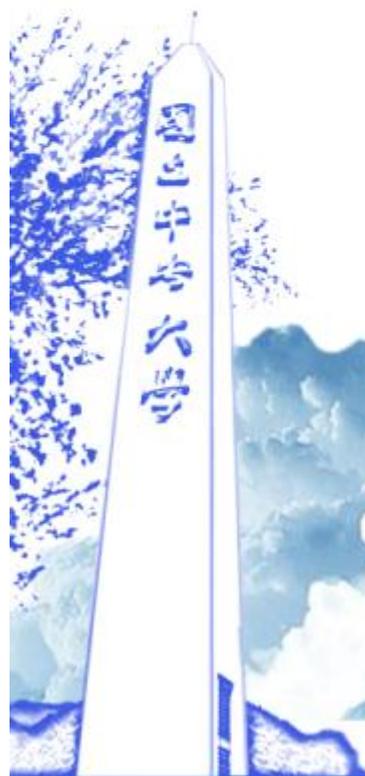




教育部以通識為核心之全校課程革新計畫 三年成果報告

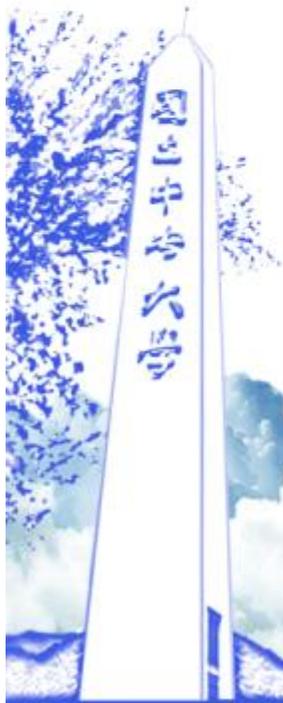


國立中央大學
報告人:韓保中老師



本計畫執行團隊名單

校長	蔣偉寧教授
教務長	李光華教授
總教學中心主任	
通識教育中心主任	黃藿教授
專案老師	韓保中教師
本計畫助理	徐聖筑、陳雅雯
課程地圖成員	副教務長楊鎮華教授 楊子奇組長、謝忠儒助理、羅慧卿助理、蕭有廷組員、黃福銘組員、吳則漢組員
	各院院長及系主任
課程 e 化	多媒體中心蔡振瑋先生
學分學程	負責老師:姜貞吟老師、王燦槐老師、呂理德老師、李河清老師及其助理群
行動/問題解決導向通識課程子計畫成員	
優異通識 e-portfolio 評審小組成員	
優質核心通識課程數位化子計畫成員	





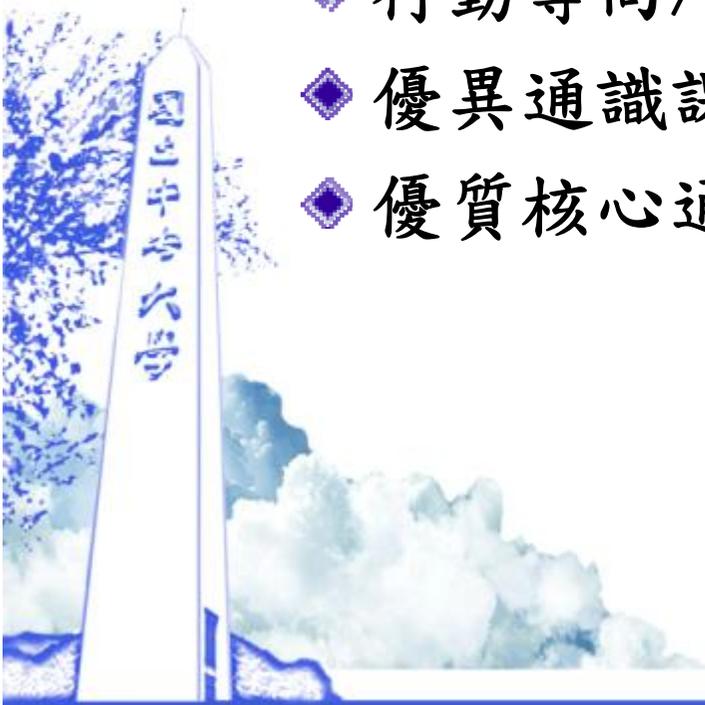
前言





六項子計畫

- ◆ 通識核心課程
- ◆ 全校課程地圖電子化系統建構
- ◆ 通識與專業課程整合型學程
- ◆ 行動導向/問題解決導向通識課程
- ◆ 優異通識課程學生學習檔案執行情形與成效
- ◆ 優質核心通識課程數位化成果

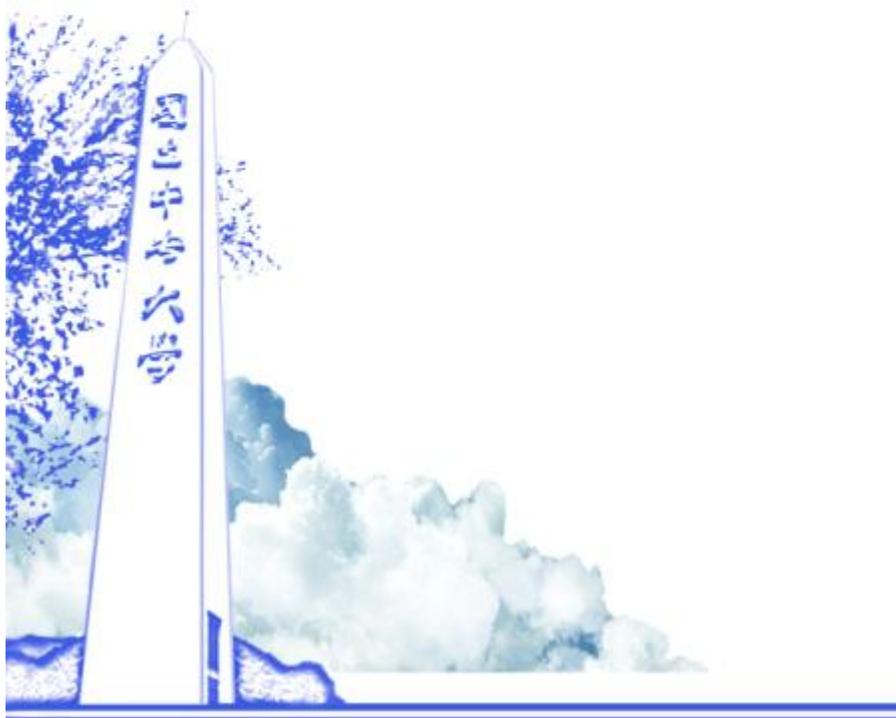
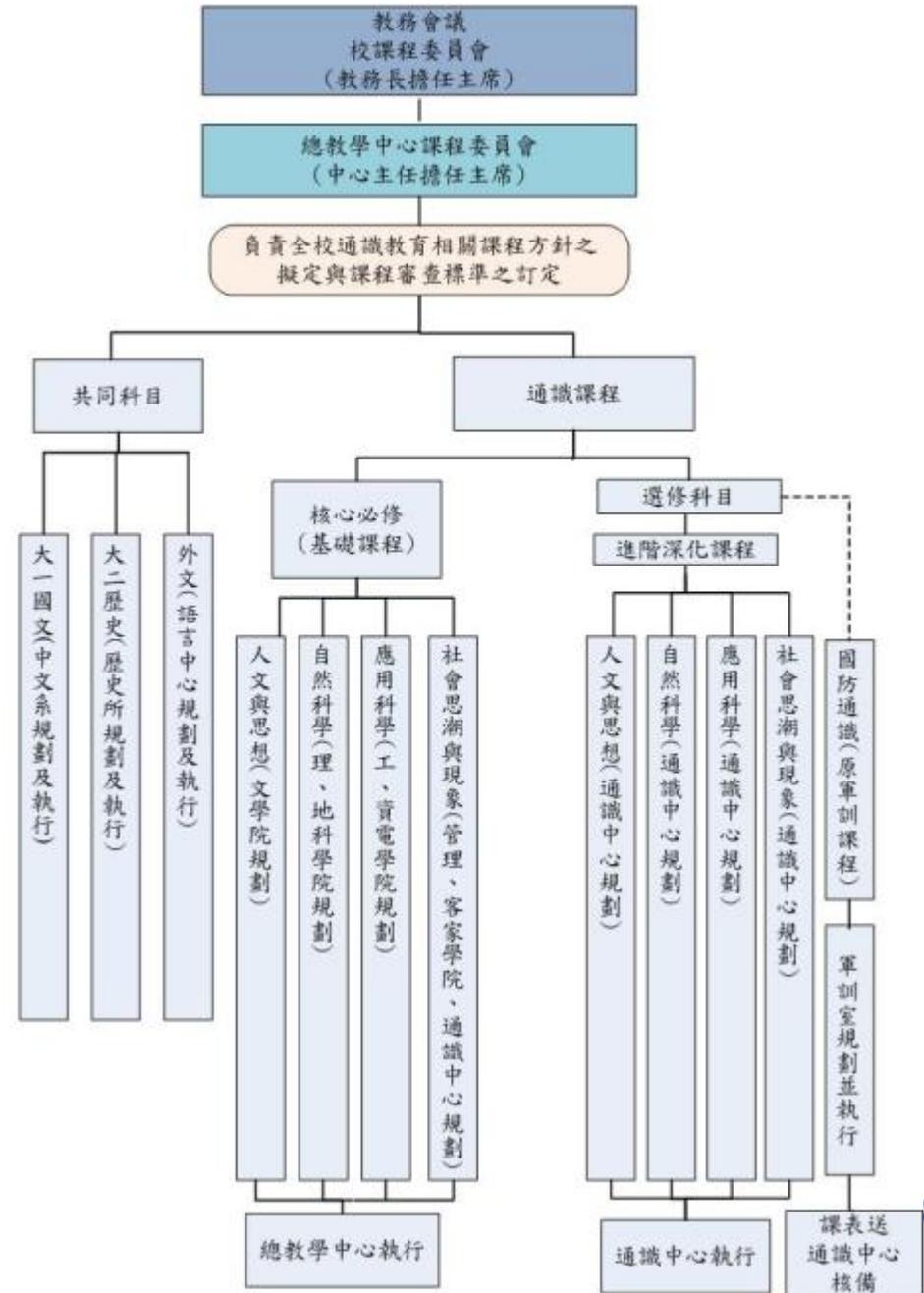




通識核心課程

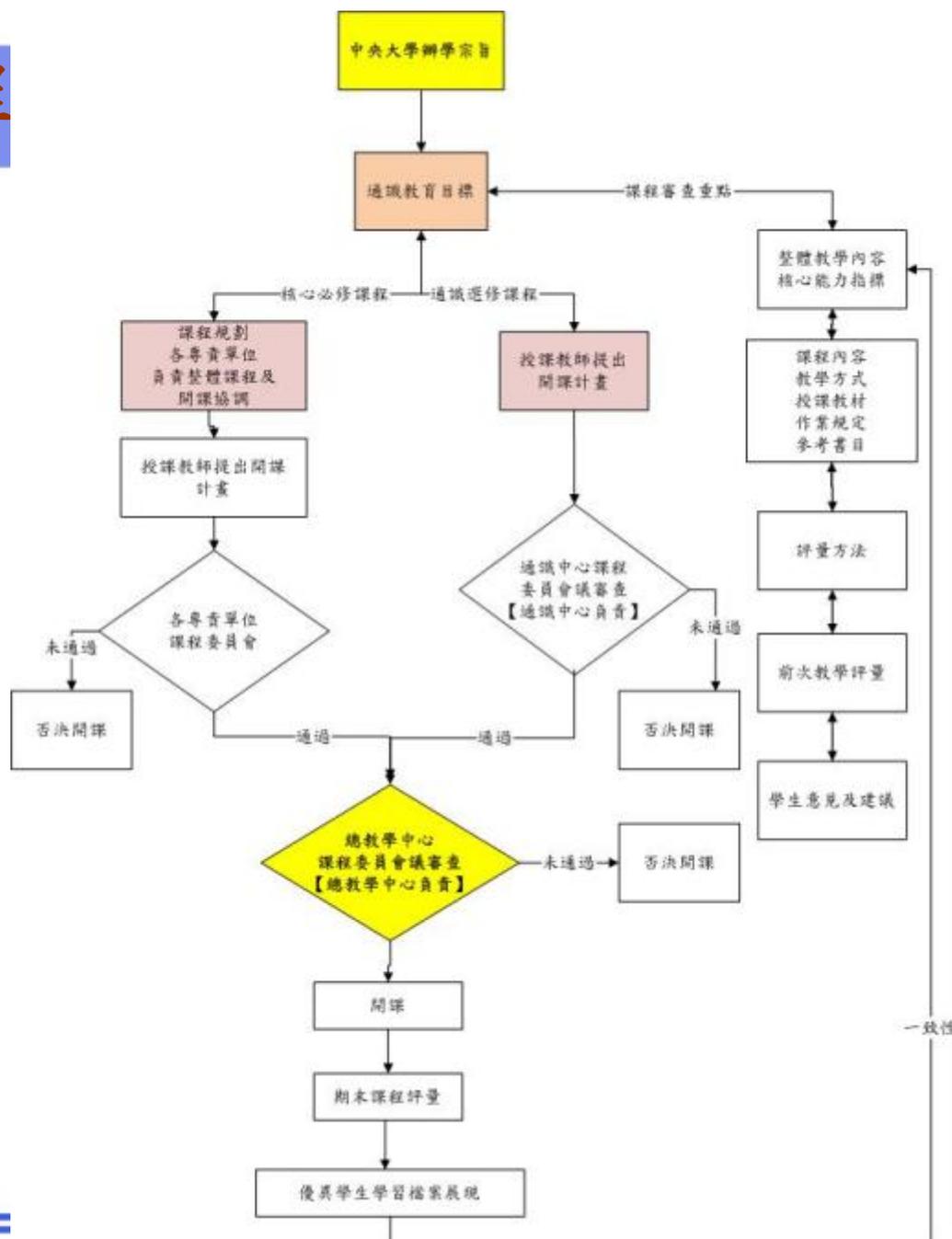
中大通識教育課程 組織分工架構圖

中大通識教育課程組織分工架構圖





通識課程規劃與審核 流程圖





核心課程常設小組機制

◆ 從96年~98年每月舉辦一次常設小組會議：

因應通識核心課程及選修課程之改革

◆ 討論議題：

- » 針對修課人數
- » 開設課程數量
- » 修課情況
- » 專業學程、領域

◆ 台聯大系統：991學期起加開遠距課程及「通識講座」





課程革新

◆ 93-95

- » 人文與藝術
- » 公民與社會
- » 科學與技術

◆ 96-98

- » 核心必修
 - 人文與思想
 - 自然科學
 - 應用科學
 - 社會思潮與現象

- » 通識選修
 - 人文與藝術
 - 公民與社會
 - 科學與技術

◆ 99~

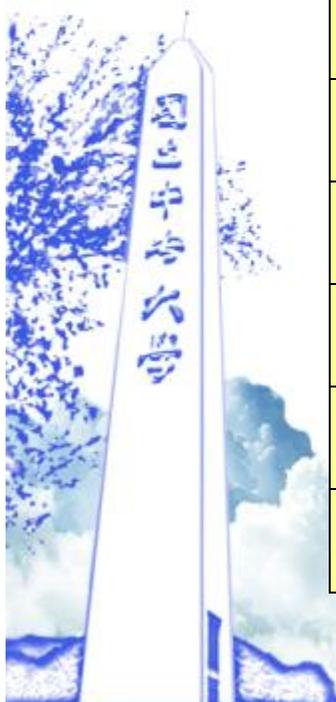
- » 核心必修&通識選修
 - 人文與思想
 - 自然科學
 - 應用科學
 - 社會思潮與現象

改革前	93	領域劃分	人文與藝術	8	4 學分學生自選，另 4 學分依均衡原則，選修所屬學院以外之通識領域
			公民與社會		
	94-95		科學與技術	10	6 學分自選，其他規定同上
改革過渡期	96	核心必修	人文與思想	14	96 學年入學新生適用核心通識課程新制度。依本校特色建構核心必修及通識選修課程，每位大學部同學在核心四大領域中，至少須修習三個領域，其餘則自由選修。
			自然科學		
			應用科學		
			社會思潮與現象		
通識選修	人文與藝術	95 學年以前入學舊生僅在原先三大領域中修習，故核心必修與通識選修兩類課程領域並未統合。故呈現新舊制課程分類並存的現象。			
	公民與社會				
	科學與技術				
97-98	核心必修	人文與思想	16	在 96 年 12 月再次透過教務會議修法通過，將原本共同必修課「民主與法治」2 學分取消，再將規定通識課程共計修習之 14 學分調整為 16 學分。	
		自然科學			
		應用科學			
		社會思潮與現象			
通識選修	人文與藝術	97-98 學年入學新生適用核心通識課程新制度。每位大學部同學在核心四大領域中，至少須修習三個領域 6-9 學分，其餘則自由選修。			
	公民與社會				
	科學與技術				
改革後	99	核心必修	人文與思想	16	為配合核心課程改革完成，99 學年入學後新生，已無舊制三領域的選修劃分必要，故將選修科目配合核心必修改為四大領域，核心必修定位為基礎課程，選修科目則定位為通識的進階及深化課程。
			自然科學		
			應用科學		
			社會思潮與現象		
通識選修	人文與思想				
	自然科學				
	應用科學				
			社會思潮與現象		



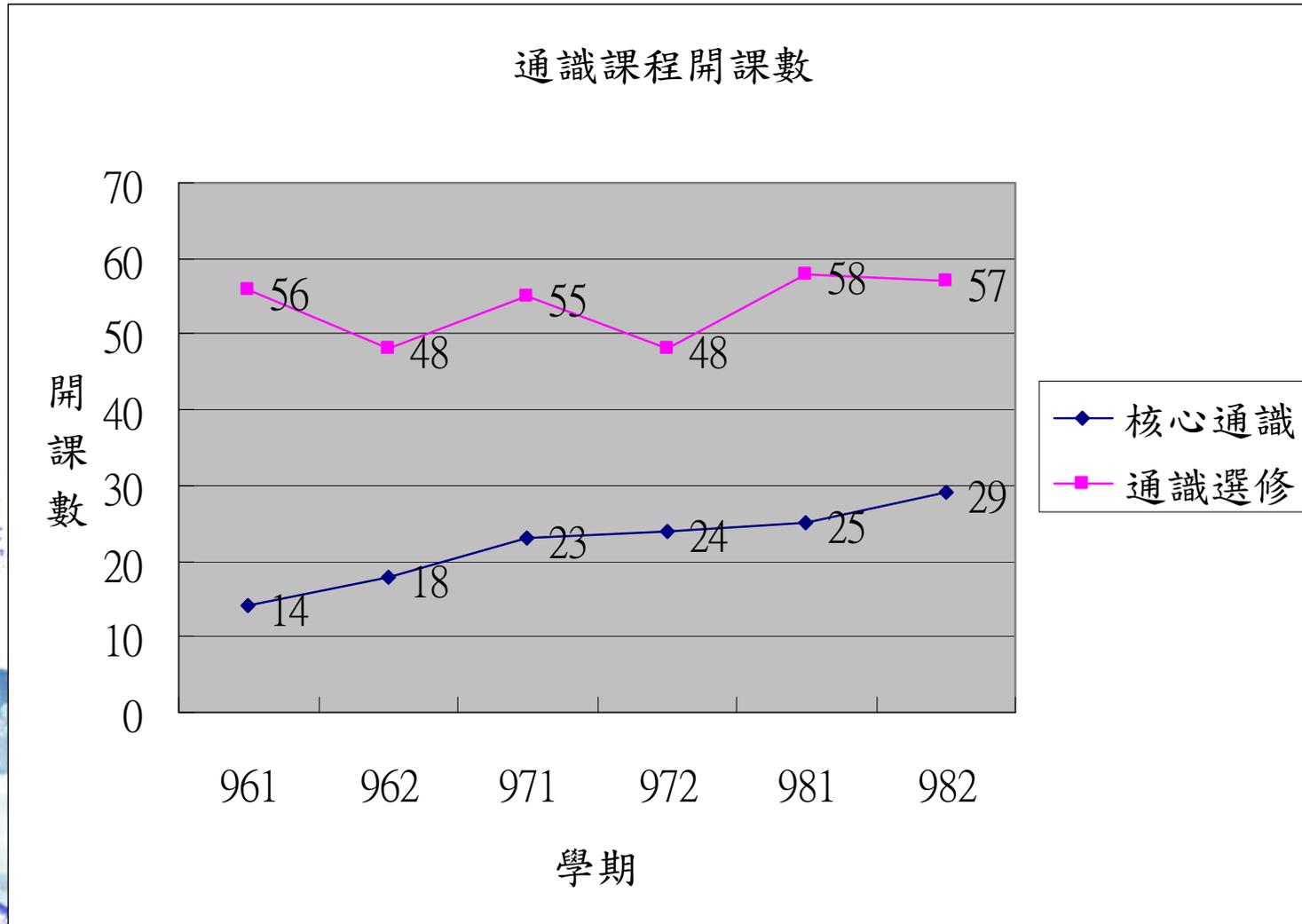
93學年度之後通識課程及共同科學分數一覽表

學年度 項目	93年	94年	95年	96年	97年 以後
通識課程	8 學分	10 學分	14 學分	16 學分	16 學分
民主與法治	4 學分	2 學分	2 學分		
歷史	4 學分	4 學分	2 學分	2 學分	2 學分
國文	6 學分				
外文	6 學分				
計算機概論	2 學分	2 學分			
總計	30 學分				





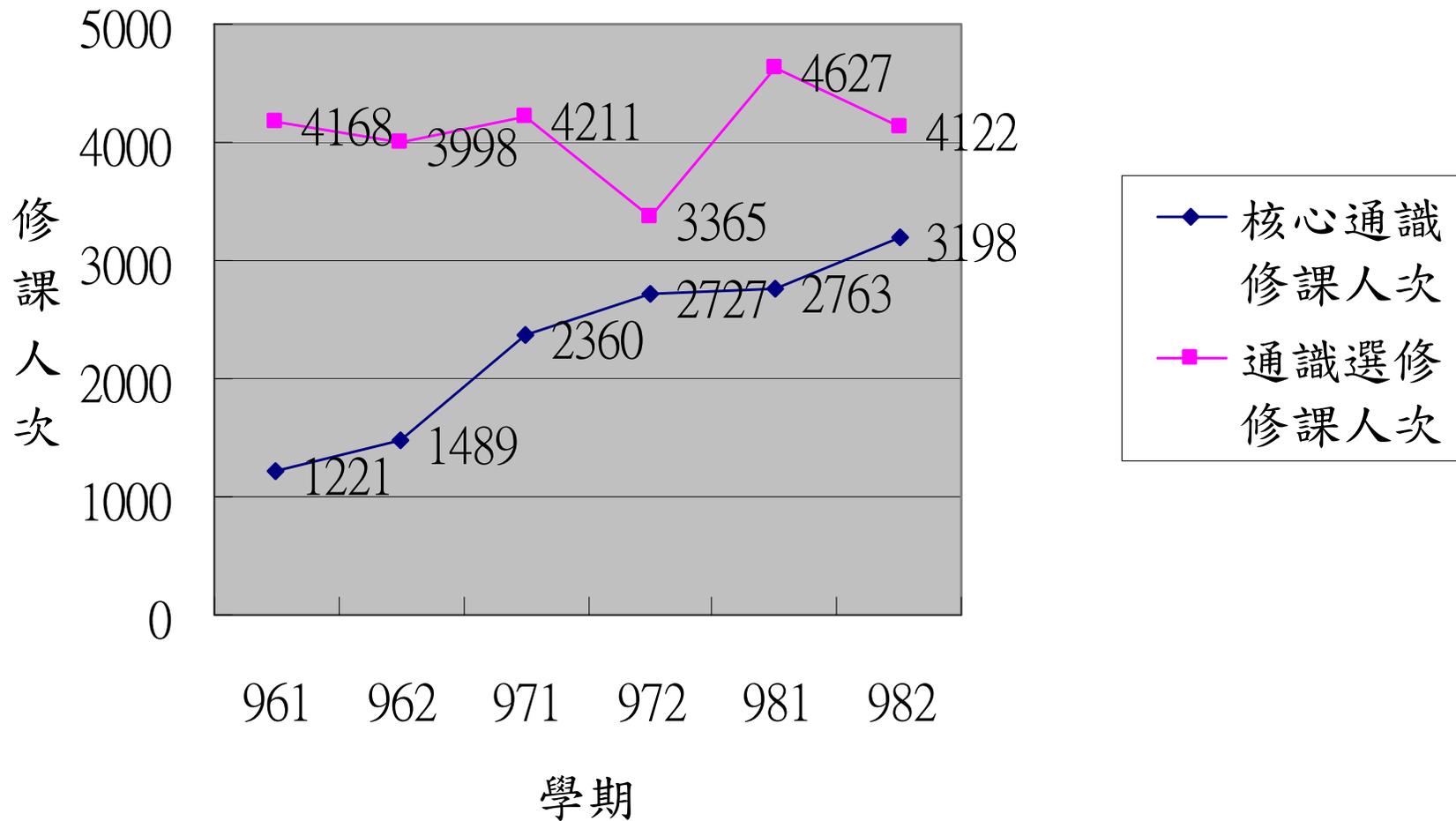
961~982核心必修及通識選修課程數量





961~982核心必修及通識選修課程數量

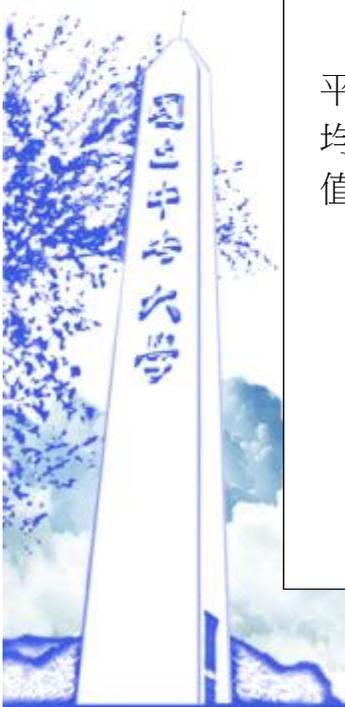
通識課程修課人次





961-981通識課程教學評量平均值

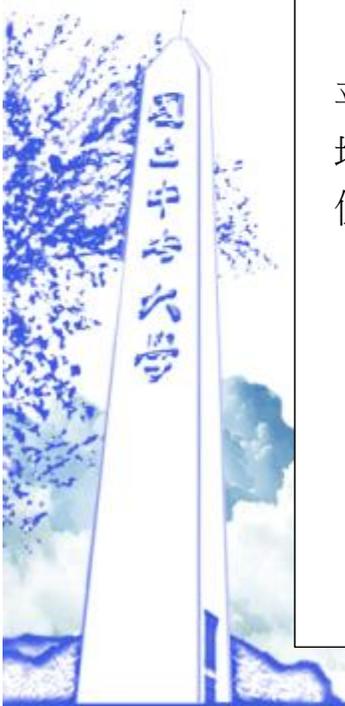
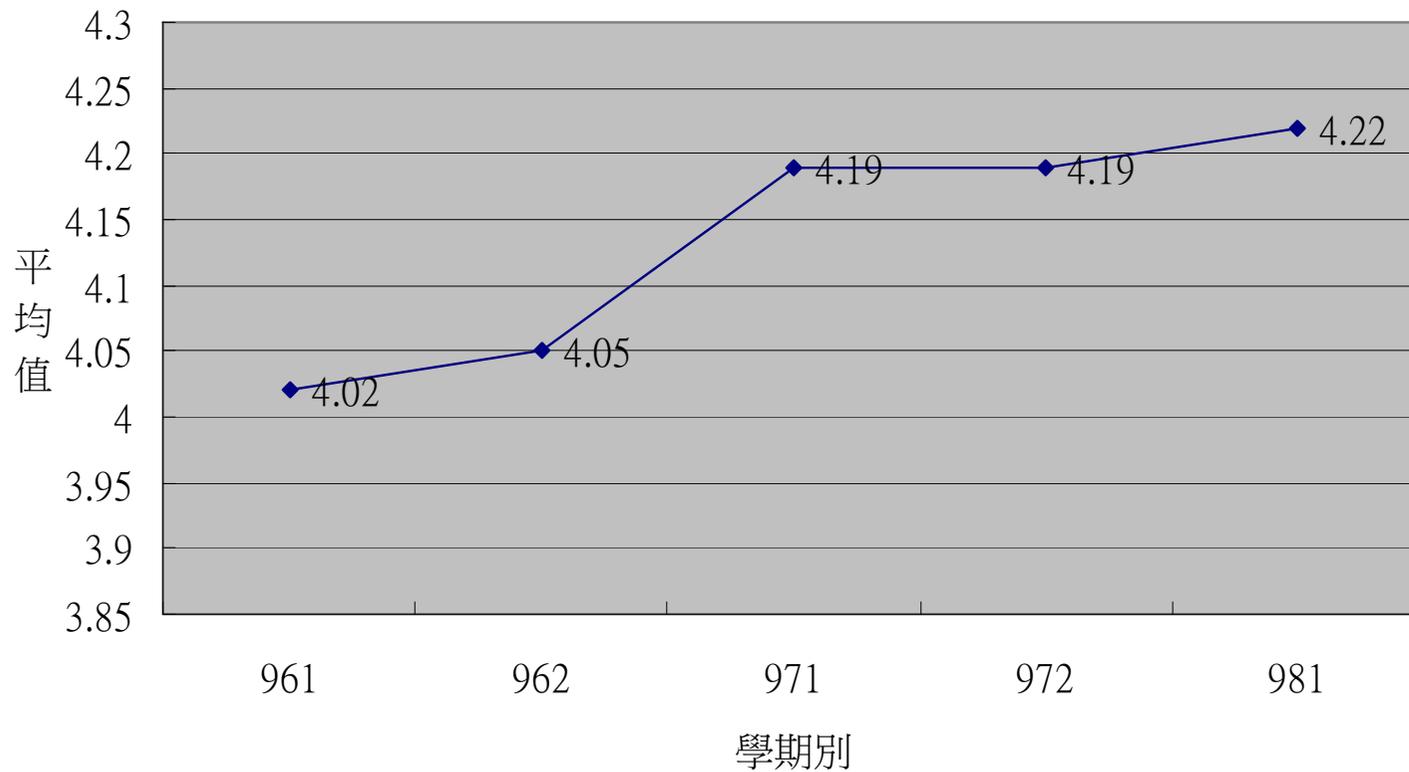
- 核心必修課程教學評量平均值





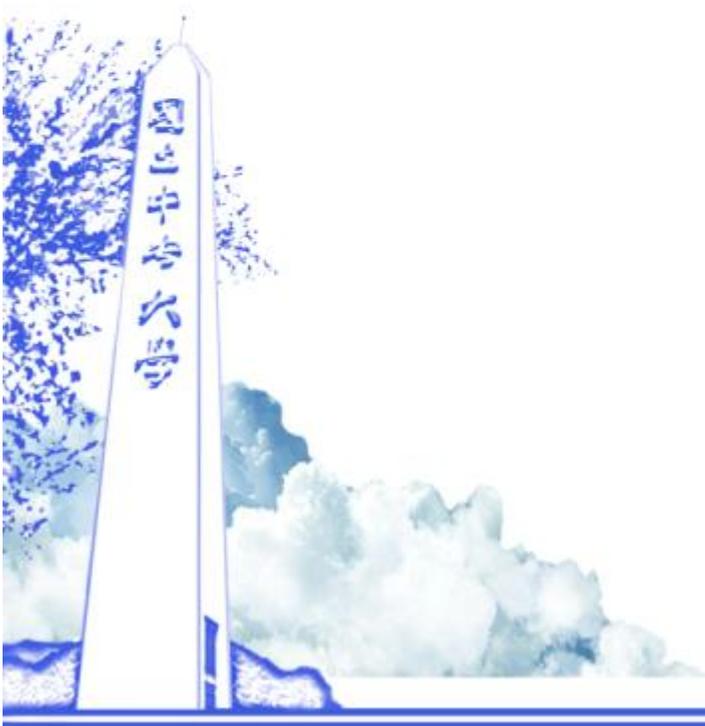
961-981通識課程教學評量平均值

通識選修教學評量平均表





中大通識教育 靜態課程地圖



中大通識課程靜態地圖

人文與思想領域

核心課程

《藝術》
文化原典—認識與台灣傳統戲曲
（音樂藝術）
（戲劇藝術）
（西洋藝術）
《哲學》
批判思考—邏輯與思辨
批判思考—倫理與批判
批判思考—文化批判
倫理學
應用倫理學
人生哲學學
《宗教》
中外倫理與宗教
《人文》
人文經典—哲學與思想
人文經典—跨領域物質
文學之美—古典詩與愛
文學之美—紅樓夢
文學之美—當代中國大陸文學選讀
《歷史》
中國文明變遷
台灣文明變遷
西洋文明變遷

自然科學領域

《天文》
天文學導論
認識星空
太陽與海洋
探測宇宙
《物理》
奇幻的物質世界
物理之美
《生物》
演化學發展
基因與遺傳
生命、演化、基因體
《地球》
認識地球
全球環境變遷
化學與生活

應用科學領域

《資訊》
數位人生
《環境》
智慧能源
永續發展
《工程》
工程與文明
《STS》
科學與產業
電子科技與現代文明發展
環境、能源與公共政策
能源概論
《不分類》
智慧思考與發明
光電科技與生活

社會思潮與現象領域

《法律》
法律的世界
環境、能源與公共政策
《政治》
當代政治分析
《社會》
社會學的思想
族群與多元文化
《經濟》
生活經濟學
生活理財
《STS》
科技與社會學論

課群

藝術	高中美術史(一)高中美術史(二)中國美術史精選(中國美術史與當代藝術)國樂與中國傳統樂器(中國傳統樂器與西洋樂器)流行音樂史(二)流行音樂史(三)流行音樂史(四)音樂表演(一)音樂表演(二)音樂表演(三)音樂表演(四)
哲學	哲學概論(一)哲學概論(二)哲學概論(三)哲學概論(四)哲學概論(五)
宗教	基督教概論(一)基督教概論(二)基督教概論(三)基督教概論(四)
人文	台灣歷史與人文(一)台灣歷史與人文(二)台灣歷史與人文(三)台灣歷史與人文(四)台灣歷史與人文(五)台灣歷史與人文(六)台灣歷史與人文(七)台灣歷史與人文(八)台灣歷史與人文(九)台灣歷史與人文(十)
歷史	國際史(一)國際史(二)國際史(三)國際史(四)國際史(五)國際史(六)國際史(七)國際史(八)國際史(九)國際史(十)
STS	科學在人類生活中的地位與影響(一)科學在人類生活中的地位與影響(二)科學在人類生活中的地位與影響(三)科學在人類生活中的地位與影響(四)科學在人類生活中的地位與影響(五)
語言	國語(一)國語(二)國語(三)國語(四)國語(五)國語(六)國語(七)國語(八)國語(九)國語(十)
英文	尋找外星生命(一)尋找外星生命(二)尋找外星生命(三)尋找外星生命(四)
物理	認識地球的物理環境(一)認識地球的物理環境(二)認識地球的物理環境(三)認識地球的物理環境(四)
生物	生命科學概論(一)生命科學概論(二)生命科學概論(三)生命科學概論(四)
地科	認識大氣與環境(一)認識大氣與環境(二)認識大氣與環境(三)認識大氣與環境(四)
工程	工程概論(一)工程概論(二)工程概論(三)工程概論(四)
數學	數學概論(一)數學概論(二)數學概論(三)數學概論(四)
資訊	資訊概論(一)資訊概論(二)資訊概論(三)資訊概論(四)
環境	環境概論(一)環境概論(二)環境概論(三)環境概論(四)
工程	工程概論(一)工程概論(二)工程概論(三)工程概論(四)
STS	STS概論(一)STS概論(二)STS概論(三)STS概論(四)
生科	生科概論(一)生科概論(二)生科概論(三)生科概論(四)
資訊	資訊概論(一)資訊概論(二)資訊概論(三)資訊概論(四)
物理	物理概論(一)物理概論(二)物理概論(三)物理概論(四)
法律	法律概論(一)法律概論(二)法律概論(三)法律概論(四)
政治	政治概論(一)政治概論(二)政治概論(三)政治概論(四)
社會	社會概論(一)社會概論(二)社會概論(三)社會概論(四)
經濟	經濟概論(一)經濟概論(二)經濟概論(三)經濟概論(四)
STS	STS概論(一)STS概論(二)STS概論(三)STS概論(四)
管理	管理概論(一)管理概論(二)管理概論(三)管理概論(四)
資訊	資訊概論(一)資訊概論(二)資訊概論(三)資訊概論(四)
性別	性別概論(一)性別概論(二)性別概論(三)性別概論(四)
教育	教育概論(一)教育概論(二)教育概論(三)教育概論(四)
傳播	傳播概論(一)傳播概論(二)傳播概論(三)傳播概論(四)
語言	語言概論(一)語言概論(二)語言概論(三)語言概論(四)

通識選修



98學年度核心必修課程四大領域課程

法律的世界
生活理財
生活經濟學
社會學的想像
當代政治分析
族群與多元文化
科技與社會導論
環境、能源與公共政策

社會思潮與現象

人文與思想

應用科學

自然科學

西洋文明變遷
台灣文明變遷
視覺藝術-亞洲藝術
視覺藝術-西洋藝術
文學之美：史傳與人生
文學之美：紅樓夢
倫理學
人生與哲學
邏輯與思考
批判思考-文化批判
批判思考-商業批判
人文經典-精神與物質

環境保護
科學與產業
數位人生
創意思考與發明
能源概論
永續發展
工程與文明
光電科技與生活
電子科技與近代文明發展

腦與學習
基因與遺傳
天文學導論
認識地球
物理之美
化學與生活
太空與海洋
神秘的宇宙
全球環境變遷



核心課程改革成果

- ◆ 設立**總教學中心**
- ◆ 全校課程結構、畢業學分數的調整、教學方法的改進
- ◆ 核心必修領域由校內**各專業院系**支援課程開設
- ◆ 本中心三年改革過程中，**增補**五名專任及**專案教師**，以強化師資；**去年**進用**七位專案助理**，協助中心本項計畫之執行
- ◆ 建立**TA制度**及**舉辦教學觀摩會**
- ◆ 教學評量、開課數量及學生修課人次努力向上提升



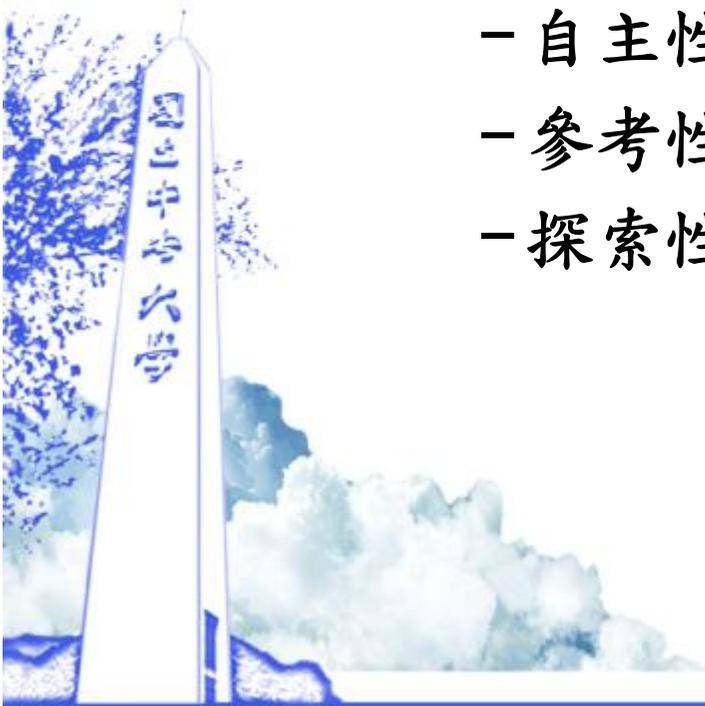


全校課程地圖電子化系統建構

◆ 設計理念與特色

» 以「自助旅行」概念為發想

- 自主性(是自助旅行而非團進團出)
- 參考性(自我決定、規劃走向)
- 探索性(以課程為主角)





全校課程地圖電子化系統建構

◆ 系統設計理念

» 整體性：

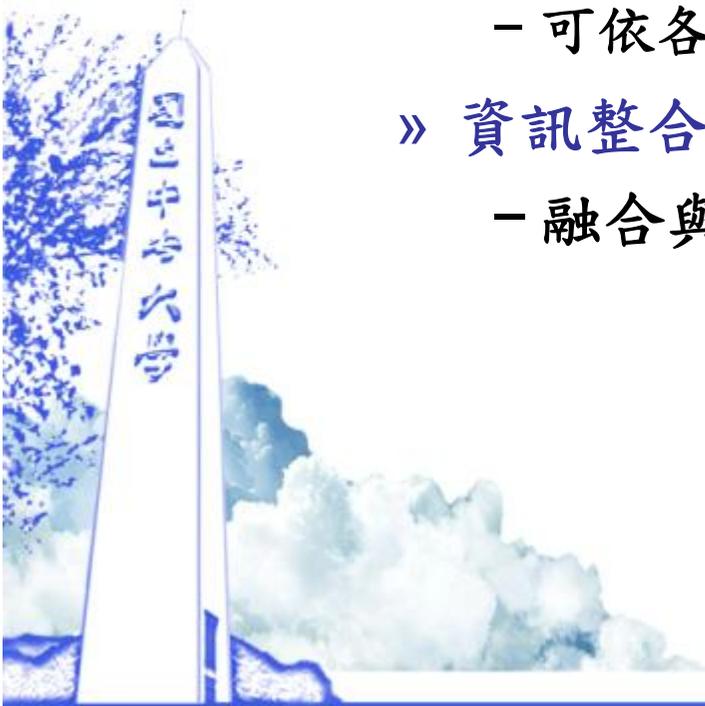
- 使用操作單一化、介面單一化設計使用者介面

» 適性化：

- 可依各學系需求調整所屬功能

» 資訊整合：

- 融合與課程修習相關之介面及校內處室連結





全校課程地圖系統初步審查意見書

全校課程地圖系統初步審查意見書之申覆：

對於全校課程地圖初步審查意見的回覆，本校於2010年5月28日已提出102題申覆，同時將分為三個時序來改進，分別為：

- ◆ 立即改進(包括申覆部分)：可在一週內完成改進者。(23題)
- ◆ 一個月內改進：在六月底前能完成改進。(12題)
- ◆ 未來改進目標：問題涉及校內多部門之協調整合，與教學目標之調整，必須經由校內討論審議後確定執行方向、程序與時序，歷經一學期或一年以進行調整者。(36題)
- ◆ 其他：審查委員認同，無修改。(23題)



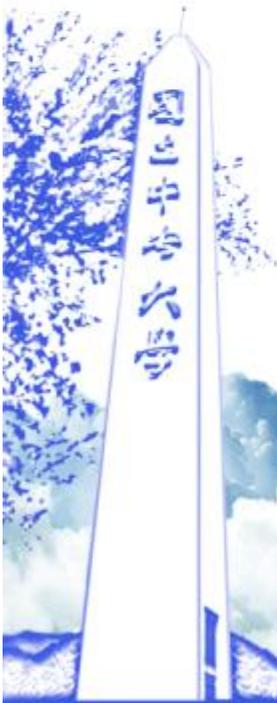


舉辦全校課程地圖工作會議





舉辦全校課程地圖宣導及說明會





課程地圖系統 <http://www.oaa.ncu.edu.tw/CMAP>



文學院 *College of Liberal Arts*



中國文學系

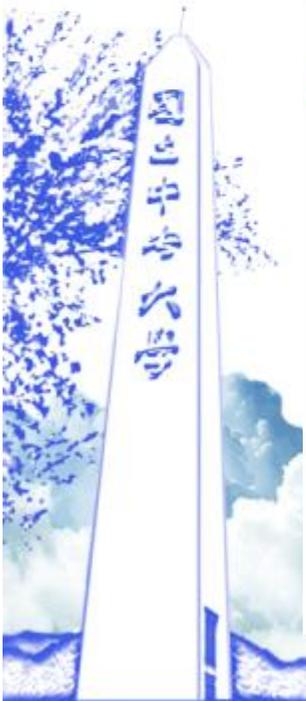


英美語文學系



法文系

理學院 *College of Science*





全校課程地圖未來展望

- ◆ 結合e-Portfolio
- ◆ 建立學生學習單一入口
- ◆ 以能力指標為基礎整合全校的課程
- ◆ 產生個人化的課程地圖
- ◆ 建立學習成效的檢測、診斷與回饋機制
- ◆ 檢討課程之完整性、增減現有課程





全校課程地圖電子化系統建構成果展現

- ◆ 六院二十學系在「共同架構」下，展現各自的特色與發展方向
- ◆ 以課程靜態及動態地圖展現
- ◆ 將課程與職涯做結合，為學生規劃學習方向
- ◆ 朝向教務、課務、學務、輔導與就業整合方向發展
- ◆ 未來強化職涯輔導、畢業生追蹤與人力銀行服務的連結
- ◆ 課程地圖將學業、未來就業做最佳的整合





通識及專業整合型學程

◆ 第一年推出規劃

» 「世界文明史學程」與「應用倫理學學程」

◆ 第二年規劃

» 「性別教育學程」與「科技與社會學程」

◆ 三年共計推行五個學程

» 世界文明史學分學程

» 應用倫理學學分學程

» 性別教育學程

» 科技與社會學程

» 創意學程





世界文明史學分學程

	學程開課數	相關課程修課人數	
971	4	465	中國文明變遷【97】 西洋文明變遷【93】 工程與文明【117】 建築與文明【112】 歐洲近世文明史【132】
972	4	445	台灣文明變遷【119】 工程與文明【119】 歐洲近世文明史【105】 歐洲殖民史【88】
981	4	387	台灣文明變遷【43】 西洋文明變遷【132】 美國文化史-電影、文學與音樂【122】 知識、技術與歐洲擴張【71】
982	3	314	台灣文明變遷【120】 工程與文明 A【52】 工程與文明 B【126】 拉丁美洲史【67】





應用倫理學學分學程

	學程開課數	相關課程修課人數	
982	5	259	倫理學【99】 環境倫理學【45】 台灣環境法【54】 國際環境法【59】 商業倫理專題研究Ⅱ【1】



性別教育學程

性別教育學程

Gender Education Program

選修 辦法

- 凡本校學生均可選修本學程
- 本學程應修最低學分數:18學分

課程

- 分成必修科目及選修科目兩大類
- 必修科目：核心課程6學分(二門課程)
- 選修科目：至少修滿12學分

優點

- 增加對於性別多元與相關研究領域的瞭解與深化
- 成為擁有性別核心價值之社會行動者

關於學程的修習，有任何問題，請到學程網頁查詢
 網址：<http://mypaper.pchome.com.tw/ncugender/>
<http://140.115.103.89.8080/>
 或Email to: ncugender@gmail.com
 分機：33419

	學程開課數	相關課程修課人數
961	4	性別社會學【58人】 性別與公共政策【48人】 性暴力之防治【24人】 清代女性文學【4人】
962	6	性別社會學【65人】 性別與公共政策【30人】 女性主義與勞動【61人】 性別與大眾文化【104人】 性暴力之防治【22人】 藝術與性別【42人】
971	4	性別與公共政策【42人】 族群與多元文化【105人】 性暴力之防治【36人】 清代女性文學【9人】
972	4	性別社會學【132人】 族群與多元文化【116人】 性別研究—新移民與性別【11人】 性暴力之防治【52人】
981	6	性別社會學【63人】 性別與公共政策【77人】 族群與多元文化【74人】 性／別與文化【49人】 性暴力之分析【54人】 清代女性文學【7人】
982	4	性別社會學【77人】 族群與多元文化【105人】 性別與勞動【69人】 文學之美—紅樓夢【111人】



科技與社會學程

	STS 學程開課數	STS 相關課程修課人數					
981	18	1645	全球環境變遷【130】 化學與生活【120】 科學與產業【100】 社會學的想像【125】 環境、能源與公共政策【120】 科學哲學【50】 科學在人類文化中的定位與挑戰【120】 知識、技術與歐洲擴張【120】 智慧財產權與現代社會【50】 台灣環境法【50】 國際環境法【50】 科學傳播【100】 環境傳播【100】 資訊素養與倫理【40】 全球環境變遷導論【100】 人與環境【50】 通訊概論【100】 醫藥、健康與生活【120】	982	19	1617	認識地球【127】 全球環境變遷【64】 化學與生活【63】 工程與文明【52】 電子科技與近代文明發展【145】 科技與社會導論【87】 能源概論【108】 社會學的想像【120】 科學在人類文化中的定位與挑戰【120】 智慧財產權與現代社會【44】 台灣環境法【54】 國際環境法【59】 科學傳播【111】 環境傳播【129】 生命科學概論【68】 全球環境變遷導論【109】 人與環境【43】 通訊概論【65】 全球環境變遷導論【109】 人與環境【43】 通訊概論【65】 圖書館與數位典藏【49】 環境倫理學【46】



創意學程



	學程選修人數	學程開課數	相關課程修課人數
961	26 人	7	文化創意產業【51 人】 生命科學概論【41 人】 科學在人類文化中的定位與挑戰【125 人】 創造力之理論與技巧【50 人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【51 人】 創意人物【54 人】 創意發明與淺意識催眠【59 人】
962		5	科學在人類文化中的定位與挑戰【116 人】 教學媒體與操作【6 人】 國文：現代文學【54 人】 創意思考與發明【115 人】 網路與國際關係【118 人】 創造力與創意設計【47 人】 網路創意行銷 II【47 人】
971	22 人	5	科學在人類文化中的定位與挑戰【117 人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【62 人】 創造力之理論與技巧【64 人】 創意思考與發明【119 人】 國文：現代文學【55 人】
972		7	科學在人類文化中的定位與挑戰【86 人】 創造力之理論與技巧【50 人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【47 人】 國文：現代文學【49 人】 紅樓夢與明清文學【41 人】 教學媒體與操作【17 人】 網路創意行銷 II【38 人】



學分學程推動之成效與期許

- ◆ 學程之規劃充實及豐富通識課程
- ◆ 幫助學生藉由修習通識課程獲得更多認證資格
- ◆ 未來將持續加強宣傳
- ◆ 延長學生申請學程時程
- ◆ 強化性質相近學程的合作與協力推廣
- ◆ 藉由相關研究及教學計畫的申請活化學程發展





982學期學程博覽會照片





通識及專業整合型學程成果展現

- ◆ 共規劃並推動**五個學程**之建立與運行
- ◆ 學分學程之推動及開設課程，強化**通識課程**的數量及完備性
- ◆ 推動校際學術交流，充實學程學術深度
- ◆ 主動申請相關教學與研究計畫，擴增中心師資陣容
- ◆ 校內宣導學程，並**永續發展**





行動/問題解決導向通識課程

行動導向/問題解決導向通識課程這三年共有14門

類別	96 規劃開課	97 規劃與開課	981 規劃開課
行動導向	民主與法治：憲法理論與實踐(鍾國允老師)	創意思考與發明(蕭述三老師)	民主與法治：憲法理論與實踐(鍾國允老師)
	創造力與多元智慧的理念與實踐(姚承義老師、王燦槐老師)		社會學的想像(李廣均老師)
	創造力之理論與技巧(張榮森老師、王燦槐老師)	生命教育(楊仕裕老師)	全球環境變遷(張時禹老師)
問題解決導向	社會學的想像(李廣均老師)	資訊素養與倫理(朱碧靜老師)	環境、能源與公共政策(李河清老師) ◆學生範例(炭足跡日記)
		環境倫理學(李凱恩老師)	
	創意人物(宋鎧老師)	族群與多元文化(張翰璧老師、姜貞吟老師)	





行動/問題解決導向通識課程成果

- ◆ 共十四門課程，為本校通識課程教學方法奠定基石
- ◆ 邀請兩屆全國優秀通識教師蒞校指導
 - » 分享教學方法及經驗
 - » 認識行動/問題解決導向課程之內涵與意義
- ◆ 十四門課中優秀的範例課程
 - » 行動/問題解決導向課程之種子教師
- ◆ 將本精神帶入專業課程
 - » 以啟示範





優異學習歷程檔案

- ◆ 評審小組成員
- ◆ 第一年88件獲選作品
- ◆ 第二年106件獲選作品
- ◆ 第三年(981)58件獲選作品

評審小組成員	姓名	單位職稱
第一年	黃藿	通識教育中心主任
	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系助理教授
第二年	黃藿	通識教育中心主任
	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系副教授
	姜貞吟	通識中心專案助理教授
	韓保中	通識中心專案助理教授
	黃藿	通識教育中心主任
第三年	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系副教授
	姜貞吟	通識中心專案助理教授
	石慧瑩	通識教育中心專任助理教授
	韓保中	通識中心專案助理教授
	黃藿	通識教育中心主任



本計畫優異學生學習歷程檔站作品網站

[問題反應](#)

依課程類別查詢

依學期查詢

依關鍵字查詢

其它查詢

[核心課程](#) | [通識課程](#) | [大一英文](#) | [大一國文](#) | [民主與法治](#)

排序依 遞增 遞減 / 資料筆數：82

課程名稱	教師	作業名稱	作者	
能源概論	陳志臣	課程學習檔案	✉ 莊玟軒	
視覺藝術-西洋藝術	吳方正、謝佳娟	課堂寫作	✉ 王慧芳	
視覺藝術-西洋藝術	吳方正、謝佳娟	課堂寫作	✉ 孫琬鈞	

http://140.115.103.89/plan/student_fileupload/Default.aspx



電子化優異學習歷程檔案



國立中央大學 數位學習歷程平台

Site Search

搜尋

認識e-portfolio

教育部eP

4Y2FLY學習平台

微積分學習平台

課程地圖



數位學習歷程平台
e-Portfolio?

範例教學·說明

最新發表的文章

- 招生不足 6年後20多校恐倒閉
- 10個經典來告訴你如何增加你的英文字彙
- 港大招陸生 獎學金最高50萬港幣
- 點燈【迷你女教授-陳攸華的故事】
- Jane McGonigal遊戲改變世界



訪客你好 歡迎使用e-Portfolio系統

RTT 最新消息公告

>> 更多

時間	標題
2010-05-20	中大e-Portfolio徵工讀生

登入

ID / PW

帳號

密碼

登入

e-Portfolio瀏覽人數

今日瀏覽人數:136
總瀏覽人數:30083

範例



電子化優異學習歷程檔案成果展現

- ◆ 組成遴選委員會
- ◆ 三年共計三百餘份優異學生歷程檔案
 - » 專屬網站
 - » 供校內師生閱讀及學習參考
 - » 建立個人化之數位學習歷程平台
 - » 整合學習歷程檔案、作業、專業認證及課程地圖系統
 - » 作業及作品之匯出，成為個人化履歷表





優質核心通識課程數位化成果

◆ 至今我們已拍攝課程如下：六門

- » 第一年：工程與文明(洪如江老師)、基因與遺傳(金秀蓮等老師)
- » 第二年：全球環境變遷(張時禹老師)、社會學的想像(李廣均老師)
- » 第三年：史傳與現代生活(楊自平老師)、人生與哲學(馮滬祥老師)

◆ 中大隨選視訊系統 (<http://mdtvod.ncu.edu.tw/>)

- » 全球環境變遷
- » 史傳與現代生活
- » 工程與文明

◆ 預計今年暑假放上所有課程

◆ 朝向通識課程社會化方向發展





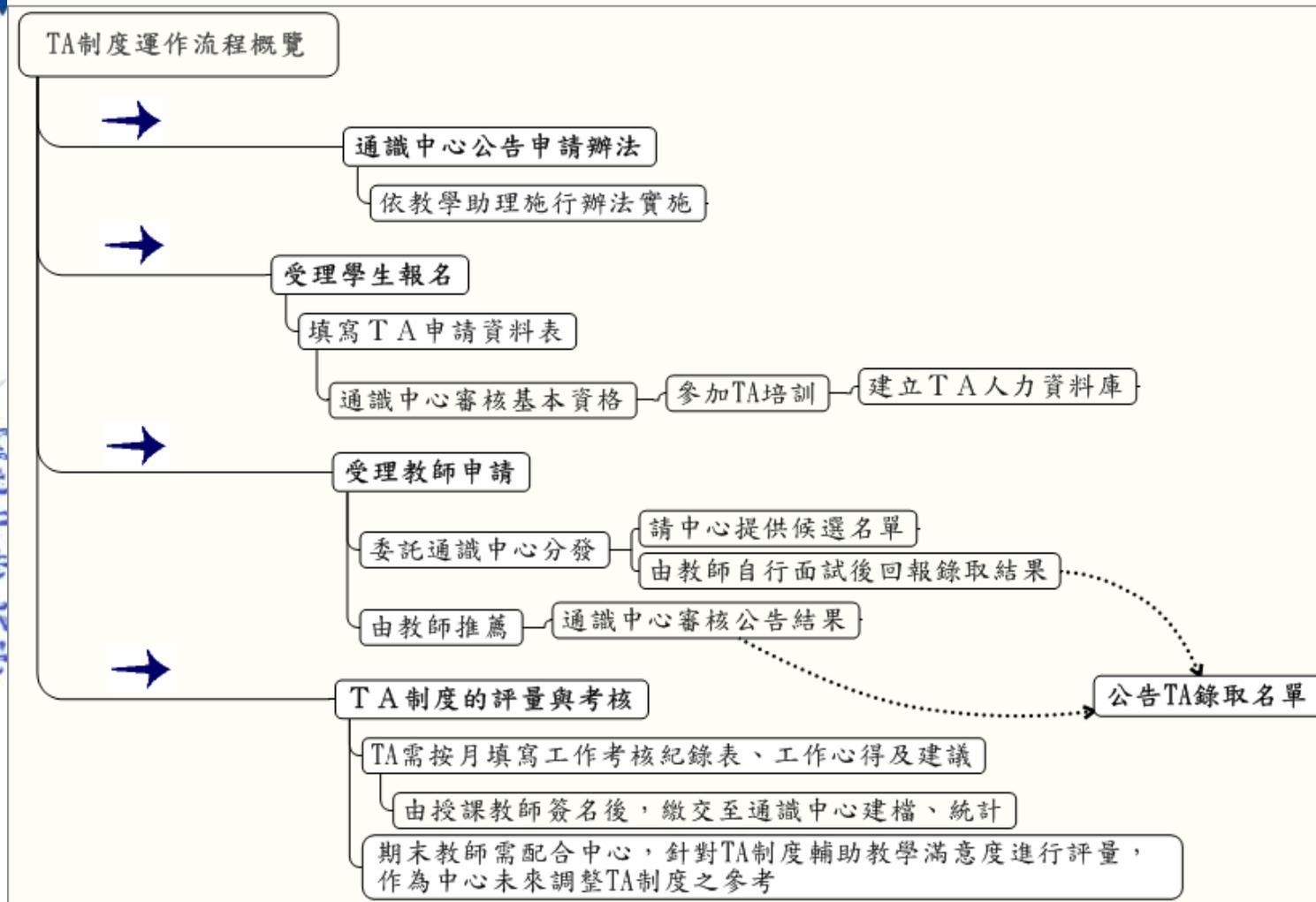
TA 教學助理

學期	課程數	TA 人數	經費
九十六學年度第一學期	79	115	(實際花費)
九十六學年度第二學期	78	123	(實際花費)
九十七學年度第一學期	78	142	(實際花費)
九十七學年度第二學期	79	124	(實際花費)
九十八學年度第一學期	89	132	(實際花費)
九十八學年度第二學期	89	136	(實際花費)
九十九學年度第一學期	90	145	(預估)
統計(三年)			

- ◆ TA配置人數與課程屬性及班級人數有關，其中核心必修課多為大班，教學負擔較為沈重，TA便扮演著重要角色
- ◆ 每一門通識選修課程皆會配置1名TA
- ◆ 核心課程每30名學生配置1名，至多5名
- ◆ 每一學期舉辦「優質教學助理」選拔
- ◆ 舉辦教學助理觀摩會



TA制度甄選





TA制度施行滿意度調查-教師部分

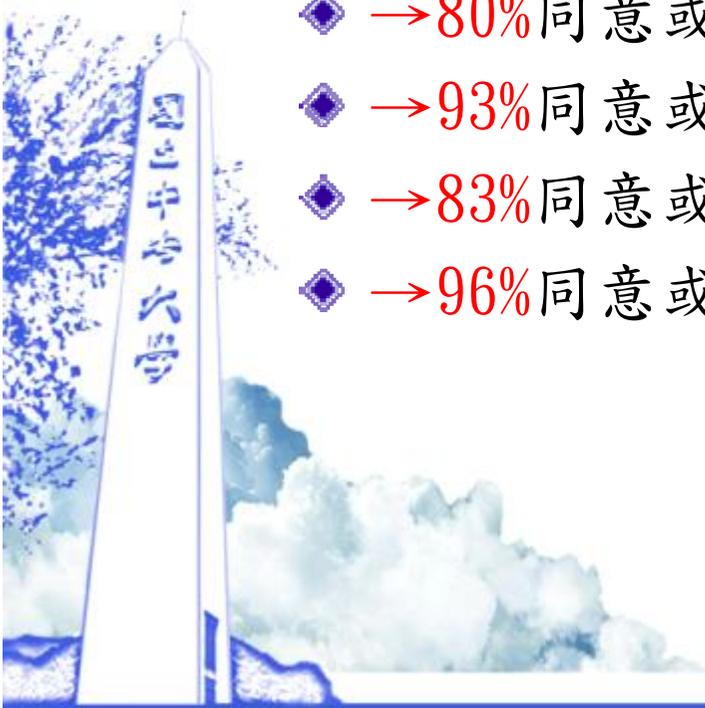
- ◆ 972針對獲教學助理經費補助之課程教師45人進行問卷調查
- ◆ →100%的課程教師表達，目前的TA制度對其教學上的實質
- ◆ 助益感到滿意。
- ◆ →54.54%的教師表達，他們對整體TA制度與相關配套措施
- ◆ 感到滿意，45.45%感到相當滿意。
- ◆ →86.3%的教師表達，他們對TA制度所配置的人數感到滿意。→100%的教師表達，願意繼續配置TA來輔助課程教學。





TA制度施行滿意度調查-學生部分

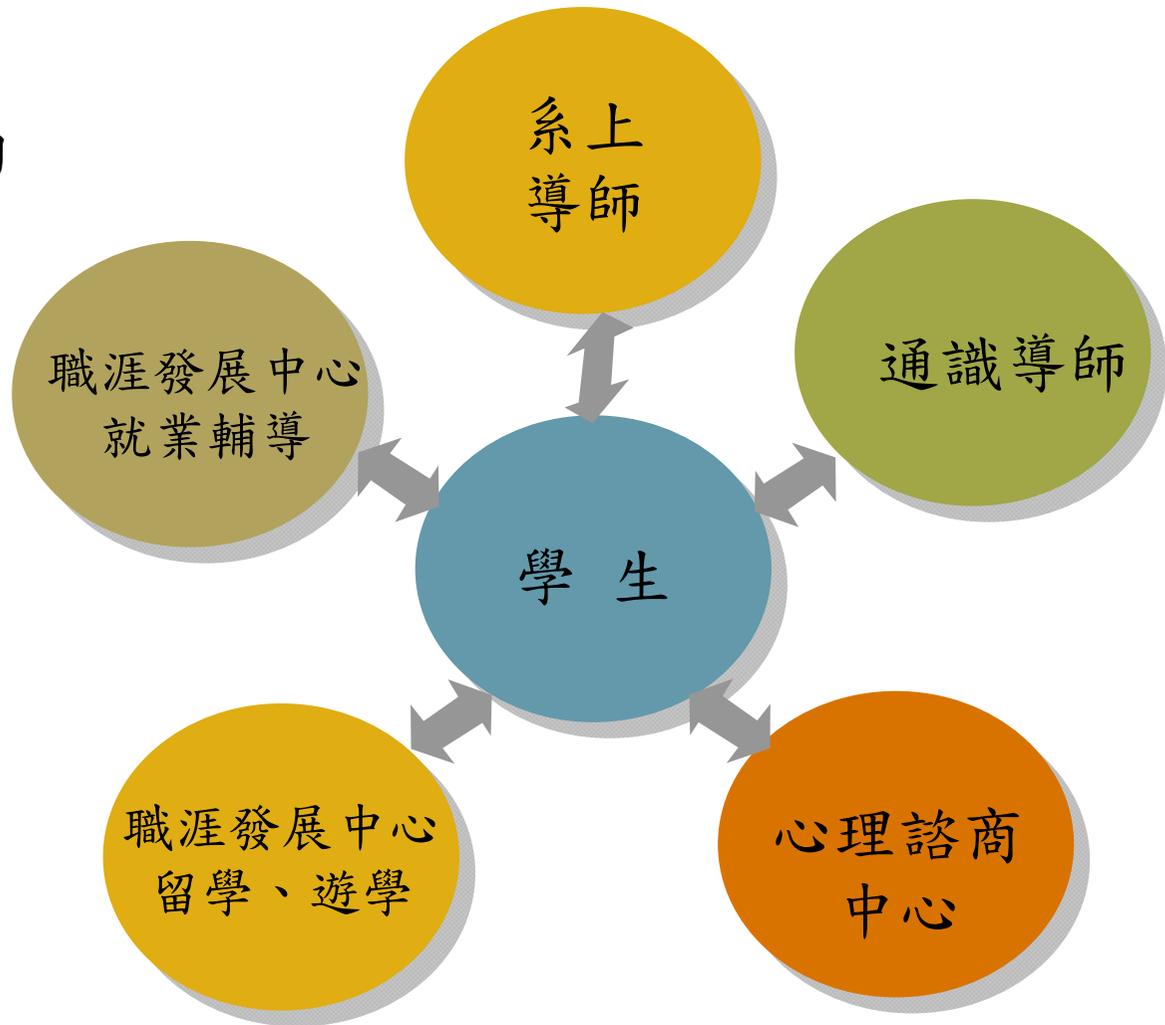
- ◆ 981隨機挑選八門核心課程，進行「學生對於教學助理制度之滿意度調查」。共計回收570份有效問卷
- ◆ →81%同意或非常同意TA制度能有效提升學習成效
- ◆ →86%同意或非常同意此制度能提升課程品質
- ◆ →80%同意或非常同意TA能有效提升師生溝通
- ◆ →93%同意或非常同意TA能分擔事務性工作
- ◆ →83%同意或非常同意該課程TA能有效帶領討論
- ◆ →96%同意或非常同意希望繼續設有此一制度





通識導師

- ◆ 個別課程認識之需要
- ◆ 個人學習進程規劃諮詢
- ◆ 學習及生活經驗交流





◆ 通識導師輔導單



國立中央大學通識導師輔導單

一、來訪學生基本資料

姓名：_____ 性別：□男 □女
科系：_____ 系級：_____
學號：_____ 電話：_____

二、訪談內容

時間：_____年_____月_____日_____時_____分至_____時_____分

輔導概況簡述：

三、諮商老師

姓名：_____ 職稱：_____

四、輔導轉介單位

轉介於_____ (學系)，轉介給_____ (學系)

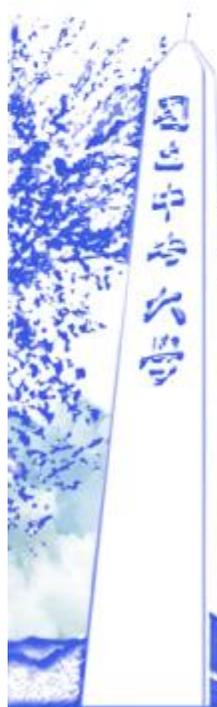
通識教育老師簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日



未來精進計畫

子項目	目標策略	具體成果
(一) 電子化課程地圖精進	1. 檢討課程能力指標及相關演算法的合理性、信度及效度	課程能力指標相關值
	2. 調整與修改全校的課程地圖	文學院、理學院、工學院課程地圖、管學院、資電院、地科院課程地圖
	3. 整合課程地圖、中大 e-Portfolio、選課系統	系統結合
	4. 發放課程地圖使用問卷以進行調整與修正	調查結果





未來精進計畫

(二) 行動與問題解決導向課程推廣	1. 將現有通識課程中與行動及問題解決導向課程屬性之課程加以分類與列舉出	分類圖表
	2. 一年補助四門行動與問題解決導向通識課程	四門課程
	3. 將成功的經驗向校內師生宣傳與推廣	推廣活動
(三) 通識教學精緻與數位化	1. 結合美編、視覺與智財小組，並組成通識教學精緻與數位化小組	數位工作小組
	2. 一年補助兩門核心必修課程的數位化製作與典藏	兩門核心課程
	3. 建立通識教學數位化網站	數位化網站
	4. 向本校師生及校外人士推廣	推廣活動
	5. 維護通識教學數位化網站	數位化網站



未來精進計畫

(四) 學生學習檔案E化上網推廣與深化

1. 每年遴選 150 份優異學習檔案

150 份優異檔案

2. 結合本校 e-portfolio 系統，讓通識學習檔案與本校系統接軌

系統整合

3. 結合課務、BB 及成績系統，建構學生個人化的學習系統

系統整合

(五) 推行通識導師制度

1. 訂定「通識導師設置辦法」

辦法通過

2. 通識導師輔導能力培訓

導師能力

3. 通識導師減授鐘點等辦法制訂

辦法制定

4. 建立校內導師、諮詢與輔導網絡

導師網絡

5. 頒布「優異通識導師獎勵辦法」

辦法頒布

6. 對各院系推廣通識導師制度

推廣活動

7. 整合型學程課程的充實與精進

學程課程

8. 持續辦理學程博覽會以協助學生認識與申請學程

學程博覽會

9. 結合課務、BB 及成績系統，建構學生個人化的學習系統

系統結合





未來精進計畫

(六)建立通識教育多元工作坊

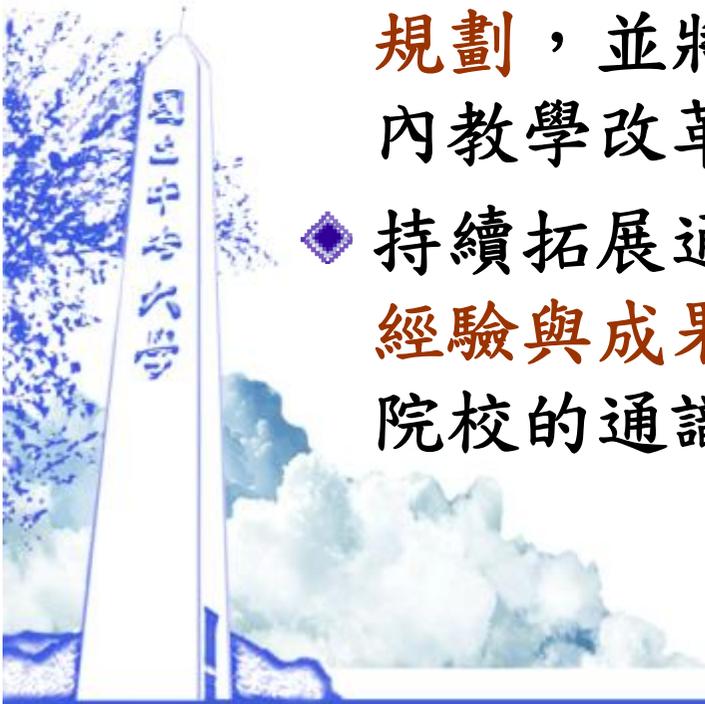
1. 教學教法的精進討論	教學法傳承
2. 舉辦兩次 TA 工作坊	工作坊兩次
3. 執行教學助理考核制度	TA 考核制度
4. 施行兩次 TA 制度滿意度調查	TA 滿意度調查
5. 每學期舉辦一次優質教學助理(TA)教學觀摩會	優質教學助理(TA)教學觀摩會一次
6. 訂定優質教學助理制度獎勵辦法，每學期獎勵 5 名優質教學助理	獎勵 5 名優質 TA
7. 通識教育理念的闡述與宣導	理念宣導活動
8. 通識與專業課程的跨領域對話座談	舉辦跨域對話座談
9. 舉辦校際通識教育教學精進研討會，邀請校內外優質通識課程教師分享通識課程教學經驗，輸出中央通識發展經驗，以達校際交流目標。	每學期舉辦一場校內外公開的通識教育精進研討會





結論

- ◆ 通識教育改革計畫讓本校在硬體、軟體、課程規劃、教學方法、學習輔導與職涯輔導等面向有長足的進步
- ◆ 本校將以計畫成果為基礎，進行後續的革新規劃，並將寶貴經驗傳承給各院系，作為校內教學改革的動力來源
- ◆ 持續拓展通識教育發展新知，並將本校改革經驗與成果與他校分享，裨益同區域內其他院校的通識教育改革





感謝教育部顧問室
通識教育中網計畫辦公室
給予本校三年來的經費支持

感謝聆聽
敬請指教

國立中央大學