

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

第3年計畫技專校院組成果發表會



執行單位：弘光科技大學 通識學院

報告日期：2010/07/02

報告時間：13：30～14：10

計畫主持人：方國權校長

報告人：通識學院 林文清副院長



HUNGKUANG UNIVERSITY

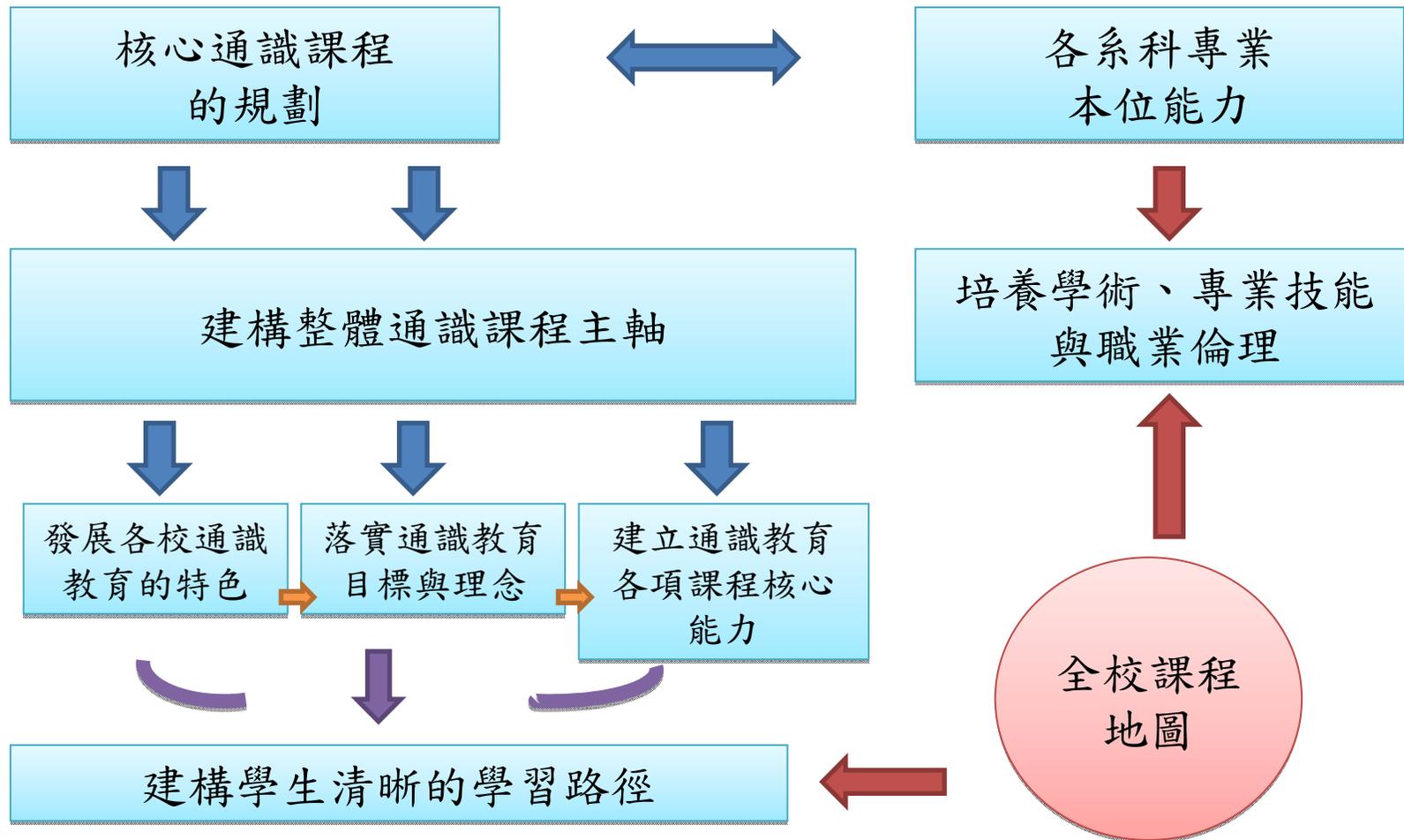
前言

- 一、核心通識課程
- 二、全校課程地圖
- 三、開設「全校課程地圖上應有而未有之通識課程」
- 四、行動導向/問題解決導向通識課程
- 五、通識與專業課程整合型學程
- 六、優異通識課程學生學習檔案e化上網
- 七、優質通識課程數位化
- 八、三年執行成果效益及未來展望計劃

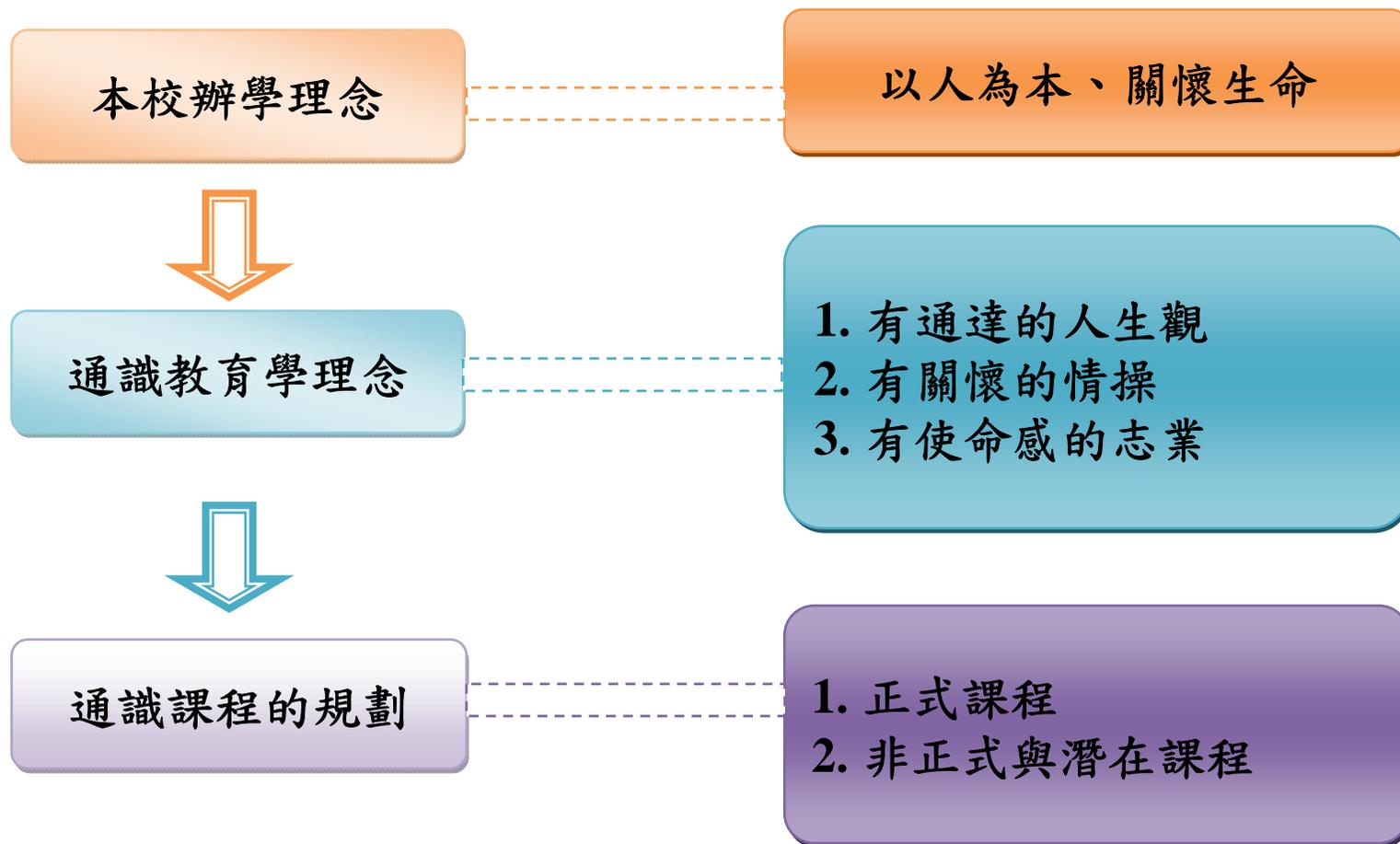


壹、核心通識課程

一、弘光科技大學通識教育革新與核心課程之規劃

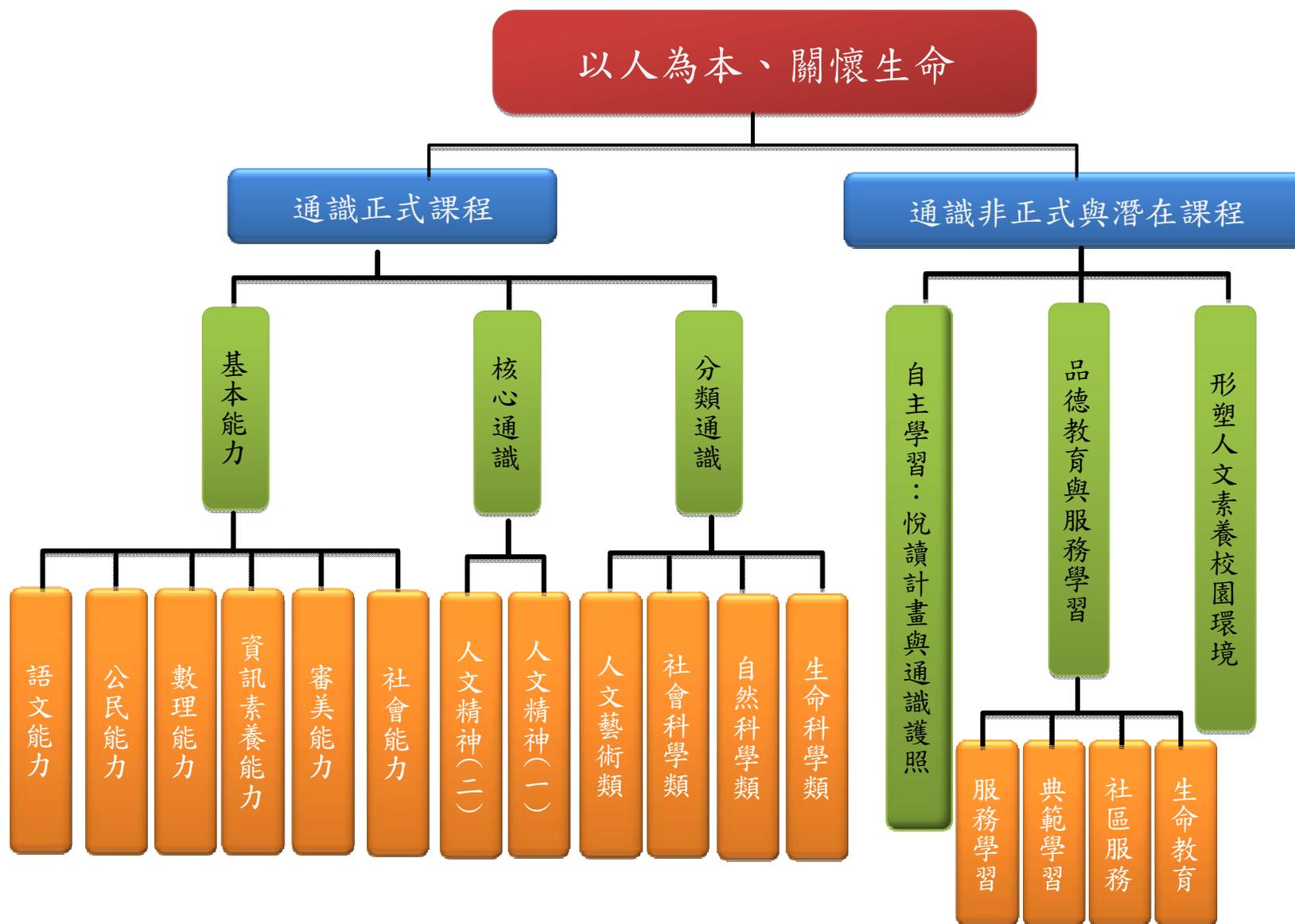


二、本校通識教育理念與規劃



- (一) 確立學校辦學理念
- (二) 落實學校通識課程的規劃

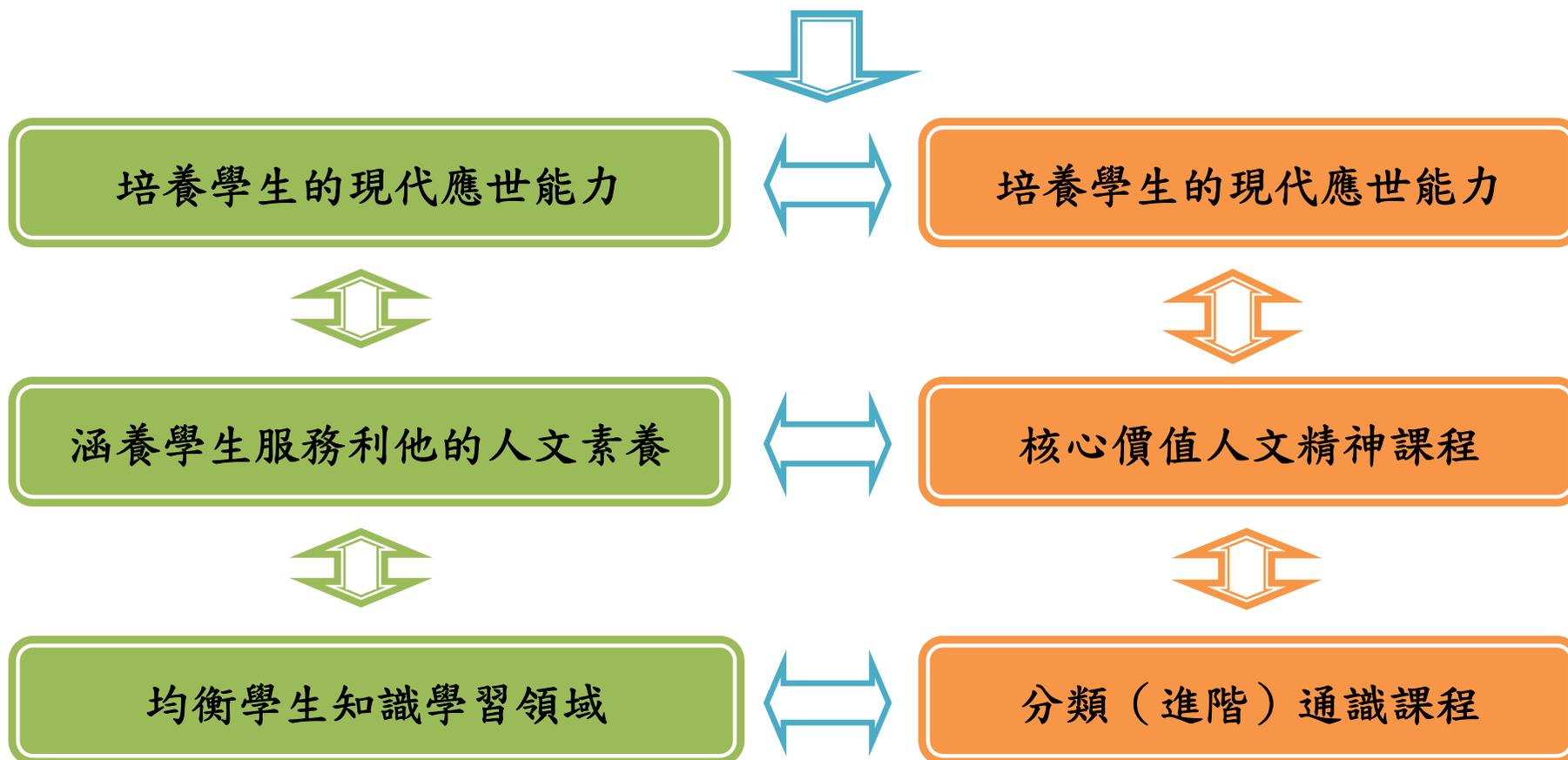
三、有關通識教育課程的規劃



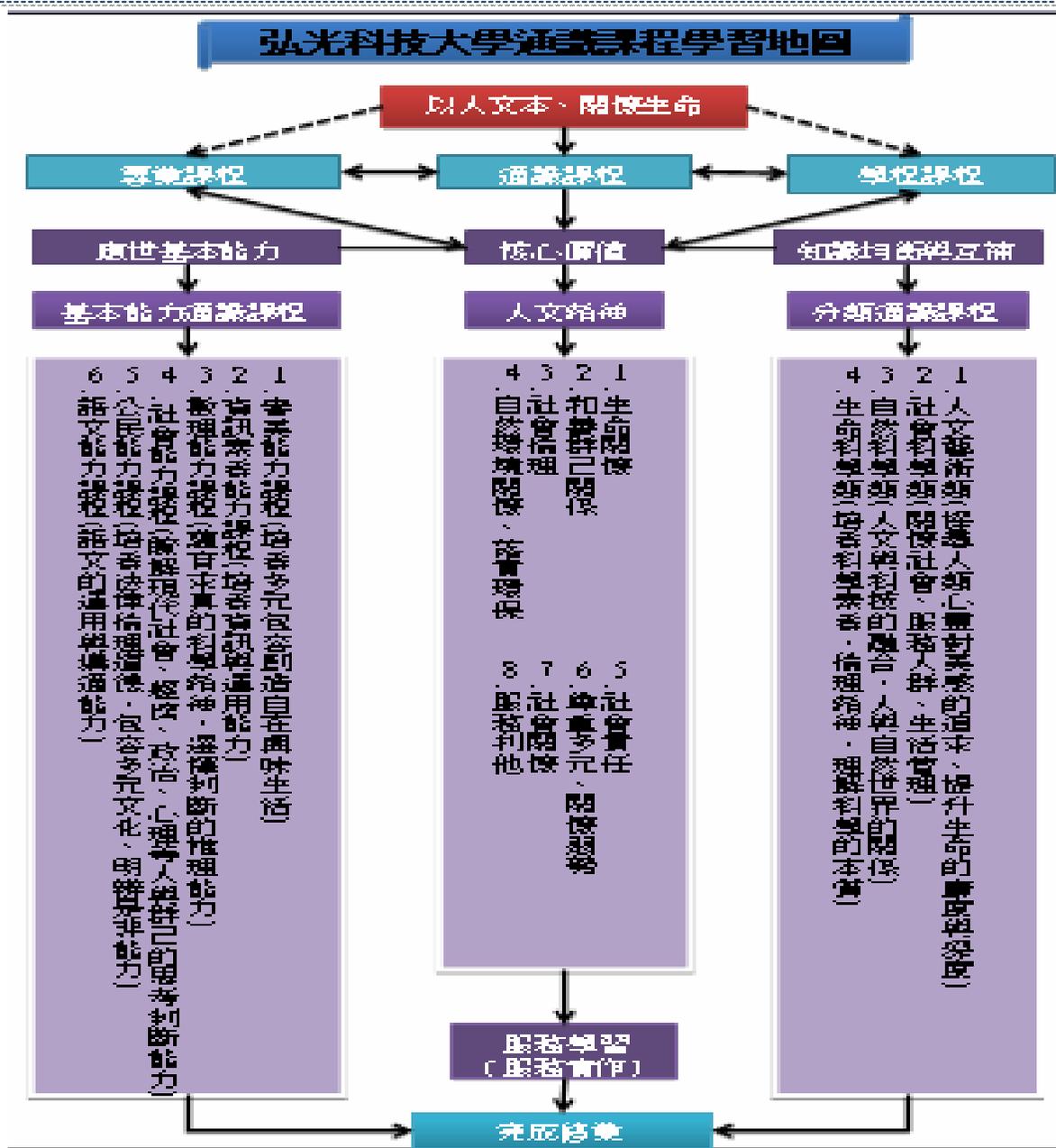
四、通識教育正式課程的規劃

(一) 建構通識教育課程的規劃

通識教育課程正式面向

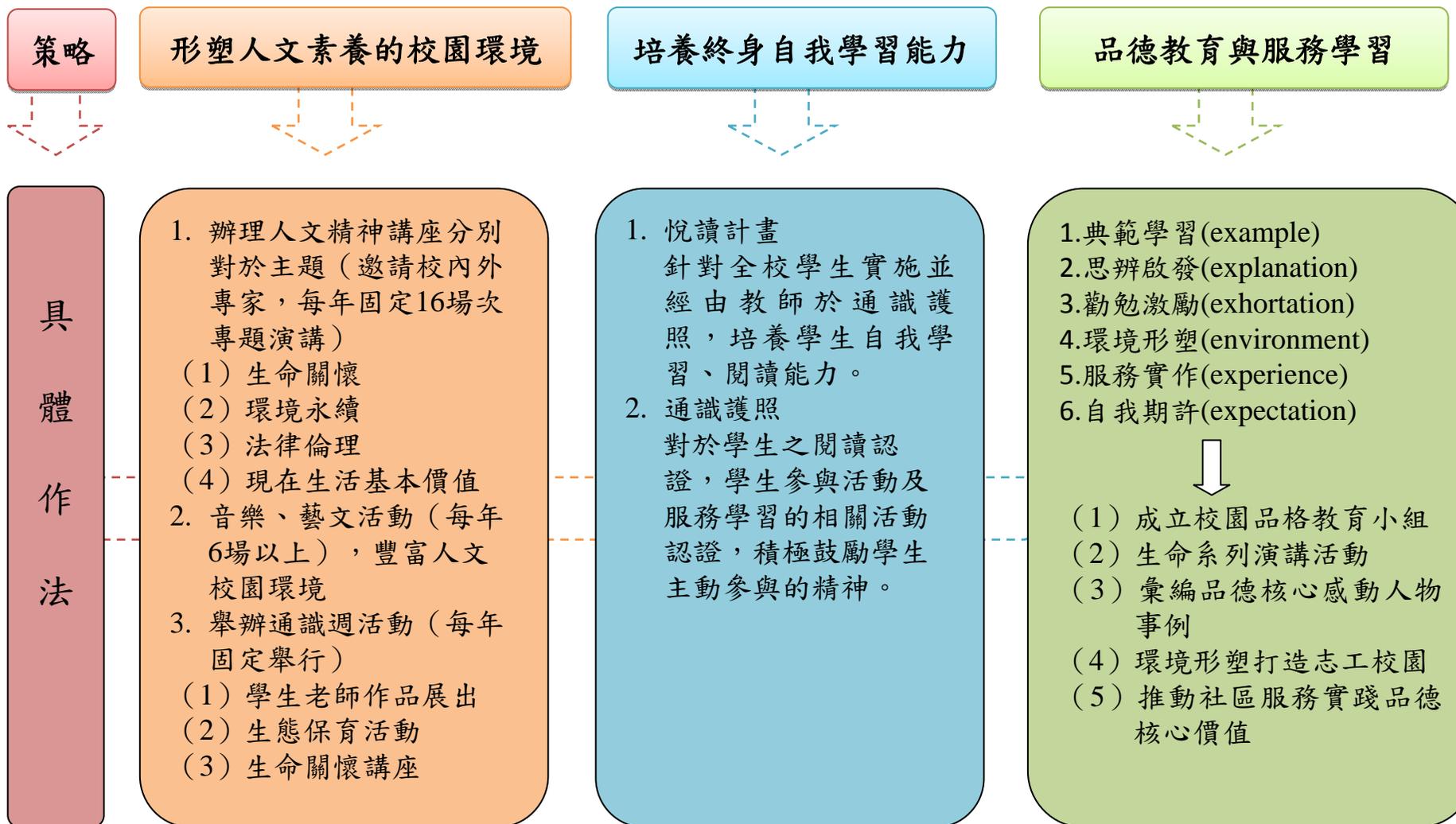


(二) 建構通識課程學習地圖



五、通識教育非正式與潛在課程的規劃

通識教育非正式及潛在課程的規劃

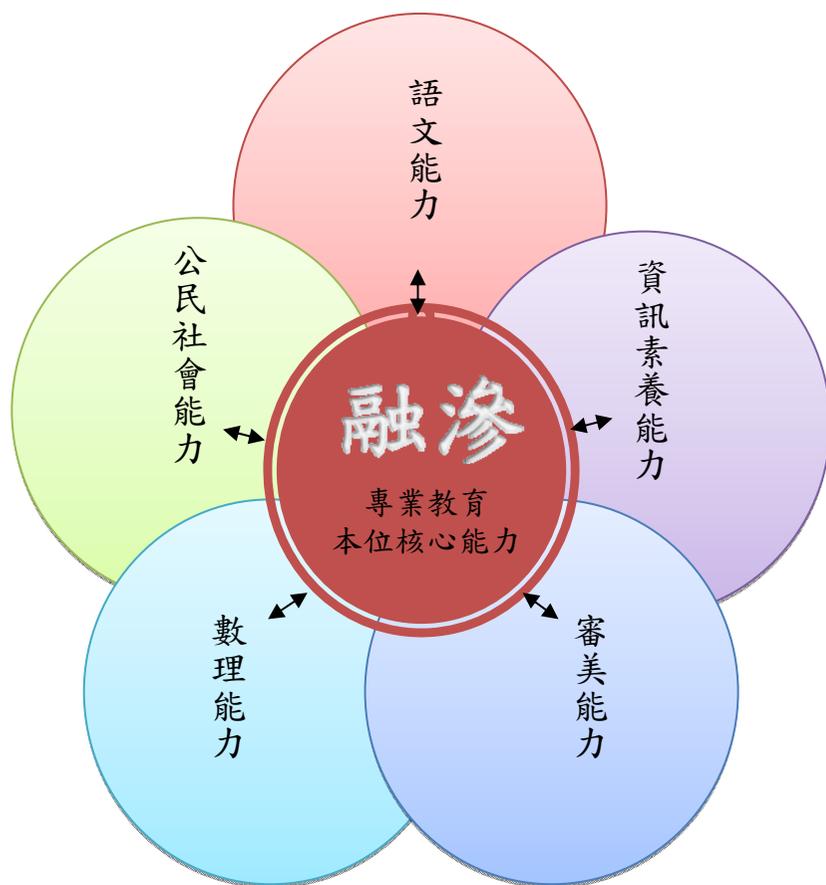


六、本校通識教育的革新與發展特色

(一) 建構基本能力通識課程－明確教學目標與內容

課程規劃目標

培養學生21世紀應具備與
適應全球化社會的終身學習目標



(A)語文能力課程(培養學生在語文的運用與溝通能力)。

(B)公民能力課程(培養學生法律倫理道德，包容多元文化、明辨是非的基本能力)。

(C)社會能力課程(藉由社會能力課程瞭解現代社會、經濟、政治、心理等個人與群體的關係，並培養學生的思考與判斷能力)。

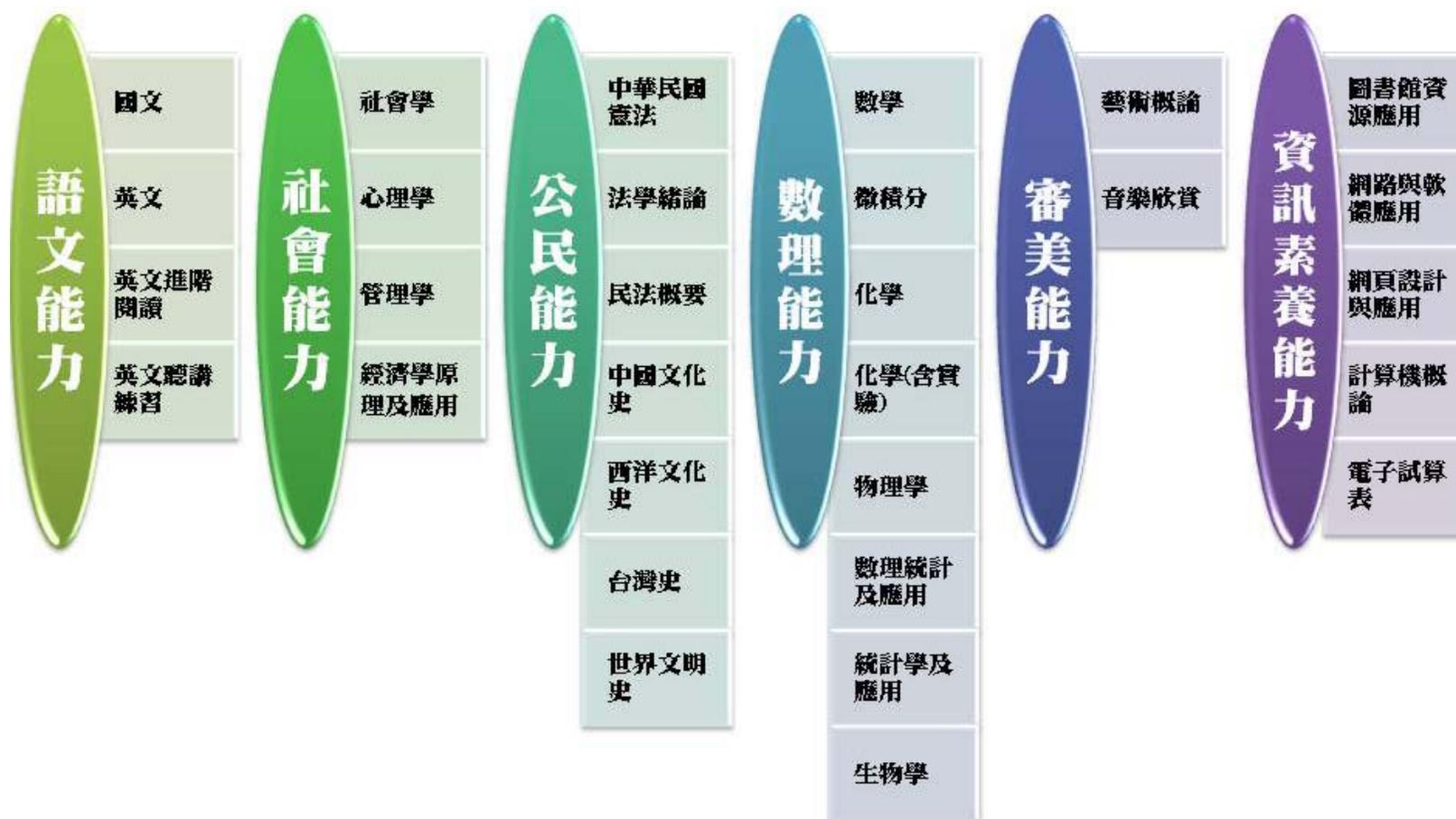
(D)數理能力課程(藉由數理能力課程，蘊育求真的科學精神，選擇判斷的推理能力，以及關懷自然的科學倫理)。

(E)資訊素養能力課程(在於培養學生在現代資訊社會取得資訊，溝通表達能力)。

(F)審美能力課程(在於培養涵養學生包容多元的胸襟，創造自在興味的生活)。

(二) 建立基本能力課程-教學目標與課程能力指標

基本能力課程的規劃，依據係培養學生在二十一世紀現代社會中所應具備的基本能力，以適應現代全球化社會終身學習的目標。因此，基本能力課程規劃的原則在於，培養學生語文溝通與資訊的應用能力；明辨是非，選擇判斷與推理能力。培養藝術與包容多元文化的氣度，以奠定學生在職場，社會生活中所應具備的現代公民素養能力，以作為終身學習能力的基礎。



各項基本能力課程-教學目標與課程能力指標

各項基本能力課程規劃—教學目標與課程能力指標

語文能力課程	A.相關課程：英文、國文、英語聽力 B.教學目標 C.學生培養能力指標 D.各個課程內容能力指標
公民能力課程	A.相關課程 B.教學目標 C.學生培養能力指標 D.各個課程內容能力指標
社會能力課程	A.相關課程 B.教學目標 C.學生培養能力指標 D.各個課程能力指標
數理能力課程	A.相關課程 B.教學目標 C.學生培養能力指標 D.各個課程能力指標
資訊素養能力課程	A.相關課程 B.教學目標 C.學生培養能力指標 D.各個課程能力指標
審美能力課程	A.相關課程 B.教學目標 C.學生培養能力指標 D.各個課程能力指標

通識正式課程-教學目標與課程能力指標-1

通識正式課程-基本能力之教學目標及能力指標

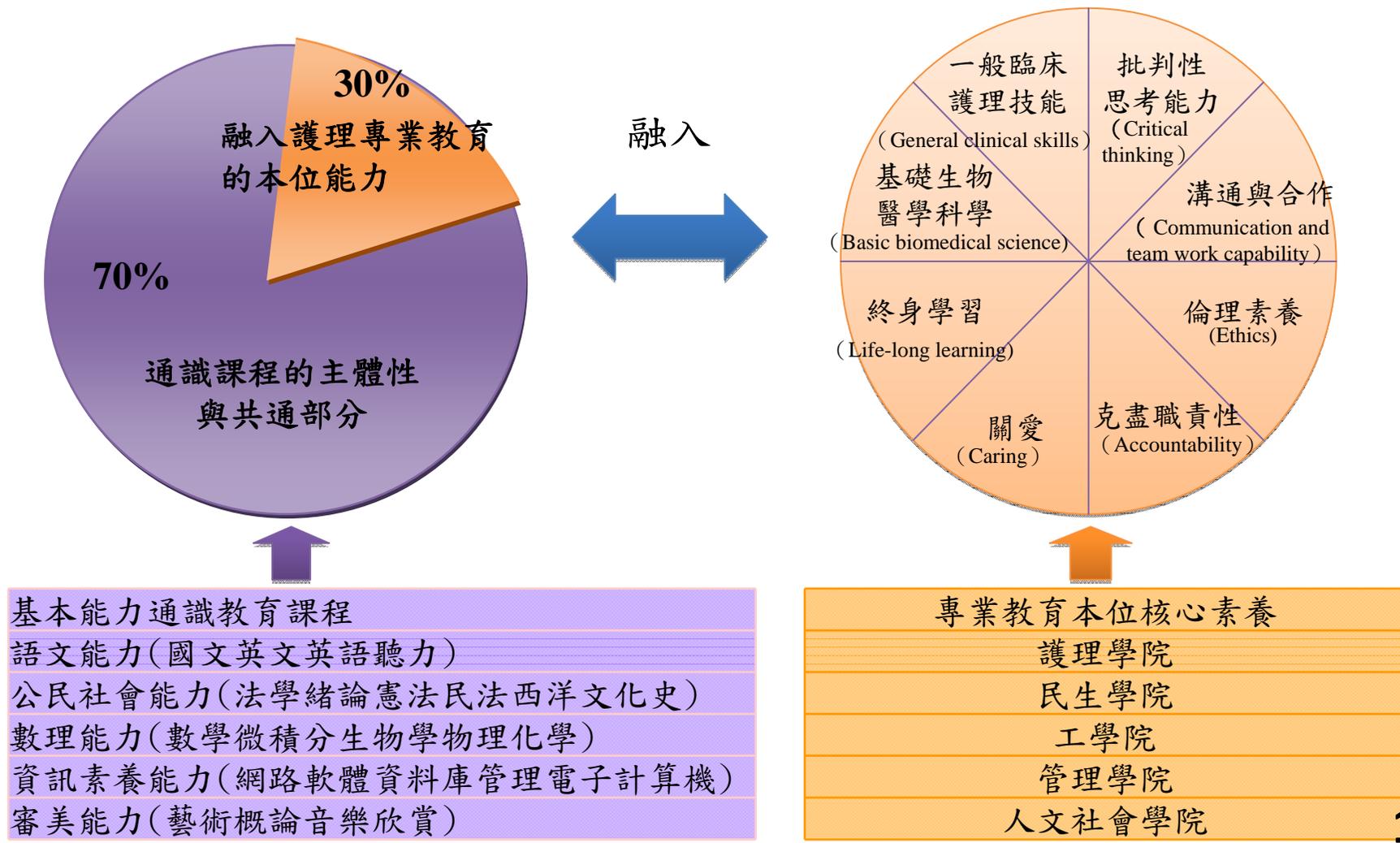
基本能力	<input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 公民能力 <input checked="" type="checkbox"/> 數理能力 <input type="checkbox"/> 社會能力 <input type="checkbox"/> 資訊應用能力 <input type="checkbox"/> 審美能力		
相關課程	微積分、數學、數理統計及應用、生物學→理則學、普通化學、物理、化學(含實驗)、數理統計及應用、生物學概論		
能力教學目標	下分物理、化學、數學、微積分→理則學，此為修習自然學科基礎，亦為訓練學生邏輯思辨能力之基礎。		
課程能力指標	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 運用資訊與科技 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 培養積極工作態度 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 (以課程地圖之能力指標為基準)		
相關課程之教學目標及內容	課程名稱	教學目標(學習能力指標)	教學內容
	數學(2/0)	1. 讓學生瞭解集合與數之基本運算 2. 讓學生瞭解數列與級數之應用 3. 讓學生瞭解直線方程式的意義與求法 4. 讓學生熟悉指數與對數之計算 5. 讓學生明瞭排列組合之計算與應用 6. 讓學生瞭解簡易之機率理論與運算	1. 集合 2. 數系及其運算 3. 數列 4. 級數 5. 直線方程式 6. 指數函數 7. 對數函數 8. 排列 9. 組合 10. 機率
	數學(2/2)	1. 讓學生瞭解集合與數之基本運算 2. 讓學生瞭解數列與級數之應用 3. 讓學生瞭解函數的意義及其圖形 4. 讓學生熟悉指數與對數之計算 5. 讓學生明瞭排列組合之計算與應用 6. 讓學生瞭解簡易之機率理論與運算	1. 集合 2. 數系及其運算 3. 數列 4. 級數 5. 函數及其圖形 6. 直線方程式 7. 指數函數 8. 對數函數 9. 排列 10. 組合 11. 機率 12. 機率分配
	微積分(3/3)	1. 讓學生瞭解微積分的的意義與方法，增進學生的數學知識，加強其思考能力。 2. 訓練學生的演算、分析與作圖等能力，培養解決問題的能力。	1. 函數及極限與連續 2. 導數及微分的運算 3. 微分的應用、極值及圖形的描繪 4. 指數與對數函數及其微分

通識正式課程-教學目標與課程能力指標-2

	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生能配合生活與各相關專業科目的需要，達到學以致用的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 不定積分 定積分 部份積分法 部份分式積分法 多變數函數 偏導數、極值 多重積分 級數
微積分(2/0)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解微積分的的意義與方法，增進學生的數學知識，加強其思考能力。 訓練學生的演算、分析與作圖等能力，培養解決問題的能力。 讓學生能配合生活與各相關專業科目的需要，達到學以致用的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 函數及其圖形 極限 導數及微分的運算 極值 圖形的描繪 指數與對數函數及其微分 不定積分 定積分
生物統計學(0/2) 應用統計學(0/2)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解統計的意義。 讓學生能對所得的資料加以整理及分析。 讓學生熟悉估計及檢定之方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計的認識 資料的整理 敘述統計 機率分配 抽樣分配 區間估計 假設檢定 次數分析 變異數分析
統計學及應用(0/3)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解統計的意義。 讓學生能對所得的資料加以整理及分析。 讓學生熟悉估計及檢定之方法。 讓學生熟悉統計方法在管理上之應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計的認識 資料的整理 敘述統計 機率分配 抽樣分配 區間估計 假設檢定 次數分析 變異數分析 迴歸分析 無母數統計方法

七、基本能力課程與專業教育本位能力的融滲

(一) 規劃理念與策略



(二) 具體實行方案與成果-1

1. 獲教育部技職司補助辦理全國專業教育與通識教育基本能力融滲的示範學校。
2. 舉辦全國三場示範教學（99年6月底），在台灣北、中、南三地區舉行示範教學觀摩會。
3. 以通識與護理專業教育融滲為例。

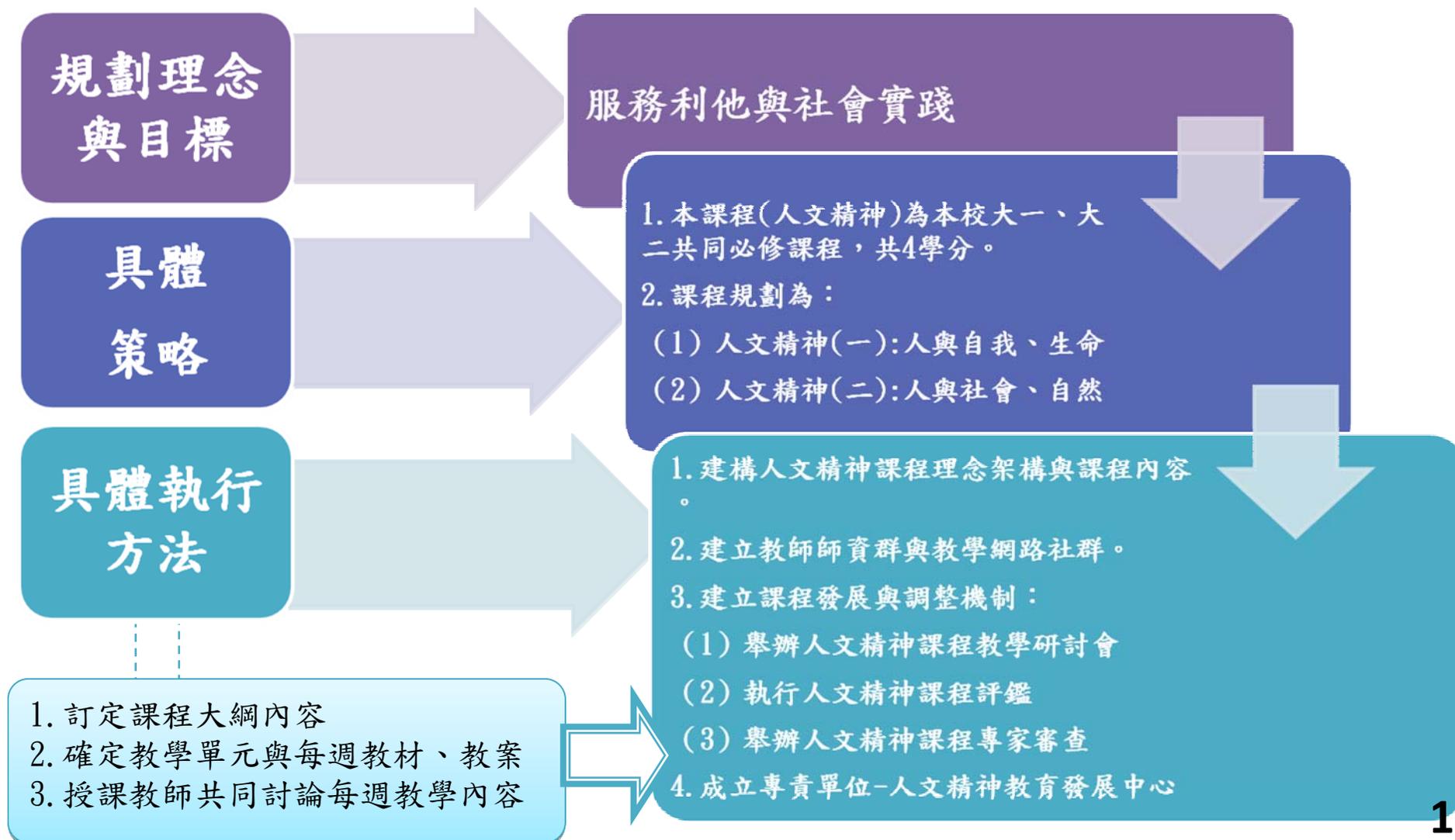
通識基本能力課程	護理專業 本位能力
1. 國文課程	(1) 著重建立護理病歷描述。 (2) 加強護理學生在醫療護理專業能力的文字運用及表達能力。
2. 英文課程	(1) 著重護理學生常用醫學英文字根、字首、及字尾及英文常用醫學名詞。 (2) 閱讀英文病歷及說出病例記載之內容。 (3) 分組角色扮演臨床常見之醫護病例。
3. 數學課程	(1) 以數學的運算幫助在臨床上有關藥劑、點滴滴數、奶量的計算。 (2) 生命統計、機率的運算，運用在公共衛生領域。 (3) 以溫度換算，壓力與垂直距離，說明灌腸，灌食，灌洗……等護理技術需有特定壓力。
4. 化學課程	(1) 將溶液濃度計算、濃度調配、離子及有機官能基特性，完整介紹。 (2) 將滲透壓、溶質、溶劑計算，運用於臨床護理上。
5. 心理學課程	(1) 對護理系科學生在職場上瞭解行為發展理論、心理分析、防衛機轉的認識。 (2) 對護理人員知哀傷與諮商技巧，協助技巧的增進。 (3) 情緒管理與壓力的因應。 (4) 人際溝通技巧、同理心訓練。
6. 社會學課程	(1) 各種社會因素對護理人員與病人互動的影響〈例如不同性別、年齡、種族、宗教、疾病類型等病人〉。 (2) 介紹社會互動、社會結構與團體組織，對護理人員的相關影響。 (3) 介紹健康與醫學，分析醫病關係、醫病角色、醫師與護理人員關係，並指出醫療制度中資源分配不均，醫療照顧差別待遇、以及組織目標錯看的問題。

(二) 具體實行方案與成果-2

課程期末發展護理通識教育專案之課程問卷調查表					
問卷題目	國文	英文	數學	心理學	社會學
	(平均滿分10分)				
1.本課程教學，我覺得有「增加」下列項目於課程內容中:國文:書寫、紀錄、閱讀、表達能力英文:生活中或病歷常用醫學英文字彙社會、心理:溝通、思考邏輯及在護理領域的運用 數學:運算及數學在護理邏輯性、概念的運用	8.95	8.16	9.80	9.80	6.52
2.我覺得通識基礎課程的教學，融合於專業教育的方式是有必要，且有助於提昇課程的廣度與運用	8.49	8.44	9.5	9.80	6.96
3.我覺得通識基礎課程的教學融合於專業，有助於個人在專業能力的提昇。	8.46	8.8	10	10	7.17
4.我覺得通識基礎課程的教學融合於專業，有助於增加未來職場能力，提升就業競爭力。	7.89	8.17	10	10	7.17
5.我覺得通識基礎課程融合於專業教育的教學方式，有改變我對通識課程的學習態度。	8.63	7.98	9.80	9.80	8.04

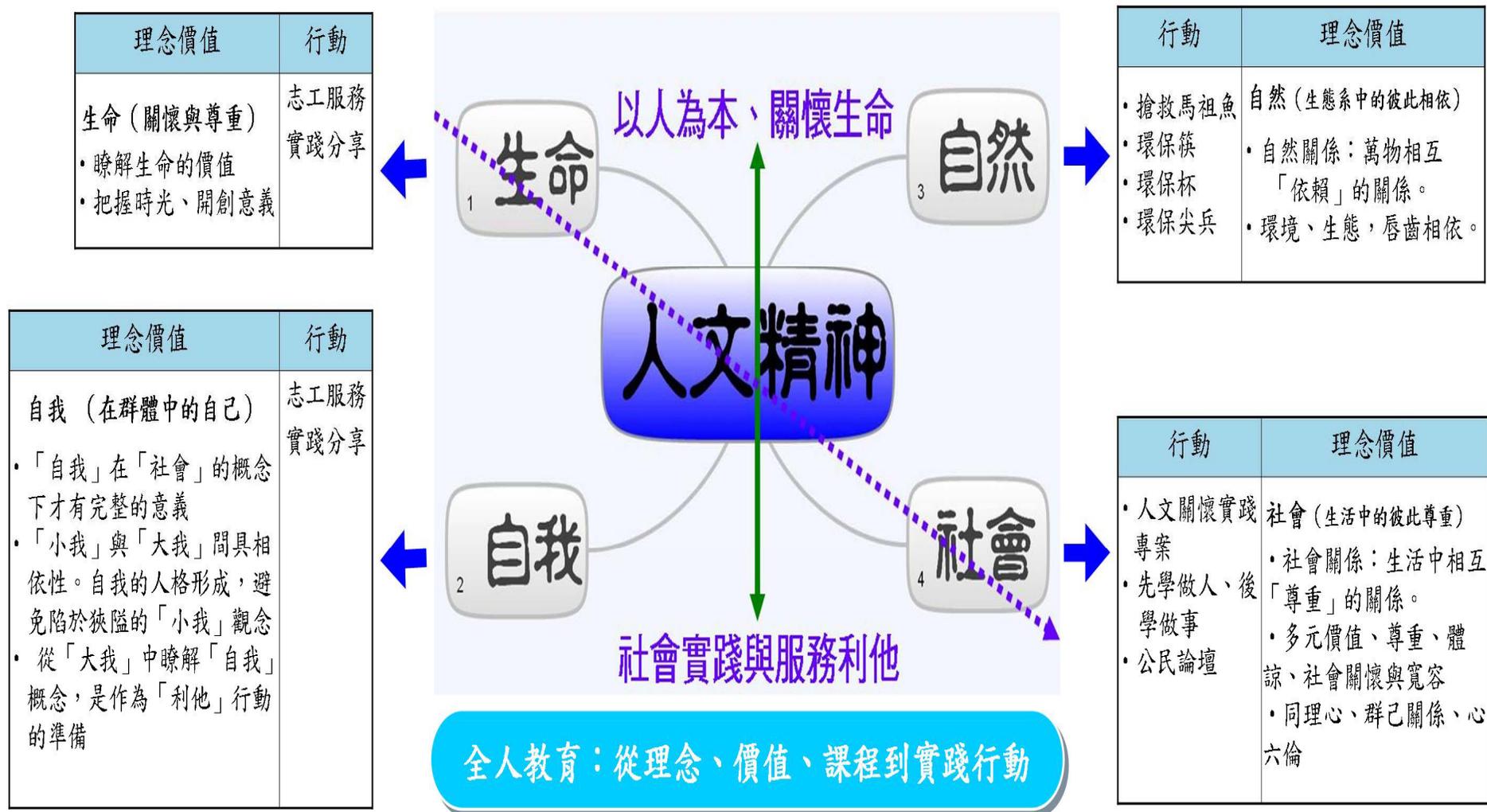
八、規劃與實施-核心價值人文精神課程

(一) 核心價值課程的規劃

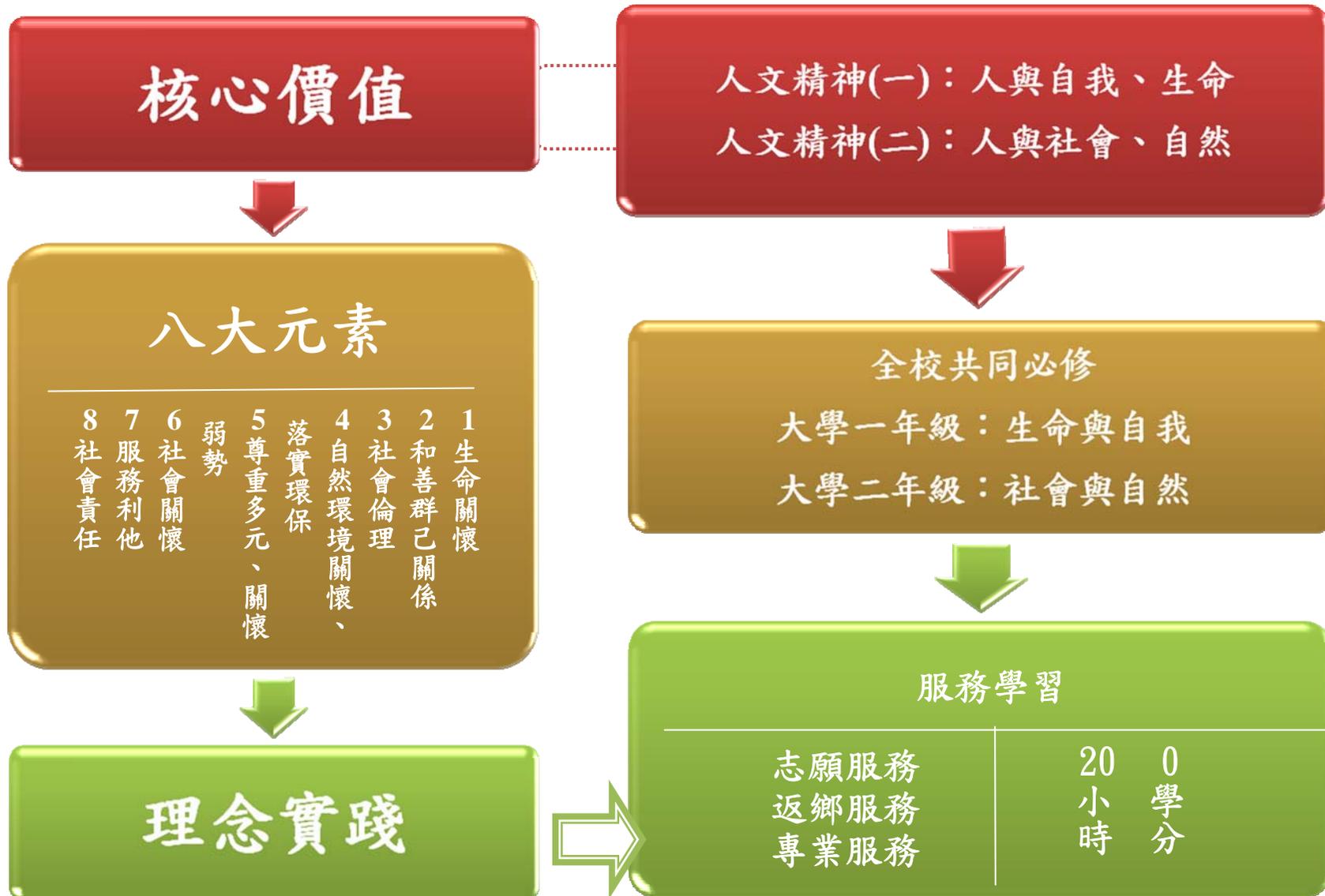


(二) 核心價值課程 (人文精神) 課程的理念與架構

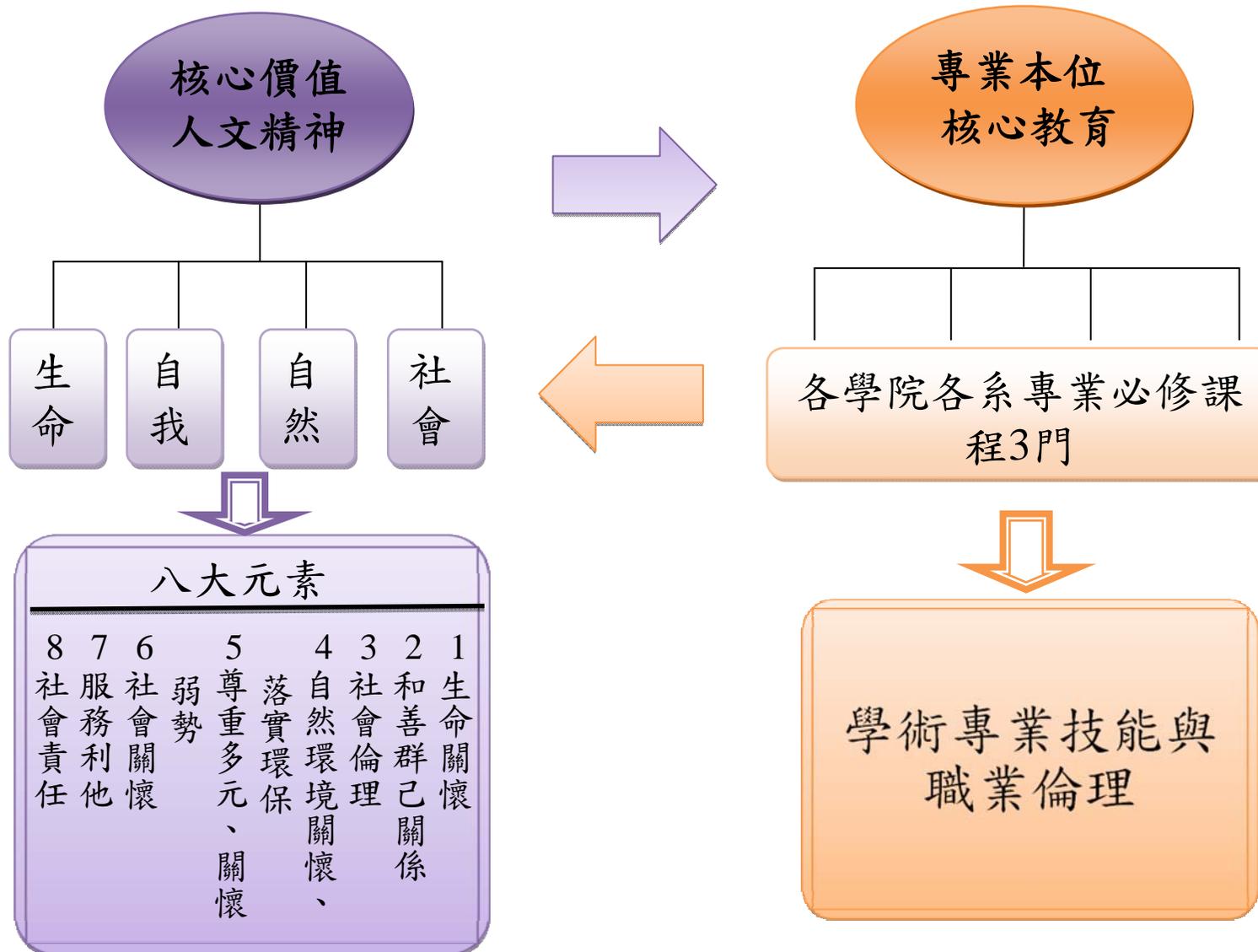
(1) 核心價值課程的理論建構



(2) 核心價值課程的實施



(3) 核心價值融滲專業本位教育



(4) 具體實施方案-1

項次	實施方案	活動(或課程)名稱	活動日期	參與人數	981學期~99/04/30 已完成數	981~982 二學期預計完成數	981~99 1三學期預計完成數
1	完成專業與通識教育融合說明會之辦理1場	專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程說明會	98.10.29	47	2場/104人	1場	1場
		專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程說明會	99.04.01	57			
2	完成專業科目融入人文精神之教案；共15個系，每1個系2-3門課程	專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程期末問卷調查	99.01.05-99.01.18	630	14系/18門課	14系/36門課程	15系/40門課程
			99.05.18-99.06.11				
3	完成教學評核，以檢視是否達成融合之目標；共15個系，約40門課程	繳交專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程教案	99.10.29	14	10系/14門課	14系/36門課程	15系/40門課程
			99.05.03	22			
4	完成教學觀摩會之辦理2場/15人	專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程教學暨審查座談會	99.01.14	50	2場/84人	2場/15人	2場/15人
		專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程教學暨專家審查座談會	99.04.22	34			
5	完成教學審查座談會之辦理(由專家、學者進行對融合之科目進行審查)2場/40人	專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程教學暨審查座談會	99.04.01	50	2場/84人	2場/40人	2場/40人
		專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程教學暨專家審查座談會	99.04.22	34			
6	完成教學方式、課程檢核之問卷(每一個系所提供融合之科目)	專業系所與通識教育(人文精神)融滲課程期末問卷調查	99.01.05-99.01.18	630	14門課	36門課	40門課
			99.05.18-99.06.11				

(4) 具體實施方案-2

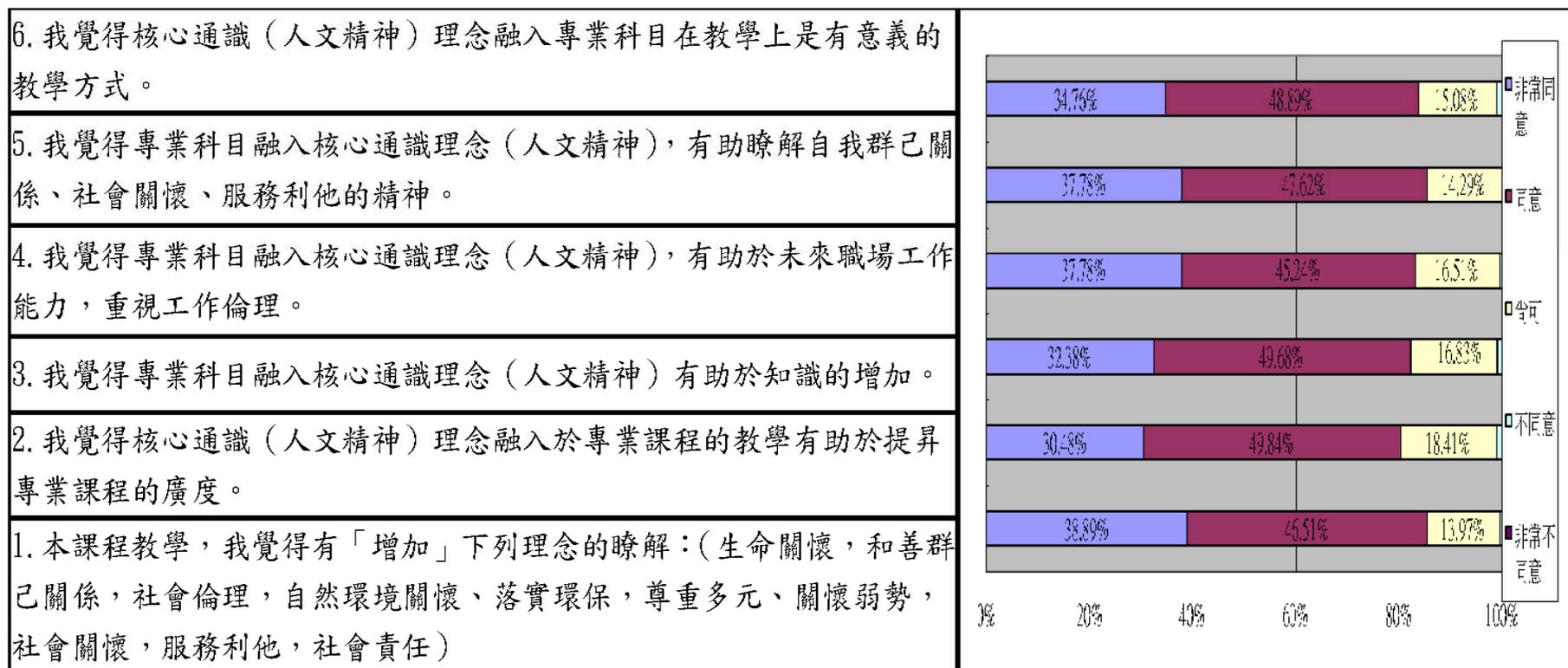
學院	系所	推薦教師1	執行學期	推薦教師2	執行學期	推薦教師3	執行學期
工學院	環安系	魏建銘 工業心理學	982	王建明 生態學	981	蘇光偉 地震與災害與預防	982
	醫工系	鮑建國 普通物理學	981	老師 醫學工程導論	991	老師 醫學倫理	982
管理學院	餐旅系	劉其璋 餐旅英文(二)	982	何珮芸 餐飲服務與實習	982	郭珍貝 溝通與表達	982
	健管系	陳敏郎 健康社會學	972	楊秋月 生命科學概論	981	黃瑞珍 服務業管理	991
	資管系	林怡君 資訊安全	982	涂聖忠 企業經營與管理	981	林政彥 醫療資訊管理	981
民生學院	食營系	蔣育錚 食品生物技術	982	蔡政志 食品衛生與安全	981	邱秀英 食品加工	991
	幼保系	趙蕙鈴 兒童福利概論	981	田育芬 環境教育	982	趙蕙鈴 親職教育	982
	妝品系	歐明秋 芳香療法	981	邱蕙琳 藝術概論	981	易光輝 生活化妝品	981

(4) 具體實施方案-3

學院	系所	推薦教師1	執行學期	推薦教師2	執行學期	推薦教師3	執行學期
工學院	環安系	魏建銘 工業心理學	982	王建明 生態學	981	蘇光偉 地震與災害與預防	982
人文社 學院	文化系	林育卉 媒體識讀	981	林坤誼 創造力與多元智慧	982	蘇信恩 藝術概論	982
	老福系	梁翠梅 表達性藝術治療	981	黃玟娟 老年社會學	982	許美儂 專業自我探索	982
	應英系	卓淑美 英語發音	981	楊存莉 英語教學法概論	981	蔡智欣 英文閱讀與討論(二)	982
醫護學 院	護理系	李滿梅 內外科護理學	981	李效梅 關懷照顧概論	982	劉波兒 護理學導論	982
	物治系	君 長期照護	981	鄭湘君 醫療與生命倫理	981	陳志鳴 物理治療導論	991
	生科系	尤文正 實驗動物管理與飼育	982	生物資訊學實習	982	動物營養學	982

(4) 具體實施方案-5

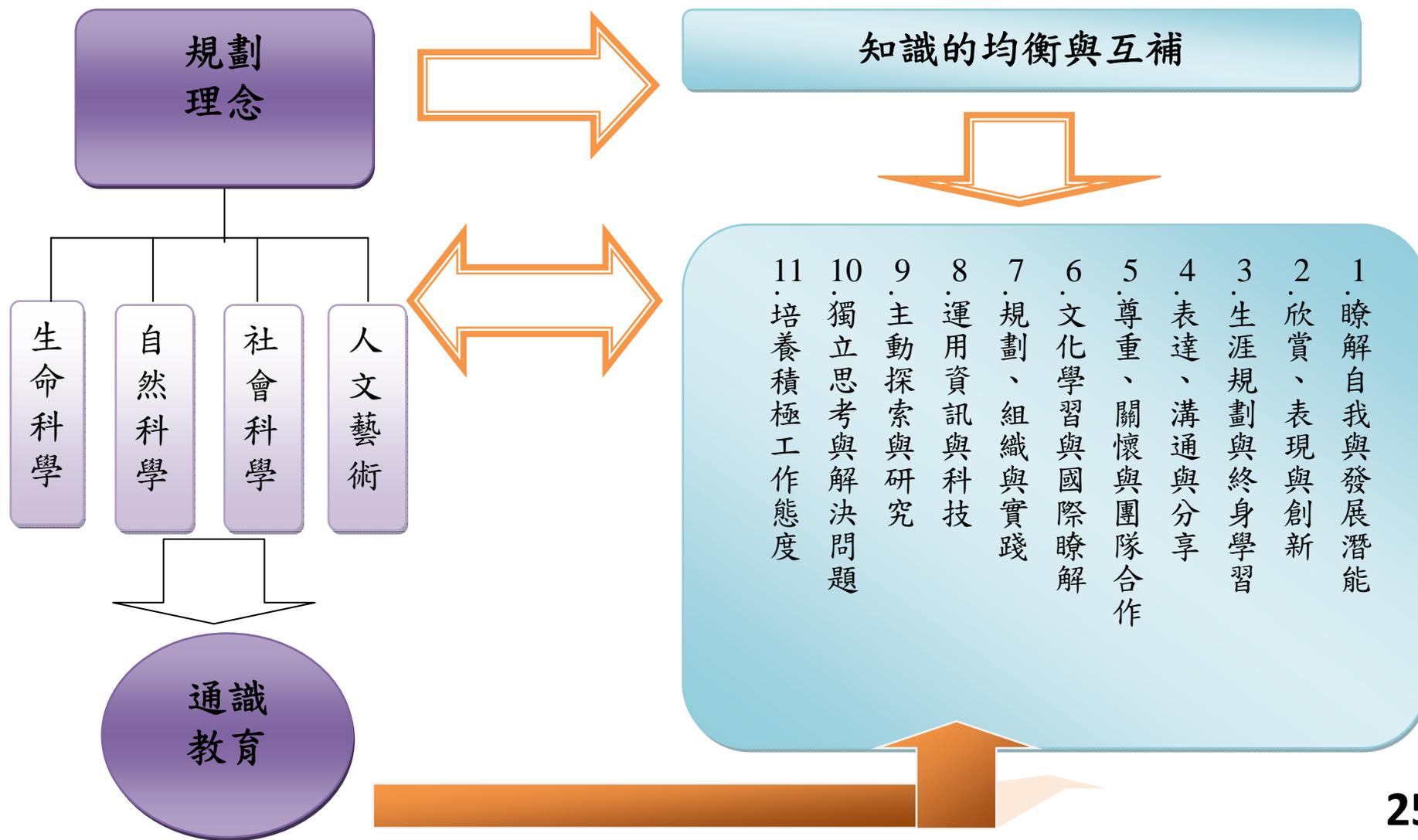
專業系所與通識教育（人文精神）融滲課程 期末問卷調查總統計表



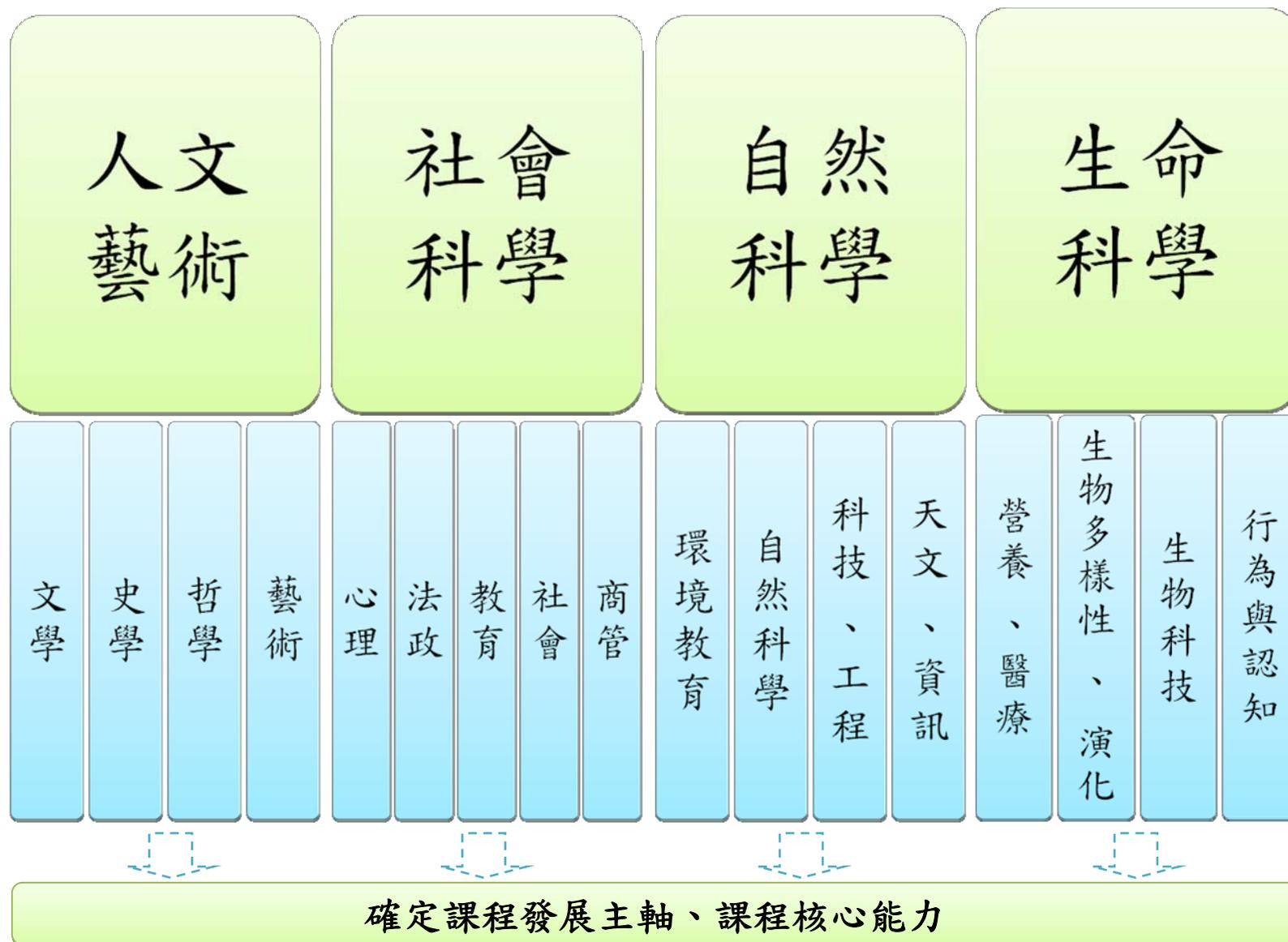
九、分類（進階）通識課程的規劃與實施

（一）分類（進階）通識課程的理念與架構

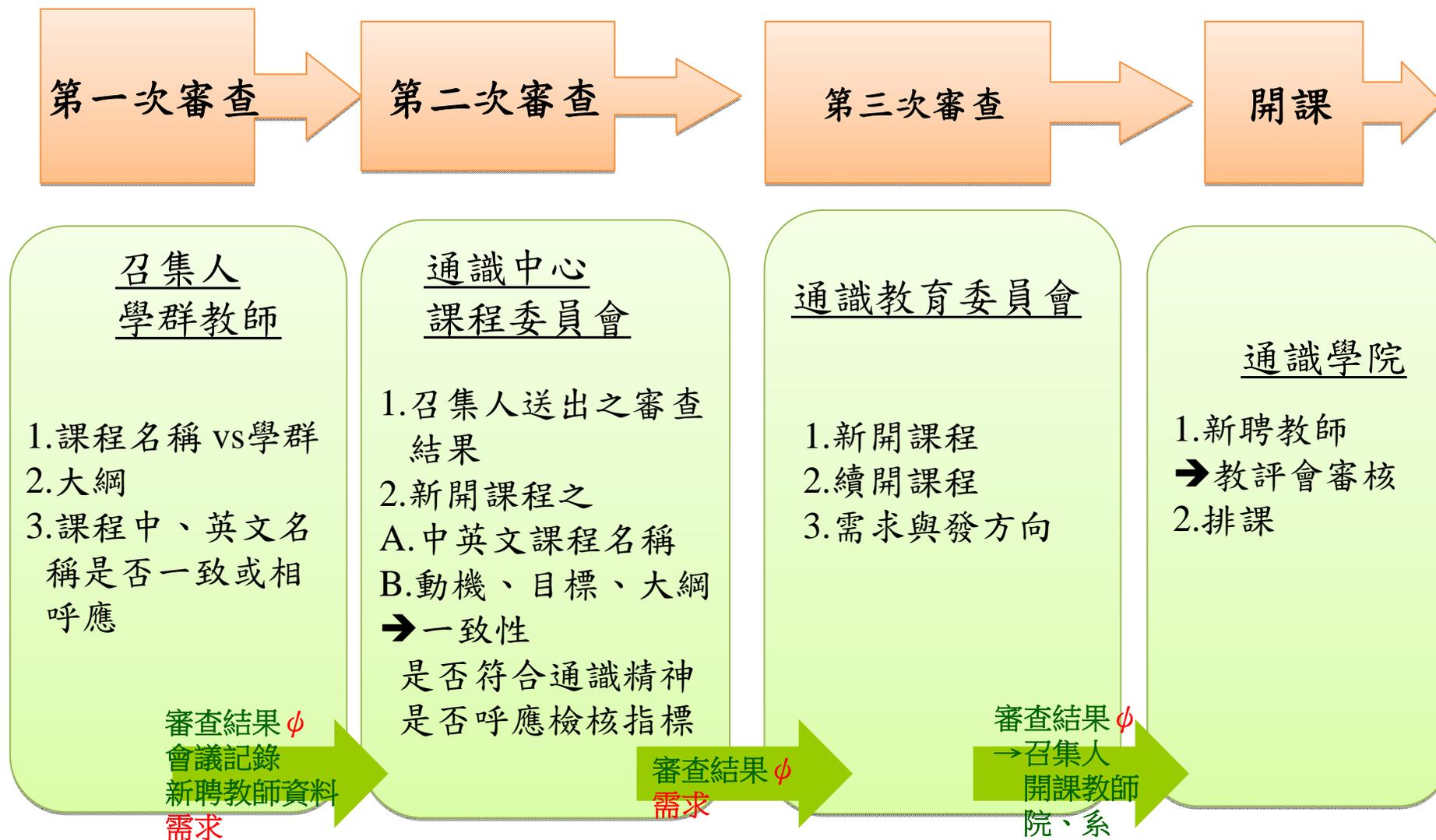
（1）分類通識的理論建構



(2) 建構分類通識的結構

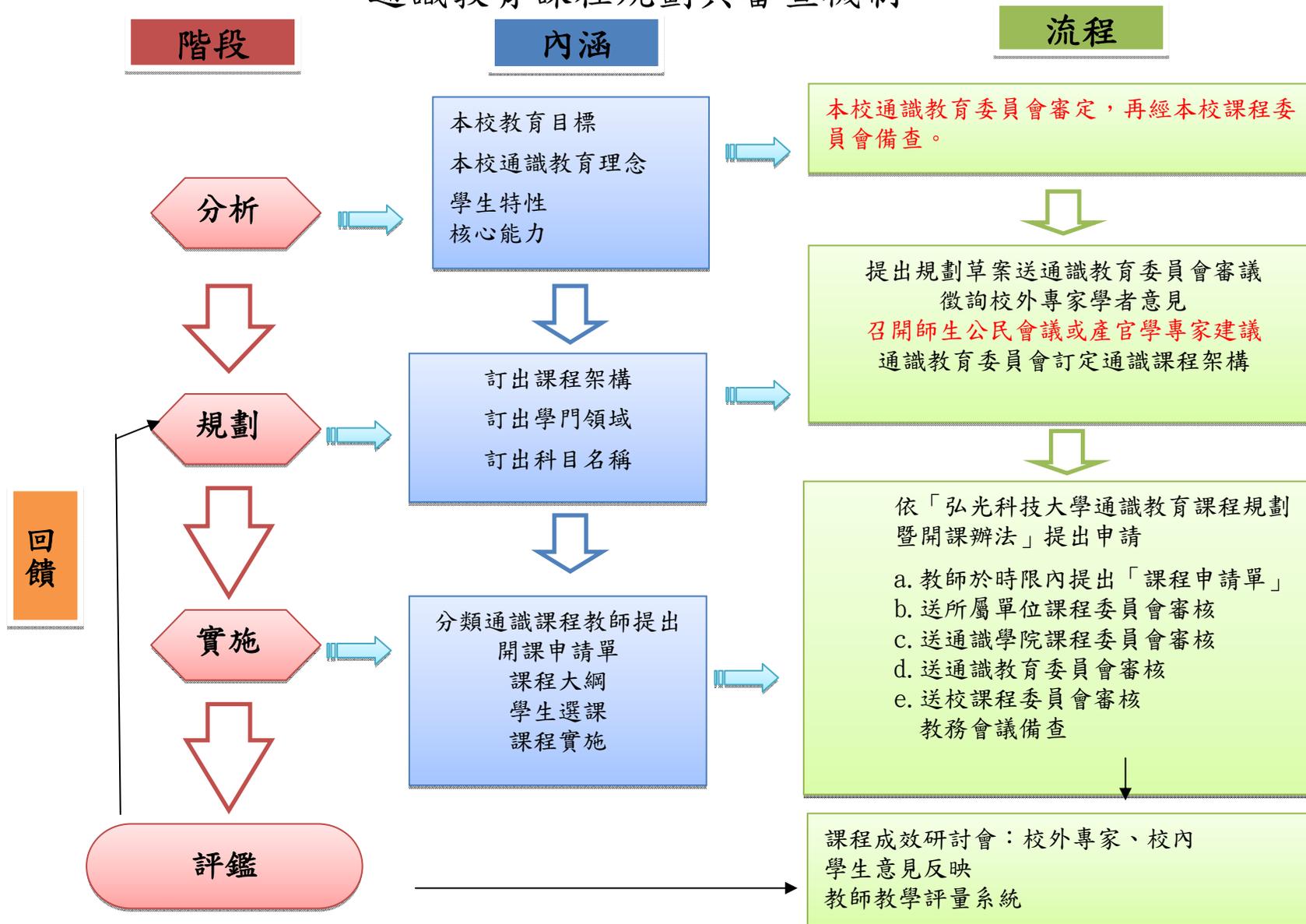


(3) 建立更完善分類通識課程的審查機制



十、分類（進階）通識課程的規劃與實施

通識教育課程規劃與審查機制



十一、通識教育核心課程的變革與創新成果

(一) 具體成果與創新-1

項目	具體的創新與執行策略
1. 規劃與執行人文精神〈核心通識〉課程	1. 建構人文精神的課程的理論架構與課程內容 2. 建立核心通識教師庫與教師網路社群 3. 建立組織學習與課程的調整機制 (1) 舉辦人文精神學術研討會 (2) 舉辦人文精神教學研討會及讀書會 (3) 執行人文精神的教學評鑑 (4) 落實人文精神課程實踐的服務學習課程 (5) 成立人文精神教育發展中心、規劃學術、教材發展、並成立人文精神課程資料庫。
2. 通識教育課程的重新調整與建構	1. 重新建構正式通識課程與非正式，潛在通識課程，奠定自我學習基礎，培養修身學習能力。 2. 建構全校通識課程學習地圖。 3. 建構通識基本能力課程的明確教學目標與內容。 4. 建立分類通識課程的完善審查機制。
3. 促進專業課程與核心通識課程的融滲	1. 實施核心通識〈人文精神〉的元素融入專業教育，培養認識自我體悟生命，關懷社會疼惜自然環境的人格特質。 2. 由全校各系的專業課程融入人文精神教學的8大面向，融入專業教育課程之中。

(一) 具體成果與創新-2

項目	具體的創新與執行策略
4. 執行通識基本能力課程與專業課程的融滲	1. 將通識基本能力課程〈國文、英文、數學、社會學、心理學〉等課程融入各專業系科的本位能力，促進專業與通識教育的融合，培養學生在職場上的競爭力。 2. 本計畫以本校之護理學院先行開始執行，以通識基本能力課程內容之百分之三十規劃設計融入各專業教育的本位能力。 3. 目標實施方案
5. 重新調整本校通識教育理念與整體架構	使本校通識教育的目標更為清晰，並使全校師生更為清晰，並使全校師生能更清楚通識教育的理念。
6. 重新建構本校通識教育課程，包含正式及非正式的潛在課程	通識教育不能由正式課程規劃完成全人教育的目標，必須由非正式潛在課程中融入。包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 形塑人文素養的校園環境 2. 閱讀計劃與通識護照的實施，提升學生自我學習及修身學習能力。 3. 落實品德教育的推展，推動社區服務，成立校園品格小組，形塑志工校園。

(一) 具體成果與創新-3

項目	具體的創新與執行策略
7. 建立通識課程基本能力之檢核指標（基本能力課程、分類通識課程）	<ol style="list-style-type: none">1. 有助於學生職場上之競爭力的提升，並配合全校課程地圖的建置，幫助學生瞭解在 21 世紀高度競爭社會，應建立的基本能力。2. 幫助學生在職場工作上應培養的工作能力、人格特質的養成。
8. 建立通識課程學習地圖，作為全校學生學習通識課程的明確路徑。	<ol style="list-style-type: none">1. 將通識課程的規劃，共分成應世基本能力（基本能力通識課程）、核心價值（人文精神）、知識均衡與互補（分類通識課程）。2. 並建立各項通識課程內容的核心能力與課程主軸。

(二) 實施成果量化指標——有關通識教育與執行核心通識（人文精神）課程。(一)

1. 人文精神課程設計，透過「生命」、「自我」、「社會」、「自然」四大領域議題，使學生最終能夠關懷社會、尊重自然，進一步建立正確成就人性的價值觀。
2. 核心通識課程舉辦相關活動

活動名稱	舉辦場次	參與師生人數
(1) 舉辦國際學術研討會促進本校通識課程與各校的交流。	三年共5場次。	外國學者共49人 參與師生人次約615人。
(2) 舉辦人文精神學術研討會，邀請國內外專家分享教學理念與經驗，豐厚人文精神課程的理論基礎。	三年共舉辦5場次。	參與的學者師生人次共252人。
(3) 舉辦專家審查座談會，審查人文精神課程教學目標、內容教學方法，並與人老師座談交換意見，作為課程調整的參考。	共舉辦5場次。	參與教師人次共108人。
(4) 舉辦人文精神教學研討會，由人文精神共同在每週針對教學內容與方法，共同討論與交流，以便修正課程內容與教學方法。	舉辦場次三年共48場次。	參與教師人次共1900人次。

(二) 實施成果量化指標——有關通識教育與執行核心通識（人文精神）課程。(二)

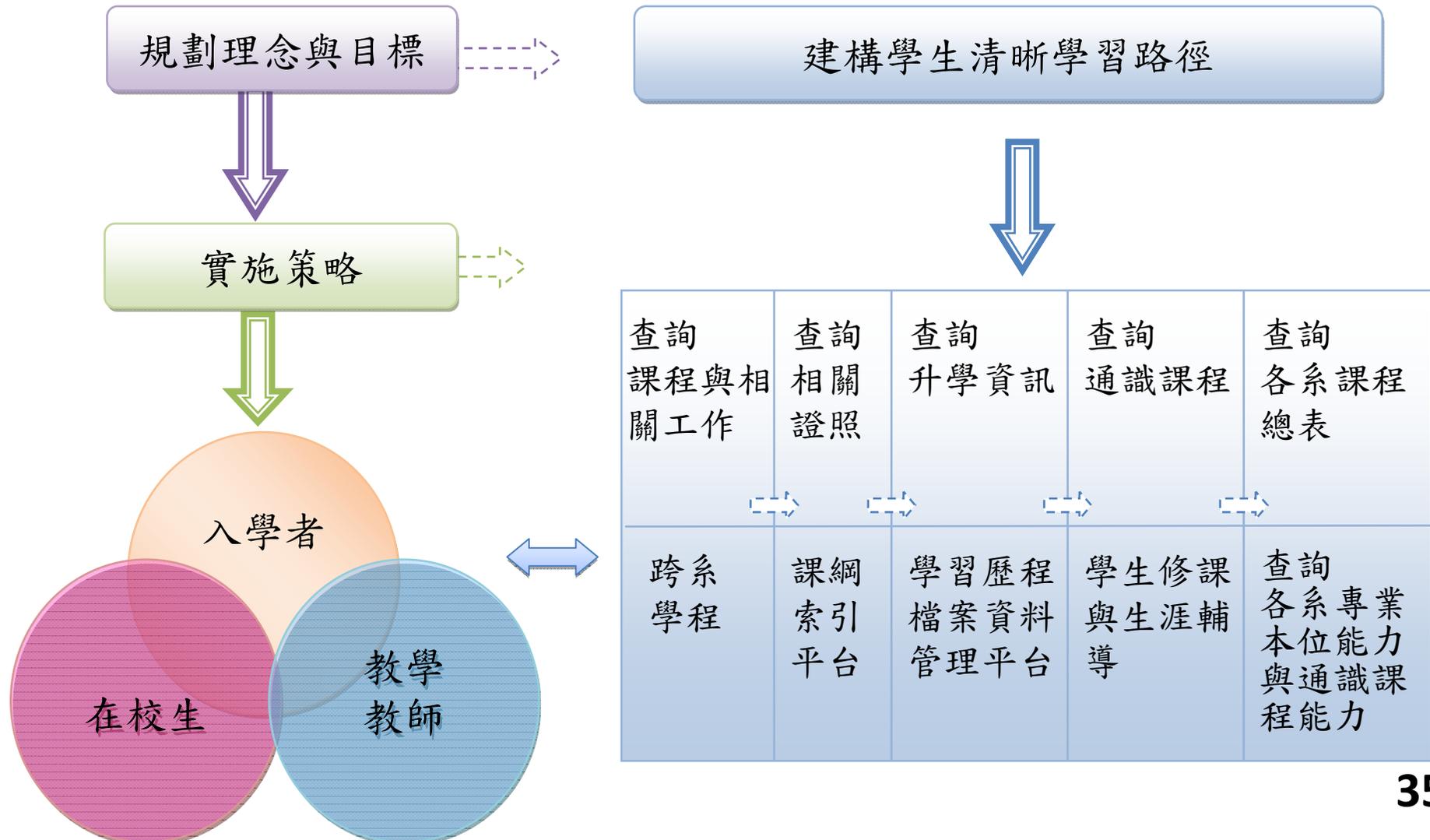
活動名稱	舉辦場次	參與師生人數
(5) 落實人文精神課程的實踐面，將人文精神融入服務學習，並以「校外服務為服務範圍。	三年的校外服務，每個學生服務總時數，需達20小時。	參與教師共 <u>207</u> 人次，學生校外服務人數共 <u>3886</u> 人次。
(6) 成立人文精神教育發展中心	統籌人文精神課程教學規劃，並成立教學資料庫	置主任1人，組長3人，助理2人。
(7) 建立人文精神網路社群	成立人文精神教學網路教學討論區，分享教學資料與心得。	參與教師及學生共 <u>384</u> 人次。

(二) 實施成果量化指標——有關通識教育與執行核心通識（人文精神）課程。(三)

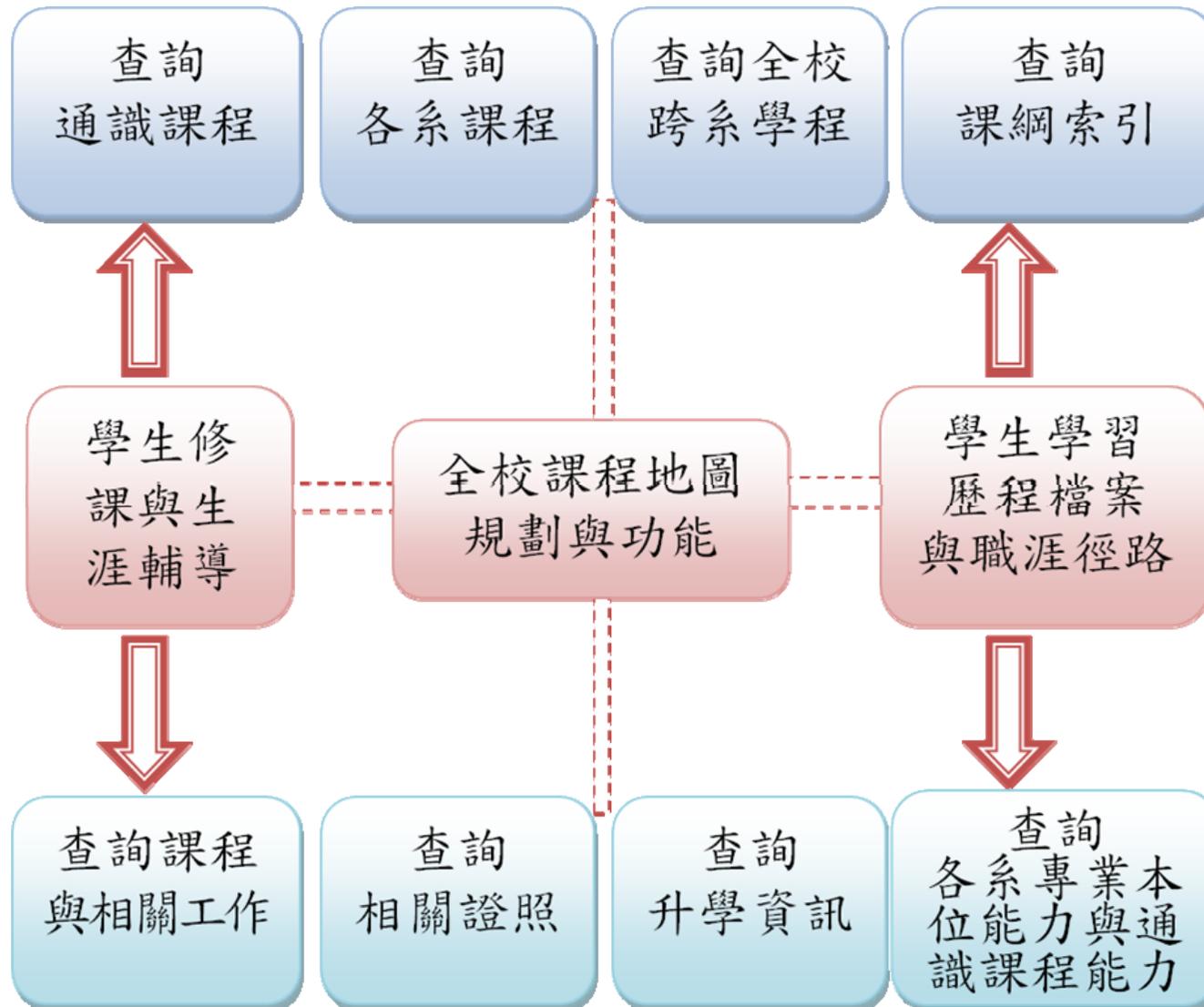
活動名稱	舉辦場次	參與師生人數
<p>(8) 促進專業與通識教育的融滲，將人文精神的核心元素，融入專業本位能力，培養學生在職場，為人處世的服務利他精神。</p>	<p>1. 共舉辦全校性計劃說明會<u>2</u>場 2. 舉辦全校性教學觀摩會，共<u>2</u>場。 3. 參與本計劃之專業系所共<u>15</u>系，共<u>42</u>科目</p>	<p>1.參與教師人數共<u>104</u>人。 2.參與教師人數共<u>84</u>人次。 3.教師人數共<u>41</u>人。</p>
<p>(9) 實施通識基本能力課程融入專業本位能力（先以護理系科先實施）。</p>	<p>1. 共有5科基本能力課程實施，並錄影分享全國各大專護理系科之校院。 2. 共舉辦全國種子教師研習會共<u>3</u>場次（北、中、南）。 3. 共開發5科教材，並帶動全國專業之學校，護理教育與通識融合的良好示範。</p>	

貳、全校課程地圖

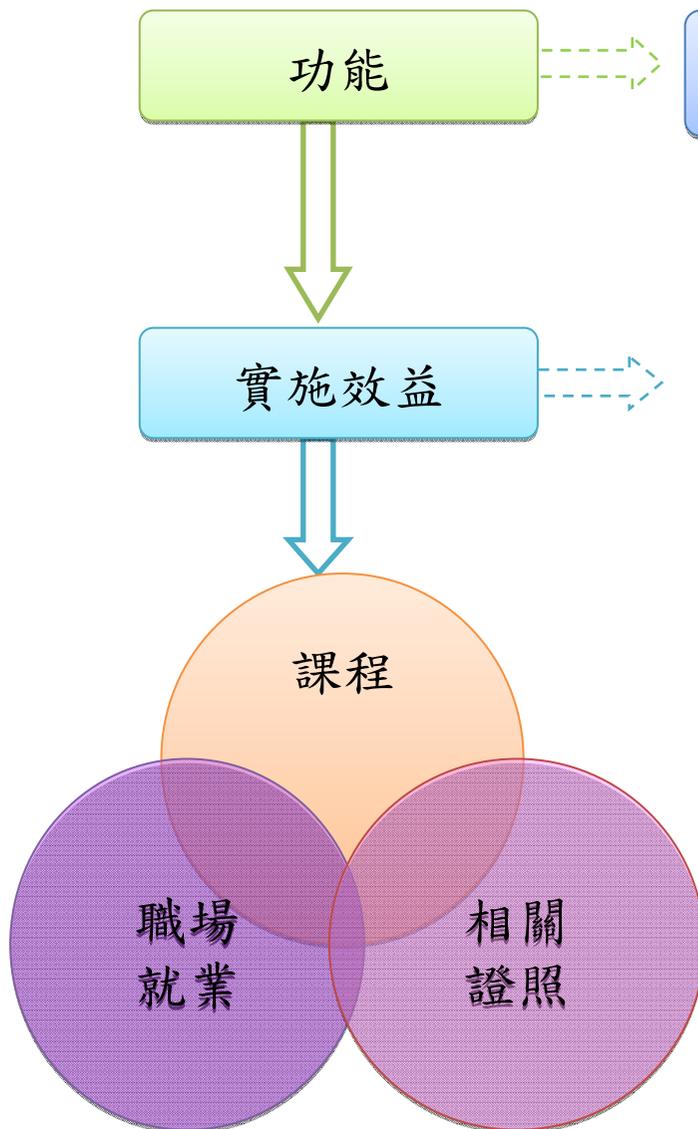
一、全校課程地圖之理念與目標



二、全校課程地圖規劃與實施功能



(二)查詢職場工作所需證照與課程



查詢課程與證照相關性效益

1. 目前全校十六個系共規劃81張專業證照取得相關課程。
2. 學生：可提早為證照取得做學習的準備。
3. 教師：可加強兩者在教學內容的準備。
4. 課程設計者：可積極發展專業證照取得的課程。
5. 教學行政者：可評估兩者在課程規劃與開設完成度分析。
6. 家長：可知道子女取得證照的可能性。

課程與證照 Curriculum and Certification

我想知道可以考取哪些證照

學制：

院級科系：

證照名稱：

[查詢可考之證照](#)

私立財大大學通識學院 台中西區德興路江寧中樓3A樓(507)

電話：04-26318652 傳真信箱：gpcplan@web.fh.edu.tw

聯絡人：傅金毓 分機0011 龐詩潔 分機0003

Design by inmy

update by 葉明華 林廷智

課程與證照 Curriculum and Certification

考取「營養師」需要通過以下測驗

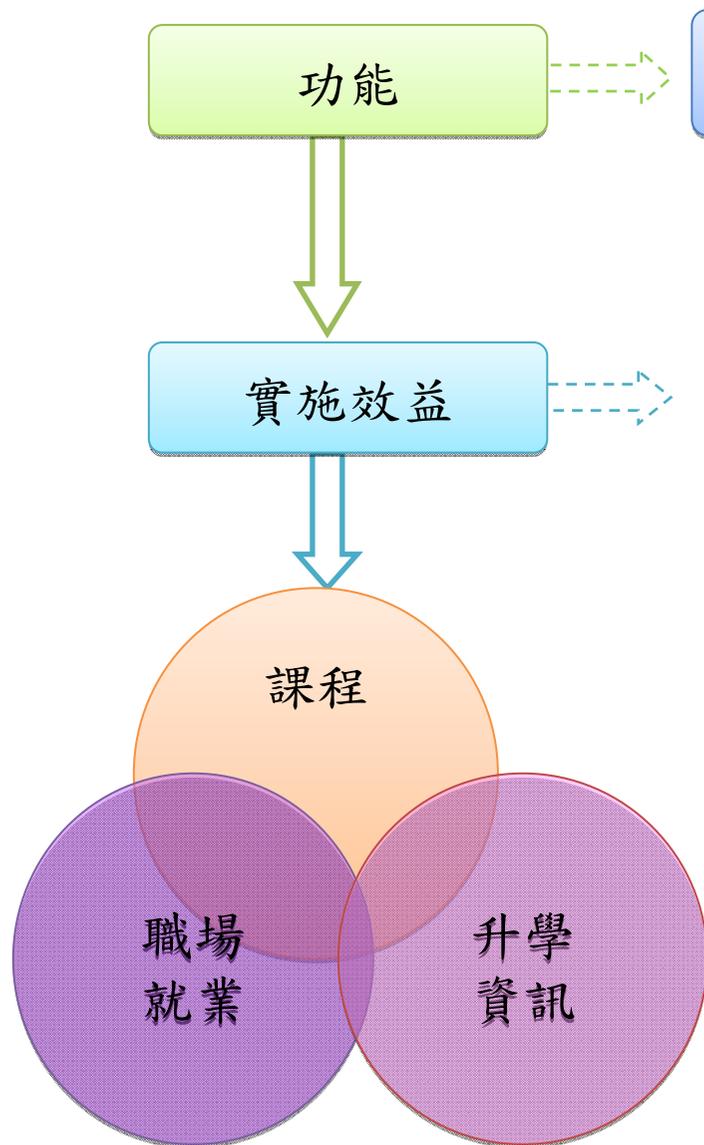
考試科目
二級公共營養師
電腦輔助食品科學
營養師
生物學與生物化學
臨床營養師
食品衛生與安全

系上開設與「公共衛生營養學」相關課程

系上開設課程和考試科目相關程度如下：

☆☆☆☆	☆☆☆☆
1. 公共衛生營養學	1. 營養流行病學
	2. 生物統計
	3. 營養評估
	4. 營養教育與諮詢

(三)查詢升學資訊與相關課程

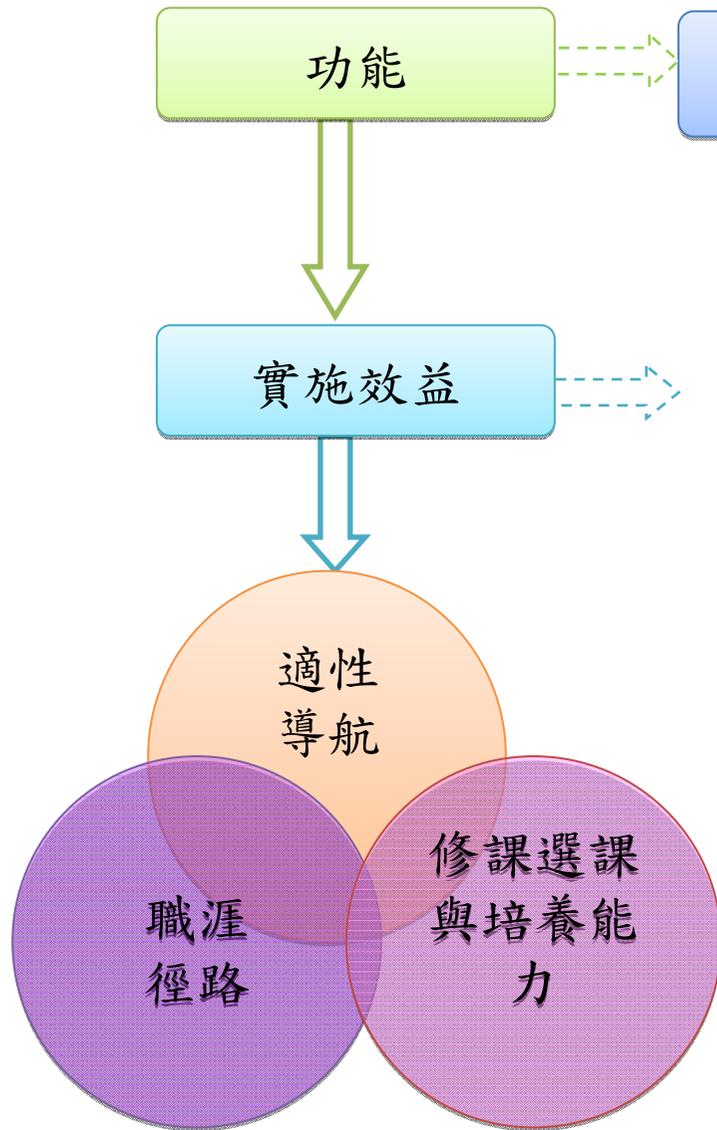


查詢課程與升學相關性效益

1. 目前全校十六個系共規劃397個國內研究所(組)。
2. 學生：可提早為升學做學習的準備。
3. 教師：可加強兩者在教學內容的準備。
4. 課程設計者：可積極發展升學相關課程。
5. 教學行政者：可評估兩者在課程規劃與開設完成度分析。
6. 家長：可知道子女未來升學規劃的可能性。



(五)學生修課與生涯輔導



學生修課與生涯輔導

1. 本校98學年度完成全校大一新生十六系1740人完成專業生涯興趣量表網路施測。
2. 企業人才招募逐漸重視生涯興趣與專業能力之間的關係。
3. 個人化生涯興趣量表完成後與全校16個系57個課程模組進行連結。
4. 幫助學生思考生涯興趣、修課與未來就業方向之間的關係。
5. 學生可以規劃系上適合自己的模組課程



生涯興趣量表大專版

Building Your Interest Cards

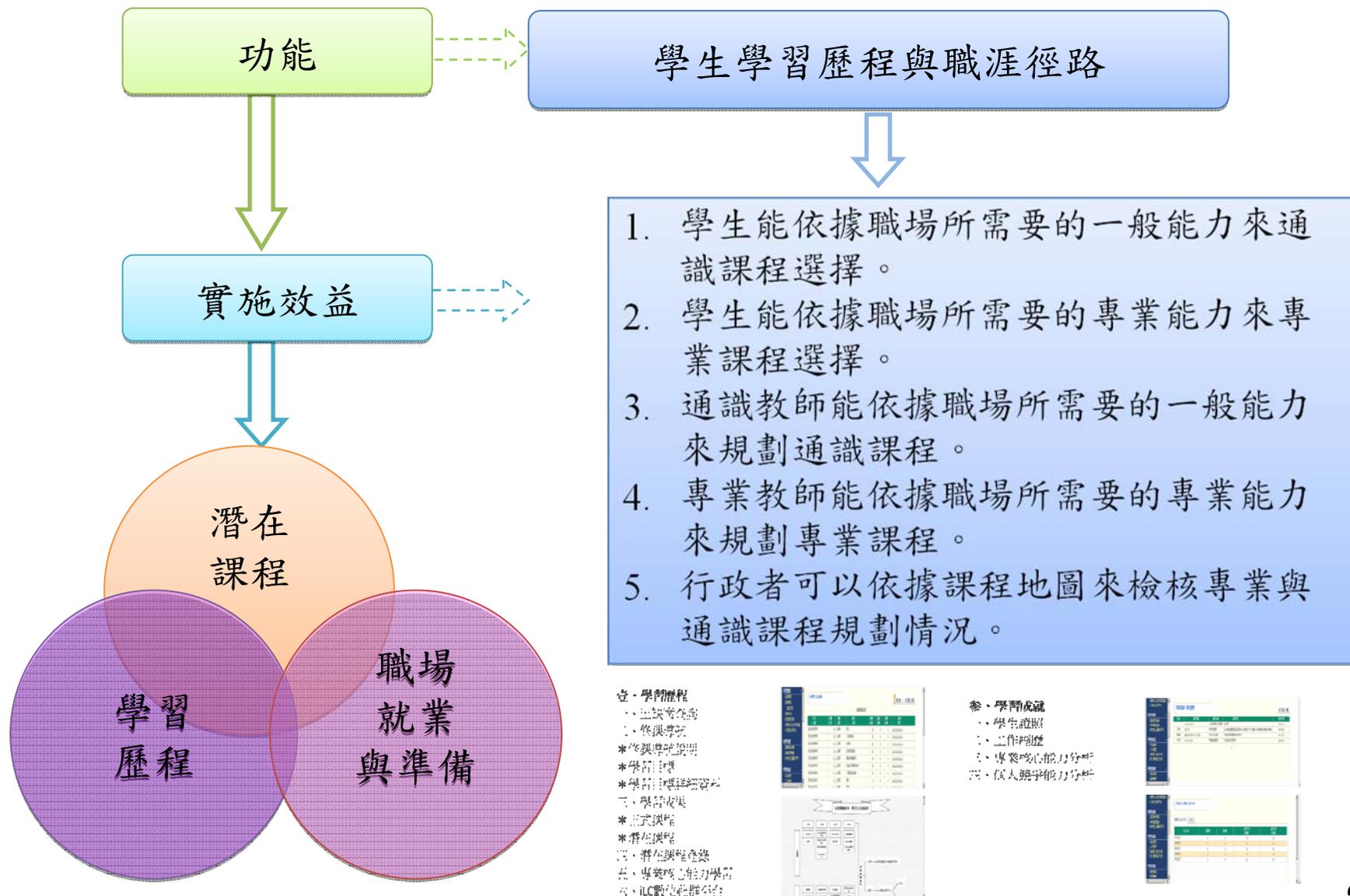
個人資料	性別	年齡
姓名	男	21
學系	男	21
學院	男	21
系別	男	21
學號	男	21
系別	男	21
學號	男	21

商

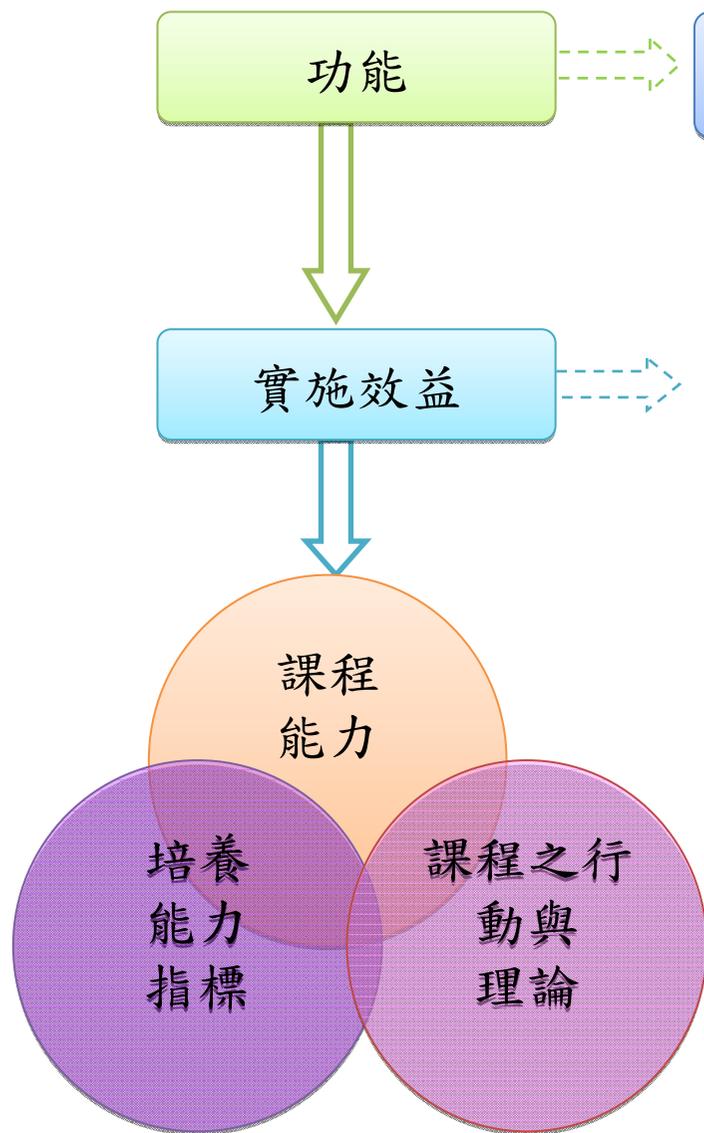
文

人職

(六) 學生學習歷程與職涯徑路



(七)通識基本能力調查



查詢通識課程

1. 通識基本能力調查972學期共完成1511人982學期共完成1887人。
2. 學生能依自己的興趣來選擇通識課程。
3. 學生能依自己的能力來選擇應加強的11項一般能力通識課程。
4. 教師依據11項一般能力來設計通識課程。
5. 教師能依據各系對於一般能力的不同需求來加強課程設計。
6. 行政人員行政者可以依據課程地圖來檢核通識課程實際開設情況。

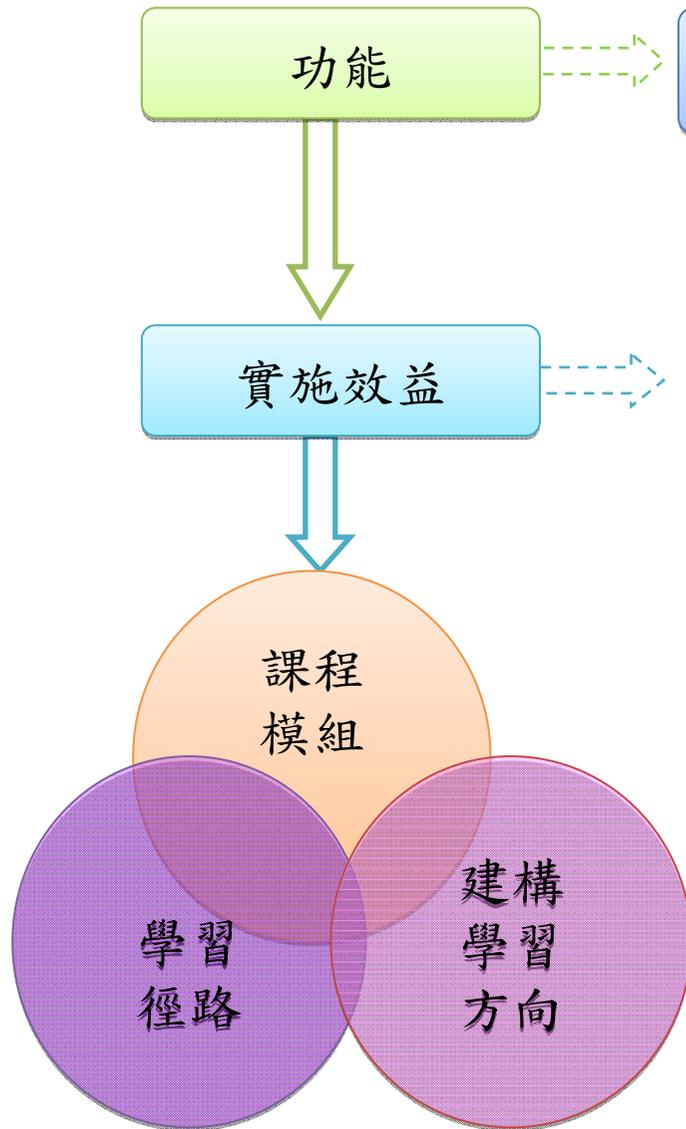
The screenshot shows the 'General Education Curriculum Map' (全校課程地圖) website. It features a header with the university name and a main banner. Below the banner, there is a table titled '通識核心能力指標問卷' (General Education Core Competency Indicator Questionnaire) with columns for '課程名稱' (Course Name), '課程代碼' (Course Code), '課程類別' (Course Category), '課程學分' (Course Credits), and '課程開設' (Course Offering). The table lists 10 indicators and their corresponding course offerings.

The screenshot shows the 'General Education Curriculum' (通識課程) website. It includes a table of course details and two radar charts showing student performance.

課程名稱	心理生活
課程名稱(英文)	Psychology Applied to Modern Life
課程類別	社會科學類
課程學分	3
課程學期	三
課程年級	一年級、二年級、三年級
課程修業要求	尚未規定
課程修業學分	尚未規定
課程修業學分	尚未規定
課程修業學分	尚未規定

The radar charts show '教師預期學生能力增長圖' (Teacher Expected Student Ability Growth Chart) and '學生實際課程能力增長圖' (Student Actual Course Ability Growth Chart). Both charts use a 10-point scale for 11 different indicators.

(八)查詢各系課程

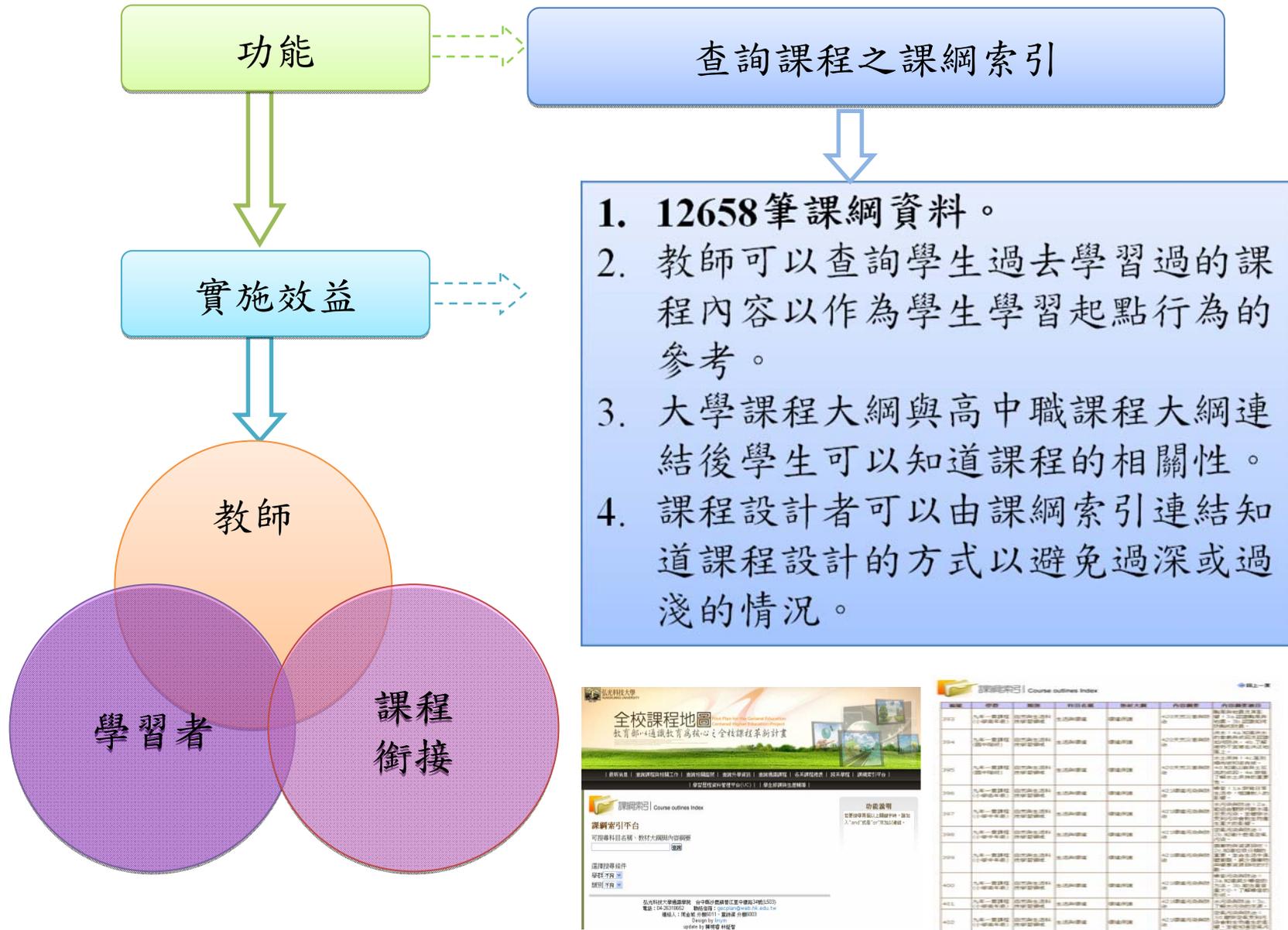


查詢各系課程

1. 98學年度全校開課數3419班。
2. 學生可以知道大學一~四年實際開設情況與課程大綱。
3. 通識、課程專業必修、專業選修課程實際開設內容大綱。
4. 學生可以知道相同名稱課程在系上與全校各系開設的情況。
5. 教師與學生可以知道系上與全校課程安排開設學分數等資訊。

課程名稱(學分數/系所)	學分	先修	後修	週次	週日	備註
通識課程	3/3					通識課程
資訊工程	3/3					資訊工程
機械工程	3/3					機械工程
生物醫學	3/3					生物醫學

(十)查詢課綱索引



編號	學系	簡碼	科目名稱	學分學類	內容簡要	內容學習目標
2013	九二第一學系	101	國文	學分學類	422	1. 能理解國文之基本文法與修辭。
2014	九二第一學系	102	英文	學分學類	422	1. 能理解英文之基本文法與修辭。
2015	九二第一學系	103	數學	學分學類	422	1. 能理解數學之基本概念與原理。
2016	九二第一學系	104	物理	學分學類	422	1. 能理解物理之基本概念與原理。
2017	九二第一學系	105	化學	學分學類	422	1. 能理解化學之基本概念與原理。
2018	九二第一學系	106	生物	學分學類	422	1. 能理解生物之基本概念與原理。
2019	九二第一學系	107	歷史	學分學類	422	1. 能理解歷史之基本概念與原理。
4010	九二第一學系	108	地理	學分學類	422	1. 能理解地理之基本概念與原理。
4011	九二第一學系	109	政治	學分學類	422	1. 能理解政治之基本概念與原理。
4012	九二第一學系	110	經濟	學分學類	422	1. 能理解經濟之基本概念與原理。
4013	九二第一學系	111	社會	學分學類	422	1. 能理解社會之基本概念與原理。
4014	九二第一學系	112	法律	學分學類	422	1. 能理解法律之基本概念與原理。
4015	九二第一學系	113	藝術	學分學類	422	1. 能理解藝術之基本概念與原理。
4016	九二第一學系	114	體育	學分學類	422	1. 能理解體育之基本概念與原理。
4017	九二第一學系	115	音樂	學分學類	422	1. 能理解音樂之基本概念與原理。
4018	九二第一學系	116	戲劇	學分學類	422	1. 能理解戲劇之基本概念與原理。
4019	九二第一學系	117	電影	學分學類	422	1. 能理解電影之基本概念與原理。
4020	九二第一學系	118	傳播	學分學類	422	1. 能理解傳播之基本概念與原理。
4021	九二第一學系	119	新聞	學分學類	422	1. 能理解新聞之基本概念與原理。
4022	九二第一學系	120	廣告	學分學類	422	1. 能理解廣告之基本概念與原理。
4023	九二第一學系	121	公共	學分學類	422	1. 能理解公共之基本概念與原理。
4024	九二第一學系	122	管理	學分學類	422	1. 能理解管理之基本概念與原理。
4025	九二第一學系	123	資訊	學分學類	422	1. 能理解資訊之基本概念與原理。
4026	九二第一學系	124	環境	學分學類	422	1. 能理解環境之基本概念與原理。
4027	九二第一學系	125	能源	學分學類	422	1. 能理解能源之基本概念與原理。
4028	九二第一學系	126	材料	學分學類	422	1. 能理解材料之基本概念與原理。
4029	九二第一學系	127	機械	學分學類	422	1. 能理解機械之基本概念與原理。
4030	九二第一學系	128	電機	學分學類	422	1. 能理解電機之基本概念與原理。
4031	九二第一學系	129	電子	學分學類	422	1. 能理解電子之基本概念與原理。
4032	九二第一學系	130	光電	學分學類	422	1. 能理解光電之基本概念與原理。
4033	九二第一學系	131	通訊	學分學類	422	1. 能理解通訊之基本概念與原理。
4034	九二第一學系	132	網路	學分學類	422	1. 能理解網路之基本概念與原理。
4035	九二第一學系	133	安全	學分學類	422	1. 能理解安全之基本概念與原理。
4036	九二第一學系	134	警政	學分學類	422	1. 能理解警政之基本概念與原理。
4037	九二第一學系	135	司法	學分學類	422	1. 能理解司法之基本概念與原理。
4038	九二第一學系	136	教育	學分學類	422	1. 能理解教育之基本概念與原理。
4039	九二第一學系	137	心理	學分學類	422	1. 能理解心理之基本概念與原理。
4040	九二第一學系	138	社會	學分學類	422	1. 能理解社會之基本概念與原理。
4041	九二第一學系	139	人類	學分學類	422	1. 能理解人類之基本概念與原理。
4042	九二第一學系	140	文化	學分學類	422	1. 能理解文化之基本概念與原理。
4043	九二第一學系	141	語言	學分學類	422	1. 能理解語言之基本概念與原理。
4044	九二第一學系	142	文學	學分學類	422	1. 能理解文學之基本概念與原理。
4045	九二第一學系	143	藝術	學分學類	422	1. 能理解藝術之基本概念與原理。
4046	九二第一學系	144	音樂	學分學類	422	1. 能理解音樂之基本概念與原理。
4047	九二第一學系	145	戲劇	學分學類	422	1. 能理解戲劇之基本概念與原理。
4048	九二第一學系	146	電影	學分學類	422	1. 能理解電影之基本概念與原理。
4049	九二第一學系	147	傳播	學分學類	422	1. 能理解傳播之基本概念與原理。
4050	九二第一學系	148	新聞	學分學類	422	1. 能理解新聞之基本概念與原理。
4051	九二第一學系	149	廣告	學分學類	422	1. 能理解廣告之基本概念與原理。
4052	九二第一學系	150	公共	學分學類	422	1. 能理解公共之基本概念與原理。
4053	九二第一學系	151	管理	學分學類	422	1. 能理解管理之基本概念與原理。
4054	九二第一學系	152	資訊	學分學類	422	1. 能理解資訊之基本概念與原理。
4055	九二第一學系	153	環境	學分學類	422	1. 能理解環境之基本概念與原理。
4056	九二第一學系	154	能源	學分學類	422	1. 能理解能源之基本概念與原理。
4057	九二第一學系	155	材料	學分學類	422	1. 能理解材料之基本概念與原理。
4058	九二第一學系	156	機械	學分學類	422	1. 能理解機械之基本概念與原理。
4059	九二第一學系	157	電機	學分學類	422	1. 能理解電機之基本概念與原理。
4060	九二第一學系	158	電子	學分學類	422	1. 能理解電子之基本概念與原理。
4061	九二第一學系	159	光電	學分學類	422	1. 能理解光電之基本概念與原理。
4062	九二第一學系	160	通訊	學分學類	422	1. 能理解通訊之基本概念與原理。
4063	九二第一學系	161	網路	學分學類	422	1. 能理解網路之基本概念與原理。
4064	九二第一學系	162	安全	學分學類	422	1. 能理解安全之基本概念與原理。
4065	九二第一學系	163	警政	學分學類	422	1. 能理解警政之基本概念與原理。
4066	九二第一學系	164	司法	學分學類	422	1. 能理解司法之基本概念與原理。
4067	九二第一學系	165	教育	學分學類	422	1. 能理解教育之基本概念與原理。
4068	九二第一學系	166	心理	學分學類	422	1. 能理解心理之基本概念與原理。
4069	九二第一學系	167	社會	學分學類	422	1. 能理解社會之基本概念與原理。
4070	九二第一學系	168	人類	學分學類	422	1. 能理解人類之基本概念與原理。
4071	九二第一學系	169	文化	學分學類	422	1. 能理解文化之基本概念與原理。
4072	九二第一學系	170	語言	學分學類	422	1. 能理解語言之基本概念與原理。
4073	九二第一學系	171	文學	學分學類	422	1. 能理解文學之基本概念與原理。
4074	九二第一學系	172	藝術	學分學類	422	1. 能理解藝術之基本概念與原理。
4075	九二第一學系	173	音樂	學分學類	422	1. 能理解音樂之基本概念與原理。
4076	九二第一學系	174	戲劇	學分學類	422	1. 能理解戲劇之基本概念與原理。
4077	九二第一學系	175	電影	學分學類	422	1. 能理解電影之基本概念與原理。
4078	九二第一學系	176	傳播	學分學類	422	1. 能理解傳播之基本概念與原理。
4079	九二第一學系	177	新聞	學分學類	422	1. 能理解新聞之基本概念與原理。
4080	九二第一學系	178	廣告	學分學類	422	1. 能理解廣告之基本概念與原理。
4081	九二第一學系	179	公共	學分學類	422	1. 能理解公共之基本概念與原理。
4082	九二第一學系	180	管理	學分學類	422	1. 能理解管理之基本概念與原理。
4083	九二第一學系	181	資訊	學分學類	422	1. 能理解資訊之基本概念與原理。
4084	九二第一學系	182	環境	學分學類	422	1. 能理解環境之基本概念與原理。
4085	九二第一學系	183	能源	學分學類	422	1. 能理解能源之基本概念與原理。
4086	九二第一學系	184	材料	學分學類	422	1. 能理解材料之基本概念與原理。
4087	九二第一學系	185	機械	學分學類	422	1. 能理解機械之基本概念與原理。
4088	九二第一學系	186	電機	學分學類	422	1. 能理解電機之基本概念與原理。
4089	九二第一學系	187	電子	學分學類	422	1. 能理解電子之基本概念與原理。
4090	九二第一學系	188	光電	學分學類	422	1. 能理解光電之基本概念與原理。
4091	九二第一學系	189	通訊	學分學類	422	1. 能理解通訊之基本概念與原理。
4092	九二第一學系	190	網路	學分學類	422	1. 能理解網路之基本概念與原理。
4093	九二第一學系	191	安全	學分學類	422	1. 能理解安全之基本概念與原理。
4094	九二第一學系	192	警政	學分學類	422	1. 能理解警政之基本概念與原理。
4095	九二第一學系	193	司法	學分學類	422	1. 能理解司法之基本概念與原理。
4096	九二第一學系	194	教育	學分學類	422	1. 能理解教育之基本概念與原理。
4097	九二第一學系	195	心理	學分學類	422	1. 能理解心理之基本概念與原理。
4098	九二第一學系	196	社會	學分學類	422	1. 能理解社會之基本概念與原理。
4099	九二第一學系	197	人類	學分學類	422	1. 能理解人類之基本概念與原理。
4100	九二第一學系	198	文化	學分學類	422	1. 能理解文化之基本概念與原理。
4101	九二第一學系	199	語言	學分學類	422	1. 能理解語言之基本概念與原理。
4102	九二第一學系	200	文學	學分學類	422	1. 能理解文學之基本概念與原理。

四、本校全校課程地圖執行之成果與效益

(一)全校課程地圖完成率106%

96學年度當時承諾三年完成全校15個系，98學年度新設一個系也加入完成，共完成16個系。

全校課程地圖計畫規劃進度表			
全校課程地圖規劃	96學年度 第一年	97學年度 第二年	98學年度 第三年
醫護學院	護理系	物理治療系	生物科技系 營養系
民生學院	幼兒保育系	食品營養系	化妝品應用系
管理學院	餐旅管理系	資訊管理系	健康事業管理系
工學院	資訊工程系	環境與安全衛生 工程系	生物醫學工程系
人文社會學院	應用英語系	老人福利與事業 系	文化事業發展系

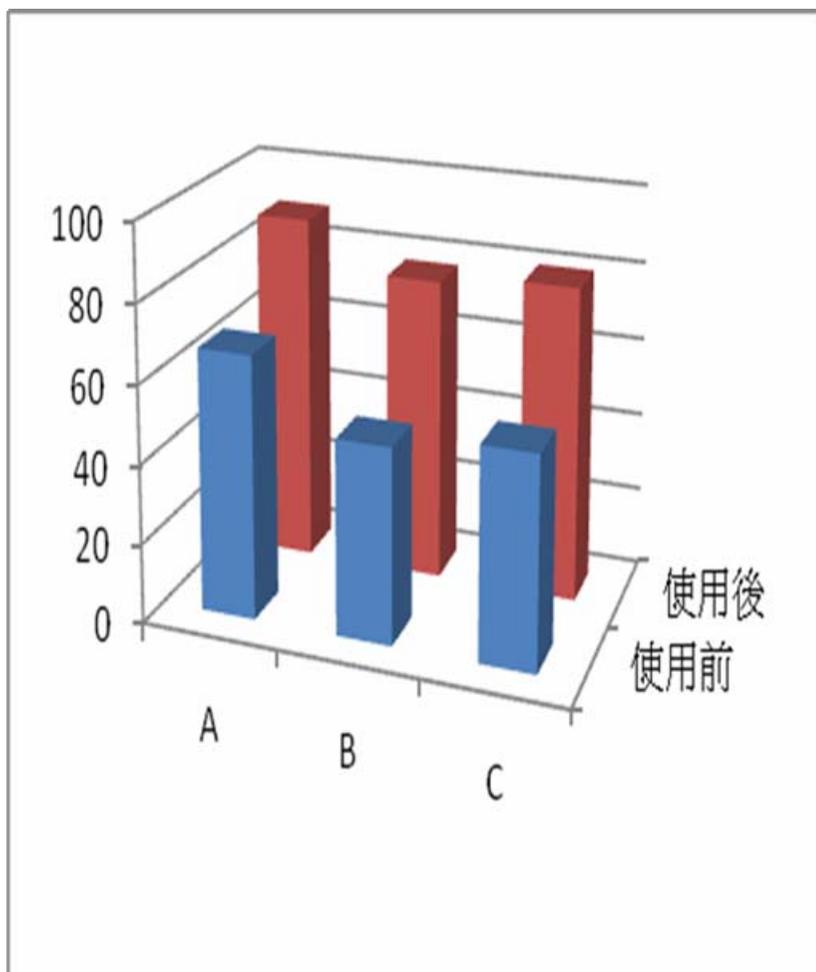
(二)三年學生對全校課程資訊系統的滿意度由80%到90.8%

●全校課程地圖完成有十項功能

全校課程地圖平台目前有十個部分的功能，1.最新消息、2.課程與就業、3.課程與證照、4.課程與升學、5.查詢通識課程、6.各系課程總表、7.跨系學程資訊，8.高中職課綱索引平台，9.學習歷程資料管理平台，10.學生修課與生涯輔導系統

施測年度	第一年 (962學期5月)		第二年 (972學期5月)		第三年 (982學期5月)	
	系科數人數	五系 77人		十系 260人		十六系 371人
學生同意度%	使用前	使用後	使用前	使用後	使用前	使用後
A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃	66.7	89.3	73.5	91.5	78.2	93.5
B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃	49.3	77.3	57.3	86.9	58.2	89.7
C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助	53.3	80.0	59.6	89.2	66.9	90.8

◎ 第一年課程地圖系統學生上機使用(五系一、二、三年級共77位學生)



A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃

(使用前**66.7%**：使用後**89.3%**)

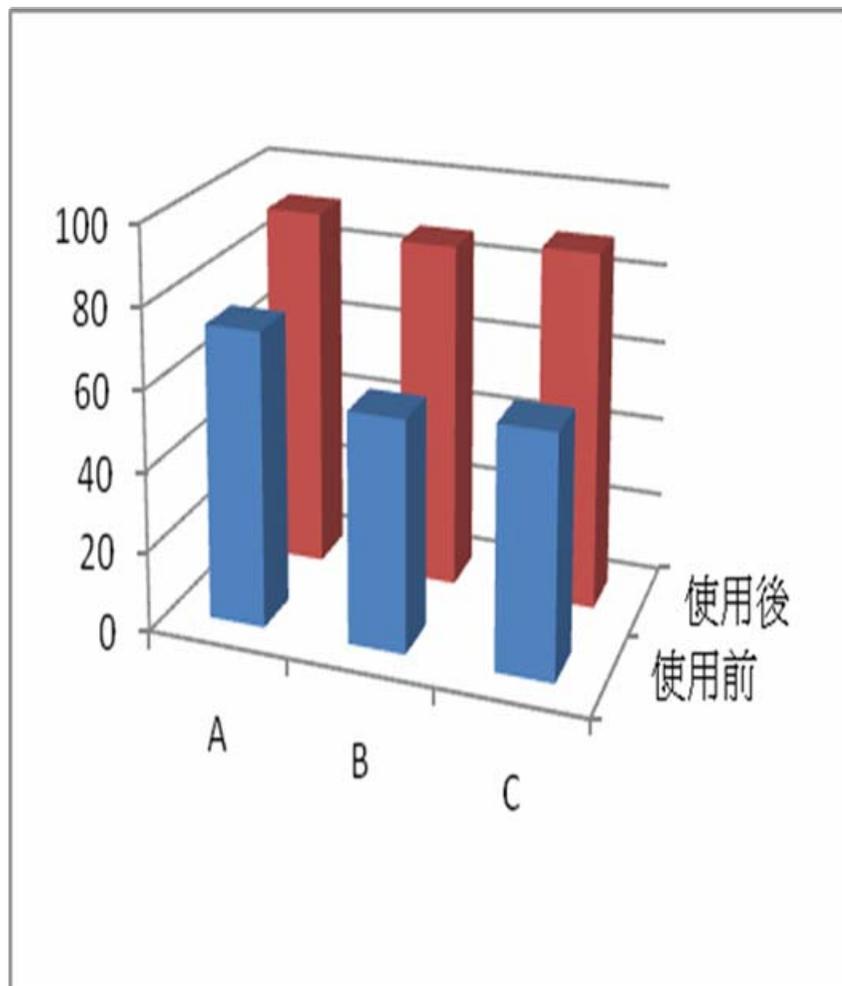
B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃

(使用前**49.3%**：使用後**77.3%**)

C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助

(使用前**53.3%**：使用後**80.0%**)

◎ 第二年課程地圖系統學生上機使用(十系一、二、三年級共260位學生)



A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃

(使用前**73.5%**：使用後**91.5%**)

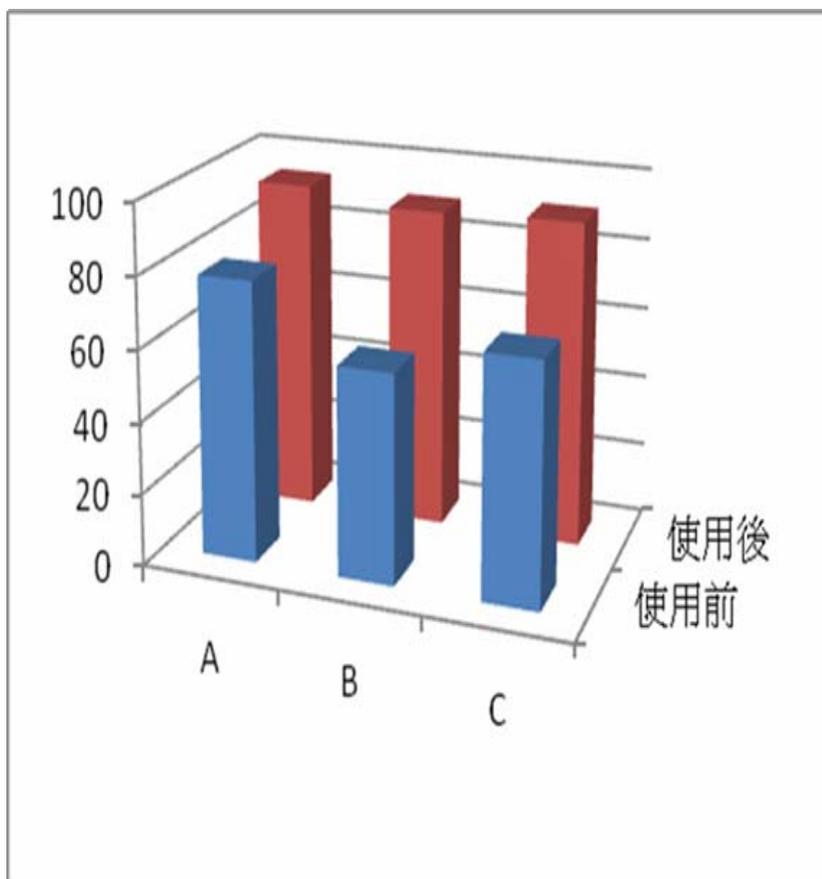
B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃

(使用前**57.3%**：使用後**86.9%**)

C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助

(使用前**59.6%**：使用後**89.2%**)

◎第三年課程地圖系統學生上機使用(十六系一、二、三年級共371位學生)



A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃

(使用前**78.2%**：使用後**93.5%**)

B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃

(使用前**58.2%**：使用後**89.7%**)

C 學校對提供的整體修課指引對我很
有幫助

(使用前**66.9%**：使用後**90.8%**)

(三)三年相關活動

1.三年開過27次由校內系主任參與的課程地圖協調會議



98.07.21會議情形



98.8.24會議情形



98.10.26會議情形



98.09.28會議情形



98.11.30會議情形



99.01.11會議情形

2. 三年舉辦過三次全國的全校課程地圖研討會，校外教師人數逐年增加。

	校外參與人數	全部參與人數	校外參與比例	與會來賓滿意度
第一年	59	111	53%	50%
第二年	106	194	54%	60.3%
第三年	122	152	80%	70.1%

			
會場簽到	校長致詞	會場情況	林從一教授發表

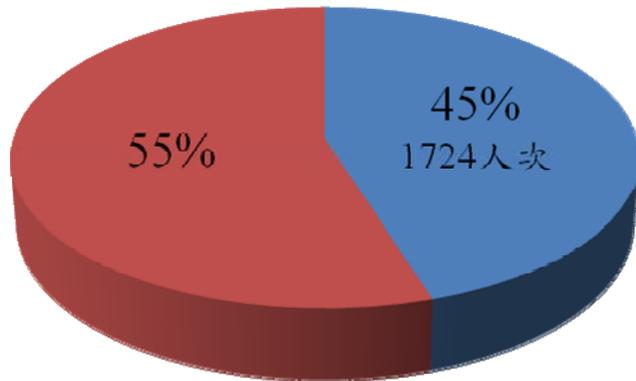
3.三年到校外經驗分享有20次以上。

序號	發表日期	發表學校	序號	發表日期	發表學校
1.	20080616	國立台灣大學	13.	20090907	崇仁護理管理專科學校
2.	20081105	嘉南藥理科技大學	14.	20091012	致遠管理學院
3.	20081117	國立交通大學	15.	20091118	修平技術學院
4.	20081211	教育部	16.	20100107	嶺東科技大學
5.	20090116	教育部顧問室	17.	20100128	弘光科技大學
6.	20090211	弘光科技大學	18.	20100324	國立台灣藝術大學參訪本校
7.	20090312	輔英科技大學	19.	20100331	國立彰化師範大學
8.	20090415	中國文化大學	20.	20100429	台北藝術大學
9.	20090420	大仁科技大學	21.	20100506	稻江科技暨管理學院
10.	20090515	仁德醫護管理專科學校	22.	20100531	中區通識聯盟
11.	20090615	國立海洋大學	23.	20100607	致理技術學院
12.	20090615	國立台南護理專科學校			

4.全校課程地圖應選課使用數據。

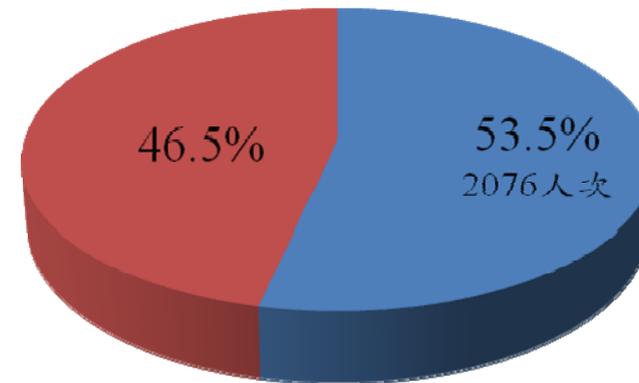
981學年度一、二、三年級四技日間部應選課人數為3820人，使用率45.1%(1724人次)。991學年度一、二、三年級四技日間部應選課人數為3864人，使用率約53.5%(2067人次)，顯示課程地圖使用率逐漸提高。

981學年度



■ 使用

991學年度

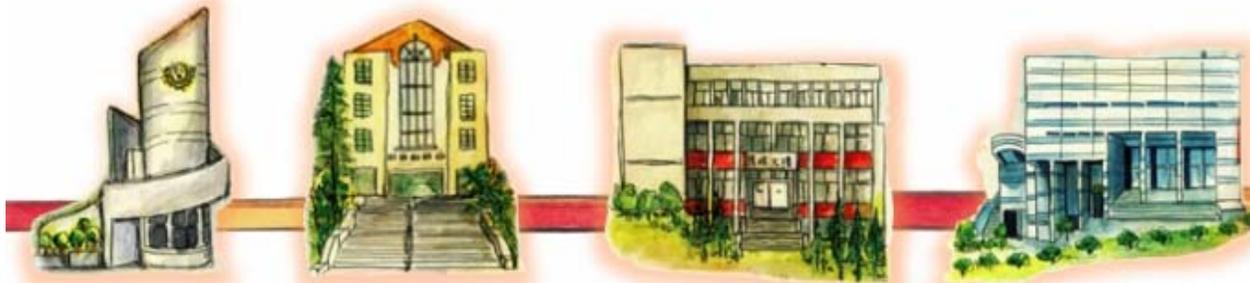


■ 使用

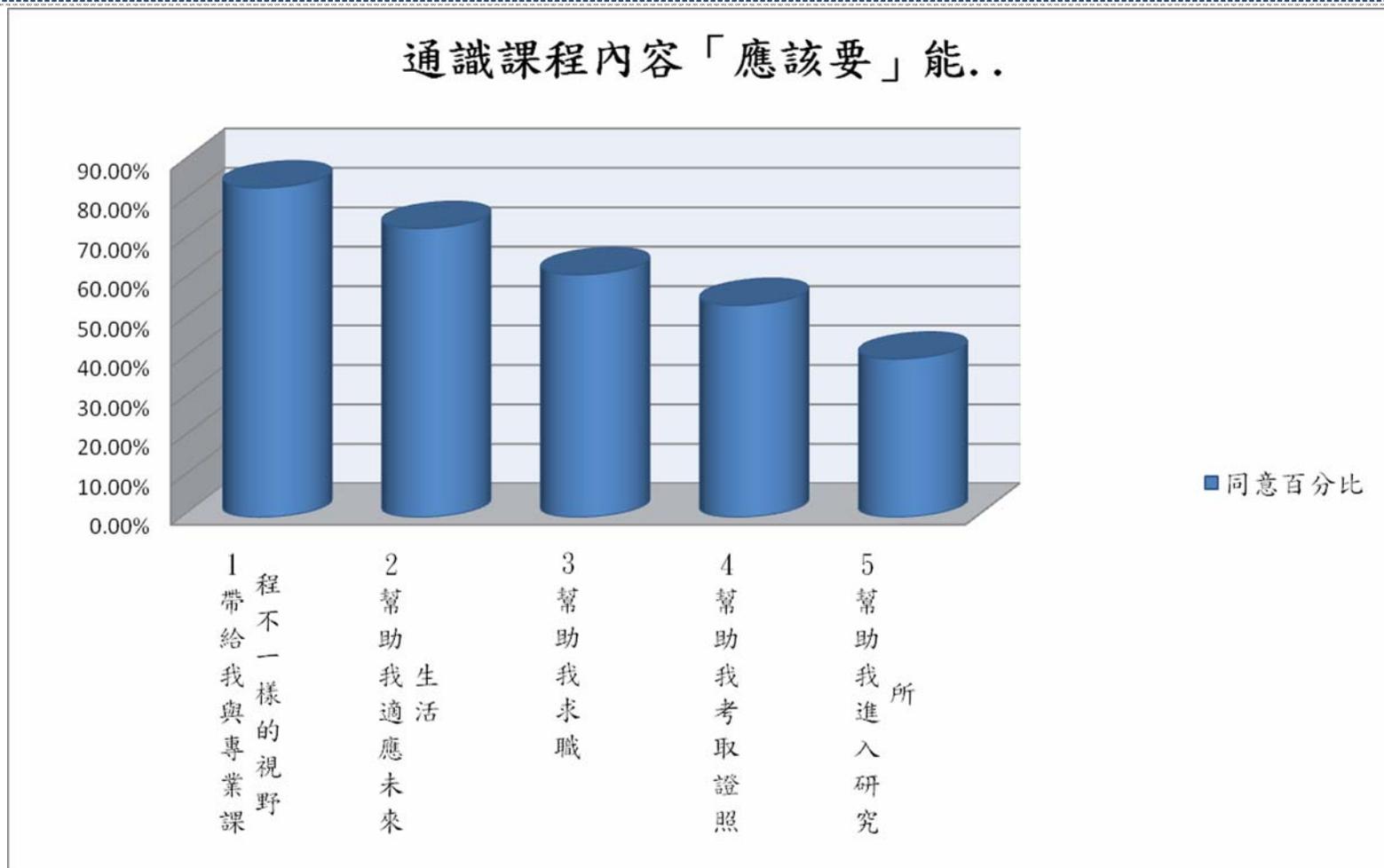
5.通識一般能力調查。

為瞭解學生自我覺察的基本能力高低情況，以作為未來通識課程能力培養加強的項度，我們發展學生自我覺察的基本能力問卷，並讓已建構課程地圖的十系學生參與填寫，各系各年級至少有一個班級的學生填寫，**972**學年完成十系**1511**人通識一般能力調查，**982**學年完成十六系**1887**人通識一般能力調查。問卷資料統計重點如下：

- 1.有72%學生同意「2.我可以判斷他人對我的讚美或批評是否真實。」
- 2.有80%學生同意「4.我不會僅用一種感官去體會生活的美好與愉悅」。
- 3.僅有32%的學生同意「27.我可以獨力完成一個專題研究報告。」，顯示學生獨立完成作業的能力不足。
- 4.僅有37%的學生同意「18.我會主動觀看國際新聞，並從全球化的角度來思考自身及台灣社會的種種議題。」，這顯示學生的關注國際視野的角度不足。



- 學生對通識課程的期待(全校各系一、二、三年級回收1497份，有效1187份，有效回收率79.29%)

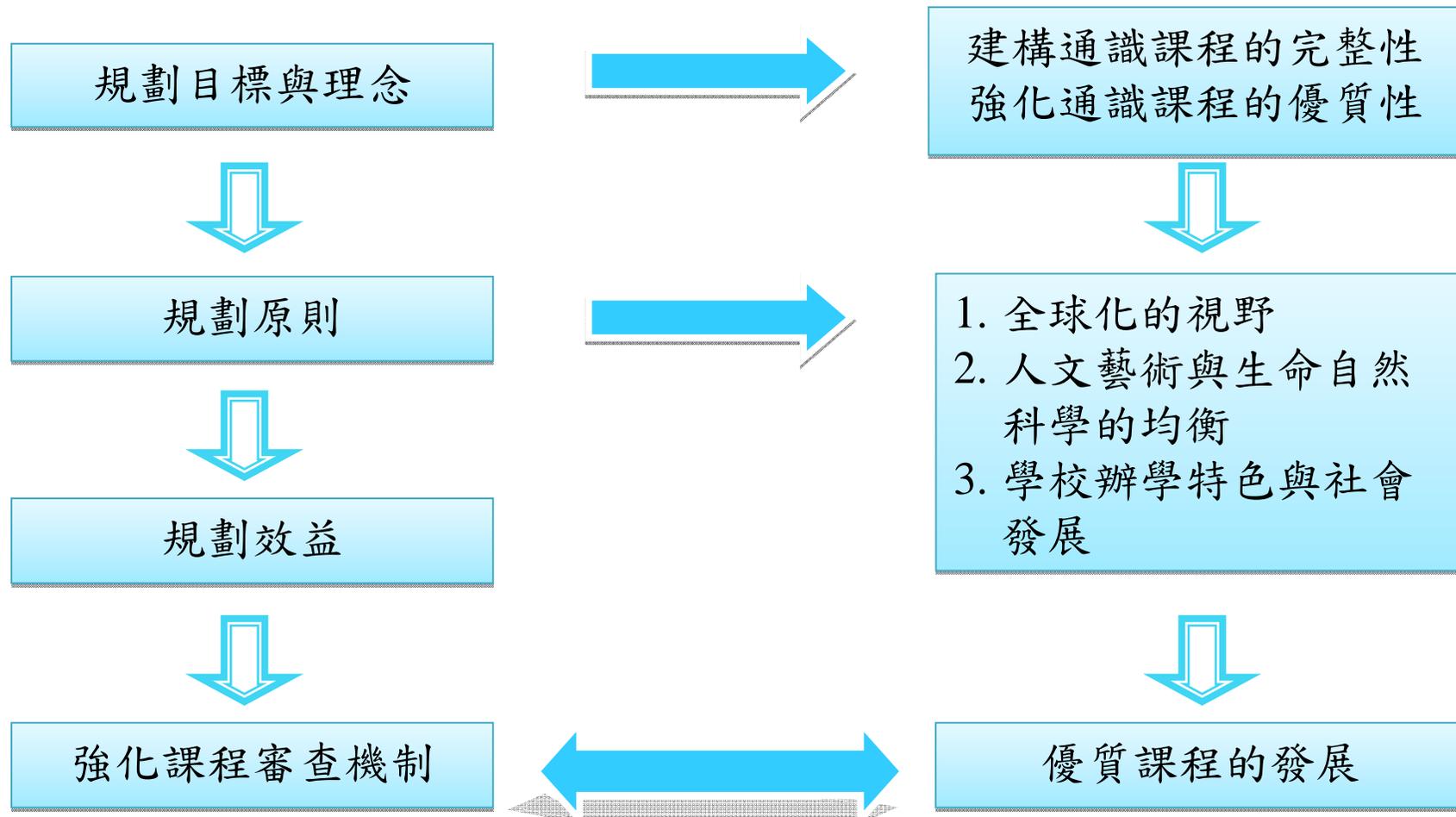


學生對通識課程的期待依序是：開拓多元視野、適應未來生活、幫助求職，且都是超過六成以上的學生的期待。



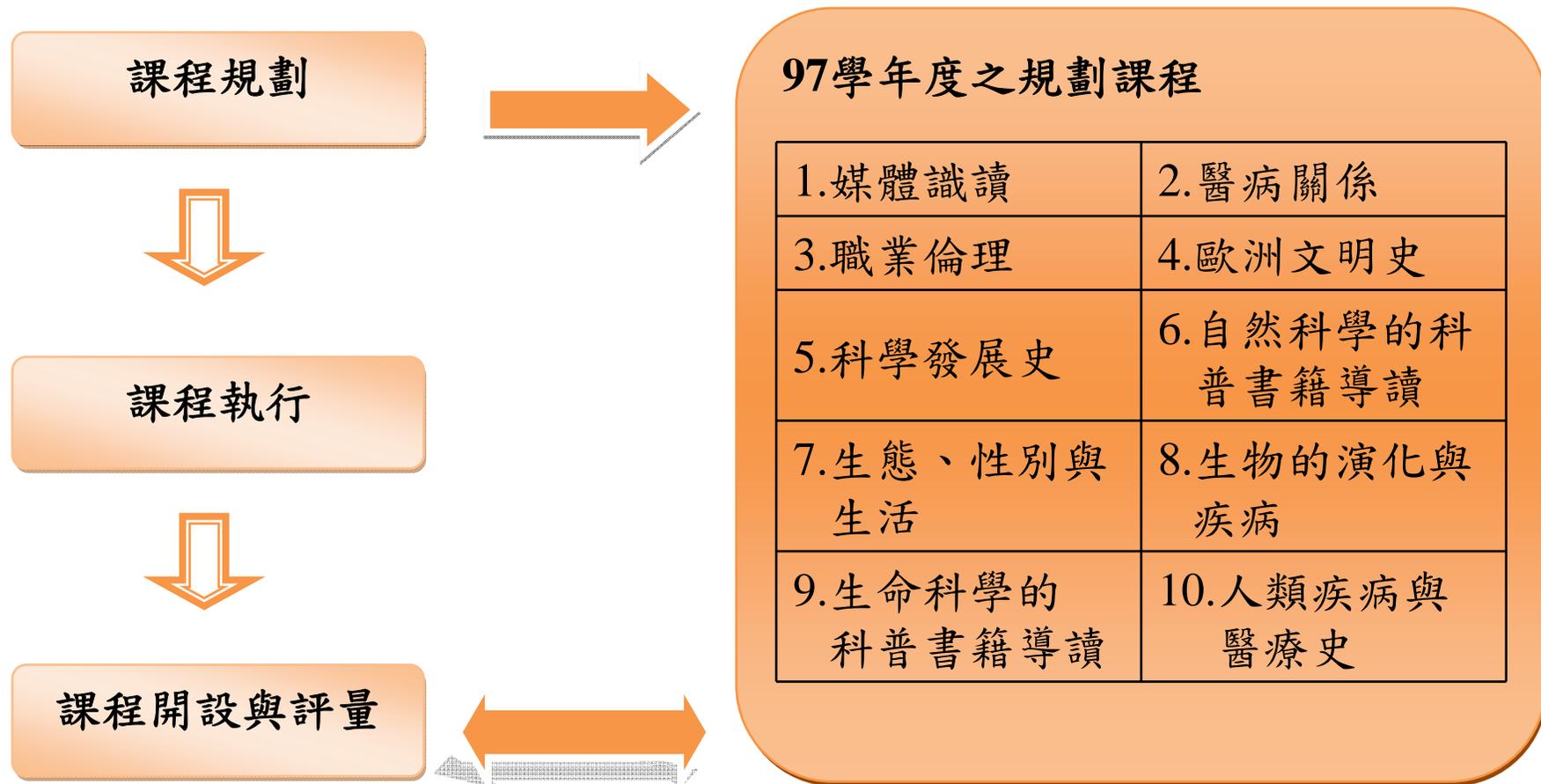
叁、開設「全校課程地圖上應有而未有之通識課程」

一、規劃目標理念與開設原則

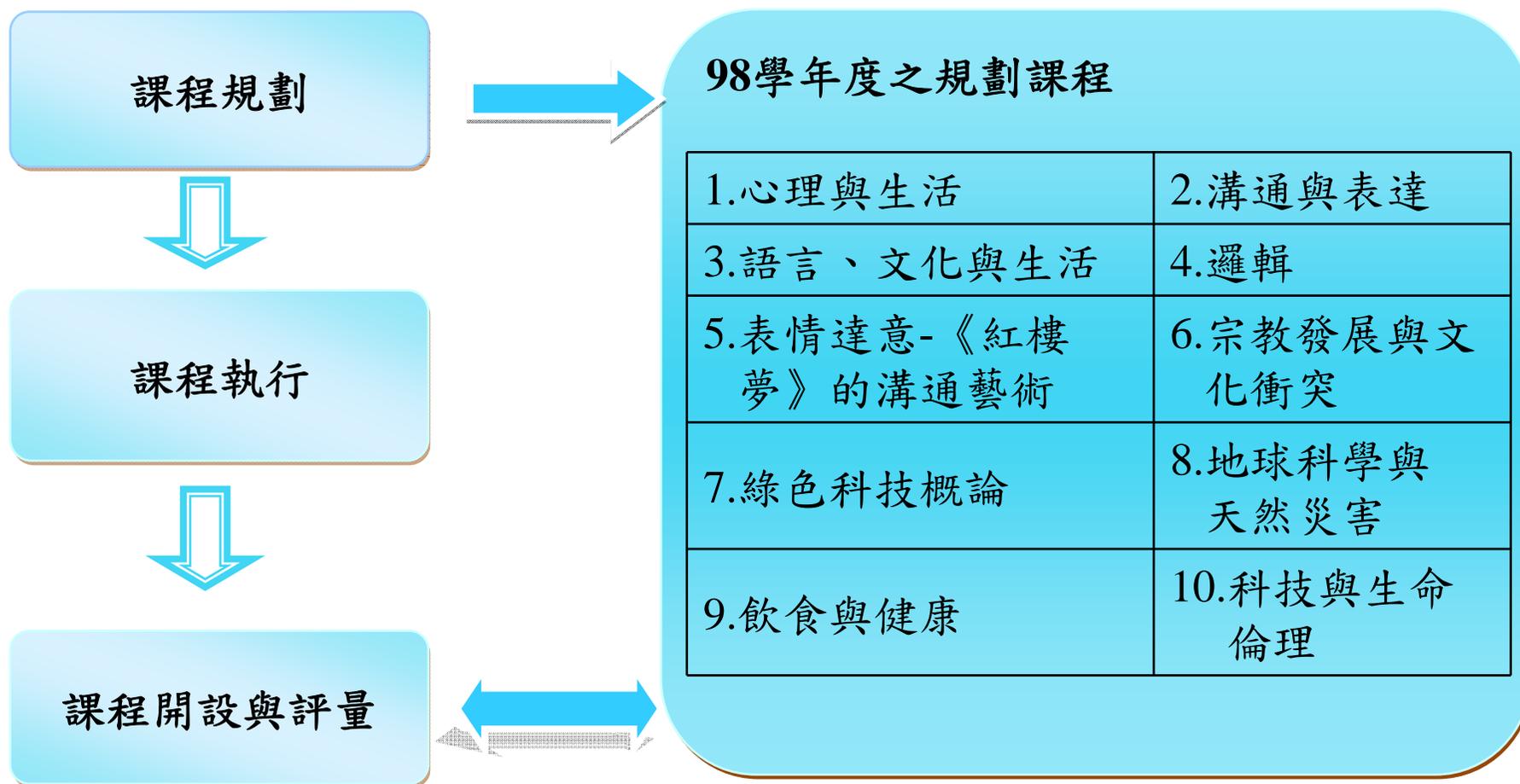


二、具體規劃與執行策略

(一)97學年度共開設10門



(二)98學年度共開設10門



三、具體執行成果與效益

(一) 97學年度開課10門：已全數完成。

序號	學期	971	972
1		媒體識讀	醫病關係
2		職業倫理	生態、性別與生活
3		歐洲文明史	生物的演化與疾病
4		科學發展史	人類疾病與醫療史
5		自然科學的科普書籍導讀	
6		生命科學的科普書籍導讀	

(二) 98學年度開課10門：已全數完成。

學期 序號	981	982
1	心理與生活	語言、文化與社會
2	溝通與表達	表情達意－《紅樓夢》的溝通藝術
3	邏輯	宗教發展與文化衝突
4	綠色科技概論	地球科學與天然災害
5	飲食與健康	科技與生命倫理

(三)三年活動紀錄-1

(1)自96學年度起，辦理多項活動：

日期	活動名稱
◆ 96學年度辦理1場教學研討會1場。	
96.11.02	辦理「大學優質通識課程開設與教學研討會」。
◆ 97學年度舉辦10門優質通識課程的教學觀摩發表會2場。	
98.02.20	辦理「971應有而未有之通識課程教學觀摩發表會」。
98.05.15	辦理「972應有而未有之通識課程教學觀摩發表會」。
◆ 97學年度舉辦優質通識規劃研討會2場。	
97.10.31	辦理「優質通識課程研討會」。
98.03.20	辦理「優質通識課程之開設與教學研討會」。
◆ 98學年度舉辦10門優質通識課程的教學觀摩發表會1場。	
99.05.06	辦理「98學年度應有而未有之通識課程教學成果觀摩發表會」。

(三)三年活動紀錄-2

(2)辦理通識講座：

活動名稱	場次	進度
97學年度辦理通識講座	18場	已全數完成
98學年度辦理通識講座	40場	預計99年6月完成

(3)辦理兼任教師講座：96-97學年度由總計劃辦理，98學年度轉至本項子計劃。

日期	活動名稱
◆ 96學年度辦理1場教學成果觀摩發表會。(10位兼任教師)	
97.03.06	通識課程設計與教學觀摩發表會
◆ 97學年度辦理2場教學成果觀摩發表會。(5位兼任教師)	
98.5.6	兼任教師擔任講座教學觀摩成果發表會
98.5.7	兼任教師擔任講座教學觀摩成果發表會
◆ 98學年度辦理2場教學成果觀摩發表會。(8位兼任教師)	
98.12.25	辦理「981兼任教師講座教學成果觀摩發表會」
99.05.13	辦理「982兼任教師講座教學成果觀摩發表會」

(四)本項通識革新子計劃的實施，有多方面的成果與效益

- (1) 能重新檢討分類通識課程的規劃與課程的審查機制。
- (2) **能使分類通識課程均衡完整的發展**，彌補過去某些領域開設的不足。
- (3) 能多注意所開課程與學校長期發展的優點相結合，更能突顯學校特色。
- (4) 觀察當前時代需求，在了解科學、歷史等發展的同時，也能開設各地文明的課程，讓學生將來有能力面對時代挑戰。
- (5) **提昇整體教師授課品質與培養加強學生素質。**



(五)由學生學習狀況調查統計表，可見課程獲得大多數學生的支持與認同。(表一)

971學生學習狀況調查統計表						
問題	媒體 識讀	職業 倫理	歐洲 文明 史	科學 發展 史	自然科學 的科普書 籍導讀	生命科學 的科普書 籍導讀
	(平均滿分10分)					
1. 我對於這門課的教材(含教科書、參考資料等)感到滿意?	8.32	7.75	8	6.8	7.28	6.39
2. 我認為這門課的教學進度適當?	8.65	8.22	8	7.4	7.34	6.51
3. 我認為這門課得內容是容易吸收瞭解的?	8.59	8.07	8	7.4	6.59	6.35
4. 我對於課程的整體安排感到滿意?	8.19	8.05	8	7.1	7.06	6.47
5. 我認為這學期的課程與我選課時的期待是相符合的?	8.11	7.86	8	6.7	6.50	5.98
6. 我對於教師與學生互動情況感到滿意?	8.14	8.40	8	7.4	7.63	6.04
7. 我認為上這門課時自己很認真積極?	6.54	7.67	7	6.8	6.47	5.96
8. 我為這門課花費較多時間做預習與複習?	5.89	6.70	7	5.6	6.31	5.10
9. 我認為這門課程的開設對學生很有幫助?	8.70	7.89	8	7.1	7.03	5.86
10. 我願意向同學或學弟妹推薦這門課?	8.92	7.78	8	6.4	6.81	6.10

(五)由學生學習狀況調查統計表，可見課程獲得大多數學生的支持與認同。(表二)

972學生學習狀況調查統計表					
問題	人類疾病 與醫療史	生物的演 化 與疾病	科學 發展史	醫病 關係	生態、性別 與生活
	(平均滿分10分)				
1. 我對於這門課的教材(含教科書、參考資料等)感到滿意?	7.7	8.2	7.6	7.5	8.6
2. 我認為這門課的教學進度適當?	8.1	8.2	8	7.7	8.6
3. 我認為這門課得內容是容易吸收瞭解的?	8.4	8.3	8	7.5	8.6
4. 我對於課程的整體安排感到滿意?	8.3	8.3	7.9	7.5	8.6
5. 我認為這學期的課程與我選課時的期待是相符合的?	7.8	8	7.5	7.6	8.8
6. 我對於教師與學生互動情況感到滿意?	7.4	8.7	7.7	7.4	8.8
7. 我認為上這門課時自己很認真積極?	6.9	8.1	7.5	6.9	8.1
8. 我為這門課花費較多時間做預習與複習?	6.3	7.3	6.3	6.2	6.2
9. 我認為這門課程的開設對學生很有幫助?	7.9	8.6	8.2	7.7	8.9
10. 我願意向同學或學弟妹推薦這門課?	8.3	8.6	8	7.5	9

(五)由學生學習狀況調查統計表，可見課程獲得大多數學生的支持與認同。(表三)

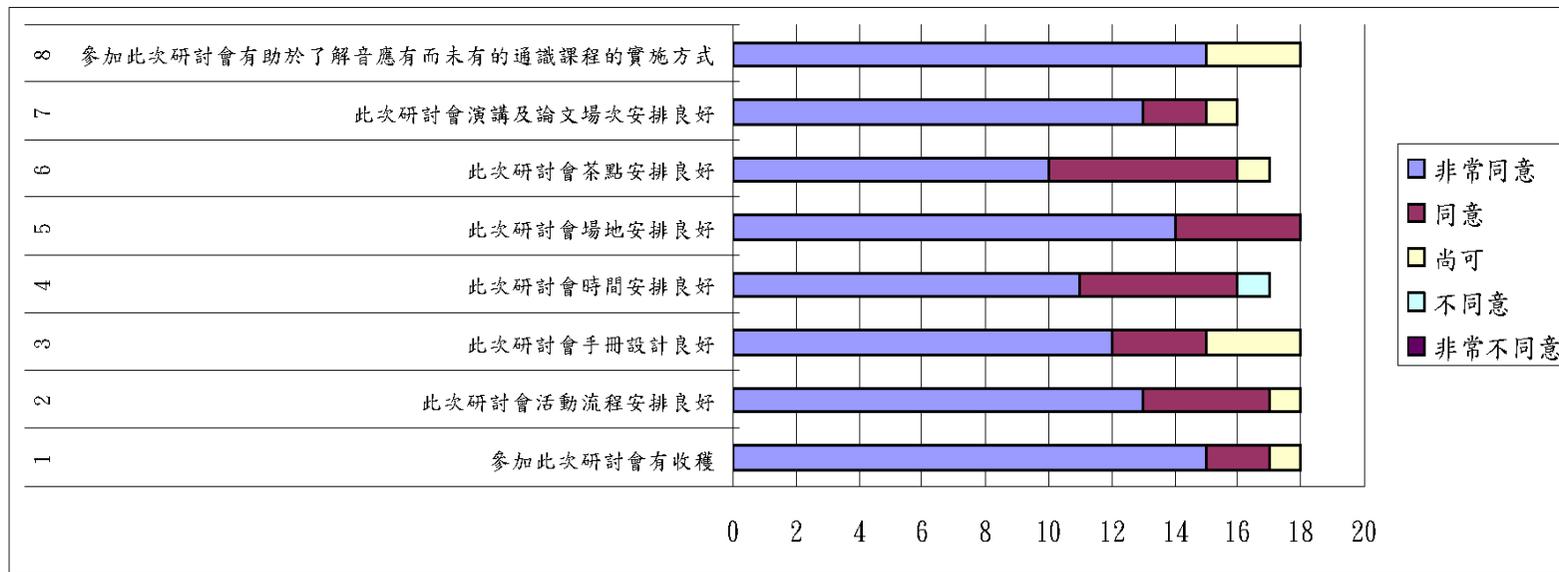
981學生學習狀況調查統計表					
問題	邏輯	綠色科技 概論	心理 與生活	溝通 與表達	飲食 與健康
	(平均滿分10分)				
1. 我對於這門課的教材(含教科書、參考資料等)感到滿意?	7.1	8.0	7.9	8.3	8.9
2. 我認為這門課的教學進度適當?	6.8	8.3	8.4	8.3	8.8
3. 我認為這門課得內容是容易吸收瞭解的?	6.0	8.1	8.6	8.5	8.8
4. 我對於課程的整體安排感到滿意?	6.6	8.0	8.7	8.3	8.8
5. 我認為這學期的課程與我選課時的期待是相符合的?	6.3	7.9	8.7	8.1	8.7
6. 我對於教師與學生互動情況感到滿意?	7.0	8.2	8.8	8.3	8.7
7. 我認為上這門課時自己很認真積極?	6.6	7.5	7.7	8.2	8.0
8. 我為這門課花費較多時間做預習與複習?	6.3	6.4	6.3	7.5	7.2
9. 我認為這門課程的開設對學生很有幫助?	6.8	8.1	8.7	8.4	8.9
10. 我願意向同學或學弟妹推薦這門課?	6.4	8.3	9.0	8.4	8.7

(五)由學生學習狀況調查統計表，可見課程獲得大多數學生的支持與認同。(表四)

982學生學習狀況調查統計表					
問題	宗教發展與文化衝突	語言、文化與社會	表情達意：《紅樓夢》的溝通藝術	地球科學與天然災害	科技與生命倫理
	(平均滿分10分)				
1. 我對於這門課的教材（含教科書、參考資料等）感到滿意？	7.0	8.1	8.2	8.0	8.5
2. 我認為這門課的教學進度適當？	6.8	8.5	8.1	8.0	8.4
3. 我認為這門課得內容是容易吸收瞭解的？	6.5	8.7	7.2	8.1	8.2
4. 我對於課程的整體安排感到滿意？	7.0	8.7	7.5	8.0	8.3
5. 我認為這學期的課程與我選課時的期待是相符合的？	6.4	8.0	6.8	7.9	8.1
6. 我對於教師與學生互動情況感到滿意？	8.0	8.5	7.9	8.2	8.3
7. 我認為上這門課時自己很認真積極？	6.3	8.4	6.7	7.3	7.9
8. 我為這門課花費較多時間做預習與複習？	5.4	6.9	6.4	6.9	7.3
9. 我認為這門課程的開設對學生很有幫助？	6.2	8.4	7.0	8.0	8.6
10. 我願意向同學或學弟妹推薦這門課？	6.4	8.0	6.8	8.1	8.4

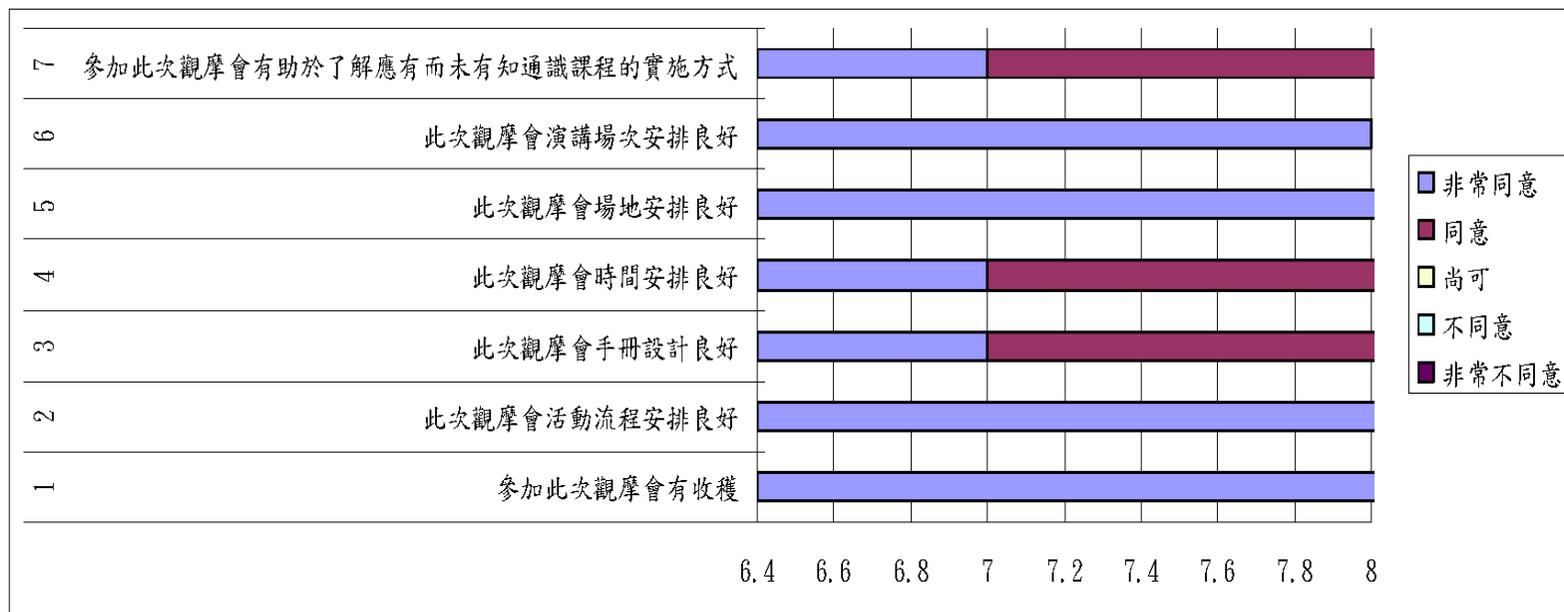
(六)由教師參與觀摩會的問卷統計表，也可見課程獲得大多數教師的支持與認同。(表一)

971 應有而未有之通識課程教學觀摩發表會活動參與問卷統計表

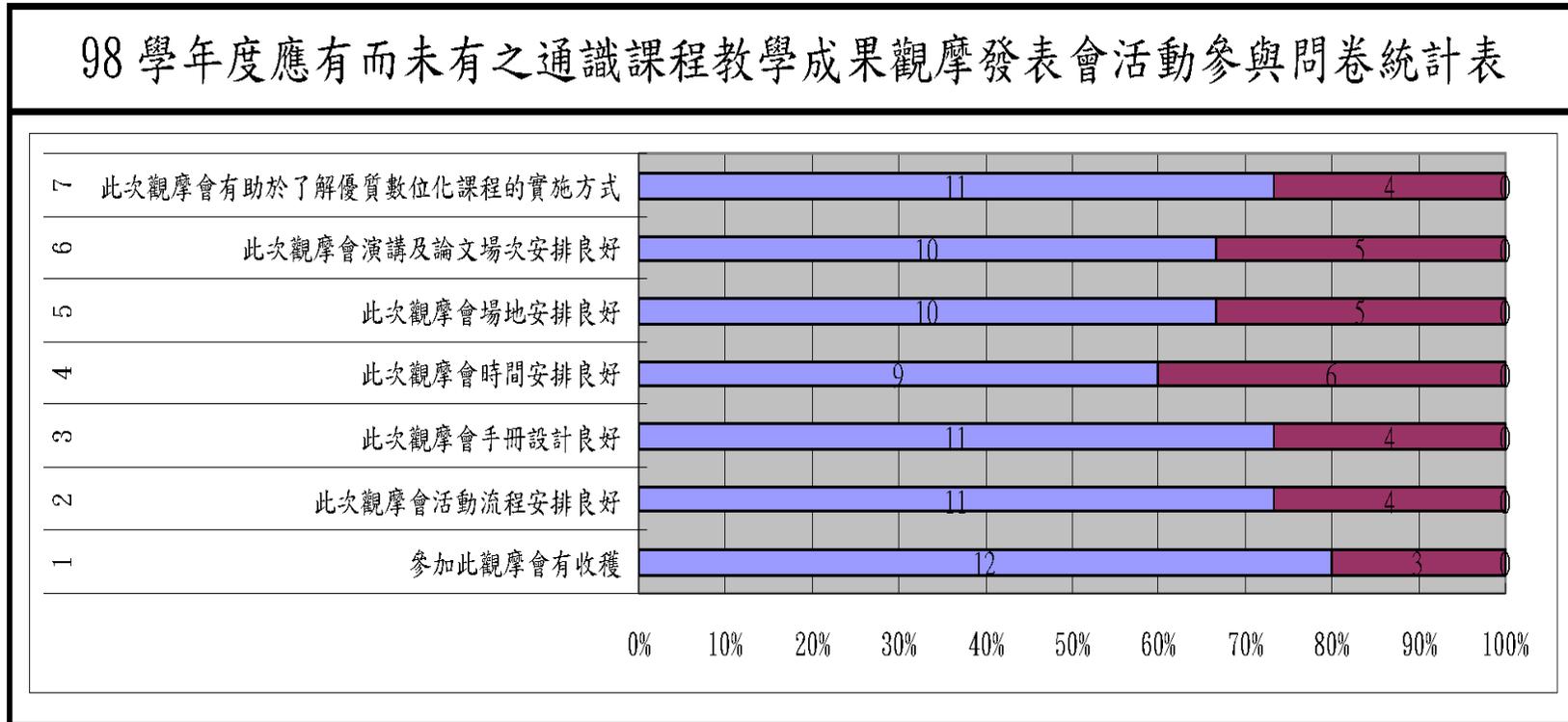


(六)由教師參與觀摩會問卷統計表，也可見課程獲得大多數教師的支持與認同。(表二)

972 應有而未有之通識課程教學觀摩發表會活動參與問卷統計表



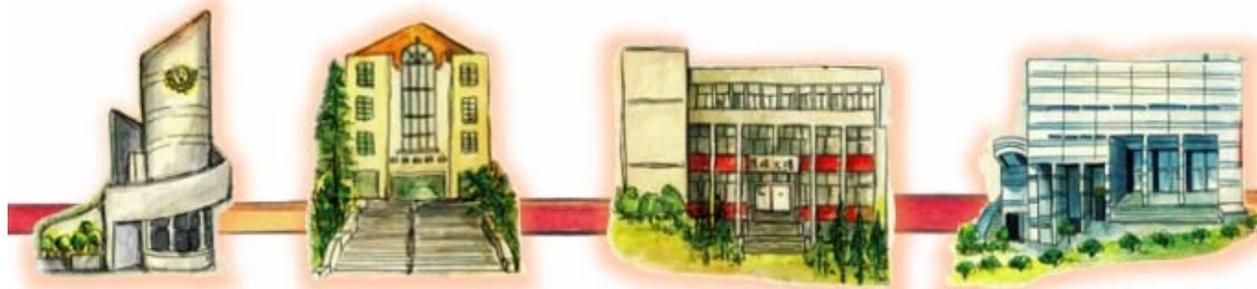
(六)由教師參與觀摩會問卷統計表，也可見課程獲得大多數教師的支持與認同。(表三)



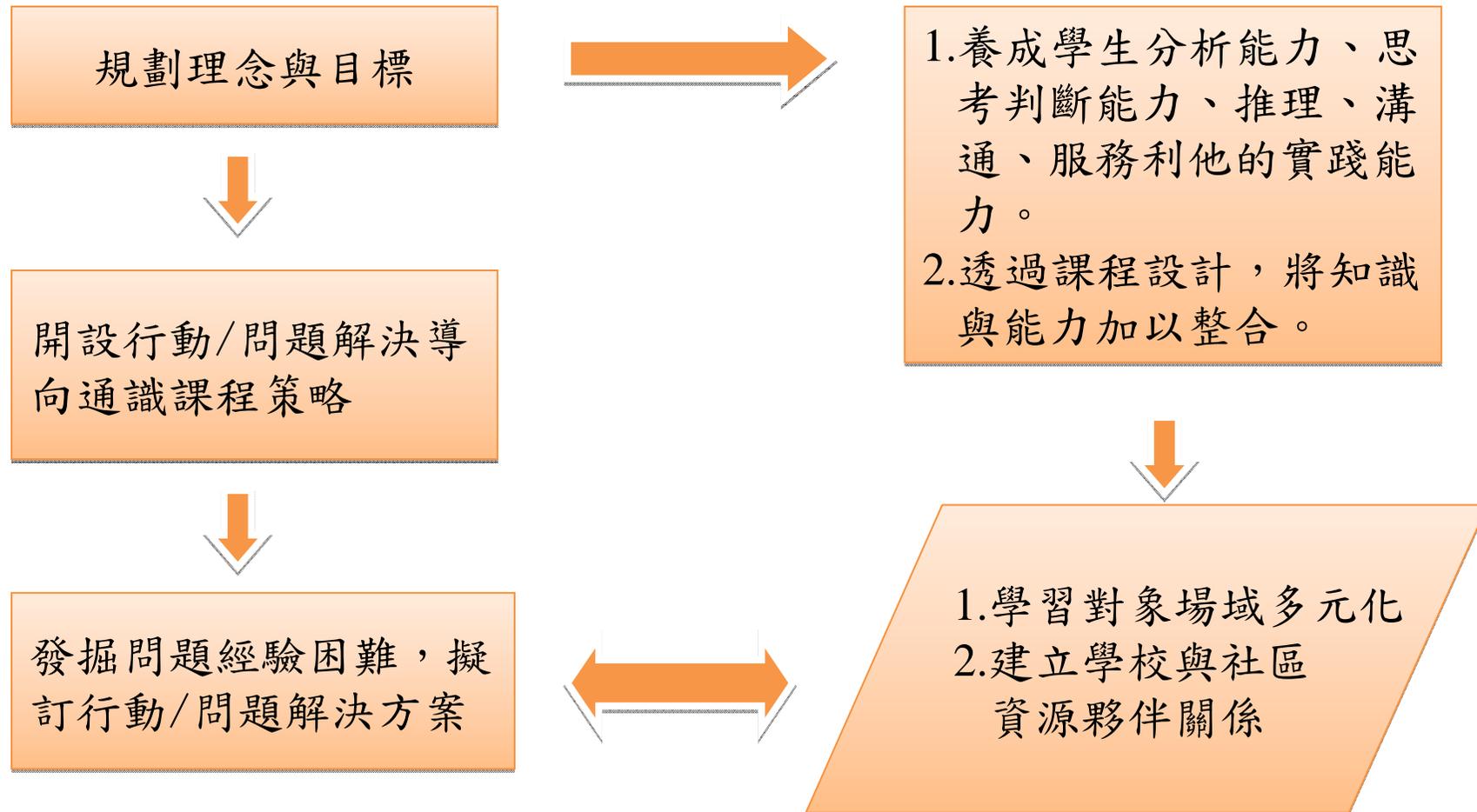
(七)建立永續機制

本項通識革新子計劃的實施，使得通識課程有了一個新的展望，開啟一個新的契機。而為使課程能永續發展，適時的規劃修改更有其必要性。緣此，將透過以下各項工作，以邁向更持續長遠的世界。

- (1) **定期檢討分類通識課程的規劃與課程審查機制**，以符合當前求。
- (2) **持續開設更多元且類別均衡的分類通識課程**，以供學生選擇。
- (3) 持續開設數位化課程，建立影音資料庫，豐富教學資源。
- (4) 定期邀請專家學者演說，針對課程開設與教學新方法的發展，交流並提供意見。
- (5) 持續擴編師資庫。



一、計畫規劃理念與目標



二、行動/問題導向課程之規劃與執行

(一)課程目標。

- §. 以「從做中學 (Learning by doing)」做為課程規劃的主軸
- §. 以學生為中心之教育模式的課程式
- §. 以分組做為基礎的一種教學模式

§. 學生透過問題的挖掘和探索來整合課程理論與現實狀況，而發展出符合個案問題的知識

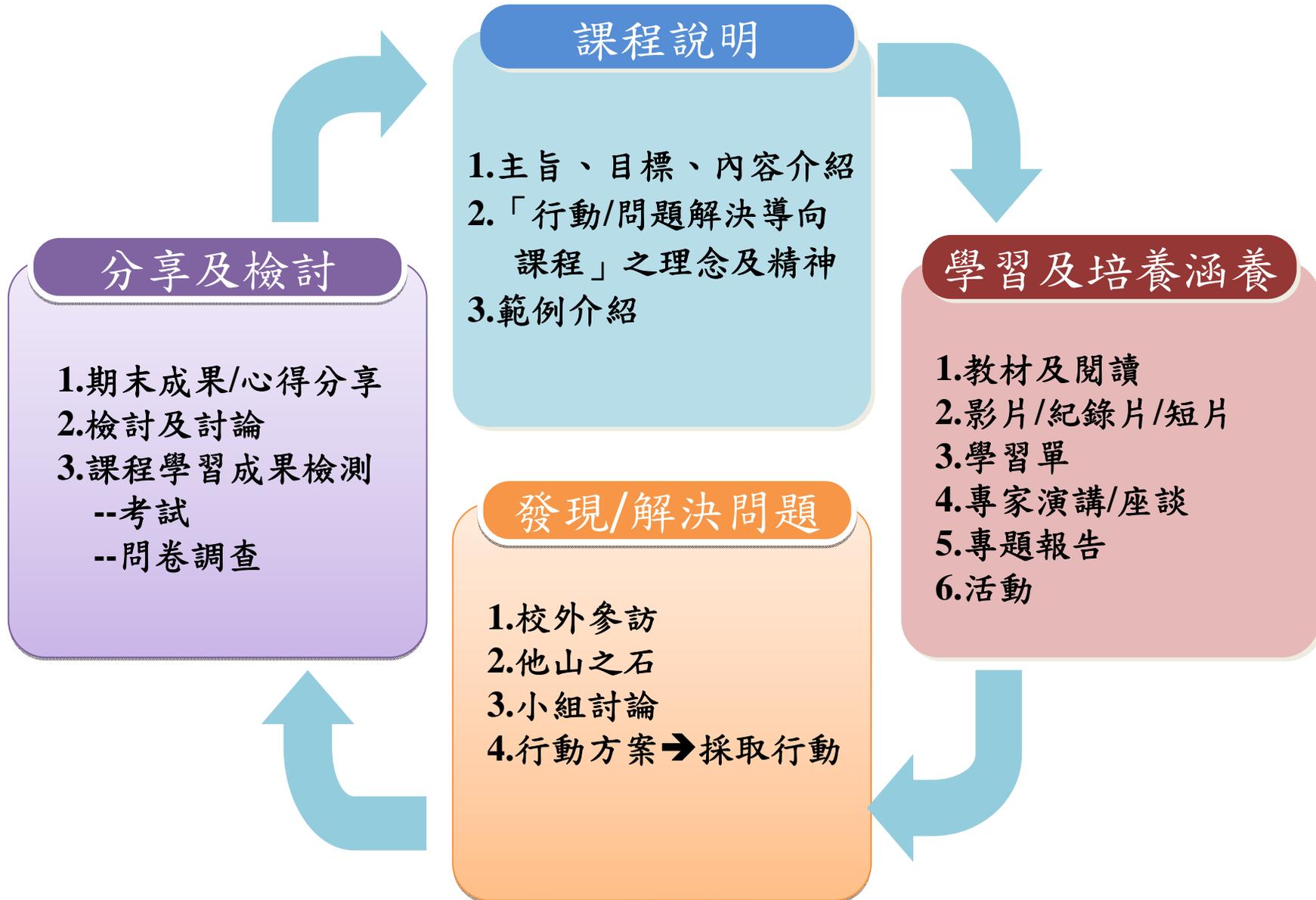
§. 建構行動方案的過程幫助學生自主學習及解決問題的能力，最後落實行動方案

§. 透過探索及討論問題以期在課程的深度與廣度上紮根與延伸

§. 在問題探索及討論上協助同學做多面向的思考激盪出學生的想像力與創意

知識整合能力、問題解決能力、行動抉擇能力、溝通協調能力、分析能力、思考批判能力、推理能力、溝通、服務利他的實踐能力、明辨是非及人際溝通能力

(二) 規劃構想與執行內容。



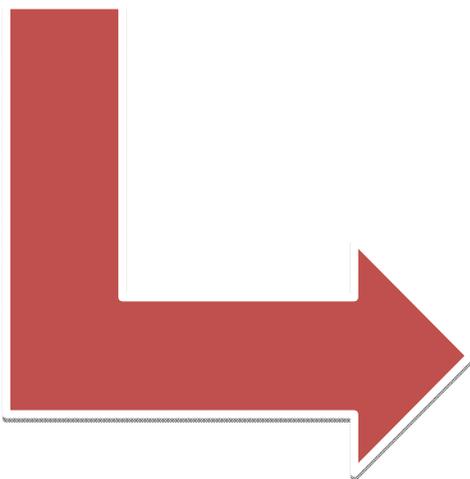
(三)三年期間所規劃、開設的課程：共12門。

課程類別	課程名稱	96學年	97學年/ 班級數	981學期/ 班級數	982學期/ 班級數	課程規劃 屬性
核心課程	人文精神（二）	規劃	29	18	11	行動導向
核心課程	人文精神（一）			規劃	15	行動導向
人文藝術類	藝術人文與 社區營造	規劃	1*/1			問題解決導向
人文藝術類	法國藝術			規劃	1	行動導向
社會科學類	社區組織與 社區工作	規劃	1*/1			問題解決導向
社會科學類	媒體識讀	規劃	3	1	1	問題解決導向
社會科學類	法律與生活			1	1	問題解決導向
社會科學類	全球化與 社會發展			1	1	問題解決導向
社會科學類	北歐的生活哲學與社 會創新			規劃	1	問題解決導向
自然科學類	人與環境		2	1		行動導向
自然科學類	生活中的化學 與新聞			1	1	問題解決導向
生命科學類	生物的演化 與疾病		1	1	2	問題解決導向

* 同時開設於專業系科或跨校開設
曾獲得補助的課程

多元課程類型：

4門 行動導向課程
8門 問題導向



核心課程	2 門
人文藝術類	3 門
社會科學類	4 門
自然科學類	2 門
生命科學類	1 門

(四) 規劃、辦理之輔助活動。

辦理全國性研討會

- 跨校交流
- 提昇教學內涵

整合區域性資源

- 建立伙伴關係的將區域性之產官、學資源整合
- 協同教學、校外參訪、行動方案擴展學習場域與對象
- 形塑社區意識

多元教學反饋機制

- 建構跨領域之師資團隊，建立教材資料庫並形成網路社群
- 透過「課程地圖」整合之學生生涯規劃之需求能力建構指標、回饋教師之教學與學生之學習成效

(五)全國性研討會。



「行動/問題導
向通識課程之
角色、規劃與
實施研討會」

觀念釐清

課程的角色

2009年4月24日



「行動/問題解決
導向通識課程規
劃研習營」

透過專家、資深
及績優教師的經
驗分享

2009年11月27日



「我如何『行動
/問題導向我的
課程』教學觀摩
會」

已開課的老師分
享課程設計的發
想與方式、教學
的挑戰

透過討論、腦力
激盪，讓更多的
創意與想像形成
與交流

2010年5月28日

經驗交流與傳承、建立學術社群

(六)整合區域性資源。



以「社區」為
學習、交流的
對象



協同教學、
時事探討、
公民論壇、
讀書會



產官學座談會

- 深化對當代議題的認識
- 引導對公共議題的認識與探討

資源整合、擴展學習場域與對象、形塑社區意識

(七)多元回饋機制。



課程地圖整合
教學目標與能力指標

建構跨領域之師資團隊、建立教材資料庫並形成網路社群

→ 多元觀點

→ 多元價值



教與學的回饋

例如：學習單、
反思表、
問卷調查
網站討論區



教師教學與學生學習成效回饋機制

(八)學生的轉變。

在觀念的革新上	在學習態度上
1.建立團隊合作 (team work) 的觀念與模式。 ➔以問題或行動為導向的課程規劃使同學對於組員間的依賴與合作相對提高，在一次次的討論與行動的過程中將學習如何「團隊合作 (team work)」	1.了解自己知識與經驗的有限，激發學習動機。
2.學習尊重 在團隊討論中學習尊重，在行動中學習妥協。	2.學生透過課程「發現問題、經驗困難、解決問題」，提高學習的成就感。
3.自主學習 在課堂中不再仰賴老師之教材或參考資料，必需自主且快速的學習來完成課程需求	3.知識與經驗的整合；學生學習將自己及同儕之專業知識與經驗做整合。
4.學習場域包括教室內及社區／社會	4.自主且快速學習，在16~18週的時間完成任務。
5.學習對象多元 包括校園內的教師、同儕和校園外的社區工作者或居民等。	5.透過活動與行動方案，以班級帶動校內外社群。
	6.行動和問題解決導向通識課程，學生學習更具方向性。

(九)以行動關懷、認同鄉土。



弘光科技大學學生捐發票搶救中華白海豚。(記者歐素美攝)

搶救媽祖魚 弘光學子捐發票

【記者歐素美／沙鹿報導】中研院生物多樣性研究中心副研究員陳昭倫22日響應世界地球日，到大專院校呼籲學生共同關心海岸生態，搶救有「媽祖魚」之稱的中華白海豚，弘光科技大學學生踴躍捐發票，作為媽祖魚聯盟發展基金。

陳昭倫表示，中華白海豚又稱「印太洋駝海豚」或「粉紅海豚」，主要出沒在中部海域，目前數量不到100隻，列為極度瀕臨絕種生物，屬於國內一級保護動物，重要性不亞於櫻花鉤吻鮭等稀有生物。

陳昭倫說，中華白海豚也稱「媽祖魚」，原因來自台灣海峽於每年農曆3月中旬後海象穩定，西岸沿海一帶很容易發現中華白海豚的蹤影，由於農曆3月23日為媽祖誕辰，因此民間傳說中華白海豚是趕來為媽祖祝壽而得名。

他指出，搶救中華白海豚不僅僅只是保護瀕臨絕種的動物，而是希望政府重視整個海洋生態問題，西部海岸是中華白海豚的重要棲息地，但政府一直毫無作為，不僅未針對西部海洋棲地進行保護，還放任大型開發案不斷進行，讓保育人士十分憂心。

這裏，都有弘光學生的影子！
關懷生命與環境，付諸行動



(十)公民意識提昇。



公民論壇：
「社區公民咖啡館」
2008年12月

→ 從「公民論壇」到「黑色和平」到
「還我安全的中樓路」
→ 推動中樓路道路動線、號誌的改變

從黑色和平到1217的「還我行的安全的中樓路」的跨校行動



臺中縣張壯熙副縣長、公路局臺中公務
段長陳煌傑到場關切，主持協商會



12172009有一百多名學生到場關切，包括
生科二甲、文化三甲、弘光學生會

「還我安全的中樓路」運動

臺中縣「道安會報」決議「不開放中樓路中央四處缺口」，但弘光
同學發現公路總局打開一處缺口，但公路總局稱是根據日前沙鹿鎮
公所協調的結果



2009年12月11日，自由時報

在12月11日公路總局決定依縣
府「道安會報」決議再度封閉
時卻發現……

商家圍堵 中樓路缺口封閉…暫緩



2009年12月12日，自由時報

2009年12月

(十一)主動投入志工行動→社會參與沒有留白。



三、反思與未來展望

(1) 「行動導向/問題解決導向通識課程」是一個新領域，在教材、教法及課程設計上極具挑戰性也許要創意，以期教師與學生在知、情、意的提升。

(2)經營課程需要資源的支持。

(3)教師與學生都需要有學習熱忱

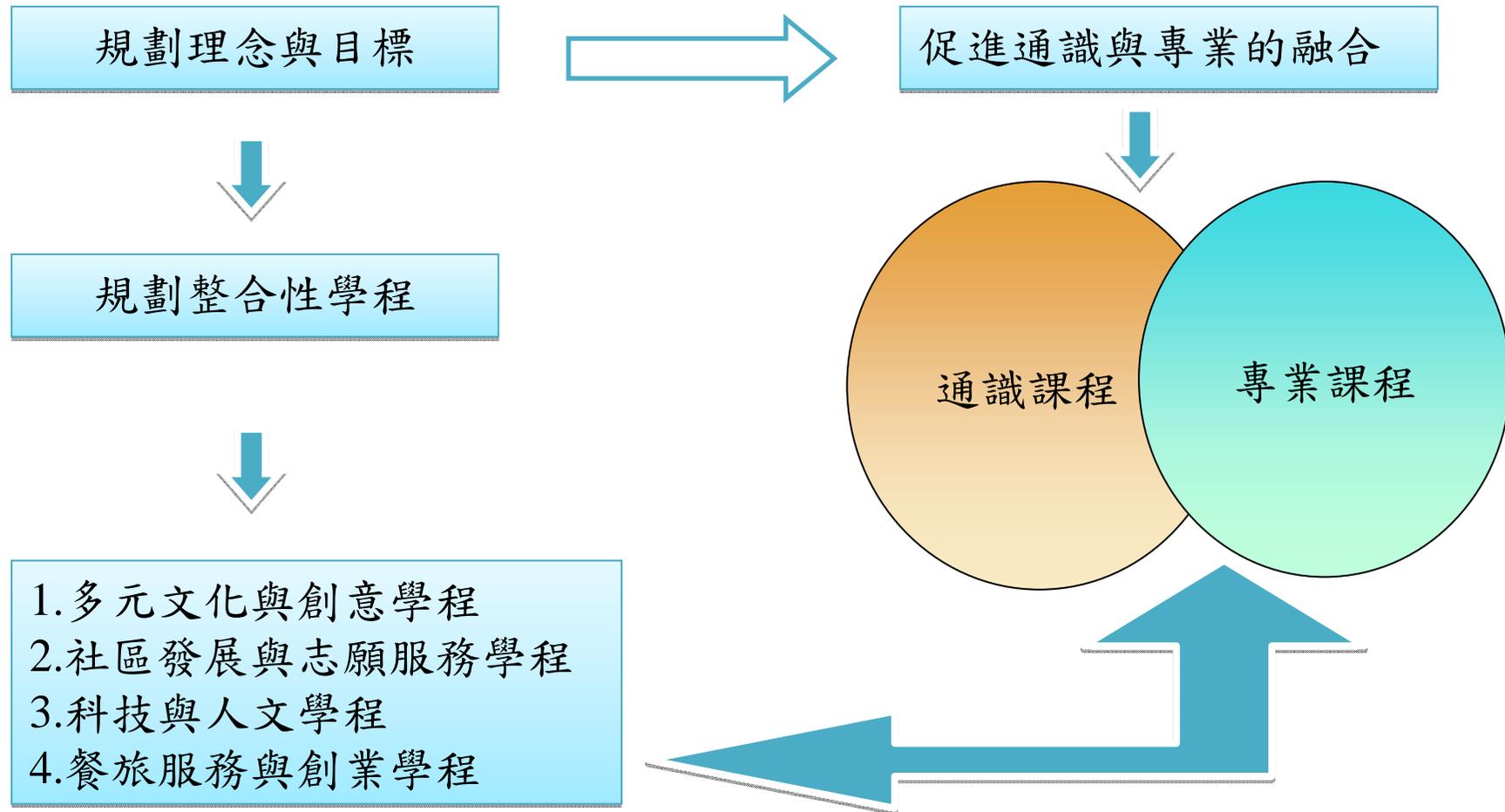
課程設計與教法上有別傳統的講授方式，也需要學生在課內與課後主動學習，除了熱情對師、生都需要大量的時間的投注，對於技職院校的學生要打工、教師有較多的校務參與的要求下，確實是一大挑戰。

(4)未來規劃

→ 建構「行動導向/問題解決導向通識課程」學術社群以利經驗交流與傳承。

→ 以「跨領域的結合」和「拓展教室的界限」做為目標，讓教學與學習能具有參與感、有感受和創意。

一、計畫規劃理念與目標

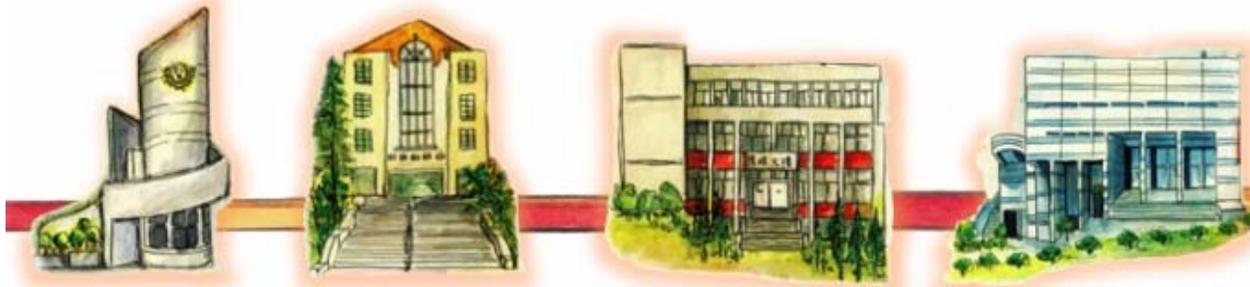


二、學程實施的概況

第一年	1.規劃「多元文化與創意學程」、「社區發展與志願服務學程」
第二年	1.執行「多元文化與創意學程」、「社區發展與志願服務學程」，選讀學程人數分別為40人、48人。 2.規劃「科技與人文學程」、「餐旅服務與創業學程」
第三年	1.執行「多元文化與創意學程」、「社區發展與志願服務學程」、「科技與人文學程」、「餐旅服務與創業學程」，選讀學程人數合計178位，本學年取得學程結業證明書者預計12位。

三、三年實施之成果與效益

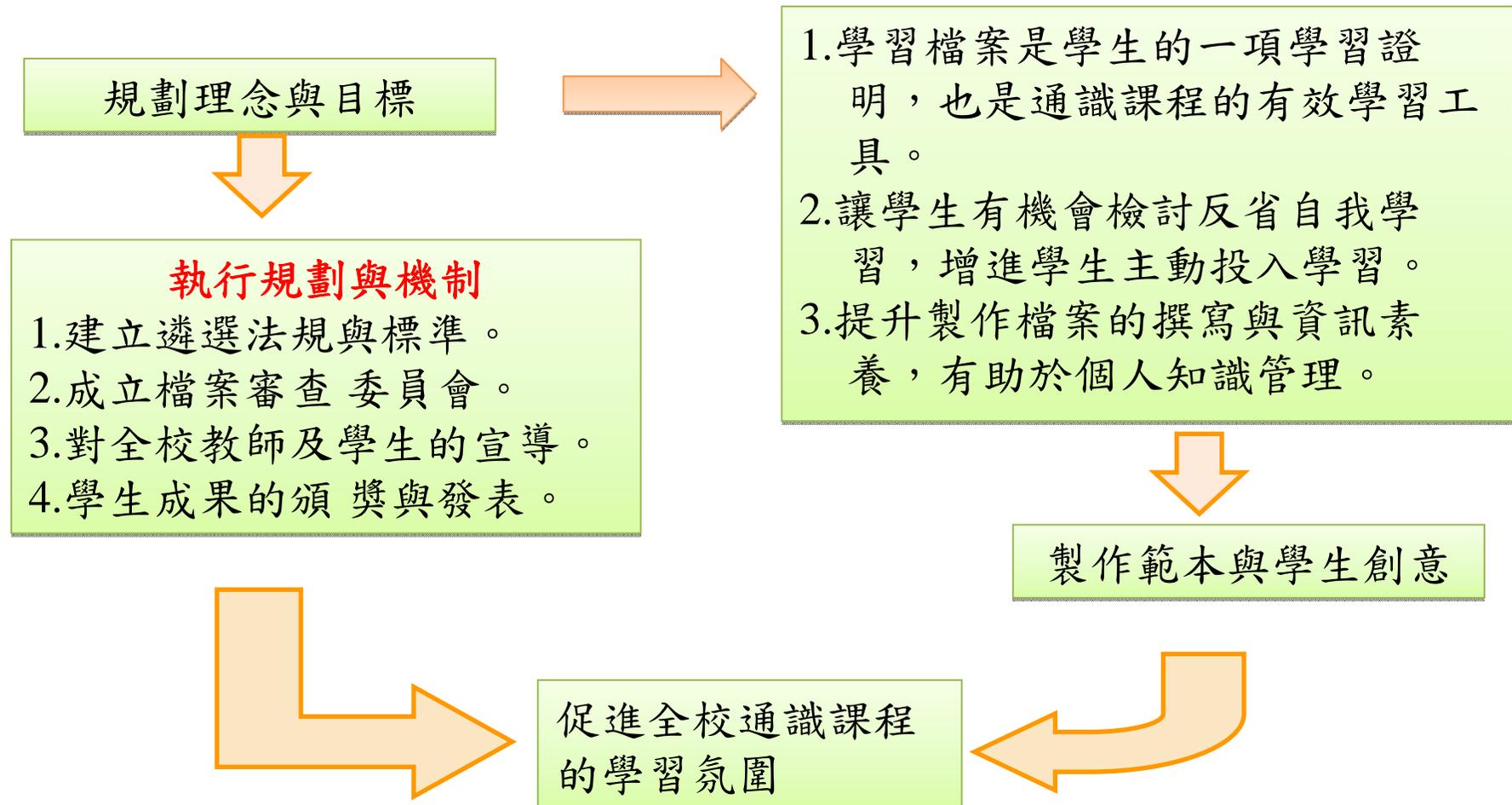
- 提升專業科系與通識教育之間的對話。
- 藉由學程之規劃，將四大領域之相關課程與予統整，提高專業課程與通識課程之間的連貫性與統整性。
- 本學程較易達成目標，迄今修讀學程同學合計178位，預計本學年完成學程課程取得結業證明書者合計12位。
- 學程之設立引導通識學院與專業系科的課程規劃。
- 舉辦與學程相關的專題演講與研討會，促進專業科系與通識教育之間的互動交流。



四、自96學年度起，辦理活動

	時間	講員	議題	參與人數
專題演講	97.10.30	覃俊榮 (85度C經理)	青年創業大夢與嚴 選準則	118
專題演講	98.3.10	錢世傑 (調查局資訊室專員)	資訊犯罪與法律倫 理	48
研討會	97.11.27	孫冠宏 錢世傑 劉郁宗 (校外專家)	從業界專家角度來 看科技與人文學程	13
研討會	98.3.12	賴永豐 李宏智 謝樹人 (業界經理)	淺談如何突破當今 餐旅業經營環境	158

一、計畫規劃理念與目標



二、具體規劃與執行策略

遴選優異通識課程學生
學習檔案e化上網



具體執行

第一年150個以上
第二年150個以上
第三年150個以上

1. 學生主動學習的願意。
2. 學生學習加乘效果。
3. 學生自信心。

三、優異學習檔案e化上網執行內容與效益

(一)實施效益

就學生而言	對教師而言
(1) 讓學生有機會檢視反省自我的學習。	(1) 藉由學習檔案知道學生在學習過程中付出的努力和達成學習目標的程度。
(2) 增進其主動投入學習活動。	(2) 可以將優異的學習檔案做為範例，做為其他學生觀摩參考之用。
(3) 看到自己的努力與進步，能增進信心。	(3) 任課教師於協助此計畫之際，重新思索「成功教學」的意涵， 除在教學上從「教師中心」轉向「以學習者為中心」；在評量上，也從傳統的「知識評量」轉向「能力或表現導向的評量」。
(5) 提升製作學習檔案的撰寫與資訊處理能力。	(4) 未來在評鑑時，學生學習檔案也是教師教學成效的佐證。
(6) 有助於其個人之知識管理。	

(二)實施特色

(1) 製作範例→達成學生記錄學習歷程

(2) 以學生為主體→學習檔案之製作，以學生為主體

(3) 達成學習的反思→製作學習檔案範例（可依週次或分項任選），供師生參酌，以達成實質效益。

(4) 導引全校通識課程學習氛圍→學習檔案之內容與呈現方式，雖有範例，但不強制，有彈性，尊重課程屬性、教師與學生的協議。

(三)優異通識課程學生學習檔案製作範例-2

三、學習歷程紀錄
學習歷程紀錄(格式1·適用於每週記錄)

週次	第 週	撰寫日期	年 月 日
課程內容	單元名稱		
	章節或主題		
札記或心得反思			

學習歷程紀錄

四、作品(作業)展示紀錄

★作品檔案格式表

項目	作業名稱	檔案格式
作業一		<input type="checkbox"/> Word <input type="checkbox"/> PDF <input type="checkbox"/> power point <input type="checkbox"/> WMV <input type="checkbox"/> 其他(軟體: _____)
作業二		<input type="checkbox"/> Word <input type="checkbox"/> PDF <input type="checkbox"/> power point <input type="checkbox"/> WMV <input type="checkbox"/> 其他(軟體: _____)
分組報告		<input type="checkbox"/> Word <input type="checkbox"/> PDF <input type="checkbox"/> power point <input type="checkbox"/> WMV <input type="checkbox"/> 其他(軟體: _____)

作品(作業)展示紀錄

五、期末自我檢討紀錄
(一)自我檢討表

課程基本資料	課程名稱	
	課程屬性	<input type="checkbox"/> 人文精神(-) <input type="checkbox"/> 人文精神(二) <input type="checkbox"/> 人文精神 <small>(二技與進修班四選)</small> <input type="checkbox"/> 人文藝術類 <input type="checkbox"/> 社會科學類 <input type="checkbox"/> 生命科學類 <input type="checkbox"/> 自然科學類
學生基本資料	開課時段	星期 第 至 節
	<input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 系科: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 專職 <input type="checkbox"/> 兼職 <input type="checkbox"/> 校內工讀 <input type="checkbox"/> 校外打工	<input type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部 <input type="checkbox"/> 在職專班
學習表現檢討	出席狀況	<input type="checkbox"/> 全勤 <input type="checkbox"/> 請假 _____ 次 <input type="checkbox"/> 非常認真 <input type="checkbox"/> 認真 <input type="checkbox"/> 尚加努力 <input type="checkbox"/> 時常遲到 <input type="checkbox"/> 學不專心 <input type="checkbox"/> 外務太多,荒廢學業 <input type="checkbox"/> 懶散怠忽

期末自我檢討紀錄-1

(三)優異通識課程學生學習檔案製作範例-3

<p>除了本門課程的知識、技能外，我還學到或強化什麼基本能力？ (請勾選，可複選，如右列項目未列出，可自訂於其他項目中明列)</p>	<input type="checkbox"/> 1. 瞭解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 2. 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 3. 生涯規劃與終身學習 <input type="checkbox"/> 4. 表達、溝通與分享 <input type="checkbox"/> 5. 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 9. 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 10. 獨立思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 11. 培養積極工作態度 <input type="checkbox"/> 12. 其他
<p>最滿意或最有成就感的部份</p>	
<p>進步最多的部份</p>	
<p>有待加強的部份</p>	

期末自我檢討紀錄-2

(二)反思

(請勾選，可複選，如下列項目未列出，可自訂於「其他」中明列)

1. 增進對自我的瞭解，讓我發現自己的缺點與優點，並能設法改善或接納自己的缺點。

2. 促進發覺自我潛藏的優點，能積極發揮自己的優點。

3. 增進欣賞他人的能力，能欣賞他人與自己不相似的地方，不因個人好惡而產生偏頗。

4. 提升自己表現的能力，能夠展現出自己的優點，讓別人也能夠欣賞自己。

5. 涵養創新的能力，能產生新的想法或行動。

6. 提升生涯規劃的能力，能夠立定自己終生追求的目標，並能積極規劃達成目標的行動方案。

7. 瞭解到終身學習的重要性，需要隨時隨地的進修與學習。

8. 增進表達、溝通的能力，不僅能夠清楚的對他人表達出自己的想法，並且能夠瞭解他人的想法。

9. 增進與他人分享的能力，樂於將自己的想法與他人分享，並虛心接受他人良善的建議。

10. 培養尊重的態度，尊重自己也尊重他人，對於他人的不同意見，少數人能夠接受多數人的決定，多數人尊重少數人的選擇。

11. 增進對人、生命、社會、環境與自然的關懷。

12. 培養團隊合作的精神，能與他人互助合作。

13. 增進對不同文化的學習，能認識、尊重並學習不同文化。

14. 提升對國際的瞭解，培養宏觀的視野，並具有國際化思維與在地化行動觀。

15. 提升規劃、組織的能力，在行動前能進行全面的觀察與思考，並將過程或流程能以有系統的方式呈現。

16. 提升實踐的能力，能積極行動，克服困難，完成任務。

17. 強化運用科技與資訊的能力，能運用科技相關工具設備來處理文書、檔案管理、製作簡報、製作多媒體、設計網頁。

18. 培養主動探索與研究的態度，具好奇心、觀察力，主動探索、發現問題，積極運用所學的知識於生活中。

19. 養成獨立思考及反省的能力與習慣。

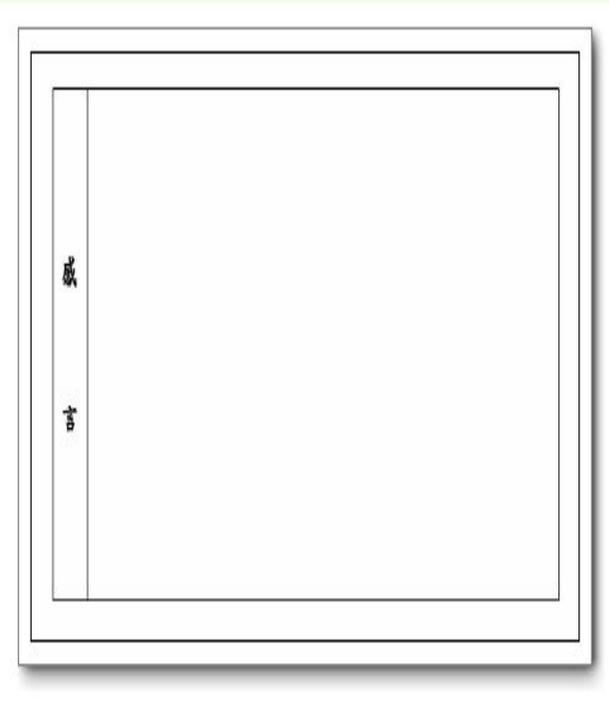
20. 提升有效解決問題和衝突的能力。

21. 培養積極工作態度，認真負責、有抗壓性、有耐心與愛心，重視工作倫理。

22. 其他

反思

(三)優異通識課程學生學習檔案製作範例-4

 <p>感言</p>	<p>六、其他</p> <p>★ 給其他學習者的建議 (1至3項內容務必填寫，其餘項目可自行調整)</p> <p>1. 我認為比較有助於本課程學習的書籍與網站如下：</p> <table border="1"><tr><td>書名：</td><td></td></tr><tr><td>作者 (或編者)：</td><td></td></tr><tr><td>出版者：</td><td>出版時間：</td></tr></table> <p>網站名稱： 連結網址：</p> <p>2. 學習本課程一定要掌握的關鍵、基礎概念、重要的章節</p> <p>3. 本課程最難、不好懂的地方</p> <p>4. 如何有效學習這門課</p> <p>5. 如何準備這門課的考試 (若無考試，此欄可刪除)</p> <p>6. 其他</p>	書名：		作者 (或編者)：		出版者：	出版時間：
書名：							
作者 (或編者)：							
出版者：	出版時間：						
<p>反思—感言</p>	<p>其他—給其他學習者的建議</p>						



HUNGKUANG UNIVERSITY

柒、優質通識課程數位化

一、規劃理念與目標

數位化課程理念與目標



課程數位化
—有系統的將文字、圖片等檔案加以分類整合。



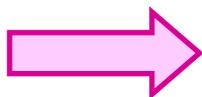
課程數位化—教師能藉由數位方式與學生交流，做為師生建議交流的橋樑。



課程數位化—資料數位化可以長久保存，並方便存取與修改。

二、具體規劃與執行

實施優質通識數位化



建構新的教師與學生互動平台教學



具體內容與科目



具體實施方案與策略

97開課表

1. 歐洲文明史
2. 科學發展史
3. 生態、性別與生活

98開課表

1. 台灣社會問題
2. 中國科技史
3. 宗教藝術欣賞
4. 生活中的化學與新聞
5. 國文(一)



1. 成立教學平台
2. 建置教學部落格和數位化錄影



舉辦教學觀摩發表會促進經驗分享與交流

三、具體執行成果與效益

(一) 97、98學年度開課：已全數完成。

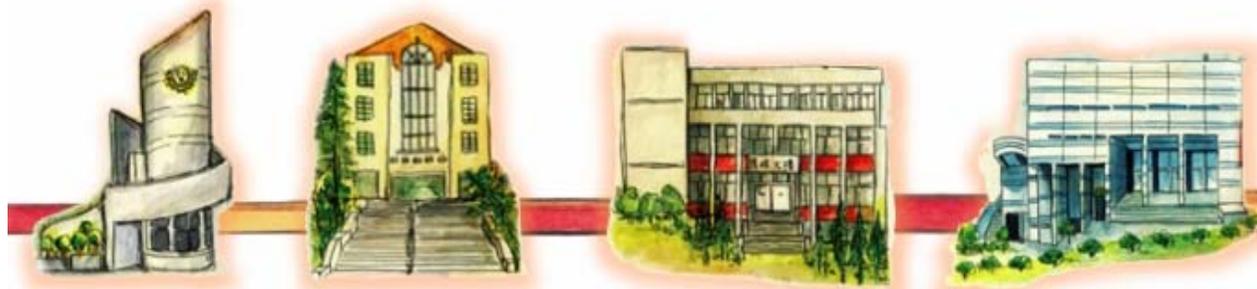
學期 序號	971	972	981	982
1	歐洲文明史	生態、性別與生活	生活中的化學與新聞	台灣社會問題
2	科學發展史		國文(一)	中國科技史
3				宗教藝術欣賞

(二) 97學年度3門課，是選自10門全校課程地圖上應有而未有之通識課程。因此，97學年度活動與其他課程合併，98學年度則分開辦理。

日期	活動名稱
◆ 96學年度辦理1場教學研討會。	
96.11.02	辦理「大學優質通識課程開設與教學研討會」。
◆ 97學年度舉辦10門優質通識課程的教學觀摩發表會2場。	
98.02.20	辦理「971應有而未有之通識課程教學觀摩發表會」。
98.05.15	辦理「972應有而未有之通識課程教學觀摩發表會」。
◆ 97學年度舉辦優質通識規劃研討會2場。	
97.10.31	辦理「優質通識課程研討會」。
98.03.20	辦理「優質通識課程之開設與教學研討會」。
◆ 98學年度	
98.11.20	辦理「全國大專院校數位化課程工作坊」。
99.04.15	辦理「98學年度優質數位化課程教學成果觀摩發表會」。

(三)數位化課程的規劃與運用，不僅能有系統的將文字，圖片等檔案加以分類整合，教師更能藉由數位方式與學生交流，做為老師與學生意見討論的橋樑。因此通識課程數位化的效置與成果係多方面的效益：

- (1) 課程使用的資料數位化，可以長久保存修改，大幅度提升課程的整體效益。
- (2) 數位化建置教學平台，提供教師可以設計更豐富教學內容，教師亦可藉此開發更多的授課教材。
- (3) 對於學生而言，學生學習檔案的詳實紀錄學生的學習。亦可改變傳統的教學模式，學生可以由教學平台共同討論，解決學生不敢發問、表達不佳的問題。



(四)由學生學習狀況調查統計表，可見課程獲得大多數學生的支持與認同。

97學年學生學習狀況調查統計表			
問題	歐洲 文明史	科學 發展史	生態、性 別與生活
	(平均滿分10分)		
1. 我對於這門課的教材（含教科書、參考資料等）感到滿意？	8	6.8	8.6
2. 我認為這門課的教學進度適當？	8	7.4	8.6
3. 我認為這門課得內容是容易吸收瞭解的？	8	7.4	8.6
4. 我對於課程的整體安排感到滿意？	8	7.1	8.6
5. 我認為這學期的課程與我選課時的期待是相符合的？	8	6.7	8.8
6. 我對於教師與學生互動情況感到滿意？	8	7.4	8.8
7. 我認為上這門課時自己很認真積極？	7	6.8	8.1
8. 我為這門課花費較多時間做預習與複習？	7	5.6	6.2
9. 我認為這門課程的開設對學生很有幫助？	8	7.1	8.9
10. 我願意向同學或學弟妹推薦這門課？	8	6.4	9

(四)由學生學習狀況調查統計表，可見課程獲得大多數學生的支持與認同。

98學年度學生學習狀況調查統計表					
問題	生活中的化學與新聞	國文	宗教藝術欣賞	台灣社會問題	中國科技史
	(平均滿分10分)				
1. 我對於這門課的教材（含教科書、參考資料等）感到滿意？	8.2	8.3	8.3	7.3	7.5
2. 我認為這門課的教學進度適當？	8.0	8.4	8.3	7.4	7.9
3. 我認為這門課得內容是容易吸收瞭解的？	8.6	8.4	8.4	7.4	7.7
4. 我對於課程的整體安排感到滿意？	8.2	8.4	8.5	7.1	7.6
5. 我認為這學期的課程與我選課時的期待是相符合的？	7.9	8.5	8.3	6.7	7.6
6. 我對於教師與學生互動情況感到滿意？	8.2	8.4	8.5	6.8	7.5
7. 我認為上這門課時自己很認真積極？	7.6	8.3	7.8	6.9	6.9
8. 我為這門課花費較多時間做預習與複習？	6.7	8.1	6.4	6.2	6.1
9. 我認為這門課程的開設對學生很有幫助？	8.4	8.5	7.9	7.1	7.1
10. 我願意向同學或學弟妹推薦這門課？	8.4	8.5	8.2	6.9	7.5

(六)建立永續機制。

本項通識革新子計劃的實施，使得通識課程有了一個新的展望，開啟一個新的契機。而為使優質數位化課程能永續發展，適時的規劃修改更有其必要性。緣此，將透過以下各項工作，以邁向更持續長遠的世界。

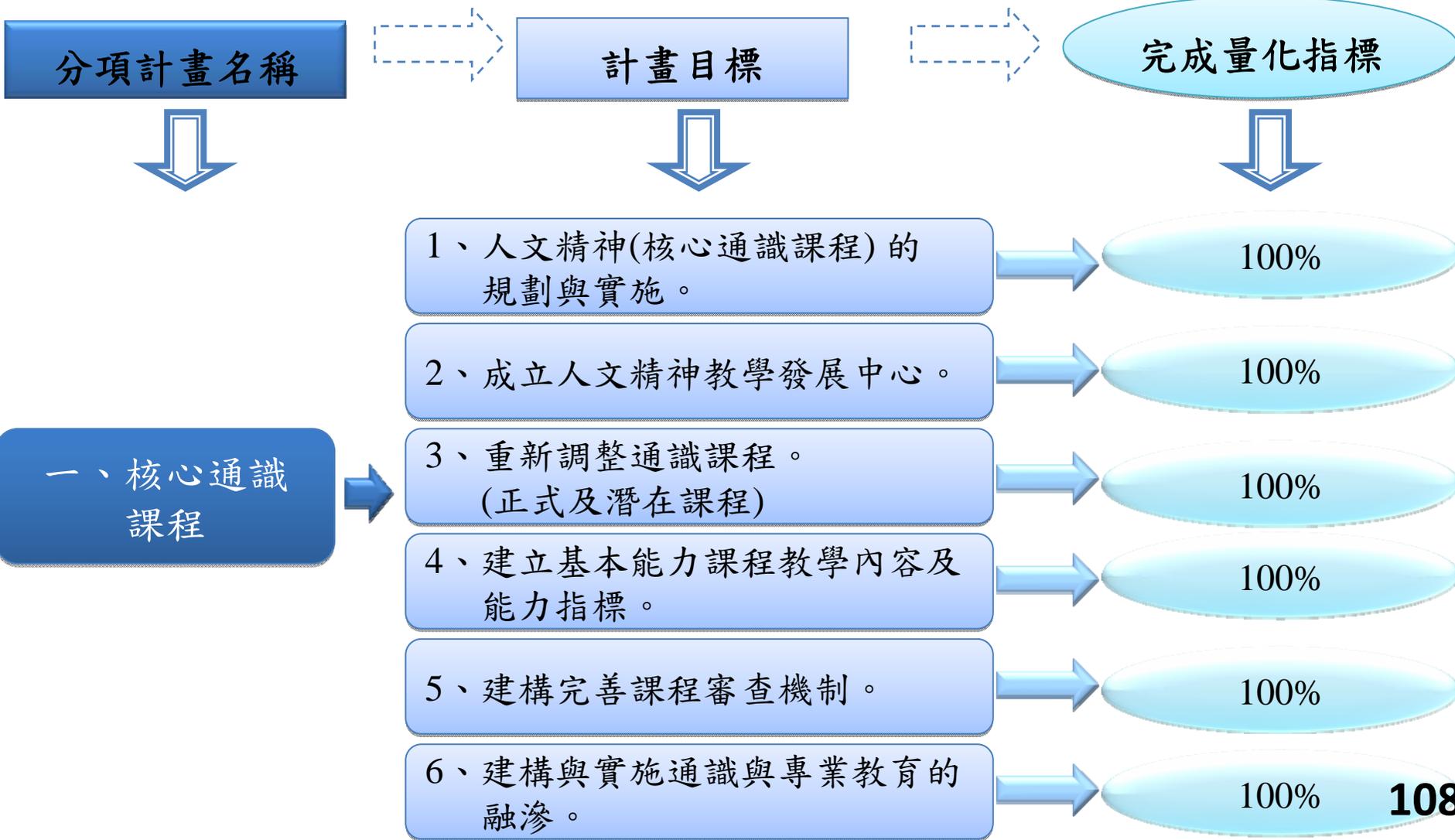
- 1.持續已建立教學網站作為師生交流的平台，豐富與流通教學資源。
- 2.持續開設更多元的數位化課程，以供學生選擇。
- 3.結合數位化與書面作業的內容，形成更優秀的學生學習歷程檔案。
- 4.邀請專家學者做協同教學，以補充單元。
- 5.開設課程的經驗分享，並提供有興趣建置教學部落格的老師們基本的技術與範例。
- 6.邀請更多老師加入，組成數位化課程的教學團隊。



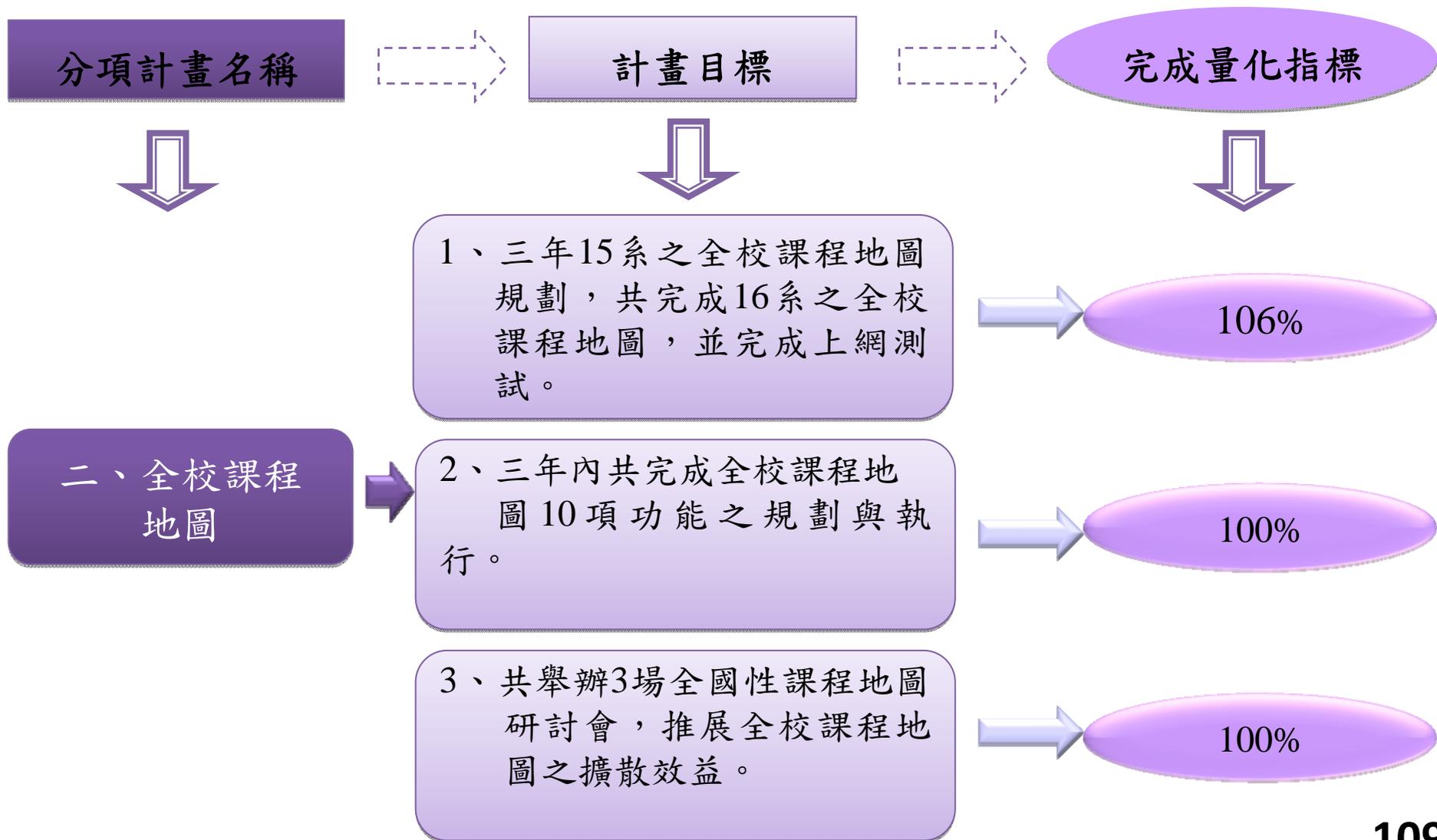


捌、三年執行成果效益及未來展望計劃

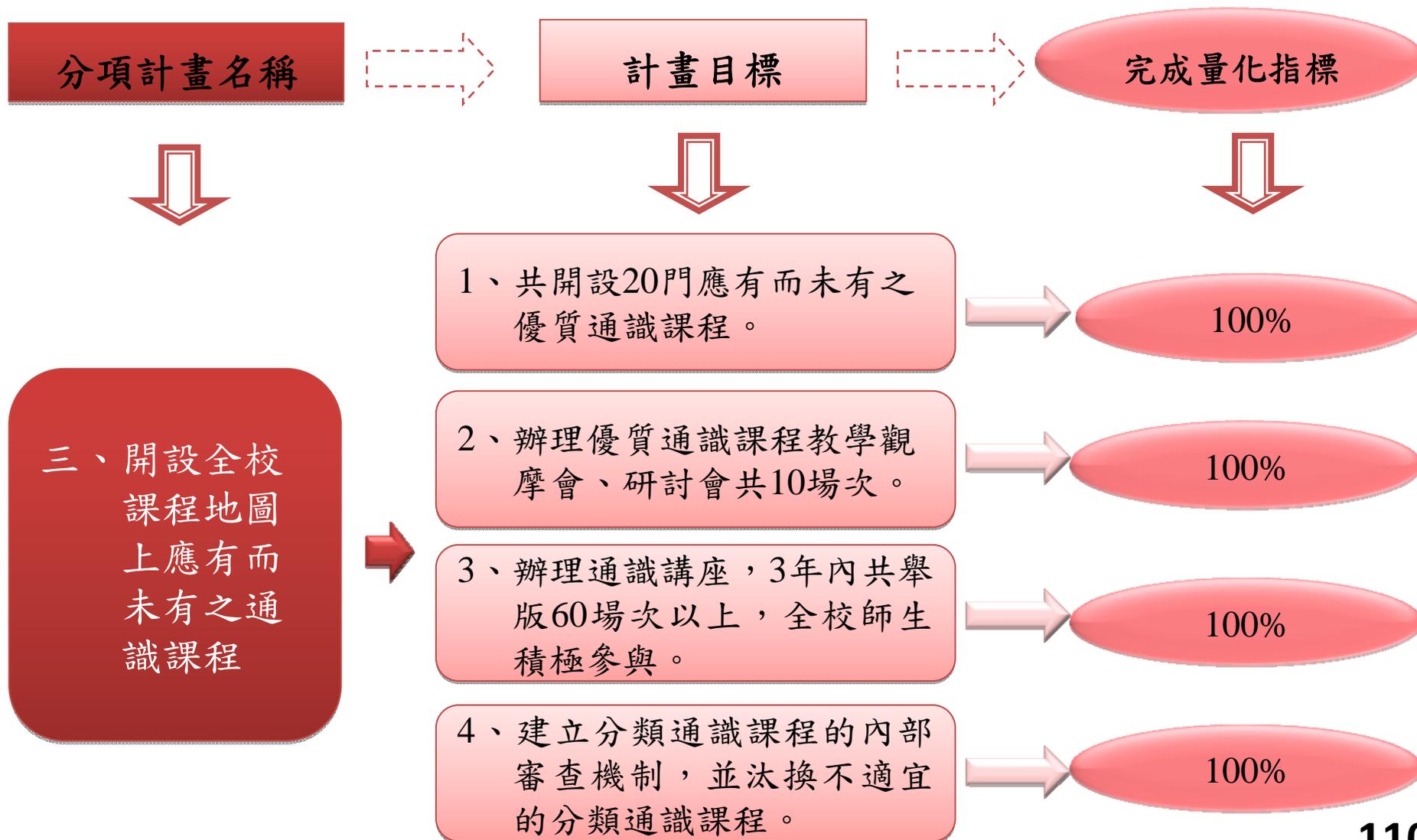
一、三年來執行成果效益-核心通識課程



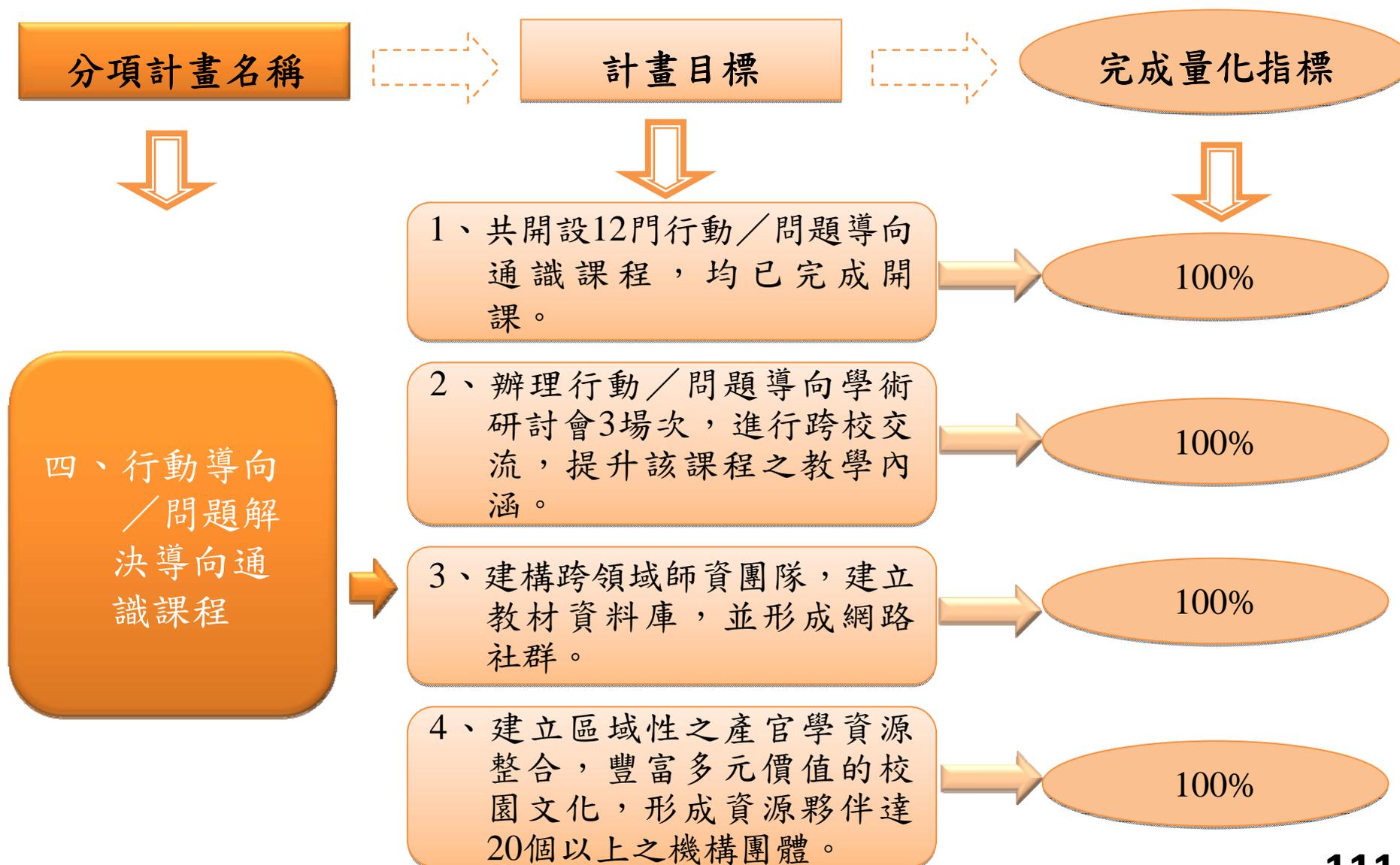
一、三年來執行成果效益-全校課程地圖



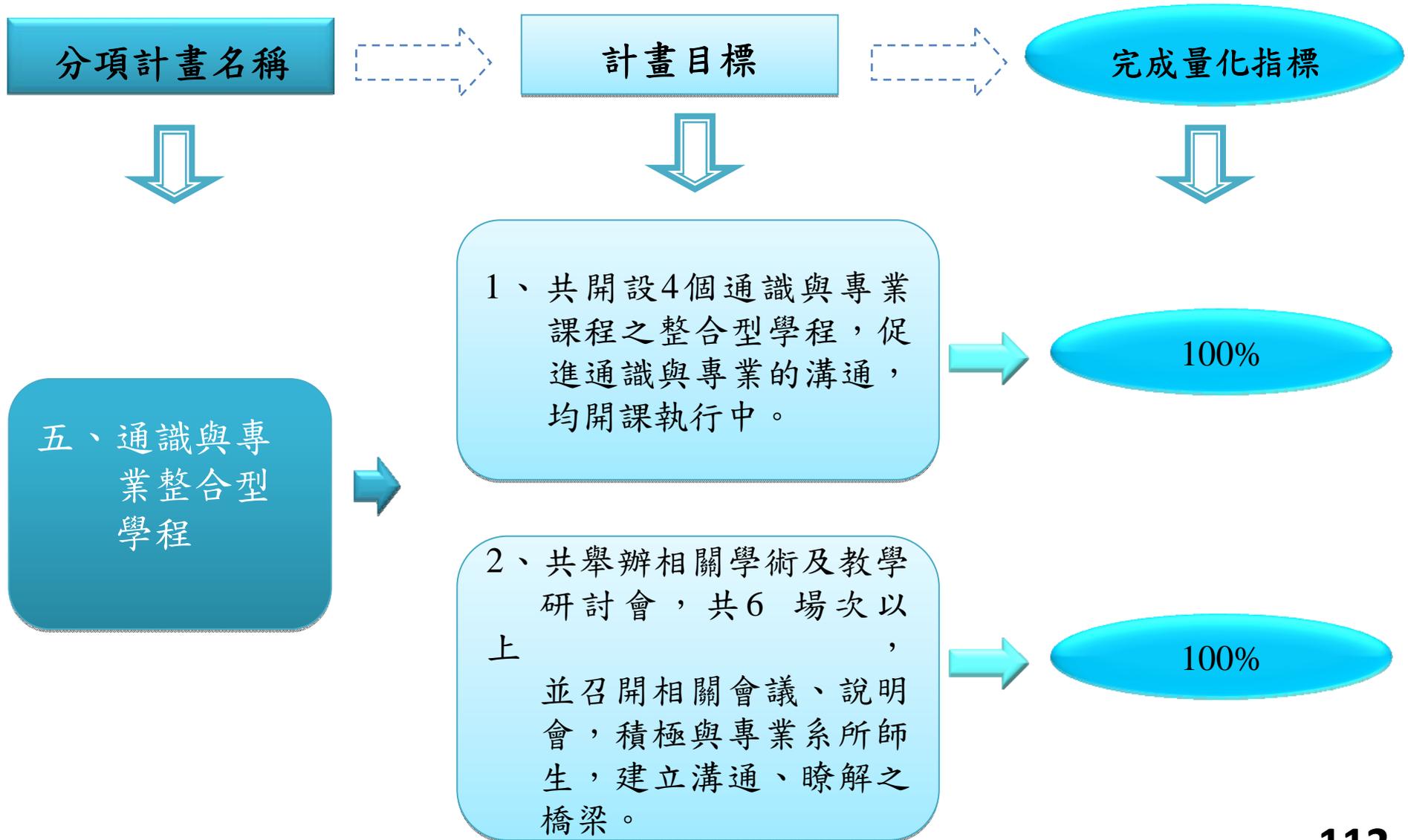
一、三年來執行成果效益-開設全校課程地圖上應有而未有之通識課程



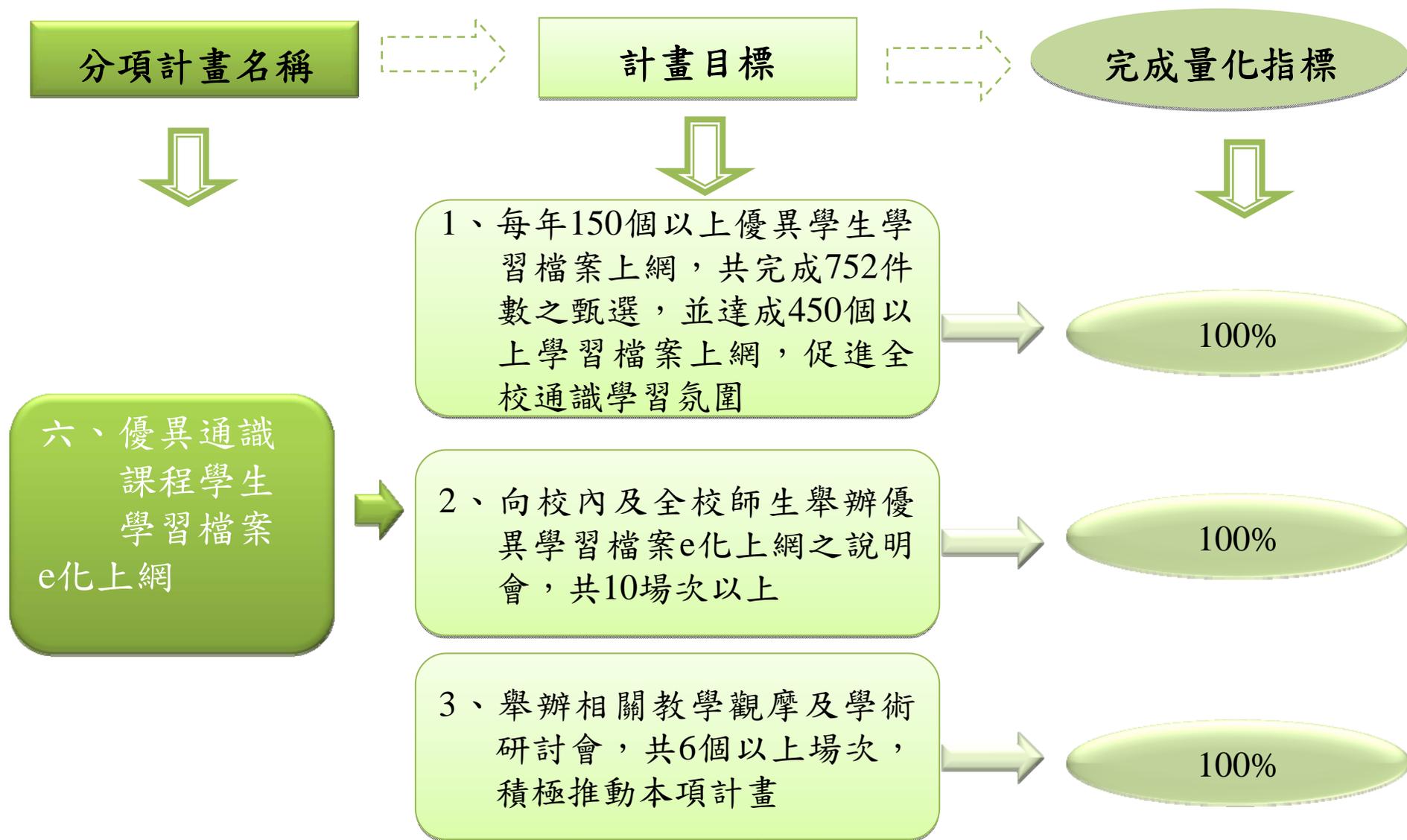
一、三年來執行成果效益-行動導向/問題解決導向通識課程



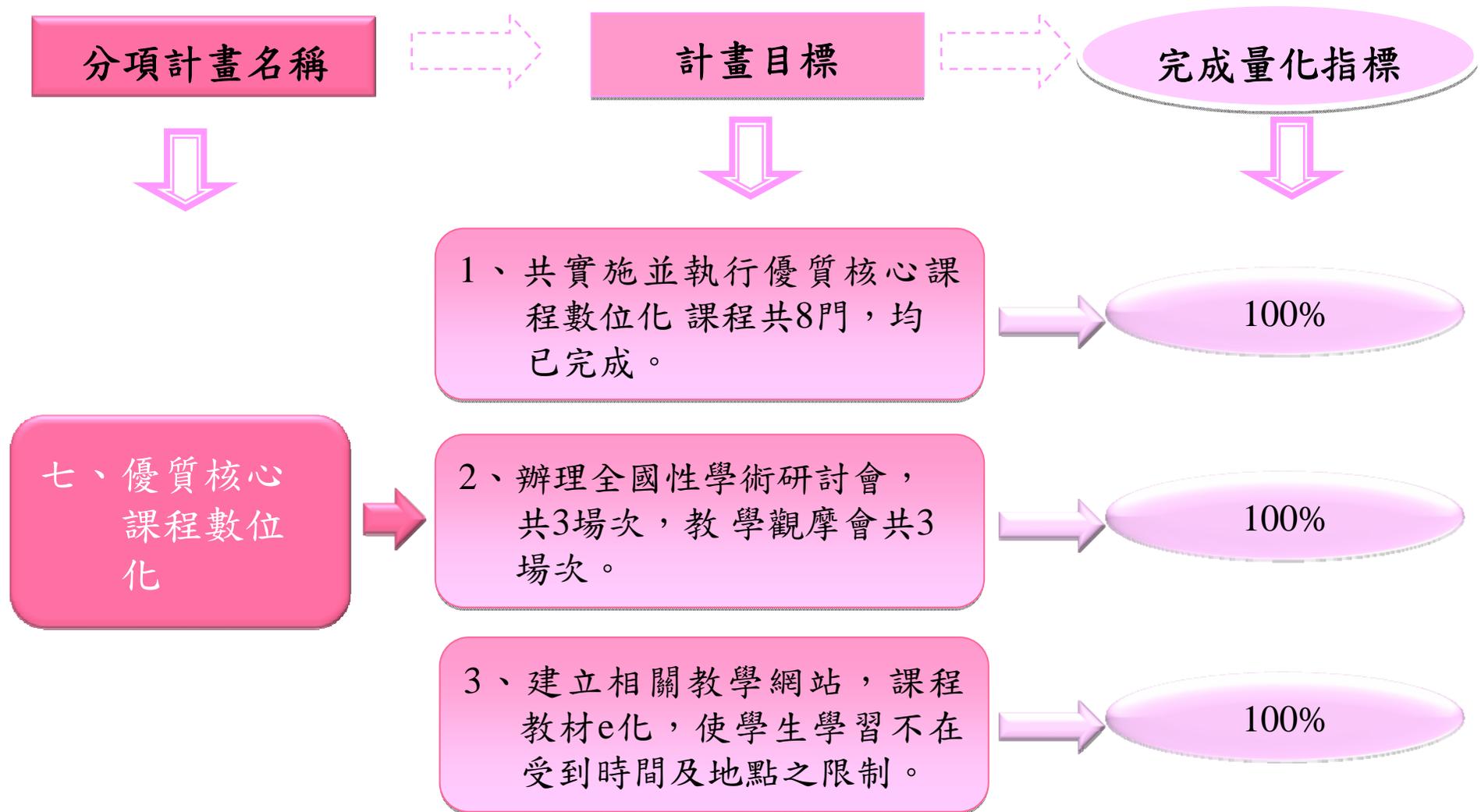
一、三年來執行成果效益-通識與專業課程整合型學程



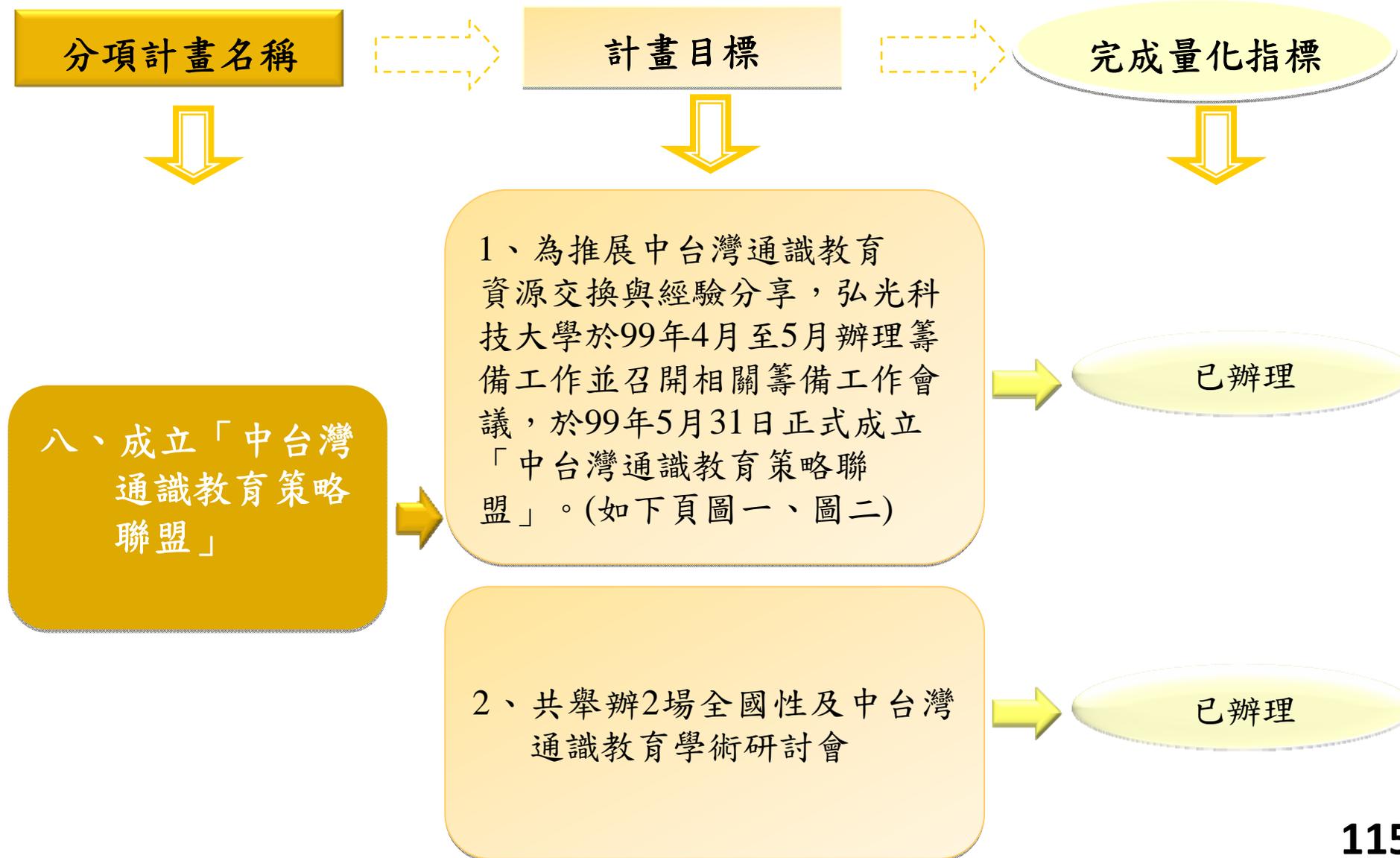
一、三年來執行成果效益-優異通識課程學生學習檔案e化上網



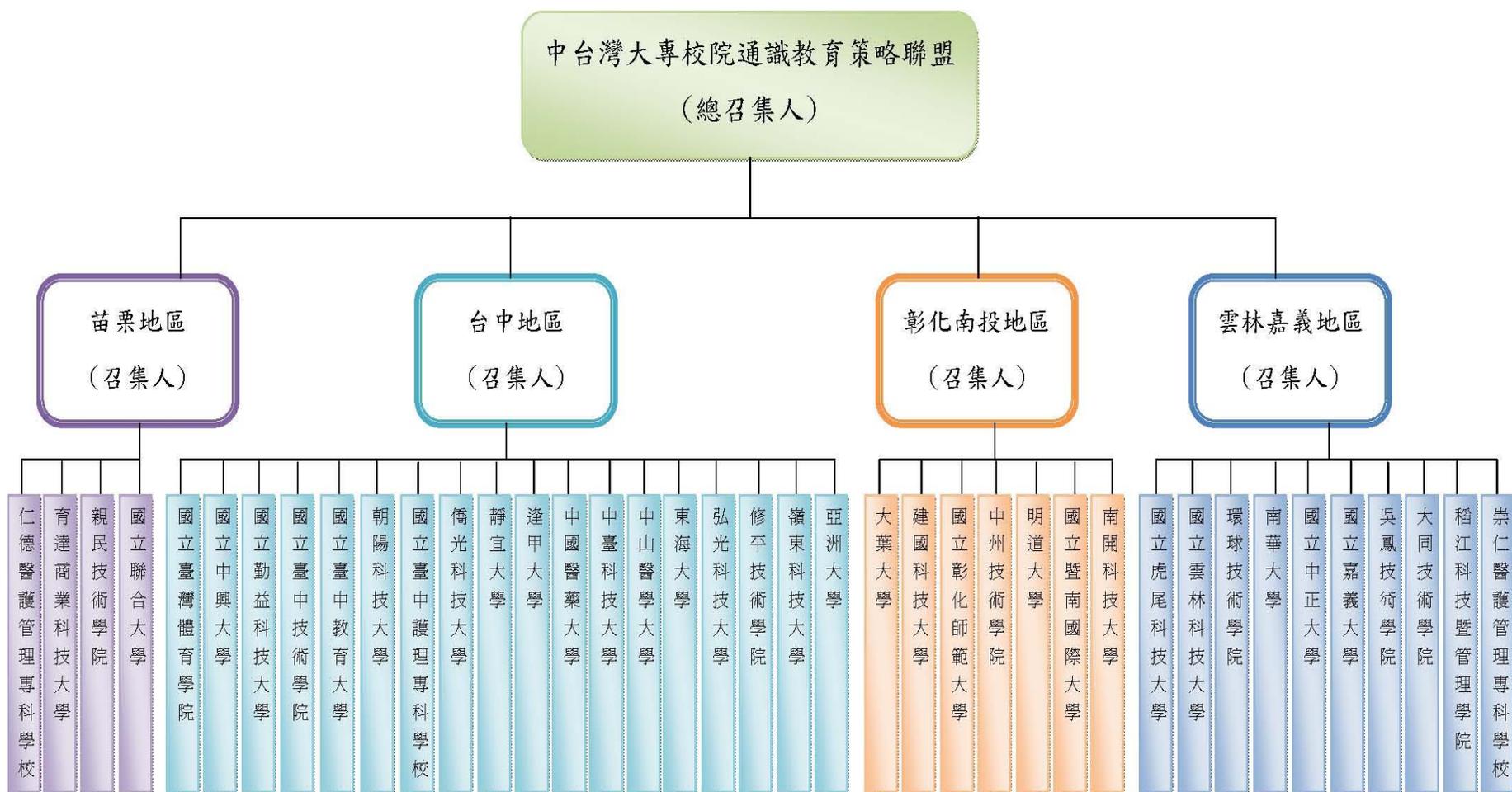
一、三年來執行成果效益-優質通識課程數位化



一、三年來執行成果效益-三年執行成果效益及未來展望計劃



中台灣通識教育策略聯盟(圖一)



圖一：中台灣大專校院通識教育策略聯盟組織圖

中台灣通識教育策略聯盟(圖二)



圖二：中台灣大專校院通識教育策略聯盟執行理事會組織架構

二、未來展望

展望目標



- 1、推動通識教育的革新。
- 2、擴散本校的成果與經驗。
- 3、永續本計畫之持續推動。

未來執行策略與方法



1、執行自我評鑑機制



建立每年度通識教育的自我評鑑改善機制，邀請校外熟諳通識教育學者專家組成評鑑委員會（共5位），進行本校通識教育評鑑，並完成評鑑建議改善事項。

二、未來展望

展望目標

- 1、推動通識教育的革新。
- 2、擴散本校的成果與經驗。
- 3、永續本計畫之持續推動。

未來執行策略與方法

積極推動「中台灣通識教育策略盟」，進行下列事項：

2、推動中台灣通識教育的革新與領航

1. 共同發行通識學術刊物（中台灣通識教育學術期刊）。
2. 中台灣聯盟教師支援、全校課程地圖之推廣，合辦中台灣優質通識講座、遠距教學。
3. 推動中台灣優質通識課程之規劃、核心課程之規劃，並共同推展行動問題導向通識課程，以及跨領域（STS）優質通識課程。
4. 推動中台灣通識教育之課程數位化及優異學習檔案的製作經驗。

二、未來展望

展望目標



- 1、推動通識教育的革新。
- 2、擴散本校的成果與經驗。
- 3、永續本計畫之持續推動。



未來執行策略與方法



3、持續進行通識課程的革新與進步



1. 持續推動本校優質通識課程及跨領域課程。
2. 積極推動行動／問題導向通識課程，達全數通識課程之三分之一以上目標。
3. 推動專業課程通識化，並持續進行專業本位能力與通識教育的融滲。

簡報結束
感謝聆聽



HUNGKUANG UNIVERSITY

THANK YOU