天的時間都在面對電腦，所以對電腦的保養、運轉以及對自己時間的自我管理，就會相對變的很重要。

老師上課都是以講義授課，然後在末節課出作業，內容大都是從當天講課內容出題，在下課鐘響前直接在數位學習平台上傳交作業，也將列為平時成績計分，點名方式也很有趣，是已簽到和簽退的方式，有準時來上課就簽到，有準時聽完課就簽退，而非一個一個點名，期末考則是筆試，大部分是運算，再來就是簡答題，都不算太難。

張貼者: 佛光大學-學習檔案 於 上午8:22

0 意見  
標籤: 98-2-資訊與網路-學習筆記

### 98-2-資訊與網路-學習筆記

3-1 學習筆記  
日期: 99年3月8日  
檔案名稱: 電腦的演進  
檔案類型: 上課講義

內容:

追蹤者

追蹤

運用 Google Friend connect

尚無追蹤者。  
[補充留言!](#)

您已經是會員了嗎?[登入](#)

網誌存檔

- ▼ 2010 (9)
- ▼ 六月 (9)
- [98-2-資訊與網路-學習筆記-心得報告](#)
- [98-2-資訊與網路-學習筆記](#)
- [98-2-資訊與網路-學習筆記-自我簡介&學習目標](#)
- [98-2-國文-學習筆記-心得報告](#)
- [98-2-國文-學習筆記](#)
- [98-2-國文-學習筆記-自我簡介&學習目標](#)
- [98-2-文學導論-學習筆記-心得報告](#)
- [98-2-文學導論-學習筆記-上課講義&筆記](#)
- [98-2-文學導論-學習筆記-自我簡介&學習目標](#)

# 推動通識課程學習競賽活動

佛光大學97-1-通識

2009年6月1日 星期一

## 971-資訊與網路-報告



## 追蹤者

 追蹤  
運用 Google Friend Connect

尚無追蹤者。  
搶頭香！

您已經是會員了嗎？[登入](#)

## 網誌存檔

▼ 2009 (17)

▼ 六月 (12)

- [971-資訊與網路-報告](#)
- [971-資訊與網路-筆記](#)
- [971-資訊與網路-考試](#)
- [971-資訊與網路-作業](#)
- [971-資訊與網路-心得報告](#)
- [971-世界文化遺產-心得報告](#)
- [971-世界文化遺產-組別報告](#)
- [971-世界文化遺產-筆記](#)
- [971-英文-心得報告](#)
- [971-英文-考卷](#)
- [971-英文-筆記](#)
- [971-英文-作業](#)

▶ 五月 (5)



# 推動通識課程學習競賽活動

## 佛光大學97-1-通識

2009年6月1日 星期一

971-世界文化遺產-組別報告



### 歷史背景

- 頤和園是清代的皇家花園和行宮，前身清漪園，頤和園是三山五園中最後興建的一座園林，始建於乾隆十五年(1750年)，1764年建成，面積290公頃(4400畝)。
- 水面約占四分之三。乾隆繼位以前，在北京西郊一帶，已建起了四座大型皇家園林，從海澱到香山這四座園林自成體系，相互間缺乏有機的聯繫，中間的“雙山泊”成了一片空曠地帶，乾隆決定在雙山一帶動用巨額銀兩興建清漪園，以此為中心把兩邊的四個園子連成一體，形成了從現清華園到香山長達二十公里的皇家園林區。
- 北京西北郊原有雙山，為燕山餘脈，山下有湖，稱七裡渡、大泊湖、雙山泊、西湖。

### 追蹤者

 追蹤  
連用 Google Friend Connect



尚無追蹤者。  
[搶頭香！](#)

您已經是會員了嗎？[登入](#)

### 網誌存檔

▼ 2009 (17)

▼ 六月 (12)

- 971-資訊與網路-報告
- 971-資訊與網路-筆記
- 971-資訊與網路-考試
- 971-資訊與網路-作業
- 971-資訊與網路-心得報告
- 971-世界文化遺產-心得報告
- 971-世界文化遺產-組別報告
- 971-世界文化遺產-筆記
- 971-英文-心得報告
- 971-英文-考卷
- 971-英文-筆記
- 971-英文-作業

► 五月 (5)

### 關於我自己

Joan Joo

[檢視我的完整簡介](#)

# 推動通識課程學習競賽活動

## 佛光大學-學習檔案

03

2010年6月23日 星期三

### 98-1 國文-心得

經過這一學期的國文課程，使我獲益良多不少，簡文志老師通過每週主題分組討論，讓我們能分享個自想法，使我們彼此更容易理解同學的看法，在分組報告同時，讓我們從作業學習很多東西改進方式，從一開始的生澀到後來的熟練，還有藉由與中文系的學長姐的諮詢，能做最直接的交流與溝通，畢竟學長姐曾經走過多我們現在幾年的路，建議肯定直接忠懇，會見聞提升自己的國文能力，真的使我在國文課裡學習不少東西，一定不是在其他國文教學可以學習到的，一般國文課文賞析，是沉悶且無趣，這種有趣的課程，學習起來也特別容易多了。

張貼者： 佛光大學-學習檔案 於 下午8:13 0 意見

標籤： 98-1國文

### 98-1 國文補充資料-樂毅報燕惠王書

（樂毅報燕惠王書）翻譯

昌國君樂毅為燕昭王平五國軍隊攻打齊國，攻下七十多座城邑，並把這些地全部作為郡縣劃歸燕國。只剩三座城沒有攻下，燕昭王就死了，惠王即位，人使用反間計，使樂毅受到懷疑，惠王派騎劫代替樂毅的將軍職務。於是樂毅亡趙國，趙王對他為望諸君。後來，齊國大將田單設計騙騎劫，最終打敗了燕國，收復了七十多座城邑，恢復了齊國。

惠王後來深感後悔，又害怕趙國任用樂毅趁燕國破爛時來攻打燕國，於是燕王派人責備樂毅，並向樂毅表示歉意說：「先王把整個燕國托付給將軍，將軍負責重托，為燕國打敗了齊國，替先王報了仇，天下人無不為之震動，我怎麼敢忘記將軍的功勞呢！現在，適逢先王不幸離開人世，我又剛剛即位，結果竟被左道臣蒙蔽了。寡人所以讓騎劫代替將軍的意思，是因為將軍長期在外奔波勞苦，於是召請將軍回來，暫且休息一下，以便共議國家大事。然而，將軍誤解了，認為和我有了隔閡，就丟下燕國歸附了趙國。如果將軍為自己這樣打算還可，可您又拿什麼來報答先王對將軍您的知遇之恩呢？」

於是樂毅派人送去書信回答惠王說：「我庸碌無能，不能進行先王的教誨，順從左右人的心思，又惟恐遭殺身之禍，這樣既損傷了先王用人的英明，又使大王蒙受不義的名聲，所以我才逃到趙國。我背著不忠的罪名，所以也不敢為此辯解。大王派使者來列舉我的罪過，我擔心大王不能明察先王任用愛護我的道理，並且也不明白我之所以事奉先王的心情，所以才斗膽寫封信來回答您。

我聽說賢惠聖明的君主，不把爵祿任意送給自己親近的人，而是賜給功勞大的人；不把官職隨便授給自己喜愛的人，而是讓稱職的人擔任，所以，考察才能與以相應的官職，這才是能夠建功立業的君主；能夠樹立一個人的德行再結交

### 追蹤者

運用 Google Friend Connect

追蹤者 (1)

您已經是會員了嗎？[登入](#)

### 網誌存檔

- ▼ 2010 (47)
  - ▼ 六月 (32)
    - 98-1國文-心得
    - 98-1國文補充資料-樂毅報燕惠王書
    - 98-1國文補充資料-閨房記樂
    - 98-1國文補充資料-察今
    - 98-1國文補充資料-李龍賦畫墨漢記
    - 98-1國文補充資料-指喻
    - 98-1國文考卷
    - 98-1國文報告-友情的角落
    - 98國文課堂討論VI
    - 98國文課堂討論V
    - 98國文課堂討論IV
    - 98國文課堂討論III
    - 98國文課堂討論II
    - 98國文課堂討論I
    - 98-1國文作業-台灣美食問卷
    - 98-1國文作業-親情象徵
    - 98-1國文作業-老師的十二項見面禮
    - 98-1國文作業-大學的意義與個人實現



# 推動通識課程學習競賽活動

宇

→→ 2010年6月8日星期二

## 佛光大學98-從荷馬到但丁



從荷馬到但丁  
指導教授:陳煒舜教授

電影「海神的詛咒(奧德修)」觀後感

佛教學系/學號:961010/學生:蔣涵宇

《奧德修記》是敘述奧德修結束十年戰爭，回家鄉伊塔克途中的另一海上冒險故事，話說經過特洛伊戰爭之後，在希臘軍回家途中，因為英雄奧德修(Odysseus)激怒海神波賽頓，所以波賽頓降臨災禍於他，使他們遇到海難，全軍覆沒，因奧德修的機智與勇敢逃過一劫。影片的開始，年邁的荷馬正在寫史詩回憶記述冒險故事。據文獻所載相傳荷馬為一雙目失明、帶著豎琴吟唱英雄史詩的吟詩人。但電影中的荷馬並未失明，畫面回到船上奧德西斯(奧德修)一行人，《奧德修記》在改編的新版電影裏，譯者將其名翻譯成奧德西斯。船板上奧德西斯王(奧德修)對著年輕的荷馬說：「天神必寫滿你的卷子。」一轉身奧德西斯王(奧德修)呼喊：「我聽到了！我聽到了！」此時空中傳來女巫的歌聲，那是令人發狂的死人歌聲。在史詩中的敘述提到，喀耳刻的預言在奧德修的腦際浮起，對他說：「經過賽壬女仙居住的海島時，在他們的歌聲，一定會讓你招架不住，你們必須用蠟燭封住耳朵。」

→→→ 追蹤者

 追蹤  
連用 Google Friend Connect

尚無追蹤者。  
[搶先留言！](#)

您已經是會員了嗎？[登入](#)

→→→ 網誌存檔

▼ 2010 (2)

▼ 六月 (2)

[佛光大學98-世界藝術與文明結構](#)

[佛光大學98-從荷馬到但丁](#)

► 2009 (1)

→→→ 關於我自己

宇

[檢視我的完整簡介](#)



# 推動通識課程學習競賽活動

## 981-經濟學原理-心得

上過經濟學原理後，對於經濟學入門，有初步的了解，不是單純聽聽經濟學者在新聞上大肆說經濟如何？如何？也對一些經濟下數字會對簡單運算，知道學者拿出來數據到底是什麼東西？知道什麼失業率？物價指數？更知道這些東西怎麼出現的，而不是盲目的對學者的數字牽著鼻子走，對經濟有一定認知系統，這樣對於台灣經濟的變化，才會敏感發覺經濟成長，也知道應該如何去正確改善經濟問題所在，而不是空口說一些無意義的話語，而是有正確性的見解與批評所在，這就是我學習這堂經濟學原理的心得與看法。

張貼者：佛光大學-學習檔案 於 上午7:47

0 意見

標籤：[981-經濟學原理](#)

## 981-經濟學原理-書面報告



## 網誌存檔

2010 (15)

五月 (15)

[981-經濟學原理-心得](#)

[981-經濟學原理-書面報告](#)

[981-經濟學原理-分組討論IV](#)

[981-經濟學原理-分組討論III](#)

[981-經濟學原理-分組討論II](#)

[981-經濟學原理-分組討論I](#)

[981-經濟學原理-作業II](#)

[981-經濟學原理-作業I](#)

[981-經濟學原理-考卷](#)

[981-經濟學原理-筆記V](#)

[981-經濟學原理-筆記IV](#)

[981-經濟學原理-筆記III](#)

[981-經濟學原理-筆記II](#)

[981-經濟學原理-課堂大綱與目標](#)

[981-經濟學原理-筆記I](#)

# 推動通識課程學習競賽活動

## 98-1佛光大學-學習檔案-課程:藝術理論與實作

95351010 劉采薇社會三

2010年6月11日星期五

### 通識課程學習心得報告

藝術理論與實作

社會三

95351010

劉采薇

很高興能夠選修這門通識課程，能夠讓我們不僅僅是吸取課本上的知識，還能夠培養人文素養，透過藝術理論與實作幫助我更了解藝術的奧妙。在大學生活裡，朋友之間的邀約大部分都是看電影、逛逛街或是打打麻將，但是大家卻從未發現缺少什麼。但是修習這門課後，我才發現我們都缺少了對生活藝術的培養，很少會聽到是朋友相約去美術館看皮克斯展覽或是一同去欣賞劇團演出，因為「藝術」這兩個字對我們來說始終帶有一種疏遠又高深的意味在，但是卻沒有意識到其實「藝術」在我們日常生活中缺一不可，這門課程不但拉近了我們與藝術的距離，更讓我們拾起那種想充實內在感動的需求，上了大學後，往往就滿足於一些外在的膚淺娛樂上，而忽略了心靈上的貫注，這才是更

#### 追蹤者

 追蹤  
連用 Google Friend Connect



#### 追蹤者 (1)



您已經是會員了嗎? [登入](#)

#### 網誌存檔

▼ 2010 (12)

▼ 六月 (12)

[通識課程學習心得報告](#)

[報告](#)

[筆記9](#)

[筆記9](#)

# 推動通識課程學習競賽活動

## 優異通識課程學生學習檔案展示區

...本站所有學習檔案已取得授權。					
97學年度學習檔案徵選					
學門	課程名稱	姓名	系級	推薦人	部落格連結
基本能力訓練學門	國文一	吳奕璇	公事一	簡逸光	部落格
	國文一	李宜珍	公事一	簡逸光	部落格
	國文一	周庭安	佛教一	簡文志	部落格
	國文一	林育瑄	文學一	簡文志	部落格
	國文一	林依璇	文學一	簡文志	部落格
	國文一	林欣俞	佛教一	簡文志	部落格
	國文一	林清水	文學一	簡文志	部落格
	國文一	林容如	佛教一	簡文志	部落格
	國文一	侯穎潔	文學一	簡文志	部落格
	國文一	張育慈	文學一	簡文志	部落格
	國文一	陳玉欣	佛教一	簡文志	部落格
	國文一	陳姿婷	文學一	簡文志	部落格
	國文一	羅子涵	佛教一	簡文志	部落格
	國文二	方琇	社會二	劉慎元	部落格
	國文二	彭清翎	社會二	簡文志	部落格
	國文二	游家昇	社會二	簡文志	部落格
	國文二	張雅婷	社會二	簡文志	部落格
	國文二	賈詒婷	佛教二	簡文志	部落格
	國文二	蕭耐庭	心理二	簡逸光	部落格
	國文二	張耕維	心理二	簡逸光	部落格
國文一	劉維如	佛教一	簡文志	部落格	



# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

## 通識教育課程教學滿意度調查

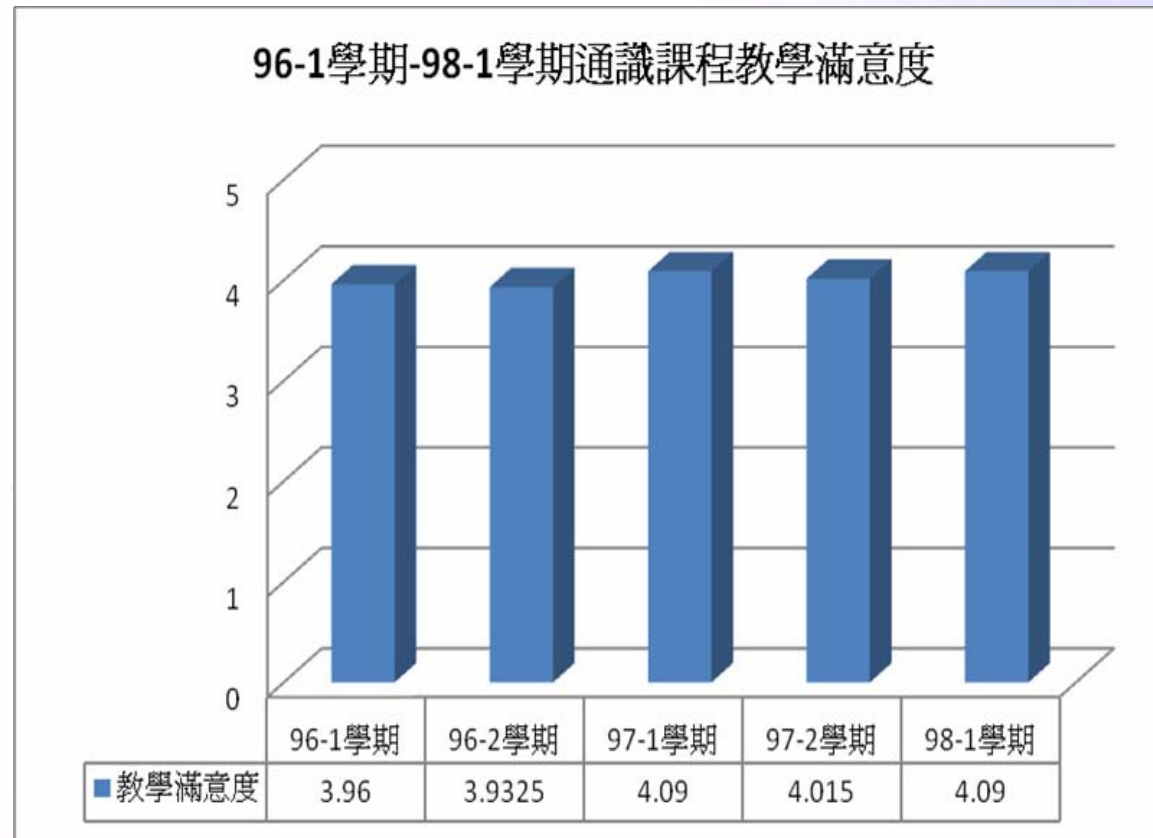
- 進行各學期通識教育課程教學意見調查表數據整理與分析
- 通識課程於教學態度、教學方法、教學內容、學習效果上皆獲學生之認可

佛光大學教學意見調查表						
96.12.26 九十六學年度第二次校務會議修正通過						
類別	題目	填答選項				
		非常同意 (5分)	同意 (4分)	尚可 (3分)	不同意 (2分)	非常不同意 (1分)
教學態度	1	老師課程準備充分且教學態度認真				
	2	老師不會無故遲到早退，缺課時也有適當安排				
	3	耐心解答學生疑問				
	4	老師會主動告知或排定輔導諮詢時間				
教學方法	5	老師在學期初會說明教學大綱、教學進度與計分方式				
	6	老師常鼓勵學生發問與討論				
	7	老師會適時提供指引，促進學生學習思考				
	8	老師會採納學生意見，適時修正教學方式				
教學內容	9	教學內容充實且豐富				
	10	老師選擇教材內容之深淺符合我的學習				
	11	依照授課進度循序漸進講授課程				
	12	課程教材有助於該科之學習				
學習效果	13	評量標準合理、客觀、公平				
	14	確實批改作業、報告或考卷				
	15	學習本科目有助於你學習相關學科				
	16	修本科目讓我覺得很有價值與收穫				
17	這學期你上這門課的出席率為：	<input type="checkbox"/> ①全勤 <input type="checkbox"/> ②偶爾遲到早退 <input type="checkbox"/> ③時常遲到早退 <input type="checkbox"/> ④偶爾請假 <input type="checkbox"/> ⑤時常請假				
18	整體而言，你覺得這門課老師的教學情況	<input type="checkbox"/> ①優 (5分) <input type="checkbox"/> ②良 (4分) <input type="checkbox"/> ③可 (3分) <input type="checkbox"/> ④尚可 (2分) <input type="checkbox"/> ⑤欠佳 (1分)				
19	本課程其他意見表達					

附註：1.量值平均（前 16 題），5 分為滿分。  
2.量值平均（第 18 題），5 分為滿分。

# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

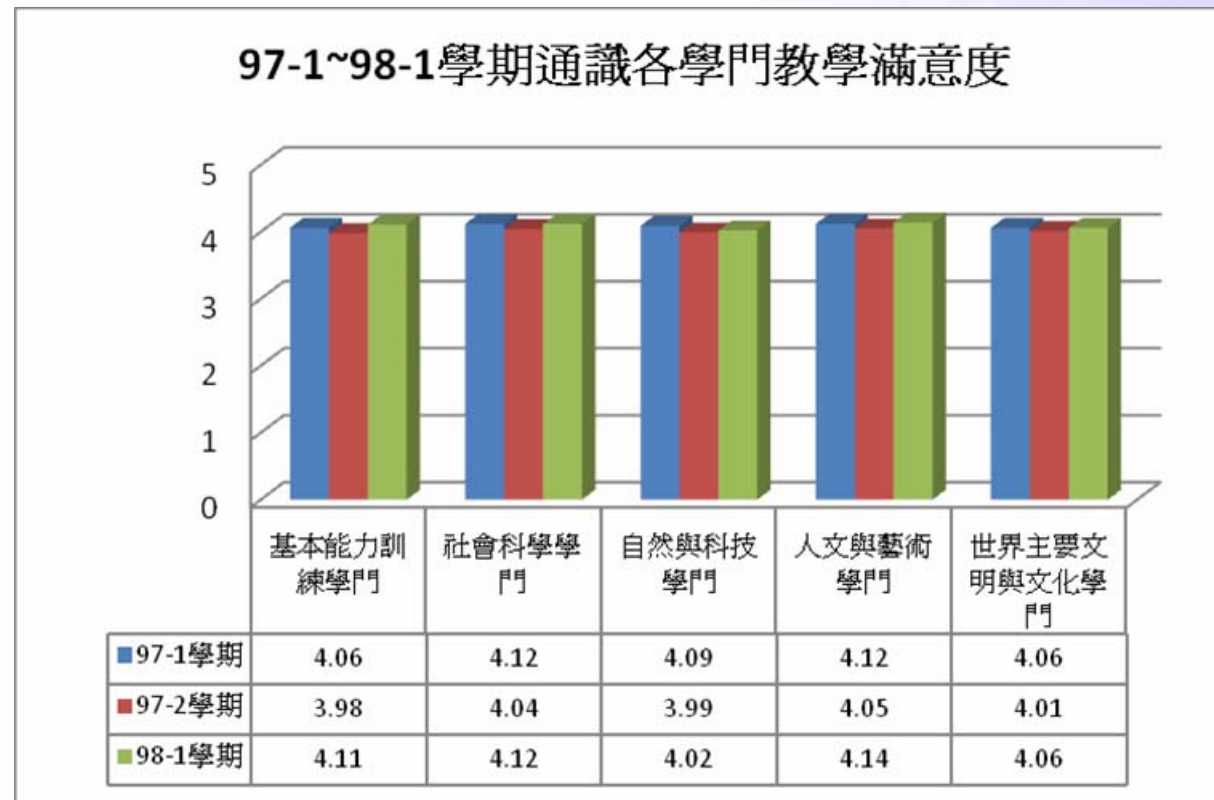
## 96學年~98-1學期 通識教育課程教學滿意度





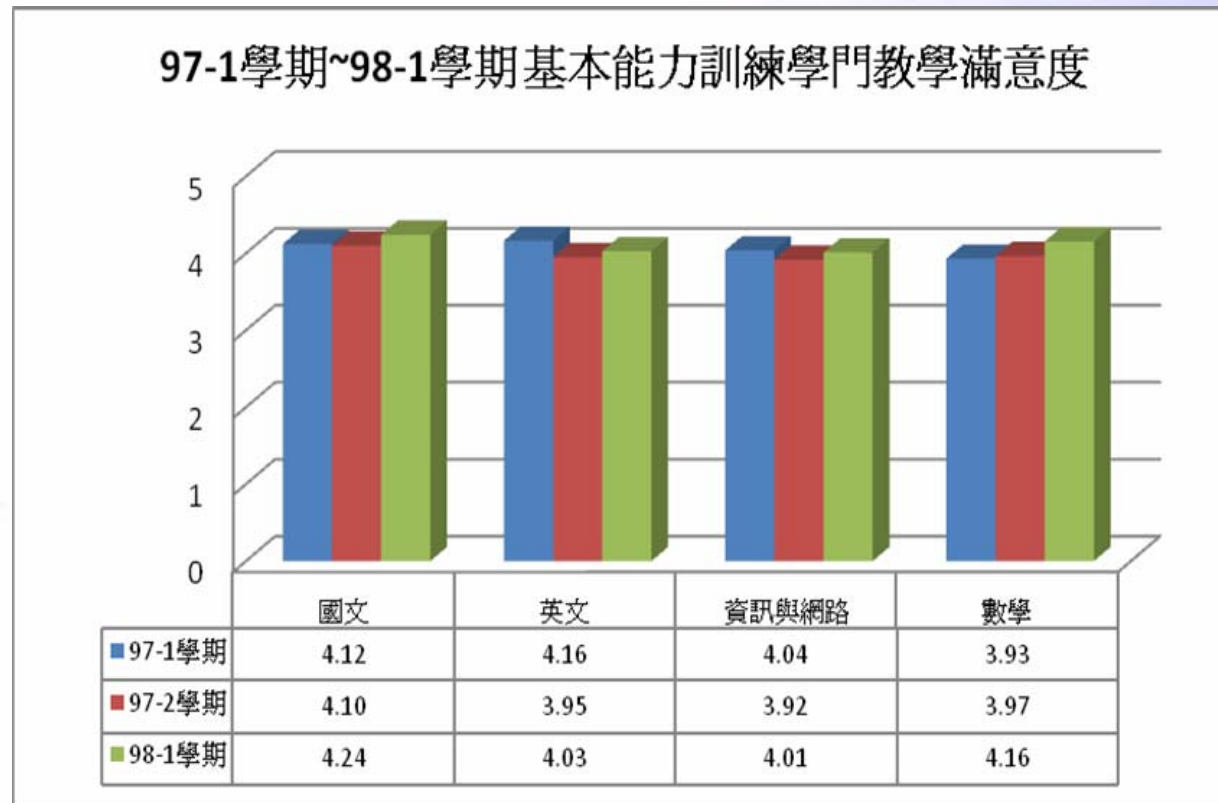
# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

## 97-1學期~98-1學期 通識教育課程各學門教學滿意度



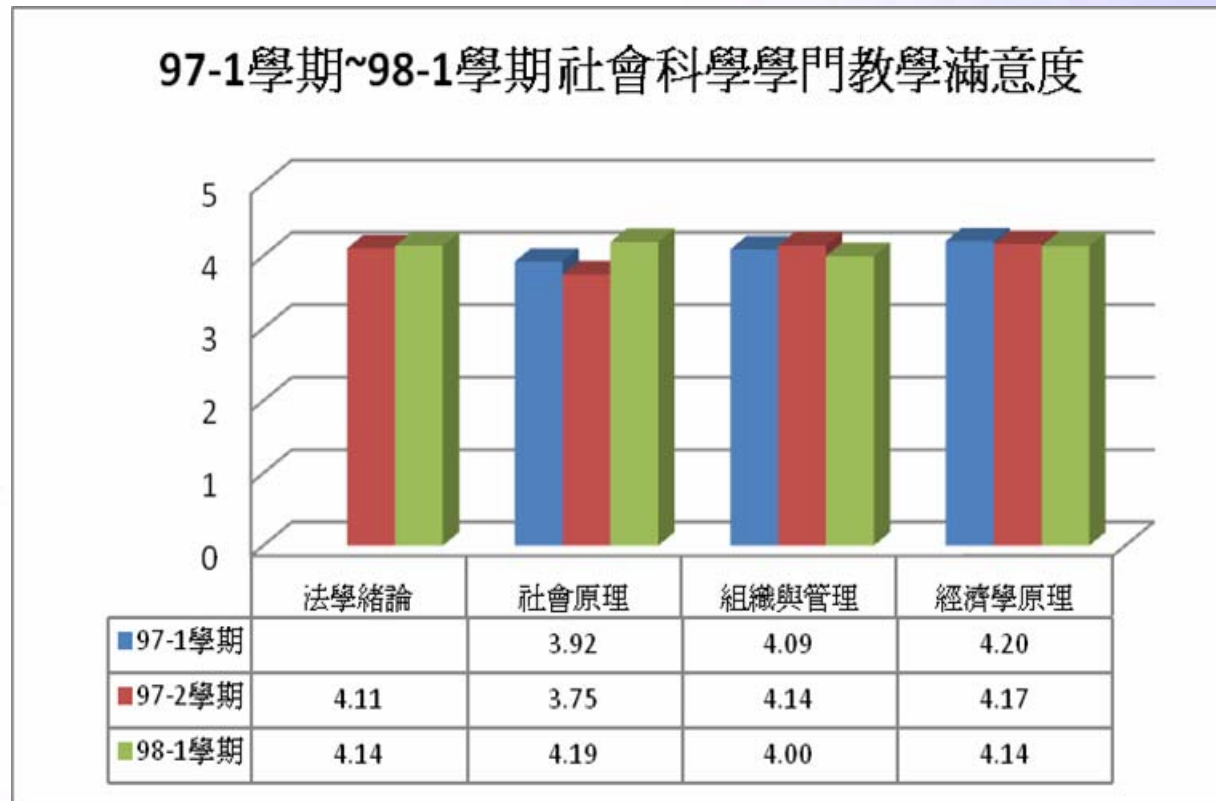
# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

## 97-1學期~98-1學期 基本能力訓練學門教學滿意度



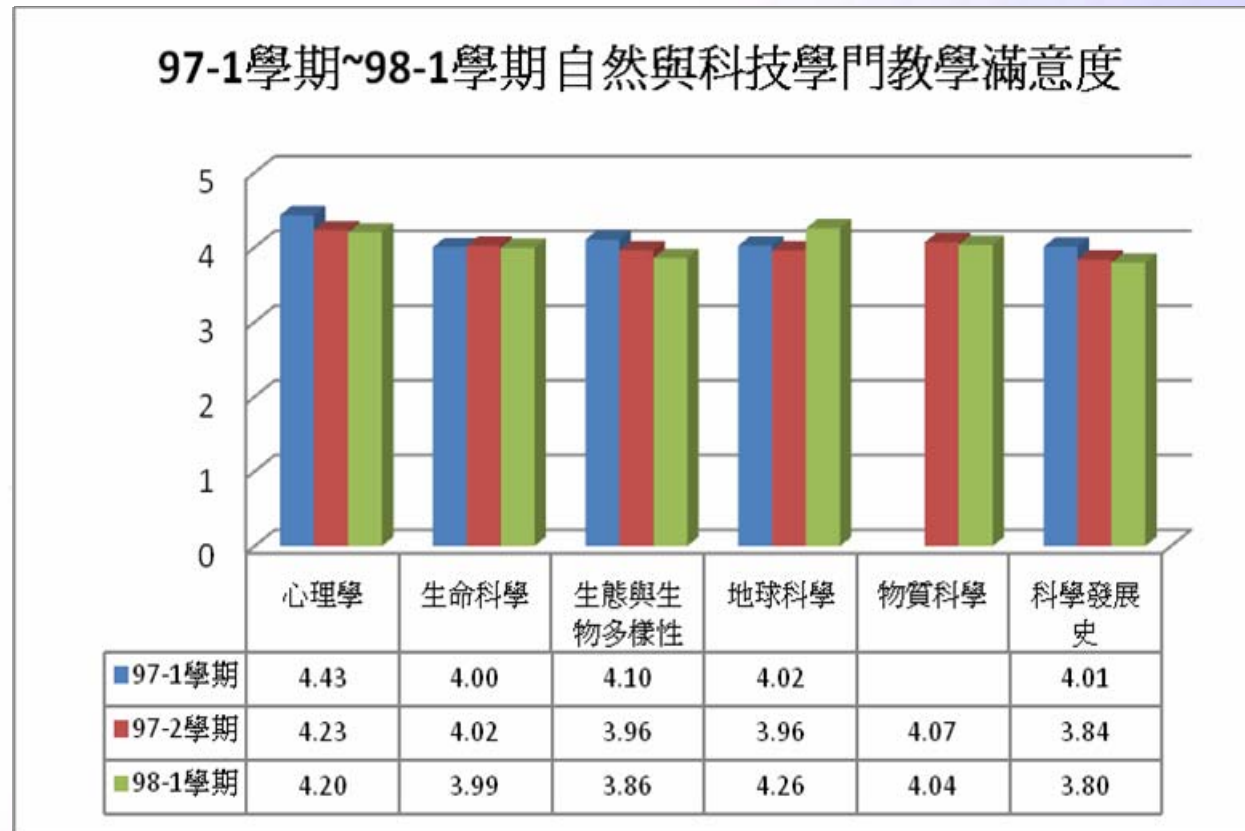
# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

## 97-1學期~98-1學期 社會科學學門教學滿意度



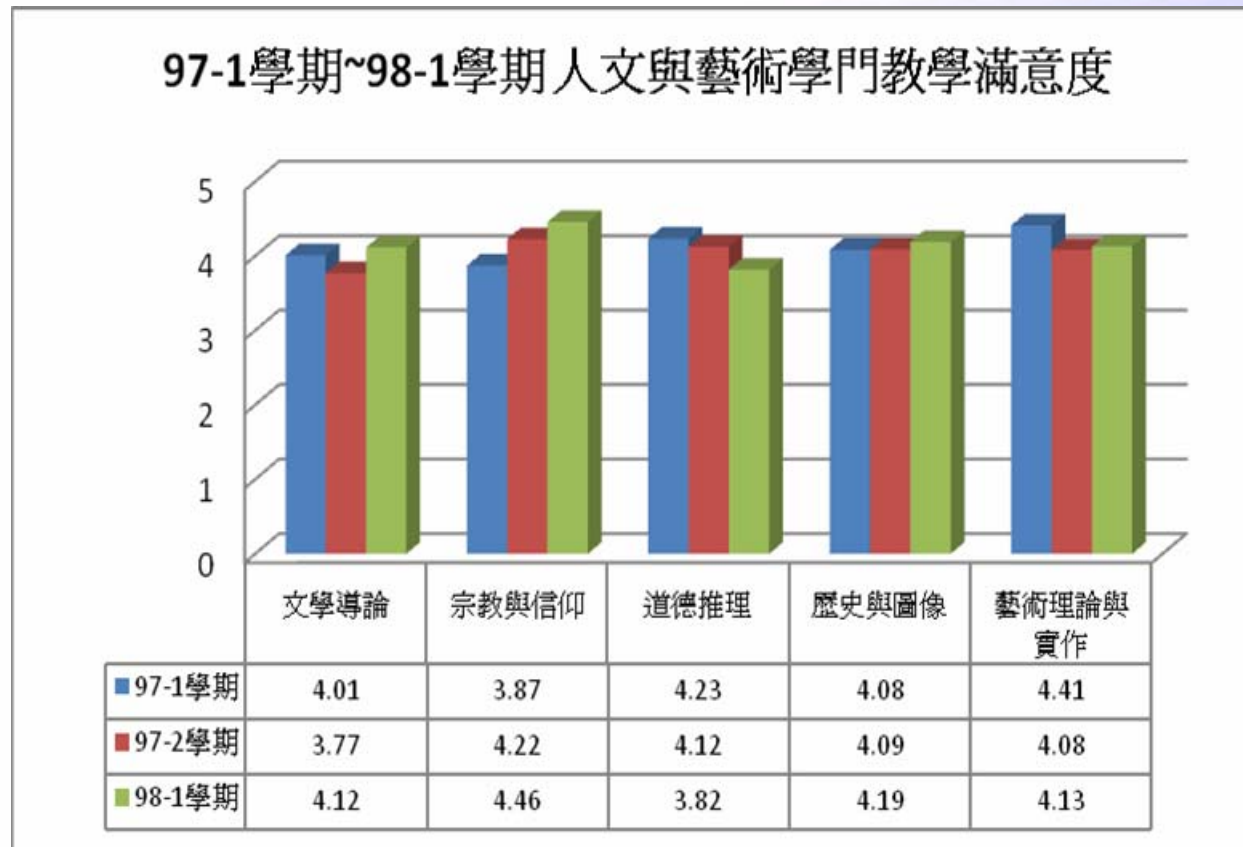
# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

## 97-1學期~98-1學期 自然與科技學門教學滿意度



# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

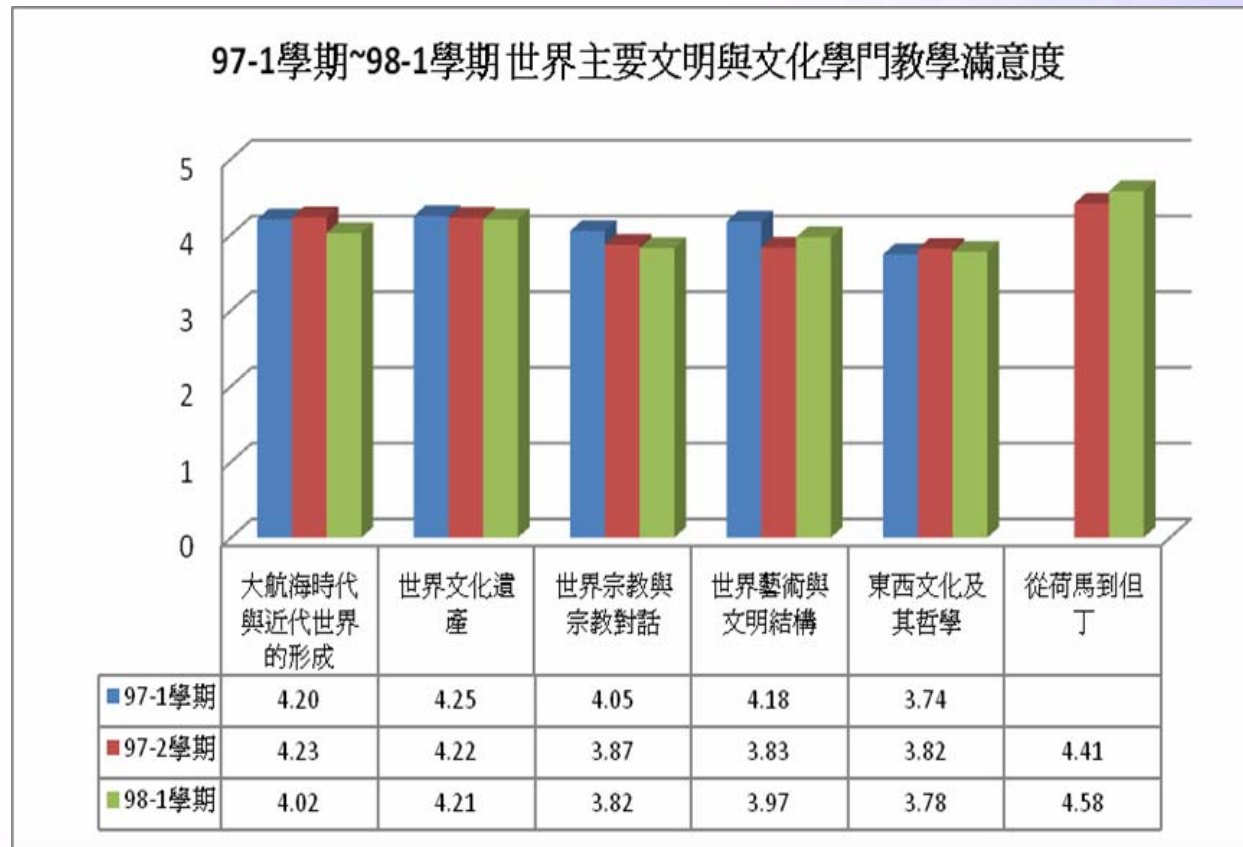
## 97-1學期~98-1學期 人文與藝術學門教學滿意度





# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

## 97-1學期~98-1學期 世界主要文明與文化學門教學滿意度



# 推動通識課程教學成效檢討與獎勵機制

## 教學特優教師遴選

- 為提高本校教學品質，獎勵教學特優教師，肯定其努力與貢獻，本校於97學年度首次遴選優質通識教育教師
- 獲獎教師：  
人文學院文學系－陳煒舜副教授  
教授科目：國文一、國文二、從荷馬到但丁



## 通識教育整體變化

- 通識教育整體地位與理念之重新釐清確認
- 全面實施通識核心課程制度
- 改進並深化通識課程教學品質
- 嘗試創新性通識課程教學模式
- 充分利用數位化工具改善教學與學習成效
- 促進教師投入通識課程教學品質提升工作



## 總檢討

- 課程面
  - 學生程度對創新教學模式之挑戰
  - 教學意見調查後續教學改善機制仍待完整建立
- 師資面
  - 稀缺師資之來源穩定性
- 學生面
  - 參與學習競賽活動意願仍待強化
  - 較畏懼數學以及部分自然與科技學門課程
  - 部分課程出席率及期中棄選率偏高
  - 修習跨領域學程意願明顯偏低

## 未來展望

- 對核心化課程架構之階段性檢討
- 推動完整之通識課程教學改善機制
- 改善稀缺師資延聘狀況
- 鼓勵校內優秀師資長期投入特定課程教學工作
- 推動學生通識課程學習障礙診斷改善制度





敬請指正

