



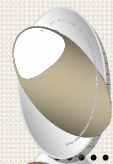
中國科技大學
China University of Technology

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫
第三年計畫技專校院成果發表會

執行團隊：中國科技大學通識教育中心
計畫主持人：谷家恆校長
報告人：陳英輝中心主任
報告日期：**99.7.2**



目錄



一、計畫執行理念



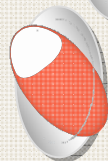
二、學校通識教育整體變化



三、年度完成值



四、分項計畫(1-7)整體變化



五、結語



一、計畫執行理念

- 本校以「**人本**」與「**服務**」為立校理念：
「人本」著重建立學生的主體性；
「服務」強調落實學生社會關懷與責任。
- 在推動通識教育上，除遵循本校立校理念外，特別強調學校作為**技職校院教學型大學之自我定位**，注重學生基本能力的培養與優良品格的陶冶，輔以專業技能的鍛造。
- 期待學生在大學四年的校園生活中，通過通識教育課程，**補強學生的基本能力、拓展博雅素養、廓清職涯路向、奠定終身學習的基礎**。
- 營造積極熱情、勤教勵學的友善和諧通識校園，使本校成為**兼顧通才與專才**，**實踐社會關懷與使命**的技職校院。





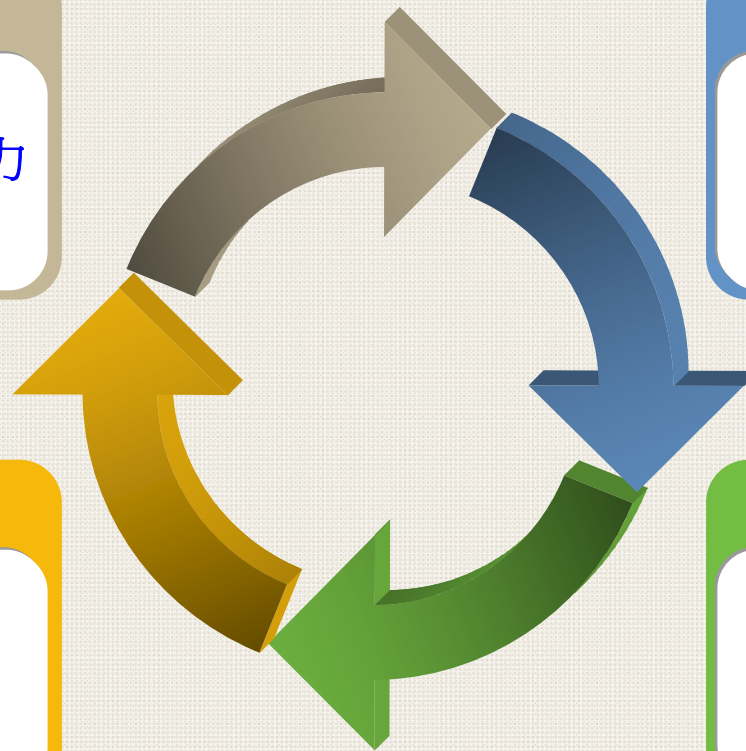
通識教育目標

奠定學生終身學習能力

強化學生基本能力

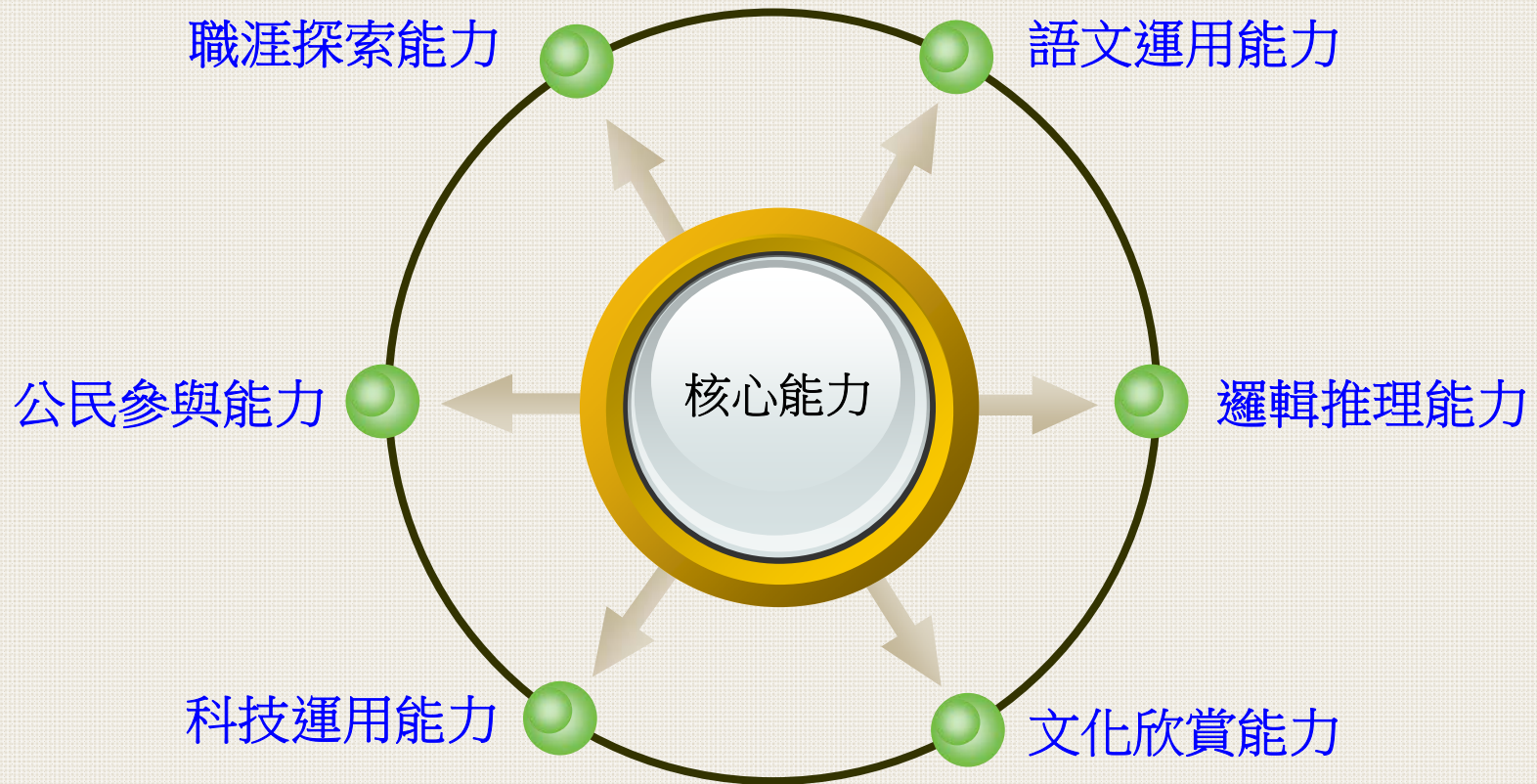
導航學生職涯發展

拓展學生博雅視野





通識六大核心能力





通識教育

正式課程

包含基本課程、博雅課程以及職涯探索課程

非正式課程

包含志工服務、社團活動、語言自學、藝文展演及經典閱讀計畫等活動。

潛在學習

包含服務學習、住宿學習、通識護照、環境教育等。

人文藝術領域

社會科學領域

自然科學領域



二、學校通識教育整體變化

- 學生面
- 教師面
- 學校面



學校通識教育整體變化－學生面

目標	策略	成效
強化學生基本能力	提升外語能力	<ol style="list-style-type: none">1.制定〈英語文教育白皮書〉(98年12月31日通識教育委員會通過)2.實施英語文能力分級教學3.訂定英語文畢業門檻4.英語文教學成效<ol style="list-style-type: none">(1)98學年CEF A2級332人，B1級11人通過(迄99.5.31止)。(2)English Park(英語電子報)獲得全國英語電子報比賽第3名。5.訂定日文畢業門檻6.日語教學成效 98學年度通過三級、四級合計37人。7.舉辦多元化的英語文競賽 如英文生字擂台賽、朗讀、寫作、戲劇、聖誕歌曲合唱比賽。



學校通識教育整體變化－學生面（續）

目標	策略	成效
強化學生 基本能力	提升中文能力	<ol style="list-style-type: none">1.制定〈中文教育白皮書〉(98年12月31日通識教育委員會通過)2.推動中文畢業門檻3.編撰《中文寫作與思維》教材4.定期舉辦「家書寫作」、「經典閱讀」活動。5.開設通識選修課程「經典生活與智慧」，獲98-2教育部優通計畫補助。
	提升數理 邏輯能力	<ol style="list-style-type: none">1.補強新生數學基礎不足，訂定數學基本能力指標。2.開設通識選修課程「數學與圖形」，獲98-2教育部優通計畫補助。



學校通識教育整體變化－學生面（續）

目標	策略	成效
拓展學生 博雅視野	落實博雅課程	<ol style="list-style-type: none">當代議題選讀計畫 (1)97學年第2學期起實施，共開設3門課程 (2)98學年第2學期，共開設2門課程開設優通補助課程，學生認同選修 (1) 98-1 「當代華人社會」、「全球化與當代社會」 (2) 98-2 「日本文化與社會」 (3) 99-1 即將列入選修「飲食文學與禮俗」
	增強國際視野 倍增計畫	<ol style="list-style-type: none">已完成本校〈國際化白皮書〉開設「當代華人社會」、「全球化與當代社會」(以上獲98-1優通補助)，以及「日本文化與社會」(獲98-2優通補助)等課程提供同學選課。盤點全校「增強國際視野」的課程。
	強化圖書與 多媒體資源	<ol style="list-style-type: none">強化多媒體自學中心功能推動自學中心學習績效管理推動泛閱讀及經典閱讀計畫添購2套自學軟體(Clarity、Rosetta Stone)



學校通識教育整體變化－學生面（續）

目標	策略	成效
導航學生 職涯發展	建構全校課程地圖	<ol style="list-style-type: none">1.完成全校17系課程地圖之建置。2.建立課程關鍵能力指標。3.開設8門課程地圖上應有而未有之通識課程。4.開發「就業能力探索互動遊戲」，為技職校院首創。
	整合通識與專業課程	開設 4個學程 ，「生活美學學程」、「環境永續發展學程」、「資訊科技與法律學程」、「商務英文學程」，合計修課學生 160人 。
	深化職能課程	<ol style="list-style-type: none">1.規劃職涯發展連貫課程 開設「職涯探索」、「溝通與表達」與「專業倫理」等課程，為技職校院首創。2.職涯發展課程完成課程數位化



學校通識教育整體變化－學生面（續）

目標	策略	成效
奠定學生終身學習能力	自我探索與社團發展	為求學生均衡身心，適性發展，規畫多樣性社團，計有原本山、攝影社...等18個社團。
	文化環境塑造－通識校園建置計畫	1. 舉辦品格教育活動、本校電子報設有「品格教育專欄」。 2. 辦理「榮譽考試」，發展學生自我管理與榮譽感。 3. 三年藝文活動共計有20場。
	藝文涵養深化	1. 結合文化與藝術涵養課程，邀請校內外藝術家參加系列主題展演。 2. 藝文中心辦理校慶音樂會、性別教育主題電影展。 3. 透過通識護照，推動學生自我學習。



學校通識教育整體變化－學生面（續）

- 針對全校學生（抽樣）做問卷評量(以二、三年級學生為主)，抽樣人數共計321人。

一、對通識課程的認知

問卷評量問項	是	否
1.我知道學校有通識教育中心教學單位	95%	5.0%
2.我知道大一到大四必須要修滿32 個通識學分才能畢業	76.3%	23.7%
3.我知道通識基本課程包括「中國文學欣賞」、「應用文」、「大學外文」、「數學與邏輯」等必修課程	94.4%	5.6%
4.我知道通識博雅課程包括「文化與藝術涵養」、「科技與永續環境」、「法政與公民素養」、「服務學習」以及通識選修課程	89.7%	10.3%
5.我知道通識職能課程包括「職涯規劃」、「溝通與表達」、「專業倫理」等課程	92.5%	7.5%



學校通識教育整體變化－學生面（續）

二、通識課程的實施成效

問卷評量問項	平均數	眾數
1.修過通識課程後，我增進了文學欣賞與寫作能力	3.39	3
2.修過通識課程後，我對英文(日文)的聽、說、讀、寫有明顯的提昇	3.33	3
3.修過通識課程後，我具備了邏輯推理的基本能力	3.42	3
4.修過通識課程後，我能認知並欣賞不同文化、藝術與價值	3.67	4
5.修過通識課程後，我擁有關懷社會、積極參與社會的行動力	3.44	3
6.修過通識課程後，我具備尊重生態、珍惜自然的態度，並願意落實於生活	3.60	4
7.修過通識課程後，我具備增進人際關係與溝通的能力	3.43	3
8.修過通識課程後，我認為未來面對職場有一定的幫助	3.41	3
9.通識課程設置TA制度，我認為對學習很有幫助	3.22	3
10.通識中心推廣的學生學習檔案，我認為有助於學習反思	3.36	3
11.修習通識課程，我認為能增廣見聞	3.56	4
12.修習通識課程，有助於我整合各領域的知識	3.52	3
13.我認為通識課程是營養學分	3.31	3
14.我確實認真投入通識課程的學習	3.49	3



學校通識教育整體變化－教師面

執行前	執行後
與他校教師交流、互動待加強	<ol style="list-style-type: none">1.同仁積極參與「全國通識網-教師資料庫」之建置2.中心網頁連結「全國通識網」，提供教師交流平台。
老師教學為主， 較少申請各項計畫案	<ol style="list-style-type: none">1.積極參與教育部通識教育課程計畫之申請。2.獲得教育部通識教育課程計畫補助共11件：<ol style="list-style-type: none">(1)96 -2補助2件(2)97 -2補助3件(3)98-1補助2件(4)98-2補助4件(排名全國第7名)3. 陳紹韻助理教授榮獲97-2績優之肯定



學校通識教育整體變化－教師面(續)

執行前	執行後
教學知能研習活動較為有限	<p>提升通識教師教學知能</p> <p>1.定期舉辦各式主題研習工作坊、研討會，3年共計有18場，98學年舉辦研習活動如下：(不含教學卓越計畫之經費)</p> <p>98年3月/「優質通識課程與教學工作坊」</p> <p>98年6月/「公民能力指標研習會」</p> <p>98年10月/「通識課程行動教育研習會」</p> <p>98年12月/「通識核心課程規劃研習會」</p> <p>99年3月/「優質核心課程規劃與設計研習會」</p> <p>98年12月「通識核心課程規劃研習會」，北區技專聯盟學校主管計有11人參加，對通識革新形成一股擴散效應。</p>



學校通識教育整體變化－學校面

執行前	執行後
中心組織相當於系級教學單位	<p>提升為院級教學單位</p> <p>1.97學年(第二執行年度)，提升中心為院級教學單位。首任中心主任由副校長兼任，另置副主任一人協助中心主</p> <p>2.98學年中心主任由陳英輝博士擔任。</p>
通識中心以年度預算為主＋教學卓越計畫執行經費	<p>中心經費增加，改善教學品質、提升教學績效</p> <p>經費來源除年度預算+教學卓越計畫，另增：</p> <p>1.全校課程革新計畫補助款+校配合款，三年共挹注9,470,561元。</p> <p>2.優通計畫補助款+校配合款2,163,630元</p>



學校通識教育整體變化－學校面（續）

執行前	執行後
編訂〈通識教育發展手冊〉	制訂學校教育政策文件 4種 1. 〈英語文教育白皮書〉 2. 〈中文教育白皮書〉 3. 〈通識教育白皮書〉 4. 〈國際化教育白皮書〉
〈通識在線〉無「技職教育專欄」	開闢「 技職教育專欄 」 〈通識在線〉雙月刊自99年5月號起開闢「技職教育專欄」，由本校通識教育中心主任負責。
未舉辦「全國通識教育教師研習會」	獲得「第26屆全國通識教育教師研習會」 主辦學校 ，將於100年5月至6月間辦理，主題為「 大學普及化下的通識教育 」。



三、年度完成值



年度完成值

發展目標	第一年	第二年	第三年
1.通識核心課程	規劃完成	檢討、修正 開課	檢討、修正 開課
2.全校課程地圖（全校院系數：17）	8系	9系	17系修訂/ (全校17系完成)
3.開設全校課程地圖上應有而未有之通識課程	反思本校教育 目標與定位， 盤點應有而未 有之通識課程	2門	6門
4.行動導向/問題解決導向通識課程	規劃2課程	開課	開課
5.通識與專業課程整合型學程	規劃 2個學程	執行/另規劃2 學程	執行4個學程
6.建置優異通識課程學生學習檔案	150個 檔案	150個 檔案	150個檔案 (預計99-1完成 4,000個檔案)
7.優質通識課程數位化	2門	3門	2門



四、分項計畫(1-7)整體變化



通識核心課程 (分項計畫一)



通識核心課程整體變化

執行前	執行後
訂定通識中心課程架構	1.修正通識核心課程架構 2.實施新的通識核心課程架構
訂定語文及數學課程基本能力	1.強化、精進語文及數學基本能力 (中文、英語文、日文、數學) 2.99學年開設「 中文寫作與思維 」新課程。
訂定博雅核心課程目標及課程名稱	1.修正博雅核心課程名稱 2.99學年開設「 藝術與美學 」、「 法治與公民社會 」新課程。
1.訂定博雅選修課程主軸與分類課程名稱 2.訂定選修課程申請開課與審查機制	1.修正博雅選修課程主軸與分類課程 2.課程主軸由 6~4減為4~3 ，並從99學年開始執行。
未訂定基本能力指標	訂定中文、英語文、數學基本能力指標
未定「通識教育白皮書」	訂定〈 通識教育白皮書 〉



修正通識核心課程架構

96學年版

課程屬性	能力向度	對應校核心課程	對應院核心課程	學分數	合計
基本能力導向之核心課程	語文能力	中國文學欣賞	—	2	14
		應用文		2	
		大學英文(一)(二)		4	
		英語聽講練習(一)(二)		4	
	邏輯能力	數學與邏輯	—	2	
素養導向之核心課程	環境能力	科技與永續環境	—	2	12
	公民能力	法政與公民素養		2	
	溝通能力	溝通與表達	—	2	
	欣賞多元文化能力	藝術與文化涵養	—	2	
	職涯與倫理能力	—	職涯規劃	2	
			專業倫理	2	
通識選修課程	終身學習能力	自然領域選修課程	—	2	6
		社會領域選修課程	—	2	
		藝術領域選修課程	—	2	



修正通識核心課程架構 (續)

99學年版

類別	核心能力向度	必修課程	選修課程	學分數	合計	
基本課程	語文運用能力	中文寫作與思維	1.人文藝術領域 至少2學分 2.自然科學領域 至少2學分 3.社會科學領域 至少2學分	2	14	
		應用文		2		
		大學外文(英文)(一)(二)		4		
		大學外文(英文)(三)(四)		4		
	邏輯推理能力	數學與邏輯		2		
博雅課程	文化欣賞能力	藝術與美學	1.人文藝術領域 至少2學分 2.自然科學領域 至少2學分 3.社會科學領域 至少2學分	4	12	
	科技運用能力	科技與永續環境		4		
	公民參與能力	法治與公民社會		服務學習(必修/0學分)		4
		溝通與表達				
職能課程	職涯探索能力	職涯探索(院通識核心)	1.人文藝術領域 至少2學分 2.自然科學領域 至少2學分 3.社會科學領域 至少2學分	2	6	
		專業倫理(院通識核心)		2		
		專業倫理(院通識核心)		2		



修正通識核心課程（續）

修正前：數學推理能力

修正後：邏輯推理能力

修正前：生涯發展能力

修正後：職涯探索能力

修正前：中國文學欣賞

修正後：中文寫作與思維

修正前：英語聽講練習(一)(二)

修正後：大學外文(三)(四)

修正前：文化與藝術涵養

修正後：藝術與美學

修正前：法政與公民素養

修正後：法治與公民社會



通識中心主任在全校共識營（99.1.22）

介紹通識課程革新架構



強化、精進語文及數學基本能力

1. 制定〈中文教育白皮書〉
2. 培養寫作與思維的能力
3. 自編〈中文寫作與思維〉教材
4. 銜接職場中文課程－
中文寫作與思維→應用文→溝通與表達
5. 實施統一會考、確保教學品質
6. 訂定中文能力畢業門檻

中文

1. 制定〈英語文教育白書〉
2. 實施能力分級編班，開設H.C.B.A
四級課程
3. 推動菁英與補救雙軌教學
4. 輔導通過證照檢測
5. 強化語言自學中心功能
6. 增聘外籍師資
7. 訂定英語文畢業門檻
8. 協助院系所開設各領域專業英語文

英文

1. 實施能力分級編班，開設基礎
和入門二級課程
2. 輔導參加日語能力第4級檢定
3. 訂定日文畢業門檻

日文

數學

1. 建立數學能力基本指標與檢測工具
2. 採行實用導向及生活情境教學
3. 設立「數學」諮詢中心落實補救教學



革新通識博雅必修課程(修正流程)

Start

通識教育先進表示：「部分學校把核心能力或能力目標當作一門課的課程名稱，是一種邏輯上的錯置。」

Think

檢視本校博雅核心課程，發現原規劃的「文化與藝術涵養」、「法政與公民素養」兩門課較適合作為目標，而非課程名稱。

change

	修正前	修正後
博雅課程	文化與藝術涵養	藝術與美學
	法政與公民素養	法治與公民社會



聚焦通識選修推薦課程、落實課程審核機制

1

修正為「人文藝術」、「社會科學」與「自然科學」**3**大教學群，分別規劃主軸及對應之推薦課程。

2

除「優質通識課程」、「特色學程」及教學卓越課程「當代議題課程」外，均依推薦課程開課。

3

規劃主軸由**4~6**減為**3~4**，每一主軸推薦課程以三門課為原則，自**99**年學年起實施。



人文藝術領域推薦課程

時間	99.5.12
備註	通識委員會通過

(98)主軸	(98)推薦課程	(99)主軸	(99)修正課程
藝術人生	電影與音樂的對話 戲劇與音樂的對話 音樂風格與欣賞 表演藝術賞析 與古典音樂有約	視覺藝術	旅遊與藝術欣賞 藝術名畫與電影 浪漫藝術之旅
品格教養	品格主題企劃與實作 看經典漫畫學教養 飲食文學與禮俗	表演藝術	音樂風格與欣賞 表演藝術賞析 電影與音樂的對話
經典智慧	經典名著選讀 經典與生活智慧	文學與智慧	飲食文學與禮俗 經典名著選讀 看經典漫畫學教養 旅遊文學賞析
生活美學	旅遊與藝術欣賞 藝術名畫與電影 浪漫藝術之旅 旅遊文學賞析		

主軸4→3，課程14→10



社會科學領域推薦課程

時間	99.5.12
備註	通識委員會通過

(98)主軸	(98)推薦課程
生命與哲學	宗教與社會 生死學 生命探索與自我認同 創意與哲學思考
人際關係	性別關係與生活 孫子兵法(軍訓) 領導統御(軍訓)
生活與社會分析	法律與生活 傳播與生活 經濟與生活
歷史與文化	日本文化與生活 韓國文化與生活 歐洲文化與生活
台灣與區域研究	台灣社會與文化 客家社會與文化 華人社會與文化
全球化專題	世界文明與思索 全球化與當代社會 地緣政治(軍訓)



(99)主軸	(99)修正課程
生命與哲學	生死學 生命探索與自我認同 創意與哲學思考
社會互動	性別關係與思考 法律與生活 經濟與生活 孫子兵法(軍訓)
台灣研究	台灣社會與文化 客家社會與文化 華人社會與文化
跨國研究與全球化	全球化與當代社會 世界文明與思索 各國社會與文化專題 地緣政治與國家發展(軍訓)

主軸6→4，課程19→14



自然科學領域推薦課程

時間	99.5.12
備註	通識委員會通過

(98)主軸	(98)推薦課程
健康管理	運動與健康
科學思維	科學、技術與社會 科技與生活 數學與遊戲 遇見科學大師
生命科學	生命科學與人生 大自然生命寶庫 (國家自然公園) 生物多樣性概論
環境科學	環境科技與倫理 認識文化景觀 能源與環境



(99)主軸	(99)修正課程
科學思維	遇見科學大師 圖形與數學 數學與遊戲
生命科學	生命科學與人生 大自然生命寶庫 (國家自然公園) 運動與健康
環境科學	環境科技與倫理 科技與生活 能源與環境

主軸4→3，課程11→9



訂定基本能力指標與教育政策白皮書

強化學生基本能力，訂定中文、英語文、數學基本能力指標

基本能力指標

98.11.02

制定〈英語文教育白皮書〉與〈中文教育白皮書〉，其中〈英語文教育白皮書〉獲教育部技職司指定為各技職校院參考文件。

英語文教育白皮書
中文教育白皮書

98.12.31

配合本校教育理念與中長程規劃，制定〈通識教育白皮書〉，為本校通識教育提供明確的目標與實施策略。

通識教育白皮書

99.5.12



強化教師加值力

強化教師加值力

爭取教育部通識教育課程計畫及國科會研究計畫

爭取政府部門競爭型計畫

爭取產學合作

參與校內計畫，執行教學卓越分項計畫

支援校內行政工作

參與專業成長研習活動，精進通識教學策略與教室經營。



舉辦全國通識核心課程規劃研習會



谷家恆校長致詞



林從一教授主題演講



綜合座談



98年12月2日舉辦「通識核心課程規劃研習會」，北區技專聯盟學校主管共計有11人參加，校內外參與教師達80餘人，對通識革新形成一股擴散效應。



全校課程地圖 (分項計畫二)



全校課程地圖整體變化

執行前	執行後
未規劃全校課程地圖架構	<ol style="list-style-type: none">1.完成全校課程地圖架構，呈現校－院－系三階規劃2.確認全校課程地圖內涵，逐年更新相關文件3.提供課程地圖操作資訊4.新增「職缺查詢」功能5.課程地圖連結院系所簡介6.新建置「學生畢業進路整合平台」



全校課程地圖的內容

1.通識與系專業課程科目表	包含課程名稱、學分數、開課年級、授課大綱、授課教師等靜態資料。
2.以能力為導向的選課指引	根據學生想要養成的能力對應適合的課程。
3.以職場發展為導向的選課指引	根據學生想要從事的行業所需具備的能力，回推對應的課程。
4.以證照為導向的選課指引	根據職場所需的證照，回推對應的課程模組(主要為語文與專業證照)。
5.就業資訊查詢	結合求職查詢系統(如104人力銀行)，讓學生了解產業的需求及所應具備的能力，提供學生修課的參考。
6. 週邊功能	系統增加相關週邊功能，如學生e-portfolio平台、學生畢業門檻填報平台、能力指標、就業能力探索互動遊戲等。





課程地圖 - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

網址(D) http://www.cute.edu.tw/hsp/web/CM.htm

移至 連結 >>

中國科技大學 全校課程地圖

China University of Technology Curriculum Map

[回上頁](#)

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

規劃與設計學院	· 建築系 · 土木系	工程類
	· 室內設計系 · 視覺設計與傳達系 · 數位多媒體設計系	設計類
商學院	· 國際商務系 · 財政稅務系 · 財務金融系 · 會計系	商業類
管理學院	· 企業管理系 · 行銷與流通管理系 · 休閒事業管理系 · 應用英語系	商業類
資訊學院	· 資訊管理系	商業類
	· 資訊工程系 · 電腦與通訊系	工程類

完成 網際網路

說明：全校課程地圖首頁



中國科技大學
China University of Technology

學生畢業進路整合平台



全校課程地圖

- 課程地圖
- 證照路徑圖

畢業門檻 & 能力指標

準備未來畢業
自我競爭力！



學生學習歷程檔案 e-portfolio

記錄學習歷程
累積競爭力！

畢業門檻 填報平台

選擇畢業方向
朝目標前進！



就業能力 探索互動遊戲

用遊戲的方式
了解個人優勢

網頁操作說明

簡易影音教學
更容易上手

台北校區：台北市文山區興隆路三段56號 電話：(02)2931-3416

新竹校區：新竹縣湖口鄉中山路三段530號 電話：(03)699-1111

Copyright 2010 (c) China University of Technology 建議使用1024X768 解析度閱覽

03202

本校首創「學生畢業進路整合平台」，將「全校課程地圖」納入，提供學生學習與就業的整合平台。

我的課程規劃

建築系的課程地圖 通識課程介紹 職涯課程介紹 選修課程流程

快速連結

- 全校課程革新計畫
- 服務學習中心
- 系本位課程
- 證照路徑圖
- 證照資訊網
- 升學就業資訊網
- 教務系統
- 校務行政系統
- 教育部顧問室

著作權：中國科技大學 維護單位：教務處 意見信箱：acad@cute.edu.tw

中國科技大學 全校課程地圖
China University of Technology General Course MAP
以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫緣起 關於課程地圖 我的課程地圖 想從事的行業 想考取的證照 學習資源 就業能力探索互動遊戲

目前位置：全校課程地圖 >> 建築系

98學年度 建築系-課程地圖

中國科技大學 日間部 四年制 規劃與設計學院 建築系 課程地圖

	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
中國文學欣賞 (2/2) CHN1211	應用文 (2/2) CHN1212	法政與公民素養 (2/2) POL12291	文學與藝術通識 (2/2) ART12255	
大學英文(一) (2/2) ENG11211	大學英文(二) (2/2) ENG1212	英語聽講練習 (一) (2/2) CON13219	英語聽講練習 (二) (2/2) CON13220	
數學與邏輯 (2/2) MAT14217	科技與永續環境 (2/2) TEC11201	自然領域 (2/2) ONE12204	社會領域 (2/2) GSO12220	藝術領域 (2/2) GSA13218
勞作教育 (一) (0/1)	勞作教育 (二) (0/1)			
軍訓(一) (2/2) MIL11211	軍訓(二) (2/2) MIL11212			
國語規劃 (2/2) GOR11201		溝通與表達 (2/2) GCE12201	專業倫理 (2/2) GET13201	
資訊概論 (2/2) INF11201				

院核

著作權：中國科技大學 維護單位：教務處 意見信箱：acad@cute.edu.tw

說明：以建築系為例，點選「我的課程地圖」，學生可以瀏覽「系所課程地圖」、「通識課程介紹」、「職涯課程介紹」、「選修課程流程」。

說明：以建築系為例，點選課程地圖，可清楚知道大一~大四修讀的科目(包括通識與專業課程)，選點方塊中的科目，可下載該課目之授課大綱等。



中國科技大學 全校課程地圖
China University of Technology General Course MAP

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫緣起 關於課程地圖 我的課程地圖 想從事的行業 想考取的證照 學習資源 就業能力探索互動遊戲

目前位置：全校課程地圖 >> 建築系

課程群組的整體配置如下：

基本課程：語言運用能力、邏輯推理能力、中文寫作與思維、應用文、大學外文(一)(二)、大學外文(三)(四)、數學與邏輯

博雅課程：文化欣賞能力、科技運用能力、公民參與能力、藝術與美學、科技與永續環境、法治與公民社會、服務學習

職能課程：腦運探索能力、溝通與表達、職涯規劃、專業倫理

人文藝術類至少2學分
自然科學類至少2學分
社會科學類至少2學分

著作權：中國科技大學 維護單位：教務處 意見信箱：acad@cute.edu.tw

說明：若選點「通識課程介紹」，可清楚知道通識六大核心能力及對應的課程。

中國科技大學 全校課程地圖
China University of Technology General Course MAP

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫緣起 關於課程地圖 我的課程地圖 想從事的行業 想考取的證照 學習資源 就業能力探索互動遊戲

目前位置：全校課程地圖 >> 建築系

經由通識教育委員會的審議，通識博雅(選修)課程初步核定每一領域約有15門左右的推薦課程，充分考量學生多元選課的自由度又兼顧通識精神與知識承載度的把握，98學年起適用。

領域	主軸	推薦課程	備註
人文藝術	藝術人生	電影與音樂的對話	
		戲劇與音樂的對話	
		音樂風格與欣賞	
	品格教養	表演藝術賞析	
		與古典音樂有約	
		品格主題企劃與實作	
	經典智慧	看經典漫畫學教養	
		飲食文學與禮俗	
		經典名著選讀	
	生活美學	經典與生活智慧	
		旅遊與藝術欣賞	
		藝術名畫與電影	

著作權：中國科技大學 維護單位：教務處 意見信箱：acad@cute.edu.tw

說明：選點「通識課程介紹」，可清楚知道博雅選修推薦課程，點選藍色標線，可下載授課大綱，或連結至通識中心網頁。

中國科技大學 全校課程地圖
China University of Technology General Course MAP

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫緣起 關於課程地圖 我的課程地圖 **想從事的行業** 想考取的證照 學習資源 就業能力探索互動遊戲

目前位置：全校課程地圖 >> 建築系

想從事的工作

你想順利就業嗎？
各類職務需要何種基本能力？
哪些課程可以提供必要的學習內容？

請進入以下頁面搜尋相關資訊：可依學生所屬學院及學系的特性，提供各種「職場工作職務」，「必須具備的工作能力」以及主要養成能力的「對應課程」。學生了解各種職場工作職務所對應的各種課程內容之後，可自行規劃未來在學期間的「學習計畫」，並在「大一上學期」的「職涯規劃」課程中，獲得更多的資訊與協助。

建築系的學生主要就業領域：

建築師	建築工程師	營建工程師
1. 建築師	1. 建築工程師	1. 營建工程師
2. 建築設計師	2. 營建工程估價員	2. 結構工程師
3. 都市計畫師	3. 營建工程監工員	3. 土木工程師
4. 景觀設計師	4. 建築設備工程師	4. 工程估價工程師
5. 社區規劃師	5. 古蹟修繕工程師	5. 古蹟修繕工程師
6. 古蹟修繕規劃師	6. 物業管理師	6. 水電工程師
7. 建築製圖員	7. 建築製圖員	7. 建築製圖員
8. 建築製圖員	8. 建築製圖員	8. 建築製圖員

著作權：中國科技大學 維護單位：教務處 意見信箱：acad@cute.edu.tw

說明：以建築系為例，選點「想從事的行業」，可查詢該系學生的主要就業領域。

中國科技大學 全校課程地圖
China University of Technology General Course MAP

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫緣起 關於課程地圖 我的課程地圖 **想從事的行業** 想考取的證照 學習資源 就業能力探索互動遊戲

目前位置：全校課程地圖 >> 建築系

建築系相關領域

職業介紹

【內容由 行政院勞委會 行業職業就業指南(網) 中節錄】

- 完成建築專科以上教育，取得學位後參加「專門職業及技術人員高等考試建築師考試」，及格後經由內政部發給建築師證書後才可申請開業；建築技術員大多為專科以上建築相關系畢業生，或是尚未取得建築師執照，受僱於建築師事務所或不動產相關行業內的人員。
- 建築工程師及技術員的就業機會，容易受到經濟景氣循環與房地產市場的影響短期內的人力需求將持平。
- 因為建築專業領域具備美觀、創造力，涉及到美學、流行風格，建築工程師與技術員可轉職領域不少。
- [想了解更多跟建築師相關的資訊...](#)



應具備的能力

著作權：中國科技大學 維護單位：教務處 意見信箱：acad@cute.edu.tw

說明：選點建築系「學生主要就業領域」，可查詢職業介紹等相關訊息。

中國科技大學 全校課程地圖
China University of Technology General Course MAP

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫緣起 關於課程地圖 我的課程地圖 想從事的行業 想考取的證照 學習資源 就業能力探索互動遊戲

目前位置：全校課程地圖 >> 建築系

應具備的能力

通識核心能力	專業能力
語文運用能力	電腦基本操作
邏輯推理能力	工作態度
文化欣賞能力	繪圖作業知能
科技運用能力	建築設計知能
公民參與能力	建築計畫知能
職業探索能力	景觀設計知能
	數地計畫知能
	建築物理環境認知
	建築構造原理認知
	細部設計施工圖知能
	營建法規基本認知
	建築歷史與理論認知
	圖面表現知能
	都市計畫知能

建築系簡介

- 建築系所簡介
- 通識教育中心
- 建築系網頁
- 規劃設計學院網頁
- 課程地圖
- 全校課程地圖滿意度調查

站內搜尋

快速連結

- 全校課程革新計畫
- 服務學習中心
- 系本位課程
- 證照路徑圖
- 證照資訊網
- 升學就業資訊網
- 教務系統
- 校務行政系統
- 教育部顧問室

著作權：中國科技大學 維護單位：教務處 意見信箱：acad@cute.edu.tw

說明：選點建築系「學生主要就業領域」，可查詢應具備的專業與通識能力，點選藍色標線，可查閱更多課程資訊。

中國科技大學 全校課程地圖
China University of Technology General Course MAP

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫緣起 關於課程地圖 我的課程地圖 想從事的行業 想考取的證照 學習資源 就業能力探索互動遊戲

目前位置：全校課程地圖 >> 建築系

查詢相關職缺

相關職稱	查詢104人力銀行職缺
1. 建築師	查詢
2. 建築設計師	查詢
3. 都市計畫師	查詢
4. 景觀設計師	查詢
5. 社區規劃師	查詢
6. 古蹟修護規劃師	查詢
7. 建築製圖員	查詢
8. 室內設計師	查詢

著作權：中國科技大學 維護單位：教務處 意見信箱：acad@cute.edu.tw

說明：選點「想從事的行業」，可查詢104人力銀行職缺。

目前位置：全校課程地圖 >> 建築系

登入遊戲：點選遊戲畫面，即連結「就業能力探索互動遊戲」

訪客登入帳號：guest 密碼：guest



BACK

建築系簡介

- 建築系所簡介
- 通識教育中心
- 建築系網頁
- 規劃設計學院網頁
- 課程地圖
- 全校課程地圖滿意度調查

站內搜尋

搜尋

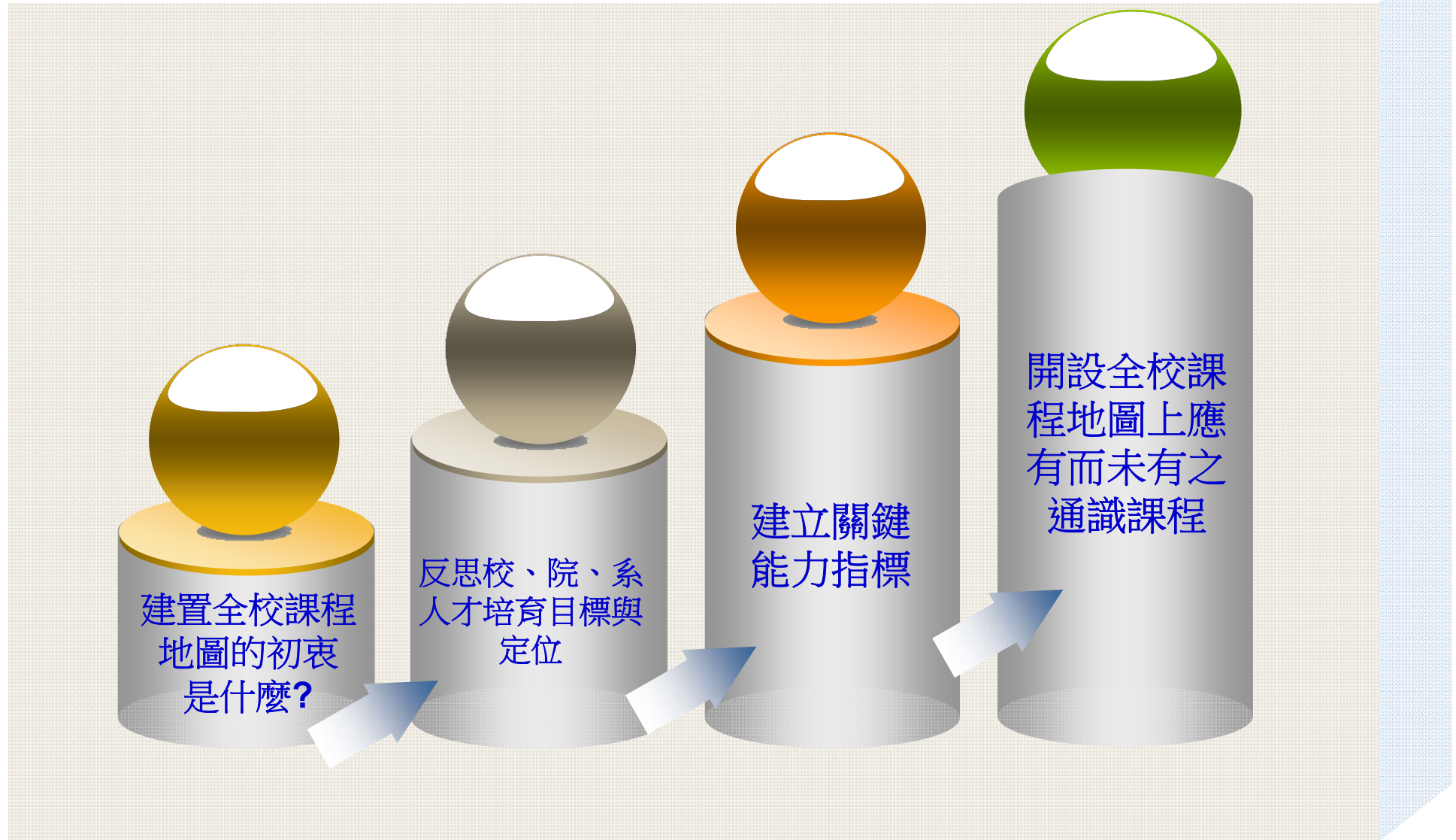
快速連結

- 全校課程革新計畫
- 服務學習中心
- 系本位課程
- 證照路徑圖
- 證照資訊網
- 升學就業資訊網
- 教務系統
- 校務行政系統
- 教育部顧問室

說明：「就業能力探索互動遊戲」，以趣味網路遊戲形式，融合專業能力指標，啟發學生職涯規劃與探索，讓學生多面向自我評量，為進入職場提早準備。



全校課程地圖的反思





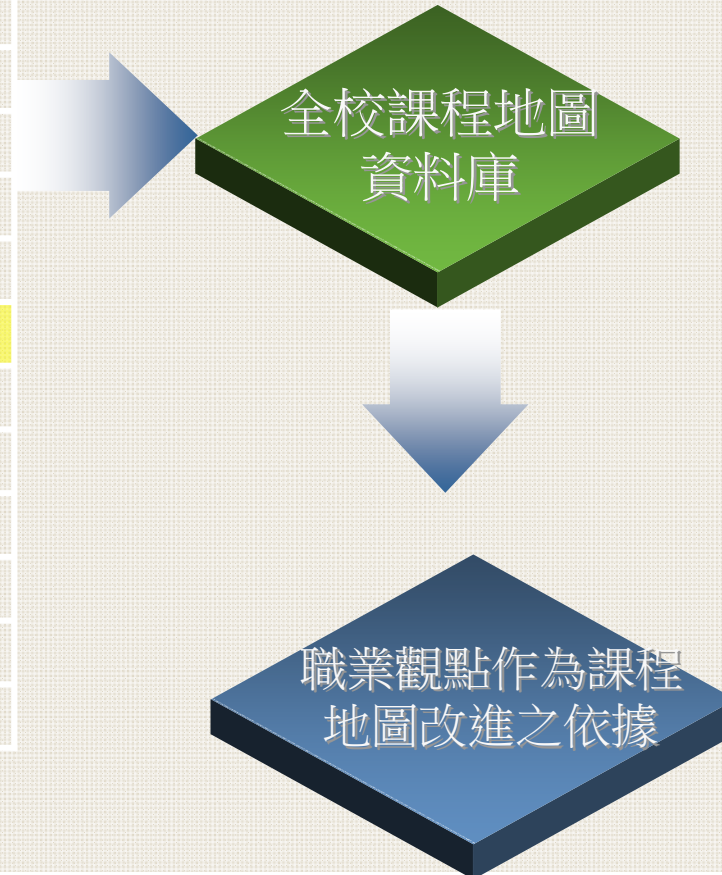
全校課程地圖業界與校友代表

業界代表

姓名	職稱
1.程婉如	中研院數位典藏與數位學習專任助理
2.曾建勛	亞太財金顧問股份有限公司顧問
3.吳文勝	東森電視台文字記者
4.黃炳榮	凱基證券股份有限公司襄理
5.曾冠瑛	104人力銀行客服工程師

校友代表

姓名	職稱	畢業科系
1.許育禎	工程公司法務室主任	運籌管理研究所
2.卓之君	工程師	運籌管理研究所
3.陳三元	醫學中心資訊組長	資訊管理系
4.顏郁寧	行政助理	應用英語系
5.林芳菁	模型企業社專案助理	資訊管理系





全校課程地圖說明會



教務長致詞(99/5/5)



學生報到實況(99/5/5)

參與說明會的學生，高達6成以上的同學同意：

- **68.4%** 「聽完全校課程地圖介紹後，我了解全校課程地圖的功用」
- **65%** 「全校課程地圖提供大一到大四清晰的學習路徑」
- **68.4%** 「全校課程地圖提供豐富的教學文件查詢」
- **62.4%** 「全校課程地圖提供學生未來就業或學習之空間」
- **65.8%** 「全校課程地圖清楚說明大學四年所該具備的各種能力」
- **64.1%** 「全校課程地圖對我的修課計畫有幫助」
- **65.8%** 「推薦同學使用全校課程地圖」



開設全校課程地圖上
應有而未有之通識課程
(分項計畫三)



開設全校課程地圖上 應有而未有之通識課程整體變化

執行前	執行後
未配置TA	每門課皆配置1~2位TA協助老師教學
未發掘應有而未有之通識課程	<p>開設8門應有而未有之通識課程</p> <p>第1年：反思本校教育目標與定位，盤點應開而未開之通識課程。</p> <p>第2年：開設「世界文明思索」、「全球化與當代社會」2門通識課程。</p> <p>第3年：開設「科學、技術與社會」、「能源與環境」、「數學與邏輯」、「科技與法律」、「性別關係與思考」、「台灣社會與文化」等6門通識課程。</p>



開設全校課程地圖上應有而未有之通識課程

第一年	確立關鍵能力指標、盤點全校課程、規劃課程
第二年	世界文明思索 97學年獲補助教師：莊明哲(2位研究生TA) 全球化與當代社會 97學年獲補助教師：莊明哲(2位研究生TA)
第三年	科學、技術與社會 98學年獲補助教師：王丞浩(1位研究生TA) 能源與環境 98學年獲補助教師：方慧(1位大學生TA) 數學與邏輯 98學年獲補助教師：徐惠莉(1位研究生TA) 性別關係與思考 98學年獲補助教師：王愷(1位研究生TA) 台灣社會與文化 98學年獲補助教師：呂進貴(1位研究生TA) 科技與法律 98學年第2學期獲補助教師：呂豐真(2位研究生TA)



行動導向與問題解決導向通識課程(PBL) (分項計畫四)



行動導向與問題解決導向通識課程整體變化

執行前	執行後
未編印出版品	出版 2種 學習手冊 第一年《仙跡岩自然步道植物生態學習手冊》 第二年《客家社會與文化學習手冊》
學生與社區互動待加強	強化與社區的友好關係
辦理校內教師研習	舉辦 3場 全國性行動導向與問題解決導向工作坊，提升教學知能
通識中心能見度較低	提高通識中心能見度 98-2優通補助計畫全國排名第7
教師申請產學計畫意願不強	教師積極申請教育部競爭型計畫



行動導向與問題解決導向通識課程之規劃

- 第一年執行課程：

「志工服務與生態踏查」與「綠色生活地圖繪製計畫」

1. 「志工服務與生態踏查」：

- a. 舉辦生態踏查工作坊，蓄積教師教學能量

台北校區					台北校區					
系列	系列一	系列二	系列三	系列四	系列	系列一	系列二	系列三	系列四	系列五
時間	8/30(四) 09:00~12:00	9/6(四) 09:00~12:00	9/13(三) 09:00~12:00	9/19(三) 15:00~18:00	時間	9/17(一) 09:00~12:00	9/23(日) 09:00~15:00	10/08(一) 09:00~15:00	10/11(四) 09:00~15:00	10/13(六) 09:00~15:00
地點	格104	格104	格104	格104	地點	仙跡岩 步道	仙跡岩 步道	仙跡岩 步道	仙跡岩 步道	仙跡岩 步道
講題	認識植物的 根、莖、葉	認識植物的 花(一)花形	認識植物的 花(二) 花序	認識植物的 果實與 種子	講題	辨識仙 跡岩植 物分佈 (一)	辨識仙 跡岩植 物分佈 (二)	辨識仙 跡岩植 物分佈 (三)	辨識仙跡 岩植物分 佈(四)	辨識仙跡 岩植物分 佈(五)

9場研習會，共計140人參加



行動導向與問題解決導向通識課程之規劃（續）

- 「志工服務與生態踏查」（續）：
 - b.完成《仙跡岩自然步道植物生態學習手冊》編印
 - 完整呈現在仙跡岩所拍攝的160餘種植物種類，並可作為修讀本課程同學在實地踏查時參考之工具書。



講座教師 鄭元春老師



生態踏查研習工作坊 講座實況



行動導向與問題解決導向通識課程之規劃（續）

- 「綠色生活地圖繪製計畫」
 - a. 完成教學規範，融入通識核心必修課程「科技與永續環境」章節。
 - b. 綠色生活地圖製作：手繪與上網傳輸。
 - c. 綠色生活地圖成果展示；分享景點故事。
 - d. 資料建檔：目前正結合GMS系統繪製電子地圖，未來可進一步繪製文山區全區綠色生活地圖。
 - e. 以下為綠色生活地圖製作的成果(部分)：





行動導向與問題解決導向通識課程之規劃（續）

- 第二年執行課程：
「客家社會與文化」
 - 1.修正原計畫「社區發展與社區書寫」
改為「客家社會與文化」通識課程
 - 2.出版「客家社會與文化」學習手冊
(ISBN 978-986-84764-3-1)





辦理「行動導向與問題解決導向課程研習」

共計**3場**，**240人**

99.3.16

- 「優質通識教育課程規劃與設計研習會」
- 專題演講：國立中正大學黃俊儒教授
(96年度全國傑出通識教育教師獎得主)
- 共有70位教師參與本會



98.10.15

- 「通識課程教學行動研習會」
- 專題演講：台北醫學大學林文琪教授
(97年度全國傑出通識教育教師得主)
- 共有80位教師參與本會



97.12.12

- 行動導向與問題解決導向課程研習工作坊
- 專題演講：輔仁大學臨床心理學系卓淑玲教授
- 共有60位教師參與本會





行動導向與問題解決導向通識課程成果

本校自96學年迄今，共獲得教育部通識教育課程計畫11件補助，以行動導向/問題解決導向的計畫計有7件。對深化通識教育課程有正面激勵的效果。

執行期程	計畫類別	獲補助課程	主持人	備註
98-2	基礎暨其他通識課程	經典與生活智慧	陳貴麟	教授
98-2		日本文化與生活	邱齊滿	講師
98-2		日本文化與生活	羅素娟	副教授
98-2		圖形與數學	徐惠莉	副教授
98-1	行動導向/問題解決導向通識課程	全球化與當代社會	莊明哲	副教授
98-1		當代華人社會	包淳亮	助理教授
97-2		遇見黃金山城：認識文化景觀	黃士哲	副教授
97-2		創意與哲學思考	張瓊文	講師
97-2		生命探索與自我認同	陳紹韻	助理教授
96-2		人際關係與生活	王愷	講師
96-2		創意與思考遊戲	張瓊文	講師

獲得97-2績優通識課程獎勵



通識與專業課程整合型學程 (分項計畫五)



通識與專業課程整合型學程整體變化

執行前	執行後
通識中心與專業院系合作機會較少	<p>制度性建立通識中心與專業院系合作交流機制</p> <ol style="list-style-type: none">1.推動全校課程地圖2.開設4門通識與專業整合學程3.支援視傳系「綠巨人學程」4.院系教師協助開設通識課程5.與院系分享行動導向/問題解決導向課程執行成果6.協助院系規劃專業英語文(ESP)課程



開設通識與專業整合型學程

• 第一年規劃

環境永續發展學程

與土木系共同規劃「環境永續發展學程」。

生活美學學程

與視覺傳達系、室內設計系、資訊傳播系、多媒體設計系共同規劃「生活美學學程」。

• 第二年規劃

商務英文學程

與國際商務系共同規劃「商務英文學程」。

資訊科技與法律學程

與資訊學院共同規劃「資訊科技與法律學程」。



通識與專業整合型學程執行情形

• 第一年規劃

環境永續發展學程	<p>選讀學生人數46人</p> <p>(1)完成學程次領域之訂定： A.環境與永續領域; B.環境與科技領域;C.環境與社會領域;D.環境與防災領域等。</p> <p>(2)完成10門課程之規劃</p> <p>(3)舉辦主題教學工作坊</p>
生活美學學程	<p>選讀學生人數20人</p> <p>(1)完成學程次領域之訂定： A.美學基礎領域;B.美學理論(與發展史)領域;C.空間美學領域;D.視覺美學領域;E.音樂美學領域;F.實踐美學領域;</p> <p>(2)完成10門課程之規劃</p> <p>(3)配合通識護照實施教學</p>



通識與專業整合型學程執行情形（續）

• 第二年規劃

商務 英文 學程	<p>選讀學生人數63人</p> <p>(1)充分支援教學軟、硬體設施</p> <p>(2)完成15門課程之規劃</p> <p>(3)於98年09月24日、10月01日舉行98學年第一次的二場學程說明會，98年12月29日、99年01月05日舉行98學年第二次的二場學程說明會。</p> <p>(4)於98年11月25日開始舉辦為期30小時(10週)的英語簡報輔導課程，由實務經驗豐富的業師授課，研習人數為20人。</p> <p>(5)學生參加98年11月19-20日由中華民國對外貿易發展協會舉辦「第一屆國際會展產業展」，透過商品展覽模擬競賽展示學習成果。98年09月20日及26日先行參加外協提供訓練課程。</p>
資訊科技 與 法律學程	<p>選讀學生人數31人</p> <p>(1)完成學程次領域之訂定： A.資訊與法律基礎領域;B.科技與法律領域;C.網路安全領域;</p> <p>(2)完成9門課程之規劃</p>



建置優異通識課程學生學習檔案 (分項計畫六)



建置優異通識課程學生學習檔案整體變化

執行前	執行後
無學生學習歷程	建置完善的學生學習檔案平台 1.建立學習檔案內容說明文件 2.建立學習檔案網路上傳說明網頁 3.辦理學習檔案製作說明會 4.推動學生學習檔案建置



優異通識課程學生學習檔案三年成果

- 3年建置**450個**學生學習檔案。
- 本校教學卓越計畫借助本計畫執行成果經驗，發展全校整合型的e-portfolio平台，預計99學年第1學期建置**4,000**個檔案。
- 針對教師舉辦學生學習檔案說明會**2場**，合計共有**50名**教師參加；針對學生召開**學習檔案**製作說明會**3場**，合計共有**250名**學生參加。
- 針對學生召開學生**電子學習履歷(e-portfolio)**說明會**2場**，合計共有**300名**師生參加。



優異通識課程學生學習檔案三年成果（續）

- 中心計有**25位**專兼任教師投入本計畫的推動。
- 完成「優良學生學習檔案獎勵要點」法制化



張基成教授分享



林文琪教授分享

學生學習檔案研習工作坊

研習時間：97.10.3 星期五
AM8:30-PM12:50

研習地點：中國科技大學 格致樓101室會議廳
台北市文山區興隆路3段56號

研習課程

時間	講者	主持人
8:30-9:00	國立交通大學通識教育中心 林文琪	林文琪
9:00-9:30	國立交通大學通識教育中心 張基成	張基成
9:30-10:00	國立交通大學通識教育中心 林文琪	林文琪
10:00-10:30	國立交通大學通識教育中心 張基成	張基成
10:30-11:00	國立交通大學通識教育中心 林文琪	林文琪
11:00-11:30	國立交通大學通識教育中心 張基成	張基成
11:30-12:00	國立交通大學通識教育中心 林文琪	林文琪
12:00-12:50	國立交通大學通識教育中心 張基成	張基成

●●●●● 97.9.26(五)中午12:00前
●●●●● 請至通識教育中心網站下載報名表
●●●●● 寄或電洽孫小姐02-29313416#2501 - 2503
●●●●● 中央研究院教育發展部以通識教育為核心之全校課程革新計畫補助辦理



優異通識課程學生學習檔案三年成果（續）

學生作品

授課教師：陳貞麟老師

授課名稱：中國文學欣賞
優異學生學習檔案：(共2份)

項目	學年度	班級	姓名	作品區
1	971	竹日四技企1A	古惠婷	
2	971	竹日四技企1B	林美珍	

授課名稱：中國文學欣賞
優異學生學習檔案：(共2份)

項目	學年度	班級	姓名	作品區
1	971	竹日四技電1A	陳儒傑	
2	971	竹日四技電1B	楊志偉	

授課教師：杜麗娟老師

授課名稱：大學外文(英文)(一)
優異學生學習檔案：(共2份)

項目	學年度	班級	姓名	作品區
1	971	北四技資管1C	江丞玉	
2	971	北四技企管1A	洪慧君	

檔案專區

數位化學習專區

優質通識學生學習檔案

實施辦法 學生學習檔案介紹 檔案專區 下載專區

第一年 第二年

語文領域 數理領域 自然領域 社會領域 藝術領域

鄭亞蕊老師 高祥老師 陳貞麟老師 杜麗娟老師 吳妹萍老師 潘金英老師 羅素娟老師

授課教師：鄭亞蕊老師

授課名稱：中國文學欣賞
優異學生學習檔案：(共3份)

項目	學年度	班級	姓名	作品區
1	971	北四技土木1A	邱君怡	
2	971	北四技土木1A	呂仲凱	
3	971	北四技土木1A	李淵	

授課名稱：中國文學欣賞



優質通識課程數位化 (分項計畫七)



優質通識課程數位化整體變化

執行前	執行後
通識核心課程未數位化	完成 7門 通識核心課程數位化 1.第一年製作「數學與邏輯」、「法政與公民素養」課程 2門 。 2.第二年製作「文化與藝術涵養」、「科技與永續環境」、「應用文」等課程 3門 。 3.第三製作「溝通與表達」，以及院通識核心課程「職涯規劃」等課程 2門 。



活動榮登媒體版面

YAHOO! 新聞
奇摩

強攻就業力 中國科大引進英語多益測驗

國立教育廣播電台
National Education Radio

更新日期: [2009/09/01 13:55]

中國科技大學暨美國教育測驗服務社(ETS)台灣區基礎級國際英語(EIT)教學績效產學計畫合作備忘錄



強化技職英語能力，私立中國科技大學今年大一新生將免費接受多益普級英語測驗，然後根據測驗成績分四級編班，提供不同教材和教學方式。中國科大通識教育中心主任陳英輝表示，以往分班是以入學成績為根據，但是缺乏聽力的辨識，而分級教學的目標是配合設定國際認證，作為未來畢業門檻。

英語能力學習成果，關鍵取決於接觸和浸泡在外語學習環境時間的多寡。以高職每學習英語授課時數不及高中的二分之一，高職畢業生先

天的英語平均實力一直為社會擔憂。以職場就業力考量，中國科技大學希望四年的學習，可以有效增進學生的英語實力，並且是國際通用的認證加持。考量分級教學先要有兼具信度和效度的測驗工具，中國科大新學年增爭取和發展**托福**考試的ETS**美國教育測驗服務社**合作，簽訂基礎級國際英語教學產學合作。第一步就是採用可以評量聽說讀寫的多益普級英語測驗(TOEIC Bridge)，取代以往的統一入學測驗英語成績作為分級編班的依據。中國科大通識教育中心主任陳英輝教授表示，多益普級相當於美國中學生基本英語能力，測驗成本也由學校吸收。並且四級編班會配合不同的教材和教學模式，未來甚至會有不同的授課時數。

以國外經驗兩百小時的課程才有可能讓英語能力跳一級，中國科大規劃依照不同學院未來的就業需求設定不同的英語畢業門檻，呼應**教育部**的技職教育再造方案。

圖：中國科大校長谷家恆(站立者)與美國ETS台灣區代表王呈威總經理簽訂產學合作備忘錄

(2009/9/1 下午 01:55:22 趙經邦)

點選下列控制項而下，以便播放新聞相關聲音檔



活動榮登媒體版面 (續)

中國科大首次全校英文耶誕歌曲大賽 谷校長歡唱Rudolph The Red Nose Reindeer



更新日期: 2009/12/27 10:59



(中央社訊息服務20091227 10:01:38) 歡慶耶誕佳節，中國科技大學首次舉辦全校性的英文歡樂頌合唱比賽。

中國科大表示，[教育部](#)積極提升技職體系學生英語文能力，該校舉辦創校來首次全校性英文歌曲大賽，除了藉此與同學歡度佳節，更希望培養同學們接觸及表達英文的機會，為了激發活動高潮，增加歡樂氣氛，特別提供高

級捷安特腳踏車一輛及數十項精美禮品，讓參賽及加油同學摸彩。





通識核心課程規劃研習會(981202)



通識課程教學行動研習會(981015)



張一蕃校長系列講座(981102)



校慶音樂會
(981204)



結語

- **制度的建立，法規的規範**

讓通識教育的推動能更為穩定、更有制度性的發展：

(1)「通識教育委員會設置辦法」，(2)「通識教育中心設置辦法」，(3)「通識教育中心會議設置辦法」，(4)「通識教育中心教師評審委員會設置要點」，(5)「通識教育中心課程委員會設置要點」，(6)「通識與專業整合學程辦法」，(7)「優良學生學習檔案獎勵要點」，(8)〈英語文教育白皮書〉，(9)〈中文教育白皮書〉(10)〈通識教育白皮書〉(11)〈國際化教育白皮書〉以及(12)〈傑出通識教師遴選辦法〉（作業中）。

- **組織的提升，力量的放大**

97學年提升為院級教學單位，置中心主任一人，另置副主任一人襄助之。

- **計畫的執行，成效的交織**

個別的計畫可以彼此交織，特別是「全校課程地圖」的建置，與「學生畢業進路整合平台」融整在一起。

- **平台的建立，校際的交流**

藉由本計畫的執行，使本校得有機會舉辦多場不同主題之研習會，提供友校同行一個對話的平台。

- **心態的調整，視野的開展**

因通識與專業整合學程的鏈結，專業教師了解通識教育對學生職涯發展的重要性。



通識教育的成敗 攸關學校整體教育的成效



簡報完畢 敬請指教

Q & A