

教育部顧問室
以通識教育為核心之全校課程革新計畫

第三年期末報告

報告人：陳德興
高雄大學通識教育中心專案助理研究員



通識核心課程改革

課程制度改革
通識理念推廣
實施課程規畫
推動教學E化



制度之優化與檢討

● 通識教育的整體問題

● 選課規定無詳盡之規劃

● 開課總數不足，無法有效建立審查/篩選制度

● 通識課程規劃與開設等機制尚未建立

● 改革後的氣象

● 核心通識→全人教育之精神

● 進階通識→博雅教育之精神

● 相對嚴謹的開課流程與審核機制

● 豐富的配套措施



課程改革之重要歷程

● 第一年改革之重要歷程

● 通識教育公聽會

● 全校課程改革會議

● 通識核心課程討論會議

● 通識中心課程委員會

● 校課程委員會



課程改革之重要歷程

● 第二年改革之重要歷程

● 試辦兼任教師評鑑

● 實施通識新制

● 推行E化教學

● 全校問卷調查



課程改革之重要歷程

● 第三年改革之重要歷程

- 實施兼任教師評鑑
- 核心通識課程實施檢討
- 通識教育公聽會
- 全校課程改革會議
- 通識中心課程委員會
- 校課程委員會



97年訂定原課目			99年修正後課程名稱	
大類	子類	課程名稱	六大向度	課程名稱
人文 科學	思維方法	邏輯思維與論證 哲學基本問題	思維方法	邏輯思維與論證 哲學基本問題
	藝術賞析	藝術概論 西洋古典/東方古典/台灣原民音樂賞析	美學素養	藝術概論 藝術史概論 台灣藝術史
社會 科學	公民教育	法律與人生 網路與法律/智慧財產權 志願服務/服務學習	公民素養	法律與人生 服務學習課群
	文化分析	全球化與多元文化 探索台灣 性別與生活/性別社會學	文化素養	探索台灣課群 世界文明史概論 全球化與多元文化
自然 科學	生命科學	生命探索 當代生物科技 基因工程與生活	科學素養	科普讀物導讀 科技與社會 科學史概論
	環境與生態	環境與生態/綠色科技 科技與倫理/科學史概論	倫理素養	環境倫理、企業倫理 法律倫理、職場倫理



實施核心通識課程規劃

- 在師資延聘上：97學年度共新聘15位兼任老師，支援核心課程上下學期共22課次；98學年度再度針對未有領域之教師，暨99學年度新規劃之需求，徵聘10位兼任教師。
- 在課程的開設上：透過密集的溝通與協調，97學年度核心課程總開課數達38課次，98學年度總開課數達52門，較97學年度多出14門課。



理念與制度之推廣

● 教師部分：共辦理五次教學工作坊，介紹本校在此計畫指導下所進行之總體努力，宣導相關配套措施，以凝聚本校通識教育辦學之共識。



理念與制度之推廣

● 連續三年與中華民國通識教育學會、台南科技大學、文藻外語學院，共同主辦三場大型研討會，對高教改革中通識教育理念之凝聚不遺餘力！



理念與制度之推廣

學生部份：積極參與新生座談會的籌辦，發行新生入學手冊之一—《通識秘笈》、《通識大富翁》。



推動核心通識課程錄影與E化

● 本年度有五門核心課程受到獎補助，分別是：

● 楊書濠：探索台灣-歷史篇

● 徐秀嬪：探索台灣-藝文篇

● 王淑慧：科學史概論

● 莊大輝：性別社會學

● 連興隆：環境與生態



推動核心通識課程錄影與E化

- 透過此五門課程的E化，暨曾參與推行相關計畫之教師的延續作為，使得多數核心課程均進行較高程度的E化輔助教學，表現出相對優質的教學成效！



通識與專業之整合型學程

推出5+1個整合型學程



97年推出3學程

- 與理學院教師共同規劃開設「現代科技與社會發展學程」
- 與管理學院教師共同規劃開設「診斷台灣—從管理的角度學程」
- 由通識中心召集相關領域教師規劃「生命教育學程」



98年推出3學程

- 「民主法治與公民參與學程」，以本校完整的法學師資為後盾，企圖為本校、乃至南台灣大專院校之學生規劃出一個富有通識精神的法學課程群組。



98年推出3學程

- 「舒適生活與環境美學學程」，以本校綠色校園理念為基礎，結合本校特色科系：「傳統工藝與創意設計學系」、「運動健康與休閒學系」之課程資源，規劃富有環境美學、環境倫理關懷之課程群組。



98年推出3學程

● 與人文社會學院、工學院、管理學院教師共同規劃開設「人文數位與創意設計人才培育學程」，本學程同時也受到教育部顧問室「人文教育革新中綱計畫」之肯定，給予相當的補助。



人文
社會科學院

理學院

工學院

法學院

通識教育中心

B. 生命教育學程

A. 舒適生活
與環境美學學程

F. 現代科技
與社會發展學程

D. 人文數位典藏與創
意設計人才培育學程

F. 民主法治
與公民參與學程

E. 診斷台灣-
從管理的角度學程

管理學院

整合型學程之宣導

● 針對97學年度下學期對
查中，進行學程宣導工

● 學生部分：

● 通識教育大補帖

● 新生座談會

● 通識手冊

● 學程說明會

● 教師部分：五次教師教

97 學年度 國立高雄大學 通識教育大補帖

整合型學程:
鑑於知識科技的快速發展，單一專業職能的養成已不足應付未來科際多元的需求，因此本校特於97學年度推出三種整合型學程，提供同學培養不同領域的專業能力，修完學程之同學，將可獲頒本校學程證書，以增加未來的就業優勢；對未來參加相關升學考試時，也能有加分的效果。
學程類型：(1)現代科技與社會發展學程
(2)診斷台灣-從管理的角度學程
(3)生命教育學程
申請日期：上學期-即日起至97年10月17日(五)下午5時止
下學期-98年2月16日(一)起至
98年3月16日(一)下午5時止

優異通識課程學生學習檔案補助
補助相關辦理方法：
為鼓勵學生建置學習檔案，E化學習檔案並置於教學學習平台，充實學習歷程，提供優異通識課程學生學習檔案補助。
補助對象：選修通識課程之本校大學部學生。
補助標準：每位補助2000元(若有團體成員共同完成之報告，以一份計算)。

辦理方式
指導單位：教育學部通識中心
檔案繳交
評選標準
申請日期
成果繳交
資訊網址
承辦人員

目前選修人數

學程名稱	現代科技與社會發展學程	診斷台灣-從管理的角度學程	生命教育學程	民主法治與公民參與學程	舒適生活與環境美學	人文數位與創意設計人才培育學程
人數	9	6	9	3	8	33



師資的壯大，課程的多元

- 師資方面：因應學程規劃的需求，97學年度新聘12位、98學年度新聘10位教師，共22位兼任教師加入本校通識課程的教學陣容。
- 課程方面：六個學程規劃中的97種課程，已開設72種課，佔應開課程的74%。



對通識體質改造之效益

- 師資與課程的多元性，除了直接壯大本校推行整合型學程的資源、提高整合性課程開設之比例，亦帶動我們對通識課程應有之意義與內涵的討論，暨教師開課機制的建立。
- 未來我們希望朝每個高雄大學的學生在畢業之前多能擁有一個整合型學程的認證，以充分提升我們的學子在跨領域與多元溝通、競爭的時代應有之素養。



開設課程地圖上 應有而未有之通識課程



應有而未有之通識課程

- 全面開設課程改革過程中應有之課程與課量
- 全面開設全校課程地圖規劃過程中各學系所提之通識課程開設建議
- 全面開設因應學程推出，所需求之新課程
- 另回應96年教學卓越計畫審查意見，將中文教育規劃為97學年度應有課程之重點項目
- 98(2)之後，陸續歸屬通識業管之大一英文、進階英文、必修體育等課程之規劃



課程開設數

- 97學年度雖未獲課程資源的挹注，仍然努力開設**41門**各種規劃中應有而未有之課程，並重點經營本校通識之新業務——大學中文。
- 98學年持續檢討各種規劃之需求，亦開設至少**36門**應有而未有之課程，與舊課程輪替50課次以上。



進階通識/博雅通識

● 為因應與日俱增的開課量，暨修整本校通識教育應有之涵蓋層面，特規劃進階通識 / 博雅通識開課之向度，以引導教師規劃課程：

大類	向度	大類	向度	大類	向度
人文科學類	文學 哲學與宗教 藝術 語文 歷史與文化	社會科學類	政治與法律 財經管理 社會心理 大眾傳播 多元文化教育	自然科學類	基礎理論 資訊科學 應用科技 生命科學 環境與生態 運動科學



優化開課機制

為落實改革精神，健全開課流程，特研擬**通識課程薦開清單**，規劃本校**通識課程規劃系統**，引導教師依通識課程總體架構進行課程規劃。



透過上述配套策略的引導，使近幾個學期來的開課一反以往「因人設課」的機制，逐漸的將課程的開設回歸到課程規劃、學生需求上。



第二年重點經營之課程

- 廖義銘 老師：志願服務
- 黃鈺淳 老師：新聞寫作與社會素養
- 黃德芳 老師：倫理議題與生命關懷
- 童士恒 老師：議事程序概論
- 李君玲 老師：市場調查
- 柯慈嫻 老師：諮商倫理



第二年重點經營之課程

- 在規劃本校中文教育內涵的過程中，除了以提升學生中文能力為基本考量，亦強調寓全人教育、人格陶冶、文化素養於中文教育之中，以延伸通識教育精神之觸角。
- 成立中文課程教學委員會，邀集所有中文老師溝通教學理念、教學方法，並研擬符合本校學生特質、暨符合通識教育精神之最適教材。



第三年獲補助課程

● 配合本計劃第三年徵件，精選七門應有之通識課程，結合TA輔助教學，並設定為本校E化先導課程：

- 台灣音樂家（人文類/藝術）
- 應用倫理學（人文類/哲學與宗教）
- 生命敘說與人文關懷（人文類/哲學與宗教）
- 犯罪、法律與人權（社科類/政治與法律）
- 媒體識讀（社科類/大眾傳播）
- 環境倫理（自然類/環境與生態）
- 減碳與綠能（自然類/應用科技）



行動導向/問題解決導向 通識課程



第一年執行成果檢討

- 透過深切的檢討與學習：
 1. 第一個執行年度規劃委員教學之經驗與分享
 2. 幾次進度報告所獲得之專家批評與指導
 3. 計劃夥伴學校執行經驗之學習
- 舉辦三次教學工作坊，溝通該導向課程規劃理念，鼓勵老師們將此元素注入課程規劃中！



97學年度開設先導課程

- 廖義銘 老師：志願服務
- 黃鈺淳 老師：新聞寫作與社會素養
- 黃德芳 老師：倫理議題與生命關懷
- 童士恒 老師：議事程序概論
- 李君玲 老師：市場調查
- 柯慈姍 老師：諮商倫理



志願服務：社區治理與照護

● 廖義銘老師整合6個學期以來「志願服務」課程經營之心得，規劃三種社區服務向度，每一項目進行3-4週。

● 由學長姐與老師的陪同與指導依規劃進行：

● 問題講座與行前座談

● 田野調查與實作

● 實作檢討座談會



議事程序概論



- 統合行動、問題導向的課程設計理念，規劃出多元程序狀態，由同學組成「議事學教室」，直接舉行會議來學習議事。
- 學習延伸：修完本課程之同學，籌組蚵仔寮集思社，與民間公益團體舉辦多次校內、外環保議題之展覽，成果豐碩，並樂於回課堂現身說法，引起很大的迴響。此對社團活動一向不活躍之高大，別具意義。



倫理議題與生命關懷

● 行動導向的課程設計理念：

● 以倫理議題的探討深入理論的觸角

● 以關懷行動沉澱學子對生命的體悟：

● 志工培訓：全體參與「天主教加大博愛協會志工培訓：故事魔法屋」

● 服務學習：參與「長庚兒童病房故事志工服務」

● 以讀書會、講座、學習檔案的經營，轉化「知」與「行」的融攝與提升。



倫理議題與生命關懷

● 自製團體作業分享：錄製剪輯從培訓過程

一路到
並訪訪
所感同



98學年度行動/問題導向課程

- 王恆隆老師：「減碳與綠能」(981)
- 黃德芳老師：「邏輯思維與論證」(981)
- 陳德興老師：「學習歷程規劃與典藏」(981)
- 黃鼎元老師：「環境倫理」
- 黃世孟院長與連興隆主任：「環境與生態」
- 黃德芳老師與黃敏郎老師以「母雞帶小雞」的課程合作方式所開設之「邏輯思維與論證」
- 黃德芳老師、莊大輝老師：「服務學習」
- 陳紫婷老師、李韻儀小姐：「藝術家的追尋」



環境與生態

● 以綠色大學規劃理念為核心與傳承，讓同學實際走訪高大校園，聆聽每一個小角落想述說的故事

● 設計校園環境生態導覽服務，培養學生成為母校校園的導覽的解說員，透過校園導覽更深一層的認識學校，愛上高大



學習歷程規劃與典藏

- 本課程以自我探索為核心關懷。
- 引入諮商心理師的參與，及本校研發全校課程地圖之經驗，引導學子進行自我之探索；針對自我成長、生涯發展之分析與設定，來規劃完整的學習歷程。
- 邀請崑山科技大學李思欣教授，搭配課程之主題進行兩場講座，並以「典藏自我」為題，引導學生透過多媒體的呈現，與對自我的理解進行對話與詮釋。



學習歷程規劃與典藏

- 產出「典藏自我」、「典藏最高級的自己」之數位影音成果若干。
- 導入「導生制」的元素，改善「全校課程地圖」原有之學習輔導機制。

大學全校課程地圖平台 - Microsoft Internet Explorer

主修專長課程建議(各科系給予的建議)

專業課目規劃有點雜亂，似無針對「管理顧問人員」應有之能力作有效的能力養成計劃，宜再與導師或學長姐討論後修正。

課程規劃之完整度 ★★★★★
生涯設定之適宜度 ★★★★★
針對生涯設定選擇課程之適合度 ★★★★★
針對通識課程選擇之適合度 ★★★★★

通識課程建議(通識中心給予的建議)

規劃的很用心。社會科學領域還可以多加強。多與其他有興趣之職涯課程規畫交叉比對，會有更清晰的課程落點！有任何問題歡迎來通識中心與我們討論。加油喔！

課程規劃之完整度 ★★★★★
生涯設定之適宜度 ★★★★★
針對生涯設定選擇課程之適合度 ★★★★★
針對通識課程選擇之適合度 ★★★★★

國立高雄大學全校課程地圖平台 - Microsoft Internet Explorer

登入身份: 余東霖 (資訊管理學系)

選擇指導學生
給予學生建議
登出系統

一年級學生 二年級學生 三年級學生 四年級學生 已畢業一年之學生

選擇此欄所有學生 選擇此欄所有學生 選擇此欄所有學生

<input type="checkbox"/> 黃之典 (A0983301)	<input type="checkbox"/> 李孟慶 (A0983322)	<input type="checkbox"/> 鄭國瑞 (A0983343)
<input type="checkbox"/> 余再興 (A0983302)	<input type="checkbox"/> 詹士豪 (A0983323)	<input type="checkbox"/> 柯啟霖 (A0983344)
<input type="checkbox"/> 林宏君 (A0983303)	<input type="checkbox"/> 呂啟廷 (A0983324)	<input type="checkbox"/> 陳志鴻 (A0983345)
<input type="checkbox"/> 謝曉峰 (A0983304)	<input type="checkbox"/> 方柏鈞 (A0983325)	<input type="checkbox"/> 蔡伯謙 (A0983346)
<input type="checkbox"/> 楊宗謙 (A0983305)	<input type="checkbox"/> 謝孟翰 (A0983326)	<input type="checkbox"/> 卓佳君 (A0983347)
<input type="checkbox"/> 廖守耀 (A0983306)	<input type="checkbox"/> 廖耀麟 (A0983327)	<input type="checkbox"/> 羅智君 (A0983348)
<input type="checkbox"/> 陳冠傑 (A0983307)	<input type="checkbox"/> 彭 (A0983328)	<input type="checkbox"/> 廖海基 (A0983349)
<input type="checkbox"/> 蘇鈺昇 (A0983308)	<input type="checkbox"/> 廖俊傑 (A0983329)	<input type="checkbox"/> 吳俊豪 (A0983350)
<input type="checkbox"/> 蔡佳誠 (A0983309)	<input type="checkbox"/> 廖耀華 (A0983330)	<input type="checkbox"/> k.k.wong k (A0983351)
<input type="checkbox"/> 王煜輝 (A0983310)	<input type="checkbox"/> 王晉倫 (A0983331)	<input type="checkbox"/> 謝欣潔 (A0983352)
<input type="checkbox"/> 黃柏輝 (A0983311)	<input type="checkbox"/> 楊宗霖 (A0983332)	<input type="checkbox"/> 陳慧明 (A0983353)
<input type="checkbox"/> 羅立軍 (A0983312)	<input type="checkbox"/> 羅宗霖 (A0983333)	<input type="checkbox"/> 陳慧明 (A0983354)
<input type="checkbox"/> 陳映辰 (A0983313)	<input type="checkbox"/> 余漢文 (A0983334)	<input type="checkbox"/> 許謙誠 (A0983355)
<input type="checkbox"/> 洪楷倫 (A0983314)	<input type="checkbox"/> 黃語婷 (A0983335)	
<input type="checkbox"/> 廖宗輝 (A0983315)	<input type="checkbox"/> 陳秋霞 (A0983336)	
<input type="checkbox"/> 羅海誠 (A0983316)	<input type="checkbox"/> 李聖傑 (A0983337)	
<input type="checkbox"/> 謝耀宗 (A0983317)	<input type="checkbox"/> 羅謙亨 (A0983338)	
<input type="checkbox"/> 廖耀宗 (A0983318)	<input type="checkbox"/> 李聖傑 (A0983339)	
<input type="checkbox"/> 廖耀宗 (A0983319)	<input type="checkbox"/> 李耀軒 (A0983340)	
<input type="checkbox"/> 許柏聖 (A0983320)	<input type="checkbox"/> 羅慧明 (A0983341)	
<input type="checkbox"/> 陳冠廷 (A0983321)	<input type="checkbox"/> 薛士賢 (A0983342)	



邏輯思維與論證

● 課程的核心問題有二：

- 邏輯作為解決問題的方法是如何有效幫助我們實際的生活？
- 邏輯作為抽象思考的訓練可以達到什麼具體效益？

● 行動策略：

- 高大邏輯推理週的舉辦：透過活動計劃書的撰寫、編寫校園推理劇本、演出拍攝影片、網站設計和輪值擺攤宣傳活動，學習和不熟識的人如何共事和正確分析一個複雜的問題與可能最好的解決方式。
- 兒童邏輯—校外服務：參與加大博愛協會傑福特學堂—兒童邏輯“大偵探與小偵探”的一日志工服務活動，將所學到的邏輯知識和自己拍攝的推理影片和學童作互動教學與問答，體會愛·生活·學習的重要價值。



藝術家的追尋

- 本課程由陳紫婷老師開設，特邀請本校駐校藝術家 李韻儀小姐全程參與，引導修課學生以紀錄藝術家的創作過程為主軸，提供數位技術實踐之機會：
- 透過田野調查及訪談，建置藝術家個人部落格
- 由同學統籌，為藝術家策展



相關導向課程開設之條件提升

- 虛級化通識教育單位該如何面對相關導向課程開設之困難？
- 針對所有老師、所有課程、所有學生：
 - 對教學的提升
 - 對學生的引導
 - 師生間的互動



一、對教學的提升：舉辦研討會與研習會



二、對學生的引導：舉辦優質學生活動獎助

● 舉辦富通識教育精神之：
行動導向/問題解決導向
學生實作競賽——超級通
識王



國立高雄大學
以通識教育為核心之全校課程革新計劃

國立高雄大學
通識教育中心

第四屆 超級通識王

課程應用與活動執行競賽

活動目的：
為配合本校十年校慶活動，培養學生國際視野與跨學科之通識知識，強化解決問題能力，促進實踐與團隊合作，提升實踐與團隊合作能力，展現個人實踐之通識教育目標。

主辦單位：國立高雄大學通識教育中心
活動時間：99年2月18日(一)至99年2月21日(星期四) 下午0時

參與方式：
(一) 個人或團體，以本校在學學生為限，每位學生以參與1個組別為限，不得兼報。
(二) 參賽方式：見以下條。
1、學生主動報名參加，每位參賽組別以5-15人為限，由自行決定是否尋求本校通識課程之課程進行指導。
2、由本校通識課程相關專業領域指導學生參加，每位參賽組別不得超過3人。

比賽之企畫條目：
(一) 競賽內容：以本校在學學生為限，每位學生以參與1個組別為限，不得兼報。
(二) 企畫條目：以本校在學學生為限，每位學生以參與1個組別為限，不得兼報。
(三) 企畫條目：以本校在學學生為限，每位學生以參與1個組別為限，不得兼報。

日期	項目	說明
99年2月18日至2月21日 每日下午4時	展出企畫書	企畫書將於展出時間內，由主辦單位及評審委員前往通識教育中心展出，為期不少於4小時。
99年4月2日至4月7日	企畫書徵集	1、由本中心選出參賽組別之組員進入徵集。 2、徵集評審委員由通識、英語、國文、體育、音樂、美術等領域之專業人員擔任。
99年4月9日至4月12日	企畫書評選	1、由本中心選出1-4組參賽組別進行評選。 2、徵集評審委員由通識、英語、國文、體育、音樂、美術等領域之專業人員擔任。
99年5月1日	綜合競賽頒獎	綜合競賽頒獎，由通識中心組員擔任，並由通識中心組員進行頒獎。
99年4月28日至5月16日	企畫書執行	1、徵集：由本中心選出1-4組參賽組別進行徵集。 2、徵集：由本中心選出1-4組參賽組別進行徵集。 3、徵集：由本中心選出1-4組參賽組別進行徵集。 4、徵集：由本中心選出1-4組參賽組別進行徵集。
99年5月17日至5月26日	頒獎	本中心將在頒獎典禮中，由通識中心、通識課程組員進行頒獎。
99年5月28日	頒獎典禮	頒獎典禮將於本校禮堂舉行，由通識中心、通識課程組員進行頒獎。

活動相關資訊請參閱：通識網 (<http://740.127.232.250/ta/news.html>) [最新訊息]
及本中心網誌 (<http://740.127.232.248/ta/news.asp>) 之【最新公告】查詢
若有任何問題，請電洽：07-5918040或電子郵件方式聯繫 (ta@nyc.nyu.edu.tw)



歷屆通識王

超級通識王

飢餓三十 IN 高大



體驗飢餓 感受愛

報名時間：即日起至 12 月 10 日止
聯絡人：王佩琴 0917680218
e-mail: peppermintorz@hotmail.com
學務 (男 4/3) 應化 100 KOBE 0922105909
活動時間：12 月 15 日 (八點 AM)~12 月 16 日 (兩點 PM)
活動地點：理一演講廳

主辦單位：高雄大學通識教育中心
承辦單位：志願服務團

國立高雄大學 通識教育中心 第三屆超級通識王 校園爭霸賽 共襄盛舉

2007 年末的最後感動

麵包和愛情

你會選擇哪一個？

多久沒有刻骨銘心?
多久沒有和心對話?
最甜蜜的耶誕
最偶然的邂逅

你相信嗎? 你可以同時擁有麵包和愛情。

- 活動名稱：CHANGE
- 活動內容：小劇場、闖關活動、晚會(內附餐飲)
- 時間地點：2007/12/24 (星期一) PM5:00-8:00 餐廳 B1
- 報名方式：繳交報名表給各班公關

聯絡人--趙文瑄 0960725625
洪麗瑩 0928559330

主辦單位：高雄大學通識教育中心
協辦單位：企劃行銷 第三小組 萬我敢承

上課囉



日期: 05/16
時間: 13:00-17:00
地點: 國資大樓 2F

主辦單位：高雄大學通識教育中心
協辦單位：企劃行銷 第三小組 萬我敢承

到底是誰...殺了邏輯課老師?
只有關鍵的USB, 只有關鍵的你, 才知道
2009/05/11~2009/05/16
邏輯推理週, 國資大樓2F, 等你來解密。



高大校園謀殺案





高雄大學
第3屆
邏輯
推理週

邏輯思維與論證聯合影展
時間：2010年5月10日至5月14日
地點：圖資二樓國際會議廳



高雄大學第三屆邏輯推理週

"逝·痕"校內影片有獎徵答
5月10日13點開幕 ~ 5月14日12點閉幕
地點：圖資二樓國際會議廳

大家一起來吧 精美獎品等你拿



優質學生活動舉辦之效益

正式課程與潛在課程的經營，漸漸引導出部分課程的「課程文化」，也逐漸形塑出高大通識教育特有文化之一環！



高雄大學第三屆邏輯推理週

"逝·痕"校內影片有獎徵答
5月10日13點開幕 ~ 5月14日12點閉幕
地點:圖資二樓國際會議廳

大家一起來吧 精美獎品等你拿



三、對師生的互動：優化E化環境

●鑑於本校通識課程教學資源之有限，又考量相關導向之課程在**師生互動上的高度需求**，本校通識中心自執行本計畫以來，特別著力於E化教學環境之改善，使學習能打破傳統課堂的時空限制。



優化E化環境

通識課程學習平台之研發與改良

E化先導課程之推出與示範

教師教學工作坊的宣導

優良學生學習檔案獎助計畫

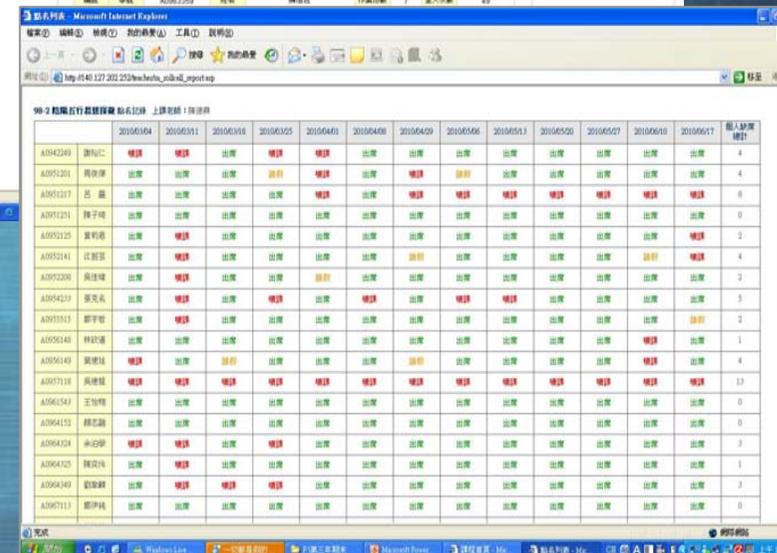


完整學習檔案的經營架構

- 教師面—教學品管功能之提升
- 學生面—個人學習檔案功能之提升
- 互動面—團隊學習檔案功能之提升



● 教師面—教學經營/管理功能之提升



● 學生面與互動面——個人學習檔案功能之提升

The screenshot displays the 'General Education Center' learning platform interface. It features a navigation menu with options like '課程管理', '學生管理', '學生點名', '課程討論', '學習檔案', and '密碼修改'. The main content area shows a list of assignments under the heading '王連勉的作業', including reports on '結論', '價值哲學', and '形上學'. A forum post by '廖瑛綺' is also visible, discussing ethical principles like '效益原則' and '生存原則'. The interface includes search bars, user avatars, and various interactive elements.



優異通識課程學生學習檔案E化上網

- 全班申請-王淑慧 老師：科技史概論
 - 修課學生：60名
 - 檔案要求：每位學生最少需15份學習檔案，包含作業、心得、主題發表及主題回覆。
 - 該課程總點閱數超過1861次。計有119個討論區，共671次交流、4744次點閱，累積學習檔案數共837個。排除未達標準者，共補助50名學生。



優異通識課程學生學習檔案E化上網

- 全班申請-葉明達 老師：科技倫理
 - 修課學生：40名
 - 檔案要求：每位學生最少需5份學習檔案，包含作業、心得、主題發表及主題回覆。
 - 該課程總點閱數超過1271次。計有13個討論區，227次交流、1590次點閱，累積學習檔案數共301個。排除未達標準者，共獎助了17名學生。



優異通識課程學生學習檔案E化上網

- 莊大輝 老師：性別社會學
 - 修課學生：17名
 - 檔案要求：每位學生最少需10份學習檔案，包含作業、心得、主題發表及主題回覆。
 - 課程總點閱率達593人次，學生學習檔案數47個；另師生共同經營有44個討論區，計有214個回應人次、1733個瀏覽人次。



優異通識課程學生學習檔案E化上網

- 96學年度約有**不到250名**同學申請，品質較為參差懸殊，亦完成150份學習檔案之獎助
- 97學年度約有**300名**學生角逐個別申請，共獎助約70名學生，合全班申請共150份學習檔案
- 98學年度約有**600名**學生報名個別申請，獎助約87名學生，**合全班申請共167份學習檔案**
- 整體而言，質與量上的提升是有目共睹的，也足見此獎勵措施在我校所引發之效益！



E化教學推行成果

- 教學平台自97學年全面推行以來，登入次數已超過239000人次（去年同時為93000），約當於本校學生的50倍；98學年點閱人次超過修課人數10倍的課程便達百餘門之多，佔通識課程總開課數的3分之1強，足見本校師生參與教學E化之努力。



E化教學推行成效評估

- 根據97、98年所發出約3000份問卷，抽樣約650的統計上，學生對E化教學成效回饋：
 - 「尚可」的持平觀感以上之意見約在90%以上
 - 「同意」以上的肯定意見佔約50%以上
- 此對E化教學從無到有的高雄大學而言、對絕大多數教師為兼任教師的師資結構而言，應屬可接受的進步範圍。
- 唯不可諱言的，面對漲幅最高的使用意願來說，相關數據所呈現之對系統改善之期待、E化學習成效之提升，仍有相當大的改善空間。



E化教學工具前瞻

- 學習檔案→完整之學習歷程呈現
- 以全校課程地圖為主軸之整合介面
 - 教師教學歷程
 - 學生之多元學習歷程
 - 升學、就業與終身學習



全校課程地圖

國立高雄大學全校課程地圖平台
National University of Kaohsiung

本校於96學年度始，進行一系列的通識課程改革，其中包含「全校課程地圖平台」之系統開發建置，持續與各系共同製作「全校課程地圖」，並協助學生繪製「個人學習地圖」。期望透過此一系統之運用，深入瞭解學生的學習需求，使本校通識課程更契合需求，啟發其全人發展之潛能。

一般訪客直接進入 校內學生登入 管理員登入

[直接瀏覽全校學生生涯規劃結果](#)

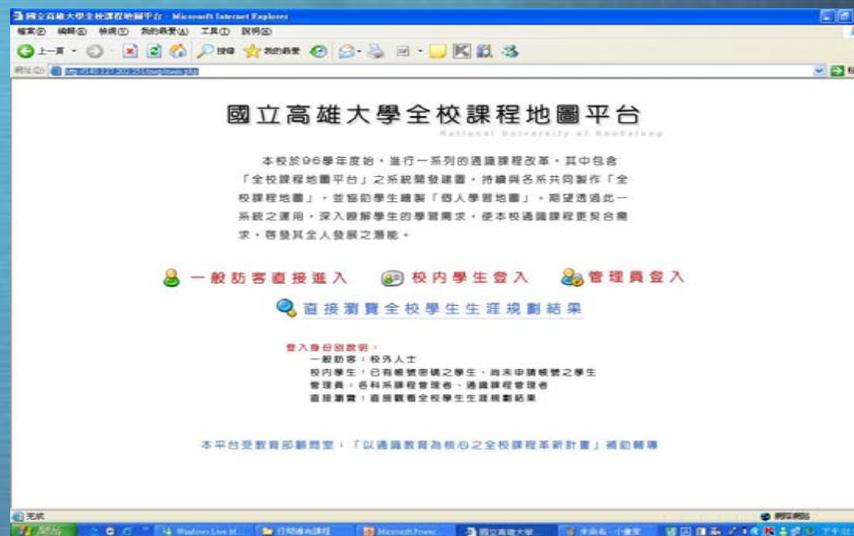
登入身份別說明：
一般訪客：校外人士
校內學生：已有帳號密碼之學生、尚未申請帳號之學生
管理員：各科系課程管理者、通識課程管理者
直接瀏覽：直接觀看全校學生生涯規劃結果

本平台受教育部顧問室：「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」補助輔導



以三種向度優化課程地圖架構

- 呈現科際結構的「知識地圖」向度
- 結合通識與專業領域的「職能整合」向度
- 引導學生學習歷程、師生互動的「課程規劃」向度



系統研發面

● 第一年

● 第二年

● 生涯規劃模組

● 課程搜尋介面

● 個人化課程地圖

● 規劃介面與
● 評輔功能

The screenshot displays the National University of Kaohsiung's online learning system. The top navigation bar includes links for '首頁', '學分課程分類', '畢業成績歷程', '生涯規劃模組', '課程地圖', and '課程'. The main content area is divided into several sections:

- 生涯規劃模組 (Life Planning Module):** This section provides a structured overview of the student's academic path. It includes a '課程生涯發展方向' (Course Career Development Direction) section with a list of courses and their descriptions. Below this is a '課程地圖' (Course Map) which is a flowchart showing the sequence of courses from the first to the fourth year. A '課程合訓' (Course Integration) section offers additional information and resources.
- 課程搜尋 (Course Search):** A search interface with filters for '課程分類' (Course Classification) and '課程名稱' (Course Name). It lists various courses such as '管理學概論', '經濟學概論', and '社會學概論'.
- 課程地圖 (Course Map):** A detailed grid showing course requirements and credit distributions across four years (大一 to 大四). The grid is organized by semester (e.g., 大一上, 大二下) and lists specific courses like '計算機概論', '企業管理', and '經濟學原理'. Credit scores are indicated at the bottom of each column.
- 課程進度 (Course Progress):** A section showing the student's current progress through the courses, with a '課程進度' (Course Progress) indicator.

The interface is user-friendly, with clear navigation and detailed information for each course and semester.

系統研發面 (第三年)

研發跨領域課程模組 (學程) 功能



系統研發面 (第三年)

優化「生涯規畫模組」

The screenshot displays the 'National Kaohsiung Normal University Course Map Platform' (國立高雄大學全校課程地圖平台) in Microsoft Internet Explorer. The main content area is titled '生涯規劃模組' (Career Planning Module) and is divided into several sections:

- 生涯規劃模組**: A sidebar menu listing various career paths such as '資訊電腦部門人員', '應用系統開發人員', '管理顧問人員', '產業分析人員', '教學/研究人員', '數位傳播系統開發/維護人員', '數位典藏與電子化系統開發及維護人員', '電腦系統分析師', '電腦維護工程師', and '多媒體動畫設計人員'.
- 有利生涯發展方向**: A list of two directions:
 - 一般民營企業之資訊或電腦部門人員
 - 參加國家或法人考試而擔任相關機構之資訊或電腦部
- 修課建議**: A table with three columns: '主修課程重點', '通識課程重點', and '其他專長課程重點'.

主修課程重點	資管的基礎 資管的管理 資管的技術
通識課程重點	財經管理 資訊科學
其他專長課程重點	1. 亞太工商管理學系 2. 金融管理學系
- 課程組合說明**: A paragraph explaining that the module is designed to address various difficulties in daily work through a management perspective, covering areas like human resources, production, sales, finance, R&D, logistics, and general problem-solving skills and tools like programming, design, networks, and databases to improve organizational efficiency and competitiveness.
- 升學管道**: A list of research centers: '資訊科學研究所、資訊工程研究所、資訊管理研究所'.
- 相關證照**: A list of certifications: 'SCAJ (Sun Certified Architect for Java Technology)、SCJD (Sun Certified Java Developer)、SCJP (Sun Certified Java Programmer)、軟體品質工程師(CSQE)、IT Expert-資料庫設計專業人員、IT Expert-嵌入式系統軟體開發專業人員、IT Expert-網路通訊+網路規畫設計'.

An inset window shows a '工作列表' (Job List) with columns for '職別名稱', '區域名稱', '職類', '學歷', '職級', and '找尋日期'. It lists various job openings from different companies.



系統研發面 (第三年)

引入「導生制」，健全導師輔導學生規劃學習歷程之機制

國立高雄大學全校課程地圖平台管理介面 - Microsoft Internet Explorer

登入身份: 余東霖 (資訊管理學系)

一年級學生 二年級學生 三年級學生 四年級學生 已畢業一年之學生

<input type="checkbox"/> 選擇此欄所有學生	<input type="checkbox"/> 選擇此欄所有學生	<input type="checkbox"/> 選擇此欄所有學生
<input type="checkbox"/> 黃之晨 (A0983301)	<input type="checkbox"/> 李念唐 (A0983322)	<input type="checkbox"/> 鄭凱鴻 (A0983343)
<input type="checkbox"/> 余沛倫 (A0983302)	<input type="checkbox"/> 詹士潔 (A0983323)	<input type="checkbox"/> 柯汝霖 (A0983344)
<input type="checkbox"/> 林宜君 (A0983303)	<input type="checkbox"/> 呂欣恬 (A0983324)	<input type="checkbox"/> 陳志鴻 (A0983345)
<input type="checkbox"/> 張峻璋 (A0983305)	<input type="checkbox"/> 方柏鈞 (A0983325)	<input type="checkbox"/> 蔡伯勳 (A0983346)
<input type="checkbox"/> 楊宗識 (A0983306)	<input type="checkbox"/> 謝孟翰 (A0983326)	<input type="checkbox"/> 卓佳君 (A0983347)
<input type="checkbox"/> 張守騏 (A0983307)	<input type="checkbox"/> 張珮綺 (A0983327)	<input type="checkbox"/> 劉怡君 (A0983348)
<input type="checkbox"/> 郭君薇 (A0983308)	<input type="checkbox"/> 彭 (A0983328)	<input type="checkbox"/> 張瑋庭 (A0983349)
<input type="checkbox"/> 蘇純慧 (A0983309)	<input type="checkbox"/> 廖欣儀 (A0983329)	<input type="checkbox"/> 吳牧業 (A0983350)
<input type="checkbox"/> 蔡佳穎 (A0983310)	<input type="checkbox"/> 廖瑋璇 (A0983330)	<input type="checkbox"/> kam weng k (A0983351)
<input type="checkbox"/> 王煜翔 (A0983311)	<input type="checkbox"/> 王晉倫 (A0983331)	<input type="checkbox"/> 謝欣穎 (A0983353)
<input type="checkbox"/> 黃柏翰 (A0983312)	<input type="checkbox"/> 楊宗霖 (A0983332)	<input type="checkbox"/> 陳慧明 (A0983354)
<input type="checkbox"/> 劉立德 (A0983313)	<input type="checkbox"/> 胡嘉軍 (A0983333)	<input type="checkbox"/> 許廣統 (A0983355)
<input type="checkbox"/> 陳映辰 (A0983314)	<input type="checkbox"/> 余漢克 (A0983335)	
<input type="checkbox"/> 洪楷倫 (A0983315)	<input type="checkbox"/> 黃詩婷 (A0983336)	
<input type="checkbox"/> 謝幸娟 (A0983316)	<input type="checkbox"/> 陳秋霞 (A0983337)	
<input type="checkbox"/> 蕭逸庭 (A0983317)	<input type="checkbox"/> 李昱薇 (A0983338)	
<input type="checkbox"/> 唐儀嘉 (A0983318)	<input type="checkbox"/> 蕭詠芳 (A0983339)	
<input type="checkbox"/> 崇楷? (A0983319)	<input type="checkbox"/> 李軾軒 (A0983340)	
<input type="checkbox"/> 許柏瑄 (A0983320)	<input type="checkbox"/> 葉昱琦 (A0983341)	
<input type="checkbox"/> 陳冠伶 (A0983321)	<input type="checkbox"/> 薛士恆 (A0983342)	

-- 新增/刪除學生 --

主修專長課程建議 (各科系給予的建議)

專業課目規劃有點雜亂，似無針對「管理顧問人員」應有之能力作有效的能力養成計劃，宜再與導師或學長姐討論後修正。

課程規劃的完整度 ★★★★★

生涯設定之適宜度 ★★★★★

針對生涯設定選擇課程之適合度 ★★★★★

針對通識課程選擇之適合度 ★★★★★

通識課程建議 (通識中心給予的建議)

規劃的很用心。社會科學領域還可以多加強。多與其他有興趣之職進課程規畫交叉比對，會有更清晰的課程路點！有任何問題歡迎來通識中心與我們討論。加油囉！

課程規劃的完整度 ★★★★★

生涯設定之適宜度 ★★★★★

針對生涯設定選擇課程之適合度 ★★★★★

針對通識課程選擇之適合度 ★★★★★



系統研發面（第三年）

應各校了解需求，推出訪客體驗帳號
超友善~

Login

帳號
guest

密碼
.....

選擇體驗的科系 (* 為本校推薦的體驗學系)

<input type="radio"/> * 應用經濟學系	<input type="radio"/> 金融管理學系
<input type="radio"/> * 資訊管理學系	<input type="radio"/> 亞太工商管理學系
<input type="radio"/> 法律學系	<input type="radio"/> 政治法律學系
<input type="radio"/> 財經法律學系	<input type="radio"/> 西洋語文學系
<input type="radio"/> * 運動健康與休閒學系	<input type="radio"/> 傳統工藝與創意設計學系
<input type="radio"/> 東亞語文學系	<input type="radio"/> 應用數學系
<input type="radio"/> 應用化學系	<input type="radio"/> 應用物理學系
<input type="radio"/> 生命科學系	<input type="radio"/> * 電機工程學系
<input type="radio"/> * 土木與環境工程學系	<input type="radio"/> * 化學工程及材料工程學系
<input type="radio"/> 資訊工程學系	

登入系統


國立高雄大學學生學習歷程規劃系統
系統使用說明影音檔

訪客體驗帳號登入注意事項:

1. 使用訪客體驗帳號登入，帳號和密碼皆為guest。
2. 帳號和密碼已設置成guest，直接按登入即可。
3. 請至少選擇一個體驗科系。
4. 體驗帳號僅能使用部分系統功能。
5. 若有任何使用上的疑問，請mailto: cds99588@gmail.com



全校課程地圖理念之推廣

●校內：對學系與學生各召開約10場說明會



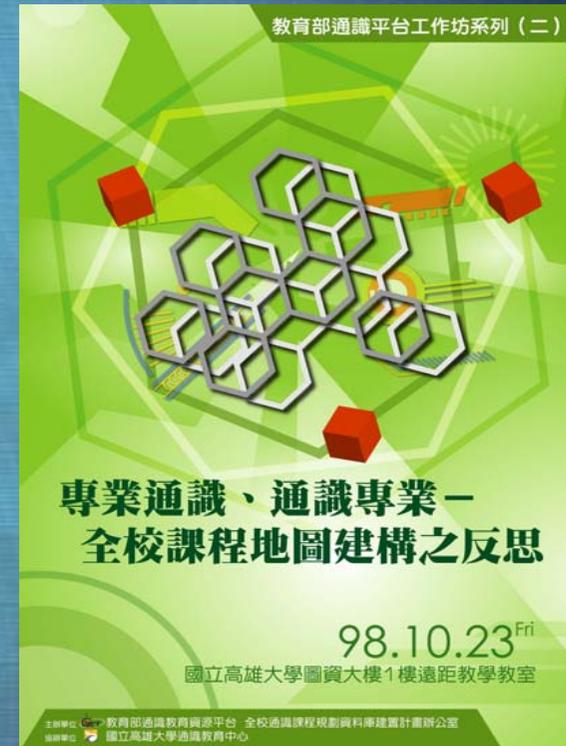
全校課程地圖理念之推廣

● 校際交流：

● 榮幸協辦教育部通識平台工作坊(二)：專業通識、通識專業—全校課程地圖建構之反思研討會

● 以推廣計畫理念為己任，積極進行跨校經驗分享，包括應邀前往輔英科技大學、海洋大學、文化大學、育達商業技術學院、大葉大學、政治大學、中正大學、新竹教育大學、彰化師範大學、暨南國際大學、致理技術學院等校進行交流。

● 訪客體驗帳號，超過1100人次！



校內推行面：學系參與端

- 據99年05月12日資料統計，資料完成度達：
 - 90%以上有6個系
 - 80%左右有4個系
 - 60%（含）以下者計有9個系
- 總平均完成度僅達68.9%
- 改進策略：擬配合本校參與「100年大專校院校務評鑑實施計劃」、爭取「教學卓越計畫」相關整備工作進行，預計能充分改善目前之狀況



校內推行面：學生使用端

- 97年3月系統開放以來，已超過20000點閱人次，產出約350個個人化課程地圖。
- 各項指標「普通」以上的持平意見均在90%以上，「同意」以上的正向、肯定意見也多在50~80%之間，其中正向回饋前四名（75↑）：
 - 有助於了解學系課程的規劃內容
 - 有助於思考生涯規劃
 - 有助於規劃大學四年的學習歷程
 - 有助於就各方面能力之培養，來規畫學習歷程



校內推行面：學生使用意願

● 而從學生的實地訪談中，我們也發現同學對此工具之認知與態度有巧妙的轉變：從一開始異口同聲：「這是什麼東西？」、「這是要幹什麼的？」等的質問，到計劃執行第二年漸漸有高年級的同學提出「為什麼這種東西現在才做出來？」，而今有越來越多的學生在不同的場合反應：「為什麼有些系資料這麼完整，使用如此方便，為何我們系卻2266？」。

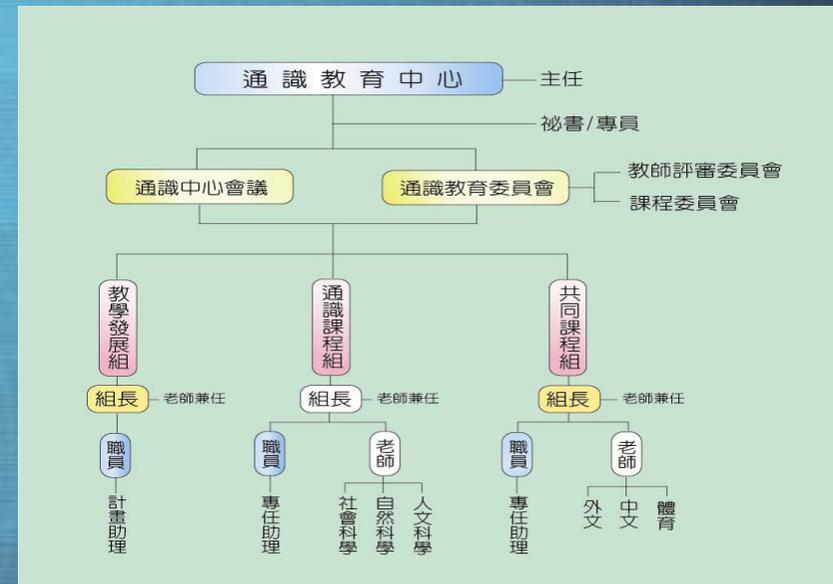
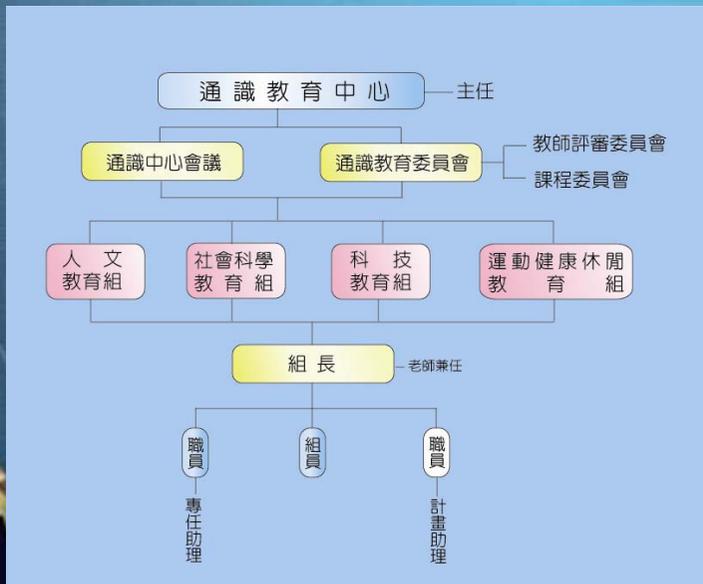


十年樹木，百年樹人
三年養土，永續深耕



三年養土，永續深耕

- 理念面：結合教育應有之理想與本校辦學特質
- 制度面：修改通識中心設置辦法



三年養土，永續深耕

● 制度面：

- 修改通識中心課程委員會設置辦法
- 修改通識中心教師評審委員會設置要點
- 訂定本校通識課程修習要點
- 訂定通識中心開課審查要點
- 訂定教師獎勵相關辦法
- 試行並訂定通識中心兼任教師評鑑辦法



三年養土，永續深耕

● 師資面：充實兼任師資，並從從虛級化走向實級化

	執行前		計畫執行後						
學期	951	952	961	962	971	972	981	982	991
專任	0							3+1	4+1
兼任	31	41	69	69	74	69	93	113	81+4+23
學系支援	44	45	32	37	37	36	31	27	28



三年養土，永續深耕

● 課程面：（32學分）

● 改革前：通識四大類，每類至少修一門

● 改革後：

● 修課規定

● 核心通識：3大類6小類→6向度（10學分↑）

● 進階通識：三大類，至少各修1門（6學分↑）

● 跨系選修（0-4）

● 興趣選修（0）

● 6個整合型學程規劃



三年養土，永續深耕

●教學面：

●提升通識理念，教學共識充分凝聚

●推動E化輔助教學，成果斐然

●經營潛在教學



通識教育總體評價的提升

學年度	96以前	96	971	972	981
教學問卷調查	3.8~4.1	4.10	4.12	4.15	4.19

此外，97、98學年實施通識課程學習回饋問卷調查，各項指標均有顯著之攀升，包括對通識課程的學習動機、學習效能、師資評價等；詳成果報告書pp. 42-47；233-237



展望—通識教育領航高教改革

- 計畫理念的宣導與發揚
- 全校課程地圖研發經驗之分享與諮詢
 - 以「使用者」為中心、寓「學習地圖」理念於系統規劃、整合諮商輔導與就業媒合機制
- 整合型學程規劃理念與推行之分享
 - 迎向跨領域學習時代，寓人文精神於科際整合之脈動
- 核心通識改革、通識革新之經驗
 - 凝聚通識教育理念，落實以學習者為中心之課程規劃要素
- 分享本校通識教育教學團隊經營理念與經驗
 - 落實通識教育理念、優化課程與師資結構
- E化教學輔助通識教育之推行經驗
 - 優化數位環境，開創教學互利雙贏之新氣象



報告完畢！
謝謝聆聽！

