



一所追求今天比昨天更好
明天比今天更好 有生命力的學校



以通識教育為核心之全校課程革新計畫一三年成果報告



報告人：許舒翔校長、程敬閏主任

中華民國99年7月2日

- 壹、環球--軌跡
- 貳、學校現況及辦學績效
- 參、辦學藍圖與通識教育
- 肆、通識革新三年有成
- 伍、結語：成就環球學子



壹、環球—軌跡



- 曾經我們在沒有希望的地方創造希望
未來我們將以環球科技大學邁向國際



□ 改名科大後將致力創造本校 「綠色、健康、休閒、文創」多元特色發展

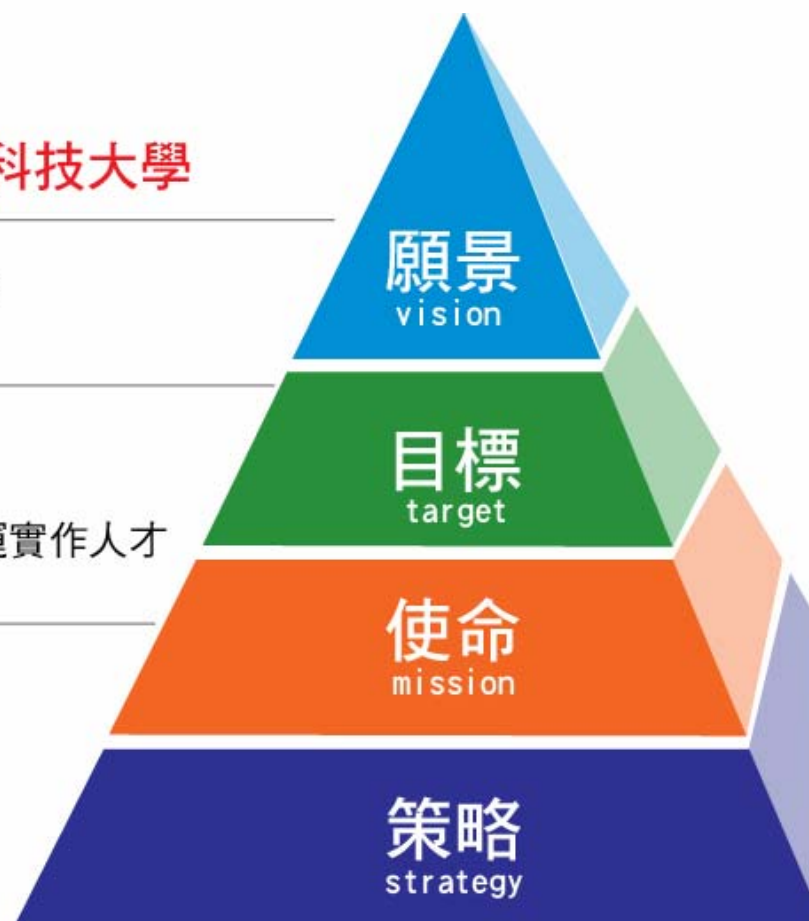
◆ 成為一所實踐台灣精神、亞太知名的科技大學

◆ 挺進台灣排名前二十名的私立科技大學

- ◆ 致力於發展以學生終身學習為導向的校園
- ◆ 營造「做中學、學中做」的務實致用學習環境
- ◆ 培養「綠色、健康、休閒、文創」的中小企業營運實作人才
- ◆ 發展良善自我，具體行動服務人群、關愛環球

◆ 推動通識教育改革、深植服務文化

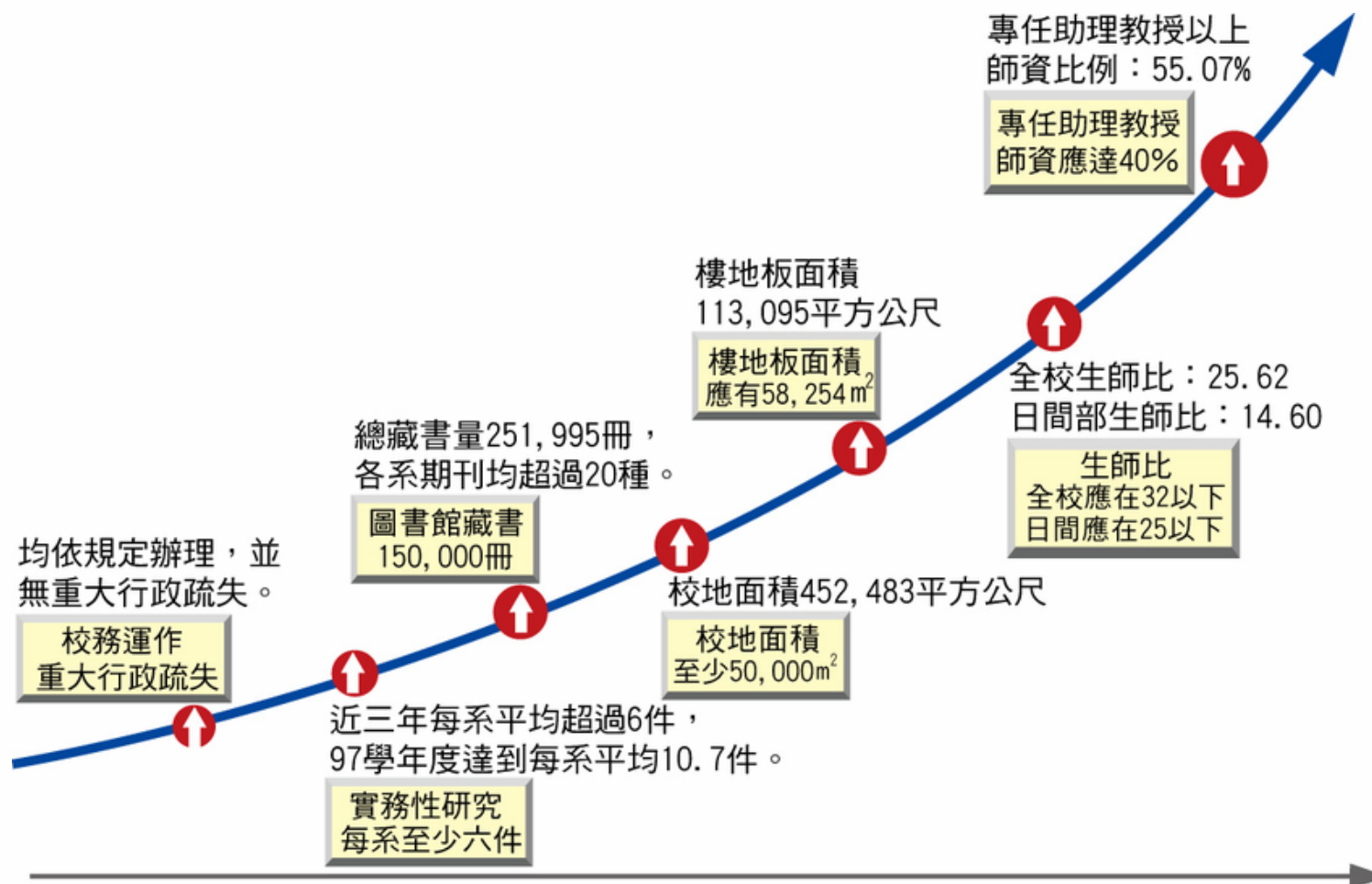
- ◆ 聚焦產業特色、提升就業職能
- ◆ 貫徹自我評鑑、永續辦學績效
- ◆ 創新課程設計、強化實務教學
- ◆ 積極企業合作、開創產學三贏
- ◆ 耕耘亞太學區、建立環球品牌



貳、學校現況及辦學績效



十年準備 十年努力有成



□ 評鑑成績優異93%以上系科(14系) 榮獲評鑑一等成績

- 行政類一等
- 商管學群 4系一等
- 設計學群 3系一等
- 應用科技學群 3系一等
- 生活應用學群 4系一等



參、環球辦學藍圖與通識教育

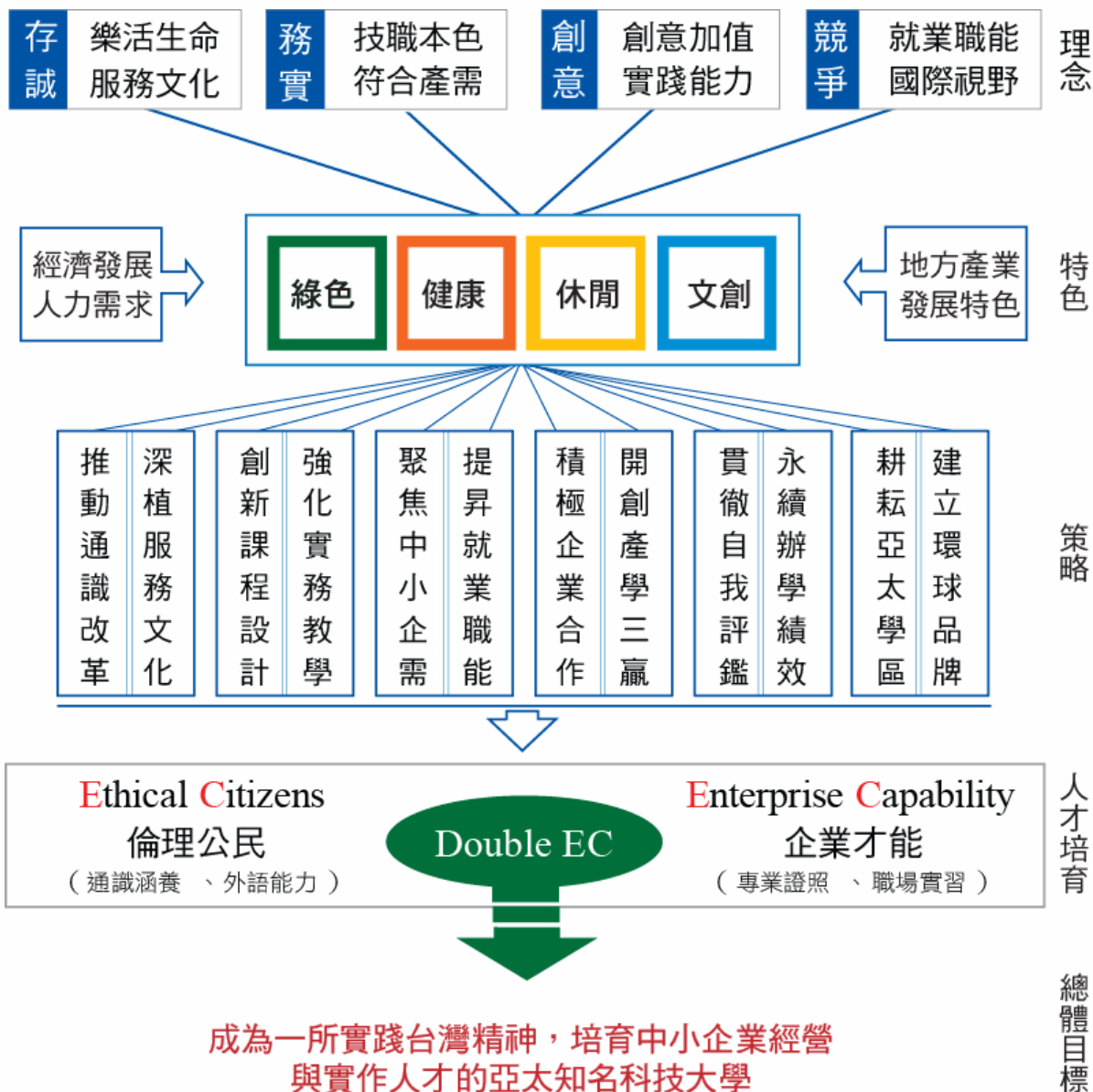


參、環球發展願景及規劃

Transworld

本校2010.08.01奉准改名科技大學

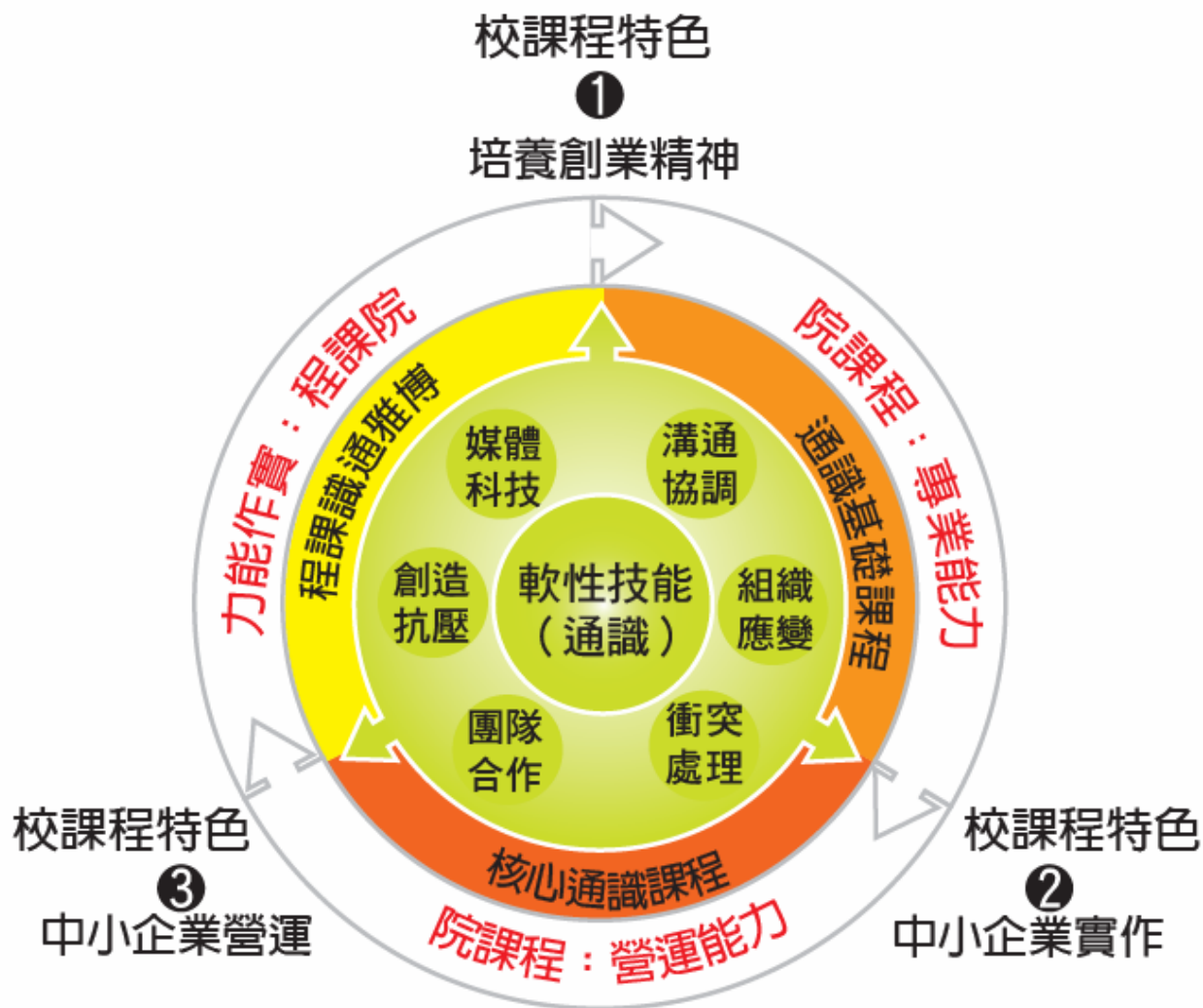
學
校
整
體
發
展
規
劃
圖



□ 環球特色發展架構圖

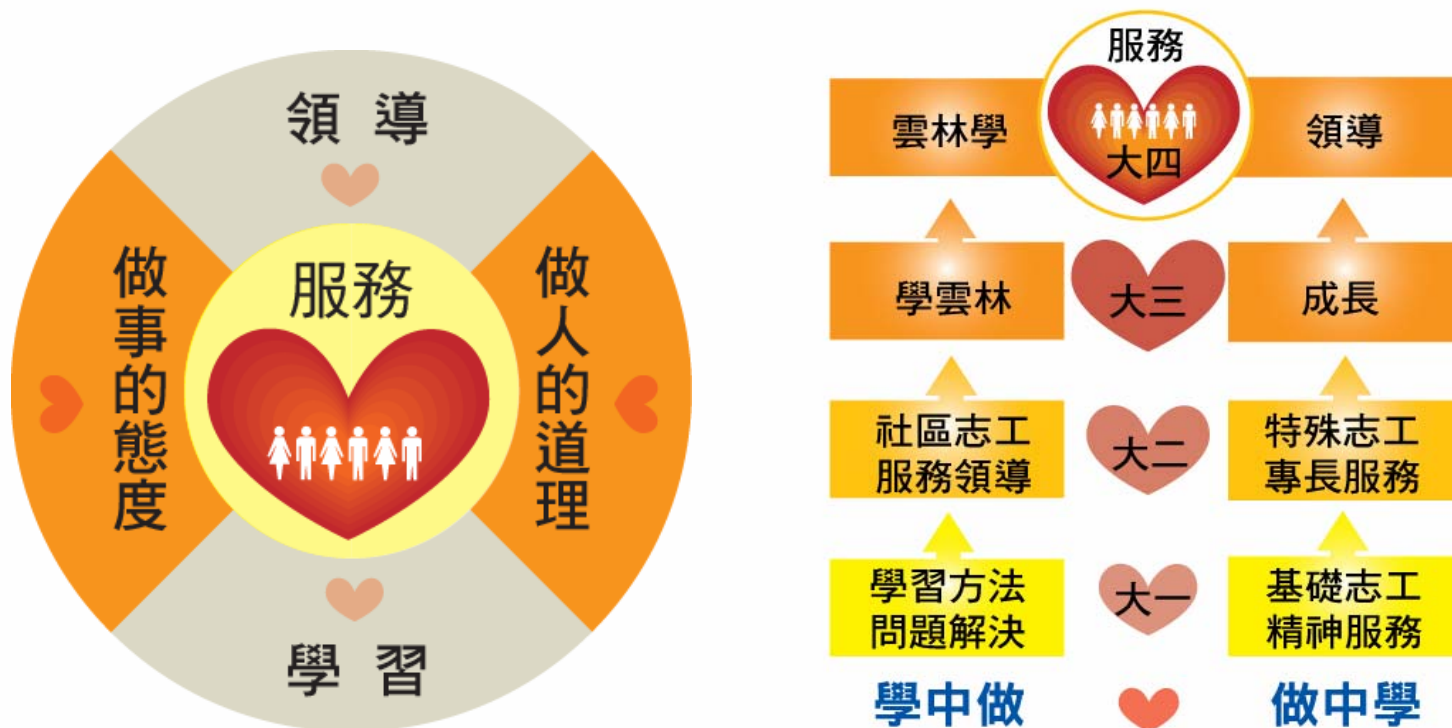


□ 繼續推動以通識教育為核心之全校課程革新計畫



□ 深化「學習、服務、領導」之通識教育理念

以學生學習為本位，培養學生「快樂學習、熱忱服務、僕人領導」的價值觀，讓學生在快樂中學習、熱情對待別人、謙卑服務大眾。



肆、通識革新三年有成

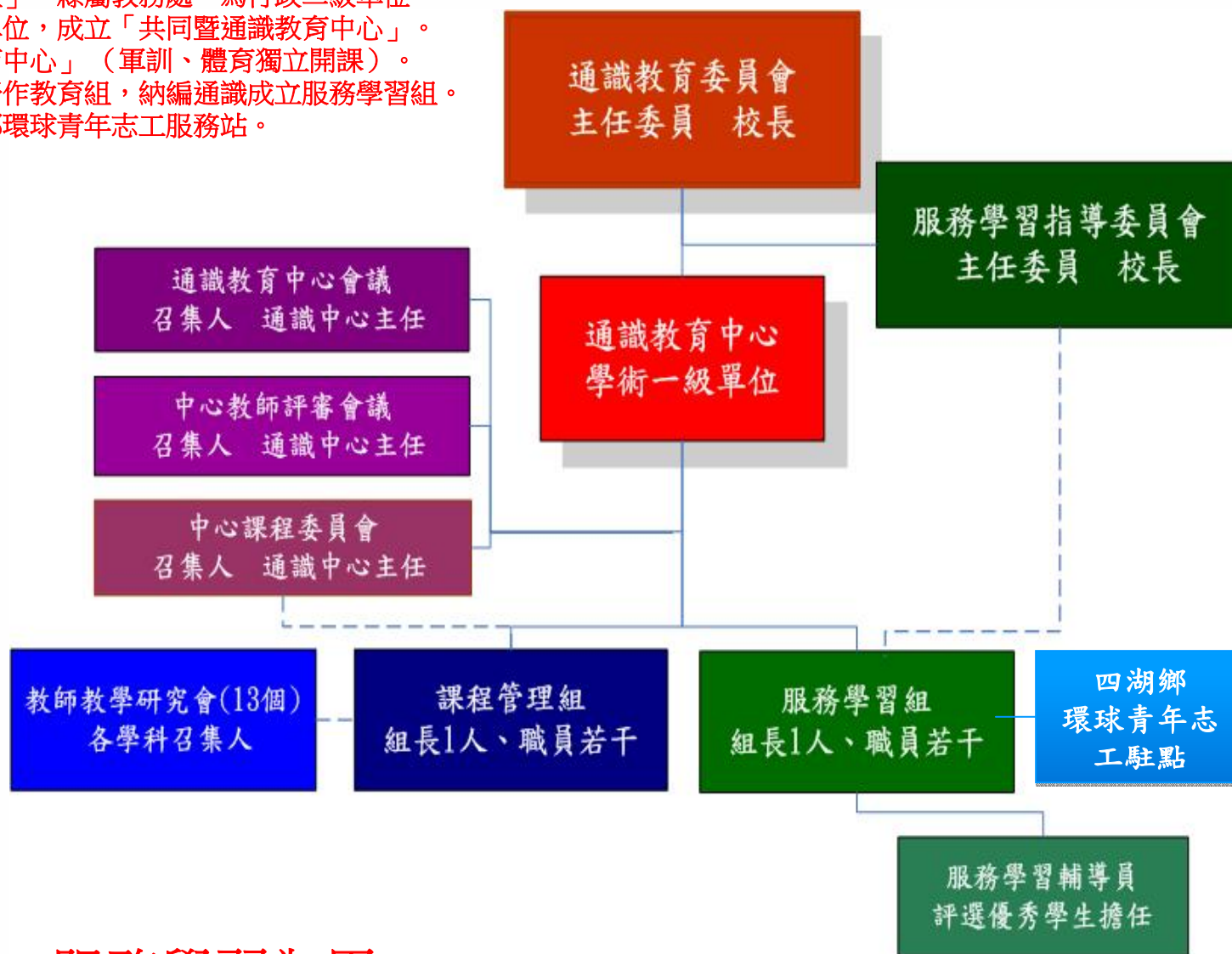


- 96-98總體投入經費 元。
- 學校投注經費 元。占總體經費達47.3%
- 無教學卓越計畫經費挹注。



肆、通識革新三年有成-組織系統完整

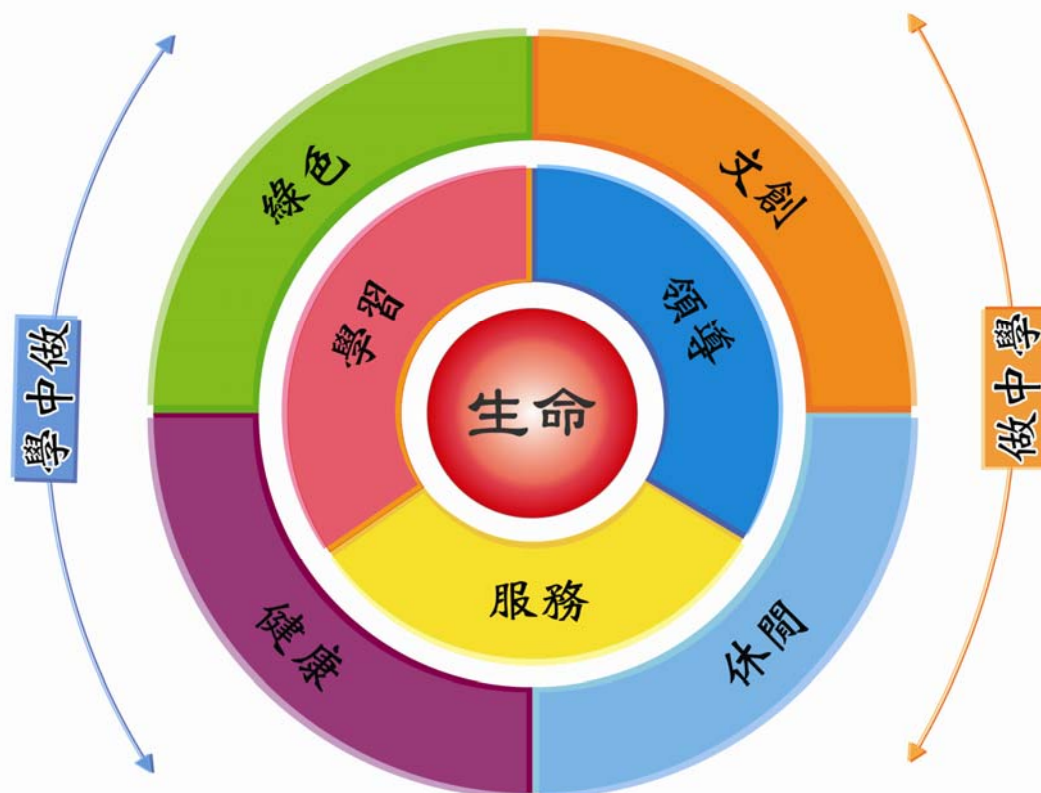
- 2001年，成立「通識教育組」，隸屬教務處，為行政二級單位。
- 2003年，提升為學術一級單位，成立「共同暨通識教育中心」。
- 2006年，正名為「通識教育中心」（軍訓、體育獨立開課）。
- 2007年，將原隸屬學務處勞作教育組，納編通識成立服務學習組。
- 2009年，設立雲林縣四湖鄉環球青年志工服務站。

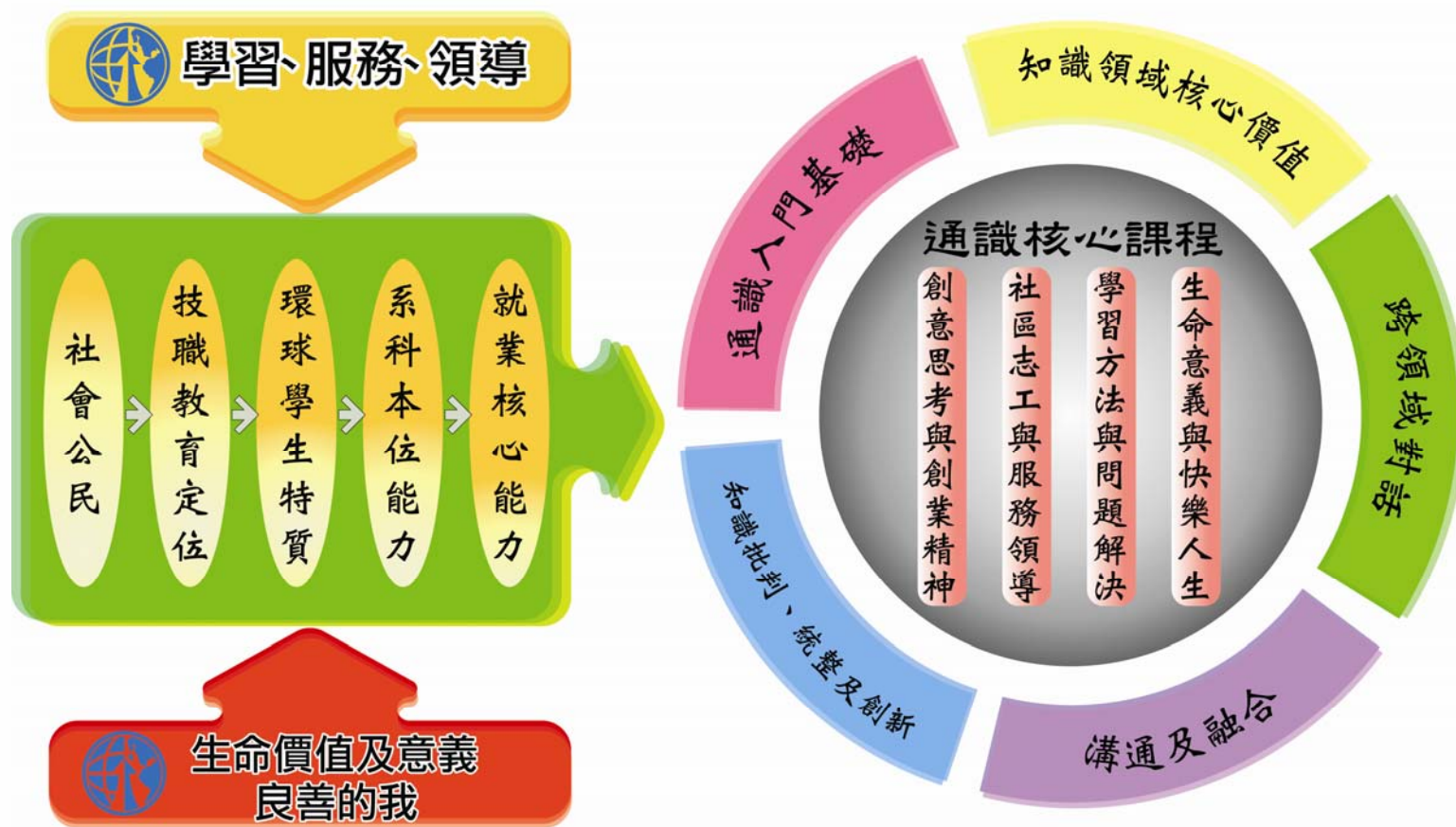


課程管理為體—服務學習為用

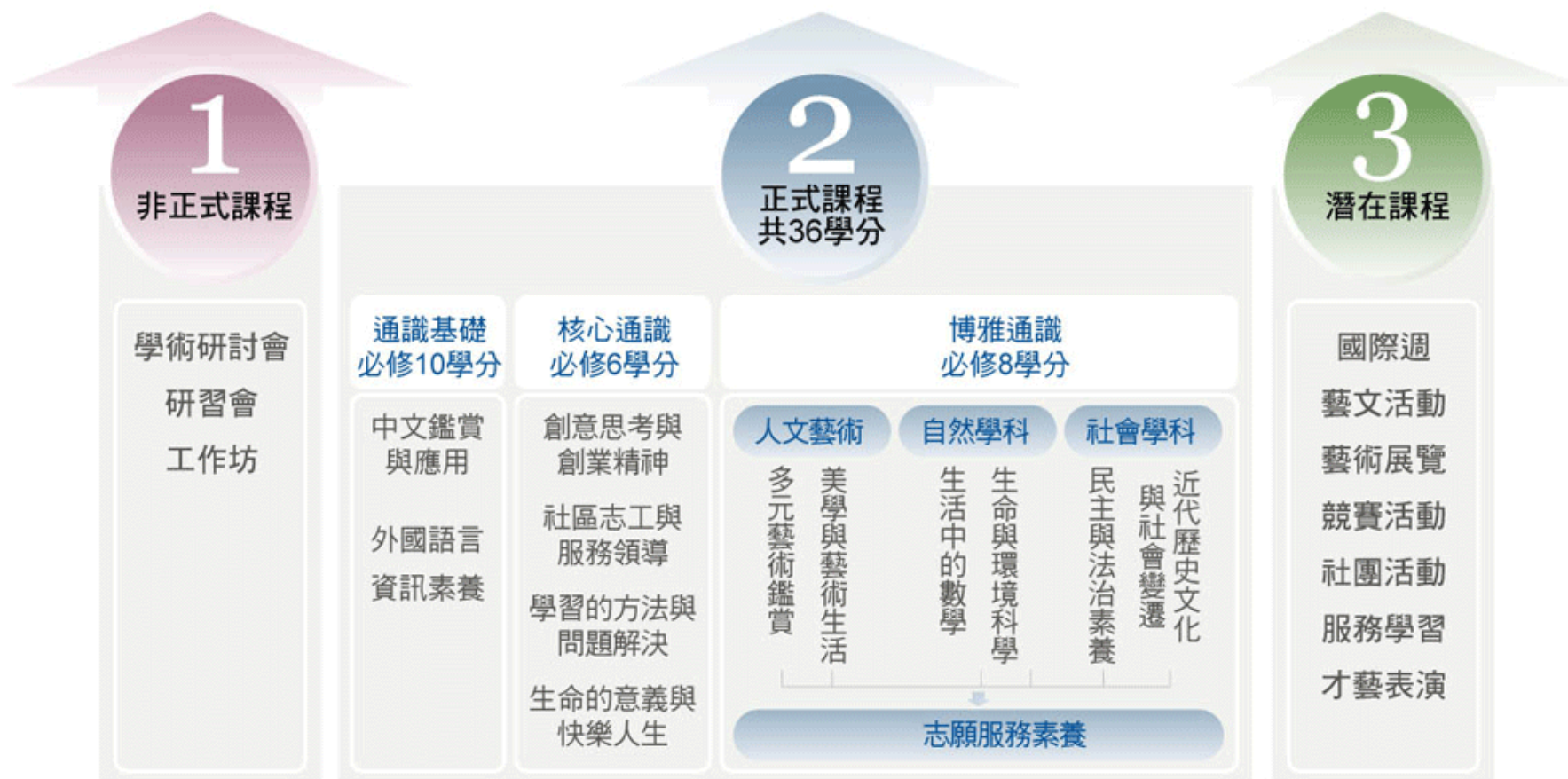
分項計畫一、規劃通識核心課程

環球技術學院通識教育課程革新理念





通識課程架構圖



校外專家指導--通識教師合著13門必修課程教材



□ 通識教師研究績效逐年提升



◆備註 () 代表通識教師產學績效。

獎助著作	件數	總金額
98學年度	33	
97學年度	27	
96學年度	17	

專業教師、體育教師、軍訓教師--參與通識課程分享



分項計畫二、繪製全校課程地圖



計畫目的

- 提供學生明確的修課指引，並成為導師選課輔導或諮詢的參考工具。
 - 逐年完成全校14個系(原有15個系，會計系已停招)
- 促使學生重視通識教育，藉以提升學習動機
- 促使專業系所及其教師投入與重視通識教育
- 提高通識與專業課程之融貫度，並解決課程零碎之問題



三年成果

- 課程地圖宣導手冊
- 導覽網站 <http://ge.tit.edu.tw/map>
- 通識教育課程專區
- 學生能力指標之訂定與檢視機制
- 跨領域學程諮詢
- 證照考試諮詢
- 課程地圖資訊系統
- 教師輔導與推廣使用
- 意見回饋

課程地圖宣導手冊

見導覽網站/全校課程地圖

VC 視覺傳達設計系

課程模組：
1.設計基礎模組 / 2.平面設計模組 / 3.立體設計模組 / 4.數位媒體模組

Department of Visual Communication Design
培育整合數位媒體設計能力實施平面設計、立體設計及數位媒體設計之三大主軸學程，以整合數位媒體設計能力做為學生專業業業的培訓重點。精實文化創意學術及實務能量、培育文化創意設計人才。培養具全球性產業觀點的文化創意設計人才。

設計學院

商品設計系以「流行與創意商品設計」為導向，進行商品設計開發；結合視覺傳達設計系之「視覺形象設計」，透過平面及數位媒體等，提供視覺形象包裝；再藉由公關事務設計系從事「公關企劃」及「品牌形象塑造」，進行行銷、推廣等工作。而在系所定位及專業整合上，各系之間具有上、下游互相支援及合作之關係，在此架構下建立一完整之設計產業藍圖，並培育具創意思考、形象設計及公關企劃能力之人才。

Department of Product Design
以「立足台灣，放眼天下」的文化創意設計觀為主軸，輔以品牌行銷知識，使具創新創業之能力，培育出時尚與創意生活商品設計專業人才，同時加強人文、品德教育，培育健全的設計工作觀。

PD 商品設計系

課程模組：
1.數位設計模組 / 2.進形設計模組 / 3.設計行銷模組

PR 公關事務設計系

Department of Public Relations Design
藉由提供公關理論實務課程、設計理論實務課程，以及公關設計整合課程，企業培育業員策略企劃與設計技巧的公關專業經理人才。

課程模組：
1.公關事務設計基礎模組 / 2.公關企劃管理與設計模組 / 3.行銷傳播設計模組

電子商務系職能學習地圖

	1上	1下	2上	2下	3上	3下	4上	4下	
學群共同		管理學 3 3					實務專題 1 (一) 1	實務專題 1 (二) 1	
文化經營管理模組	經濟學 2 (一) 2	經濟學 2 (二) 2	統計學 2 (一) 2	統計學 2 (二) 2	企業研究 1 方法 3	企業資源 3 經營 3	企業資源 3 規劃 3	策略管理 2 電子商務 2 個案研討 2	電子商務技術主管 電子商務產品管理師 網站營運總監 PMP專案管理師
網路行銷企劃模組	會計學 3 中小企業 3 管理概論 3	行銷管理 2 2	電子商務 3	網路行銷 3	網路與法律 2 網路行銷 2 企劃 2	網路商店 3 實習(一) 3	網路商店 3 實習(二) 3	網路創業 3 顧客關係 2 管理 2	網路行銷企劃專員 網路商品開發與企劃 網路行銷人員 網站行銷企劃 電子商務業務開發專員
網頁媒體技術模組	計算機概論 2 (一) 2	計算機概論 2 (二) 2	網頁製作 3 電腦網路 2 實務 2	網頁多媒體製作 3 虛擬商城 3 建構實務 3	網頁程式設計 3 2	資料庫管理 3 理系統 3	商務網站 3 建置 3	多媒體設計 3 計與應用 3	網頁設計 多媒體網頁設計 網頁程式設計 網路行銷媒體設計 網站管理師
	電腦繪圖 2	網頁製作 3	網頁多媒體製作 3	虛擬商城 3 建構實務 3	網頁程式設計 3 2	網路伺服器 3 器建置 3	網路資料庫 3 網頁資料 3 庫 3	網路消費 2 者行為 2	網路行銷企劃專員 網路商品開發與企劃 網路行銷人員 網站行銷企劃 電子商務業務開發專員

最低畢業總學分數：128
系專業必修 66，選修 26 (可含跨系選修 6)，需修畢各模組中選修科目至少 6 學分
通識必修 24，選修 12

專業必修
專業選修

導覽網站 <http://ge.tit.edu.tw/map>

環球課程資訊網

導覽網站：
課程內容 **Overview**

功能: 入口網、協助使用者
建構初步課程資訊架構，以
提升進一步使用資訊系統的
效率

修課導航資訊系統

功能: 詳細課程資訊查詢與
修課指引

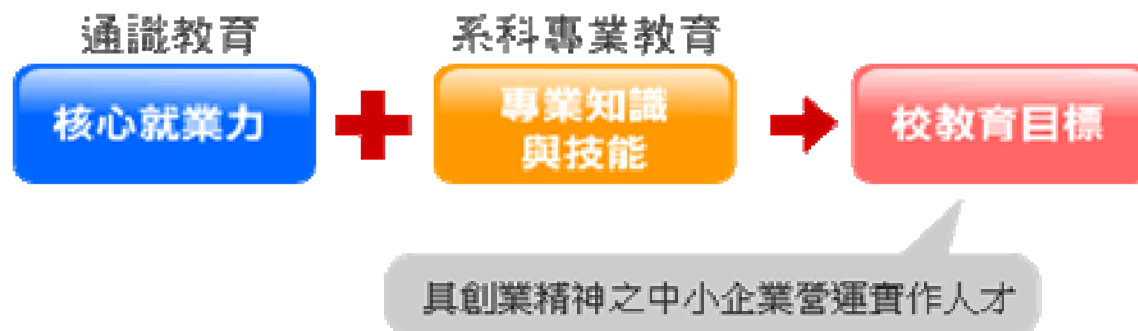
系課程學習地圖

通識、學院課程地圖

通識教育課程專區

- 見[導覽網站/通識教育](#)

- 為讓同學與各專業系科教師對通識教育有清楚而深入的認識，進而重視通識教育，特闢專區介紹通識教育課程架構、及在系專業教育的角色與意義。

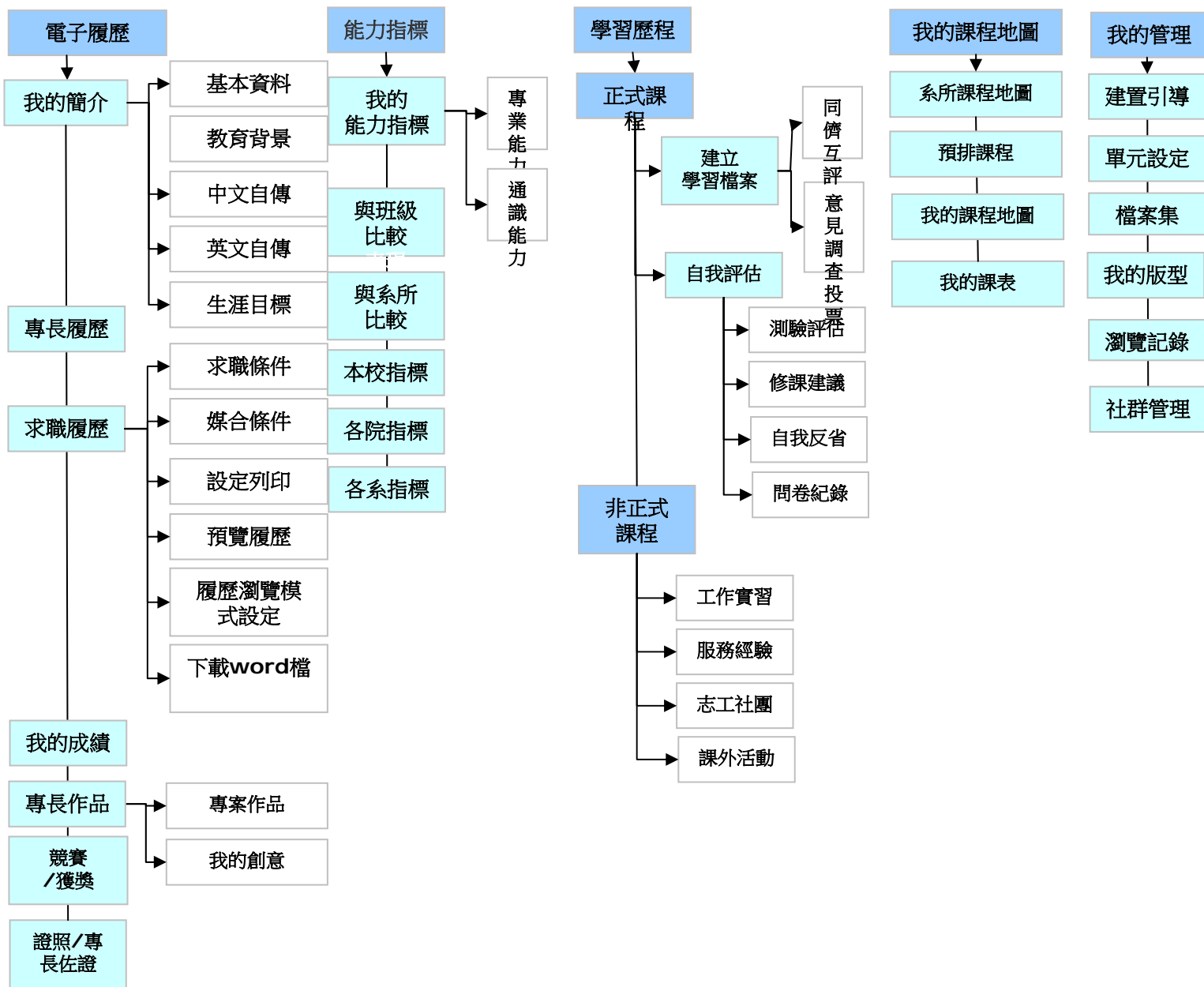


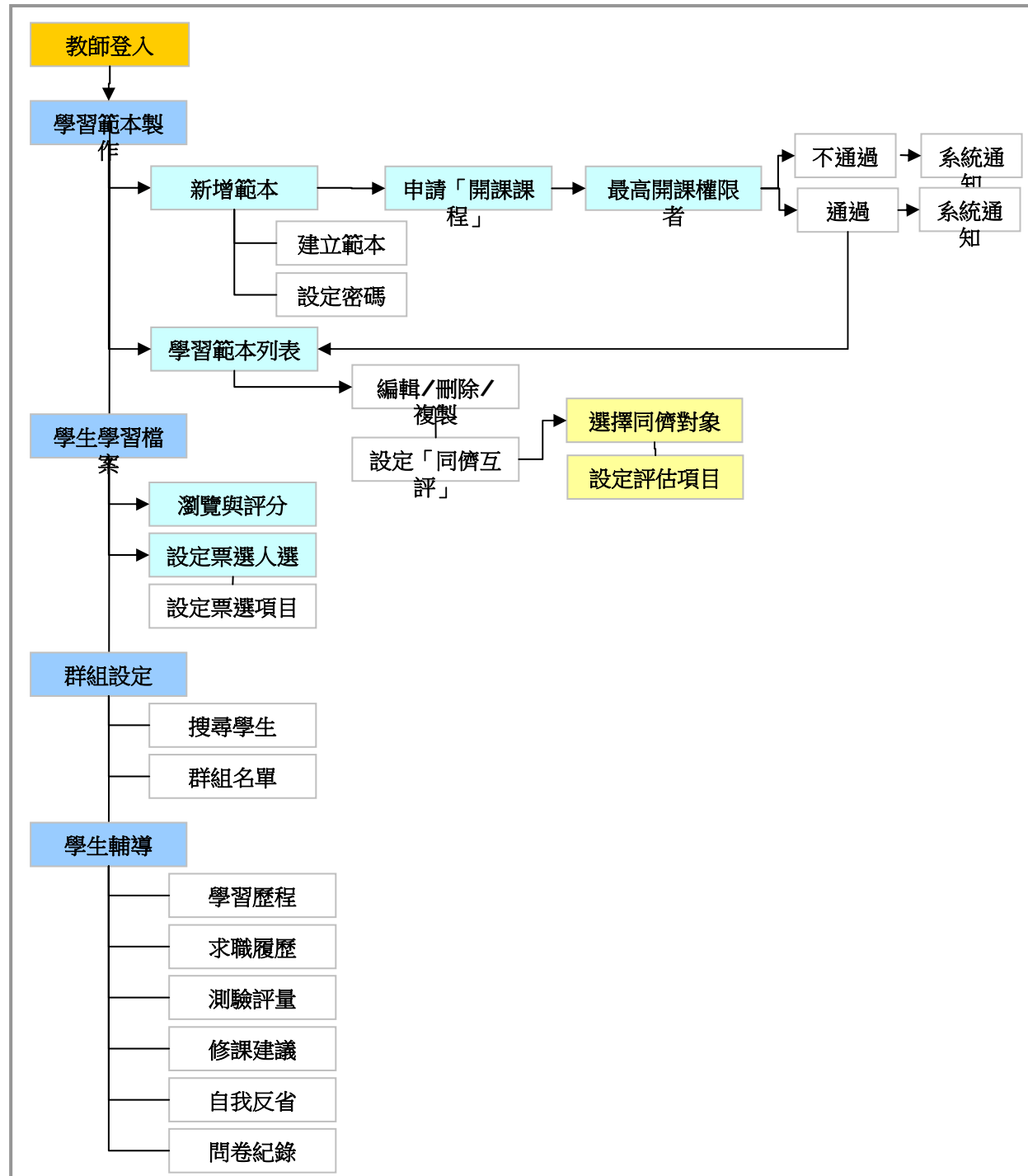


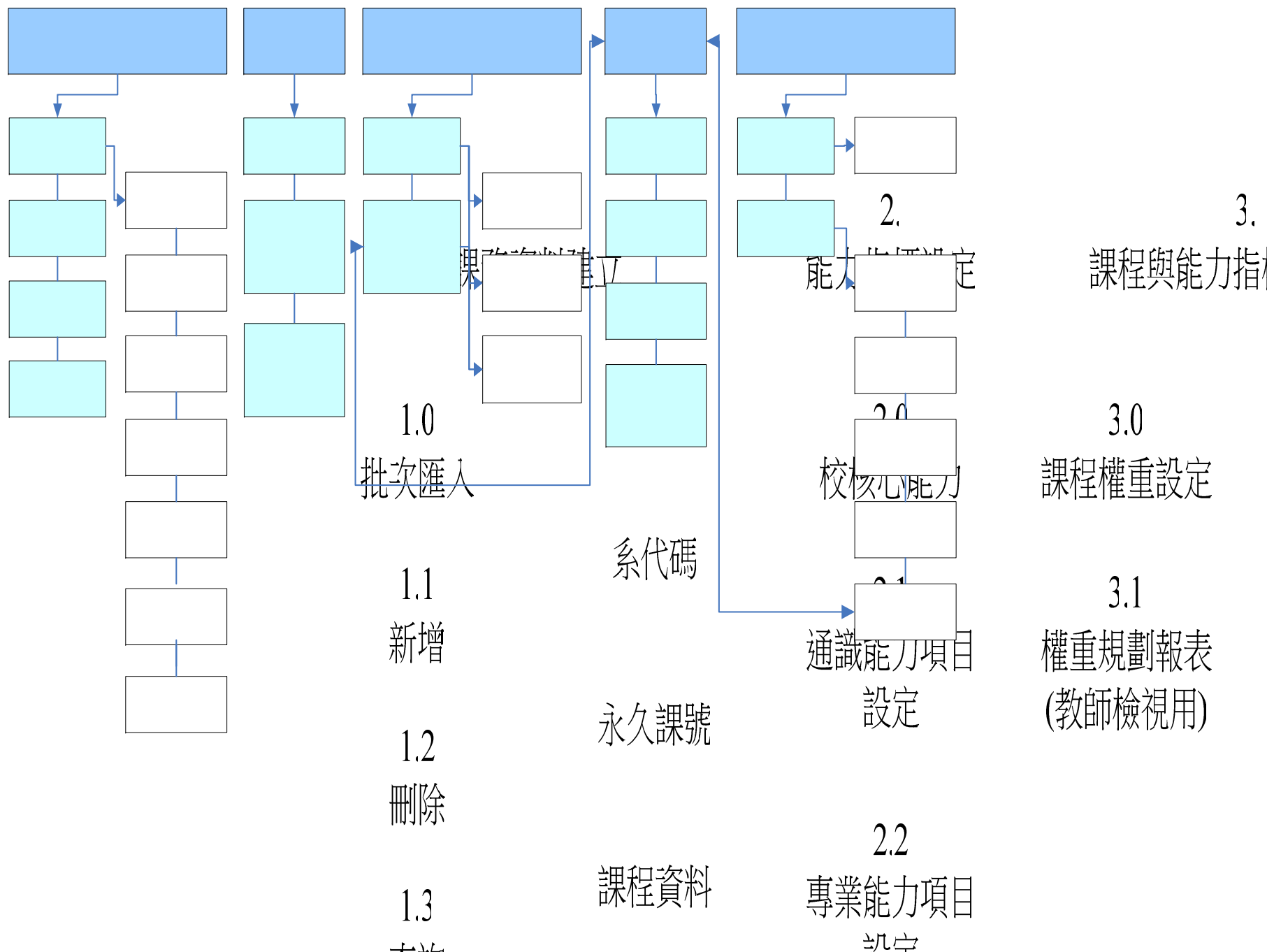
課程地圖資訊系統

- 圖1 學習與生涯發展歷程系統架構圖
- 圖2 教師輔導學生架構圖
- 圖3 課程地圖管理系統架構

學生登入-「學習與生涯發展歷程系統」







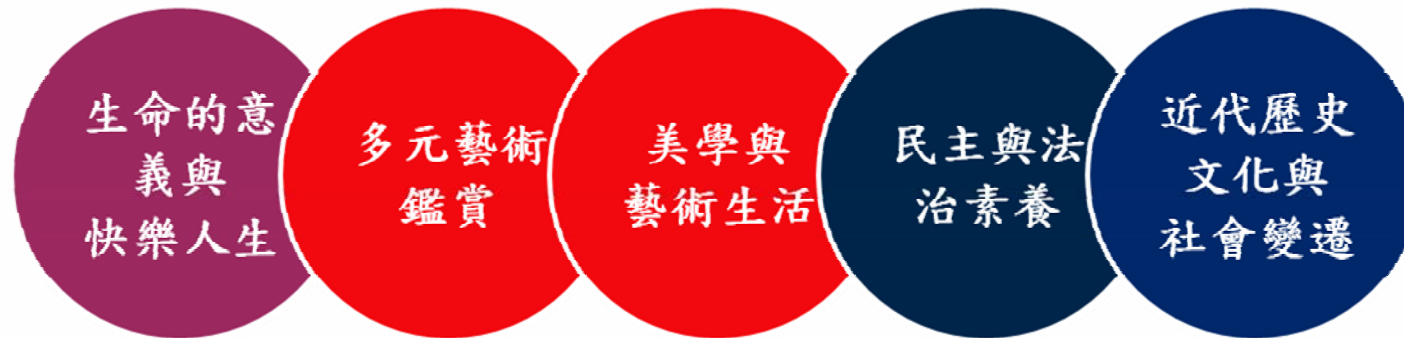
分項計畫三、開設全校課程地圖上應有
而未有之通識課程

本分項第三年具體目標：

1. 「通識核心課程」領域廣度延伸與課程深化：開設5門課，於98學年度第一學期完成。

2. 發展具「在地化」特色課程：開設5門課程，於98學年度第二學期完成。

1. 「通識核心課程」領域廣度延伸與課程深化：開設5門課，於98學年度第一學期完成。比照優質通識課程執行方式，於99.01.13舉辦課程成果發表會。



2.發展具「在地化」特色課程：開設5門課程，於98學年度第二學期完成。比照優質通識課程執行方式，於99.06.23舉辦課程成果發表會。

文化與
文學-雲
林篇

在地藝
術的文
化軌跡

性別與
法律

社區文
化與產
業探索

多元文
化尊重
與關懷



分項計畫四、規劃行動導向/問題解決導 向通識課程

本分項計畫歷年目標



第一年目標：

完成3門行動導向/問題解決導向課程規劃，包括：「學習的方法與問題解決」、「社區志工與服務領導」、「創意思考與創業精神」等；同時完成三門課程簡易教材及教學資源手冊。

第二年目標：

進行3門行動導向/問題解決導向課程以「通識選修」課程進行實驗教學，並逐步開發教材，設定教學目標、調整教學方法運用，並以「做中學」模式，逐步向通識教師推廣；同時完成課程檢討與修正課程規劃。

本分項計畫歷年目標



第三年目標：

- ◆ 經驗的移轉
- ◆ 導入以「通識教育」為主體的行動/問題解決導向課程
- ◆ 引發以「在地化」為主題的行動/問題解決導向內涵
- ◆ 增加具在地化特色課程導入行動/問題解決導向
- ◆ 以實際行動探索「雲林學」的在地深耕研究

三門基礎示範課程推廣成果



第一年

學習的方法與問題解決

社區志工與服務領導

創意思考與創業精神

第二年

社區學習與社會關懷

性別與法律

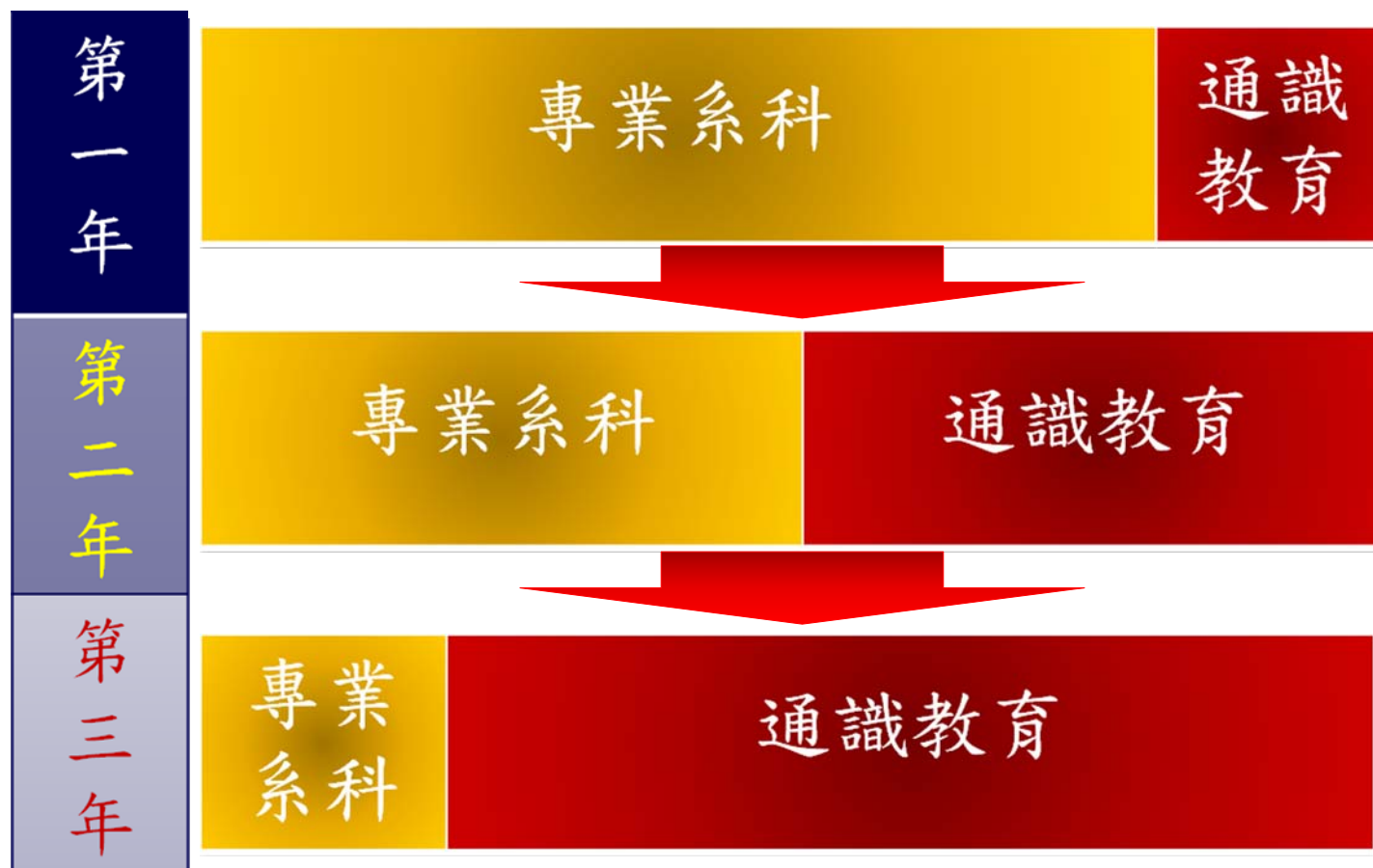
第三年

同時有七門課執行本項課程計畫

第三年執行重點



◆ 經驗的移轉



第三年執行重點



- ◆ 導入以「通識教育」為主體的行動/問題解決導向課程

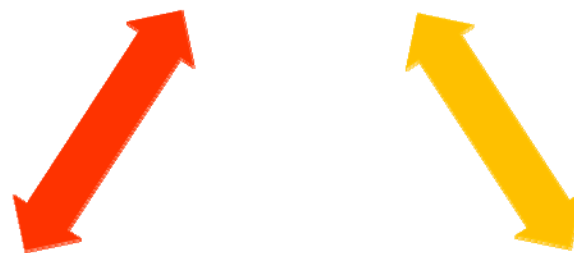


第三年執行重點



- ◆ 引發以「在地化」為主題的行動/問題
解決導向內涵

學習的方法與問題解決
(資源調查基礎養成)



社區志工與服務領導
(社區文史)

創意思考與創業精神
(社區產業)

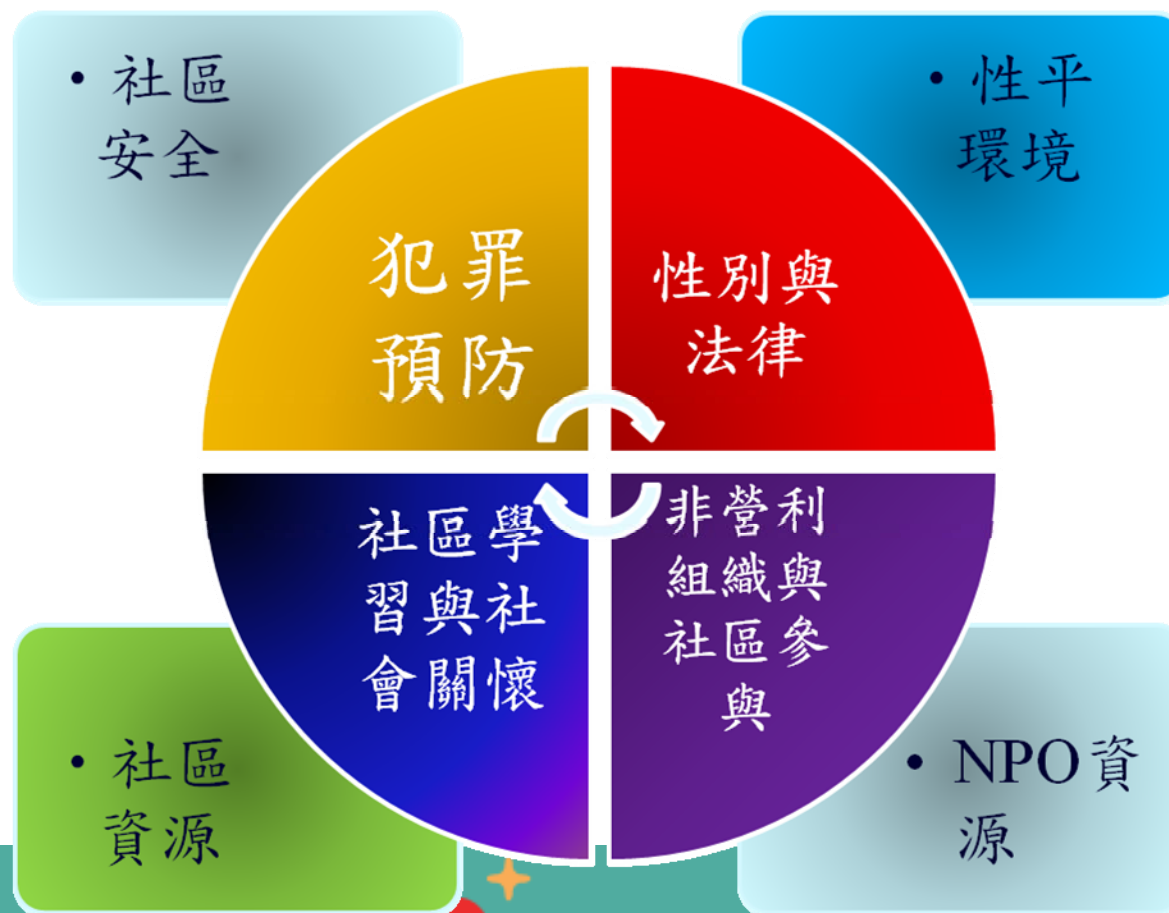


I ♥ Transworld

第三年執行重點



- ◆ 增加具在地化特色課程導入行動/問題解決導向



第三年執行重點



◆ 以實際行動探索「雲林學」的在地深耕研究

古坑 大崙 田心 水碓 東和 嘉東

在地信仰-北天宮

發現社區之美

圖片和資料來源：《視傳系陳惠君同學等八位》

古坑 大崙 田心 水碓 東和 嘉東

在地技藝

發現社區之美

手工棉被 朝陽村
林素連小姐

建築模型 朝陽村
莊新利先生

圖片和資料來源：《古坑鄉傳統技藝、視傳系李哲順同學等八位》

古坑 大崙 田心 水碓 東和 嘉東

在地古蹟

發現社區之美

陳家古厝

圖片和資料來源：《會計系沈加明等七位》

古坑 大崙 田心 水碓 東和 嘉東

在地小吃

發現社區之美

廟口麵店大端
2009/12/19

真豆腐門味
2009/12/19

圖 資料來源：《視傳系林恩惠同學等九位》

學中做(學雲林)

做中學(雲林學)

Transworld

分項計畫五、建置優異通識課程 學生學習檔案及建置專屬網頁及資料庫

學生學習檔案規劃歷程

▶ 第一年目標：

導入學習檔案製作概念。

▶ 第二年目標：

藉由評比與競賽過程強化學生製作觀念與學習成效。

▶ 第三年目標：

透過建置學習歷程資料庫，連結課程地圖協助學生對於未來課程之修讀，並透過導入e化平台以呈現與強化學習動機與成果。

第三年學習檔案製作補助對象

以通識選修課程以及尚未補助建置學習檔案之核心課程為主。

項目	課程數	檔案數(個)	補助達成率
上學期	32	96	64 %
下學期	18	54	36 %
合計	50	150	100 %

學習檔案教學網頁之建置

本校2010.08.01奉准改名科技大學

九十八學年度環球技術學院 學習檔案製作說明

2009/10/14 舉辦98學年度學習檔案製作研習說明會

下載專區

- ◆ [九十八學年度學習檔案格式下載](#)
- ◆ [九十八學年度上學期補助課程名單](#)
- ◆ [學習檔案補助學生填寫資料](#)
- ◆ [學習檔案製作目的與內容規範](#)

西曆 2010年 1月 27日 星期三						
日	一	二	三	四	五	六
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
現在時間: 下午4:55:44						

2009/10/14 九十八學年度學習檔案製作研習說明會

[線上報名系統](#)

九十七學年度優良學生學習檔案範本

課程名稱	授課教師	學生	學習檔案參考
中文鑑賞與應用	王若嫻	吳靜君	學習檔案
繪本的欣賞與應用	巫淑寧	陳立方	學習檔案
生涯規劃與發展	蔡佩嫻	廖怡雅	學習檔案
生命與環境科學	吳樹昇	林芳伊	學習檔案
大一外文(二)	林惠玉	黃詩婷	學習檔案
基礎實用英文	王志星	賴芝瑜	學習檔案
生活中的數學	吳樹昇	廖康伶	學習檔案
學習的方法 與問題解決			期末影音作品

學習檔案製作Q&A

- Q:** 學習檔案是學生作業的總整理嗎?
- A:** 並不完全是，學生學習檔案著重於學生的學習歷程與反思成長之過程，因此在歷程化與反思過程的記錄是相當重要的一部份。
- Q:** 學習檔案應以何種檔案形式製作?
- A:** 所附之學習檔案範例為Word檔案格式，因此繳交檔案時請以Word檔案編寫學習檔案內容。
- Q:** 學習檔案一定得按照規定表格製作嗎?
- A:** 除了封面、目錄、教學大綱以及教學計畫書必須依照規範置入之外，其它內容部分可依照各課程特性與課程內容由授課教師或製作檔案之學生發揮創意自行設計規劃。
- Q:** 學習檔案如果有手寫或紙本的內容該如何處理?
- A:** 最佳的方式是以掃描器掃描成圖檔之方式嵌入學習檔案中。亦或者可使用較為簡易的方式將內容以數位相機直接拍攝之方式將圖檔加入學習檔案中。

如果對於學習檔案製作仍有問題，
歡迎大家連往以下留言版進行互動喔！

[請到老師的留言板](#)

學習檔案製作研習說明會



學習與生涯發展歷程系統



環球技術學院
Transworld Institute of Technology

學習與生涯發展歷程系統

聯絡我們 | 常見問題 | 網站地圖 | 智慧財產權 | 隱私權與服務條款

最新消息
關於學習歷程
製作學習歷程
好站連結
通識教育中心
環球技術學院
回首頁

登入 LOGIN

學生 Students

老師 Teacher

選擇搜尋目標

搜尋

最新消息 NEWS more

99年6月23日行動與問

蓄勢待發..請準備好你的

專案作品 ARTICLES

創意作品 ARTICLES

i LoHas 愛樂活網

第一次網站企劃，愛樂活網站，企劃元素：生活、...

電子商務系 / 徐歆惠

近期更新客 UPDATED LATEST



累計人數 COUNTER 0000002561人



Transworld Institute of Teachology

能力指標 Evaluation Index

平面與視覺形象設計人員



創意思考能力
設計整合能力
設計哲理能力
平面與視覺形象設計技能
實務創作能力
造形與素材運用能力
手繪表現能力
一般電腦繪圖技能

公關事務設計師



基礎設計能力
公關活動管理能力
電腦繪圖設計能力
行銷設計能力
專案管理能力
組織傳播能力

Special 優秀作品觀摩



HOT 火紅學生 Most Viewed Students

Hi~我是**林中**



我沒有**大頭貼**

點閱率: 154

Hi~我是**徐歆惠**



我沒有**大頭貼**

點閱率: 111

Hi~我是**廖仁毓**



點閱率: 35

Hi~我是**吳坤穎**



我沒有**大頭貼**

點閱率: 12

Copyright © 2010 Transworld Institute of Technology. All rights reserved.
96~98年度教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫補助建置

分項計畫六、優質通識課程數位化

計畫目的

- 教材數位化後以流通典藏、及方便學生學習為主要目標
- 主要工作內容
 - 學習內容分析、學習活動設計、數位教材介面與功能設計
 - 以部頒之「數位學習教材認證指標及評定標準」為教材品質指導原則

三年成果

- 三年來陸續完成11門課程
 - 第一年：環保與實踐、創意思維與研發設計
 - 第二年：資訊素養、社區志工與服務領導、生命與環境科學
 - 第三年：還有為紮根學生基礎能力，完成核心通識基礎能力面向課程共有6門：資訊素養(強化課程內容)、中文鑑賞與應用、基礎實用英文A、基礎實用英文B、基礎實用英文C、以及基礎實用日文
- 完成7場次之工作坊與教育訓練
 - 智慧財產權宣導與創用 CC 授權
 - 課程管理與教學平台之使用
 - 數位教學設計與數位教材品質
 - 數位教材發展模式-ADDIE
 - 數位教材製作實務-腳本企劃
 - 數位教材製作實務-影音串流
 - 學習與生涯發展歷程系統
- 建置通識教學資源網 http://ge.tit.edu.tw/ge_resources/

通識教學資源網

- 典藏逐年發展之優質通識課程與數位教材，形成通識教師參考觀摩、經驗交流、推廣優質教學與教材之教學資源庫




環球技術學院
Transworld Institute of Technology

Transworld
通識教育中心教學資源網 通識教師專業發展社群
Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center Applied Technology R&D Center

[首頁](#) | [活動公告](#) | [優質通識課程](#) | [數位教材](#)

MENU

- 教師交流專區
- 數位教材製作
- 重要連結
- 通識刊物

教師交流專區 06/08/2010 更新

本計畫由教育部顧問室「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」補助建置，此計畫以典藏逐年發展之優質通識課程與數位教材，形成通識教師參考觀摩、經驗交流、推廣優質教學與教材之教學資源庫。

通識革新三年有成



三年計畫的具體影響與成長

- ▶ 課程規劃面
- ▶ 教師成長面
- ▶ 學生學習面
- ▶ 資源整合面

課程規畫面

- 完成以「學校教育目標」為依歸的通識教育課程規畫—落實「以通識教育為核心」的真義。
- 具體完成13門通識必修課程規畫、教材編纂及其修訂與檢討，並重新將課程領域定位為—「通識基礎課程」、「核心通識課程」及「博雅通識課程」三大領域。
- 發展以「行動/問題解決導向教學法課程」具在地研究特色，並以此貫穿與融通各系專業課程—發展各系1門課(共15門)做為探索在地文化課程。
- 落實以課程實踐學校的社會責任—積極關懷社區。

通識革新帶動專業改變 (14系15門)

99學年度專業課程，融入通識精神、導入在地服務各系科統計

系科	申請人	開課名稱	開課學期	協力單位
企管系	劉金維	中小企業經營策略研究	99.1	日通快遞股份有限公司
行銷系	劉文良	行銷資訊系統	99.1	水碓社區協會
金融系	林靜欣	金融法規	99.1	台西鄉尚德國小
資管系	杜健忠	綠色產業資訊化概論	99.1	華山社區發展協會、 農漁牧福利協進會
資管系	廖義宏	數位影像處理	99.1	雲林縣榮譽國民之家
商設系	陳昱丞	攝影	99.1	南投縣竹山鎮紫南宮
公關系	孫傳仁	公共藝術與展示	99.1	喜願烘培餐坊
視傳系	王志華	社區文化與行銷	99.1	雲林縣社區總體營造中心、 雲林縣貓兒干文史協會
商管系	鍾世和	網路商店實習(一)	99.1	石龜溪文史工作室
環管系	張子見	環境規劃與管理	99.1	華山社區發展協會、南和社區發展 協會、雲林縣環境保護聯盟協會
生技系	林郁進	健康食品開發與應用	99.1	永年中學、土庫鎮衛生所
應外系	張家麟	英語教學與社區服務	99.1	鎮東國小、溝壩國小、東和國小
美造系	涂青馨	髮型設計與實務(一)	99.2	雲林縣身心障礙養護中心
觀餐系	于文忠	觀光英語(三)	99.1	華山社區發展協會
幼保系	張美玲	兒童福利	99.1	台灣兒童暨家庭扶助基金會、 雲林縣生命協會

教師成長面

- 成立各領域教學研究會(目前必修13門皆成立)—同時促使全校專業教師比照辦理。
- 推動教師專業成長社群—以「創意思考與創業精神」為主題成立跨通識與專業教師成長社群。
- 輔導教師跨領域學習，培養第二專長—以整合型領域課程規劃，辦理各項研習會、工作坊、研討會，擴大教師專業領域。
- 培養教師數位教材製作能力—透過「通識核心課程數位化教材」的製作，增進教師數位媒體能力。
- 促動教師跨校交流與學習—透過課程、研習、工作坊形成跨校教師成長社群。

本校王若嫻老師獲選為98年度全國傑出通識教師



- 本校自96~98學年度共12門課程獲得優質通識課程補助，其中5門課程獲得評選為「績優課程」。

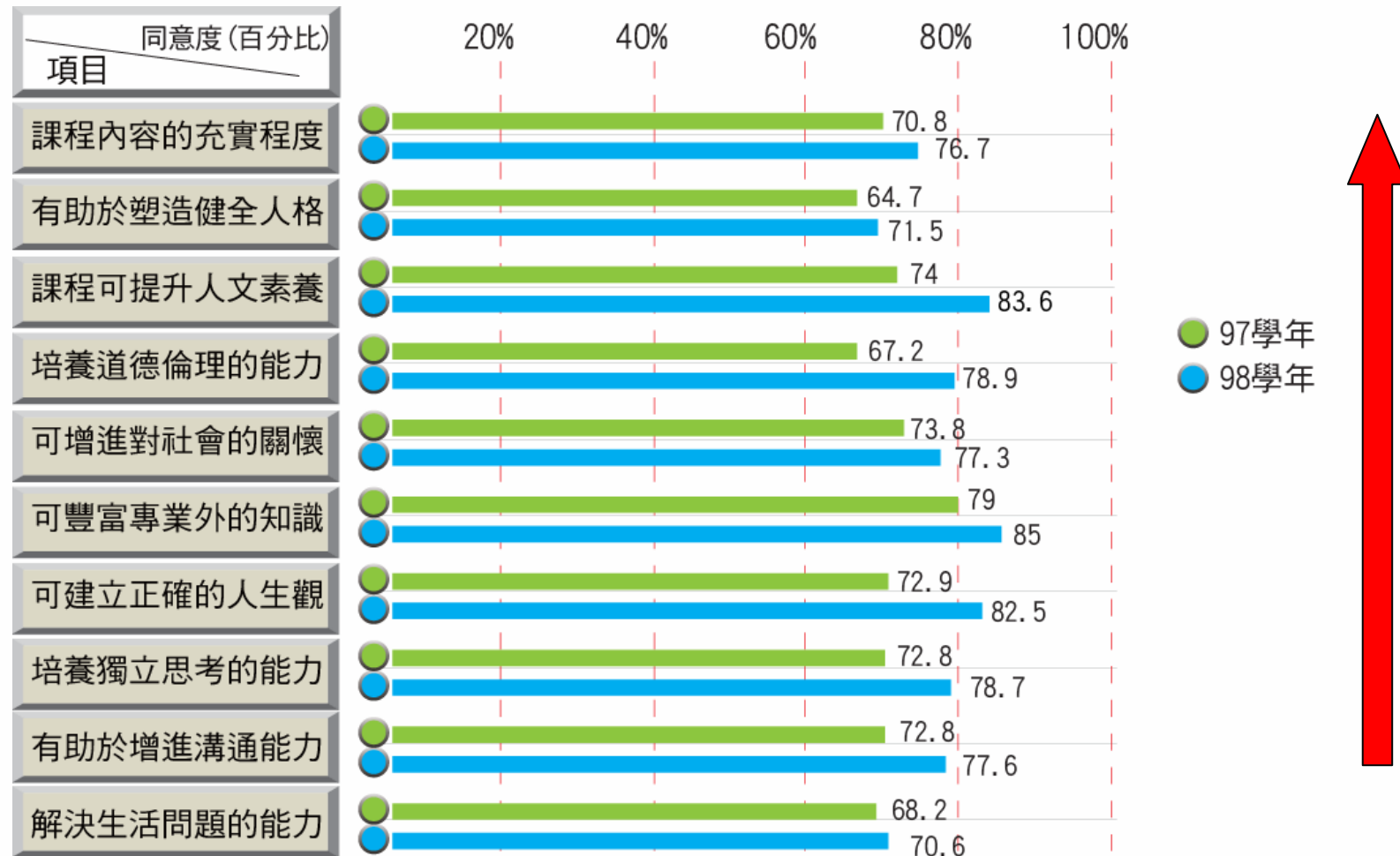


全國傑出通識教育教師獎 99·02·03 (聯合報)

學生學習面

- 透過13門必修課程重新規劃與檢討，並發展**適合本校學生背景的專屬教材**，提升學生學習興趣。
- 建置「全校課程地圖」，統整能力指標，**輔導學生多方位的修課指引**。
- 規劃行動/問題解決導向課程，落實「**做中學、學中做**」的教育理念，提升學生學習效果。
- 推動建置學生學習檔案，改變學生對傳統作業及紙筆測驗的思維，強調**學習歷程的反思**。
- 促動學生製作學習歷程檔案—**導入e-portfolio電子平台**，連結課程地圖協助學生未來課程之修讀指引。

□ 通識教育革新，學生學習認同度提升



■ 資料來源：摘錄自「2009年本校幼保系學生專題製作成果報告」

資源整合面

- 提出「通識學涯導師」制度，有效形成學生學習陪伴，建立本校「雙導師」制度雛形。
- 透過「全校課程地圖」繪製，重新檢視本校「系科本位課程」發展成效，並落實學校教育目標、通識教育、專業教育之間的融貫。
- 透過課程規劃整合，建立以「學院」開課理念，進行有效、合理開課模式，收資源整合綜效。
- 推動以「行動/問題解決導向」課程進行「雲林學」探索，並將成果轉化為教材內容，讓本校學生「學雲林」，關懷在地社區。

四湖鄉進駐說明會 99.01.31 (自由時報)

自由時報
中華民國九十九年二月一日(星期一)B6 雲嘉新聞



環球技術學院在雲林縣四湖鄉成立志工認養點，擴大服務外籍配偶。(記者廖淑玲攝)

協助外配 環球成立志工認養點

【記者廖淑玲/四湖報導】環球技術學院為服務偏鄉新住民，1月31日在雲林縣四湖鄉中山西路成立志工認養點，擴大服務。該校招收的越南、印尼籍學生更到場與新住民同樂，同時結合專業師資，開設「識字教育班」、「生活技能班」、「親子教育班」，全部免費。

「大家一起來修情台灣媳婦」，環球技術學院通識教育中心服務新移民名師生，昨天在四湖鄉聯合秀場成立志工認養點，深化服務雲林偏遠地區的外籍配偶。該校招收的越南、印尼籍學生昨天也到場與新住民同樂。

環球技術學院通識教育中心主任劉國治指出，根據統計，雲林縣外

籍配偶總人數佔全國第11位，人數比率為全國第3位，但外籍配偶離婚率15%，高居台灣本島第2名，如何深化、及協助外籍配偶適應台灣社會，值得大家重視。

活動中到場的新住民展現手藝與才華，以豐盛的東南亞餐點與大家分享，同時舉辦義剪等活動。

程敬閔表示，環球自97學年度就開始推動志願服務課程，已培訓志工學生超過2千人，今年進一步設立志工認養點，同時配合外籍配偶需求，結合學校專業師資，開設「識字教育班」、「生活技能班」、「親子教育班」，全部免費，歡迎大家多加利用，凡有意參加者可洽詢(05)5370988轉2391。



環球技術學院幼保系將在嘉義、雲林、台中公演，招待家扶中心等弱勢家庭免費欣賞。

環球學生 請弱勢家庭看戲

千個耶誕心願 家扶兒



【本報記者廖淑玲報導】由環球技術學院通識教育中心主辦，家扶中心協辦的「千個耶誕心願」活動，將於12月18日(星期三)晚間7時，在環球技術學院大禮堂舉行。屆時將有1000名家扶兒到場，由環球技術學院通識教育中心師生表演，並由家扶中心捐贈物資。

環球技術學院通識教育中心主任劉國治表示，1000名家扶兒的心願卡已由該校通識教育中心彙集，將於12月18日(星期三)晚間7時，在環球技術學院大禮堂舉行。屆時將有1000名家扶兒到場，由環球技術學院通識教育中心師生表演，並由家扶中心捐贈物資。

劉國治表示，這項活動旨在讓家扶兒感受到社會的溫暖，並藉此機會向社會大眾呼籲，希望更多人能伸出援手，幫助這些弱勢兒童。活動內容包括歌舞表演、遊戲、抽獎等，預計將為家扶兒帶來歡樂的耶誕節。

伍、結語：成就環球學子



建立優質校園文化，成就環球學子

凡事都可行，但不都有益處。

凡事都可行，但不都造就人。

無論何人，

不要求自己的益處，

乃要求別人的益處。

—哥林多前書10:23-24



□ 成立環球科大學生發展基金

- 推動環球科大發展基金募款計畫
- 優先協助弱勢優秀學生海外研習及學生創業
- 三年內完成募款2000萬元，以提升學生競爭力

生命贏家 環球頒發獎助學金

【記者黃淑華/台北報導】為協助貧生求學，環球技術學院教職員募款成立「生命贏家獎助學金」，21日頒發獎助學金，共有6人獲獎，每人6萬元（見下圖，記者黃淑華攝）。

就讀觀光餐飲科2專部2年級的陳嘉芬，父母離異，6歲時和姊姊跟著年邁阿嬤生活，高一時父親癌症過世，祖孫3人靠低收入戶補助生活，嘉芬很珍惜社會各界的幫助，用功讀書成績優異，目標成為一位超級禮儀人員。

幼保系2年的李佩樺，家中4個小孩全靠媽媽在工廠當作業員收入維生，為減輕媽媽的壓力，高中畢業後，輾轉自籌學費，在學校打工，成績表現優異，對身心障礙弱勢族群服務工作有興趣，參加志工服務。

論文職現就讀會計系1年級，年幼時父親過世，經營家庭理髮店的媽媽是家中經濟收入支柱，雖然排行老么，卻很懂事，國中畢業後，選擇唸高職建教合作班，工作賺取學費、生活費。

環球技術學院校長許舒翔指出，這幾位同學家境貧困，卻仍用功向學，自食其力不向命運低頭，續得其他學生學習，為獎勵這些學生，教職員積少成多，設立「生命贏家獎助學金」，每人可獲6萬元。

許舒翔表示，除了提供獎助學金外，為協助同學圓夢，校方也很有興趣。另安排每人1位生命輔導老師，提供各種諮詢、輔導。領到獎助學金的6人都說，要繳學費、剩下的交給家人。

項目	募得金額(新台幣:元)	剩餘金額(新台幣:元)	用途
生命贏家就學助學金	1,343,505	328,055	弱勢優秀獎助學金
惜學還願助學金	1,706,384	1,546,384	弱勢優秀獎助學金
八八風災助學金	847,025	742,025	弱勢優秀獎助學金
李文慶董事等捐款	1,290,000	1,290,000	弱勢優秀獎助學金
本次募款	3,050,851	3,050,851	學生海外學習獎助金 學生創業獎助金
合計	8,237,765	6,957,315	已執行1,280,450元



終極目標：建立以「學生快樂學習」 為核心價值的優質學府

山際射出一道美麗長虹
高速飛向天空
瞬間橫跨校園
落在雨後乍晴的環球

我們要打造
環球快樂科技大學城

在每一位學子的心靈上
刻劃出一道又一道
美麗如詩般的

快樂彩虹



特別感謝三年來，無私給予環球通識教育指導的委員們

(按姓氏筆畫排列)

- ▶ 方萬全、李文瑞、李秉乾、沈宗瑞、
周英雄、林思伶、林崇熙、林從一、
柯華歲、苑舉正、張基成、陳竹亭、
陳東升、游光昭、黃俊儒、廖蕙玟
- ▶ 助理團隊
- ▶ 呂有容、林立婷、陳巧欣、趙鈺芬、
鄭怡潔、簡文其



TransWorld



報告完畢 恭請委員指導

