



National Kaohsiung University of Applied Sciences

# 通識

以通識教育為核心之  
全校課程革新計畫

第三年期末成果報告  
報告人：方俊雄 校長

# 報告大綱

- 壹、通識教育發展現況
- 貳、分項計劃成果說明
  - 一、核心通識課程
  - 二、全校課程地圖
  - 三、應有而未有之通識課程
  - 四、行動導向/問題解決導向課程
  - 五、通識與專業整合型學程
  - 六、優異通識課程學生學習檔案
  - 七、優質通識課程數位化
- 參、檢討與展望

# 壹、通識教育發展現況

通識

# 一、高應大發展簡介

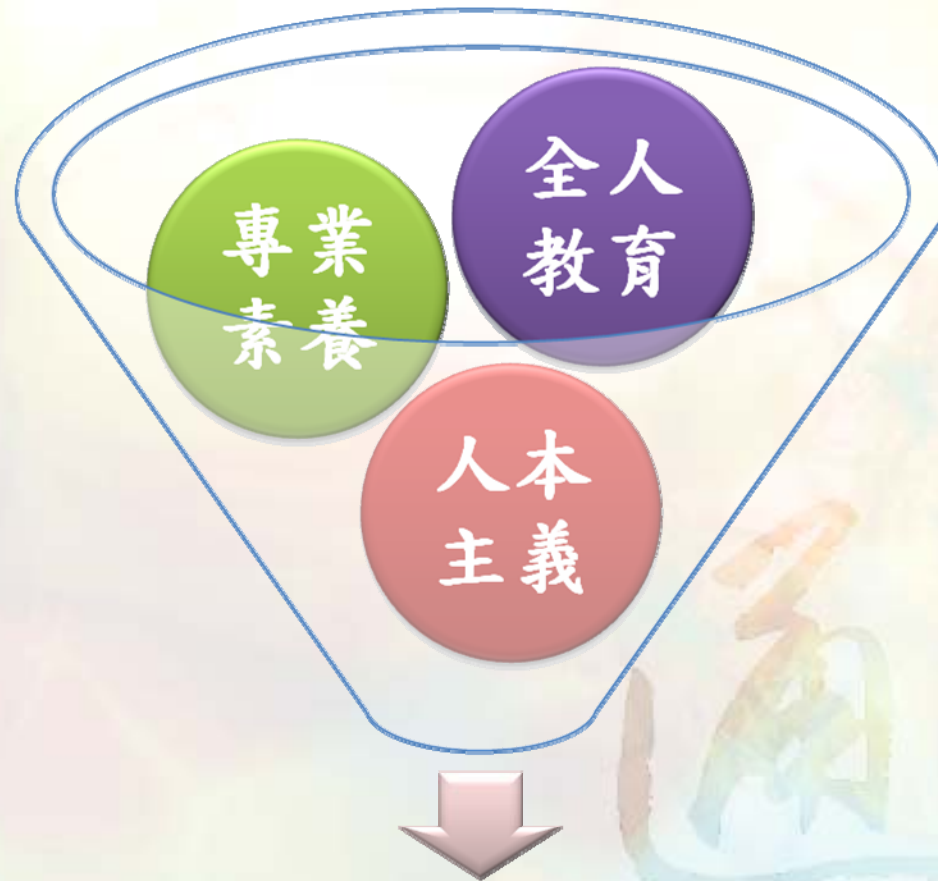
## 蛻變與成長



## 辦學理念和願景

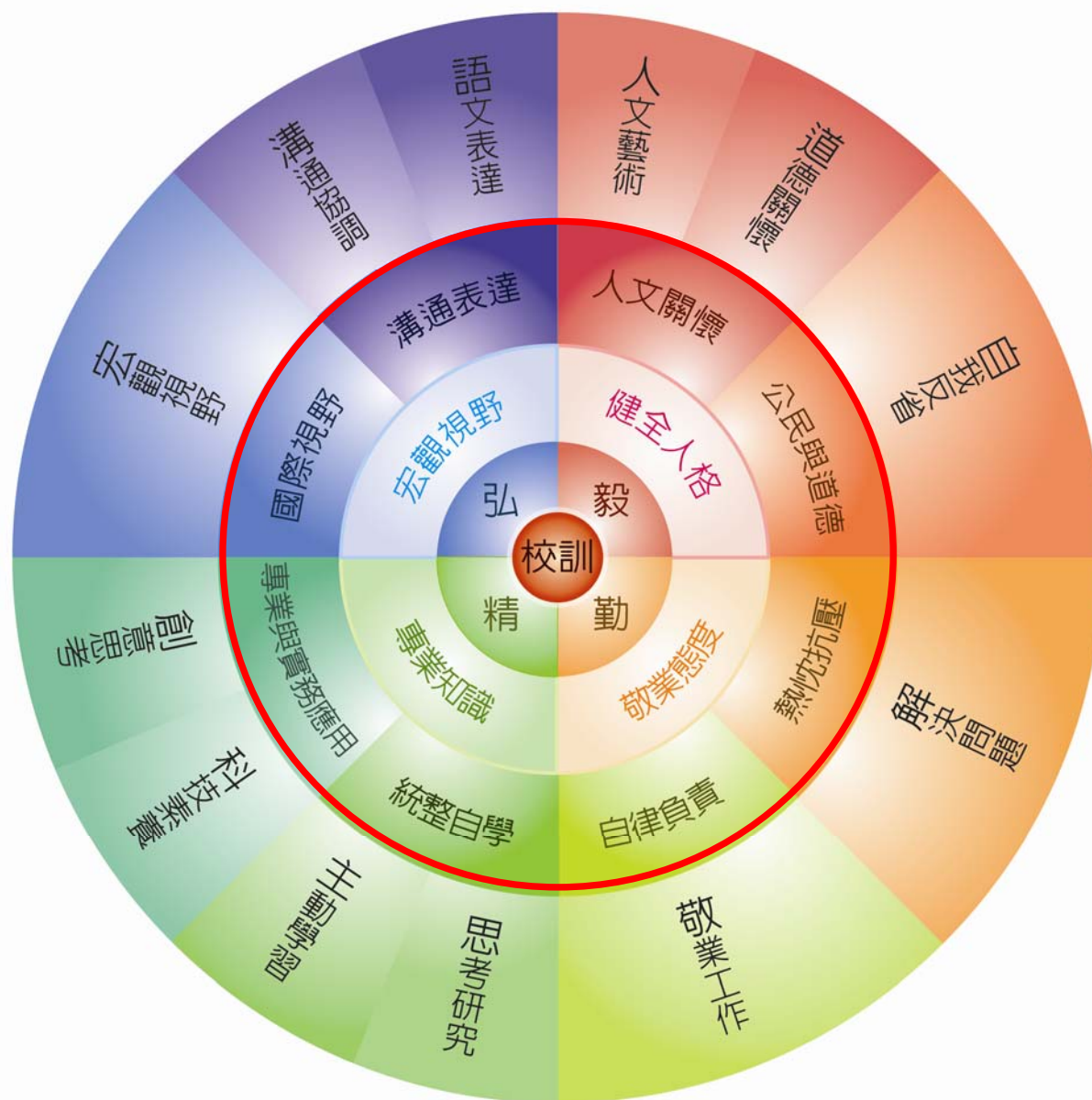
校訓	弘(於心) 毅(於志) 精(於業) 勤(於學)
辦學理念	家長放心、學生信心、企業安心
辦學宗旨	培養優質技職人才、研發實用產業技術、 成為企業最愛夥伴
短期願景	南台灣最優、高應大為榮
長期願景	全台灣最優、高應大為榮
遠期願景	全亞洲最優、高應大為榮

## 二、通識教育理念

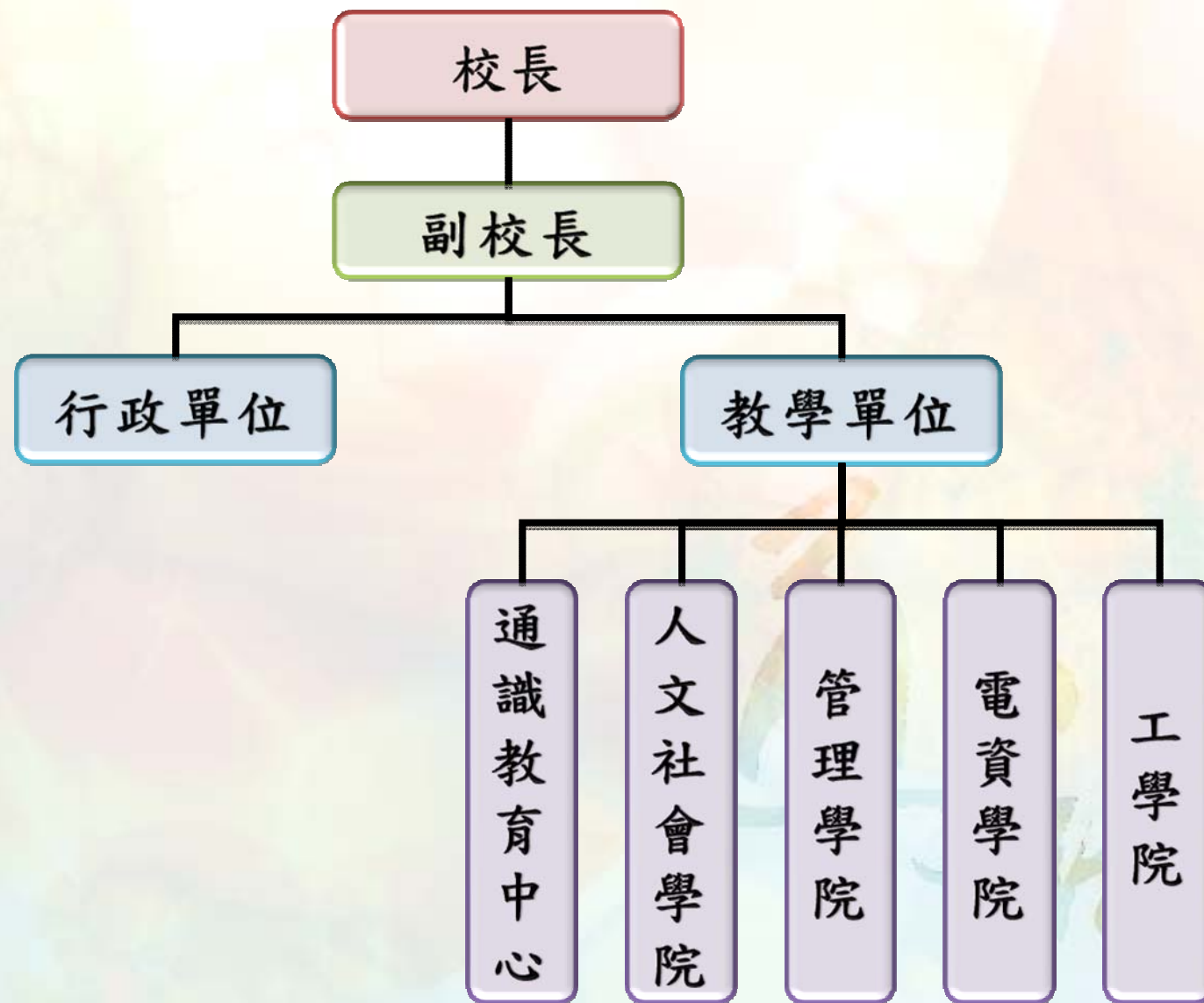


具備人文素養之科技人

## 校訓與校能力、通識能力關係

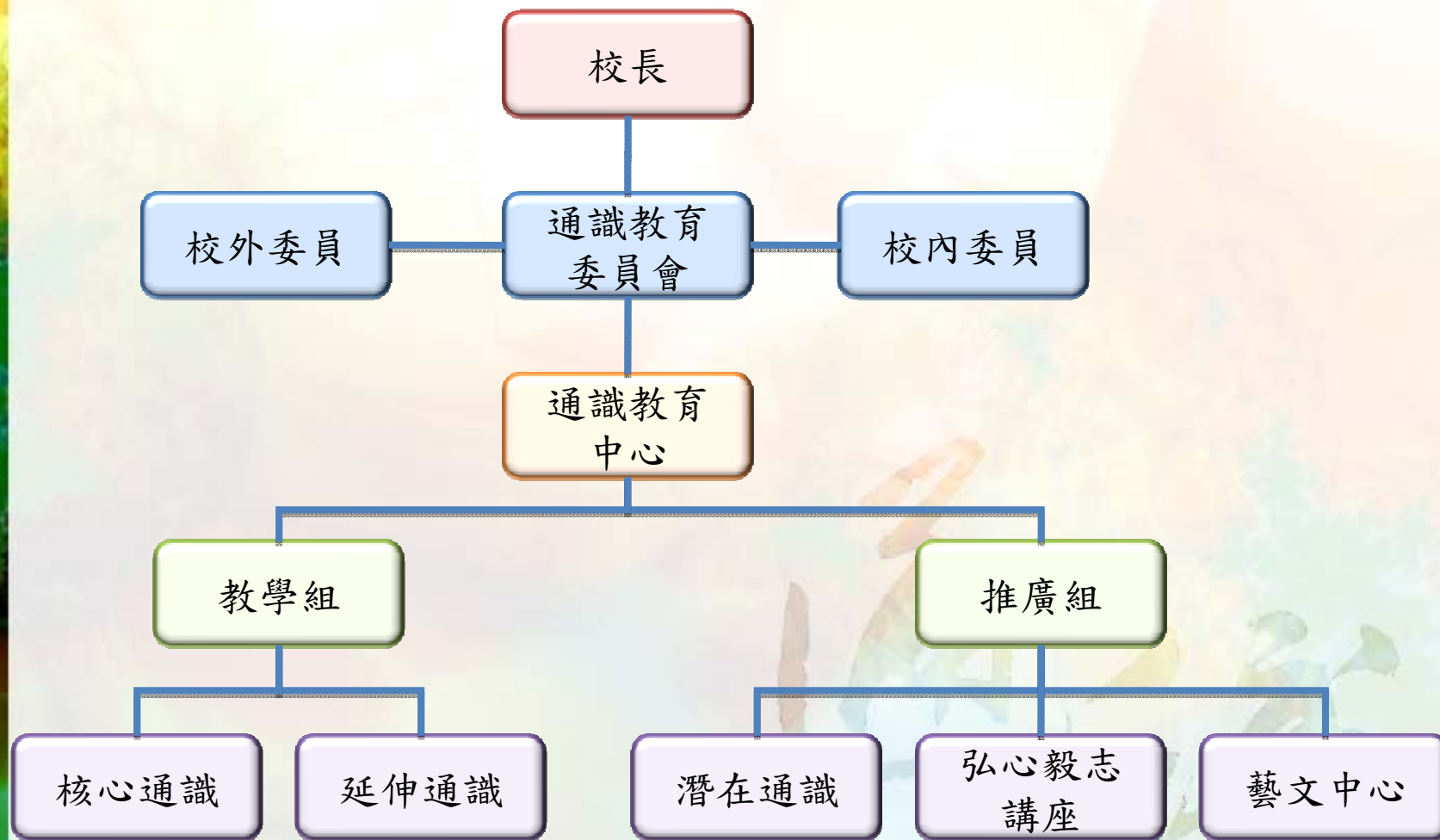


### 三、通識教育中心行政層級





## 四、通識教育中心組織架構



## 五、通識教育近五年重要績效

- (一) 91年-94年「提升大學基礎教育」計劃
- (二) 95年-97年第一期「大學教學卓越計劃」
- (三) 98年-99年第二期「大學教學卓越計劃」
- (四) 96年-99年教育部「南區區域教學資源中心」

# 六、通識課程

共同 基礎課程	博雅通識課程			通識與專業跨 領域整合型學 程
	核心通識	延伸通識	潛在通識	
1. 本國語文課程 國文(4) 應用文與習作(2) 2. 外國語文課程 實用英文(2) 英語聽講訓練(2) 進階實用英文(2) 英語能力訓練(0) 3. 服務教育(0) 4. 國防通識(0) 5. 體育(0)	人文與藝術(2) 自然與科技(2) 社會與管理(2) 歷史與思維(2) 法律與倫理(2) 專業倫理(1)	人文與藝術(人 文) 社會研究(社會) 自然與科技(科 技)	藝文展演活動 弘心毅志講座 通識護照	核心通識(10) 延伸通識(6) 外系選修(4)
12學分	11學分	6學分	不計學分	
共計29學分				20學分

# 七、通識課程內涵

## (一) 核心通識課程

- 各知識領域之核心價值與入門基礎
- 構築各學術領域間對話、溝通與融合之基礎

## (二) 延伸通識課程

- 跨領域整合、社會文化、人類文明、多元價值或社會實踐等之學術內涵
- 對其專業領域知識進行反思。

### (三) 潛在通識-通識學習護照

- 鼓勵學生參與非課程活動，強化本校通識氛圍



#### (四) 通識與專業跨領域整合型學程

- 打破通識與專業藩籬
- 整合教學資源、擴展學術視野、對各知識領域系統性連結

通識

## 貳、分項計畫成果說明

通識

# 一、計畫內容

- (一) 核心通識課程
- (二) 全校課程地圖
- (三) 行動導向與問題解決導向之通識課程
- (四) 通識與專業整合型之學程
- (五) 應有而未有之通識課程
- (六) 優異通識課程學生學習檔案e化
- (七) 優質通識課程數位化



# 核心通識課程

通識

# (一) 發展過程

第一年

## 課程結構改革

- 調整通識課程架構
- 規劃5大領域核心通識課程
- 規劃通識學程

## 數位化教材

- 2門通識數位化教材
- 授課錄影
- PPT製作

第二年

## 通識能力指標

- 通識能力指標訂定
- 以能力指標體現通識精神
- 檢視應有而未有之課程
- 建置通識能力指標評量表

- 核心通識課程開課
- 檢視核心課程內涵與規劃

- 3門核心數位化教材
- 訂定核心課程數位化多元呈現方式
- 3門核心課程網頁與課程部落格

第三年

- 落實能力指標於學生評量及課程檢核
- 依據能力指標持續調整核心課程內容
- 將能力指標評量作為課程委員會審查機制

- 通識課程有機化
- 延伸通識課程規劃
- 核心通視課程實施評估

- 4門核心數位化教材
- 6門核心課程網頁與課程部落格

# 調整通識課程架構、增加通識課程學分

計畫前		計畫後				
共同 基礎課程	博雅 通識課程	共同 基礎課程	博雅通識課程			通識與專業 整合型學程
			核心通識	延伸通識	潛在通識	
英文 (6) 國文 (6) 中華民國憲 法 (2) 台灣史 (2) 專業倫理 (1) 服務教育 (0) 軍訓 (0) 體育 (0)	自然與科技 人文與藝術 社會與管理	本國語文課 程(6) 外國語文課 程(6) 服務教育(0) 國防通識(0) 體育(0)	人文與藝術(2) 自然與科技(2) 社會與管理(2) 歷史與思維(2) 法律與倫理(2) 專業倫理(1)	人文與藝術 (人文) 社會研究 (社 會) 自然與科技 (科技)	藝文展演 活動 弘心毅志 講座 通識護照	核心通識 (10) 延伸通識(6) 外系選修(4)
17學分	8學分	12學分	11學分	6學分	不計學分	20學分
共計25學分		共計29學分				


## 核心通識內涵

- 人文與藝術：

藉由文學作品的閱讀與理解，對各類文化與藝術表現型態的認識與探討，進而陶冶學生氣質，提升國際觀與競爭力。

- 社會與管理：

包括法律、政治、社會、心理、經濟、傳播、管理、公民教育等課程，加強學生對於多元化社會的適應能力。



自然與科技：包含科學思維、永續科學、應用科技。

科學思維(scientific philosophy)：

引導學生了解自然科學的基礎思維

引導學生了解過去時代變遷與科學思維間的交互影響

引導學生了解宇宙中物質世界的基本定律、科學領域間的共通基礎

永續科學(sustainability science)：

引導學生認識氣候變遷、生態環境以及災害防治等科學議題

引導學生了解生態維護、環境保護、災害防治以及因應氣候變遷的相關科技知識

啟發學生實踐生態保育與環境保護的理念，推動社會永續發展

應用科技(Applied science and technology)：

引導學生認識生活中應用科技的基礎科學知識

引導學生學習科學的邏輯思考方法，培養理性的思維與態度

啟發學生思考科學發展對人類文明之貢獻與衝擊，培養專業倫理的思辯能力



- **歷史與思維：**

**歷史：**透過歷史的學習，培養歷史時序觀念、歷史理解、歷史解釋、史料證據等核心能力。

**思維：**探索人生的真理、美與善，並著重於哲學入門、邏輯推理、到倫理之相關議題。

- **法律與倫理：**

透過民主法治與憲政問題之探討，使學生對基本現代公民之權利與義務具備基本之認識。培養學生基本法律知識，在追求技術層面精進時，讓學生瞭解科技與法律、倫理間之權衡關係，體會專業倫理之重要性。

# 核心通識開設課程

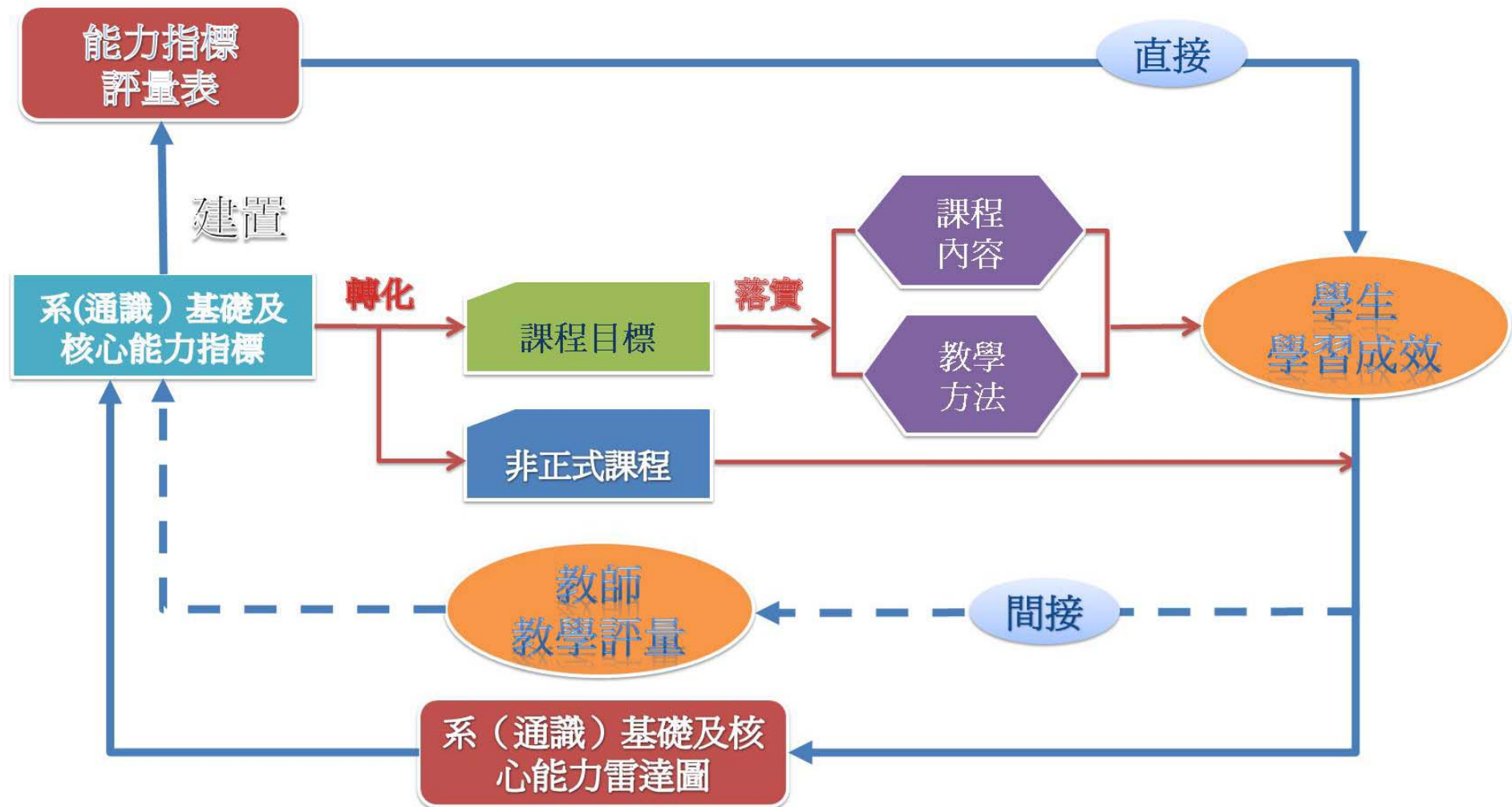
學 群	領域	第一年	第二年	第三年
人文與藝術	人文	文化經典	※人文思潮與名著導讀	☆人文思潮與名著導讀
	藝術	藝術創造力導論	藝術創造力導論	藝術創造力導論
自然與科技	自然	諾貝爾物理與化學桂冠	※☆諾貝爾科學桂冠	諾貝爾科學桂冠
	科技	現今科技議題	☆現今科技議題	現今科技議題
社會與管理	社會	社會學概論	※*社會學與當代社會	社會學與當代社會
	管理	管理與知識經濟	☆管理與知識經濟	管理與知識經濟
歷史與思維	歷史	近代西方文明史	近代西方文明史	*近代西方文明史
		臺灣社會與文化	臺灣社會與文化	☆臺灣社會與文化
	思維			*哲學概論與導讀
法律與倫理	法律	法律與公民意識	法律與公民意識	法律與公民意識
		民主與法治	民主與法治	民主與法治
	倫理	專業倫理	專業倫理	專業倫理

\* 優質通識補助課程

☆ 數位化教材補助

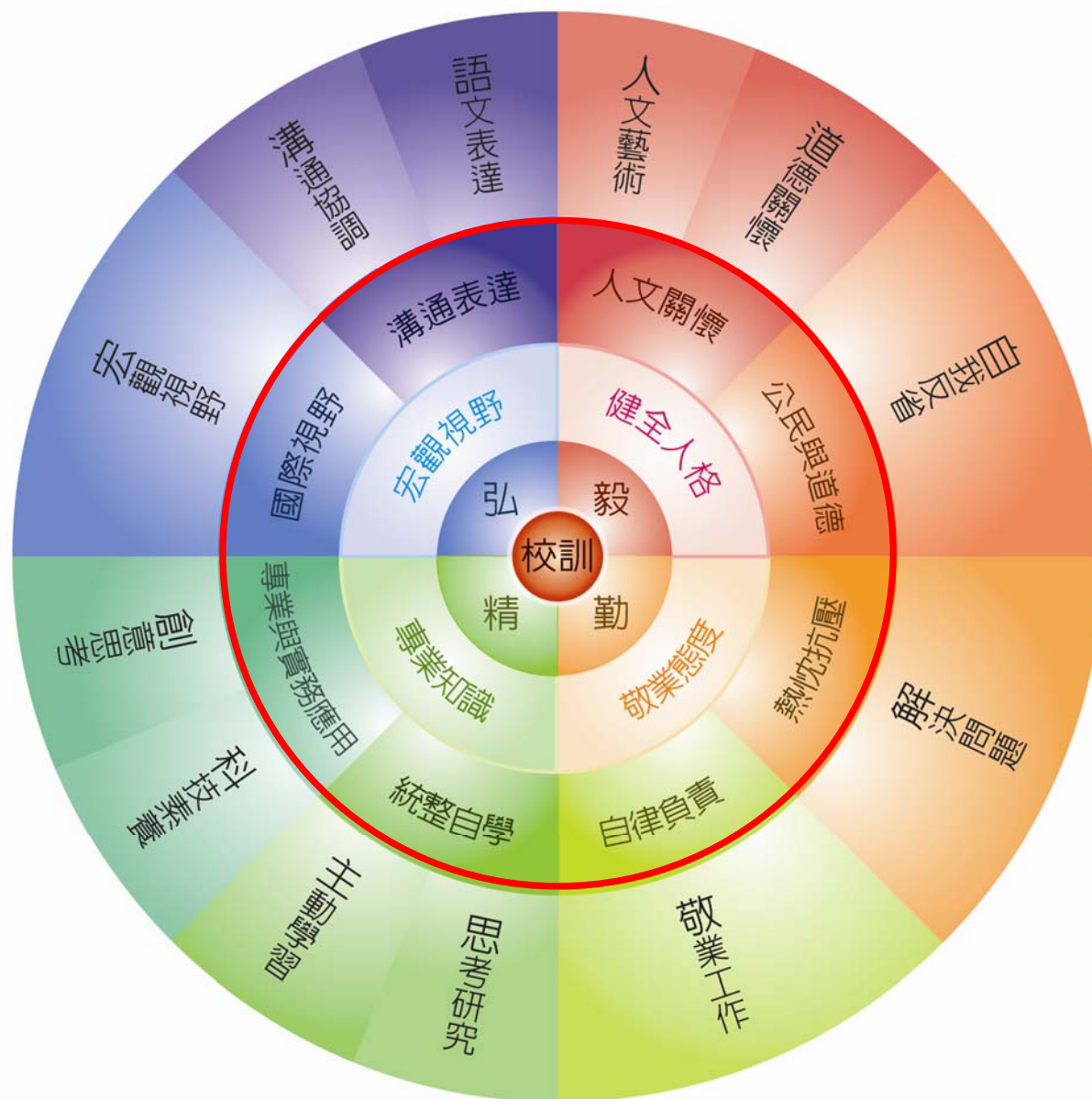
※ 依委員意見修正課程

## (二) 通識能力指標與檢核機制





# 校訓與校能力、通識能力關係



## 48項通識能力指標(以溝通表達為例)



校核心能力	通識核心能力	通識能力指標(檢核指標)
A溝通表達	1. 語文表達的能力	AXA111能以清楚、有系統的口語表達自己的思想、觀念及意見。
		AXA112能以適當且精確的文字來表達思想、觀念及意見。
		AXA113能以優雅且詞彙豐富的文字來表達思想、觀念及意見。
		AXA114能聽懂其他語言之日常生活對話、簡易故事或新聞廣播。
	2. 溝通協調的能力	AXA211能和其他人發展良好的互動關係，並以合作的方式達成共同的目標。
		AXA212能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則，發展和其他人及環境和諧相處的責任感。
AXA213能發展與人談判並達成共識的能力。		

## 課程規劃依據通識能力指標-以藝術創造力導論為例



課程名稱	藝術創造力導論			學分	2	授課時數	2
開課系所班級	四通			授課教師	林世凌、謝佳穎		
課程類別	專業必修	授課語言	中文	開課學期	98學年度第1學期		
課程目標(含能力指標權重百分比)							
<p>課程目標(能力指標)：</p> <p>CXA114能瞭解藝術的基本要素，與他人討論藝術作品的特色(35%)</p> <p>EXA211能運用自己熟知的素材與理論，透過創作表達自己的理念與精神(35%)</p> <p>AXA112能以適當且精確的文字來表達思想、觀念及意見(10%)</p> <p>DXA112能覺察並描述自己內在感覺訊息(10%)</p> <p>HXA111能掌握工作品質並具備準時完成任務(工作)的能力(10%)</p>							
課程目標(補述)							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用所有已知訊息，根據一定的目的，產生出某種新穎、獨特具有社會或個人價值的產品的能力</li> <li>2. 能和其他人發展良好的互動關係，與他人理性溝通、相互尊重</li> </ol>							

### (三) 通識教師溝通



優異通識  
教師教學  
經驗分享

推廣優質  
通識教育

辦理通識教育  
知能教學研習會

教師  
通識教學  
知能發展

通識教育  
理念與實務

辦理優異通識  
數位化教材研討會

優異通識  
數位化教材



# 全校課程地圖

通識

# (一) 發展過程

第一年/第二年

第二年/第三年

第三年/永續經營

## 規畫面

全校課程地圖標準作業程序 (SOP)

就業與系主能力整合表

系就業能力培養全種關係表

系課程與系能力權重對照表

系能力與校教育能力對照表

## 學生使用面

學生歷程平台

全校課程網

就業導向

能力導向

購物車導向

通識課程網

跨領域學程

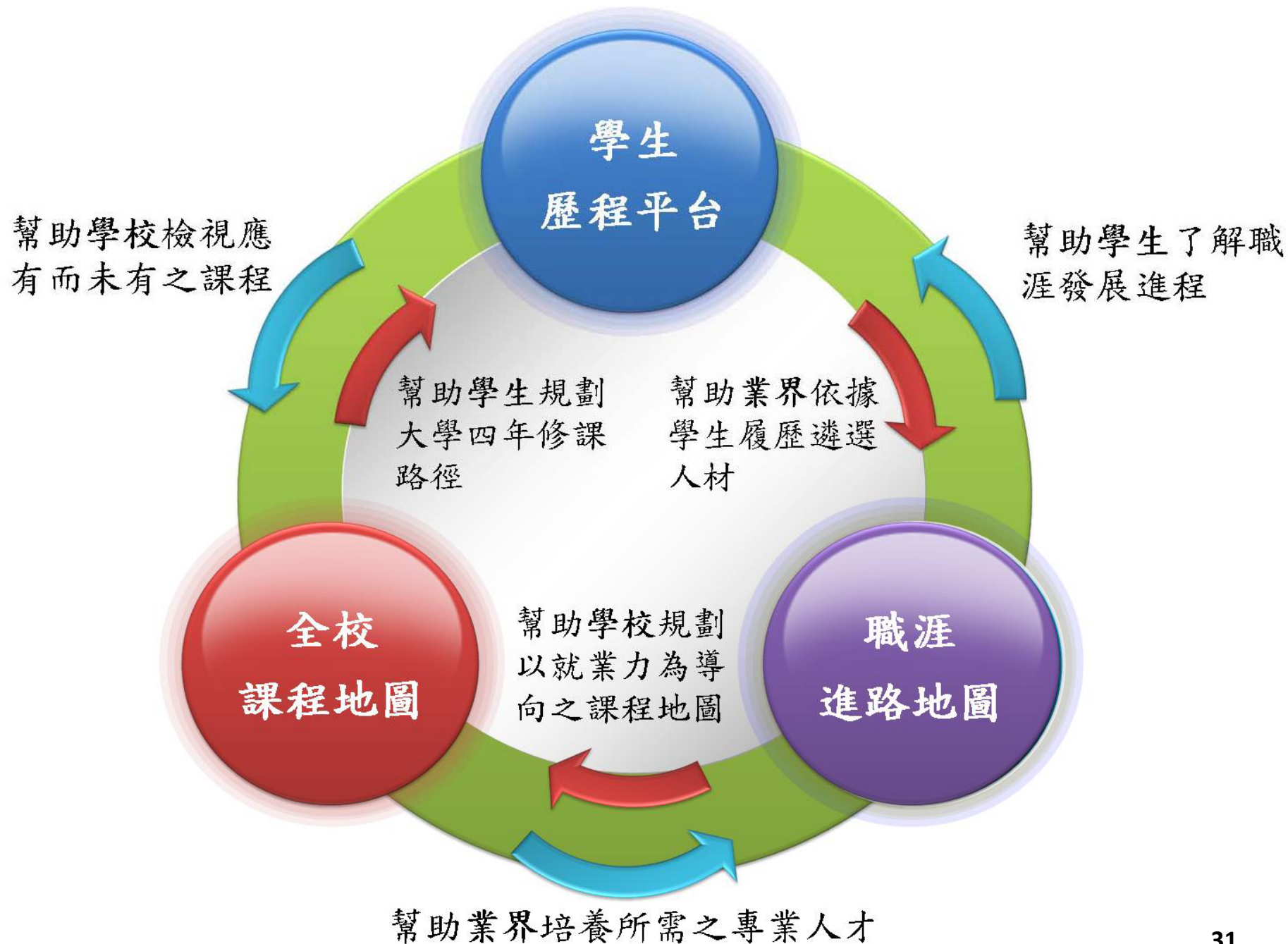
## 就業銜接面

系所

職涯進路地圖

通識教育

推廣教育  
終身學習



## 99.5.31全校課程地圖審查意見指標



1. 基本介面通識課程及各系課程總表

2. 課程能力指標導向

3. 職場能力需求導向

4. 學生自由規劃、評估課程地圖與動態學習路徑並獲得諮商

5. 就業職缺查詢系統

6. 性向輔導導向

7. 證照考試與課程相關整合諮詢系統

8. 匯出電子履歷或建置學生學習檔案

9. 學習成效檢測系統

10. 教與學成效診斷與回饋系統

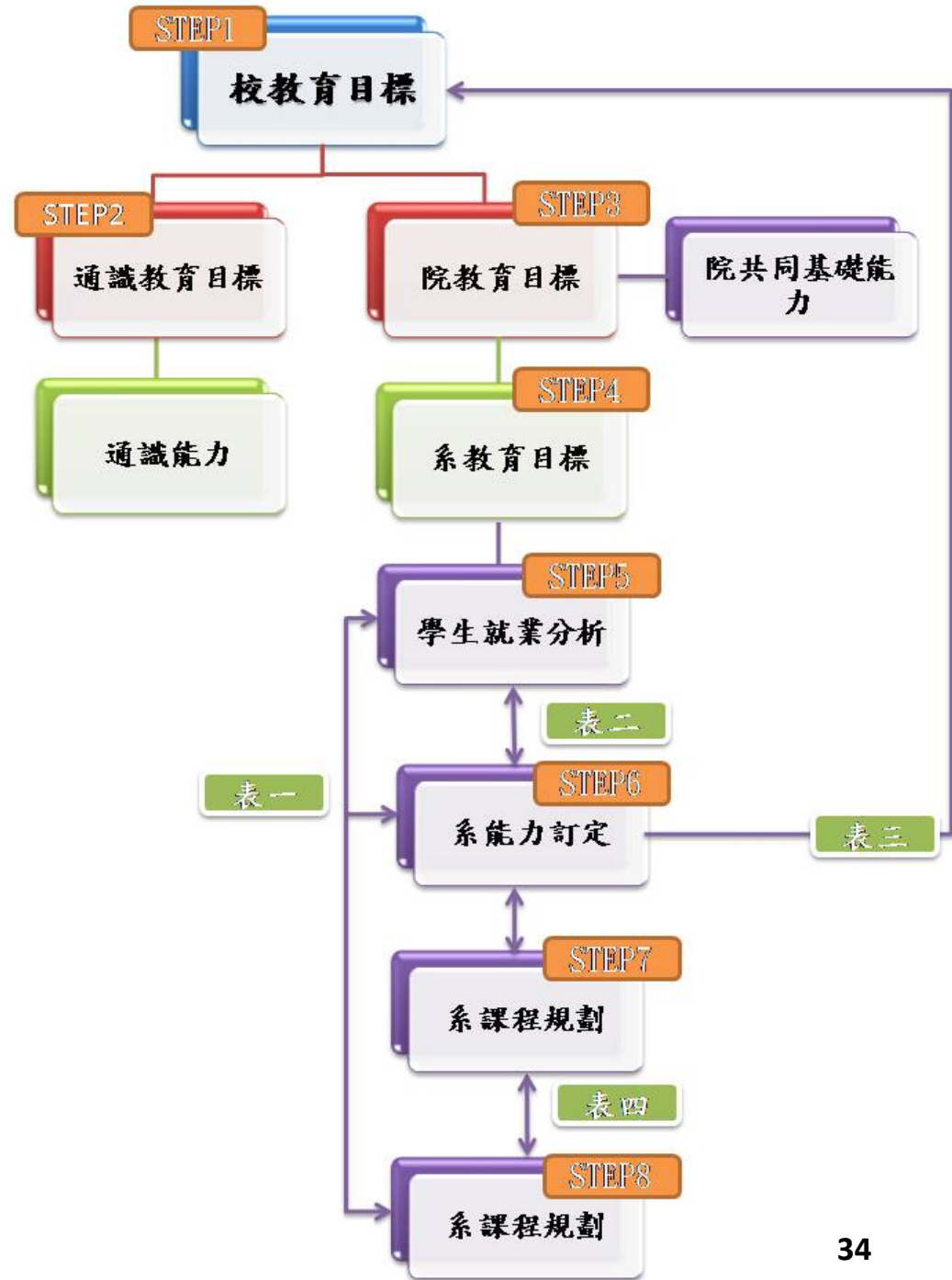
11. 畢業生就業追蹤輔導系統



平台	平台功能	使用人次
全校課程網	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通識及專業系所、跨領域學程課程總覽。</li> <li>2. 能力導向：以課程可培養何種能力，做為選課指引。</li> <li>3. 職業導向：以職場能力需求分析，做為選課指引。</li> <li>4. 購物車導向：可讓學生自由規劃、評估課程地圖與動態學習路徑。</li> </ol>	28542
學生歷程平台	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人課程地圖紀錄。</li> <li>2. 個人修課後能力雷達圖展現。</li> <li>3. 提供個人證照、社團、志工服務等個人履歷紀錄。</li> </ol>	562724
卓越人才資源網	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生性向輔導測驗、職涯量表，做為選課指引、就業方向指引。</li> <li>2. 提供職缺查詢系統。</li> <li>3. 學生電子個人履歷紀錄。</li> <li>4. 畢業生就業方向追蹤輔導。</li> </ol>	283546
教師教學平台	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學習成效檢測系統</li> <li>2. 教師教學檔案上傳、線上評量、線上繳交作業系統。</li> <li>3. 提供教與學成效診斷與回饋。</li> </ol>	176223

## (二) 規畫面

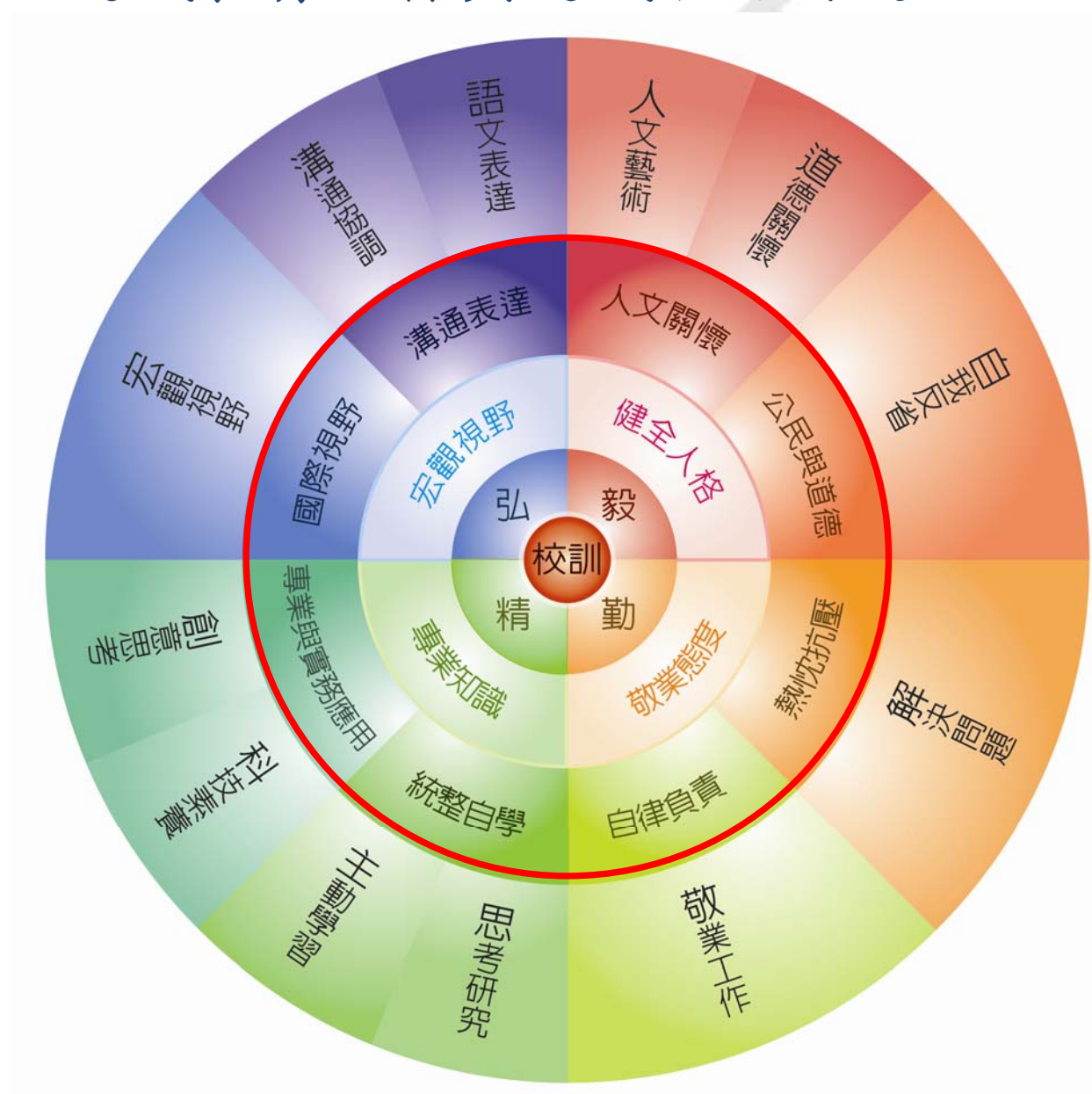
### 全校課程地圖建置SOP



# Step1：校教育目標與校能力訂定



## Step2：通識教育目標與通識能力訂定



### Step3：院教育目標與院能力訂定(管理學院為例)

管理學院院共同基礎能力說明	
能力項目	說明
1. 基礎會計能力	培養學生對於會計學的基本處理原則、各種資產、負債、股東權益與收入、費用的會計處理，及各種報表的介紹與分析。
2. 基礎經濟能力	培養學生對於經濟學的基本理論、政策及在生活上的應用。

## Step4：系教育目標訂定(會計系為例)

會計系自成立以來即努力於培養具**健全人格、公正無私，嚴遵會計倫理，並具國際觀之一流高級會計專業人才**，期能貢獻所長，積極為國家社會服務。為達成此目標，本系教學內容以會計人力就業市場需求為導向，兼顧通識課程與專業課程，理論與實務並重之原則，並特別注重整合能力，強調專題研討及資訊技術能力，並提供即時之經濟資訊及網際網路資訊以提升教學品質。又由於會計審計人員是財務資訊的公證人，政府課稅的參與者，亦是企業管理的要角，因此在生活上如何培養學生具有公正無私、超然獨立的觀念及恪遵企業倫理與職業道德的精神至為重要。

。

## Step5：學生就業方向分析(會計系為例)

就業方向說明		
	代表性工作職稱	可擔任職業說明
1	企業會計人員	可從事企業會計人員、主計長、財務長、內部稽核師等工作。
2	自行創業或會計師事務所	可從事開設計帳士或會計師事務所、幫企業稅務服務、記帳或查核報告等。
3	政府機關	可從事政府機關之會計、審計、稅務行政等工作。
4	金融業	可從事銀行證券、保險公司、投顧公司之從業人員等工作。

## Step6：系核心能力訂定(會計系為例)

系所名稱：會計系												
	A		B	C		D	E			F	G	H
校核心能力	溝通表達		國際視野	人文關懷		公民與道德	專業與實務應用			統整自學	熱忱抗壓	自律負責
系核心能力	英語文能力	專業溝通能力	拓展國際視野	人文能力	關懷能力	品德能力	會計素養與析力	會計與稅務實作力	會計資訊統整能力	自學能力	休閒舒壓能力	負責能力



## Step7：系核心能力指標訂定(會計系為例)



校核心能力	系核心能力	系次核心能力	系檢核指標
A 溝通表達	1. 英語文能力	1. 英語文能力	AVC111 能以清楚、有系統的口語表達自己的思想、觀念及意見。
			AVC112 能以適當且精確的文字來表達思想、觀念及意見。
			AVC113 能以優雅且詞彙豐富的文字來表達思想、觀念及意見。
			AVC114 能聽懂英語之日常生活對話、簡易故事或新聞廣播。
	2. 專業溝通能力	1. 專業溝通能力	AVC211 熟悉並運用專業術語來表達專業資訊。
			AVC212 懂得運用電腦資源表達專業資訊。
			AVC213 懂得撰寫專業文章。
B 國際視野	1. 拓展國際視野	1. 拓展國際視野	BVC111 能從自我觀點分析財務會計資訊之全球化與在地化的議題。
			BVC112 能統整財務會計資訊全球化發展過程中的相關知識。

## Step8：以能力指標作為課程規劃依據(會計系為例)



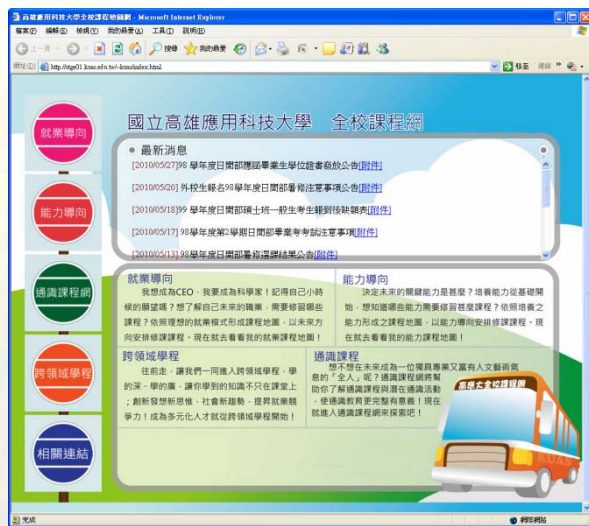
系能力 課程	宏觀視野		健全人格		專業知識		敬業態度	
	溝通表 達能力	國際視 野能力	人文關 懷能力	公民與 道德能 力	專業與 實務應 用能力	統整自 學能力	熱忱抗 壓能力	自律負 責能力
會計學	AVC211 5%	BVC111 BVC112 10%		DVC111 DVC112 5%	EVC1 EVC2 EVC7 50%	FVC111 FVC112 25%	GVC111 5%	
中級會計學	AVC211 5%	BVC111 BVC112 10%		DVC111 DVC112 5%	EVC1 EVC2 EVC7 50%	FVC111 FVC112 25%	GVC111 5%	
高級會計學	AVC211 5%	BVC111 BVC112 10%		DVC111 DVC112 5%	EVC1 EVC3 EVC4 EVC5 EVC6 50%	FVC111 FVC112 25%	GVC111 5%	

## Step8：以能力指標作為課程規劃依據(會計系為例)



系科名稱：會計系	
科目名稱：高等會計學	
英文科目名稱：Advanced Accounting	
學年、學期、學分數、小時數	第三學年、上下學期、3學分數、3小時數(全年108小時)
先修或先備能力：具備會計學的概念	
課程目標(能力指標)： 1.能瞭解高等會計學裡合併報表編製、外幣交易和外幣報表換算、金融商品與非營利組織各單元之基本理論、觀念等知識。(EVC1，EVC3，EVC4，EVC5，EVC6/50%) 2.能使同學能熟練地運用基本的會計學觀念、合併報表理論與技術、金融商品會計準則等相關知識，在合併報表編製、外幣交易和外幣報表換算議題中之應用能力與分析技巧。(AVC211/5%)(BVC111，BVC112/10%) 3.能培養會計人員對高等會計學研究、客觀分析、重視理性推理邏輯等態度，並提升學生在研讀高會之態度與能力。(GVC111/5%) 4.最終，提升同學對高等會計學的信心與興趣，進而應用到實務上，增強在職場上的競爭力。(DVC111，DVC112/5%)(FVC111，FVC112/25%)	

# (三) 使用面



全校課程網



學生歷程平台



卓越人才資源網



教師教學平台

# 全校課程網

就業導向

能力導向

購物車導向

通識課程網

跨領域學程

## 國立高雄應用科技大學 全校課程網

○ 指引說明 ○ 我的課程地圖

### ● 最新消息

這是全校課程地圖網……

最新消息發佈區

.....  
.....

### 就業導向

我想成為CEO、我要成為科學家！記得自己小時候的願望嗎？想了解自己未來的職業，需要修習哪些課程？依照理想的就業模式形成課程地圖，以未來方向安排修課課程。現在就去看看我的就業課程地圖！

### 能力導向

決定未來的關鍵能力是甚麼？培養能力從基礎開始，想知道哪些能力需要修習甚麼課程？依照培養之能力形成之課程地圖，以能力導向安排修課課程。現在就去看看我的能力課程地圖！

### 跨領域學程

往前走，讓我們一同進入跨領域學程，學的深、學的廣，讓你學到的知識不只在課堂上；創新發想新思惟，社會新趨勢，提昇就業競爭力！成為多元化人才就從跨領域學程開始！

### 通識課程

想不想在未來成為一位獨具專業又富有人文藝術氣息的「全人」呢？通識課程網將幫助你了解通識課程與潛在通識活動，使通識教育更完整有意義！現在就進入通識課程網來探索吧！

### 購物車導向

剛踏入大學生活的你，是否對未來四年的課程感到徬徨與無助呢？現在從「購物車導向」，可以讓你預先規劃大學四年的課程喔！只要跟著指示選課，最後本系統會針對你自選課程作全盤性的就業與能力培養分析喔！趕快著手規劃吧！



## 全校課程網

- 平台功能

1. 通識及專業系所、跨領域學程課程總覽。
2. 能力導向：以課程可培養何種能力，做為選課指引。
3. 職業導向：以職場能力需求分析，做為選課指引。
4. 購物車導向：可讓學生自由規劃、評估課程地圖與動態學習路徑。

- 使用人次：28542

# 學生歷程平台

The screenshot shows a web browser window displaying the e-portfolio platform of National Kaohsiung University of Applied Sciences. The browser title is "國立高雄應用科技大學-學習歷程檔案管理系統 - Windows Internet Explorer". The address bar shows "http://ep.ksu.edu.tw". The page header includes the university name in Chinese and English, the logo "學習·生涯 e-Portfolio 歷程檔案平台", and the user ID "帳號人次: 560066". A large banner image shows a night view of the university's campus with a prominent tower and a curved road. Below the banner is a navigation menu with items: 首頁, e-portfolio教學, 作品集, 熱門推薦, 課程地圖, 徵問問題, and 登入 LOGIN. A search bar is located below the menu. The main content area is divided into "最新消息 HotNews" and "學校公告 Bulletin". The "最新消息" section contains two entries:

發布日期	主題	發布單位
2010/06/22 15:37	[資訊] 學生學習歷程檔案服務 暫將名單公告	系統管理室
2010/06/12 09:39	[資訊] EP首頁全新改版上線	系統管理室

The "學校公告" section contains an announcement about the 992 National Teaching Quality Improvement Project (992 國家教學品質提升工作計畫), with a deadline of 2010/06/23 13:30 and a contact unit of the Teaching Quality Center (教學發展中心). The browser status bar at the bottom shows "Microsoft" and the date "2010/6/22".

## 學生歷程平台

- 平台功能

1. 個人課程地圖紀錄。
2. 個人修課後能力雷達圖展現。
3. 提供個人證照、社團、志工服務等個人履歷紀錄。

- 使用人次：562724



# 學生歷程平台

+ JUNK +  
文化事業發展系

回首頁 學習歷程 部落格 留言版 相簿

### 學習歷程

**基本資料**

姓名 -> 陳彥棋  
生日 -> 🗓️  
班級 -> 四文二甲  
系所 -> 文化事業發展系  
興趣 -> 繪畫/樂器/手工藝

**自我介紹**

宅

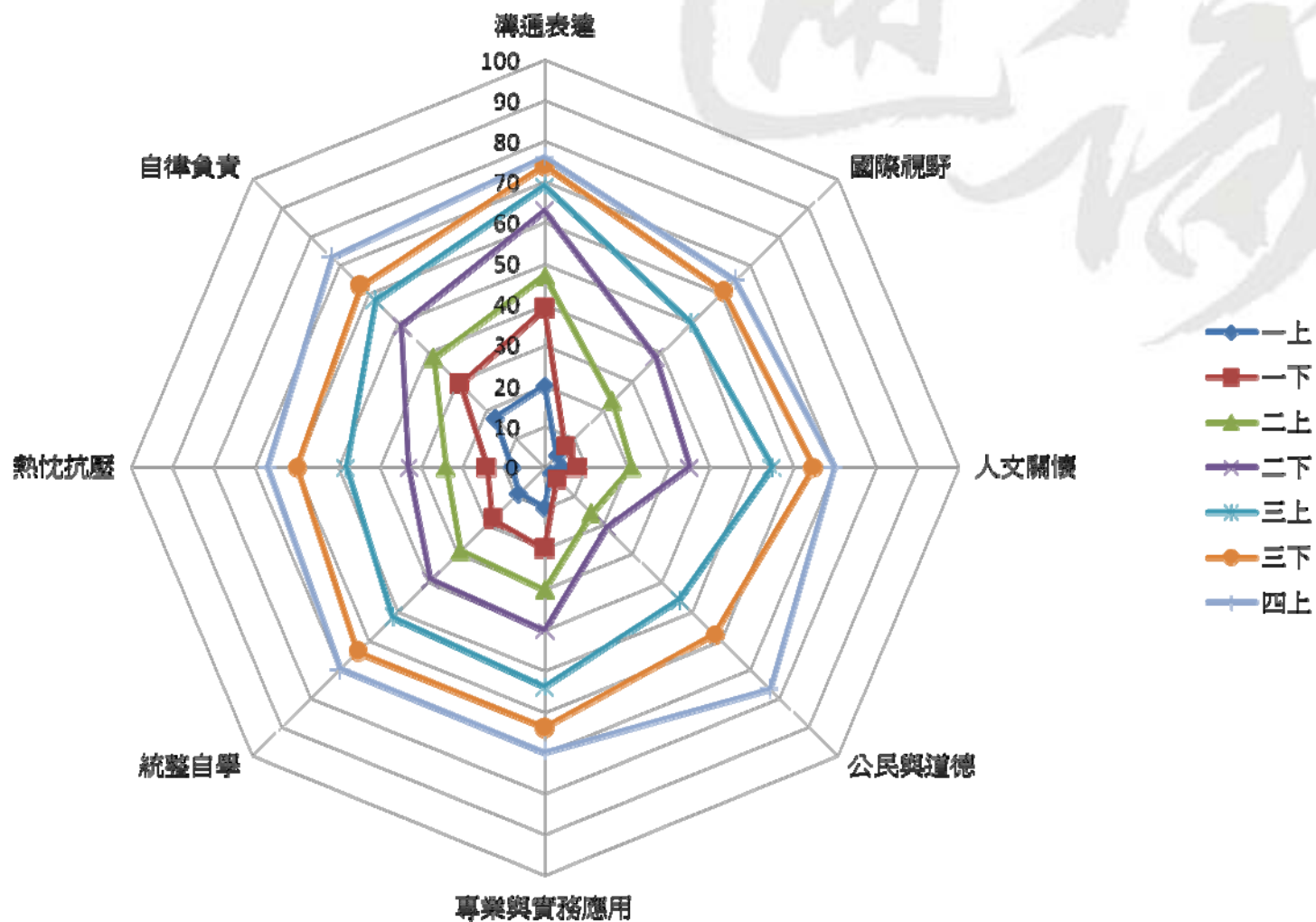
### MY E-PORTFOLIO

個人介紹  
基本資料  
求學經歷  
自我介紹  
生涯目標  
修課紀錄  
成果展示  
專業能力表現雷達圖  
通識課程表現雷達圖  
校訂能力表現雷達圖  
職業導向能力達成圖  
瀏覽人數

- 專業能力表現雷達圖
- 通識課程表現雷達圖
- 職業導向能力達成圖

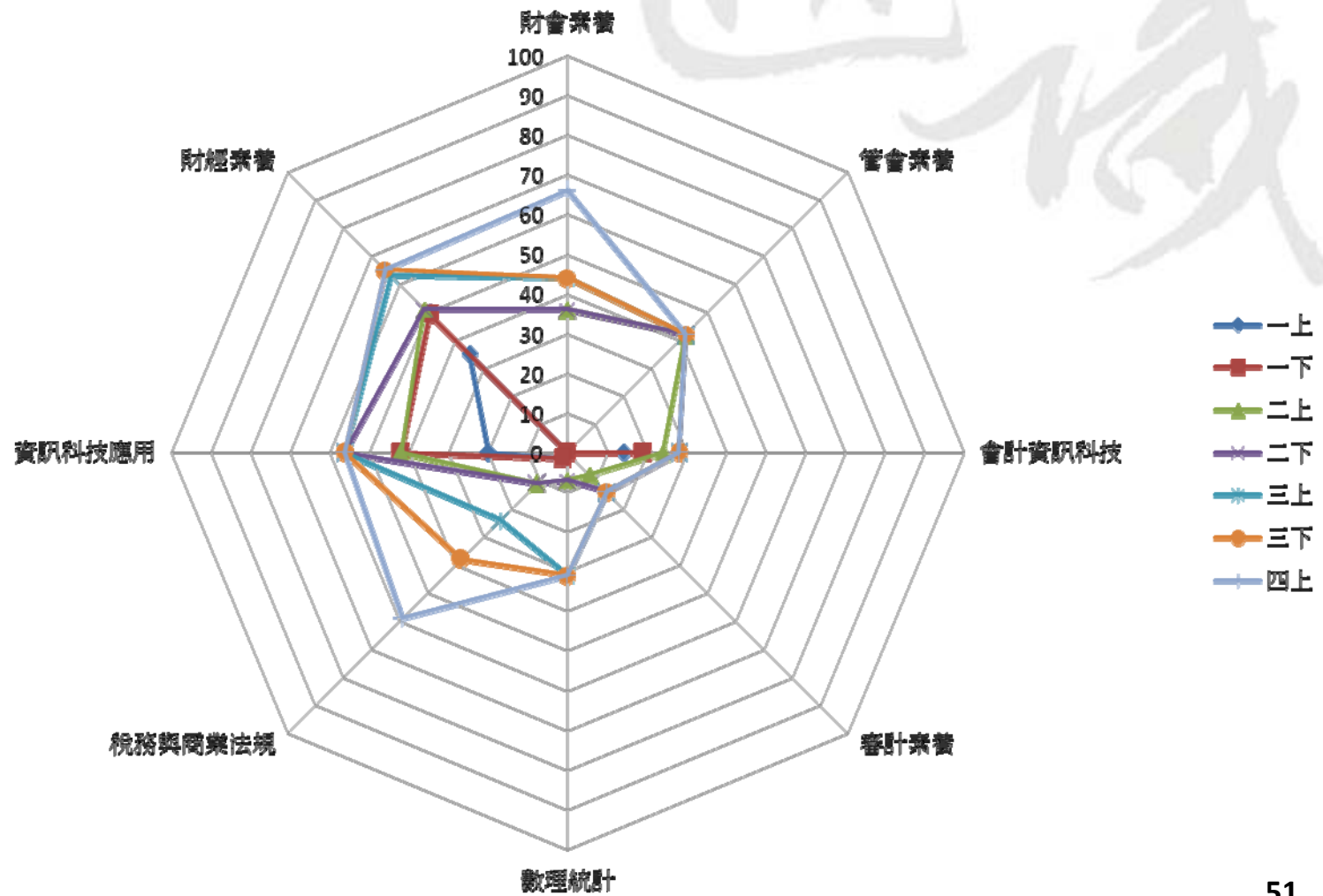
# 學生歷程平台

● 學生修課後「校能力表現雷達圖」(會計系學生範例)



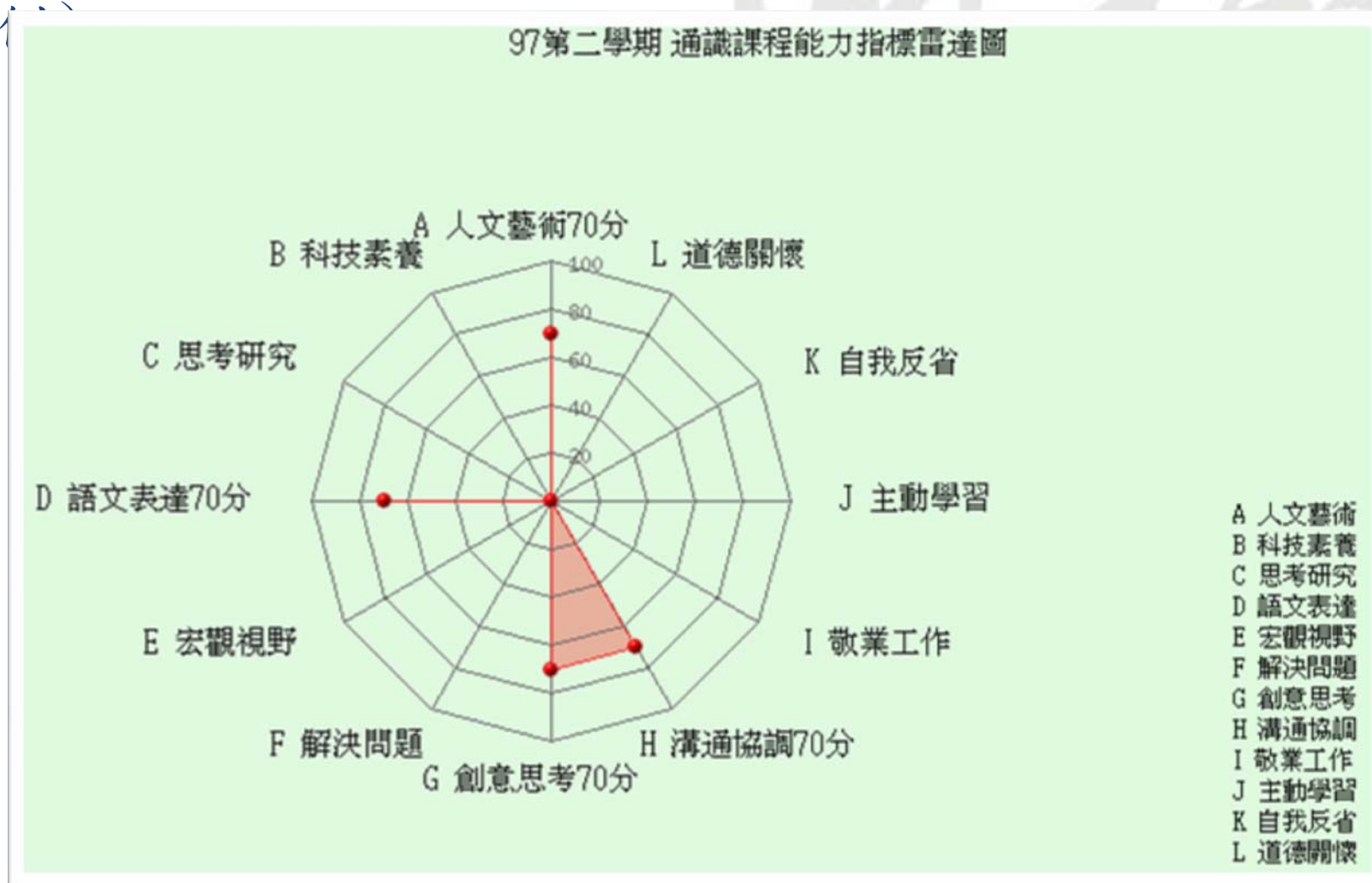
# 學生歷程平台

●學生修課後「專業能力表現雷達圖」(會計系學生範例)



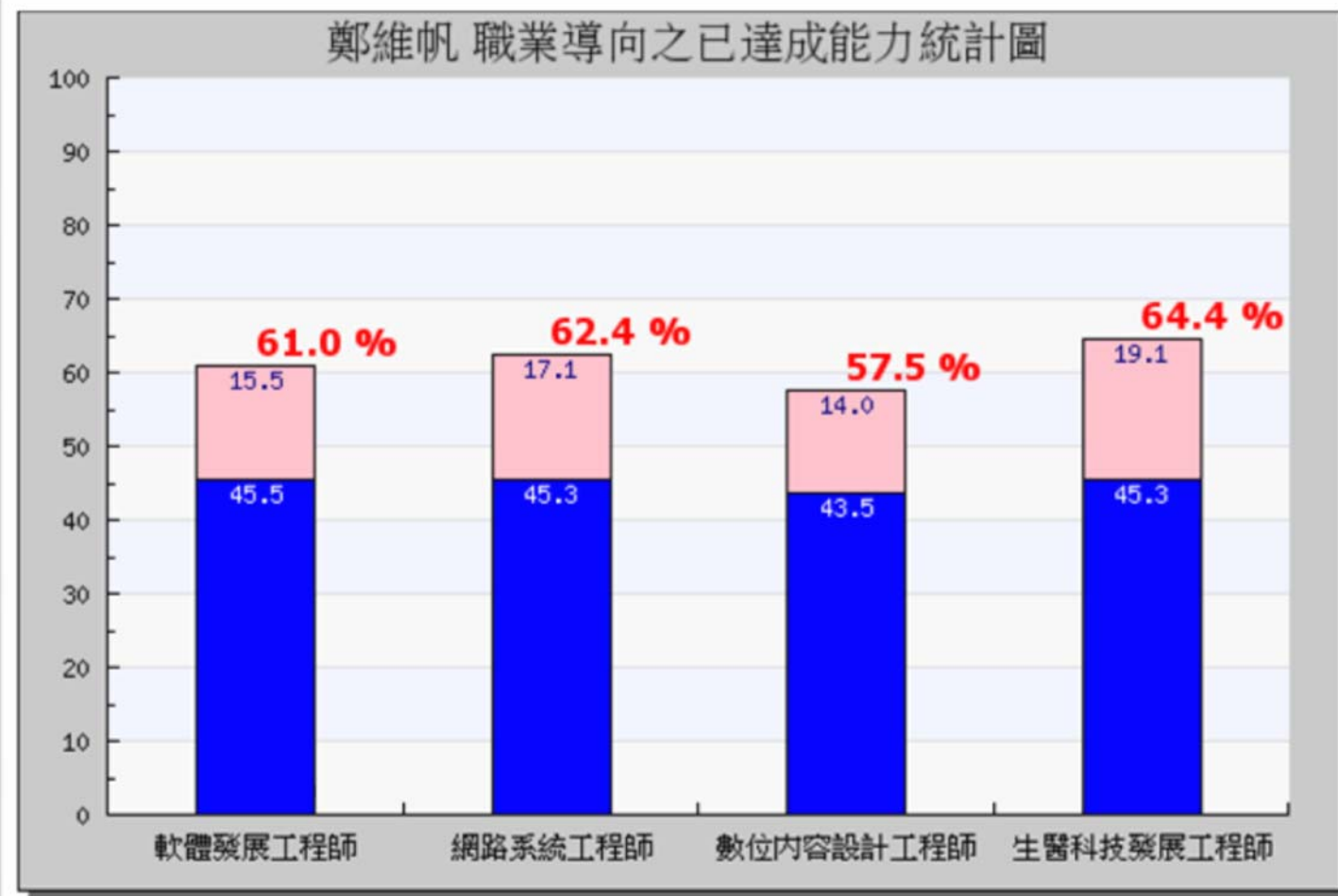
# 學生歷程平台

## ●學生修課後「通識課程表現雷達圖」(會計系學生範



## 學生歷程平台

- 學生修課後「職業導向能力達成圖」(資工系學生範例)



# 卓越人才資源網

國立高雄應用科技大學 卓越人才資源網 - Windows Internet Explorer

http://kuas.104mate.cc/Campus/index.action

Web Search

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Search 31°C YouTube Games Email Twitter Widgets

我的最愛 國立高雄應用科技大學 卓越人才資源網

回首頁 加入會員 操作說明 意見反應 友好網站連結


**國立高雄應用科技大學**  
 NATION KAOSIUNG UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES  
 卓越人才資源網

STUDENT 學生檔案    EXAMINATION 職涯量表    JOB CHANCE 工作機會


 2010 Show Me 達人南區8所學校聯盟  
 弘毅精勤  
 加入會員 會員登入 忘記密碼

**最新消息**    更多>
 

- 【2009/10/20】 Show me達人 南區12所聯盟...
- 【2008/11/05】 請同學更新認證信箱
- 【2008/11/04】 「卓越人才資源網」平台開...

**搜尋工作**

- 工作性質: 全職
- 職務類別: 不拘
- 產業類別: 不拘
- 工作地區: 不拘
- 關鍵字:
-

**打工機會**    **實習機會**

職務名稱	公司名稱	工作地區
早、晚班 外場工讀生	昂砂有限公司(紅3F...	台北縣淡水鎮
門市兼職人員_(167)三峽...	杏一醫療用品股份...	台北縣三峽鎮





網際網路 100%

## 卓越人才資源網

### •平台功能

1. 提供學生性向輔導測驗、職涯量表，做為選課指引、就業方向指引。
2. 提供職缺查詢系統。
3. 學生電子個人履歷紀錄。
4. 畢業生就業方向追蹤輔導。

•使用人次：283546

# 卓越人才資源網

國立高雄應用科技大學 卓越人才資源網 - Windows Internet Explorer

http://kuas.104mate.cc/Campus/interviewee/interviewee\_pre.action?idNo=1861638506272

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Search 31°C YouTube Games Email Twitter Widgets

我的最愛 國立高雄應用科技大學 卓越人才資源網

回首頁 加入會員 操作說明 意見反應

STUDENT 學生檔案 EXAMINATION 職涯量表 JOB CHANCE 工作機會

NATION KAHSIUNG UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES  
卓越人才資源網

學生檔案  
STUDENT

找同學 我的檔案 學習歷程 了解自我 我的履歷表 我友好同學

郭星好的個人檔案 本頁連結 設為友好同學

個人檔案 修課記錄 生涯目標 職涯目標 課外活動 工讀經驗 留言板

學歷

國立高雄應用科技大學  
學歷：四技 就學中  
科系：(日四技)菁英班  
學年：97學年度

個人介紹

關於我：個性隨和，熱衷於音樂、文學、平面設計。喜好電腦程式設計及網頁設計。  
我的興趣：閱讀各類書籍，從事文學創作，玩樂器(鋼琴及吉他)，上網看新奇物，寫網誌。  
喜愛的活動：游泳，網頁設計，樂器演奏  
喜愛的音樂：現代爵士，鄉村民謠，英式搖滾。  
喜愛的電影：夜宴，神鬼戰士。  
喜愛的節目：...

聯絡方式

我的部落格 我的相簿

http://kuas.104mate.cc/Campus/index.action 網際網路 100%



# 卓越人才資源網

國立高雄應用科技大學 卓越人才資源網 - Windows Internet Explorer

http://kuas.104mate.cc/Campus/index.action

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Search 31°C YouTube Games Email Twitter Widgets

我的最愛 國立高雄應用科技大學 卓越人才資源網

2010 ShowMe 達人 E-Portfolio 校際競賽

我要報名

打工機會		實習機會	
職務名稱	公司名稱	工作地區	
<a href="#">工讀生</a>	<a href="#">航聯通訊有限公司</a>	台北縣新莊市	
<a href="#">五花馬藍田店早班計時人...</a>	<a href="#">五花馬國際行銷股(...</a>	高雄市楠梓區	
<a href="#">兼職設計師-高雄市左營...</a>	<a href="#">(JIT快速剪髮屋)...</a>	高雄市左營區	
<a href="#">國賓影城微風分公司 兼(...</a>	<a href="#">國賓影城股份有限...</a>	台北市松山區	
<a href="#">(侯)高雄前鎮-電訪人員</a>	<a href="#">奧林匹克文教科技...</a>	高雄市前鎮區	
<a href="#">幾分甜烘焙工坊-正職人(...</a>	<a href="#">藍海國際餐飲股份...</a>	台北市南港區	
<a href="#">暑期工讀生-南科廠</a>	<a href="#">展旺生命科技股份...</a>	台南縣新市鄉	
<a href="#">R6和美店(彰化道周路)...</a>	<a href="#">燦坤實業股份有限...</a>	彰化縣和美鎮	
<a href="#">兼職服務人員-平日晚班 (...</a>	<a href="#">杏一醫療用品股份...</a>	台北市信義區	
<a href="#">嬰兒室護理人員</a>	<a href="#">康和產後護理之家</a>	台北市內湖區	

更多 +

同學目前想從事的工作 More +

- [機械工程師](#) ● [軟體設計工程師](#) ● [工業工程師/生產線規劃](#) ● [行政人員](#) ● [生產技術/製程工程師](#)
- [門市/店員/專櫃人員](#) ● [行銷企劃人員](#) ● [文編/校對/文字工作者](#) ● [經營管理主管](#) ● [金融理財專員](#)
- [工讀生](#) ● [電子工程師](#) ● [機械設計/繪圖人員](#)
- [電機技師/工程師](#) ● [半導體工程師](#)

學長姐正在從事的工作 More +

- [記帳/出納/一般會計](#) ● [行政助理](#) ● [機構工](#)

(進修推廣)電 陳志翰

(日四技)電子 施榮練

(日四技)電子 郭哲璋

(日四技)菁英 郭星好

(日四技)資管 姚祝絹

(日四技)化材 黃國智

(日四技)電子 陳政宏

(日四技)機械 林偉鈴

(日四技)會計 林湘婷

(日四技)資管 黃耀昇

(日四技)資管 羅伊容

(日四技)機械 洪銘祥

(日四技)模具 蘇芳嫻

(日四技)機械 李惠婷

(進修學院)模 陳宏達

(進修推廣)電 陳昱齊

網際網路 57%

# 教師教學平台

allLogin2 - Windows Internet Explorer

http://140.127.113.177/eLearning/student/allLogin2.aspx

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Q Search 31°C YouTube Games Email Twitter Widgets

我的最愛 allLogin2

## 國立高雄應用科技大學 學生入口

教師教學檔案資源共享與學生學習成效評估平台

請輸入帳號	<input type="text"/>
請輸入密碼	<input type="password"/>

確定登入 忘記密碼

忘記密碼，請先輸入帳號  
在本系統新註冊學生，帳號及密碼均設定為學生學號  
已註冊舊生將延用原有密碼

**學生申請帳號需由任課教師註冊**

請洽 高應大07-3814526分機 3138蘇培凱、李思賢、王景岳同學

系統創作：高雄應用科大電子系 李鴻仁 老師

完成 網際網路 100%

## 教師教學平台

### •平台功能

1. 提供學習成效檢測系統
2. 教師教學檔案上傳、線上評量、線上繳交作業系統。
3. 提供教與學成效診斷與回饋。

•使用人次：176223

# 教師教學平台

teacherLogin - Windows Internet Explorer

http://140.127.113.195/eLearning/teacher/teacherLogin.aspx

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Search 31°C YouTube Games Email Twitter Widgets

我的最愛 teacherLogin

## 國立高雄應用科技大學 教師入口

### 教師教學檔案資源共享與學生學習成效評估平台

請輸入帳號：

確定登入

請輸入密碼：

忘記密碼

忘記密碼，請先輸入帳號

教師申請帳號或任何問題  
請洽 高應大07-3814526分機 3138蘇培凱、李思賢、王景岳同學

錯誤或建議事項請 Email [carson194@gmail.com](mailto:carson194@gmail.com)  
系統創作：高雄應用科大電子系 李鴻仁 老師

教學平台使用說明

本平台自即日起已修正為與IE6、IE7、IE8及FireFox相容之網站  
修正後上線初期，版面偏移或程式錯誤在所難免，敬請使用師生如發現網站不正常工作  
請將錯誤或建議事項惠予 Email 通知維護同學

年月	教師使用		學生使用		科目累積		章次累積		題庫累積		考卷累積		作業累積	
	全部	他校	全部	他校	全部	他校	全部	他校	全部	他校	全部	他校	全部	他校
201006	130	21	3942	411	4535	679	12873	868	28139	9646	735	221	3325	568

國際網路 10060

# 教師教學平台

teacherMasterPage - Windows Internet Explorer  
http://140.127.113.195/eLearning/teacher/course.aspx

林世凌 老師 科目名稱： AAA核心通識(一)-藝術創造力導論

科目編輯 授權使用 操作說明

課程資訊 課程班級 作業上傳 線上教材 題庫測驗 考古題解 下載服務 系統維護

### 林世凌 老師 科目清單

	科目代碼	科目名稱	課程討論
編輯 刪除	AAA	核心通識(一)-藝術創造力導論	開放 <input checked="" type="checkbox"/> 章次明細
編輯 刪除	BBB	通識-交響樂賞析	關閉 <input type="checkbox"/> 章次明細
編輯 刪除	CCC	西方音樂的軌跡	開放 <input checked="" type="checkbox"/> 章次明細
編輯 刪除	DDD	音樂欣賞	開放 <input checked="" type="checkbox"/> 章次明細
編輯 刪除	EEE	通識-博雅通識講座-人文與藝術系列講座	關閉 <input type="checkbox"/> 章次明細
編輯 刪除	FFF	通識-人文與藝術系列講座	關閉 <input type="checkbox"/> 章次明細
編輯 刪除	GGG	通識-世界音樂與多元文化	關閉 <input type="checkbox"/> 章次明細
編輯 刪除	HHH	音樂美學初探	開放 <input checked="" type="checkbox"/> 章次明細
新增	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

科目代碼限制為英文大寫三個字

科目名稱第一個字請勿使用數字

科目名稱請勿以：[]{}&~?><\*&%\$#@! 字元命名

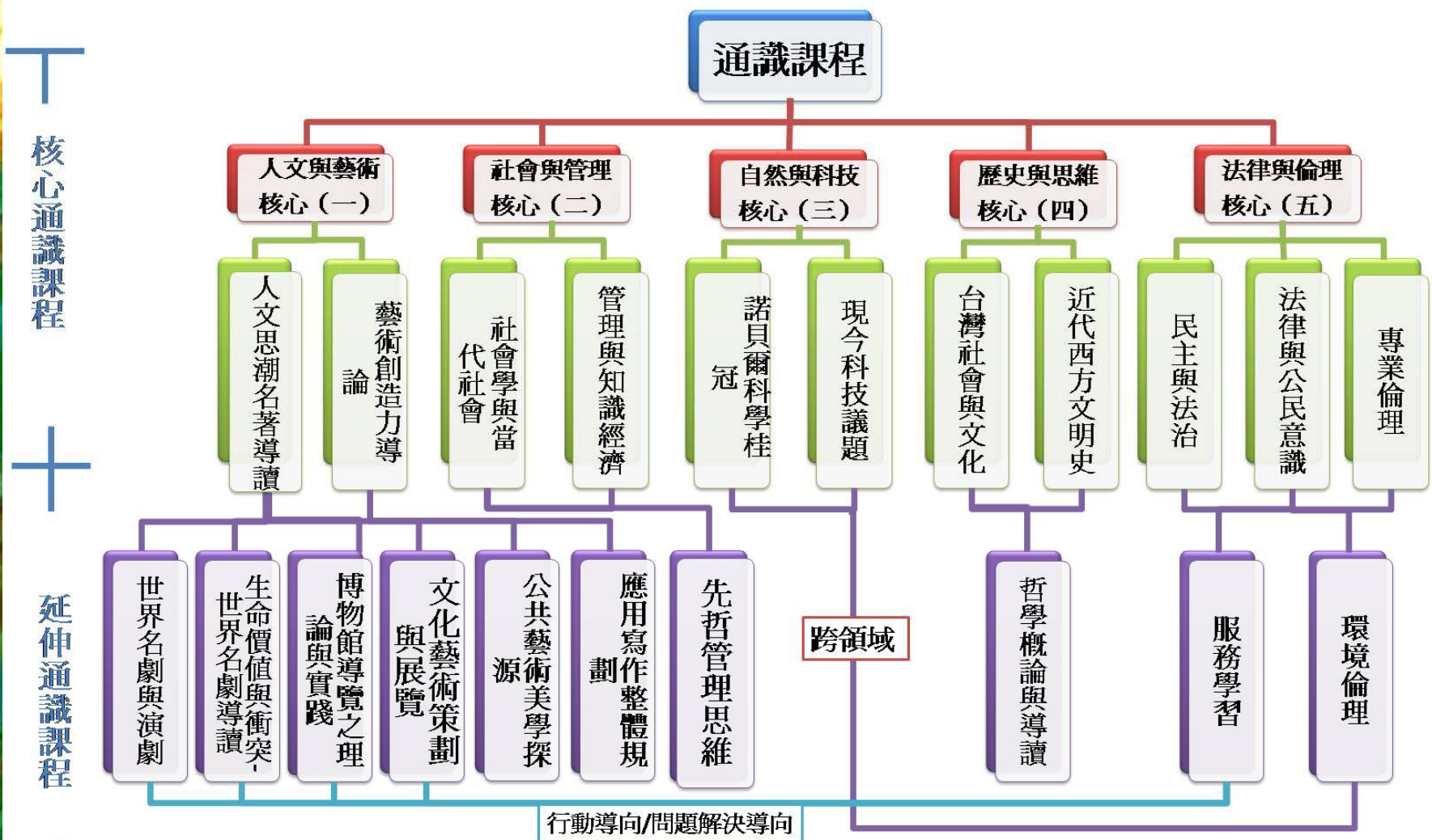
請特別注意：科目名稱開放使用小括號及減號(-)

完成 網際網路 100%

# 應有而未有之通識課程

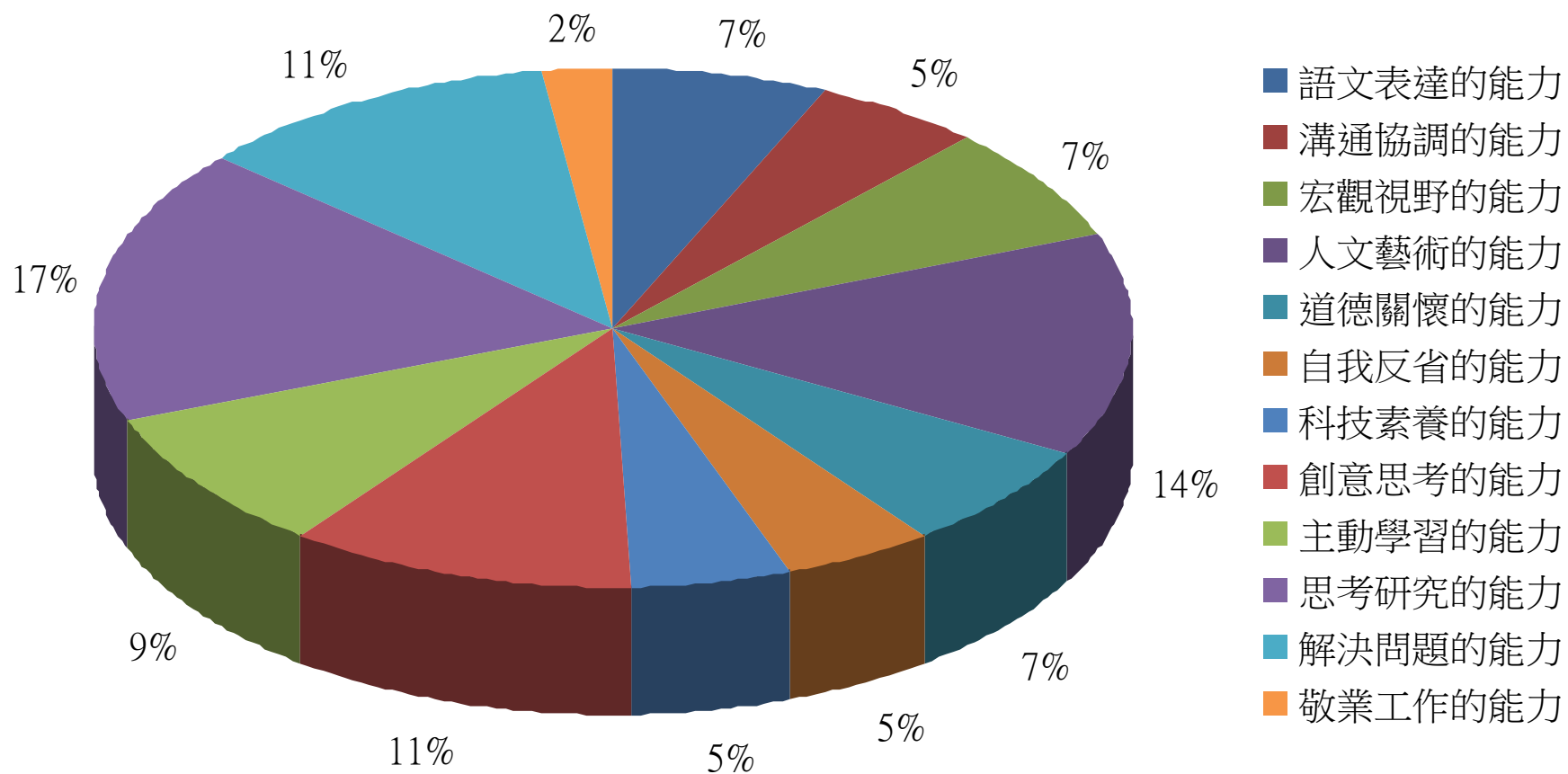
通識

# (一) 以課程領域面檢視(專家審查方式)



## (二) 以課程領域面檢視(能力指標方式)

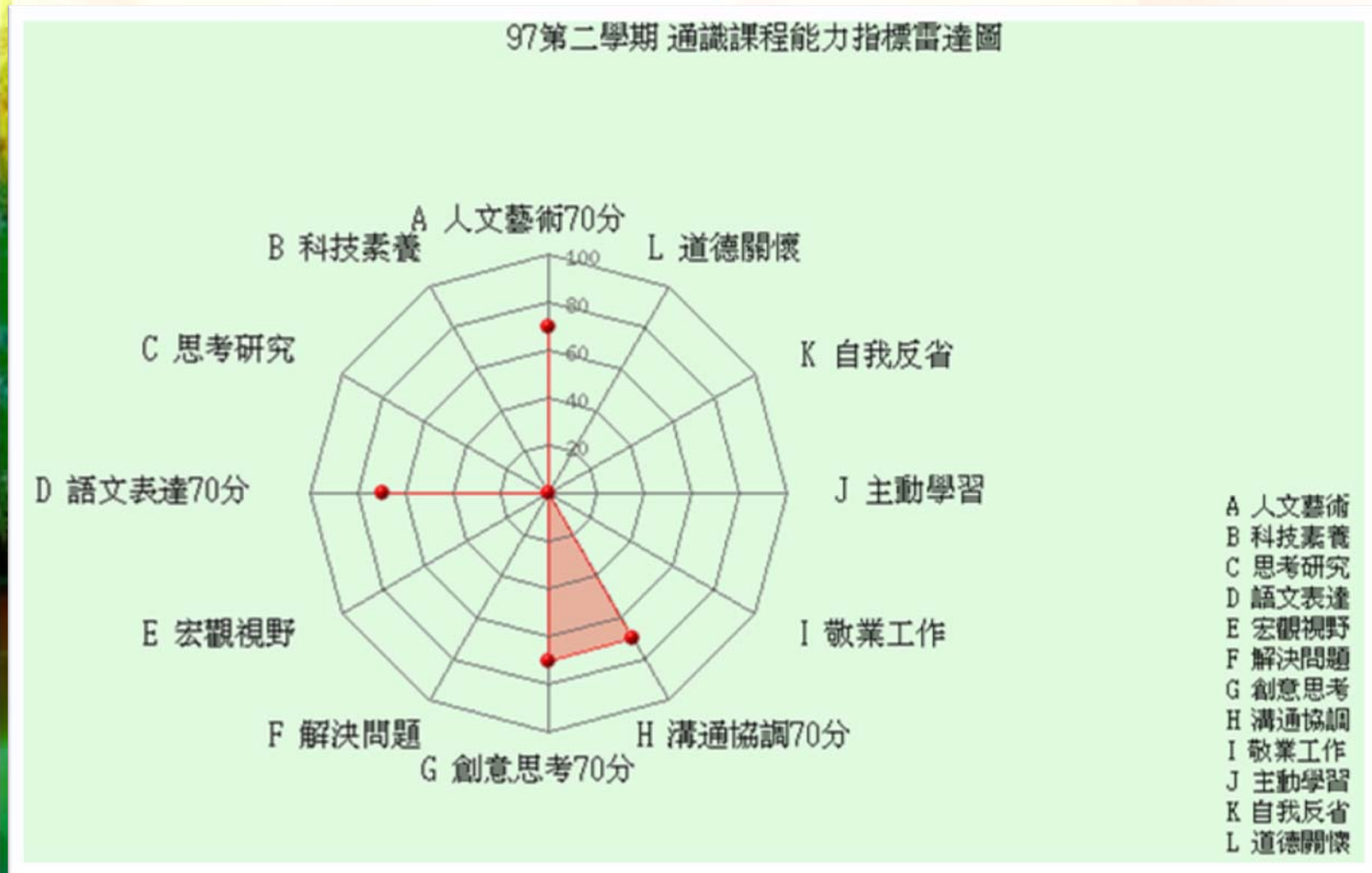
### 99學年度通識課程能力檢視





### (三) 以學生學習成效面檢視(能力指標統計)

#### ● 學生「通識課程能力雷達圖」 (以會計系學生為例)



## (四) 三年開設之應有而未有之通識課程

項目	第一年	第二年	第三年	總計
課程規劃	13門	13門	10門	36門
課程開設	23 門	55門	22門	100門
三年總修課 人次	11075人			

## 97學年度開設之應有而未有通識課程

課程類型	課程名稱	開課學期	檢視方式
核心通識-人文藝術領域	人文思潮與名著導讀	971、972	課程領域
核心通識-社會與管理領域	社會學與當代社會	972	
核心通識-自然與科技領域	現今科技議題	971、972	
核心通識-歷史與思維領域	台灣社會與文化	971、972	
核心通識-法律與倫理領域	民主與法治	971、972	
行動導向/問題解決導向課程	文化藝術策劃與展覽	971	能力指標
	世界名劇與演劇	971、972	
	生命價值與衝突-世界名著導讀	971、972	
	博物館導覽理論與實踐	972	
藝術創造力學程	科技創意史	971	
創新管理哲學學程	先哲管理思維	971、972	
提升華語寫作能力學程	台灣文學賞析	972	

# 行動導向/問題解決導向課程

通識

# (一) 發展過程



## 課程規劃

- 規劃與開設5門行動/問題解決導向課程
- 辦理全校性行動/問題解決導向相關研討會提升教師教學

## 課程規劃

- 開設5門行動/問題解決導向課程
- 課程內容調整
- 辦理全校性行動/問題解決導向相關研討會提升教師教學知能
- 評量方式調整

## 課程數位化

- 製作課程網頁
- 建立課程部落格

## 課程規劃

- 規劃開設以本校特色為發展之行動/問題解決導向課程
- 辦理全校性行動/問題解決導向相關研討會提升教師教學知能
- 鼓勵各系教師開設凸顯學校特色之行動/問題解決導向課程
- 持續檢視現有之課程實施程效

## 課程數位化

- 製作課程網頁
- 建立課程部落格
- 檢視部落格及網頁使用成效

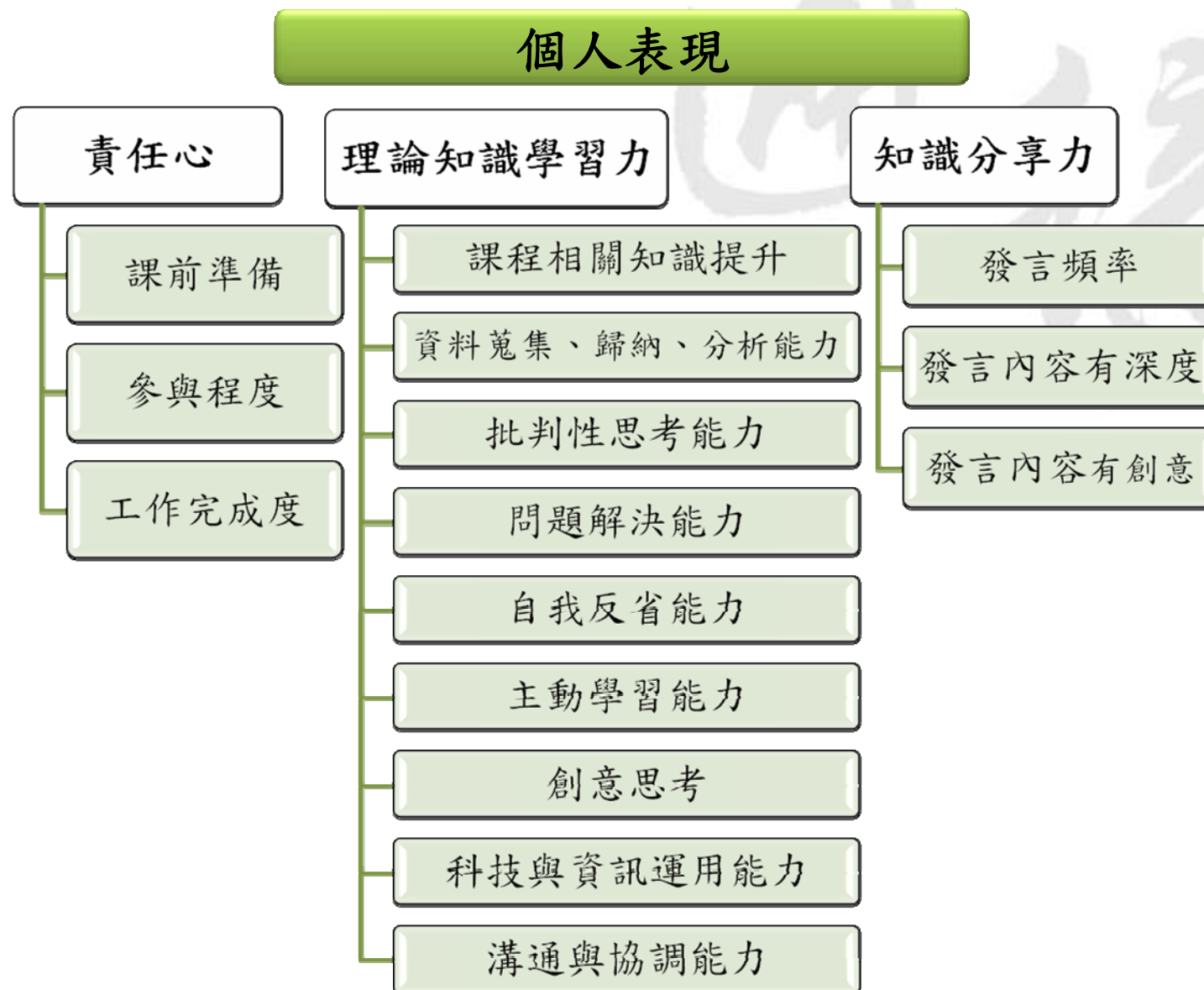
## (二) 主要成果

- 5門行動導向/問題解決導向通識課程

課程名稱	累計修課人次
博物館導覽之理論與實踐	48
生命價值與衝突-世界名著導讀	81
世界名劇與演劇	210
文化藝術策劃與展覽	50
服務學習	354

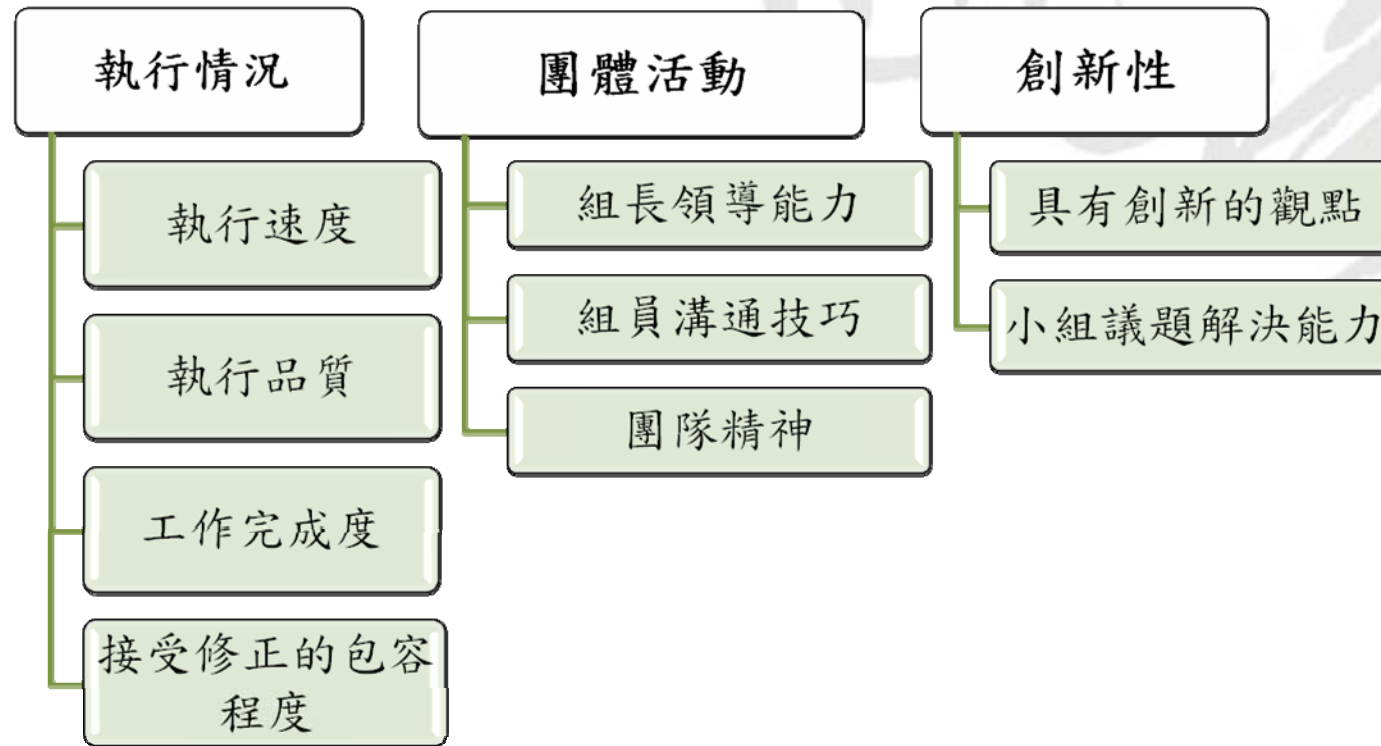


## • 設計學習評量總表



- 設計學習評量總表

## 團體表現





# 設計學習評量總表



Microsoft Word 表格工具 生命價值與衝突世界名劇導讀評量總表.. [相冊模式] - Microsoft Word

常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視 設計 格式

佈景主題 色彩 字型 效果 直書/橫書 邊界 方向 大小 欄 行數 斷字 稿紙設定 淨水印 頁面色彩 頁面框線 稿紙 縮排 間距 位置 移到 移到 文線圖 對齊 群組 旋轉

附件一

### 學習評量總表

評量種類	評量項目	參考評量方式	問題解決導向課程
			生命價值與衝突-世界名著導讀
個人表現 (60%)	責任心	課前準備	5%
		參與程度	10%
	理論知識學習	資料蒐集、歸納、分析能力	10%
		批判性思考能力	10%
		問題解決能力	5%
		主動學習能力	5%
	知識分享	發言頻率	10%
		發言內容有深度	5%
	團體表現 (40%)	執行情況	執行品質
議題擴展性			5%
接受修正的包容程度			5%
團體活動		組長領導能力	5%
		組員溝通技巧	5%
		團隊精神	5%

頁面: 1 / 1 字數: 445 中文 (台灣) 插入 120%

- 與校外機構建立策略聯盟

(1) 與台灣志願服務交流協會於96年簽訂i-volunteer「服務學習」夥伴關係合約書。

(2) 與科學工藝博物館於95年簽訂策略聯盟協議書



- 課程網頁及部落格，提供議題討論、資訊分享之平台

生命價值與衝突-世界名著導讀 - Microsoft Internet Explorer

http://stge01.kuas.edu.tw/~course/04/

基本資料

- 課程概述
- 教學目標
- 教學綱要
- 教科書
- 參考資料
- 本課程其他相關說明

課程概述

本課程的目標將會引導學生深入閱讀劇本，藉由中西兩本經典劇本的導讀，探討個人與家庭、以及和其他人的關係。課程單元包括：男女分手的藝術、難以啓齒的秘密、職場關係的解套、兩代溝通的難題、情感的懺悔與救贖、男性之間的相處，以及女性在家庭當中的地位等。

數位學習庫

- 教師教學檔案資源共享與學生學習成效評估平台
- 教師入口
- 學生入口
- 課程數位化教材
- 優良學生作業
- 學生學習檔案

課程部落格

服務學習-無名小站 - Microsoft Internet Explorer

http://www.wretch.cc/blog/kuassl3

服務學習

請善用『文章回覆』及『留言』功能

課程已經結束囉！

各位同學  
我們的課程已經結束了！

kuassl3 at 無名小站 於 04:14 PM 發表 | 回覆(1) | 引用(0) | 轉寄給朋友 | 檢舉

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

kuassl3

75

## 陳紘逸同學-服務學習課程心得

一開始在接下這個服務學習的課程，那時心裡是迷茫的，不知從何下手，剛好有機會在社團裡去帶小朋友們學習羽球，我也趁這個機會與它們一起去服務小朋友，這是我以前從未做過的挑戰，在第一次去的時候我是帶著緊張的心情去面對他們，在我印象中小朋友就是不聽話的代名詞，但當我實際去跟他們互動之後，才發現他們不是不聽話，而是很有想法，有時在別人的眼裏就是調皮，在慢慢接觸之後，其中也有些讓我生氣的事，例如有的小朋友就是喜歡跟你調皮，有的小朋友的自我觀念很強，想怎麼做就怎麼做，在這其中我也讓我的耐心慢慢的提升了，也有些小朋友很貼心，他會分享他的點心來給你，在這不算長也不算短的時間內，我覺得我是很有收穫的，希望下一次我還可以見到這群讓人又愛又氣的小朋友們。



# 邱宜亭同學-世界名劇與演劇課程心得

修了這門通識課讓我印象很深刻的活動有很多，包括請外面老師教的社區戲劇及每次上課老師所帶的課程，都讓我收穫良多且都很期待每次上課老師所教的東西。

期末成果展發表，看到大家努力演出自己的戲劇，讓我覺得很有趣也很感動！能將這學期所學以成果展的方式演出真得覺得很棒，排戲期間除了可以和不同系的同學互相交流外，也可以培養大家的默契和溝通能力的技巧喔~這就是我修這門課最大的收穫！



# 通識與專業整合型學程

通識

# (一) 發展過程

## 第一年成果

- 規劃2個跨領域整合型學程
- 訂定通過學程修讀要點

## 第二年成果

- 開設2個學程
- 新增2個學程
- 召開相關說明會
- 修訂學程修讀要點

## 第三年成果

- 開設4個學程
- 召開相關說明會、活動推廣學程
- 規劃人本親土愛鄉敬業學程

## (二) 主要成果

1. 訂定整合型學程修讀要點。
2. 規劃並開設完成四個學程

藝術創造力學程

創新管理哲學學程

提升華語寫作能力學程

科技與環境學程



### 通識與專業跨領域整合型學程修課說明

#### ◎學程說明：

高應大跨領域整合型學程包含通識課程及專業課程，以學生學習為中心，將二類課程打破藩籬而以系統方式加以整合，同學修習通識學分不再零散。在追求專業證照認證之時代，修習通識與專業跨領域整合型學程能作為同學能力之認證，亦能使通識課程兼顧學術知能的高度、學術視野的寬度、學術研究的深度，並達到教學資源整合、學術視野擴展、各知識領域有效連結。

#### ◎通識學程申請辦法：

\*申請對象：凡本校大學部學生皆可申請修讀。

\*申請名額：招收名額不限，但仍受課程之選修人數限制。

\*申請方法：98年1月16日前至通識教育中心填寫學程申請單，申請修習通識跨領域整合型學程課程之學生，可於1月14日至1月16日至通識教育中心優先辦理通識中心所開設之學程課程選課手續。

#### \*相關規定與說明：

1. 每學程最低修習學分總數至少為十二學分，其中包含四個必修學分及八個選修學分。

2. 通識學程課程之學分亦併入各系規定之畢業最低總學分數內。

3. 修畢通識學程應修課程且成績及格者(附成績單)，得檢附申請表經通識中心課程委員會審查通過後，發給學程結業證明書。

\*學程課程查詢：學程課程查詢請至通識教育中心網頁。

<http://www2.kuas.edu.tw/edu/gec/01.html>



歡迎各位同學踴躍參加!!

國立高雄應用科技大學通識教育中心



## (二) 主要成果

開設學年	學程名稱	開設單位	開設課程學分	選修人數	跨系選修人數	跨院選修人數
97-1	創新管理哲學學程	通識中心、 企管、文管、 發、企管、 國企、資資系 管、人資系	4	140	140	115
97-2			12	429	286	251
98-1			19	905	0	0
97-1	藝術創造力學程	通識中心、 機械、文發 系	8	214	214	204
97-2			9	286	231	206
98-1			12	551	0	0
98-1	提昇華語寫作能力學程	通識中心、 文發系	20	709	0	0
98-1	科技與環境學程	通識中心、 化材、土 木、模具、 電機、工管 系	20	1084	0	0

## (三) 人本愛鄉親土敬業學程

1. 配合本校定位「親產業的優質大學」。發展具學校特色之通識課程。
2. 強化在地人文反思，了解區域特質與人文涵養，融入南部人文環境。
3. 99學年上學期開設課程：
  - (1) 南台灣產業文化
  - (2) 台灣文學賞析
  - (3) 南台灣自然資源與生態環境
  - (4) 南台灣藝術導論

# 優異通識學生學習檔案E化

通識

# (一) 發展過程

- 辦理徵選150位優異通識學生學習檔案E化
- 更新平台資訊與內容
- 實施學生問卷



## (二) 主要成果

- 建立學習檔案E化網頁平台

The screenshot displays a web browser window with the URL <http://stge01.kuas.edu.tw/~kuasge/6-2.htm>. The page header includes the university name '國立高雄應用科技大學' and navigation links such as '計畫簡介', '團隊成員', '計劃成果', '計劃相關連結', '數位學習資料庫', and '活動會議影音記錄'. The main content area features a banner for '以通識教育為核心之全校課程革新計畫' and a sidebar titled '數位學習資料庫' with a menu including '全校課程網', '優質通識課程數位化', '優異通識學生學習檔案e化', '學生歷程檔案', and '教學平台'. The '優異通識學生學習檔案e化' section is expanded to show a list of links: '活動說明', '第一屆', '第二屆', '第三屆', '第四屆', '第五屆', and '學生學習檔案e化(e-portfolio)'. The '學生學習檔案e化(e-portfolio)' section contains several sub-links: '學生學習檔案內容說明', '學生學習檔案製作格式', '學生學習檔案製作範例', '學生學習檔案遴選辦法', '4th學生學習檔案報名表', '學生學習檔案自評表', and '學生學習檔案授權書'.

- 訂定學生學習檔案E化徵選活動機制
- 召開學生學習檔案E化徵選說明會及活動宣傳
- 訂定學生學習檔案E化評分機制
- 召集檔案評審小組，遴選優良通識學生學習檔案E化作品



### 學生學習檔案E化徵選活動

◎活動說明：

高應大通識教育中心將舉辦第三屆「學生學習檔案E化」徵選活動，本活動希望藉由學生學習檔案的製作，展現學生個人成長進步的過程，以及學習歷程的紀錄，歡迎各位同學踴躍參與。

◎活動辦法：

- \*對象：全校修習通識課程學生
- \*報名名額：150名(參加過的同學亦可報名，需製作不同課程檔案)
- \*報名辦法：填寫報名單，有意報名者請參加學習檔案說明會
- \*報名截止日期：5/1
- \*繳交日期：6/15-6/19
- \*獎勵辦法：報名並繳交【學生學習檔案e化】者，可領製作費500元(製作費500元於繳交學習檔案時發放)，經審查後前75名可獲獎金1500元與獎狀。

◎學生學習檔案說明會：

- \*對象：全校修習通識課程學生
- \*時間：3/12(四) 12:30-13:00 pm
- \*場地：北301
- \*說明事項：學習檔案內容、E化製作方式、前75名選拔標準

◎報名聯絡方式：

- \*聯絡人：洪慈甄 申分機：3366
- \*地點：藝文中心2樓辦公室或通識教育中心
- \*Email: [angelstar@mail.com](mailto:angelstar@mail.com)



**歡迎各位同學踴躍參加!!**

國立高雄應用科技大學通識教育中心

項目	第一年	第二年	第三年
報名人次	150人	446人	513人
檔案徵選	150個	150個	150個
成果發表會	1場說明會 1場成果發表會	2場說明會 2場成果發表會	2場說明會 2場成果發表會

# 校長親自頒獎表達重視





## (三) 優秀作品

### 學生學習檔案E化

通識課程：廣告與創意生活  
指導老師：翟治平 老師  
班級：四人三甲  
學號：1096162103  
姓名：王思茜



### 世界音樂與多元文化欣賞

學生：徐士傑  
班級：四電四甲  
研習課程：世界音樂與多元文化欣賞



# 優質通識課程數位化

通識

# 優質通識課程數位化

## (一) 課程網頁

→ 共計19門課程

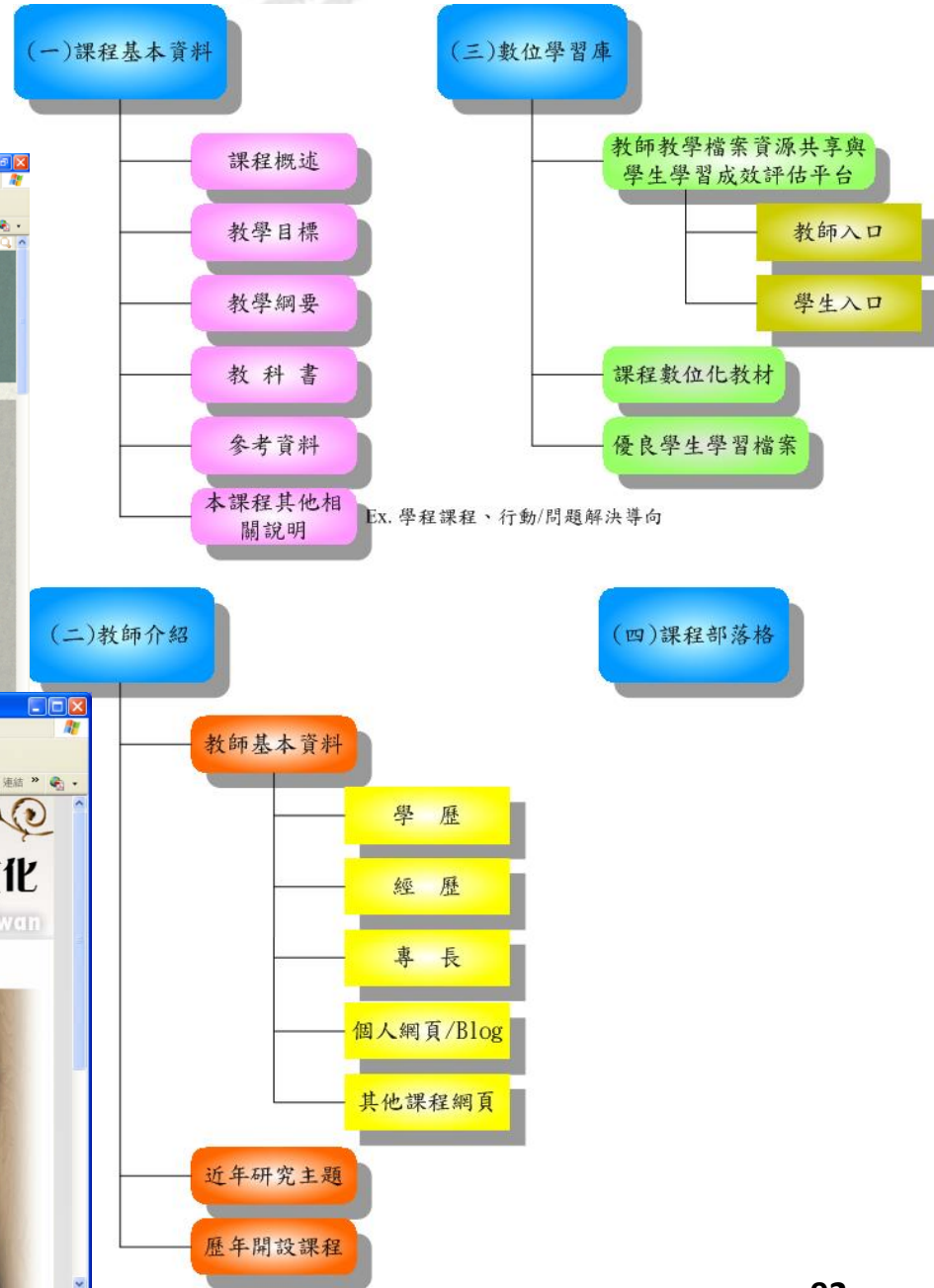
## (二) 數位化教材

→ 共計12門課程

## (三) 高應大通識課程網



# (一) 課程網頁



年度	類型	課程	網址
第二年	核心通識	藝術創造力導論	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/01/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/01/</a>
		社會學與當代社會	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/02/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/02/</a>
		管理與知識經濟	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/03/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/03/</a>
	行動/問題 解決導向	生命價值與衝突—世界名著導讀	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/04/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/04/</a>
		世界名劇與演劇	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/05/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/05/</a>
		文化藝術策畫與展覽	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/06/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/06/</a>
		服務學習	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/07/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/07/</a>
		博物館導覽之理論與實踐	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/08/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/08/</a>
第三年	核心通識	人文思潮與名著導讀	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/CITACG/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/CITACG/</a>
		諾貝爾科學桂冠	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/NLOS/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/NLOS/</a>
		現今科技議題	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/TADL/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/TADL/</a>
		近代西方文明史	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/MHWC/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/MHWC/</a>
		台灣社會與文化	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/SACIT/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/SACIT/</a>
		西洋哲學概論與導讀	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/IHWP/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/IHWP/</a>
	延伸通識	公共藝術美學探源	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/PAVAT/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/PAVAT/</a>
		環境倫理	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/EE/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/EE/</a>
		世界音樂與多元文化	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/PAVAT/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/PAVAT/</a>
		音樂美學初探	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/IMA/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/IMA/</a>
		環境應用美學	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/EA93/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/EA93/</a>

## (二) 數位化教材

國立高雄應用科技大學---教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫 - Windows Internet Explorer

http://www2.kuas.edu.tw/edw/ge9699/e-learning\_02-2.html

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Q Search 32°C YouTube Games Email Twitter Widgets

我的最愛 國立高雄應用科技大學---教育部以通識教育為核...

優質通識課程網頁 <<  
 數位化教材 <<  
 學生學習檔案e化(e-portfolio) <<  
 教師入口 <<  
 學生入口 <<  
 博雅通識講座 <<  
 「弘心毅志」講座 <<

• 數位化教材-管理與知識經濟

單元 (週)	講義 (Word檔)	PPT (PDF檔)	PPT+解說	影音檔	延伸閱讀 (延伸學習資料)	小組討論 (討論單/照片)	指定作業
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

網際網路 100%

年度	類型	課程	網址
第一年	通識選修	工作與安全	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/ge9699/wang.htm">http://stge01.kuas.edu.tw/ge9699/wang.htm</a>
		創意的發想與實踐	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/ge9699/wang.htm">http://stge01.kuas.edu.tw/ge9699/wang.htm</a>
第二年	核心通識	諾貝爾科學桂冠	<a href="http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-1.html">http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-1.html</a>
		管理與知識經濟	<a href="http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-2.html">http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-2.html</a>
		現今科技議題	<a href="http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-5.html">http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-5.html</a>
	行動導向	博物館導覽之理論與實踐	<a href="http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-3.html">http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-3.html</a>
	延伸通識	※世界音樂與多元文化	<a href="http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-4.html">http://www2.kuas.edu.tw/edu/ge9699/e-learning_02-4.html</a>
第三年	核心通識	人文思潮與名著導讀	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/CITACG/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/CITACG/</a>
		台灣社會與文化	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/SACIT/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/SACIT/</a>
	延伸通識	音樂美學初探	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/IMA/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/IMA/</a>
		環境應用美學	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/EAA/">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/EAA/</a>
		※公共藝術美學探源	<a href="http://stge01.kuas.edu.tw/~course/PAVAT/index01.html">http://stge01.kuas.edu.tw/~course/PAVAT/index01.html</a>

Technology And Daily Life

# 現今科技議題

## Technology And Daily Life

- + 課程概述
- + 課程目標
- + 教學綱要
- + 課前叮嚀
- + 全部瀏覽
- + 前進課程

Copyright 2009 @Wisdom-Phoenix Integration Co., Ltd. WingNet. All Rights Reserved

# idea

## 管理與知識經濟

### Management & Knowledge Economy

- 關於課程
- 課程資訊
- 課程設計
- 課程叮嚀
- 全部瀏覽

前進課程

National Kaohsiung University of Applied Sciences



## (三) 高應大通識課程網

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying the website for the National Kaohsiung University of Applied Sciences General Education Center. The browser's address bar shows the URL: <http://stge01.kuas.edu.tw/~gec/top.html>. The website header features the title "通識課程網" (General Education Curriculum) in large, stylized Chinese characters, with the English translation "General Education Curriculum" below it. The header also includes the university's name in both Chinese and English: "NATIONAL KAOHSIUNG UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES GENERAL EDUCATION CENTER" and "國立高雄應用科技大學". Below the header, there is a navigation menu with the text "五大核心 通識/專業跨域學程 深化通識課程 行動/問題解決導向通識課程". The main content area is divided into several sections: "通識學習" (General Education Learning) with sub-items like "通識課程架構導覽", "通識修課說明", "通識學習證照", and "資料下載"; "學習平台" (Learning Platform) with sub-items like "教師教學檔案檢測平台", "學生學習歷程檔案平台", and "學生學習歷程平台"; "學習成果" (Learning Outcomes) with sub-items like "學生學習檔案E化"; and "相關連結" (Related Links) with sub-items like "高應大首頁", "通識中心", "藝文中心", "全校課程網", and "回首頁". A central news or announcement section lists several items with dates, such as "通識教育修課指南" (2009-03-05), "第三屆學生學習檔案E化徵選說明會&報名表" (2009-03-04), "94學年至97學年通識課程類別表" (2009-03-02), "通識與專業跨域整合型學程修" (2009-02-26), "學生學習檔案E化徵選獎金發放" (2009-02-26), "97學年度第2學期通識課程, 請" (2009-02-24), "通識教育課程與教學實務研討會 (Workshop)" (2009-02-18), "學生學習E化檔案徵選成果發表" (2009-02-17), "97學年度第一學期學生學習檔案" (2009-02-05), and "學生學習檔案E化徵選活動最新".



通識中心簡介影片

# 参、檢討與展望

通識

# 肆、檢討與展望

## 一、計劃執行前後，學校整體變化

- (一) 行政配合面
- (二) 課程規劃面
- (三) 學生學習面
- (四) 教師教學面
- (五) 專業系所面

## (一) 行政配合面

計劃前	計劃後
1. 通識教育中心為系級單位	1. 通識教育中心位階提升至院級
2. 投入通識教育資源不足，無組長及組員	2. 增設教學與推廣2組，組長2名，增聘組員及助理共6名
3. 無教學助理	3. 建立教學助理制度，已有約31名教學助理
4. 通識教育委員會並無校外委員	4. 增聘10位跨校通識教育諮詢委員
5. 缺乏相關通識法令規章	5. 訂定相關8項通識法令規章

## (二) 課程規劃面

計劃前	計劃後
1. 課程零碎、學術承載度不足，學生的學習無方向	1. 核心->延伸->跨領域整合學程 提供學生連續性、進階性之課程，課程學術承載度提高
2. 博雅通識課程共計8學分	2. 提高至17學分
3. 與專業課程缺乏系統性緊密連結	3. 實施通識與專業跨領域學程，課程有系統性連接
4. 課程缺乏檢核機制	4. 以課程面能力指標與學生學習成效指標，作為課程檢核機制
5. 課程缺乏實用性與實踐性。	5. 規劃行動/問題解決導向課程，強化技職學生學習特質
6. 通識與學校發展、教育目標無關聯。	6. 通識教育能與校教育目標聯結，符合本校發展目標。

### (三) 學生學習面

計劃前	計劃後
1. 學生平均成績普遍偏高，被認為是營養學分。	1. 平均成績最高85分
2. 學生普遍認知通識與專業課程無關聯	2. 透過通識與專業跨領域學程，使學生認知到課程的相關與連結性。
3. 缺乏課程間之連結脈絡、導致學生盲目選課、學習效果不佳	3. 課程地圖讓學生清晰而全面地了解修課路徑，能有系統地規劃課程
3. 教材以紙本居多，授課方式較傳統	3. 課程數位化，提供學生多元學習方式
4. 學生對自我學習歷程無概念與反思機會。	4. 學生有系統的紀錄學習歷程，呈現豐富且多元的學習成果
5. 無具體評量依據檢視學生學習成效	5. 透過各類核心能力訂定，學習成效評量科學量化

## (四) 教師教學面

計劃前	計劃後
1. 教師教學評量與學生學習成效無法確實評估	1. 將能力指標轉化「教學評量」與「教學評量」，評量依據具可性度。
2. 授課採用傳統教學法	2. 透過多元教學方法，提升教師教學知能
3. 評量學生學習成效較為傳統	3. 學生學習評量方式多元

## (五) 專業系所面

計劃前	計劃後
1. 系所專業教師對通識認同度低	1. 教師協助開設通識課程意願逐年增加
2. 學生認為通識課程為營養學分	2. 學生認同通識課程對其就業力培養之重要性
3. 專業無能力指標，且核心能力訂定僅強調專業能力	3. 系所核心能力融入通識能力，並訂定能力指標
4. 專業系所開設之課程缺乏一套系統性之檢核機制	4. 參考通識課程檢核方式，規劃各系缺乏之專業課程
5. 系所無課程地圖	5. 建立全校課程地圖
6. 無跨領域學程	6. 全校開設12個跨領域學程



## 二、具備領航學校條件

(一) 通識教育理念基礎完備、各項規劃完備

(二) 通識教育革新已影響專業系所課程改革

1. 學校重新建構校核心能力

2. 通識與專業能力融貫

通識

### (三) 南台灣通識領航與典範移轉

1. 全校課程地圖典範移植至南區33所夥伴學校  
<http://stge01.kuas.edu.tw/~general01/>
2. 優異課程數位化教材建置典範移植 (計約70門)
3. 舉辦20餘場南區通識計畫典範轉移、教師知能研討會

#### 夥伴學校

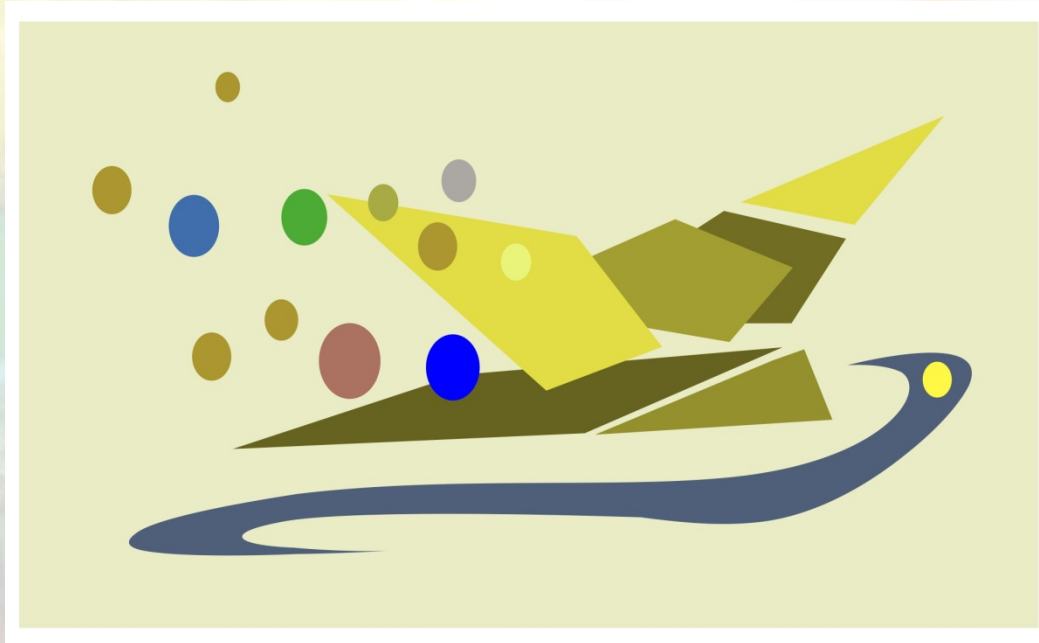


### 三、未來新規劃

#### (一) 將通識非課程活動融入學生學習成果



<b>活動類型：藝文活動</b>	
<b>活動目標(通識能力指標)</b>	
CXA111 能分析與評論藝術作品的特色與欣賞價值	
CXA112 能經常參與藝術活動，並與人分享心得與感受	
CXA113 能參與藝術表演活動，認識多元文化、社會角色	
CXA114 能瞭解藝術的基本要素，與他人討論藝術作品的特色	
<b>活動內容概述</b>	
表演型活動包括戲劇、音樂等藝術演出，藉由多樣藝術表演，引導學生對多元文化的尊重及欣賞，從中了解社會議題、歷史脈絡，並進而使學生陶冶性情，願意主動參與表演型活動。	
<b>表演型活動參與要點</b>	
1. 戲劇活動包括:劇團、電影。 2. 音樂活動包括:銅管、絃樂、鋼琴…等各類型表演。 3. 上述活動每學期至少參加1場。	
<b>活動週期</b>	
每學年上學期辦理2~3次，以11、12月實施為原則	
<b>可搭配通識課程</b>	<b>課程編碼</b>
核心通識(一)藝術創造力導論	XAA98112
核心通識(四)近代西方文明史	XAD98122



南區龍頭  
蓄勢待發  
通識領航  
捨我其誰

感謝聆聽 敬請指教