

目 錄

議程	1
議事規則	3
計畫介紹	5
專題演講	19
成果發表【一】通識教育領航學校成果發表.....	29
國立中央大學	31
臺北醫學大學	61
成果發表【二】通識核心課程成果發表.....	105
佛光大學	107
南華大學	119
成果發表【三】全校課程地圖資訊系統成果發表	129
弘光科技大學	131
亞東技術學院	145
國立高雄大學	161
成果發表【四】行動/問題解決導向通識課程成果發表	171
國立清華大學	173
靜宜大學	183
環球科技大學	201
成果發表【五】通識課程學生學習檔案成果發表	213
弘光科技大學	215
國立交通大學	233
環球科技大學	243

議 程

日期：99年11月12日（星期五）

地點：靜宜大學任垣樓國際會議廳

時間		活 動		
08:30 - 09:00		報 到		
09:00 - 09:10	開幕致詞	靜宜大學校長 唐傳義		
09:10 - 09:30	計畫介紹	【以通識教育為核心之全校課程革新計畫】		
		主講人	林從一	教育部通識教育中程綱要計畫主持人 臺北醫學大學人文暨社會科學院院長
09:30 - 10:20	專題演講	【主題：點燃通識教育改革的引信】		
		主持人	唐傳義	靜宜大學校長
		演講人	柯華蕙	國立中央大學總教學中心主任
10:20 - 10:40		茶 敘		
10:40 - 12:20	成果發表【一】	【通識教育領航學校成果發表】		
		主持人	黃美鈴	國立交通大學通識教育中心主任
		發表人	黃 藿	國立中央大學通識教育中心主任
			林文琪	臺北醫學大學通識教育中心主任
12:20 - 13:30		午 餐		
13:30 - 14:10	成果發表【二】	【通識核心課程成果發表】		
		主持人	陳昭雄	弘光科技大學副校長
		發表人	陳衍宏	佛光大學通識教育中心主任
			鄒川雄	南華大學教育社會學研究所所長
14:10 - 15:10	成果發表【三】	【全校課程地圖資訊系統成果發表】		
		主持人	陳昭雄	弘光科技大學副校長
		發表人	陳昭雄	弘光科技大學副校長
			陳鵬文	亞東技術學院資訊管理系主任
			陳德興	國立高雄大學通識教育中心助理教授
15:10 - 15:30		茶 敘		
15:30 - 16:15	成果發表【四】	【行動/問題解決導向通識課程成果發表】		
		主持人	徐澤志	亞東技術學院院長
		發表人	楊叔卿	國立清華大學通識教育中心主任
			林益仁	靜宜大學通識教育中心主任
			程敬閔	環球科技大學通識教育中心主任

16:15 - 17:00	成果發表【五】	【通識課程學生學習檔案成果發表】		
		主持人	徐澤志	亞東技術學院校長
		發表人	廖秀珠	弘光科技大學通識學院講師
			蔡熊山	國立交通大學通識教育中心副教授
	程敬閏	環球科技大學通識教育中心主任		
17:00 - 17:40	綜合座談	主持人	林從一	教育部通識教育中程綱要計畫主持人 臺北醫學大學人文暨社會科學院院長
		與談人	苑舉正	國立臺灣大學哲學系教授
			沈宗瑞	國立清華大學通識教育中心教授
			廖蕙玟	國立中正大學法律系副教授
17 : 40	賦 歸			

議事規則

一、會議時間分配

◎計劃介紹-主講人介紹總體計畫 20 分鐘

◎開幕致詞／專題演講-共計 60 分鐘

由校長開幕致詞 10 分鐘，專題演講 50 分鐘

◎成果發表【一】通識教育領航學校成果發表；【二】通識核心課程成果發表

每場 40 分鐘；兩場共計 80 分鐘

主持人-引言 2 分鐘，主持 40 分鐘。發表人各發表 14 分鐘。討論時間-共計 10 分鐘

◎成果發表【三】全校課程地圖資訊系統成果發表

主持人引言 2 分鐘，主持 60 分鐘。發表人各發表 15 分鐘。討論時間共計 12 分鐘。

◎成果發表【四】行動／問題解決導向通識課程成果發表；【五】通識課程學生學習檔案成果發表

每場 45 分鐘；兩場共計 90 分鐘

主持人引言 2 分鐘，主持 45 分鐘。發表人各發表 12 分鐘。討論時間共計 9 分鐘。

◎綜合座談-共 40 分鐘

主持人引言 5 分鐘，主持 40 分鐘。與談人發言 5 分鐘。綜合討論時間共計 20 分鐘。

二、會議職責或提醒事項

◎主持人

介紹專題主講人或報告人，維持會場秩序及掌控會議時間。

◎主講人、報告人

請依各節發表時間掌握進度，工作人員於發表時間結束前 2 分鐘響鈴一聲，時間屆滿響鈴二聲提醒，每延遲 1 分鐘響鈴二聲，懇請掌握發表時間。

三、提問與回應

◎提問

應以舉手要求發言，遇兩人以上同時要求發言，由主持人決定發言之先後。

發言前請先自我介紹及說明服務單位。每人每次發言限時 3 分鐘，屆滿時響鈴一聲。每延遲 1 分鐘響鈴二聲。

對同一題綱之發言，以 1 次為限，但如無其他人要求發言，經主持人同意得再行發言。

會議時間截止，未及發言者，請改提書面意見，以便列入紀錄。為使出席者得以充分表達意見，請確實遵守規定。


◎回應

回應提問時間，每位發表人限時 1 分鐘，屆滿時響鈴一聲。每延遲 1 分鐘響鈴二聲。

以通識教育為核心之全校課程

革新計畫

計畫介紹



教育部 以通識教育為核心之全校課程革新計畫 計畫介紹



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

核心理念

以「校」為單位，以「學習者」為中心，將通識教育與專業教育二者的關係重新定位，發展出具系統性、融貫性、統整性的跨通識課程 / 專業課程的全校課程新結構。一方面增進學生及專業系所對通識教育功能及重要性的認知，以強化學生之學習動機及方向性，並加強通識教育之全校性參與；一方面避免大學課程零碎化、扁平化的現象，促進各知識領域之有效連結。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

計畫策略

由校長或副校長擔任受補助計畫主持人，以3年為期，帶領學校進行以下6大發展目標的規劃、執行：

1. 通識核心課程
2. 全校課程地圖（開設地圖上應有而未有之通識課程）
3. 行動導向/問題解決導向通識課程
4. 跨通識課程與專業課程之整合型學程
5. 優異通識課程學生學習檔案e化上網
6. 優質核心通識課程數位化製作

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

執行成果

13 所學校榮獲 3 年計畫補助

5 所技專校院		8 所一般型大學	
中國科技大學	弘光科技大學	國立中央大學	佛光大學
國立高雄應用科技大學	亞東技術學院	國立交通大學	南華大學
環球科技大學		國立高雄大學	臺北醫學大學
		國立清華大學	靜宜大學

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

各項產出

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫	
計畫發展項目	13所受補助學校之主要成果
通識核心課程	13校規劃完成「校」本位之通識課程新結構
行動導向/問題解決導向通識課程	13校規劃並開設229門課程
跨通識及專業課程之整合型學程	5校規劃並開設29個學程
全校課程地圖	10校完成全校課程地圖
通識課程數位化	13校進行151門通識課程數位化
學生學習檔案	13校完成5400個學習檔案
建置計畫專屬網站	13計畫架設專屬資料庫完整呈現其成果，並與學校入口網站連結，供各界瞭解

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

通識教育是全校性的教育，把通識侷限於「通識」範疇來改革，十幾年來沒有成功；把通識放在「全校性」脈絡來改革，以學習者為中心，才是通識教育改革的契機，這也正是推動「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」的用心。在此前提下，學校領導人校長明確的承諾與投入，是計畫成功的重要因素。13件計畫分由11位校長、2位副校長擔任計畫主持人，校長多親自出席進度報告會議、成果發表會，足見本計畫所提出之改革方向確實引發學校領導者的高度重視與高度認同。而對未能獲得本計畫補助的學校，我們也看到許多學校挹注校內資源自行進行本計畫部分重點工作項目。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

通識教育領航學校

國立中央大學

臺北醫學大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

各校藉由大學學生學習導航工具 -- 「全校課程地圖」的建構，讓學生明瞭課程目標要養成什麼樣的核心能力，亦彰顯通識課程與專業課程如何相輔相成，讓學生的學習具有意向性、方向感，也增進學習動機及學習效果，並消弭學生將通識視為營養學分的心態。整全的全校課程地圖，並能夠發揮引導學校開設具系統性、前瞻性課程之功能。



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

「全校課程地圖」系統，具突破性成果。以社會科技人才、各式職場所需能力為主要基礎，檢視全校現有課程及其可養成之能力指標，進而有組織的有系統的整合通識課程、專業課程及各學程，繪製全校課程地圖，其成效包括：

1. 做為學生大學4年修課指引
2. 顯示修習課程後的職涯發展，成為家長、學子選系參考
3. 全校課程規劃及課程系統性透明公開的接受檢驗
4. 通識教育中心與專業系所進行有效的溝通、合作
5. 通識教育中心的能見度及地位大為提高

以通識教育為核心之全校課程革新計畫

全校課程地圖資訊系統績優學校

弘光科技大學

亞東技術學院

國立高雄大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

推動「行動導向/問題解決導向的通識課程」，藉以養成學生分析能力、批判思考、倫理推理、有效溝通、實踐智慧以及社會責任感。以價值抉擇、行動實踐、問題解決為導向的學習，可以讓來自不同知識領域的通識課學生，貢獻、對話、反思、整合各專業領域的知識，做為學生跨領域知識整合能力的重要養成途徑。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫 行動導向/問題解決導向的通識課程績優學校

環球科技大學

國立清華大學

靜宜大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

實現全校性的融貫的通識教育與專業教育的課程系統之建構，強調通識核心課程的價值，強調發展專業及通識課程的整合，將傳統上認為相互獨立的課程，如通識教育、系外選修及系所專業科目，加以整合成一個融貫的系統，達到教學資源的合理分配、有效運用及累積：一方面挽救大學教育零碎化、通識教育膚淺化的現象，一方面發揮知識的跨領域創新力量，並且，有意識的將學校的各種資源以系統的方式加以整合起來，創造出一個以學習為中心的校園文化。



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

通識核心課程績優學校

佛光大學

南華大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

輔導學校建置優異通識課程學生學習檔案。學生學習檔案將表現優異的通識課程學生的學習資料 e 化建檔置於網站，並加以報導推廣，以呈現學生的優良學習歷程及成果，做為學習典範，傳播優良讀書風氣。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫 通識課程學生學習檔案績優學校

弘光科技大學

環球科技大學

國立交通大學



以通識教育為核心之全校課程革新計畫

顯著意義

受補助學校因計畫而舉辦之開放性活動，確實活絡了通識教育社群，展現積極改進通識教育的蓬勃氣象。

以通識教育為核心之全校課程革新計畫 通識教育進步獎

中國科技大學

國立高雄應用科技大學



銘刻在獎座上的一句話

擘劃學習的羅盤 開創技職課程的新契機

亞東技術學院校長徐澤志

通識教育是一連串人文與反思的歷程

國立高雄應用科技大學校長方俊雄

通識教育 生命啟航 成就學子 榮耀環球

環球科技大學校長許舒翔

光耀弘光科大以人為本，關懷生命的辦學理念

弘光科技大學副校長陳昭雄

通識教育課程之實施首應切合學生程度與需求

中國科技大學通識教育中心主任莊明哲



銘刻在獎座上的一句話

通識教育是大學的靈魂

臺北醫學大學校長邱文達

為天地立心，為通識立命

國立交通大學校長吳重雨

通識教育的核心在經典閱讀

南華大學校長陳森勝

六藝為體，西學為用，全人教育真善美

佛光大學校長楊朝祥



銘刻在獎座上的一句話

通識教育培養軟實力，軟實力決定競爭力

國立中央大學校長蔣偉寧

通識教育開啟了我們學子全人的宏觀視野

國立高雄大學校長黃英忠

通識是教育的基石 革新需落實 貴在自強不息

國立清華大學通識教育中心主任楊叔卿

行知識傳承 動公民增能 導博愛為燈 向全人陶成

靜宜大學校長唐傳義



銘刻在獎座上的一句話

通典厚植，識博見廣

國立臺灣大學生命科學院院長羅竹芳

科學探真 倫理求善 藝術唯美 宗教至聖 ~通識融貫

輔仁大學副校長林思伶

點燃通識教育的引信，引發大學教育的改變

國立中央大學總教學中心主任委員柯華葳



銘刻在獎座上的一句話

使通識生熱，讓教育發光
國立臺灣大學哲學系教授苑舉正

通識教育拓展學生的視野，是教育的基礎
國立臺灣海洋大學海洋生物研究所助理教授陳歷歷

通識教育是替學生開竅、擴展視野的志業
文藻外語學院通識教育中心主任蔡介裕



銘刻在獎座上的一句話

通識帶給我們更多可能性 把穩舵 勇敢領航

教育部通識教育中程綱要計畫主持人林從一



專題演講

點燃通識教育改革的引信

在這裡，無限寬敞

中央大學
柯華葳

大學授課的自由度

- 沒有課綱限制，如九年一貫
- 沒有升學壓力
 - No guidelines, no accountability
- 但自由不多
 - 學術包袱、傳統束縛
 - 講授依舊
 - 練習依舊
 - 樂趣依舊不多

無趣的課堂

- 一群人坐著，低頭或是面無表情
- 教室燈光暗淡，為投影
- 冷氣聲大，窗簾破舊，空氣混濁
- 一人站著，聲音平淡，投影片是唯一變化
 - 投影片上為剪貼材料
 - 字小看不清楚
 - Power point?
- 走出教室，成就與滿足了誰？

通識課程

- 與專業課程比
 - 學生不一樣
 - 來自不同科系
 - 學生態度不一樣
 - 我不認識學生、學生不在乎老師
 - 教什麼
 - 教到甚麼程度
- 挑戰
 - 專業與教學法的自由

多一分想像

- 對學生的想像
 - 期許他們走出課堂的樣子
 - 期待他們的反應
- 對學生與課程的想像
 - 一堂可以設計課
 - 教材
 - 教法
 - 評量
- 設計方向?

大學教了沒?

- 大學教育八項目標
- 學習溝通、思考、
- 塑造品格、培養公民責任
- 迎接多元生活(種族、性別)、全球化生活
- 拓展(知識)興趣、就業準備
 - Derek Bok

國科會/成人語文素養指標

- 我國18歲以上成人，在日常生活、職場及社群中透過閱讀及寫作以解決問題的能力
 - 目的: 使個體得以累積知識、發展潛能，達成個人目標，參與社會及公民生活，並創新與保存文化。
- 功能性和批判性素養

功能性素養

- 透過基本讀寫的能力有效解決生活及工作場域的問題。
- 在日常生活、職場、學習、電腦、健康及休閒等領域
- 閱讀時須對文本進行事實瞭解、重點擷取及推理欣賞；寫作時要知道寫什麼與如何寫。

批判性素養

透過批判與賞析的讀寫能力，

- 個體積極參與政治、經濟、社會、科技、文學與藝術等活動。
- 讀寫時有效取得文本訊息，加以組織整合，評估／賞析，同時能建構／詮釋，以表達個人對公共議題的意見與批判。

通識教育的指標

- 功能性的目標
 - 事實瞭解、重點擷取、推理欣賞
- 批判性的目標
 - 組織整合、評估／賞析、能建構／詮釋、對公共議題的意見與批判

專業知識的剪裁

- 教授多少: 功能性目標
 - 不失去知識結構: 重點
 - 不失去學生興趣: 參與
- 作業與實務的銜接: 批判性目標
 - 動嘴的學習
 - 動手做的學習
- 成績的考察
 - 紙筆、報告
 - 彈性

學習小組

- 不同領域學生的互動
- 同儕是學習最好的管道
- 建立未來人際網絡

結語

- 改革都由通識開起
 - 為什麼
 - 自由度
- 點燃通識火花，改變大學教育

成果發表【一】

通識教育領航學校

成果發表



教育部以通識為核心之全校課程革新計畫 三年成果發表會



國立中央大學
通識教育中心 黃藿主任



感謝辭

- ◆ 感謝教育部顧問室的經費贊助與支持。
- ◆ 感謝通識教育中綱計畫辦公室的工作團隊研擬設計出「教育部以通識為核心之全校課程革新計畫」的計畫項目。
- ◆ 感謝「教育部以通識為核心之全校課程革新計畫」的評審委員認真負責、公正無私的審查。
- ◆ 感謝教育部頒給中央大學「通識教育領航學校」獎項。
- ◆ 本校通識教育會在過去三年打下的堅實基礎上持續努力，不敢懈怠。



本計畫執行團隊名單

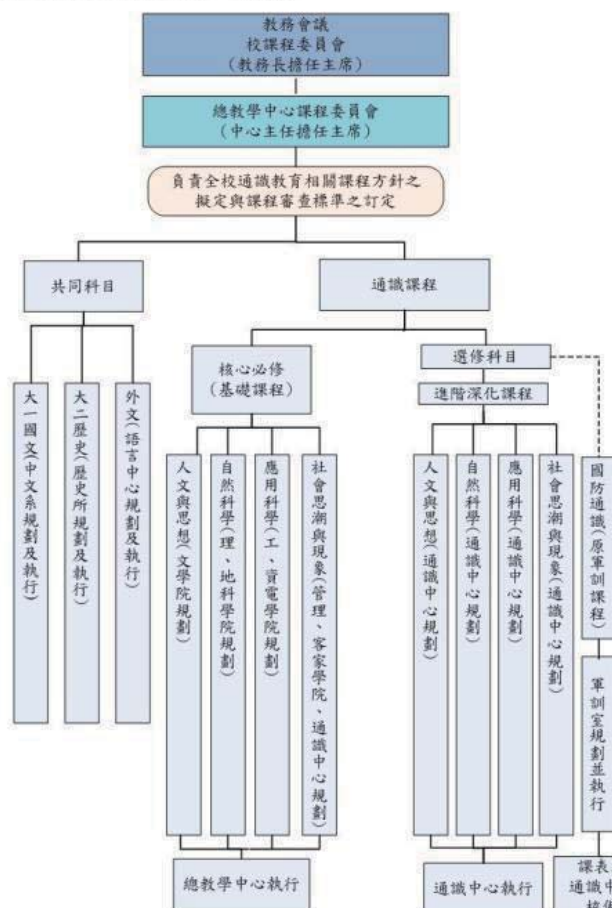
校長	蔣偉寧教授
教務長	李光華教授
總教學中心主任	
通識教育中心主任	黃藎教授
專案老師	韓保中教師
本計畫助理	徐聖筑、陳雅雯
課程地圖成員	副教務長楊鎮華教授
	楊子奇組長、謝忠儒助理、羅慧卿助理、蕭有廷組員、黃福銘組員、吳則漢組員
	各院院長及系主任
課程 e 化	多媒體中心蔡振璋先生
學分學程	負責老師:姜貞吟老師、王燦槐老師、呂理德老師、李河清老師及其助理群
行動/問題解決導向通識課程子計畫成員	
優異通識 e-portfolio 評審小組成員	
優質核心通識課程數位化子計畫成員	



通識核心課程

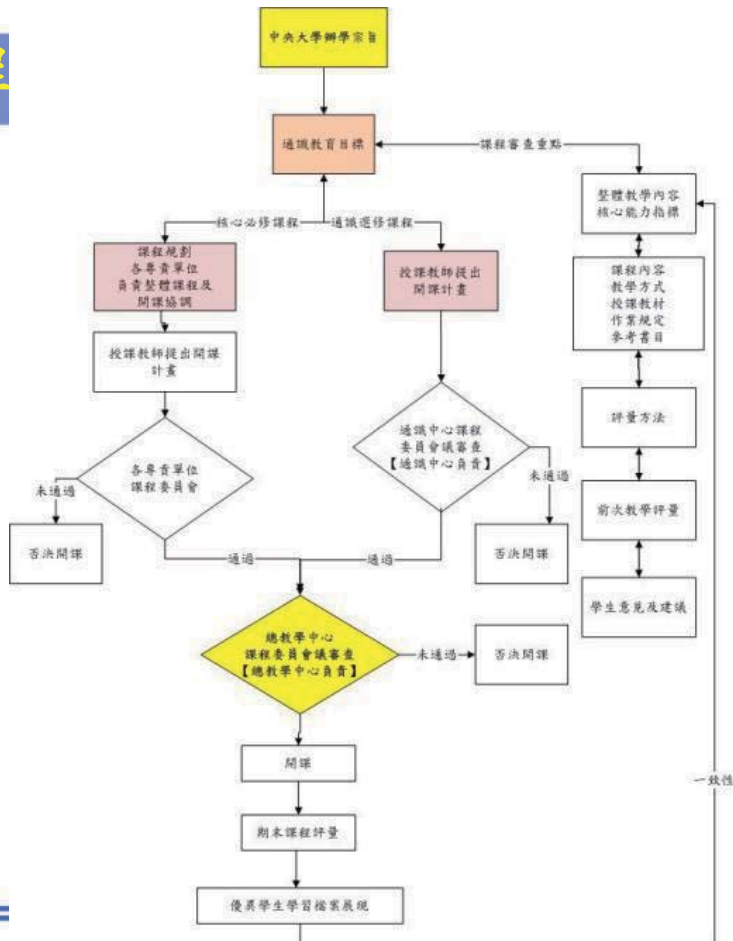
中大通識教育課程 組織分工架構圖

中大通識教育課程組織分工架構圖





通識課程規劃與審核 流程圖



通識教育常設小組機制

從96年起每月舉辦一次常設小組會議。

- ◆ 參與成員：教務長、總教學中心主任、通識中心主任，與核心通識課程及其他與本計畫執行相關之人員。
- ◆ 設置目的：針對核心通識課程改革引發的各項問題，能立即有效討論因應，能從系院校三級作立即而有效的垂直溝通，並解決問題。

- ◆ 討論議題：1) 核心課程修課人數預估；2) 核心課程數量控管；3) 核心課程修課情況的掌握；4) 本計畫執行相關工作的分配，問題的溝通與協調。
- ◆ 本校核心通識課程改革的規劃與執行能順暢無礙，要歸功這項機制。



通識課程革新

93-95 通識課程領域分類

- » 人文與藝術
- » 公民與社會
- » 科學與技術

96-98

- » 核心必修課程領域
 - 人文與思想
 - 自然科學
 - 應用科學
 - 社會思潮與現象
- » 通識選修課程領域
 - 人文與藝術
 - 公民與社會
 - 科學與技術

99~

- » 核心必修&通識選修
 - 人文與思想
 - 自然科學
 - 應用科學
 - 社會思潮與現象

改革前	93	領域劃分	人文與藝術	8	4學分學生自選，另4學分依均銜原則，選修所屬學院以外之通識領域
	94-95		公民與社會		
改革過渡期	96	核心必修	人文與思想	14	96學年入學新生適用核心通識課程新制度。依本校特色建構核心必修及通識選修課程，每位大學部同學在核心四大領域中，至少須修習三個領域，其餘則自由選修。
			自然科學		
			應用科學		
			社會思潮與現象		
	97-98	核心必修	人文與藝術	16	95學年以前入學舊生僅在原先三大領域中修習，故核心必修與三大通識選修兩類課程領域並未統合。故呈現新舊制課程分類並存的現象。
			公民與社會		
			科學與技術		
	97-98	通識選修	人文與藝術	16	在96年12月再次透過教務會議修法通過，將原本共同必修課「民主與法治」2學分取消，再將規定通識課程共計修習之14學分調整為16學分。
			公民與社會		
			科學與技術		
改革後	99	核心必修	人文與思想	16	為配合核心課程改革完成，99學年入學後新生，已無舊制三領域的選修劃分必要，故將選修科目配合核心必修改為四大領域，核心必修定位為基礎課程，選修科目則定位為通識的進階及深化課程。
			自然科學		
			應用科學		
			社會思潮與現象		
	99	通識選修	人文與思想	16	
			自然科學		
			應用科學		
			社會思潮與現象		

93學年度起中大通識及共同科學分數變革表

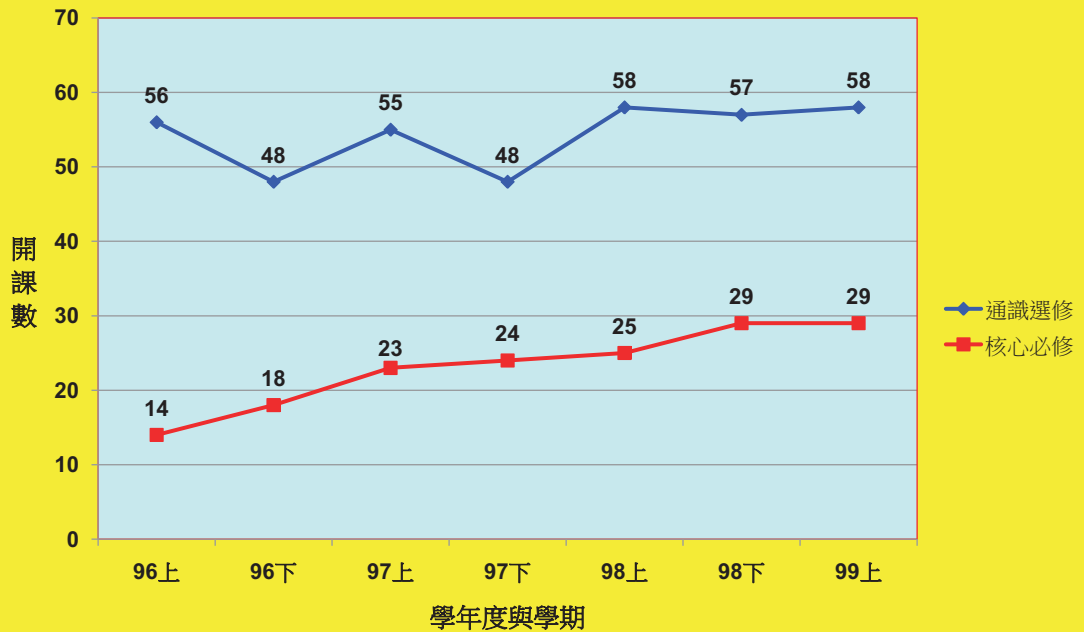
學年度 課程	93學年	94學年	95學年	96學年	97學年
通識課程	8學分	10學分	14學分	16學分	16學分
民主與法治	4學分	2學分	2學分	*	*
歷史	4學分	4學分	2學分	2學分	2學分
國文	6學分	6學分	6學分	6學分	6學分
外文	6學分	6學分	6學分	6學分	6學分
計算機概論	2學分	2學分	*	*	*
總計	30學分	30學分	30學分	30學分	30學分

* 該必修科目裁撤，原學分併入通識課程學分數內



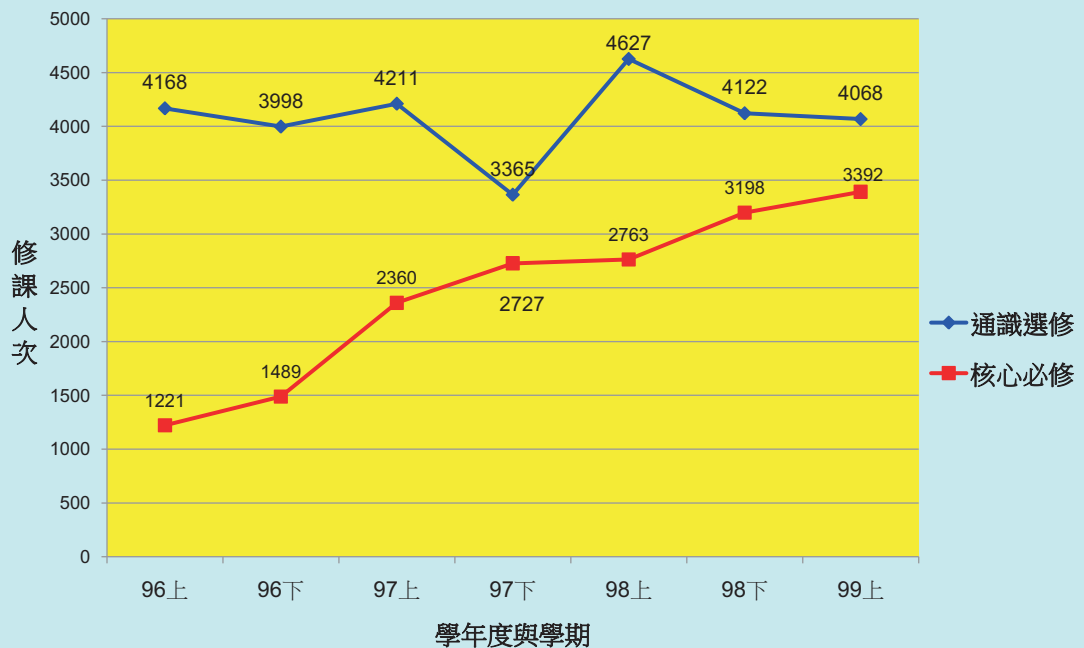
961~991心必修及通識選修開課數

中大歷年通識課程開課數變化趨勢圖



961~991核心必修及通識選修修課人次

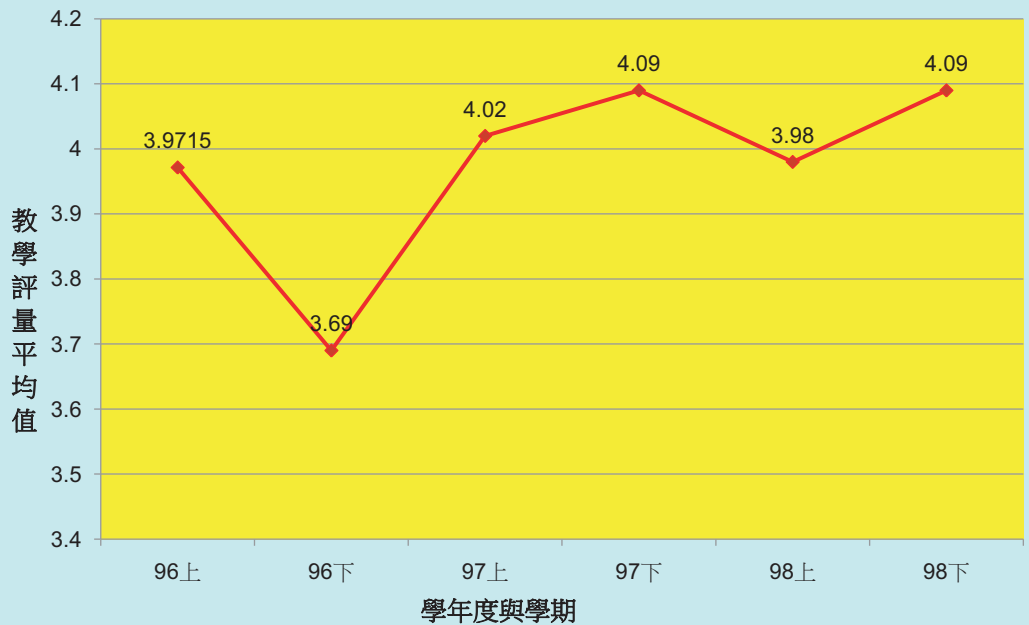
中大歷年通識課程修課人次趨勢圖





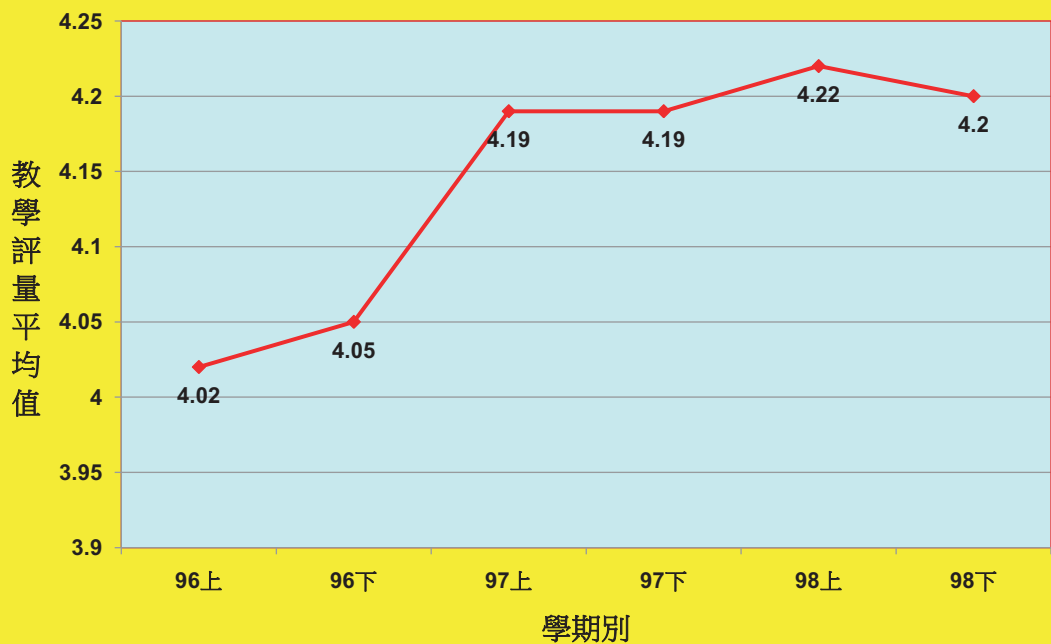
961-982核心課程教學評量平均值

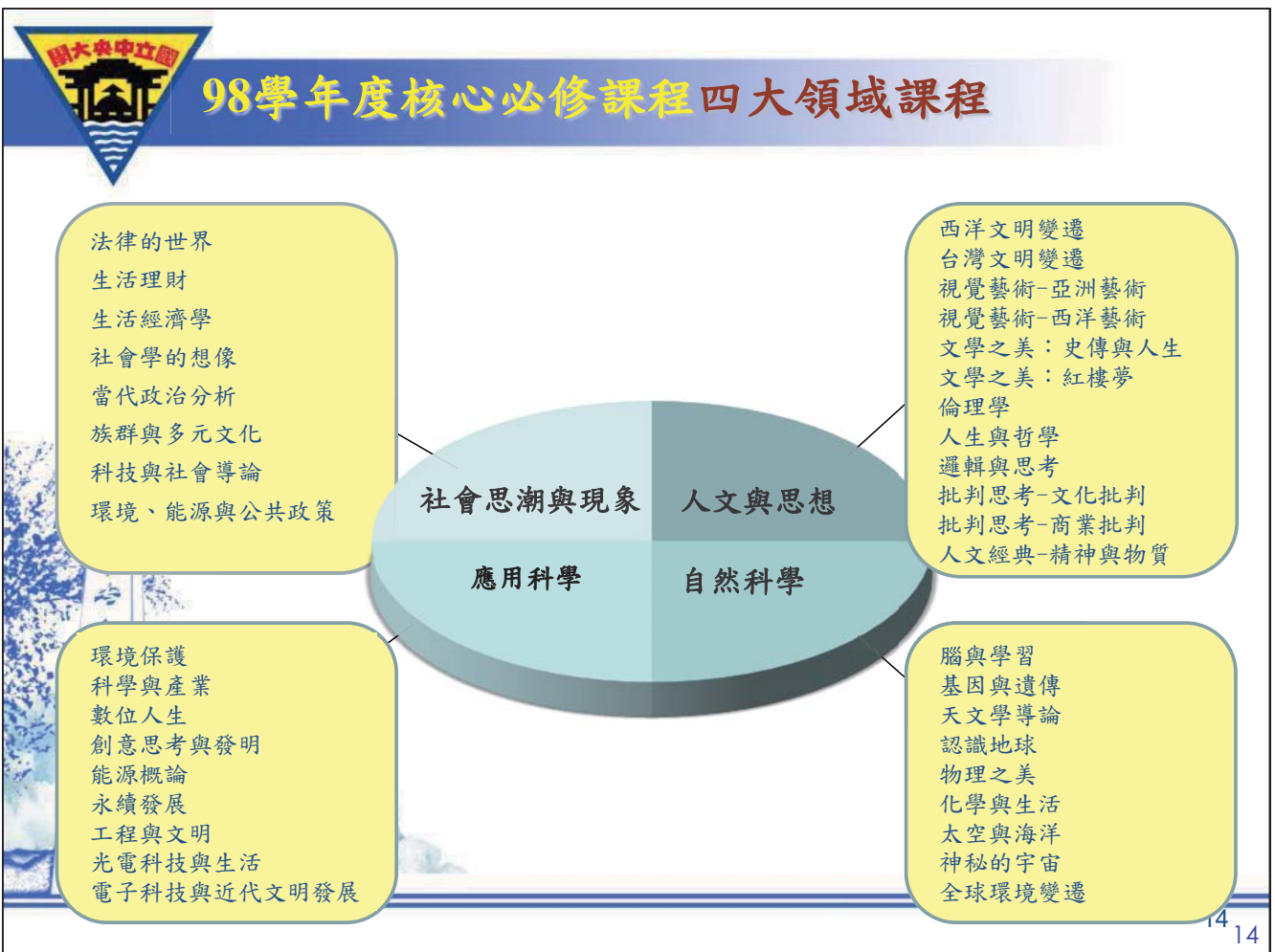
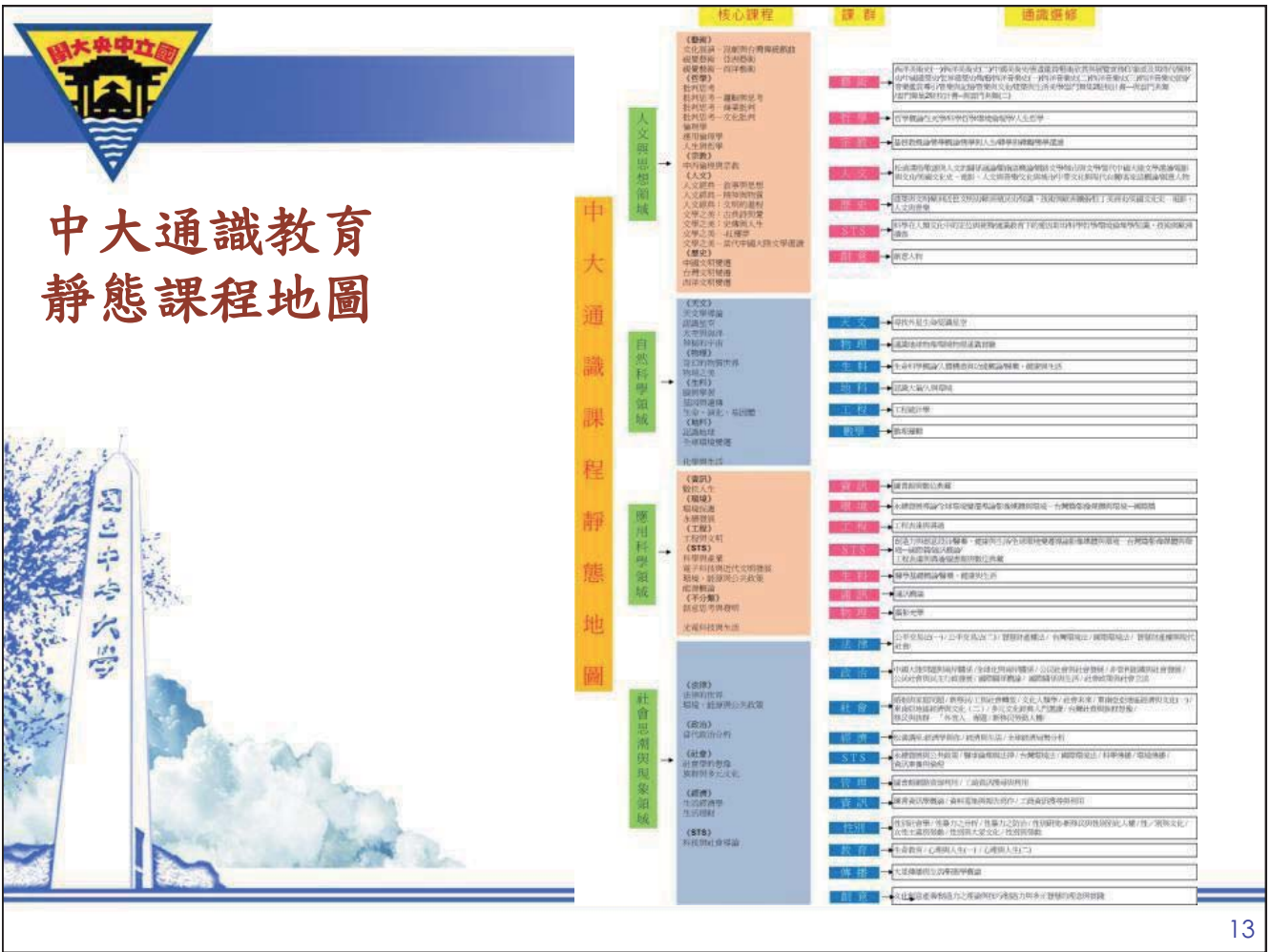
中大核心課程歷年教學評量平均值趨勢圖



961-982通識選修課程教學評量平均值

中大通識選修課程教學評量平均值趨勢表







破除中大通識中心虛級化的迷思

- ◆ 本校自民國95年2月李羅權校長上任以來，即著手通識課程的改革。
- ◆ 95年8月李光華教務長開始規劃核心課程，並在一年內修改中大共同科目修習辦法，為核心通識課程的推動奠定法源依據。
- ◆ 校長與教務長對通識中心同仁保證：中大沒有通識中心虛級化的問題，反而因核心課程的改革更加重視通識教育。
- ◆ 四年來學校投入通識核心課程改革的配套措施，包括全面配置TA，以及核心課程開課教師獎勵金等相關經費超過2000萬元。



核心通識課程改革成果

- ◆ 總教學中心正名。
- ◆ 全校課程結構、畢業學分數的調整、教學方法的全面改進。
- ◆ 核心必修領域由校內各專業院系支援課程開設。
- ◆ 通識教育中心三年改革過程中，增補專任及專案教師共五名，以強化師資；98學年度進用七位專案助理，協助中心本項計畫之執行。
- ◆ 建立TA制度及定期舉辦通識教學觀摩會。
- ◆ 教學評量、開課數量與學生修課人次努力向上提升。
- ◆ 優異學生學習歷程檔案遴選提升學習成效。



全校電子化課程地圖(CMAP)

學海不迷惘，畢業展成果

- ◆ 以**全校電子化課程地圖**提供學生完整課程資訊
- ◆ 全面開放課程地圖，以提供學生全方位課程資訊，作為跨院系課程規劃及檢索之依據
- ◆ 以「**自助旅行**」理念出發，自行規劃在校課程
- ◆ 重視專業課程與通識課程之間的**互動式連結**
- ◆ 以「**學涯**」與「**職涯**」做為主要分類依據
- ◆ 建立系上導師及通識導師制度，成為學生課程規劃時之諮詢管道
- ◆ 結合「**小當家**」數位學習歷程平台(e-Portfolio)，並朝向課務及教務系統整合的方向努力



國立中央大學課程地圖系統

<http://www.oaa.ncu.edu.tw/CMAP/>



文學院 College of Liberal Arts

中國文學系 英美語文學系 法文系

理學院 College of Science

光電科學與工程學系

通識課程地圖 - 靜態課程地圖




我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

通識中心

通識教育中心網頁

通識教育之目標與願景

能力指標內容說明

通識錦囊

通識與你Q & A

共同必修科目選修辦法

各學系「核心必修」領域一覽表

教師聯絡方式

通識選課資訊

通識課程選課資訊

通識能力指標選課

相關系統與資訊

【選課系統】

【中大e-Portfolio】

【教務處】

推薦年齡：
7.789

中大通識課程靜態地圖

核心課程	課程	通識選修	六大學程
<p>人文與思想領域</p> <p>【課程】</p> <p>1. 中國文學史</p> <p>2. 中國思想史</p> <p>3. 中國哲學史</p> <p>4. 中國史學史</p> <p>5. 中國社會史</p> <p>6. 中國經濟史</p> <p>7. 中國政治史</p> <p>8. 中國法律史</p> <p>9. 中國宗教史</p> <p>10. 中國藝術史</p> <p>11. 中國科學史</p> <p>12. 中國文學名著選讀</p> <p>13. 中國思想名著選讀</p> <p>14. 中國哲學名著選讀</p> <p>15. 中國史學名著選讀</p> <p>16. 中國社會名著選讀</p> <p>17. 中國經濟名著選讀</p> <p>18. 中國政治名著選讀</p> <p>19. 中國法律名著選讀</p> <p>20. 中國宗教名著選讀</p> <p>21. 中國藝術名著選讀</p> <p>22. 中國科學名著選讀</p>	<p>課程</p> <p>1. 中國文學史</p> <p>2. 中國思想史</p> <p>3. 中國哲學史</p> <p>4. 中國史學史</p> <p>5. 中國社會史</p> <p>6. 中國經濟史</p> <p>7. 中國政治史</p> <p>8. 中國法律史</p> <p>9. 中國宗教史</p> <p>10. 中國藝術史</p> <p>11. 中國科學史</p> <p>12. 中國文學名著選讀</p> <p>13. 中國思想名著選讀</p> <p>14. 中國哲學名著選讀</p> <p>15. 中國史學名著選讀</p> <p>16. 中國社會名著選讀</p> <p>17. 中國經濟名著選讀</p> <p>18. 中國政治名著選讀</p> <p>19. 中國法律名著選讀</p> <p>20. 中國宗教名著選讀</p> <p>21. 中國藝術名著選讀</p> <p>22. 中國科學名著選讀</p>	<p>通識選修</p> <p>1. 中國文學史</p> <p>2. 中國思想史</p> <p>3. 中國哲學史</p> <p>4. 中國史學史</p> <p>5. 中國社會史</p> <p>6. 中國經濟史</p> <p>7. 中國政治史</p> <p>8. 中國法律史</p> <p>9. 中國宗教史</p> <p>10. 中國藝術史</p> <p>11. 中國科學史</p> <p>12. 中國文學名著選讀</p> <p>13. 中國思想名著選讀</p> <p>14. 中國哲學名著選讀</p> <p>15. 中國史學名著選讀</p> <p>16. 中國社會名著選讀</p> <p>17. 中國經濟名著選讀</p> <p>18. 中國政治名著選讀</p> <p>19. 中國法律名著選讀</p> <p>20. 中國宗教名著選讀</p> <p>21. 中國藝術名著選讀</p> <p>22. 中國科學名著選讀</p>	<p>六大學程</p> <p>1. 中國文學史</p> <p>2. 中國思想史</p> <p>3. 中國哲學史</p> <p>4. 中國史學史</p> <p>5. 中國社會史</p> <p>6. 中國經濟史</p> <p>7. 中國政治史</p> <p>8. 中國法律史</p> <p>9. 中國宗教史</p> <p>10. 中國藝術史</p> <p>11. 中國科學史</p> <p>12. 中國文學名著選讀</p> <p>13. 中國思想名著選讀</p> <p>14. 中國哲學名著選讀</p> <p>15. 中國史學名著選讀</p> <p>16. 中國社會名著選讀</p> <p>17. 中國經濟名著選讀</p> <p>18. 中國政治名著選讀</p> <p>19. 中國法律名著選讀</p> <p>20. 中國宗教名著選讀</p> <p>21. 中國藝術名著選讀</p> <p>22. 中國科學名著選讀</p>

通識課程 - 通識能力指標選課




我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域領規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

通識中心

通識教育中心網頁

通識教育之目標與願景

能力指標內容說明

通識錦囊

通識與你Q & A

共同必修科目選修辦法

各學系「核心必修」領域一覽表

教師聯絡方式

通識選課資訊

通識課程選課資訊

通識能力指標選課

相關系統與資訊

【選課系統】

【中大e-Portfolio】

【教務處】

【能力指標導向選課】

您可依興趣選擇想要特別加強那幾個能力指標，系統會為您推薦符合的通識課程

邏輯與科學推理

語文表達

鑑賞評論

國際視野

淵博史觀

公民道德素養

創意思考

自學能力

選課建議

■ 推薦課程是指“高度符合”，是完全依您所指定的能力篩選出來的

■ 建議您勾選二種以上的指定能力

■ 如果沒有出現任何推薦的課程，很可能是條件過於嚴格，請將條件減少，盡量不要超過四項能力

推薦課程(高度符合)

文化與城市
印象派及其時代
科學在人類文化中的定位與挑戰
電影與文化

小叮嚀：
為方便同學取得課程資訊，本系統採不定時與教務系統進行同步更新，
若課程資訊有與教務系統有異，請以教務系統為主！ ^_^



通識課程-通識分類選課



我的首頁

通識課程

學系課程地圖

學習領域規劃

中大e-Portfolio

計畫緣由

平台Q&A

通識中心

- 通識教育中心網頁
- 通識教育之目標與願景
- 能力指標內容說明
- 通識錦囊
- 通識與你Q&A
- 共同必修科目選修辦法
- 各學系「核心必修」領域一覽表
- 教師聯絡方式

通識選課資訊

- 通識課程選課資訊
- 通識能力指標選課
- 通識課程地圖

相關系統與資訊

- 【選課系統】
- 【中大e-Portfolio】
- 【教務處】
- 總選課人數：
- ※貼心叮嚀
- 為方便同學取得所有與課程地圖
- 相關資訊，本系統會不定期與教
- 育、課務系統進行更新。
- 所有與課程有關之資訊，若與課
- 務系統有異，請以課務系統上的資

課程能力指標資訊：

通識選修

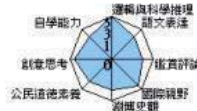
-- 請選擇 --

核心通識

通識選修

導論

全球環境變遷導論所培養的能力



詳細課程資訊

開
課
學
期
課
號
課
名
搜

981
GS4402
全球環境變遷導論



學系課程地圖-靜態課程地圖

我的首頁

通識課程

學系課程地圖

學習領域領規劃

中大e-Portfolio

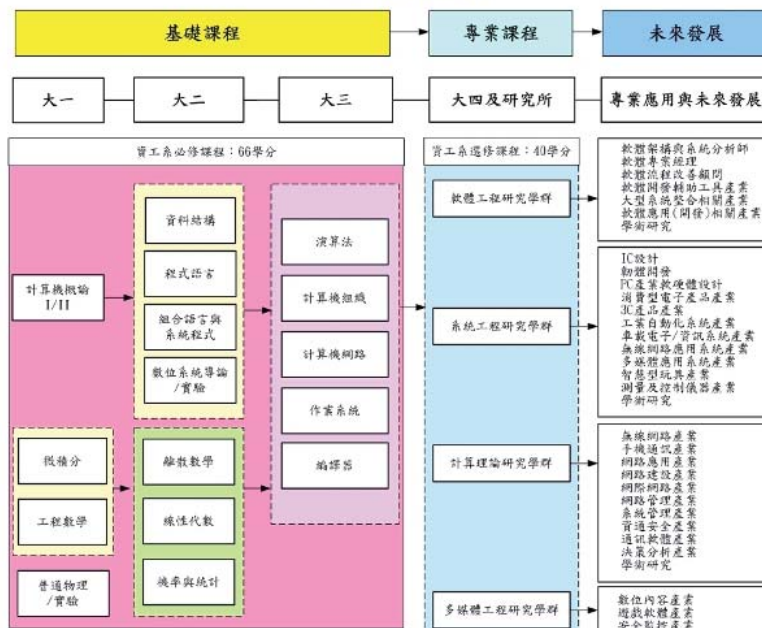
計畫緣由

平台Q&A

系所資訊

- 學系網頁 ■
- 專業能力指標說明
- 課程領域區分說明
- 選課資訊
- 系所與系統建議選課
- 專業能力指標選課
- 課程資訊
- 課程地圖

資訊工程系課程地圖





課程地圖系統特色-依能力指標選課

專業核心能力指標(KPI)選課

- 依學系專業能力指標搜尋與建議課程
- 學生可選取想要學習的能力或有興趣的能力，由系統搜尋相關專業課程



通識八大核心能力指標(KPI)選課

- 依通識核心能力指標搜尋與建議課程
- 學生可選取想要學習的能力或有興趣的能力，由系統搜尋相關課程



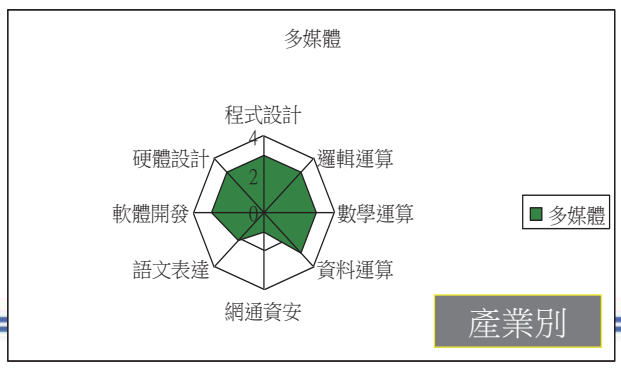
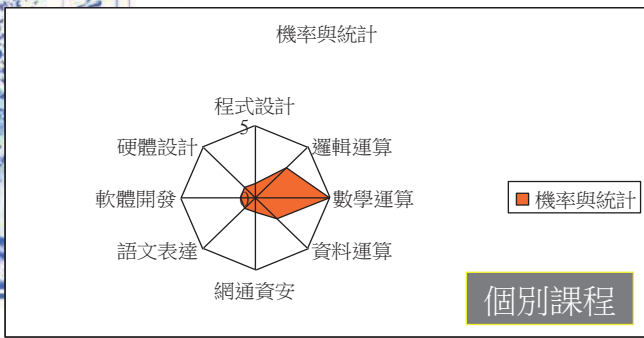
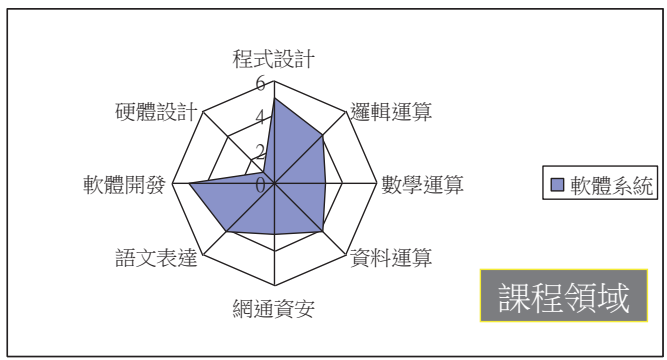
能力指標雷達圖

◆ 能力指標雷達圖

- » 產業所需要的核心能力
- » 課程領域所培養的核心能力
- » 個別課程所培養的核心能力

◆ 雷達圖

- 每一個產業需求、課程領域、單一課程均可以畫出一張相對的雷達圖



學系課程地圖-系所與系統建議選課

我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

系所資訊

- 學系網頁
- 專業能力指標說明
- 課程領域區分說明
- 選課資訊
- 系所與系統建議選課
- 專業能力指標選課
- 課程資訊
- 課程地圖

您可依興趣選擇下面幾個方向並獲得選課建議與說明

○ 我的生涯與職涯規劃 ● 我的學習領域規劃

系統工程 選課建議

系所建議	系統推薦
數位訊號處理專題研究	資料倉儲系統與知識庫
機器人與程式設計	人機互動設計, 原型與評估
Linux作業系統	資料探勘
人機互動設計, 原型與評估	
計算機結構	
嵌入式系統設計	
人因工程	
嵌入式軟體	

系統工程建議應達成的能力標準

學系課程地圖-專業能力指標選課

我的首頁
通識課程
學系課程地圖
學習領域領域規劃
中大e-Portfolio
計畫緣由
平台Q&A

系所資訊

- 學系網頁
- 專業能力指標說明
- 課程領域區分說明
- 選課資訊
- 系所與系統建議選課
- 專業能力指標選課
- 課程資訊
- 課程地圖
- 相關系統與資訊

※各學系專業能力指標導向選課※

請在下方勾選您有興趣加強的能力指標，系統會為您推薦符合的課程

<input checked="" type="checkbox"/> 程式設計	<input type="checkbox"/> 網通資安
<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯運算	<input type="checkbox"/> 語文表達
<input type="checkbox"/> 數學運算	<input checked="" type="checkbox"/> 軟體開發
<input type="checkbox"/> 資料運算	<input type="checkbox"/> 硬體設計

選課建議

- 推薦課程是指"高度符合"，是完全依您所指定的能力篩選出來的
- 建議您勾選二種以上的指定能力
- 如果沒有出現任何推薦的課程，很可能是條件過於嚴格，請將條件減少，盡量不要超過四項能力

推薦課程

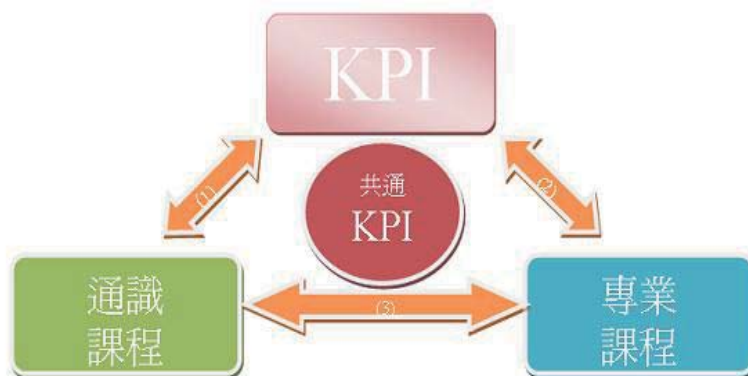
- 資料倉儲系統與知識庫
- 邏輯與知識運算
- 知識工程與管理
- 嵌入式系統設計
- 資料探勘
- 智慧型網路服務工程
- 嵌入式軟體



課程地圖系統 特色-雙KPI機制

以核心能力指標關連專業與通識課程

- ◆ 學習領域規劃功能
- ◆ 本系統除了個別學系檢索課程，更提供綜合檢索功能，即以專業檢索通識、就是以專業關連通識，產生個人化的建議課程。



學習領域規劃-修課預覽及通識課程選課推薦

我的首頁 | 通識課程 | 學系課程地圖 | 學習領域領規劃 | 中大e-Portfolio | 計畫緣由 | 平台Q&A

我的學習規劃

修課預覽及通識課程選課推薦

通識、專業指標對應關係說明

生涯資訊

職業性格測驗介紹

測驗看看我的職業性格

相關系統與資訊

【選課系統】

【中大e-Portfolio】

【教務處】

總瀏覽人數: 1,262

※貼心叮嚀

- 為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
- 所有與課程有關之資訊，若與課務系統有異，請以課務系統上的資料為主！

資工系課程領域 各領域選課預覽

多媒體工程	系統工程	軟體工程
<input type="checkbox"/> 影像處理 <input type="checkbox"/> 圖形識別 <input type="checkbox"/> 無線多媒體系統 <input type="checkbox"/> 虛擬實境 <input type="checkbox"/> 數位信號處理 <input type="checkbox"/> 資料壓縮 <input checked="" type="checkbox"/> 數位訊號處理專題研究 <input type="checkbox"/> 類神經網路 <input checked="" type="checkbox"/> 計算型智慧 <input type="checkbox"/> 機器學習 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧型運輸系統專利研討專題 <input type="checkbox"/> 人機互動設計、原型與評估	<input type="checkbox"/> 嵌入式系統設計 <input type="checkbox"/> 機器人與程式設計 <input type="checkbox"/> 人因工程 <input type="checkbox"/> 人機互動設計、原型與評估 <input type="checkbox"/> 計算機結構 <input type="checkbox"/> 數位訊號處理及其應用 <input type="checkbox"/> 數位訊號處理專題研究 <input checked="" type="checkbox"/> Linux作業系統 <input checked="" type="checkbox"/> 嵌入式軟體 <input type="checkbox"/> 軟體工程	<input type="checkbox"/> 高等演算法 <input type="checkbox"/> 計算型智慧 <input type="checkbox"/> 類神經網路 <input type="checkbox"/> 網路程式設計 <input checked="" type="checkbox"/> 網路安全 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧型網路服務工程 <input checked="" type="checkbox"/> 軟體工程 <input type="checkbox"/> 物件導向軟體工程 <input type="checkbox"/> 軟體衡量 <input type="checkbox"/> 軟體程序管理

預覽選課結果

我的首頁 通識課程 學系課程地圖 學習領域領域規劃 中大e-Portfolio 計畫緣由 平台Q&A

我的學習規劃 資工系課程領域 各領域選課預覽

修課預覽及通識課程選課推薦 多媒體工程 系統工程 軟體工程

通識、專業指標對應關係說明 資料工程 網路工程 計算機理論與應用

職業資訊 預覽選課結果 繼續選擇

職業性檢測驗介紹
測驗看看我的職業性格
相關系統與資訊

【選課系統】
【中大e-Portfolio】
【教務處】
Sitemeter 1,262
總瀏覽人數：1,262

※貼心叮嚀
為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
所有與課程有關之資訊，若與課務系統有異，請以課務系統上的資料為主！

【綜合能力評斷】
一共修習了：69學分

【專業能力評斷】
依據各系的能力評測標準，您大約可培養的能力程度為(5分為滿分)

【通識能力評斷】
依據各系的能力評測標準換算，您大約可培養通識能力程度為(5分)

專業能力

專業領域對應通識能力

邏輯與科學推理：5 語文表達：4
鑑賞評論：2 國際視野：3
測博史觀：2 公民道德素養：2
創意思考：4 自學能力：4

幫我推薦通識課程

我的首頁 通識課程 學系課程地圖 學習領域領域規劃 中大e-Portfolio 計畫緣由 平台Q&A

我的學習規劃 資工系課程領域 各領域選課預覽

修課預覽及通識課程選課推薦 多媒體工程 系統工程 軟體工程

通識、專業指標對應關係說明 資料工程 網路工程 計算機理論與應用

職業資訊 幫我推薦通識課程

職業性檢測驗介紹
測驗看看我的職業性格
相關系統與資訊

【選課系統】
【中大e-Portfolio】
【教務處】
Sitemeter 1,262
總瀏覽人數：1,262

※貼心叮嚀
為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
所有與課程有關之資訊，若與課務系統有異，請以課務系統上的資料為主！

開課學期	課號	課名	授課教師	必/選	學分數
981	GS2002	人生哲學	張勻翔	選	2
981	GS3510	大眾傳播與生活	呂郁女	選	2
981	GS3109	中國大陸問題與兩岸關係	王宗安	選	2
981	GS3123	公民社會與社會發展	陳定銘	選	2
981	GS3411	心理與人生(一)	羅惠筠	選	2
981	GS2255	文化與城市	管冰琴	選	2



職涯資訊-系所專業

我的首頁

通識課程

學系課程地圖

學習領域規劃

中大e-Portfolio

計畫緣由

平台Q&A

系所資訊

- 學系網頁
- 專業能力指標說明
- 課程領域區分說明
- 選課資訊
- 系所與系統維護選課
- 專業能力指標選課
- 課程資訊
- 課程地圖
- 相關系統與資訊
- 【選課系統】
- 【中大e-Portfolio】
- 【教務處】

總瀏覽人數: 7,782

※貼心叮嚀

- 為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
- 所有與課程有關之資訊，若與課務系統有異，請以課務系統上的資料為主！

您可依興趣選擇下面幾個方向並獲得選課建議與說明

◎ 我的生涯與職涯規劃 ◎ 我的學習領域規劃

半導體 | 選課建議

系所建議 | 系統推薦

- 機器人與程式設計
- 機器學習
- 邏輯與知識運算
- 數位訊號處理專題研究
- 計算型智慧
- 資料倉儲系統與知識庫
- 人機互動設計, 原型與評估
- 知識工程與管理
- 智慧型運輸系統專利研討專題
- 網路資訊擷取方法
- 類神經網路
- 嵌入式系統設計
- 網格計算概論
- 高等演算法
- 資料探勘
- 虛擬實境
- 人因工程
- 容錯計算

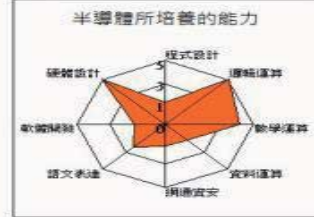
說明:

系所建議之課程是經過系所討論規劃而推薦是依領域內容需要而建議學習的課程。
系統推薦之課程是由系統推薦除了系所推薦的課程之外尚有那些課程可完整提供相關能力的訓練。

以下是目前就業環境中與「半導體」領域有關的知名廠商

- 台灣積載電路製造股份有限公司(台積電)
- 矽品精密工業股份有限公司
- 聯華電子股份有限公司(聯電)
- 日月光半導體製造股份有限公司(日月光)(中壢廠)
- 南茂科技股份有限公司
- 南亞科技股份有限公司(南亞科技)
- 力晶科技股份有限公司
- 世界先進積載電路股份有限公司
- 華念公司訊息>>

半導體建議專選應有的能力標準



職涯資訊-性向測驗

CMAP 電子化課程地圖

我的首頁

通識課程

學系課程地圖

學習領域規劃

中大e-Portfolio

計畫緣由

平台Q&A

我的學習規劃

- 修課預覽及通識課程選課推薦
- 通識、專業指標對應關係說明

職涯資訊

- 職業性格測驗介紹
- 測驗看看我的職業性格
- 1111人力銀行九大職能星測驗

相關系統與資訊

- 【選課系統】
- 【中大e-Portfolio】
- 【教務處】

總瀏覽人數: 7,778

※貼心叮嚀

- 為方便同學取得所有與課程地圖相關資訊，本系統會不定期與教務、課務系統進行更新。
- 所有與課程有關之資訊，若與課務系統有異，請以課務系統上的資料為主！

1.我傾向從何處得到力量:

- 別人。
- 我自己的想法。

2.當我參加一個社交聚會時，我傾向有更多的力氣:

- 在夜色很深時，一旦我開始投入，也許就是最晚離開的那一個。
- 在夜晚開始的時候，我就疲倦了並且想回家。

3.下列哪一種聽起來比較吸引人?

- 與我的情人到有很多人且社交活動頻繁的地方。
- 待在家中與我的情人做一些特別的事情，例如說觀賞一部有趣的錄影帶並享用我最愛的外帶食物。

4.在約會中，我通常:

- 整體來說蠻健談的。
- 較安靜並保留，直到我覺得舒服。

整體來說蠻健談的。(B)

5.過去，我傾向遇見我大部分情人:

- 在聚會中、夜總會、工作上、休閒活動中、會議上、或當朋友介紹我給他們的朋友時。
- 透過私人的方式，例如個人廣告、錄影約會、或是由親密的朋友和家人介紹。

6.我傾向擁有:

- 很多認識的人和很親密的朋友。
- 一些很親密的朋友和一些認識的人。



職業性格分析



我的首頁

通識課程

學系課程地圖

學習領域規劃

中大e-Portfolio

計畫緣由

平台Q&A

我的學習規劃

[修課預覽及通識課程選課推薦](#)

[通識、專業指標對應關係說明](#)

職業資訊

[職業性格測驗介紹](#)

[測驗看看我的職業性格](#)

[1111人力銀行九大職能星測驗](#)

相關系統與資訊

【選課系統】

【中大e-Portfolio】

【教務處】

總瀏覽人數： 7,778

※貼心叮嚀

■為方便同學取得所有與課程地圖

相關資訊，本系統會不定期與教

務、課務系統進行更新。

■所有與課程有關之資訊，若與課

務系統有異，請以課務系統上的資

分析：您的性格類型是「INFJ」(作家型)

尋求思想、關係、物質等之間的意義和聯繫。希望瞭解什麼能夠激勵人，對人有很強的洞察力。有責任心，堅持自己的價值觀。對於怎樣更好的服務大眾有清晰的遠景。在對於目標的實現過程中有計劃而且果斷堅定。INFJ型的人生活在思想的世界裡。他們是獨立的、有獨創性的思想家，具有強烈的感情、堅定的原則和正直的人性。即使面對懷疑，INFJ型的人仍相信自己的看法與決定。他們對自己的評價高於其他的一切，包括流行觀點和存在的權威，這種內在的觀念激發著他們的積極性。通常INFJ型的人具有本能的洞察力，能夠看到事物更深層的含義。即使他人無法分享他們的熱情，但靈感對於他們重要而令人信服。INFJ型的人忠誠、堅定、富有理想。他們珍視正直，十分堅定以至達到倔強的地步。因為他們的說服能力，以及對於什麼對公共利益最有利有清楚的看法，所以 INFJ型的人會成為偉大的領導者。由於他們的貢獻，他們通常會受到尊重或敬佩。因為珍視友誼和睦，INFJ型的人喜歡說服別人，使之相信他們的觀點是正確的。通過運用嘉許和讚揚，而不是爭吵和威脅，他們贏得了他人的合作。他們願意毫無保留地激勵同伴，避免爭吵。通常INFJ型的人是深思熟慮的決策者，他們覺得問題使人興奮，在行動之前他們通常要仔細地考慮。他們喜歡每次全神貫注於一件事情，這會造成一段時期的專心致志。滿懷熱情與同情心，INFJ型的人強烈地渴望為他人的幸福做貢獻。他們注意其他人的情感和利益，能夠很好地處理複雜的人。INFJ型的人本身具有深厚複雜的性格，既敏感又熱切。他們內向，很難被人瞭解，但是願意同自己信任的人分享內在的自我。他們往往有一個交往深厚、持久的小規模的朋友圈，在合適的氛圍中能產生充分的個人熱情和激情。

您適合的領域有：諮詢、教育、科研、文化、藝術、設計等領域

您適合的職業有：
特種教育教師



職涯資訊-職能力測驗



我的首頁

通識課程

學系課程地圖

學習領域規劃

中大e-Portfolio

計畫緣由

平台Q&A

我的學習規劃

[修課預覽及通識課程選課推薦](#)

[通識、專業指標對應關係說明](#)

職業資訊

[職業性格測驗介紹](#)

[測驗看看我的職業性格](#)

[1111人力銀行九大職能星測驗](#)

相關系統與資訊

【選課系統】

【中大e-Portfolio】

【教務處】

總瀏覽人數： 7,778

※貼心叮嚀

■為方便同學取得所有與課程地圖

相關資訊，本系統會不定期與教

務、課務系統進行更新。

■所有與課程有關之資訊，若與課

務系統有異，請以課務系統上的資

料為主！

職能力介紹 結果簡本 開始測驗 查詢報告 推薦好友 回首頁

你的職能星在哪？職能星=職能力=競爭力

1111職能星透過對人的性格特質、價值觀、動機進行測量，將一個人在工作上可能產生傑出績效的一些基本特質進行界定，並評量你的職能星位置，呈現你的職能優勢與劣勢，並給予你職場上增加競爭力的建議作為參考。

天王星 Uranus 海王星 Neptune 冥王星 Pluto 土星 Saturn 木星 Jupiter 水星 Mercury

開始測驗

NCU-CMAP 國立中央大學課程地圖系統
[與工作小組連結]

加入與眾不同的台積電
緊密相連



加入候選 我的候選清單

全部(223) 全職(223)

工作地搜尋: 全部 第1/1頁, 每頁顯示: 300 筆

職務名稱	職務類別	經 歷	學 歷	地 區	更新日期
<input type="checkbox"/> (資深)詢問台接待人員	總機/接待/櫃台人員	3年以上	大學	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> 3DIC Process Intergation Engineer	半導體工程師	不拘	研究所	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Advanced Process Engineer	半導體製程工程師	不拘	研究所	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Analog Designer	半導體工程師	不拘	研究所	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Analog Technical Manager	研發主管	8年以上	研究所	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Assembly engineer	IC封裝/測試工程師	2年以上	大學	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Backend Equipment Engineer (南科)	生產技術/製程工程師	不拘	大學	台南縣善化鎮	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Backend Integration Technical Manager	半導體工程研發主管	7年以上	研究所	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> BTSD - BMFG Supervisor	工廠高階主管	不拘	大學	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> BTSD - Testing Engineer	電腦硬體研發工程師	2年以上	大學	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Bump Litho Equipment Engineer	半導體工程師	1年以上	大學	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Bump Thin Film Equipment Engineer	半導體工程師	不拘	大學	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> Business Analyst	財務分析人員	3年以上	研究所	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> CAD Engineer- Design Methodology/Automation Development	軟體工程師	2年以上	大學	新竹市	2010-08-26
<input type="checkbox"/> CAD/PDK Engineer-Parasitic Extraction Flow and Methodology	IC設計工程師	2年以上	大學	新竹市	2010-08-26



全校課程地圖工作會議與使用說明會





舉辦全校課程地圖宣導及說明會



全校課程地圖電子化系統建構成果展現

- ◆ 六院二十學系在「共同架構」下，展現各自的特色與發展方向
- ◆ 以課程靜態及動態地圖展現
- ◆ 將課程與職涯做結合，為學生規劃學習方向
- ◆ 朝向教務、課務、學務、輔導與就業整合方向發展
- ◆ 未來強化職涯輔導、畢業生追蹤與人力銀行服務的的連結
- ◆ 課程地圖將學業、未來就業做最佳的整合



通識及專業整合型學程

- ◆ 第一年推出規劃
 - » 「世界文明史學程」與「應用倫理學學程」
- ◆ 第二年規劃
 - » 「性別教育學程」與「科技與社會學程」
- ◆ 三年共計推行五個學程
 - » 世界文明史學分學程
 - » 應用倫理學學分學程
 - » 性別教育學程
 - » 科技與社會學程
 - » 創意學程



世界文明史學分學程

	學程開課數	相關課程修課人數	
971	4	465	中國文明變遷【97】 西洋文明變遷【93】 工程與文明【117】 建築與文明【112】 歐洲近世文明史【132】
972	4	445	台灣文明變遷【119】 工程與文明【119】 歐洲近世文明史【105】 歐洲殖民史【88】
981	4	387	台灣文明變遷【43】 西洋文明變遷【132】 美國文化史-電影、文學與音樂【122】 知識、技術與歐洲擴張【71】
982	3	314	台灣文明變遷【120】 工程與文明 A【52】 工程與文明 B【126】 拉丁美洲史【67】

 應用倫理學學分學程	
學程開課數	相關課程修課人數
982	5
259	倫理學【99】 環境倫理學【45】 台灣環境法【54】 國際環境法【59】 商業倫理專題研究Ⅱ【1】

 性別教育學程	
學程開課數	相關課程修課人數
961	4
962	6
971	4
972	4
981	6
982	4

性別教育學程
Gender Education Program

選修
•凡本校學生均可選修本學程
•本學程應修最低學分數：18學分

辦法

課程
•合成必修科目及選修科目兩大類
•必修科目：核心課程6學分(二門課程)
•選修科目：至少修滿12學分

優點
•增加對於性別多元與相關研究領域的瞭解與深化
•成為擁有性別核心價值之社會行動者

關於學程的修習，有任何問題，請到學程網頁查詢
網址：<http://mypaper.pchome.com.tw/ncugender/>
<http://140.115.103.89.8080/>
或Email to: ncugender@gmail.com
分機：33419



科技與社會學程

STS 學程開課數		STS 相關課程修課人數	
981	18	1645	全球環境變遷【130】 化學與生活【120】 科學與產業【100】 社會學的想像【125】 環境、能源與公共政策【120】 科學哲學【50】 科學在人類文化中的定位與挑戰【120】 知識、技術與歐洲擴張【120】 智慧財產權與現代社會【50】 台灣環境法【50】 國際環境法【50】 科學傳播【100】 環境傳播【100】 資訊素養與倫理【40】 全球環境變遷導論【100】 人與環境【50】 通訊概論【100】 醫藥、健康與生活【120】
982	19	1617	認識地球【127】 全球環境變遷【64】 化學與生活【63】 工程與文明【52】 電子科技與近代文明發展【145】 科技與社會導論【87】 能源概論【108】 社會學的想像【120】 科學在人類文化中的定位與挑戰【120】 智慧財產權與現代社會【44】 台灣環境法【54】 國際環境法【59】 科學傳播【111】 環境傳播【129】 生命科學概論【68】 全球環境變遷導論【109】 人與環境【43】 通訊概論【65】 全球環境變遷導論【109】 人與環境【43】 通訊概論【65】 圖書館與數位典藏【49】 環境倫理學【46】



創意學程



學程選修人數	學程開課數	相關課程修課人數
961	7	文化创意產業【51人】 生命科學概論【41人】 科學在人類文化中的定位與挑戰【125人】 創造力之理論與技巧【50人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【51人】 創意人物【54人】 創意發明與淺意識催眠【59人】
962	5	科學在人類文化中的定位與挑戰【116人】 教學媒體與操作【6人】 國文：現代文學【54人】 創意思考與發明【115人】 網路與國際關係【118人】 創造力與創意設計【47人】 網路創意行銷II【47人】
971	5	科學在人類文化中的定位與挑戰【117人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【62人】 創造力之理論與技巧【64人】 創意思考與發明【119人】 國文：現代文學【55人】
972	7	科學在人類文化中的定位與挑戰【86人】 創造力之理論與技巧【50人】 創造力與多元智慧的理念與實踐【47人】 國文：現代文學【49人】 紅樓夢與明清文學【41人】 教學媒體與操作【17人】 網路創意行銷II【38人】



學分學程推動之成效與期許

- ◆ 學程之規劃充實及豐富通識課程
- ◆ 幫助學生藉由修習通識課程獲得更多認證資格
- ◆ 未來將持續加強宣傳
- ◆ 延長學生申請學程時程
- ◆ 強化性質相近學程的合作與協力推廣
- ◆ 藉由相關研究及教學計畫的申請活化學程發展



982學期學程博覽會照片





優異學生學習歷程檔案

- ◆ 評審小組成員
- ◆ 第一年88件獲選作品
- ◆ 第二年106件獲選作品
- ◆ 第三年123件獲選作品

評審小組成員	姓名	單位職稱
第一年	黃麓	通識教育中心主任
	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系助理教授
第二年	黃麓	通識教育中心主任
	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系副教授
	姜貞吟	通識中心專案助理教授
	韓保中	通識中心專案助理教授
第三年	黃麓	通識教育中心主任
	鍾國允	法政所副教授
	李廣均	法政所副教授
	高永旭	生科系副教授兼課務組組長
	楊自平	中文系副教授
	姜貞吟	通識中心專案助理教授
	石慧瑩	通識教育中心專任助理教授
	韓保中	通識中心專案助理教授



本計畫優異學生學習歷程檔案作品網站

依課程類別查詢 依學期查詢 依關鍵字查詢 其它查詢

[問題反應](#)

[核心課程](#) | [通識課程](#) | [大一英文](#) | [大一國文](#) | [民主與法治](#)

排序依 遞增 遞減 / 資料筆數：82

課程名稱	教師	作業名稱	作者
能源概論	陳志臣	課程學習檔案	✉ 莊玟軒
視覺藝術-西洋藝術	吳方正、謝佳娟	課堂寫作	✉ 王慧芳
視覺藝術-西洋藝術	吳方正、謝佳娟	課堂寫作	✉ 孫琬鈞

http://140.115.103.89/plan/student_fileupload/Default.aspx



數位化學習歷程平台的建置與推廣



- 認識e-portfolio
- 教育部eP
- 4Y2FLY學習平台
- 微積分學習平台
- 課程地圖



最新發表的文章

- 招生不足 6年後20多校恐倒閉
- 10個經典來告訴你如何增加你的英文字彙
- 港大招陸生 獎學金最高50萬港幣
- 點燈【迷你女教授-陳攸華的故事】
- Jane McGonigal遊戲改變世界



訪客你好 歡迎使用e-Portfolio系統

最新消息公告	
時間	標題
2010-05-20	中大e-Portfolio徵工讀生

登入 ID / PW

帳號

密碼

e-Portfolio瀏覽人數

今日瀏覽人數:136
總瀏覽人數:30083

[範例](#)



電子化優異學習歷程檔案成果展現

- ◆ 組成審查委員會
- ◆ 三年共計三百餘份優異學生歷程檔案
 - 置放於專屬網站，可公開讓外界點閱
 - 供校內同學閱讀及學習參考
- ◆ 建立個人化之數位學習歷程平台
 - 整合學習歷程檔案、作業、專業認證及課程地圖系統
 - 作業及作品之匯出，成為個人化履歷表





未來深耕規劃：

全校電子化課程地圖與數位學習歷程平台整合與精進

- ◆ 人力配置 (CMAP+EP) 與負責業務：1) 系統開發、系統功能更新與維護；2) 技術諮詢、與使用者互動；3) 教育訓練及其它支援。
- ◆ 提升系統服務品質：
 - 1) 提升資訊豐富程度；2) 提升系統資訊品質；
 - 3) 增進使用者介面與互動；4) 方觀摩與精進。



CMAP+EP平台深耕子計畫預期成果

- ◆ 提供交流的平台透過各領域的分享提升學習上的深度與廣度。
- ◆ 藉由提供學生大學四年清晰之修課路徑；協助學生選課前、後能夠規劃、組織，並清楚了解如何利用電子課程地圖平台整合所修之課程乃至於學程。
- ◆ 提供適性化學習(教學)，幫助學生瞭解自己的學習與研究興趣，並透過課程地圖平台獲得專屬個人之升學學習路徑與課程資訊。
- ◆ 利用通識八大智能分析與課程地圖職涯推薦系統幫助學生發展自己的生涯與職涯規劃，輔以學習歷程平台多元特性朝向多元化學習。



核心通識教學精進分項計畫

1. 鼓勵通識課程往精緻化、專業化及具主題性的課程設計方向發展。
2. 鼓勵教師發展AL/PBL教學模式。
3. 培訓並精進教學助理(TA)制度。
4. 鼓勵核心通識教師結合IRS教學系統提升教學效果，並作同步對比研究。
5. 依課群分類籌組通識教師學習社群，建立教學夥伴關係。
6. 邀請全國傑出通識教師及優質通識課程教學教師來校分享經驗並提供建言。



核心通識教學精進研習營子計畫

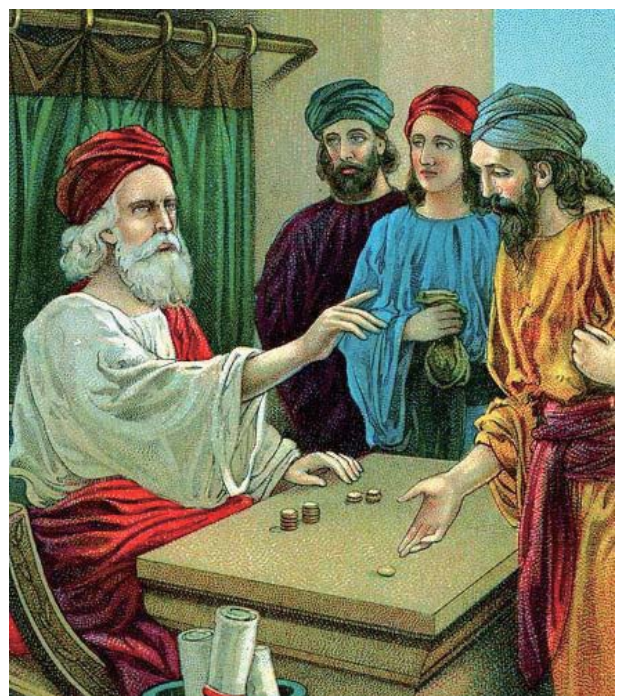
- ◆ 有鑑於本校在通識教學方面仍有相當成長的空間，並推廣行動/問題解決導向的教學模式於所有核心課程。本校擬運用通識教育深耕計畫的補助經費來規劃「中大核心通識教學精進研習營」，其內容與特色如下：
- ◆ 研習營主題：「如何提升中大核心通識課程教學與學習成效？AL/PBL教學模式與IRS教學系統融入核心通識課的課程設計與教學方法」。
- ◆ 預期成效：全面提升本校核心通識課程的教學平均評量值。



- ◆ 通識教育改革計畫讓本校在**硬體、軟體、課程規劃、教學方法、學習輔導與職涯輔導**等面向有長足的進步
- ◆ 以本計畫成果為基礎，進行後續的**通識教育深耕計畫**，並將寶貴經驗傳承給各院系，作為校內教學改革的動力來源。
- ◆ 持續提升通識教學成效，並讓**通識教育改革繼續在校園深耕**，讓全校教師投身並改進通識教學，完成中大學生全人教育的目標。



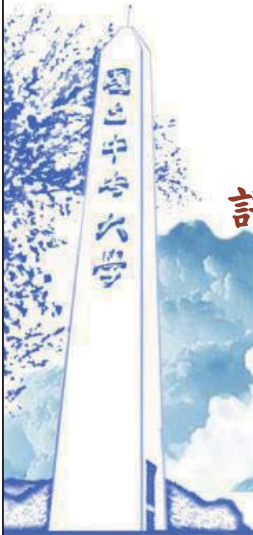
- 天國好比有一個主人要出外旅行，他叫僕人來，把產業交給他們。
- 他按照他們各人的才幹，一個給了五千塊金幣，一個給了兩千，一個給了一千，然後動身走了。
- 那領五千塊金幣的，立刻去做生意，另外賺了五千。
- 同樣，那領兩千塊金幣的，另外也賺了兩千。
- 可是那領一千塊金幣的，出去，在地上挖了一個洞，把主人的錢埋起來。





再次感謝教育部顧問室
以及通識教育中綱計畫辦公室
給予本校三年來的經費支持

感謝計畫評審委員暨教育部
評選並頒給本校通識教育領航學校獎項



教育部以通識為核心之全校課程革新計畫 成果報告

-臺北醫學大學綠杏通識改革計畫-

報告人：林文琪副教授

中華民國 99年10月22日

本計畫執行團隊

主持人 邱文達校長

協同主持人 陳大樑副校長、林建煌教務長

分項計畫	負責教師
1.通識核心課程	林文琪
2.全校課程地圖	陳大樑副校長、 教資中心：曾瑋莉主任、 各教學單位教師： (張歆祐)、王實之、朱娟秀、胡景堯、 徐美玲、蘇千玲、陳玉華、梁文俐、謝佳容、 溫信財、鄧乃嘉、李傳莉、吳雪霞
3.行動導向/問題解決導向通識課程	潘力誠、林文琪
4.通識與專業課程整合型學程	邱子恒
5.優質核心課程e化	(馬有成)、邱佳慧
6.優異通識課程學生學習檔案e化上網	(周維萱)、邱佳慧
助理人員：林志龍、陳雅雯、楊熾平、張妙絹	

回到原點

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

目 標	第一年	第二年	第三年
1.通識核心課程	規劃完成	開課	開課
2.全校課程地圖	三分之一科系	三分之二科系	完成
3.行動導向/問題解決導向通識課程	規劃完成	開課	開課
4.通識與專業課程整合型學程	規劃二個學程	二個學程開課 規劃二個學程	開課
5.全校課程地圖上應有而未有之通識課程	——	開課	開課
6.優異通識課程學生學習檔案e化上網	一五0個檔案	一五0個檔案	一五0個檔案

面對問題

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

- 啟動以通識為核心的全校課程整合
- 思考如何恢復通識作為知識學習的基礎性
- 如何恢復專業學習的道德性
- 如何突顯各校辦學特色
- 如何落實以學生為中心的學習
- 如何經營以學生學習過程為中心的課程

1.通識核心課程	規	● 呼喚一種經驗學習的方法	年
2.全校課程地圖		● 促進教師教學專業成長	長
3.行動導向/問題解決導向通識課程	規	批判傳統傳遞式的教學	課
4.通識與專業課程整合型學程		找尋有利學生學習的教學模式	
5.全校課程地圖上應有而未有之通識課程		開始反省自身的教學經驗	
6.優異通識課程學生學習檔案e化上網		誠實地面對自己的教學困境	
		意識到發展教學專業的重要性	
		● 促進學生學習自主化	
		不只是個人電子履歷的建構	
		更是一種檔案教學方法	
		如何啟動學生重視自己的學習過程	
		如何引導學生進行自我導向的學習	
		如何促進學生對自己學習經驗的反思	
		學會當自己學習的主人	

報告大綱

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長

一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程(四)
3. 更新醫學人文學程(四)
4. 開設專業典範學習課程

通識教育專業化

1. 通識課程核心化(一、二)
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化(三)
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化(六、七)

一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

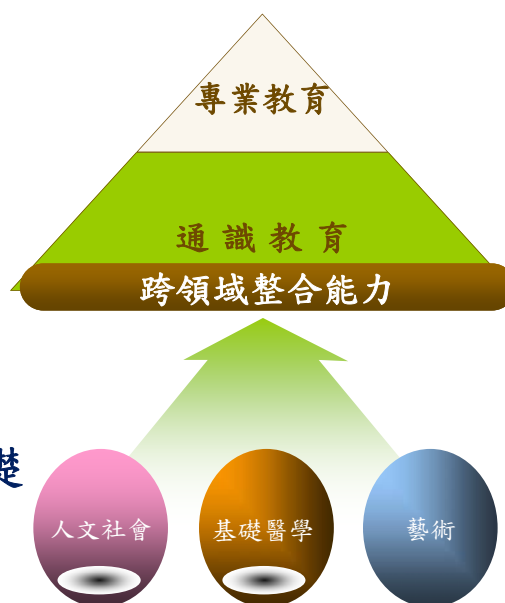
通識教育專業化

1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化

專業教育通識化

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

- 專業教育的現況
 - 學科分工化、教育過早分流
- 未來需要：跨領域整合能力
 - 多學科的基礎知識
 - 知識整合能力
- **General education**
 - 恢復通識教育是專業教育的基礎



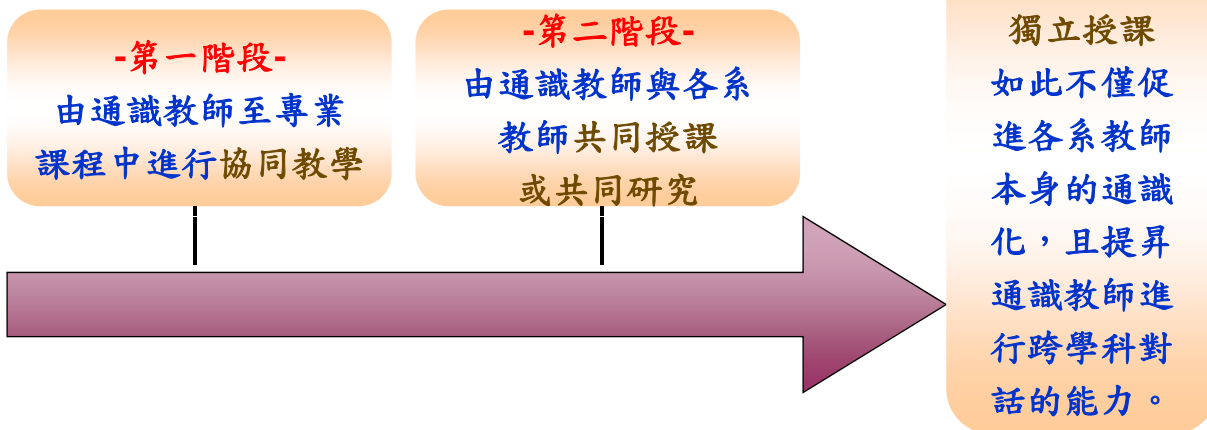
1.推動融滲式教學

執行過程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

由通識教育中心教師與各系教師共同合作，在專業課程中安排人文省思單元課程，加強專業與通識的融合。

授課方式分三階段進行：



1.推動融滲式教學

專業課程置入人文省思單元

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業與通識融滲式教學工作分配

學系	通識教師	專業系所負責教師
醫學系	林文琪/陳重仁老師	馮琮涵老師
牙醫學系	劉玉華老師	鄧乃嘉老師
口衛系		王蔚南主任
牙體技術學系	陳偉誠老師	董德瑞主任
藥學系	陳迪群老師	梁文俐老師
醫學檢驗暨生物技術學系	陳瑞玲老師	吳雲霞老師
公共衛生學系	王實之老師	陳怡樺老師
醫務管理學系	邱子恆老師	溫信財老師
呼吸治療學系	賴淑芳老師	江玲玲老師
護理學系	簡士捷老師	徐美玲老師
老人護理暨管理學系	高光德老師	張佳琪老師/謝佳容老師
保健營養學系	邱佳慧老師	陳玉華老師

	執行前	96學年度	97學年度	98學年度
置入人文省思單元的專業課程	—	10門	23門	9門

1.推動融滲式教學

通識與專業教師跨領域合作

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

課程名稱(5門)	合作教師		說明
	專業	通識	
腦與心的對話	醫學系李怡萱	張歆祐	971開課
文化、帝國與醫療想像	醫學系謝銘勳	陳重仁	961規劃 962開課
疾病書寫、書寫疾病	醫學系蔡尚穎 醫學系謝銘勳	陳重仁	981規劃 982開課
跨專業醫病溝通 行動學習計畫	醫學系陳大樑 醫學系謝銘勳 護理系林佳靜	林文琪	991規劃 992開課
專題研究(一)臺灣人的 生命食譜	保健系楊淑惠	邱佳慧	991開課

1.推動融滲式教學

各學系主動開設人文課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學系	課程名稱	課程數
醫學系	人際溝通技巧、腦與心的對話、醫學史、醫病關係、疾病、誤解與社會偏見、醫藥新聞與大眾傳播、醫療社會學、管理哲學、書寫疾病、疾病書寫、醫術與醫學、醫學倫理導論、醫學倫理專題討論、醫學人文專題討論	13
牙醫系	牙醫倫理學	1
醫學檢驗暨生物技術學系	智財權與科技法律、科技倫理與行銷	2
護理學系	情緒管理與人性關懷、倫理與法律概論	2
醫務管理學系	醫管倫理、醫學倫理、情緒管理與人性關懷	3
牙體技術學系	牙醫倫理學	1
保健營養學系	專題研究(一)臺灣人的生命食譜	1
總計		23

2.補強專業學程之通識課程

跨領域學程置入通識選修課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

子計畫四、通識與專業課程整合型學程

- 以專業證照為主體
- 829人修讀
- 跨系554名修讀
- 完成學程17名

增加
6學程

增加
5學程

		創新產業管理學程
		醫療管理資訊(RFID)學程
		國際醫療衛生暨外交學程
		國際醫務管理學程
		國際生醫科技與材料科學學程
		生技產業創業學程
	健康政策及管理學程	健康政策及管理學程
	預防保健暨健康促進學程	★ 預防保健暨健康促進學程
	重症照護學程	重症照護學程
	分子檢驗學程	分子檢驗學程
	兒童及身心障礙病患全人醫療學程	★ 兒童及身心障礙病患全人醫療學程
	神經科學學程	★ 神經科學學程
中草藥生物技術學程	中草藥生物技術學程	中草藥生物技術學程
生物技術學程	生物技術學程	生物技術學程
生物醫學資訊學程	生物醫學資訊學程	生物醫學資訊學程
醫學人文學程	醫學人文學程	☀ 醫學人文學程
94學年度	95~97學年度	98學年度

2.補強專業學程之通識課程

執行成果

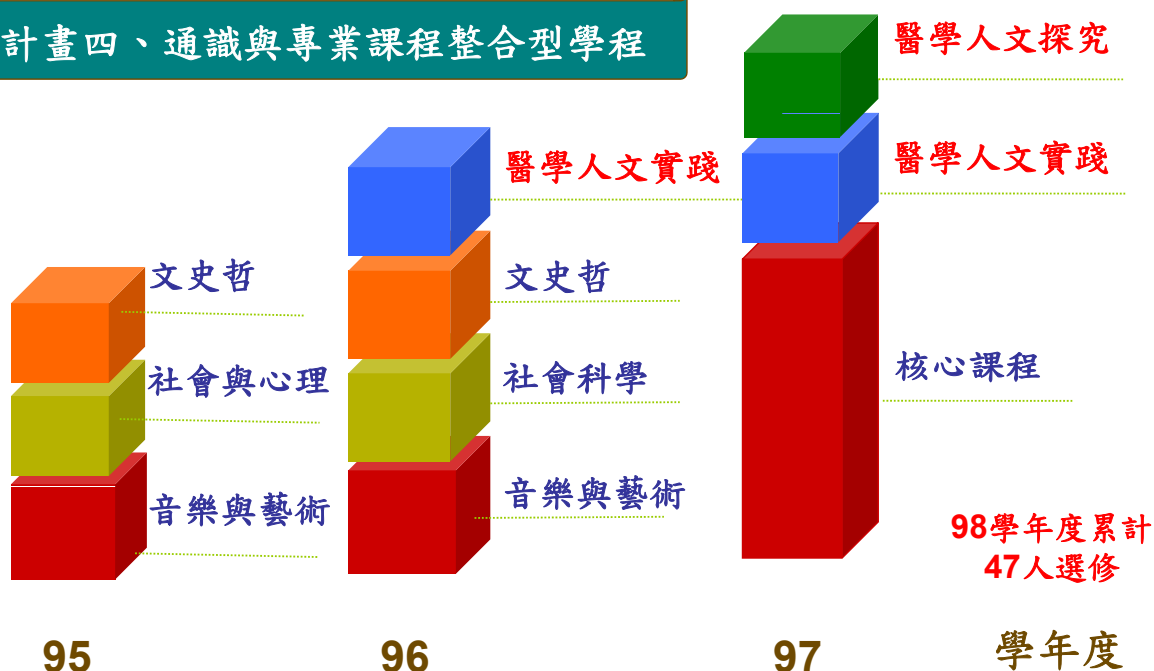
誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學程名稱	通識選修課程
神經科學學程	夢與文學、腦與心的對話、 疾病與敘事、兒童與青少年醫學心理學、 變態心理學、醫學與文學、死亡學
預防保健暨健康促進學程	部落文化體驗與學習、 媒體與食品安全、資訊行為概論、醫療經濟學
兒童及身心障礙病患全人醫療學程	兒童美學、視覺藝術與人文、 社會福利與弱勢族群、音樂治療概論、特殊兒童心理 與教育、兒童與青少年醫學心理學

3.更新醫學人文學程 架構更新

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

子計畫四、通識與專業課程整合型學程



3.更新醫學人文學程 執行成果

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

領域	學分	課程名稱
核心課程	8	人文/社會領域經典閱讀、視覺藝術與人文、音樂藝術與人文
醫學人文探究	8	<p>【通識教育中心課程】 醫學與文學、藝術與精神疾病 臺灣醫學人文史論、音樂治療概論 死亡學、醫所寓言 複製人與當代英美小說 小說、電影與醫療想像 福爾摩斯與開膛手傑克 醫療衛生援助與國際合作(楊志恆) 科技倫理學 醫學倫理劇本寫作(邱少頤) 醫學典範追尋與體驗(曾瑋莉) 專業倫理學(各系的專業倫理)</p> <p>【醫學系】 醫學倫理導論(蔡尚穎) 後基因體時代的生醫素養與倫理法治(何建志) 醫藥新聞與大眾傳播(崔岡) 醫學史(謝銘勳) 醫病關係(謝銘勳) 疾病、誤解與社會偏見(謝銘勳) 文學、帝國與醫學想像(陳重仁) 醫學倫理專題討論(江漢聲) 醫療社會學(高美英) 哲學入門(林文琪)</p> <p>【藥學系】 醫藥公關與廣告(鄭慧文) 【護理系】 人類發展學(課程含實驗)(郭淑芬) 護理倫理與法律概論(林秋芬) 情緒管理與人性關懷(楊勤榮)</p> <p>(至多承認4學分)</p>
醫學人文實踐	4	部落文化體驗與學習、精神復健田野實習、移民社會你我他 認識非營利組織、兒童美學、宗教、禮俗與生命關懷

4.開設專業典範學習課程

強化專業倫理、典範學習

誠樸 · 闊懷 · 卓越 · 創新

回歸專業的召喚——
願意成就自己為良好的醫事人員
而從事各種的學習



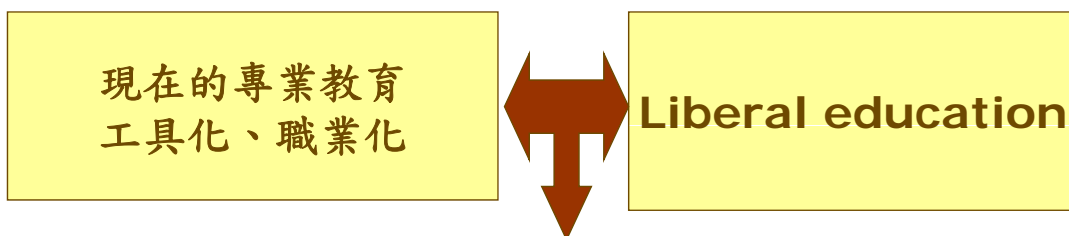
得獎屆別	姓名	畢業屆別
第一屆	林勝利	醫學系第11屆
第一屆	全文章	醫學系第16屆
第一屆	吳秉騰	醫學系第16屆
第一屆	楊綏生	醫學系第16屆
第六屆	劉增應	醫學系第19屆
第十一屆	秋賢民	醫學系第14屆
第十五屆	姜仁智	醫學系第19屆
第十六屆	蔡孟宏	醫學系第10屆
第十六屆	劉啟群	牙醫系第15屆
第十七屆	陳博憲	醫學系第5屆
第十七屆	邱文達	現任校長
第十八屆	黃健榮	醫學系第18屆

4.開設專業典範學習課程

理念說明

誠樸 · 闊懷 · 卓越 · 創新

■ 職業教育+通識教育=專業教育



回歸專業的召喚

願意成就自己為一個專業人而從事各種學習

4.開設專業典範學習課程 執行成果

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

核心課程	通識教育(醫學預備課程)		醫學教育
	一年級	二年級	三~七年級
典範學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 拇山人文講座 ■ 看見女科技人 ■ 臺灣醫學人文史 ■ 臺灣劇場美學 ■ 醫學典範追尋與體驗 ■ 傑出女性醫療人物誌 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 傑出校友訪談 ■ 醫療機構口述歷史 ■ 醫療典範人物傳記選讀 ■ 校友醫療奉獻獎得主訪談 	8學系典範學習課程 護理、老護 醫學、藥學 保健、公衛 醫檢、牙醫



一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

通識教育專業化

1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化

1.通識課程核心化

執行過程

子計畫一、通識核心課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



1.通識課程核心化

通識與專業整合

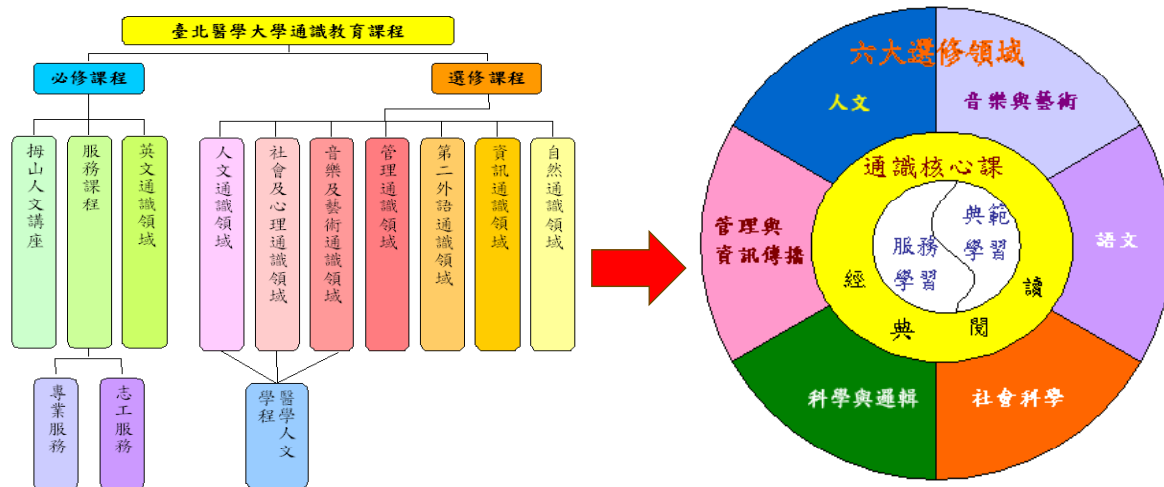
誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

核心課程	通識教育(醫學預備課程)		醫學教育
	一年級	二年級	三~七年級
典範學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 拇山人文講座 ■ 醫學典範追尋與體驗 ■ 傑出女性醫療人物誌 ■ 看見女科技人 ■ 臺灣醫學人文史 ■ 臺灣劇場美學 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 傑出校友訪談 ■ 校友醫療奉獻獎得主訪談 ■ 醫療典範人物傳記選讀 ■ 醫療機構口述歷史 	各系典範學習課程 護理、老護 醫學、藥學 保健、公衛 醫檢、牙醫
服務學習	一般服務 28 小時 以課程為基礎的服務學習—推動行動學習	專業服務 52 小時	臨床實習
經典閱讀	中西文化經典閱讀必修 2 學分 全面推動反思性寫作—培養反思能力		床邊教學 學習歷程 反思檔案
六大領域選修課程	人文、音樂與藝術、社會科學、資訊管理與傳播、 語文、科學與邏輯		融滲式教學

1.通識課程核心化

以學生學習為中心

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



前：平列式的課程結構

後：同心圓的學習結構

1.通識課程核心化

經典閱讀課程規劃要點

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

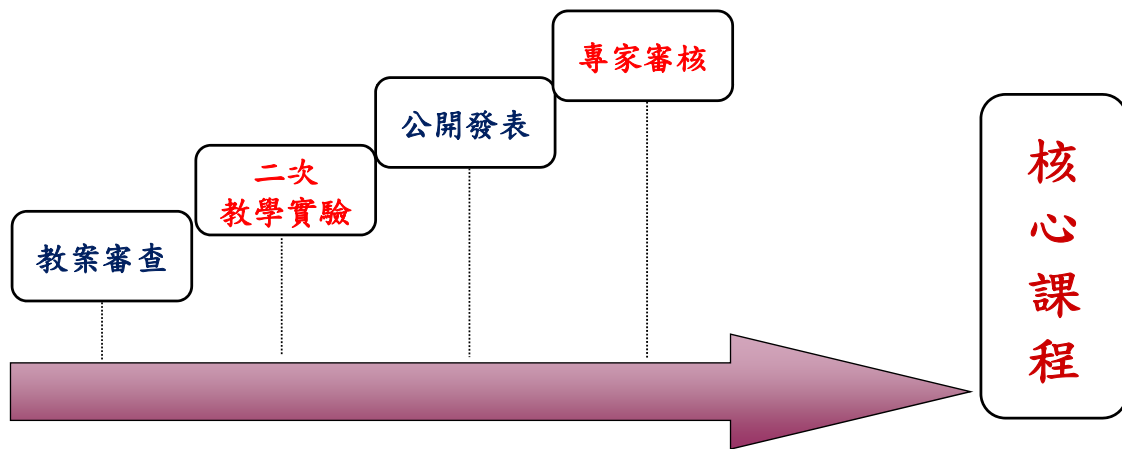
- 1 主題化的單元規劃
- 2 加強方法論單元
- 3 回返現實生活的課程規劃
- 4 比較研究的導入
- 5 提供多元視野的理解背景
- 6 對話式的學習
- 7 以問題為導向的學習
- 8 結合寫作的訓練

單一經典
小班化教學
精緻化經營

1.通識課程核心化

建立課程評核機制

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



每年新生約920人
 小班教學(40人/班)
 每學期13班

1.通識課程核心化

全面推動反思日誌作業-促進反思能力

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

兒童美學反思日誌 紀錄者: ()

上課日期	98年02月23日	上課地點	美學教室
今天上課我學到什麼?	紀錄上課內容		
對於今天的上課內容我有什麼想法或感覺?	紀錄自己的想法和感受		
分析一下,自己為什麼會有以上的想法或感覺?	分析自己:對自己的反應進行詮釋性的理解		
我想要問的問題			
其他補充紀錄或建議:			

反思的五層次 Bain et al, 1999

Reporting	純粹敘述事件經過
Responding	敘述心情、判斷
Relating	與經驗聯結、加上個人意義
Reasoning	表現高度轉化和概念化, 深度分析發生原因、探討理論與實踐之關係
Reconstructing	運用抽象思考在學習, 從經驗整合獲得結論、針對個人規劃未來學習

1.通識課程核心化

執行檔案教學

誠樸 · 闊懷 · 卓越 · 創新

■學習檔案自評、互評及回饋討論

自我評估表

檔案回顧自我評估表	完成時間
(一) 回顧本學期你所寫的反思日誌(理論課)，讓你印象最深刻的一個上課主題是什麼？ (二) 描述你在本課程中，針對以上上課主題個人想法的轉變或發展過程。 (三) 你認為自己在本課程的理論學習過程中有什麼特殊的表現？請詳細說明。(在思想、觀念、行為上有什麼收穫、啟發或改變？) (四) 你覺得回家寫反思與課堂抄筆記有何不同？ (五) 你會想要繼續這種反思性的寫作嗎？為什麼？ (六) 我仍需要努力的是：	

檔案回顧自我評估表	完成時間	年 月 日
-----------	------	-------

我選擇這幾件作品作為現階段學習成果的代表作，因為：
 (學習檔案自我評估：任選三或四件學習檔案夾中的作品，依自己的想法來組織它們。如以時間排或是依自己的喜好。組織自己的檔案內容時，要知道每一件資料納入檔案夾裡的理由，並且注意到每一件作品對於展現自己的學習發展所代表的意義。)
 我選擇了 篇反思日誌：
 我講義的筆記/or照片
 我仍需要的努力是：

互評論表

檔案回顧學習 伙伴評論表	填寫人	時間	年 月 日
-----------------	-----	----	-------

看過檔案夾內的資料，你會如何描述作者在這門課中所做的努力？

檔案回顧學習	填寫人	時間	年 月 日
--------	-----	----	-------



反思日誌咀嚼紀錄單

回應者		閱讀時間	(分鐘)
回應時間	年 月 日 時 分		
與回應者的關係			
我最喜歡的是這個檔案中的.....		(For parents)	
我想對他說.....			
我想給他的留言是.....		(For classmates)	
討論：			
(1) 你平常花多久的時間撰寫反思 (2) 你平常都什麼時間撰寫反思 (3) 經過一學期你有沒有什麼想法與行為上的改變 (4) 你的反思給哪一位家人或朋友評論 (5) 評論反思的人給予什麼建議或想法 (6) 你覺得撰寫反思日誌對於學習活動有幫助的請舉手？ (7) 你幾次回家撰寫反思的請舉手？			

1.通識課程核心化

98學年執行反思性寫作課程

誠樸 · 闊懷 · 卓越 · 創新

學期	981		982	
	班級數	參與人次	班級數	參與人次
經典閱讀	13	594	11	480
行動導向	2	85	3	93
人文領域	1	40	1	40
社會科學領域	-	-	1	38
小計	16	719	16	651
總計	32門課		1,370人次	

1.通識課程核心化

98學年推動經典閱讀為必選修

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

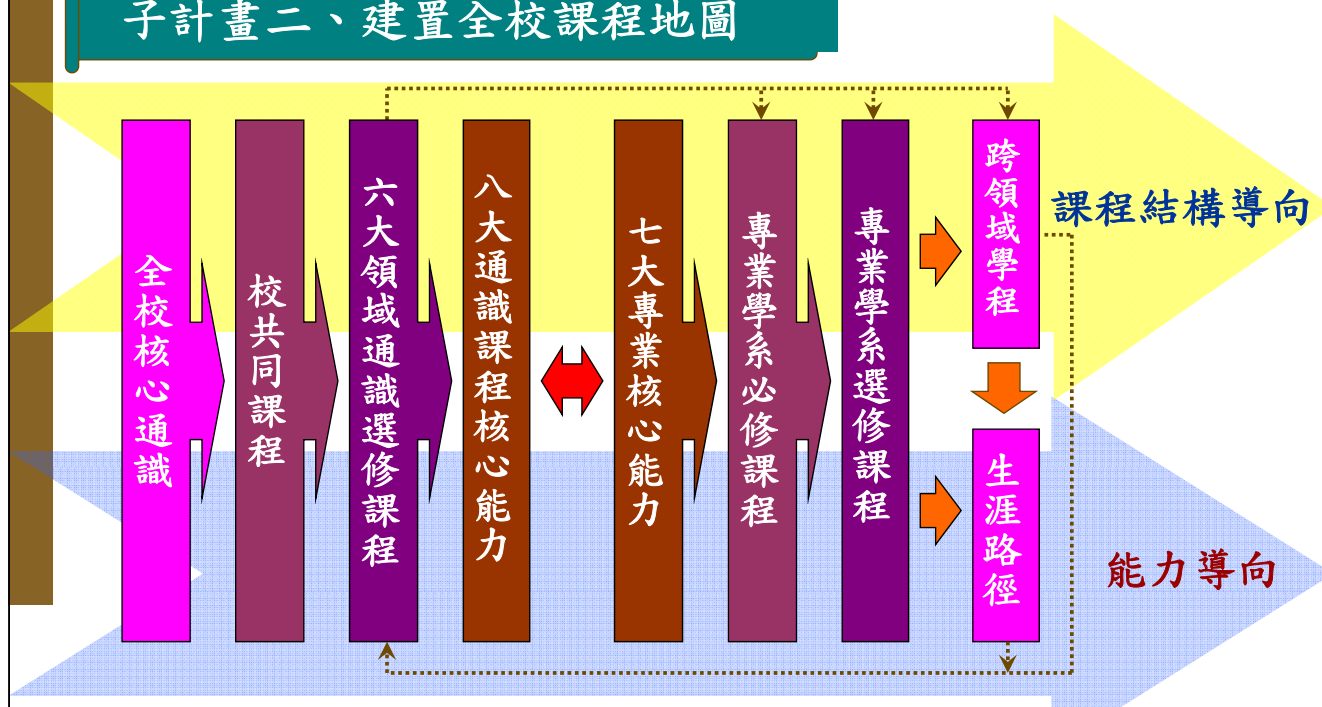
981學期-10門14班	授課老師	修課人數	982學期-9門11班	授課老師	修課人數
易經與人生 (2班)	蘇星宇	106	古琴與哲學實踐	林文琪	26
醫療與文化-傅柯選讀	陳重仁	31	經典閱讀入門	林文琪	21
古琴與哲學實踐	林文琪	25	山海經與神話	陳逸根	33
宗教、禮俗與生命關懷	林文琪	31	柏拉圖對話錄：《斐多篇》	林維杰	53
論語與現代社會 (2班)	邱佳慧	89	《共產黨宣言》與社會主義(2班)	王實之	91
《史記》與歷史人物評析	邱佳慧	63	《史記》與歷史人物評析	邱佳慧	60
真理與方法	林維杰	56	論語與現代社會	邱佳慧	64
山海經與神話 (2班)	賴素玫	101	莎士比亞十四行詩	陳重仁	63
紅樓夢賞析 (2班)	賴素玫	89	易經與人生(2班)	蘇星宇	69
《共產黨宣言》與社會主義	王實之	59			
小計		650	小計		480
平均每班人數					45

1.通識課程核心化

由通識到專業推動的機制

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

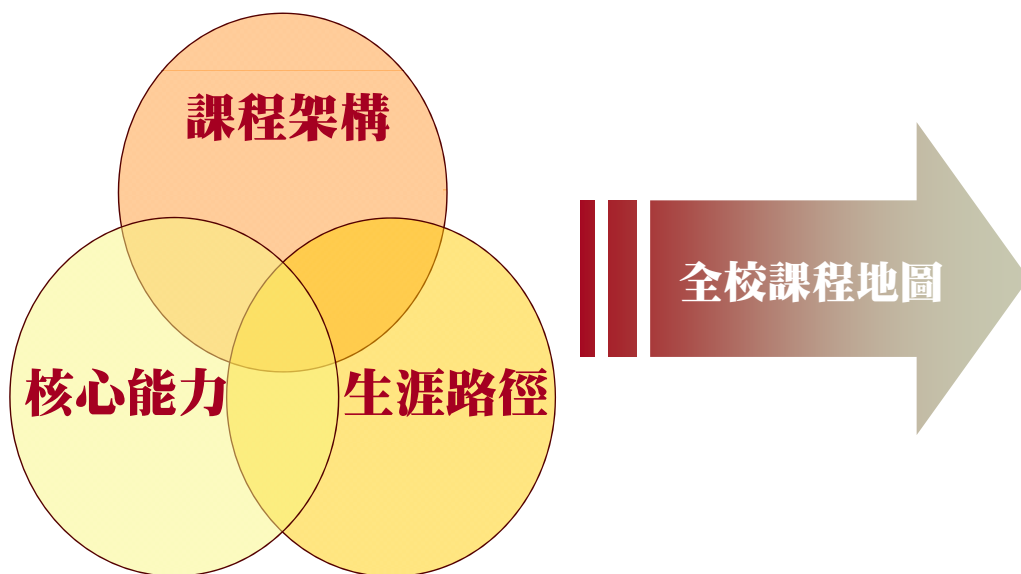
子計畫二、建置全校課程地圖



1.通識課程核心化

全校課程地圖

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色一：操作介面友善

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新




臺北醫學大學

全校課程地圖

Plan more, learn more!





醫學院	醫學系 呼吸治療學系 醫學檢驗暨生物技術學系
口腔醫學院	牙醫學系 牙體技術學系
藥學院	藥學系
護理學院	護理學系 老人護理暨管理學系
公共衛生暨 營養學院	保健營養學系 公共衛生學系 醫務管理學系



通識教育中心 中程綱要計畫 臺北醫學大學

各位親愛的北醫同學：

大學生涯，可說是人生最寶貴的一段時光，你打算如何度過？

若說大學是知識的饗宴，課程便是豐盛的菜餚。「全校課程地圖網站」從「我未來可以做什麼?」、「我會具備什麼能力?」、「我需要修什麼課程?」幾個軸線引導你，歡迎你以主動的態度思考：我期待在大學學習到哪些知識與能力?透過對於課程全面性的瞭解，從中點選並規劃出你個人的「課程學習路徑」!

祝學習順心!

臺北醫學大學 敬上

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色二：通識與專業能力串連

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



全校選課地圖 >> 醫學系 >>

臺北醫學大學

全校課程地圖

Plan more, learn more!



登入

臺北醫學大學 | 課程綱要計畫 | e-portfolio



1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色三：跨領域/跨系整合資訊

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



全校選課地圖 >> 醫學系 >>

臺北醫學大學

全校課程地圖

Plan more, learn more!



登入

臺北醫學大學 | 課程綱要計畫 | e-portfolio



1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色四：職場與社會現實感

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



全校選課地圖 >> 醫學系 >>

臺北醫學大學

全校課程地圖

Plan more, learn more!



登入

臺北醫學大學 | 中程綱要計畫 | e-portfolio

- 未來發展
- 核心能力
- 課程結構
- 學習資源
- 校園之外**
- Ask Me
- 認識我



校園之外的世界無窮廣大，我可以獲得什麼校外資源嗎？

- 中華民國醫師公會全國聯合會
- 各醫師公會
- 臺灣醫學會
- **醫學圖書館(National Library of Medicine)**
- 台灣醫學資源
- 台灣醫院協會
- 台灣內科醫學會
- 台灣病理學會
- 台灣麻醉醫學會
- 醫療法規相關連結



1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色五：學生互動專區-Ask me

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

編號	主題	人氣	回應	發表人	最後發表
143	關於通識選課和跨領域學程	56	1	b117098005	04-13 11:22, daba
142	關於國夢計畫	51	1	b101094095	04-13 11:16, daba
138	認識非營利組織	37	3	b506098105	03-09 09:39, daba
137	英語語言能力鑑定專案其他梯次?	38	0	b117095004	03-02 14:19, b117095004
135	有關經典閱讀和英文通識	50	1	b114098015	03-02 08:09, daba
131	停開通識課程的標準?	35	1	b101097105	03-01 07:46, daba
132	通識選課	42	1	b114098035	03-01 07:42, daba
128	請問 認識非營利組織 是否屬經典閱讀?	31	2	b202098085	02-25 12:02, b202098089
124	有關外語認證的問題	60	3	b114096065	02-24 08:20, daba
122	英文聽講的問題	40	1	b114096055	02-23 20:34, daba
120	關於這學期的認識南島國家與民族	20	1	b303098005	02-23 09:47, daba
118	二技通識	14	1	b508098064	02-22 09:20, daba
111	95屆 外語認證問題!!	39	4	b114095047	02-11 09:42, daba
115	WHY?	42	1	b114096075	02-11 09:36, daba
104	多修的英文通識是否可算語文領域?	68	4	b405097005	02-02 13:57, b405097001
108	請問...	45	1	b202097075	02-02 13:53, daba

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色六：個人的職能診斷分析串連

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

Can you? UGAN 大專校院 就業職能診斷平台

職能起飛 職場加值

職能診斷

職業探索

能力養成

使用者登入

帳號：請輸入身分證字號

密碼：請輸入

驗證碼：請輸入 7927

使用者登入

帳號申請 忘記密碼

職業查詢

職業興趣診斷

職能診斷

診斷諮詢服務

檔案紀錄

能力養成計畫

環境與健康

天啟職業

醫療保健

企業經營管理

金融財務

商業與管理

行銷與銷售

資訊傳播

資訊科技

新媒體發展

促進公民參與

社會服務

個人及生涯發展

建築營造

製造業

科學、技術、工程、數學

物流運輸

專業服務

物業管理、地產

物業管理

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色七：個人的學習檔案串連

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

My2TMU 教-學-用 二代學習網

LMS : ePortfolio | 社群 : 登入

中文 | English | Q&A | 線上人數:390

最新公告 [更多](#)

編號	標題	人氣	時間
164912	北醫雲端服務【學術活動網】上線說明會，歡迎報名參加 HOT	14	05-27 14:29
161663	6/7 教育部校務發展訪視重要資訊 HOT	71	05-21 11:15
70345	【密技】課程使用POWERCAM錄影，要怎麼上傳到MY2TMU? HOT	2123	10-08 15:46
61726	禮樣!我的學習首頁上課程清單和我的選課不符怎麼辦? HOT	2095	09-23 22:11
18056	My2課程：如有課版異動(合班、加教師)請跟資訊處聯絡 HOT	2975	02-06 15:03

精選 [更多](#)

[精選](#) | [最熱門](#) | [老師](#) | [學生](#)

老師 [更多](#)

副校長室 訪客: 2867 文件: 12 討論: 0 推薦: 0

管理者 訪客: 7617 文件: 20 討論: 13 推薦: 0

李信昌 訪客: 46406 文件: 127 討論: 33 推薦: 11

陳玉華 訪客: 7803 文件: 16 討論: 4 推薦: 1

邱佳慧 訪客: 6375 文件: 8 討論: 28 推薦: 5

李友專 訪客: 17978 文件: 73 討論: 17 推薦: 2

邱建勳 訪客: 25311 文件: 76 討論: 94 推薦: 4

胡臻玉 訪客: 18033 文件: 208 討論: 16 推薦: 2

學生 [更多](#)

重要連結

~本系統登入在右上方~

- 臺北醫學大學首頁
- MyTMU
- Tmail(webmail)
- Podcast@TMU **NEW!**

分眾導覽

- 北醫學生入口
- 北醫教職員工入口

快速連結

- 行政單位
- 學術單位

使用My2TMU

【系統使用說明與教學】

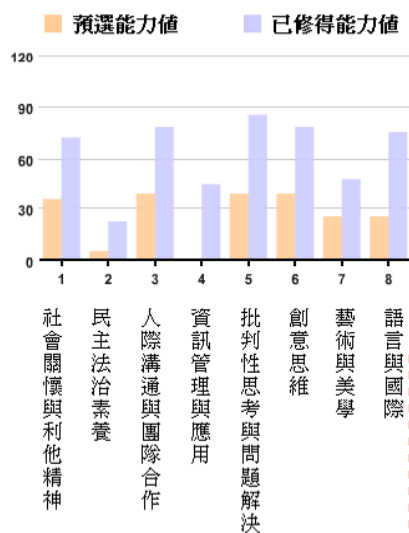
[My2TMU平台說明](#)

1.通識課程核心化

全校課程地圖-特色八：繪製個人選課地圖

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

臺北醫學大學 | 中程綱要計畫 | e-portfolio



社會關懷與利他精神：72 建議修習課程

民主法治素養：22 建議修習課程

人際溝通與團隊合作：78

資訊管理與應用：45 建議修習課程

批判性思考與問題解決：85

創意思維：78

藝術與美學：48 建議修習課程

語言與國際：75

課程名稱	必選修	能力
從文化城市到健康城市	選修	民主法治素養
診斷臺灣社會問題	選修	民主法治素養
體驗臺灣社會歷史	選修	民主法治素養
社區志工服務	選修	民主法治素養
臺灣社會關懷與影片欣賞	選修	民主法治素養
剖析臺灣政治文化	選修	民主法治素養
柏拉圖對話錄：《自辯篇》	選修	民主法治素養
臺灣社會關懷與影片欣賞	選修	民主法治素養

12

1.通識課程核心化

全校課程地圖-導入全面品質管理概念 I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

有效問卷：359份 男：178 女：181

項目	滿意度
1.您對於使用說明的內容是否滿意？	4.04
2.您對於解說老師說明方式是否滿意？	4.05
3.您對於說明的吸收程度是否滿意？	4.08
4.您對於網站設計的操作便利性是否滿意？	4.04
5.您覺得預選功能對您選課是否有幫助？	4.02
總體滿意度	4.05

1.通識課程核心化

全校課程地圖-導入全面品質管理概念 II

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

平台功能改善
系統進階更新

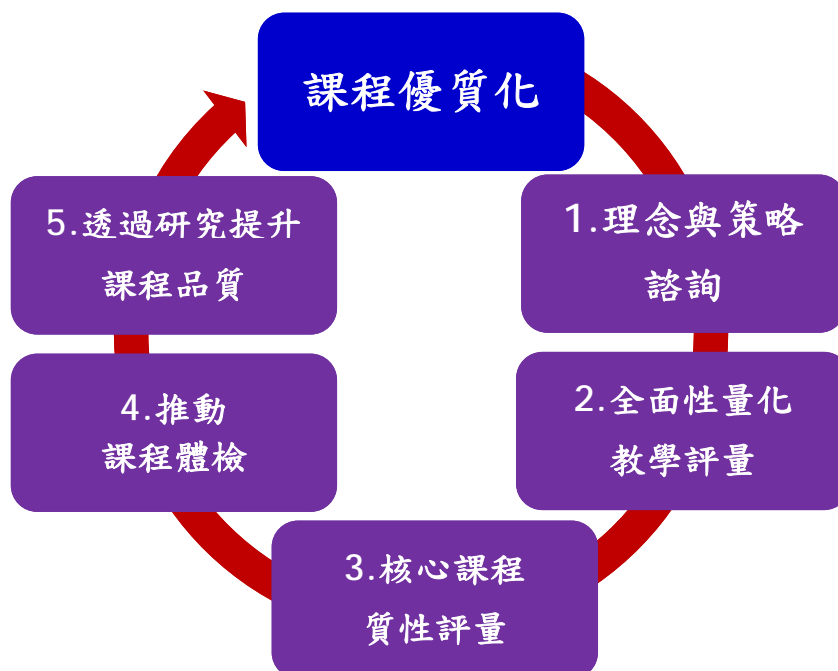
回饋意見

- 1.增加課程評量的結果
- 2.增加授課教師簡介
- 3.增加已修過課程學生的評價
- 4.增加課程介紹與其未來優勢
- 5.教師評語與建議可再詳盡些
- 6.增加預警功能，核算出尚需修習之學分數
- 7.增加人工智慧系統評估已選課人數
- 8.自動排出各學年建議選課表

2.通識課程優質化

具體措施

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



2.通識課程優質化

通識教育諮詢委員會

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

理念與策略諮詢

- 97/12/10 「以通識教育為核心的全校課程發展會議」

編撰《開創醫學教育的新境界-北醫通識教育現況與展望》

- 99/04/15 「以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會」

由校長主持，聘請許倬雲院士、李亦園院士、楊國樞院士、宋瑞樓院士、吳成文院士、彭汪嘉康院士、張秀蓉教授等擔任本校通識教育發展諮詢委員



2.通識課程優質化

實施全面量化教學評量

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

項目/學期	961	962	971	972	981
實施教學評量之課程數	117	106	109	118	113
教學評量完成率(%)	97	93	95	99	94
有效問卷回收率(%)	73	73	73	71	70
通識課程評量之總平均	4.08	4.13	4.11	4.08	4.10

2.通識課程優質化

學生學習焦點團體訪談

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學年度	場次	參加訪談 學生人數
96	7	35
97	5	34
98	10	69



2.通識課程優質化

教學過程評量

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

課程名稱	過程評量方式	執行時間
古琴與哲學實踐	專家參與課堂	98/05/11
老子哲學的新視野	專家參與課堂	98/05/12
山海經與神話	專家參與課堂	98/05/21
紅樓夢賞析	專家參與課堂	98/05/14
《共產黨宣言》與社會主義	課堂錄影展示與討論	98/02/06
解讀孔子	課堂錄影展示與討論	98/05/06

2.通識課程優質化 教學助理隨堂紀錄

誠 樸 · 開 懷 · 卓 越 · 創 新

學年度	課程數
97	6
98	8

課程名稱	課程日期	地點	備註
教育概論：以通識教育為核心之文化與課程新討論【北華通識教育中心】	98年11月29日 10:10 - 12:00	3201	
教育概論：以通識教育為核心之文化與課程新討論【北華通識教育中心】	99年3月5日 10:10 - 12:00	醫學綜合大樓後樓0101教室	
教育概論：以通識教育為核心之文化與課程新討論【北華通識教育中心】	99年10月01日 13:10 - 15:00	醫學綜合大樓後樓0101教室	
教育概論：以通識教育為核心之文化與課程新討論【北華通識教育中心】	99年11月22日 10:10 - 12:00	醫學綜合大樓後樓0101教室	

課程補充：

- 老師可以在第二學期，輔修防止同學延後畢業。
- 適當的在學習過程中選擇了課時，在學習高階的課程中是必要的。
- 協助同學的學習，可從作業與同學的討論，也從能參與的作業中。
- 當老師與同學，同學思考的時間，那師生的空白與尷尬，老師以問題的提問引導，避免同學延後的問題。

課程內容：

第一單元：通識教育的意義與功能

第二單元：通識教育的課程設計

第三單元：通識教育的教學方法

第四單元：通識教育的評估與反思

課程內容：

第一單元：通識教育的意義與功能

第二單元：通識教育的課程設計

第三單元：通識教育的教學方法

第四單元：通識教育的評估與反思

課程內容：

第一單元：通識教育的意義與功能

第二單元：通識教育的課程設計

第三單元：通識教育的教學方法

第四單元：通識教育的評估與反思

課程內容：

第一單元：通識教育的意義與功能

第二單元：通識教育的課程設計

第三單元：通識教育的教學方法

第四單元：通識教育的評估與反思

課程內容：

第一單元：通識教育的意義與功能

第二單元：通識教育的課程設計

第三單元：通識教育的教學方法

第四單元：通識教育的評估與反思

2.通識課程優質化 推動課程審查

誠 樸 · 開 懷 · 卓 越 · 創 新

邀請校外學者針對每一門課程的課程規劃、課堂操作、作業規劃進行課程優質化審查。

時間	課程審查會議-已通過27門課程
98.03.06	第一次課程優質化諮詢會議-通過10門課程
98.08.18	第二次課程優質化諮詢會議-通過7門課程
99.01.13	第三次課程優質化諮詢會議-通過10門課程



2. 通識課程優質化 透過研究提昇課程品質 I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

● 「教師學習社群補助辦法」

學年度	社群召集人	社群名稱
97	林文琪	課堂提問的藝術行動學習社群
	林永華	體育課興趣選項各項目課程 教學教材編輯發展社群
	潘力誠	行動教學課程發展社群
98	邱佳慧	自主學習教師社群
	林永華	體育課興趣選項各項目課程教學教材編輯發展 社群
	林文琪	行動/問題解決導向課程教師學習社群

2. 通識課程優質化 透過研究提昇課程品質 II

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

● 「教師教學行動研究補助暨獎勵辦法」

課程名稱	執行教師
《共產黨宣言》與社會主義	王實之
解讀孔子	邱佳慧
兒童美學	林文琪



2.通識課程優質化

執行成果

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

本校通識教育中心近五年曾獲教育部優質通識課程補助計畫

	學年度	受補助課程數	小計
執行前	94	3	5
	95	2	
執行後	96	1	14
	97	3	
	98	10	

3.通識課程行動化

執行過程

子計畫三、行動/問題解決導向通識課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



進行教學行動
研究

舉辦研討會

焦點團體會議

訂定辦法：

- 行動/問題解決導向課程補助辦法
- 教學行動研究獎勵暨補助辦法
- 教師教學社群補助辦法



- 補助三門課程
- 獎勵一篇論文

3.通識課程行動化 開設以課程為基礎的服務學習

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

行動/問題 解決導向課程	分類
以課程為基礎 之服務學習	結合口述歷史的 社區服務課程*
	以通識課程為 基礎的服務學習
單元式的行動學習	



*此系列課程由本校醫文所執行

3.通識課程行動化 建構校外服務學習平台

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

類型	服務機構
國小課輔	蓬萊國小
非營利組織	伊甸基金會
	台灣青少年權益與福利促進聯盟
	孵夢兒親創意發展協會
	台灣國際醫衛行動團隊
	臺灣世界展望會-飢餓三十
台北市健康服務中心	台北市12行政區
高中	文山特殊教育學校
社區	北醫附近社區
	臺東金峰鄉
醫院	花蓮玉里榮民醫院
	北醫附設醫院



3.通識課程行動化 執行成果

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學年度	96	97	98	累計開班數
行動/問題解決導向課程	16	14	12	42

96學年度		97學年度		98學年度	
課程名稱	授課教師	課程名稱	授課教師	課程名稱	授課教師
口述歷史的運用與校史建構	陳瑞玲	兒童美學	林文琪	兒童美學	林文琪
精神復健田野實習	高美英	體驗臺灣社會歷史	艾琳達	史記與歷史人物評析	邱佳慧
從時事學法律	周維萱	宗教、禮俗與生命關懷	林文琪	多元文化與新移民醫療服務	王實之
助人的歷程與技巧	張歆祐	追尋台灣古蹟文化	馬有成	疾病與人文關懷	林彥妤
兒童美學	林文琪	物理漫談	潘力誠	多元文化與新移民醫療服務	王實之
認識非營利組織	邱子恆	助人歷程與技巧	張歆祐	全球環境危機與永續發展	沈盛達
宗教、禮俗與生命關懷	林文琪	認識非營利組織	邱子恆	宗教禮俗與生命關懷	林文琪
追尋台灣古蹟文化	馬有成	故事欣賞與習作	胡蘊玉	診斷臺灣社會問題	王實之
紀錄片攝錄製拍實務	陳大樑/高光德	傑出女性醫療人物誌	林彥妤	傑出女性醫療人物誌	林彥妤
新移民社會你我他	顏芳姿	人際溝通技巧	劉玉華	醫療機構口述歷史	蔡篤堅
新聞英文	陳重仁	史記的記憶與倫理	邱佳慧	社區口述歷史	蔡篤堅
體驗臺灣社會歷史	艾琳達	診斷臺灣社會問題	王實之	部落文化體驗與學習	蔡篤堅
肢體開發與自我探索	陳信誠	社區口述歷史	蔡篤堅		
部落文化體驗與學習	蔡篤堅	社區志工服務	蔡篤堅		
社區口述歷史	蔡篤堅				
社區志工服務	蔡篤堅				

3.通識課程行動化 向專業學系推廣I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

提出跨專業醫病溝通行動學習計畫

由陳大樑副校長擔任主持人，醫學系謝銘勳教授、護理系林佳靜教授與通識教育中心林文琪副教授擔任協同主持人
規劃醫學系與護理系學生共同上課的醫-護-病溝通行動學習課程



3.通識課程行動化 向專業學系推廣 II

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

推動行動學習與臨床教學的結合

臨床教學與行動學習研討會
會議時間：99.06.19(六) 08：20~12：30
會議地點：臺北醫學大學署立雙和醫院階梯教室

主題	主講人
臨床教學與行動學習—有效促進學生臨床學習中的反思	賴其萬醫師
何謂行動學習	張燕娣醫師
如何對臨床工作進行反思—分組案例討論	王英偉醫師



4.通識課程領域化

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



4.通識課程領域化 選修課程模組化、學群化

誠 樸 · 開 懷 · 卓 越 · 創 新

(一) 確立以**方法論、認識論**做為模組化的基礎課

(二) 擬定應有而未有的課程名單

(三) 結合研究所發展開設相關學群

如：科技與社會學群(STS)

人文與藝術學群

語言與文化學群

4.通識課程領域化 現代公民素養諮詢會議

誠 樸 · 開 懷 · 卓 越 · 創 新

第二屆通識教育發展諮詢委員會

「以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會」

臺北醫學大學 第二屆通識教育發展諮詢委員會
以現代公民素養為導向的通識教育改革研討會

時 期：99年4月15日(週四) 上午9:00-12:20
地 點：臺北醫學大學 醫學綜合大樓前樓中樓演講廳

時間	講題	發表人	評論人
08:40-09:00	報到		
09:00-09:10	貴賓致詞	邱文達校長 教育部 陳德華參事	
09:10-09:15	北醫通識課程的革新與未來發展	林建煌教務長兼通識教育中心主任	
09:15-09:30	思想與行動合一的倫理素養教育	林文輝副教授 李香園院士 張秀琴教授	
09:30-09:45	溝通、專業與關懷： 培養具民主素養之現代公民的通識教育規劃	王實之助理教授 張秀琴教授	
09:45-10:00	北醫大未來公民領袖的科學素養藍圖計畫： 生物科技與人文關懷強化與提升	潘力斌副教授 許伊雲院士	
10:00-10:20	茶敘時間		
10:20-10:35	資訊時代的媒體素養	高允德老師 陳德華參事	
10:35-10:50	開啟美感經驗的藝術教育	陳瑞玲助理教授 簡靜惠女士	
10:50-12:20	綜合座談	主持人：李香園院士 與談人：李香園院士 張秀琴教授 陳德華參事 簡靜惠女士	

此研討會可位列「教師繼續教育點數」,以及「繼續教育訓練時數4小時」。
 指導單位：教育部 主辦單位：臺北醫學大學通識教育中心、臺北醫學大學教師發展中心
 聯絡人：臺北醫學大學通識教育中心 鄧麗麗助理
 聯絡電話：(02)259-1589#4050
 E-mail: kathy70187@tmu.edu.tw



一、啟動以通識為核心的 全校課程整合

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

專業教育通識化

1. 推動融滲式教學
2. 補強專業學程之通識課程
3. 更新醫學人文學程
4. 開設專業典範學習課程

通識教育專業化


1. 通識課程核心化
2. 通識課程優質化
3. 通識課程行動化
4. 通識課程領域化
5. 通識課程E化

5. 通識課程E化 優質核心課程 I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

子計畫七、通識優質核心課程E化

- 如何引導學生通過彼岸--建置全校課程地圖
- 行動/問題解決導向之醫學人文實習課程
- 通識與專業課程整合型學程
- 開設全校課程地圖上應有而未有之通識課程
- 學生優質學習檔案E化
- **通識優質核心課程E化**
 - 計畫簡介
 - 主持人
 - 典範學習網
 - 經典閱讀學習網
 - 服務學習網



通識優質核心課程E化

○ 崑山人文講座 ○ 通識典範學習課程 ○ 各系典範學習課程

講座列表

通識優質核心課程E化

○ 綠杏經典講座 ○ 經典閱讀課程

通識優質核心課程E化

○ 服務學習網 ○ 學生服務學習中心

服務學習網

5.通識課程E化

優質核心課程II

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

通識優質核心課程E化 > 通識典範學習課程 > 傑出女性醫療人物誌

教學團隊

課程大綱

課程進度

課程展示

學生專區



5.通識課程E化

優質核心課程III

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

類別		課程名稱	完成度
典範學習	專業學系 2門	【醫學系】醫學倫理導論	建構中
		【護理系】護理學導論	建構中
	通識課程 4門	拇山人文講座	建構中
		醫事典範追尋與體驗	建構中
		記錄性節目影帶製作	建構中
		傑出女性醫療人物誌	完成



5.通識課程E化 優質核心課程IV

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

類別	課程名稱	完成度
服務學習 7門	兒童美學	完成
	《史記》與歷史人物評析	完成
	認識非營利組織	完成
	診斷臺灣社會問題	完成
	宗教禮俗與生命關懷	完成
	全球環境危機與永續發展	建構中
	多元文化與新移民醫療服務	建構中



5.通識課程E化 優質核心課程V

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

課程類別	課程名稱	完成度
經典閱讀 14門	古琴與哲學實踐	完成
	論語與現代社會	完成
	醫療與文化-傅柯選讀	完成
	宗教禮俗與生命關懷	完成
	《史記》與歷史人物評析	完成
	易經與人生	完成
	山海經與神話	完成
	真理與方法	完成
	紅樓夢賞析	完成
	《共產黨宣言》與社會主義	完成
	莊子與西方後現代哲學	完成
	莎士比亞的情與慾	完成
	福爾摩斯與開膛手傑克	完成
	解讀孔子	完成



5.通識課程E化 學生學習檔案E化 I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

子計畫六、通識課程學生優質學習檔案E化

檔案類型:
A.學習歷程
B.成果展示

具備姓名檢索功能

5.通識課程E化 學生學習檔案E化 II

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

優質學習檔案	數量
學習歷程	298
成果展示	108
總計	406(統計至981學期)



98優良反思得獎作品-張瑞麟

5.通識課程E化 學生學習檔案E化Ⅲ

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

推動檔案教學課程

97學年度(9門)	98學年度(11門)
古琴與哲學實踐	古琴與哲學實踐
哲學與人生	哲學與人生
兒童美學	兒童美學
《史記》與歷史人物評析	宗教、禮俗與生命關懷
老子哲學的新視野	論語與現代社會
解讀孔子	《史記》與歷史人物評析
綠杏經典講座：《莊子》	診斷台灣社會問題
《共產黨宣言》與社會主義	經典閱讀入門
綠杏經典講座：《禮記·樂記》	自主學習(哲學)
	易經與人生
	《共產黨宣言》與社會主義



5.通識課程E化 學生學習檔案E化Ⅳ

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

舉辦學生學習檔案之經驗分享與頒獎

學期	場次	日期	學生人數
981	2	98/09/16	約450
		98/12/23	約450
982	2	99/02/24	約430
		99/03/03	約430



報告大綱

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長

二、促進學生學習自主化

舉辦與課程連結的學習活動

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

97學年				
會議名稱	主題	人數	地點	日期
971通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	97/12/31
經典閱讀課程說明會	向學生做課程說明會	約500人	杏春樓大禮堂	98/01/03
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	98/02/18
972通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	98/06/03
98學年				
經典閱讀課程說明會	向學生做課程說明會	約500人	杏春樓大禮堂	98/09/16
學生學習檔案經驗分享	學長姊學習心得分享	約500人	杏春樓大禮堂	98/09/16 98/12/23
活化經典活動1	祭孔大典觀禮與學習	約40人	臺北孔廟	98/09/28
活化經典活動2	家族祭典觀禮與學習	約40人	內湖全臺葉姓祖廟	98/11/01
活化經典活動3	孔廟巡禮	約5人	臺北孔廟	98/11/22
活化經典活動4	玉珮工作坊	約31人	美學教室	98/12/14
活化經典活動5	君子禮容體驗活動	約31人	美學教室	98/12/21
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	98/12/23
981通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	98/12/30
活化經典活動6	孔廟巡禮	約50人	臺北孔廟	99/05/22
經典閱讀課程學習成果發表會	經典閱讀課程學習成果發表	約500人	杏春樓大禮堂	99/05/26
活化經典活動7	古琴工藝之美	約10人	淡水古琴個人工作室	99/05/28
982通識論壇	何謂通識教育	約500人	杏春樓大禮堂	99/06/02

二、促進學生學習自主化

強化理論與經驗的連結

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學年度	場次	參加人次
97	4	2,000
98	14	3,207



二、促進學生學習自主化

開設自主學習課程

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

學期	教師	類別	修課人數
952	林文琪	-	17
961	林文琪	-	16
982	林文琪	哲學	13
	陳重仁	文學與文化	18
	潘力誠	科學哲學	15
	簡仕捷	語文學習	11
	王實之	社會學	16
	邱佳慧	歷史	19
總計			125



二、促進學生學習自主化

鼓勵學生組織學習社群

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

通識中心學生自主學習社群網

臺北醫學大學
Taipei Medical University

公告 / 新增

標題	日期
1. 臺北醫學大學「英文詩歌創作」成果	06-11
2. 臺北醫學大學「書寫疾病·疾病書寫」	06-08
3. 演講通知與血鬼的形象與十九世紀醫	06-01
4. 試徵本學期的讀書會	03-03
5. 請上學期已經申請的社群繼續運作	03-03

討論 / 發表

標題	日期
1. re:重要上傳說明	06-08
2. re:徵求讀書會的照片了~	03-2
3. 想了解讀書會補助相關事宜者請這邊	03-25
4. re:書費可以申請經費嗎?	03-06
5. re:讀書會20091221-從經典小說看醫學結	01-07

即時回覆

你想說什麼...

發送

討論內容: 我昨天寄了申請書的電子檔, 今天下午交了紙本, 請問助理小姐有收到嗎??

04-07 00:39

文件分類 / 管理

未分類 (5)

從經典小說看醫學葉新美 (6)

論語讀書會陳俊穎 (0)

北醫悅讀書會-廖健仰 (0)

Happy Pass 悅讀書會-陳弘誌 (5)

美少女英文戰士悅讀書會-黃紹宜 (0)

News English Working Project-謝...

性感小野貓悅讀書會-林欣穎 (0)

GRE字彙悅讀書會-吳時慧 (10)

日本文化研習讀書會 (2)

建構自主學習社群網
目前有9個社群



報告大綱

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

- 一、啟動以通識為核心的全校課程整合
- 二、促進學生學習自主化
- 三、協助教師教學專業成長

三、協助教師教學專業成長 舉辦教師成長活動 I

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

96學年度		
會議名稱	主題	日期
通識核心課程規劃共識營	北醫需要怎樣的核心理	96/07/06
經典閱讀教案編撰工作坊	經典閱讀教案的編撰原則及教案分享	96/09/28
焦點團體會議	行動課程規劃與實踐經驗分享	96/11/07
通識經典教育工作坊	跨校經典閱讀課程教學經驗分享	97/01/05
焦點團體會議	行動課程規劃與實踐經驗分享	97/01/09
97學年度		
行動導向/問題解決課程進度報告會議	行動導向/問題解決課程進度報告	97/11/05
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/01/14
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/03/26
第二屆行動/問題導向教學研討會	行動/問題導向教學經驗分享	98/03/27
第一屆典範學習課程教學觀摩研討會	典範課程教學經驗分享	98/05/08
經典閱讀課程教學工作坊	優質經典課程教學經驗分享	98/05/15
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃與實踐經驗分享	98/05/25

三、協助教師教學專業成長

舉辦教師成長活動II

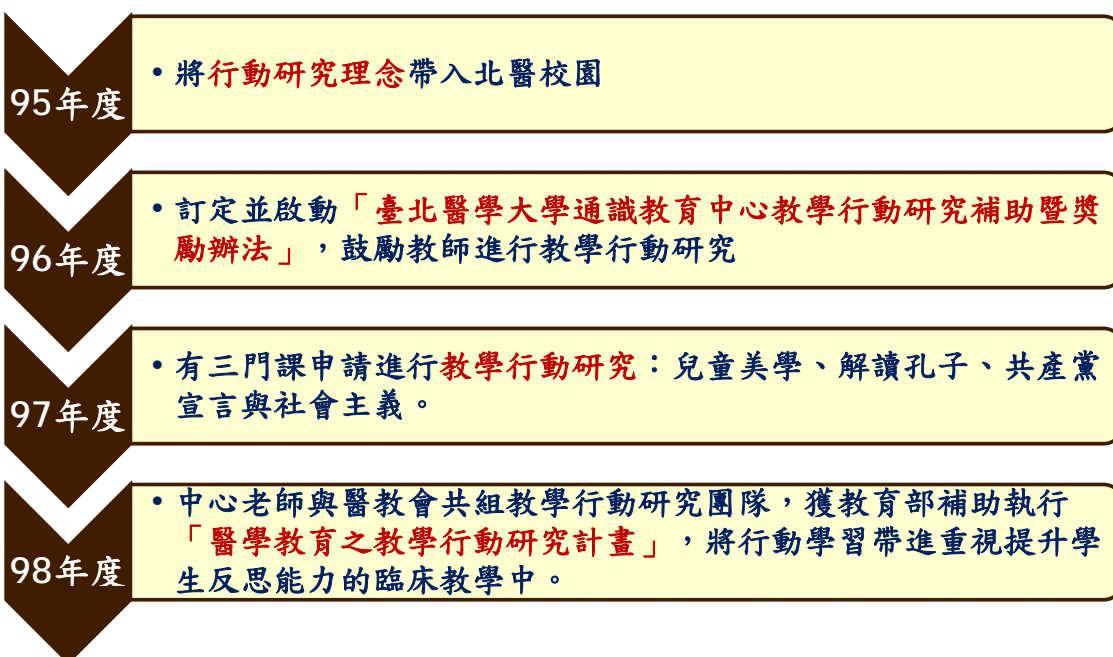
誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

98學年度		
會議名稱	主題	日期
檔案教學經驗分享交流會	1.如何操作檔案教學 2.如何做反思日誌規劃	98/09/16
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	98/10/30
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	98/11/13
通識核心課程工作坊	核心課程與閱讀經典	98/12/04
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	99/01/22
焦點團體會議	行動導向/問題解決課程規劃工作坊	99/02/08
第三屆行動/問題導向教學研討會	行動/問題導向教學經驗分享	99/06/11
臨床教學與行動學習研討會	行動/問題導向教學經驗分享	99/06/19
第二屆典範學習課程教學觀摩研討會	典範課程教學經驗分享	99/06/21

三、協助教師教學專業成長

支援教師進行教學行動研究

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新



三、協助教師教學專業成長

形成教師學習社群

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

行動教學課程
發展社群

課堂提問的藝術
行動學習社群

體育課興趣選項
各項目課程教學
教材編輯發展社群

行動/問題解決導向
課程教師學習社群

自主學習
教師社群

三、協助教師教學專業成長

樹立追求個人教學卓越的風氣

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

獲校內外獎補助率高達**93%**

類別	數量
六大領域專任教師	14人
教育部教師獎	1人次
校級教師獎	6人次
院級教師獎	23人次
教育部優質課程補助	15件

我們為什麼要如此自我要求？

作為理性的存有者
基於自己的深思熟慮
為成就教學的理想
願意自己制訂辦法自己遵從
樹立作為通識教師的尊嚴

我們的期許

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

培育具人文素養、社會關懷與國際觀之醫事專業人才

全人醫療為主臬

學生學習
為主體

課程改造
為途徑

教師成長
為動力

誠樸 · 開懷 · 卓越 · 創新

感謝教育部顧問室的
補助及指導

感謝聆聽！

敬請指教！



成果發表【二】

通識核心課程成果發表

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫 通識核心課程成果發表

報告學校：佛光大學

報告人：陳衍宏主任



報告內容

- 通識教育理念與課程核心化
- 優化核心通識核心課程具體工作
 - 調整通識教育運作機制
 - 籌組優質教學團隊
 - 全面開設核心化課程
 - 編撰通識課程適性教材
 - 教置教學助理(TA)制度
 - 推動通識課程教學成效檢討
- 通識教育執行成效
- 通識教育未來展望

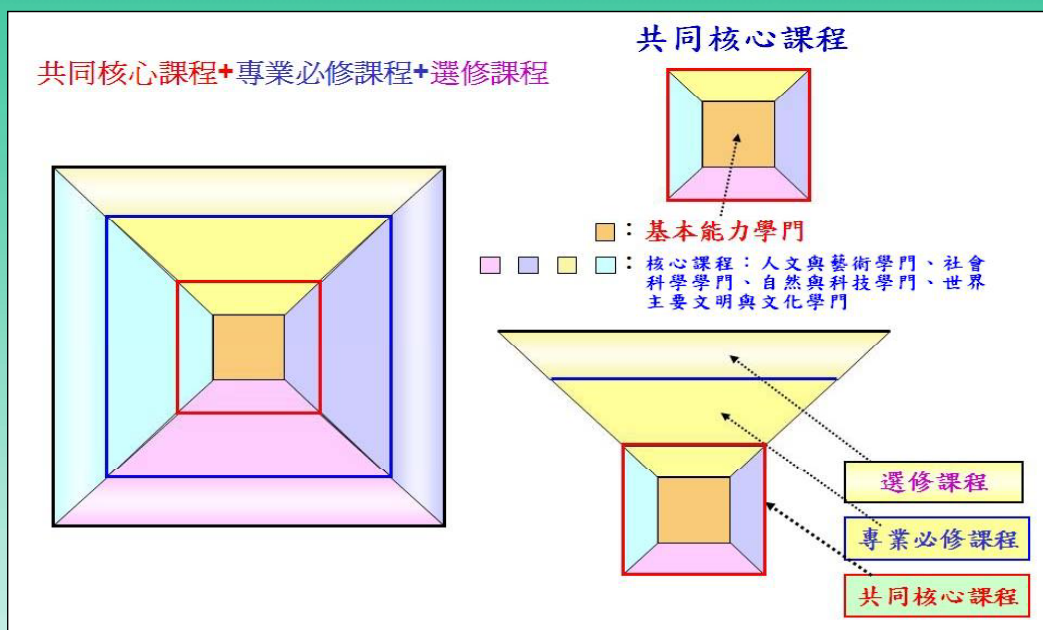


通識教育理念與願景

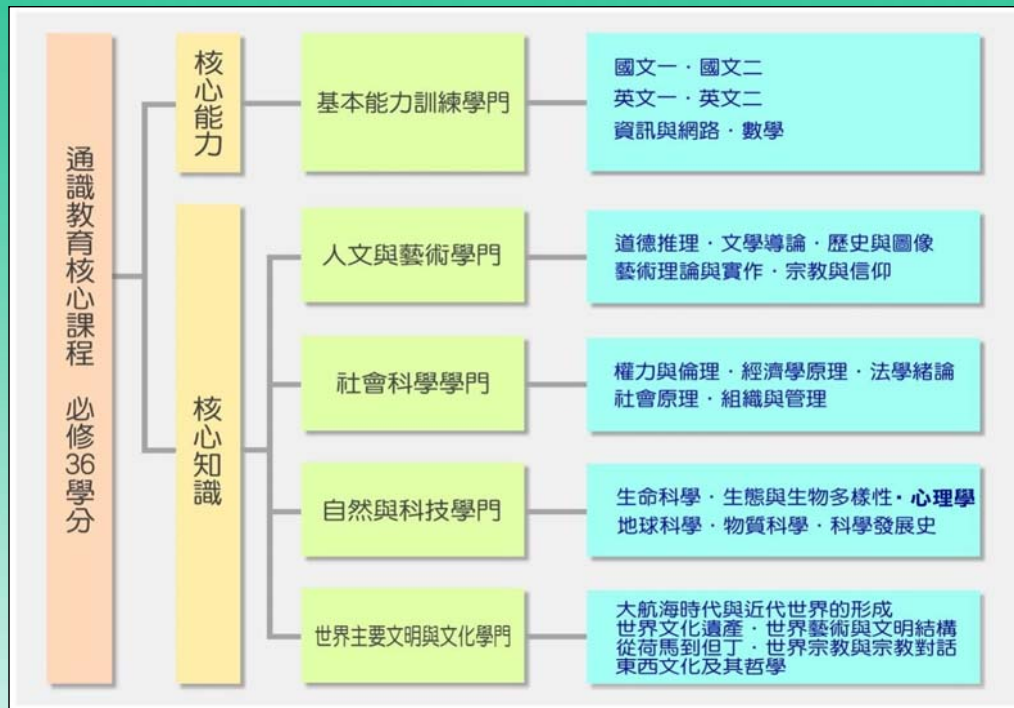
- 培養大學生應有之基本溝通能力，包含語文工具之運用及清晰的邏輯思維能力
- 充實有關人類主要社會事務及自然現象之核心基礎學識
- 協助學生投入專業領域學習歷程，以及面對社會與自然世界的適應能力



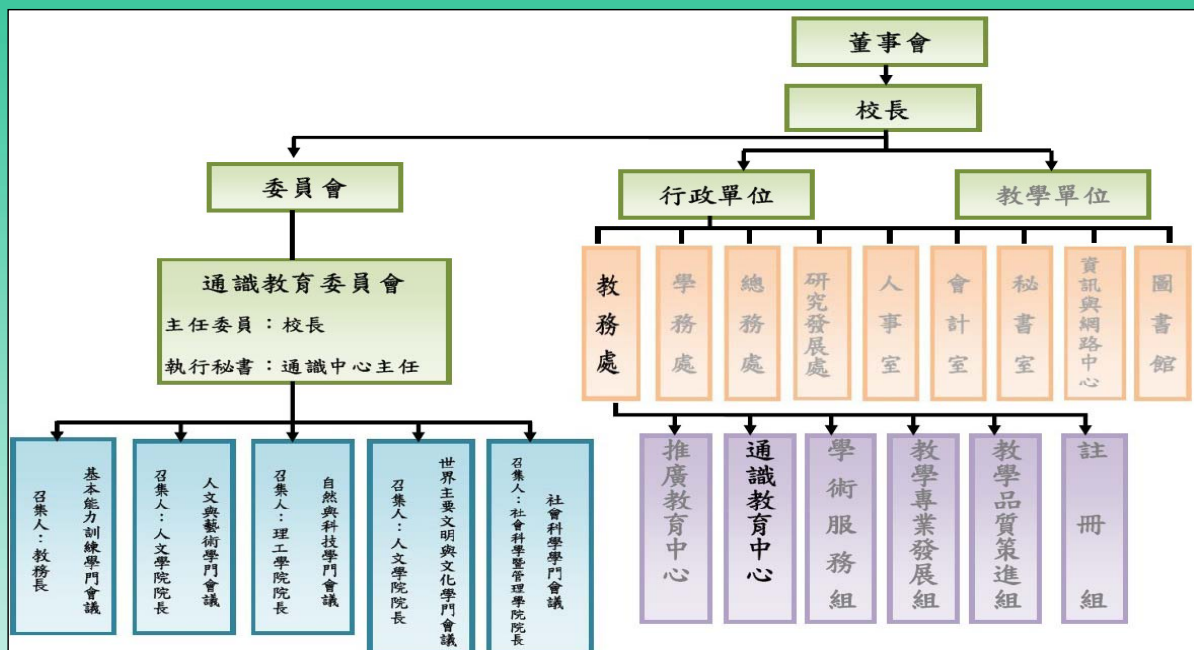
通識教育在大學課程裡的架構關係



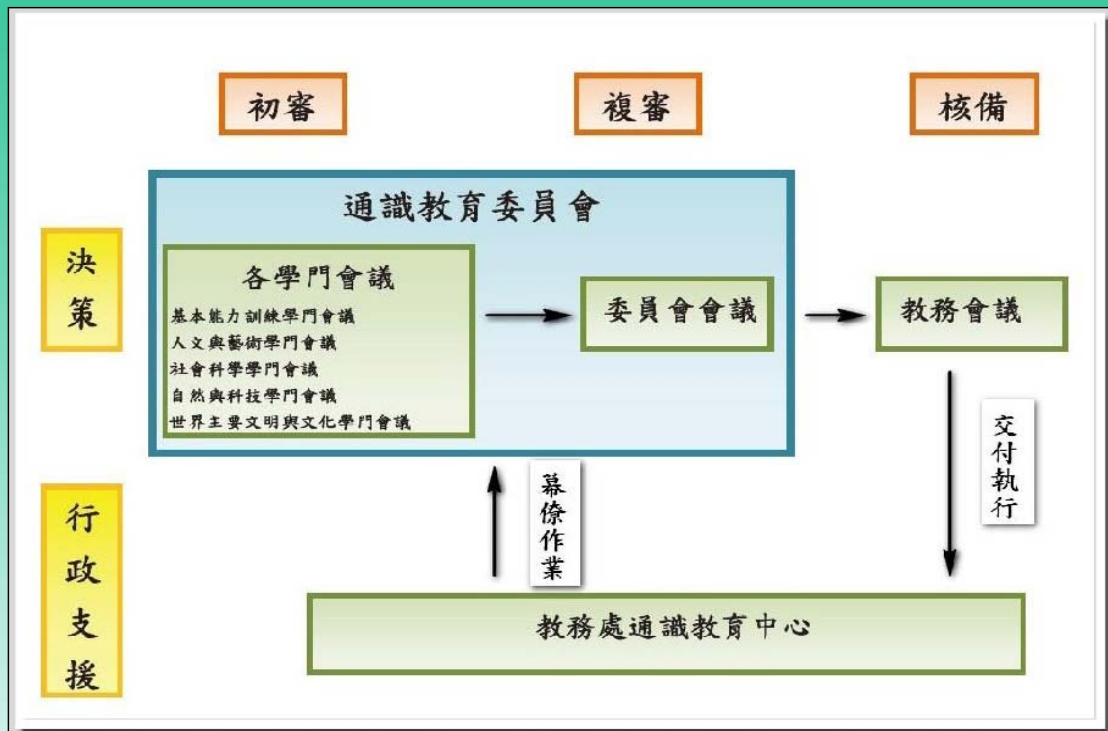
通識教育課程類群配置圖



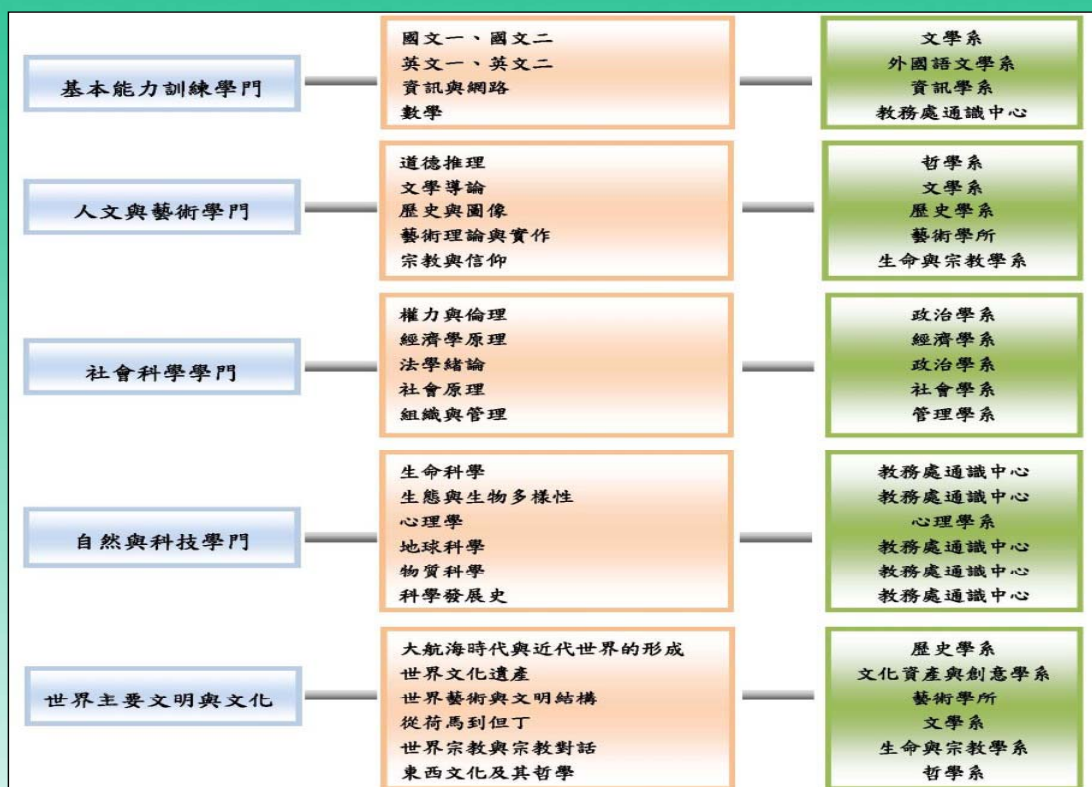
通識教育專責單位行政層級圖



通識教育課程規劃機制



各學門課程任務分工

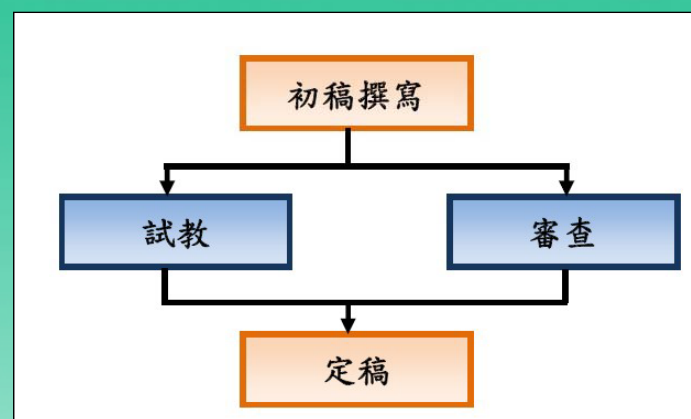


通識教育課程修課規定

- 96學年度以後入學大學部學生，除所屬學系必選修專業學分外，尚需修畢通識教育三十六學分始得畢業。
- 各學系得視其系所專業屬性訂定各學門學分數及其可選修科目，其學分總計為十八學分。
- 各學系得排除與其專業課程重疊之通識課程，但若因此無法滿足最低應修學分者，仍應於上述課程內補足之。



通識教育課程教材編撰



教材編撰流程圖

- 本校通識課程已全數成立教材編撰小組進行編撰工作，目前已完成22門課程教材初稿編撰



學門別	課程名稱
基本能力訓練學門	國文一
	國文二
	英文一
	英文二
	數學
	資訊與網路
人文與藝術學門	文學導論
	宗教與信仰
社會科學學門	經濟學原理
	法學緒論
	權力與倫理
	社會原理
	組織與管理
自然與科技學門	心理學
	物質科學
	生態與生物多樣性
	地球科學
	科學發展史
世界主要文明與文化學門	從荷馬到但丁
	大航海時代與近代世界的形成
	世界文化遺產
	東西文化及其哲學

優質核心通識課程數位化

- 目標：
 - 已完成十一門通識課程之教材數位化工作

編號	課程名稱
1	世界文化遺產
2	世界藝術與文明結構
3	心理學
4	數學
5	科學發展史
6	大航海時代與近代世界的形成
7	藝術理論與實作
8	歷史與圖像
9	宗教與信仰
10	地球科學
11	生態與生物多樣性

優質核心通識課程數位化



通識課程TA工作內容

- 教師發展數位化教材
- 帶領課程討論活動
- 進行課後輔導或補救教學
- 提升教學平台使用效率
- 朝通識課程精緻化發展

通識課程TA培訓活動

- 期初教學助理工作坊暨說明會
- 教學助理訓練研習活動
 - 數位學習平台操作教學
 - 資訊技能訓練
 - 數位化教材製作
 - 教學互動與溝通技巧課程



教學助理培訓活動



通識教育課程教學滿意度調查

- 進行各學期通識教育課程教學意見調查表數據整理與分析
- 通識課程於教學態度、教學方法、教學內容、學習效果上皆獲學生之認可



佛光大學教學意見調查表

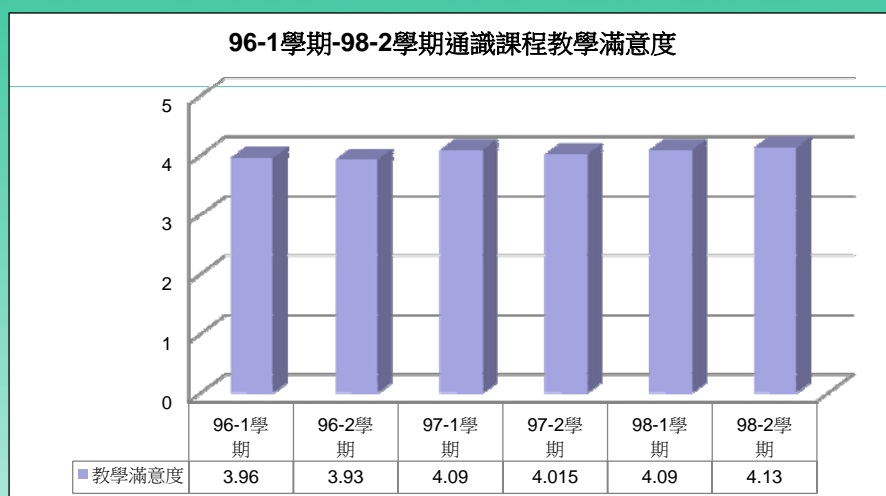
96.12.26 九十六學年度第二次校務會議修正通過

類別	題目	填答選項				
		非常同意 (5分)	同意 (4分)	尚可 (3分)	不同意 (2分)	非常不同意 (1分)
教學態度	1 老師課程準備充分且教學態度認真					
	2 老師不會無故遲到早退，缺課時也有適當安排					
	3 耐心解答學生疑問					
	4 老師會主動告知或排定輔導諮詢時間					
教學方法	5 老師在學期初會說明教學大綱、教學進度與計分方式					
	6 老師常鼓勵學生發問與討論					
	7 老師會適時提供指引，促進學生學習思考					
	8 老師會採納學生意見，適時修正教學方式					
教學內容	9 教學內容充實且豐富					
	10 老師選擇教材內容之深淺符合我的學習					
	11 依照授課進度循序漸進講授課程					
	12 課程教材有助於該科之學習					
學習效果	13 評量標準合理、客觀、公平					
	14 確實批改作業、報告或考卷					
	15 學習本科目有助於你學習相關學科					
	16 修本科目讓我覺得很有價值與收穫					
17	這學期你上這門課的出席率為：	<input type="checkbox"/> ①全勤 <input type="checkbox"/> ②偶爾遲到早退 <input type="checkbox"/> ③時常遲到早退 <input type="checkbox"/> ④偶爾請假 <input type="checkbox"/> ⑤時常請假				
18	整體而言，你覺得這門課老師的教學情況	<input type="checkbox"/> ①優 (5分) <input type="checkbox"/> ②良 (4分) <input type="checkbox"/> ③可 (3分) <input type="checkbox"/> ④尚可 (2分) <input type="checkbox"/> ⑤欠佳 (1分)				
19	本課程其他意見表達					

附註：1.量值平均（前16題）。5分為滿分。

2.量值平均（第18題）。5分為滿分。

96學年~98學年通識教育課程教學滿意度



教學特優教師遴選

- 為提高本校教學品質，獎勵教學特優教師，肯定其努力與貢獻，本校於97學年度首次遴選優質通識教育教師
- 獲獎教師：
人文學院文學系－陳煒舜副教授
教授科目：國文一、國文二、從荷馬到但丁

通識教育執行成效

- 通識教育整體地位與理念之重新釐清確認
- 全面實施通識核心課程制度
- 改進並深化通識課程教學品質
- 充分利用數位化工具改善教學與學習成效



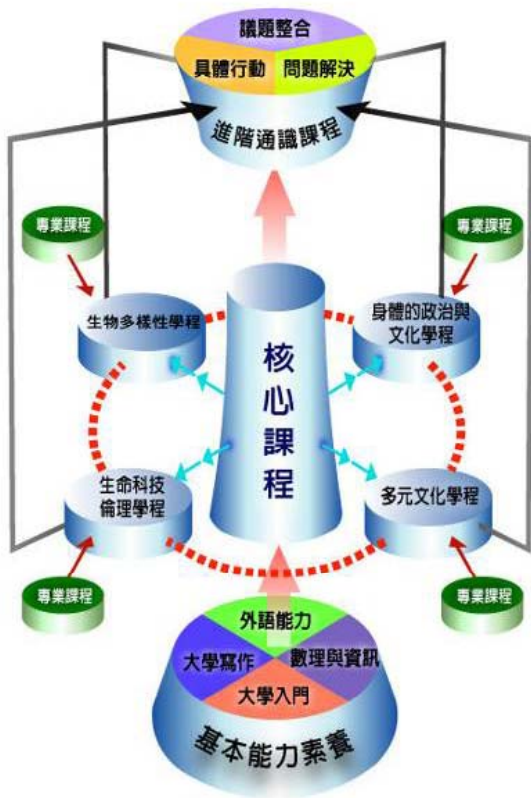
未來展望

- 對核心化課程內容之階段性檢討
- 持續推動通識課程教學改善機制
- 鼓勵校內優秀師資長期投入特定課程教學工作
- 持續落實具時代精神的公民教育理念



敬請指正





以經典為通識 核心連動全校 課程計畫

三年成果報告

— 通識核心課程

報告人：

鄒川雄 教育社會學研究所所長

99學年度(新)通識教育課程類群配置

分類屬性	學門領域	修課規定	學分數合計
基礎課程	大學涵養	必修1學分	合計 共26學分
	國文—大學寫作	必修4學分	
	大一英文	必修6學分	
核心課程	核心經典課程	必修3學分	
	經典選讀課程	4學分 (中、外國經典各2學分)	
進階選修課程	美學藝術	合計共8學分 至少跨修三個領域	
	自然領域		
	外文領域		
	人文領域		
	社會領域		
	商管數資領域		
體育		8學分	8學分

通識課程的評量與評鑑機制

- 每學期進行教學反應調查。
- 定期舉行學門課程會議，對該學門所開出之課程之上課情況與成效，進行檢討。
- 舉辦通識課程教學研討會與教學經驗分享會。
- 針對通識核心課程，於學期中舉辦質性的、形成性的教學評鑑（對授課學生採用焦點團體訪談），以立即回饋到教師教學活動中。

九十八學年度已規劃十三門核心課程

課程名稱	預計開課之師資	學期
科學與文明	謝青龍、鄒川雄	上
科學、技術與社會	黃俊儒	下
自我養成與人類學習	謝青龍	下
環境變遷、生物多樣性與人類未來	林明炤	下
權力與權利：我們的社會與政治生活	魏中平、許文柏	上
理性、瘋狂與文明	周平	上
當代文明—啟蒙與現代性	鄒川雄、蔡佳憇	上
大學理念與現代文明	鄒川雄、張楓明	下
身體與當代文明	蔡佳憇	下
儒家傳統與現代性	張錫輝、李艷梅	下
性別與文明	李艷梅、張錫輝	上
東西方文明的對話	許文柏、魏中平	上
中國思想與文明	鄒川雄	下

99學年度開設之核心課程

99學年上學期（各3學分）		99學年下學期（各3學分）	
課名	教師	課名	教師
自我養成與人類學習	謝青龍	科學與文明	謝青龍
科學、技術與社會	黃俊儒	環境變遷、生物多樣性與人類未來	林明炤
性別與文明	李艷梅	性別與文明	李艷梅
儒家傳統與現代性	張錫輝	儒家傳統與現代性	張錫輝
權力與權利	魏中平	權力與權利	魏中平
東西方文明的對話	許文柏	現代性與當代政治思潮	許文柏
論辯與批判思考	鄒川雄	中國思想與文明	鄒川雄
現代社會的精神健康與疾病	周 平	理性、瘋狂與文明	周 平
當代文明--啟蒙與現代性	蔡佳憇 鄒川雄	身體與當代文明	蔡佳憇
身體與社會	李淑菁	全球化與不平等	呂明哲
		性別與現代社會	林昱瑄
		風險與現代文明	齊偉先

核心課程共同設計原則與規準

1. 跨學科的主題單元內容設計，以培養知識整合的能力。
2. 以「經典」作為課程學習與研討的基本教材。
3. 授課內容必須處理及探索人生或社會的核心議題、觀念或重大問題。
4. 採用「問題—討論」模式或「問題—解決」模式作為課程引導，並重視多元文化觀點及對主流文化批判及反思能力。
5. 重視培養學生對基本問題的展演及表達能力、語言修辭，以及邏輯思辨能力，進而提升行動能力。

核心課程共同設計原則與規準

6. 注重形成性與反饋性的評鑑模式。
7. 將電影多媒體教學視為課程教學極為重要的環節。
 - 每門核心課程將被要求，一門課每學期至少安排三場與自己上課內容主題相關的電影多媒體教學（引起學生學習與討論的動機）。
 - 電影之放映，原則上利用應利用課前或後的非上課時間來放映（但剪輯出影片之小片段，不在此限），上課時間進行電影觀點與心得的討論。
 - 要求學生看完影片後，在課堂上針對影片教材，進入討論與反思階段，以達成深度學習。
 - 未來期望能建立核心課程不同主題、不同議題及不同經典的「電影多媒體教材資料庫」，以供所有通識教師利用。

九十八學年度第一學期六門核心課程 是否符應於共同設計準則之自我評估

（凡高度符應者打● 中度符應者打○）

課程名稱	跨學科 主題單 元設計	以經典 為主要 教材	內容探 索重大 問題	問題討 論模式	基本表 達與思 考能力	形成性 評鑑	多媒體 教學
當代文明 - 啟蒙與現代性	●	○	●	●	●	●	○
科學與文明	●	●	●	○	○	●	○
權力與權利： 我們的社會與政治生活	●	●	○	●	○	●	○
理性、瘋狂與文明	●	○	●	●	○	●	○
性別與文明	●	●	○	○	●	●	○
東西方文明的對話	●	○	●	○	●	●	○

九十八學年度第二學期七門核心課程 是否符應於共同設計準則之自我評估

(凡高度符應者打● 中度符應者打○)

課程名稱	跨學科 主題單 元設計	以經典 為主要 教材	內容探 索重大 問題	問題討 論模式	基本表 達與思 考能力	形成性 評鑑	多媒體 教學
科學、技術與社會	●	○	●	●	●	●	●
環境變遷、生物多樣 性與人類未來	●	○	●	○	●	●	●
身體與當代文明	●	●	○	●	○	●	●
中國思想與文明	●	○	●	●	●	●	●
大學理念與現代文明	●	●	○	○	●	●	○
自我養成與人類學習	●	○	●	○	●	●	○
儒家傳統與現代性	●	●	●	○	●	●	○

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

★ 核心課程教師團隊工作小組的建立

	小組名稱	核心成員	成立時間
第一小組	科學文明與素養	謝青龍、黃俊儒、林明炤 葉裕民、鄒川雄、周平	98年9月
第二小組	權力與文明	魏中平、許文柏、孫雲平 呂明哲、謝青龍	98年10月
第三小組	當代文明與現代性	鄒川雄、周平、張楓明、 蔡佳憶、齊偉先	98年9月
第四小組	華人文化與現代文明	張錫輝、李艷梅、廖俊裕 許文柏、鄒川雄、周平	99年1月

興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

➤ 與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第一場：與臺北醫學大學合辦
- 時間：2009年12月4日(星期五)
- 地點：南華大學雲水居國際會議廳



教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

【通識核心課程工作坊】

會議時間：2009年12月4日(五) 計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫
會議地點：南華大學雲水居 以通識教育為核心之全校課程革新計畫
主辦單位：南華大學 通識教育中心 以通識教育為核心之全校課程革新計畫
協辦單位：臺北醫學大學 通識教育中心 南華大學 通識教育中心
諮詢單位：教育部 南華大學 通識教育中心
拒導單位：教育部 南華大學 通識教育中心
工作坊主題：核心課程與經典閱讀

時間	課程內容	主講人	主持人
10:00-10:20	報到		
10:20-10:25	開幕式	南華大學副校長 羅美蘭 教授主持	
10:25-10:35	臺北醫學大學 通識教育中心 謝子恆 副教授致詞		
10:25-10:35	南華大學 通識教育中心主任 謝青傑 副教授致詞		
10:35-11:00	專題演講： 執行政策推動通識教育實踐	曹維德 主任 (臺北醫學大學 數學教育研究中心)	羅美蘭 教授 (南華大學 副教授)
11:00-11:15	茶點		
11:15-11:40	專題演講： 通識教育與社會之聯繫－ 全體通識教育師資研習	黃俊傑 副教授 (南華大學 通識教育中心 / 教育社會學研究所)	羅美蘭 教授 (南華大學 副教授)
11:40-12:10	綜合討論	與會所有師生及貴賓 共同討論	謝青傑 副教授 (南華大學 通識教育中 主任)
12:10-13:30	午餐		
13:30-13:35	教學專題報告： 經典閱讀課程的設計與發展 －以《史記》與史學人物 課程為例	傅俊傑 助理教授 (臺北醫學大學 通識教育中心)	廖中 副教授 (南華大學 應用社會學系 社會學研究所 所長)
13:55-14:20	教學專題報告： 當「創業」成為「經濟」－ 通識教育「共產黨宣言」課 程的應對與教學反思	王齊之 助理教授 (臺北醫學大學 通識教育中心)	
14:20-14:45	教學專題報告： 討論課以通識經典課程中的 實踐反思	鄧川耀 副教授 (南華大學 教育社會學 研究所 所長)	傅俊傑 副教授 (南華大學 應用社會學系 社會學研究所)
14:45-15:10	教學專題報告： 從教科書到科學經典－ 科學史與核心課程	謝青傑 副教授 (南華大學 通識教育中 主任)	
15:10-15:30	茶點		
15:30-16:30	綜合討論	與會所有師生及貴賓 共同討論	鄧川耀 副教授 (南華大學 教育社會學 研究所 所長)
16:30	散場		

南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

➤ 與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第二場：與國立中央大學合辦
- 時間：2010年1月18日(星期一)
- 地點：南華大學成均館334會議室



教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

【通識核心課程交流會】

會議時間：2010年01月18日(一) 計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫－
會議地點：成均館C334 以經典為橋樑核心運動全校課程計畫
主辦單位：南華大學 通識教育中心 【第三年/三年計畫】
協辦單位：國立中央大學 通識教育中心 工作坊主題：核心課程
拒導單位：教育部

時間	課程議題	主持人	與談人
10:00-10:20	報到		
10:20-10:40	開幕式	南華大學 副校長 國立中央大學 通識教育中心主任 南華大學 通識教育中心主任	羅慧娟 教授主持 黃 懿 教授致詞 謝青傑 應教授致詞
10:40-11:20	科技與社會：環境變遷 與人類未來	呂理權 專家助理教授 國立中央大學 通識教育中心	黃俊傑 副教授 南華大學 通識教育中心
11:20-12:00	環境變遷、生物多樣性 與人類未來	林明昭 教授 南華大學 通識教育中心	呂理權 專家助理教授 國立中央大學 通識教育中心
12:00-13:30	午餐		
13:30-14:10	社會學的想像	王熾樞 教授 國立中央大學 通識教育中心	周平 副教授 南華大學 應用社會學系/ 社會學研究所 所長
14:10-14:50	族群與多元文化	姜尚鈞 專家助理教授 國立中央大學 通識教育中心	李曉梅 副教授 南華大學 通識教育中心
14:50-15:30	國際關係	韓宗中 專家助理教授 國立中央大學 通識教育中心	許文柏 助理教授 南華大學 公共行政與政策所
15:30-15:50	茶點		
15:50-16:20	綜合座談	謝青傑 副教授 南華大學 通識教育中心主任	與會所有師生及來賓 共同討論
16:20	散場		

社會學的理想
族群與多元文化
人類未來
國際關係
環境變遷
科技與社會
生物多樣性

南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

▶ 與他校共同舉辦核心課程工作坊

- 第三場：與國立交通大學合辦
- 時間：2010年3月22日(星期一)
- 地點：南華大學成均館334會議室



興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

【通識核心課程交流會】

會議時間：2010年3月22日(一) 計畫名稱：以通識教育為核心之全校課程革新計畫
 會議地點：成均館334 主辦單位：南華大學 通識教育中心 計劃：以經典為通識核心選修全校課程
 主辦單位：南華大學 通識教育中心 計畫之行動/問導導向計畫【第三年/三年計畫】
 合辦單位：國立交通大學 通識教育中心
 主辦單位：教育部

時間	課程議題	主講人	貴賓人
9:50-10:00	報到		
10:00-10:10	開幕式	南華大學副校長 釋慧開 教授主持	
10:10-10:20	交通大學 通識教育中心 蔡熙山 副教授 致詞 南華大學 通識教育中心主任 謝青龍 副教授 致詞		
10:20-11:10	當代世界-課程的規畫與實施	蔡熙山 副教授 交通大學 通識教育中心主任	謝青龍 副教授 南華大學 通識教育中心主任
11:10-12:00	性別與文明	李懿鈞 副教授 南華大學 通識教育中心	蔡熙山 副教授 交通大學 通識教育中心主任
12:00-13:30	午餐		
13:30-14:20	通識課的異想世界：從哲學概論與道德推理談起	王冠生 助理教授 交通大學 通識教育中心主任	魏中平 助理教授 南華大學 通識教育中心主任
14:20-15:10	儒家傳統與現代性	張錦輝 助理教授 南華大學 通識教育中心主任	王冠生 助理教授 交通大學 通識教育中心主任
15:10-15:30	茶敘		
15:30-16:20	綜合座談	與會所有師生及來賓共同討論	鄧川雄 副教授 南華大學 教育社會學研究所 所長
16:20	散會		

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

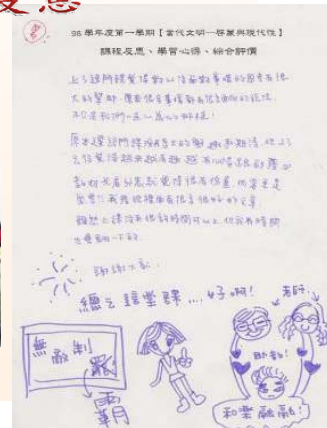
九十八年度推動核心課程的強化與配套方案

- 進行核心課程的焦點團體期中評鑑
 - 已在上下學期，98年11月及99年5月各舉辦一次
 - 九十九學年度亦持續進行核心課程的焦點團體期中評鑑

學生學習反思



學生焦點團體訪談剪影



興南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

持續推動核心課程的強化與配套方案

- 「**核心課程設計原則與規準之探討**」工作坊
 - 預計於100年1月初舉辦
- 核心課程的宣傳與共識形成的做法
 - **針對教師部分**
 - 定期舉辦**核心課程工作坊**
 - 定期或不定期舉辦**非正式通識教師交流活動**(如核心課程office time、讀書會等)

持續推動核心課程的強化與配套方案

- 核心課程的宣傳與共識形成的做法
 - **針對學生部分**
 - 將於開學**新生訓練**，以及即將新開的「**大學涵養**」課程中，放入介紹核心課程的時段，向全校學生說明核心課程之理念。
 - **製作核心課程說帖**，印刷成**精美小冊子**，發送給全校師生。

感謝聆聽，敬請指教！

當代文明-啟蒙與現代性
上課討論剪影



南華大學通識教育論壇

南華大學

教育部以通識教育為核心之全校課程革新計畫

成果發表【三】

全校課程地圖資訊系統

成果發表

課程地圖與通識教育課程E化建置



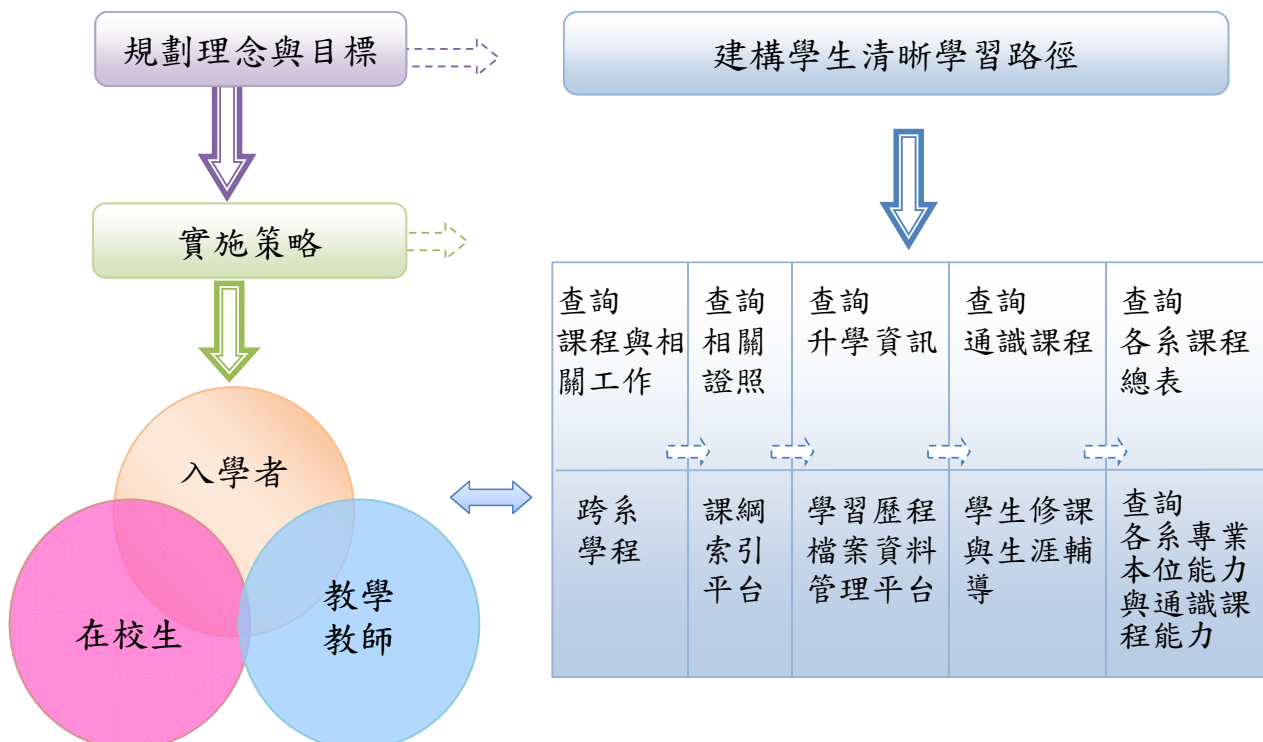
執行單位：弘光科技大學
 報告日期：2010/11/12
 報告人：陳昭雄 副校長兼通識學院院長

HUNGKUANG UNIVERSITY

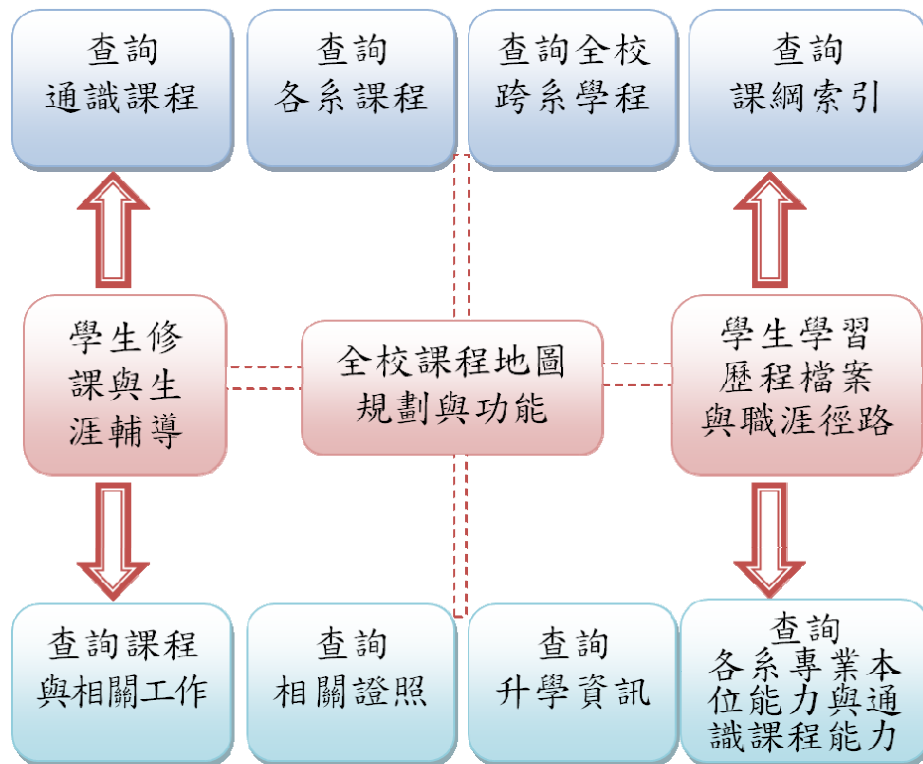


全校課程地圖

一、全校課程地圖之理念與目標



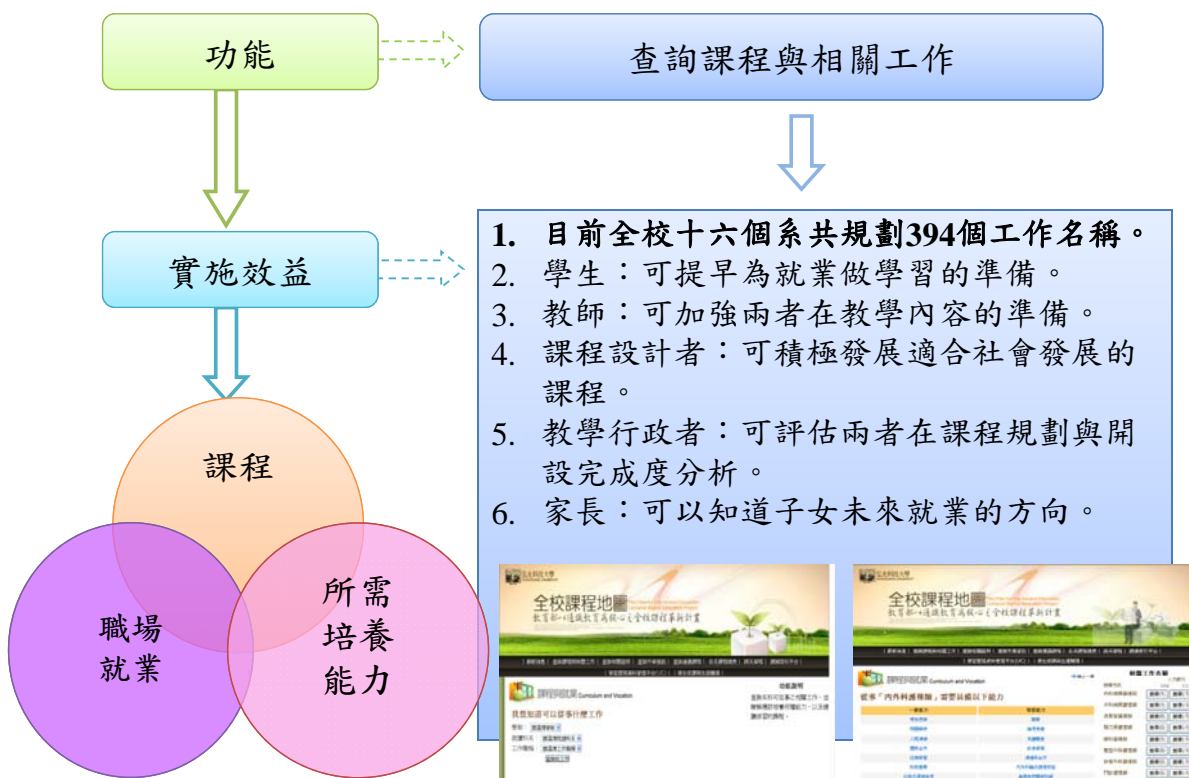
二、全校課程地圖規劃與實施功能



2

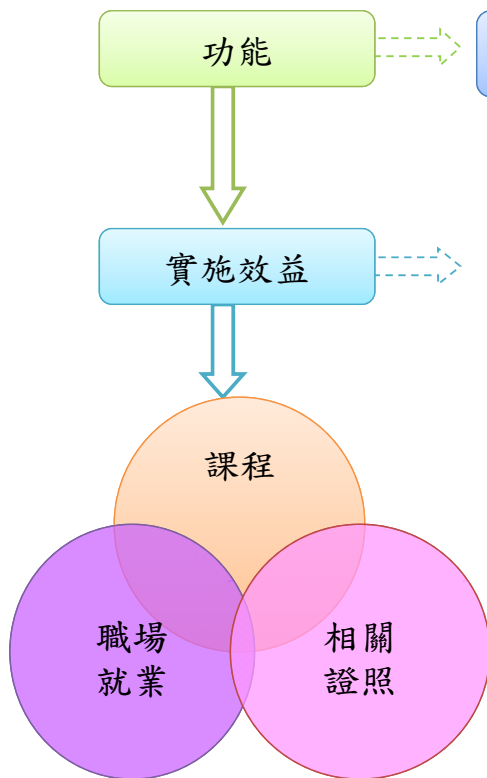
三、各項功能的規劃理念與實施效益

(一) 查詢課程與相關工作



3

(二)查詢職場工作所需證照與課程



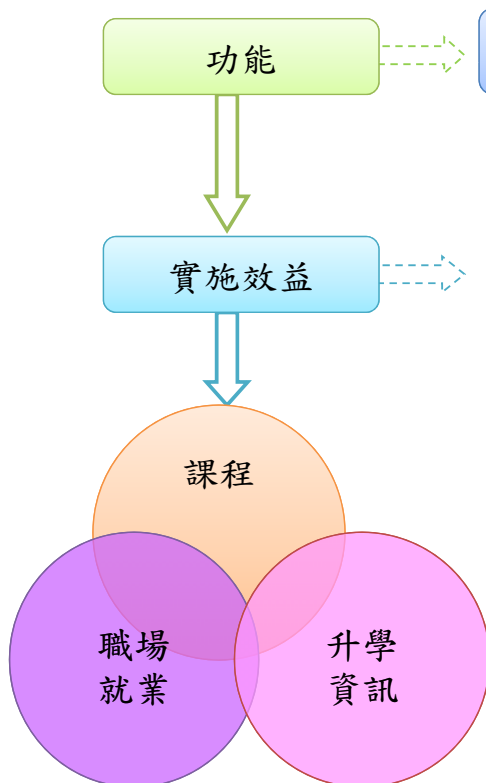
查詢課程與證照相關性效益

1. 目前全校十六個系共規劃81張專業證照取得相關課程。
2. 學生：可提早為證照取得做學習的準備。
3. 教師：可加強兩者在教學內容的準備。
4. 課程設計者：可積極發展專業證照取得的課程。
5. 教學行政者：可評估兩者在課程規劃與開設完成度分析。
6. 家長：可知道子女取得證照的可能性。



4

(三)查詢升學資訊與相關課程



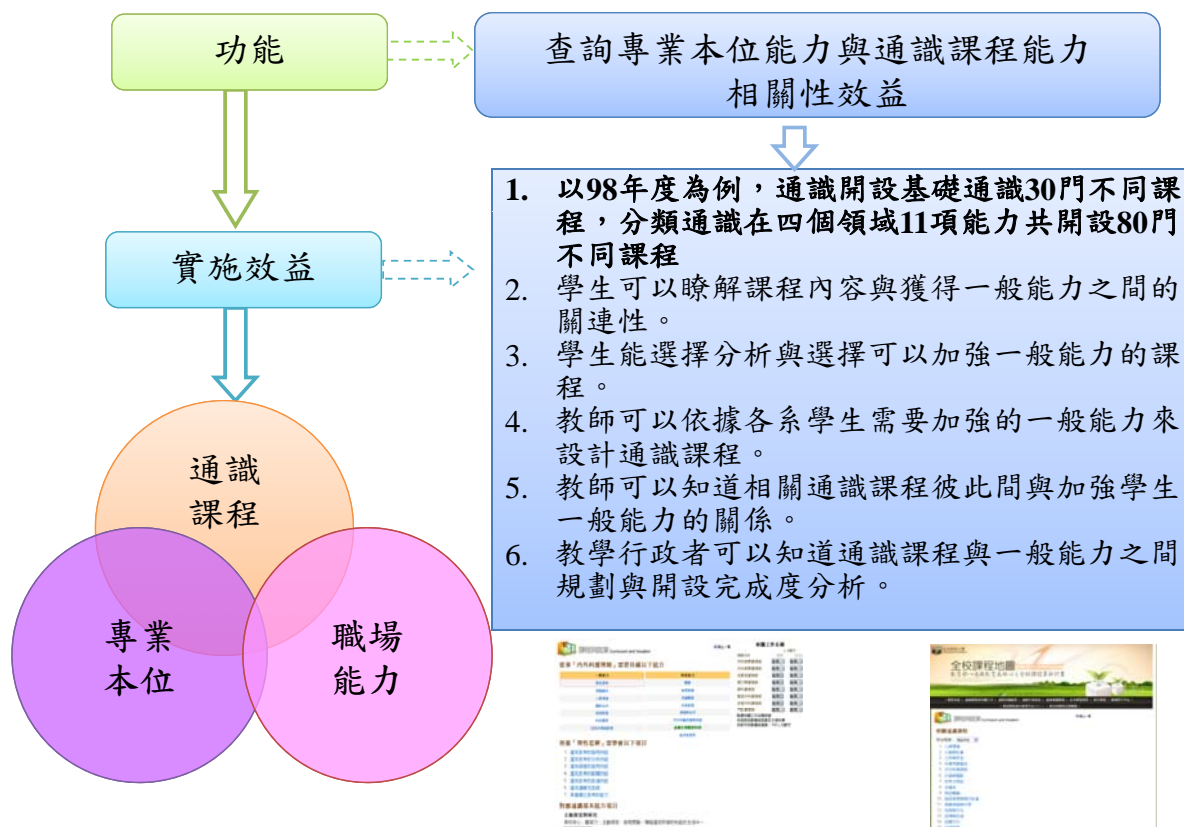
查詢課程與升學相關性效益

1. 目前全校十六個系共規劃397個國內研究所(組)。
2. 學生：可提早為升學做學習的準備。
3. 教師：可加強兩者在教學內容的準備。
4. 課程設計者：可積極發展升學相關課程。
5. 教學行政者：可評估兩者在課程規劃與開設完成度分析。
6. 家長：可知道子女未來升學規劃的可能性。

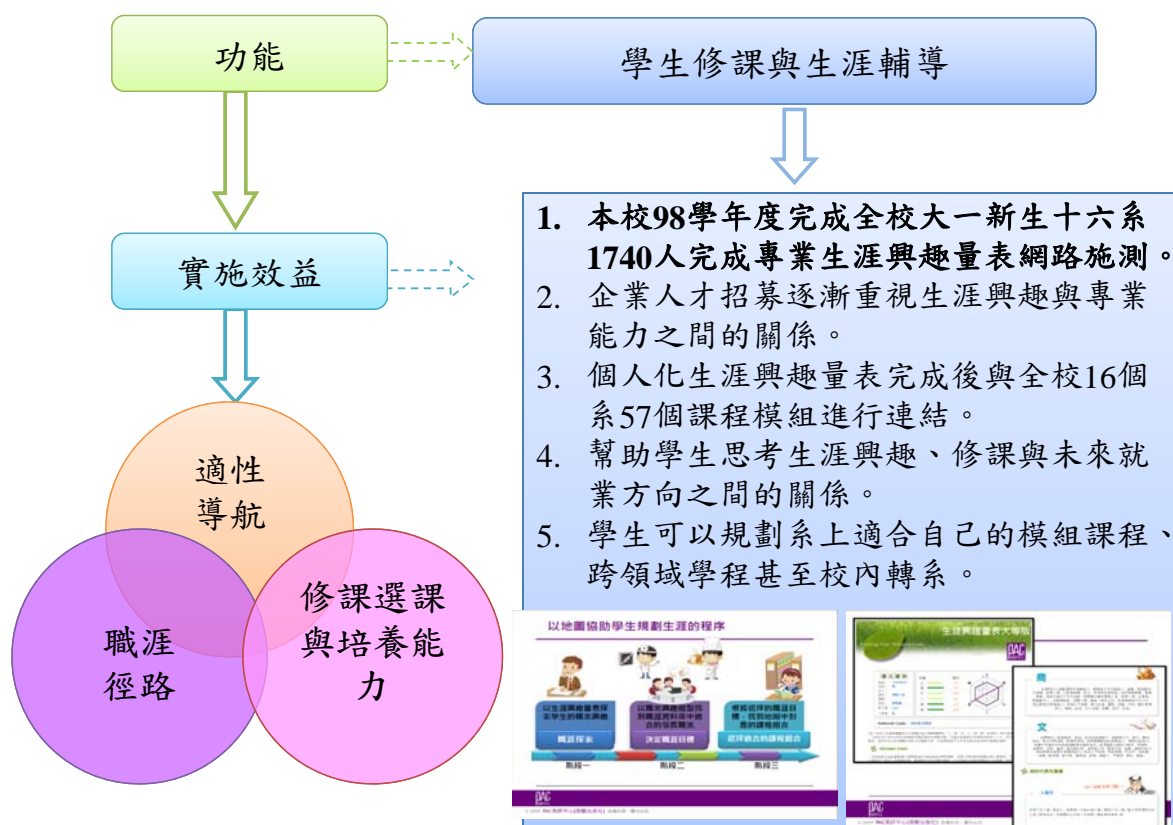


5

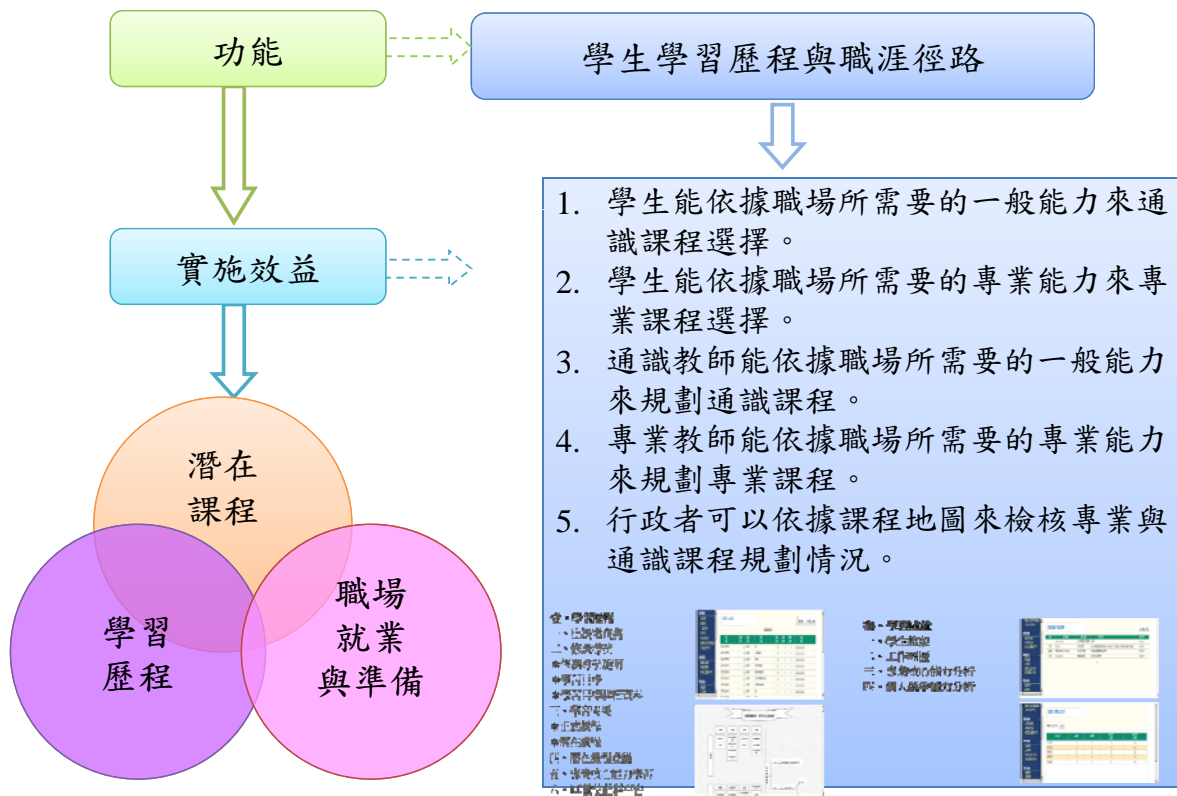
(四)查詢各系（科）專業本位能力與通識課程能力



(五)學生修課與生涯輔導

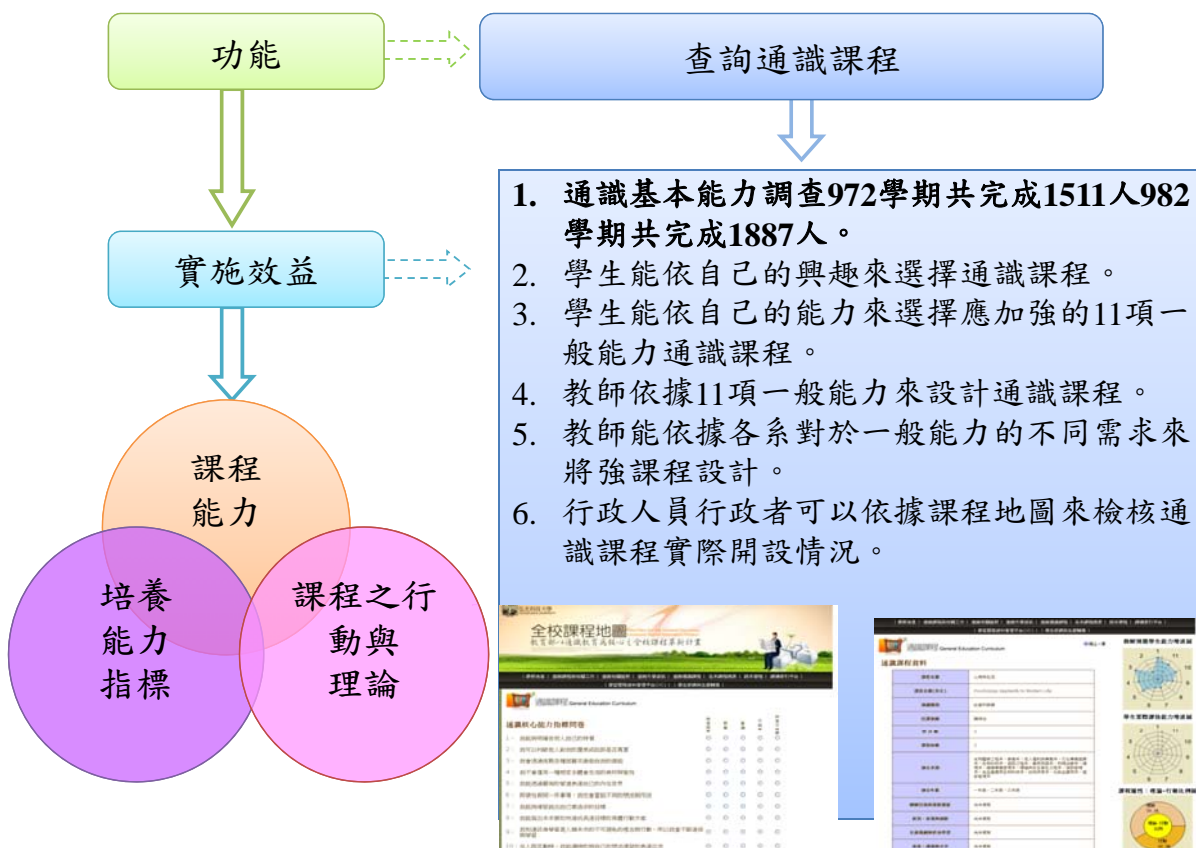


(六) 學生學習歷程與職涯徑路



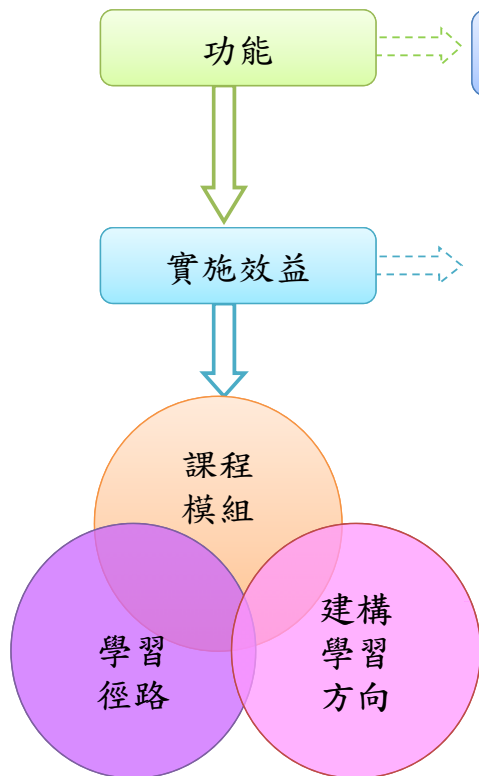
8

(七) 通識基本能力調查



9

(八)查詢各系課程



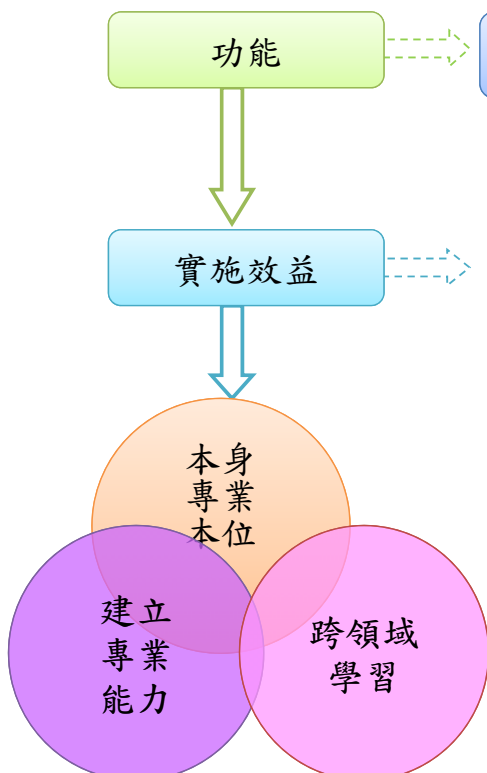
查詢各系課程

1. 98學年度全校開課數3419班。
2. 學生可以知道大學一~四年實際開設情況與課程大綱。
3. 通識、課程專業必修、專業選修課程實際開設內容大綱。
4. 學生可以知道相同名稱課程在系上與全校各系開設的情況。
5. 教師與學生可以知道系上與全校課程安排開設學分數等資訊。



10

(九)查詢全校跨系學程



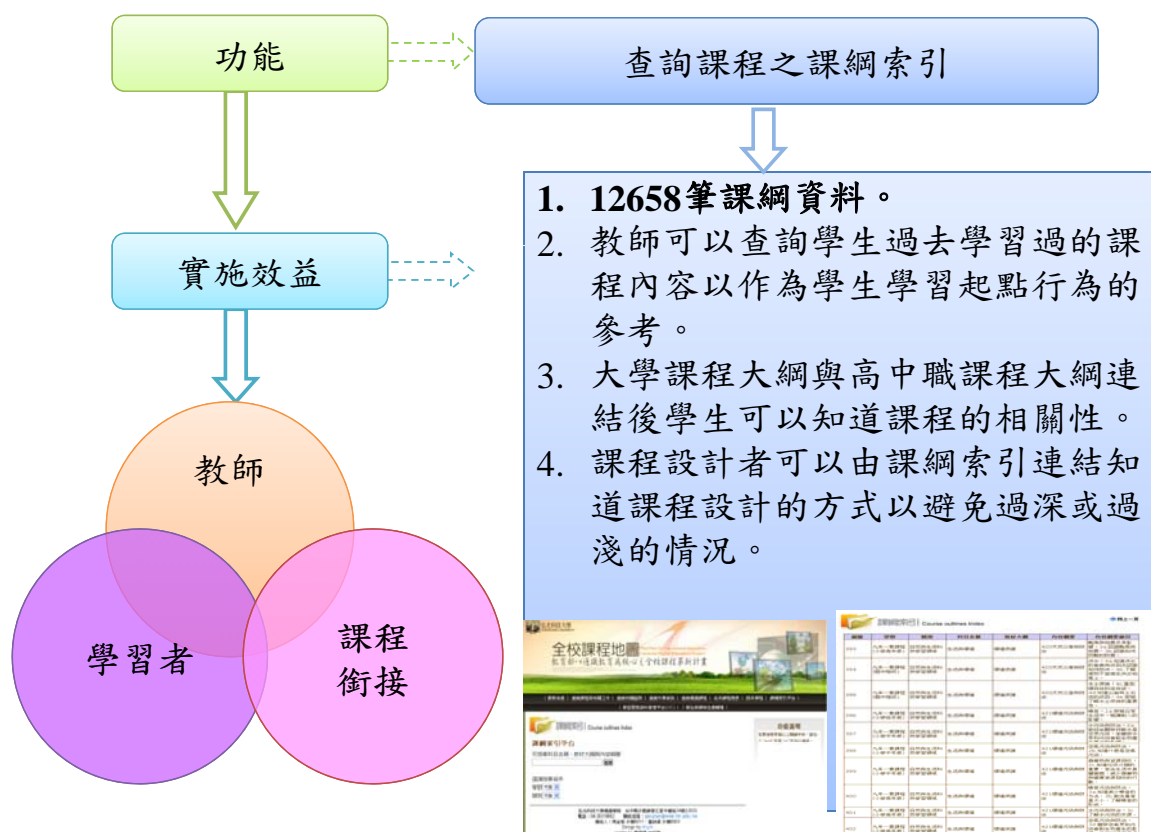
查詢全校跨系課程

1. 學生可以查詢全校27個跨系學程的開設目的與課程內容。
2. 學生可以查詢和自己系上相關的學程以及學程16個學分數對應系上課程的關係。
3. 開課教師可以知道跨系學程相關課程目的與內容來改進教學設計。
4. 行政人員行政者可以依據課程地圖來檢核跨系學程課程是否有實際開設。



11

(十)查詢課綱索引



12

四、本校全校課程地圖執行之成果與效益

(一)全校課程地圖完成率106%

96學年度當時承諾三年完成全校15個系，98學年度新設一個系也加入完成，共完成16個系。

全校課程地圖計畫規劃進度表

全校課程地圖規劃	96學年度 第一年	97學年度 第二年	98學年度 第三年
醫護學院	護理系	物理治療系	生物科技系 營養系
民生學院	幼兒保育系	食品營養系	化妝品應用系
管理學院	餐旅管理系	資訊管理系	健康事業管理系
工學院	資訊工程系	環境與安全衛生 工程系	生物醫學工程系

13

(二)三年學生對全校課程資訊系統的滿意度由80%到90.8%

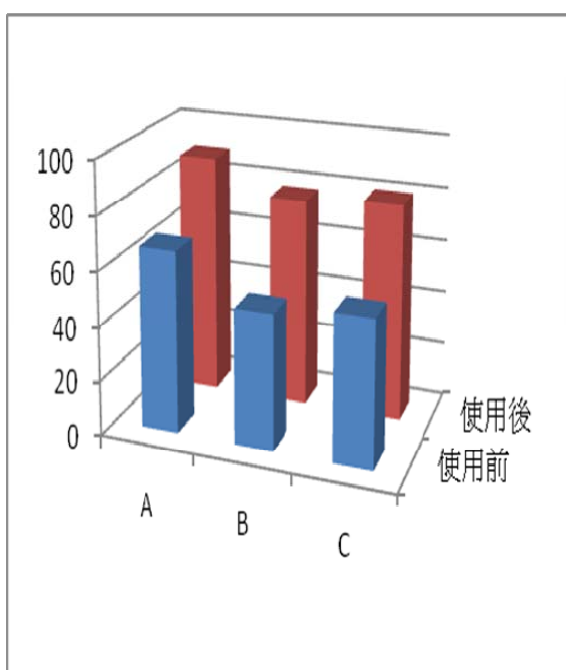
●全校課程地圖完成有十項功能

全校課程地圖平台目前有十個部分的功能，1.最新消息、2.課程與就業、3.課程與證照、4.課程與升學、5.查詢通識課程、6.各系課程總表、7.跨系學程資訊，8.高中職課綱索引平台，9.學習歷程資料管理平台，10.學生修課與生涯輔導系統

施測年度	第一年 (962學期5月)		第二年 (972學期5月)		第三年 (982學期5月)	
	系科數人數	五系 77人		十系 260人		十六系 371人
學生同意度%	使用前	使用後	使用前	使用後	使用前	使用後
A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃	66.7	89.3	73.5	91.5	78.2	93.5
B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃	49.3	77.3	57.3	86.9	58.2	89.7

14

◎第一年課程地圖系統學生上機使用(五系一、二、三年級共77位學生)



A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃

(使用前**66.7%**：使用後**89.3%**)

B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃

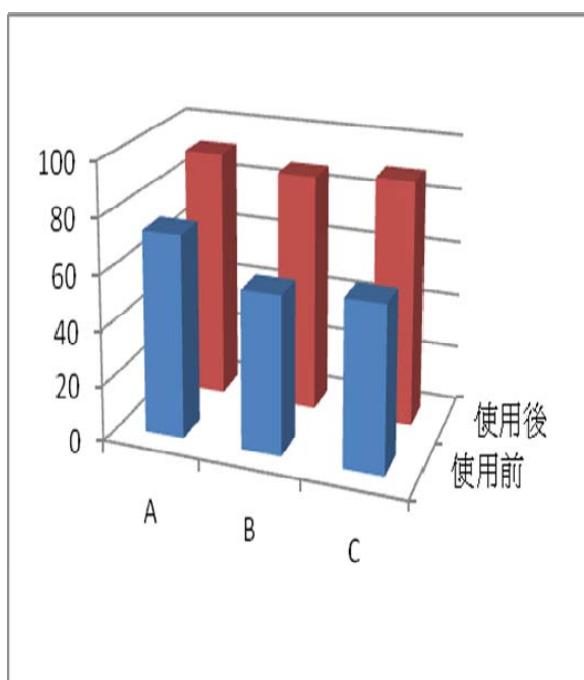
(使用前**49.3%**：使用後**77.3%**)

C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助

(使用前**53.3%**：使用後**80.0%**)

15

◎ 第二年課程地圖系統學生上機使用(十系一、二、三年級共260位學生)



A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃

(使用前**73.5%**：使用後**91.5%**)

B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃

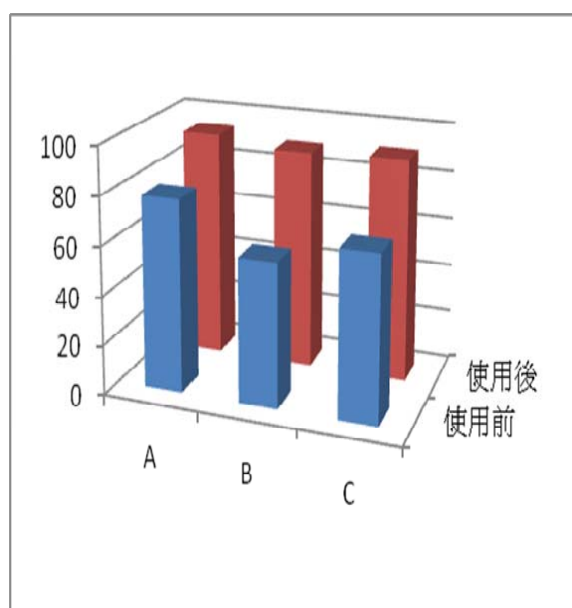
(使用前**57.3%**：使用後**86.9%**)

C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助

(使用前**59.6%**：使用後**89.2%**)

16

◎ 第三年課程地圖系統學生上機使用(十六系一、二、三年級共371位學生)



A 學校能幫助我未來「專業」課程的選擇與規劃

(使用前**78.2%**：使用後**93.5%**)

B 學校能幫助我未來「通識」課程的選擇與規劃

(使用前**58.2%**：使用後**89.7%**)

C 學校對提供的整體修課指引對我很有幫助

(使用前**66.9%**：使用後**90.8%**)

17

(三)三年相關活動

1.三年開過27次由校內系主任參與的課程地圖協調會議

		
98.07.21會議情形	98.8.24會議情形	98.10.26會議情形
		
98.09.28會議情形	98.11.30會議情形	99.01.11會議情形

18

2.三年舉辦過三次全國的全校課程地圖研討會，校外教師人數逐年增加。

	校外參與人數	全部參與人數	校外參與比例	與會來賓滿意度
第一年	59	111	53%	50%
第二年	106	194	54%	60.3%

			
會場簽到	校長致詞	會場情況	林從一教授發表

19

3.三年到校外經驗分享有20次以上。

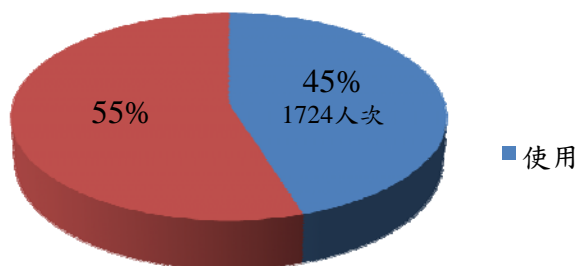
序號	發表日期	發表學校	序號	發表日期	發表學校
1.	20080616	國立台灣大學	13.	20090907	崇仁護理管理專科學校
2.	20081105	嘉南藥理科技大學	14.	20091012	致遠管理學院
3.	20081117	國立交通大學	15.	20091118	修平技術學院
4.	20081211	教育部	16.	20100107	嶺東科技大學
5.	20090116	教育部顧問室	17.	20100128	弘光科技大學
6.	20090211	弘光科技大學	18.	20100324	國立台灣藝術大學參訪本校
7.	20090312	輔英科技大學	19.	20100331	國立彰化師範大學
8.	20090415	中國文化大學	20.	20100429	台北藝術大學

20

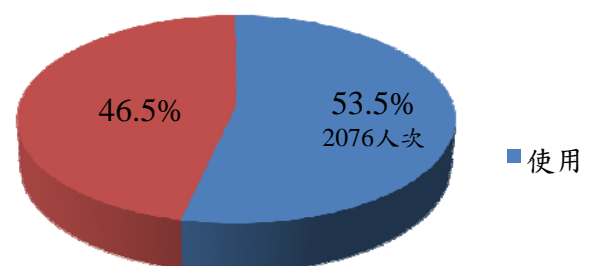
4.全校課程地圖應選課使用數據。

981學年度一、二、三年級四技日間部應選課人數為3820人，使用率45.1%(1724人次)。991學年度一、二、三年級四技日間部應選課人數為3864人，使用率約53.5%(2076人次)，顯示課程地圖使用率逐漸提高。

981學年度



991學年度



21

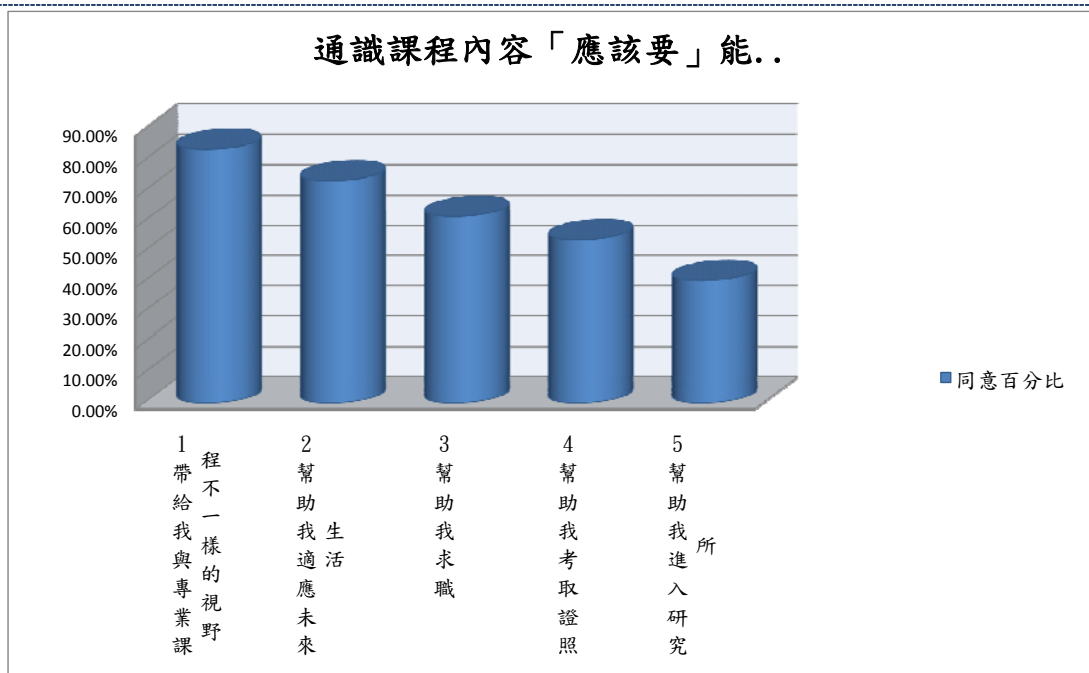
5.通識一般能力調查。

為瞭解學生自我覺察的基本能力高低情況，以作為未來通識課程能力培養加強的項度，我們發展學生自我覺察的基本能力問卷，並讓已建構課程地圖的十系學生參與填寫，各系各年級至少有一個班級的學生填寫，972學年完成十系1511人通識一般能力調查，982學年完成十六系1887人通識一般能力調查。問卷資料統計重點如下：

1. 有72%學生同意「2.我可以判斷他人對我的讚美或批評是否真實。」
2. 有80%學生同意「4.我不會僅用一種感官去體會生活的美好與愉悅」。
3. 僅有32%的學生同意「27.我可以獨力完成一個專題研究報告。」，顯示學生獨立完成作業的能力不足。
4. 僅有37%的學生同意「18.我會主動觀看國際新聞，並從全球化的角度來思考自身及台灣社會的種種議題。」，這顯示學生的關注國際視野的角度不足。



- 學生對通識課程的期待(全校各系一、二、三年級回收1497份，有效1187份，有效回收率79.29%)



學生對通識課程的期待依序是：開拓多元視野、適應未來生活、幫助求職，且都是超過六成以上的學生的期待。

簡報結束
感謝聆聽



THANK YOU

亞東技術學院

建構於多維度關聯之 課程地圖

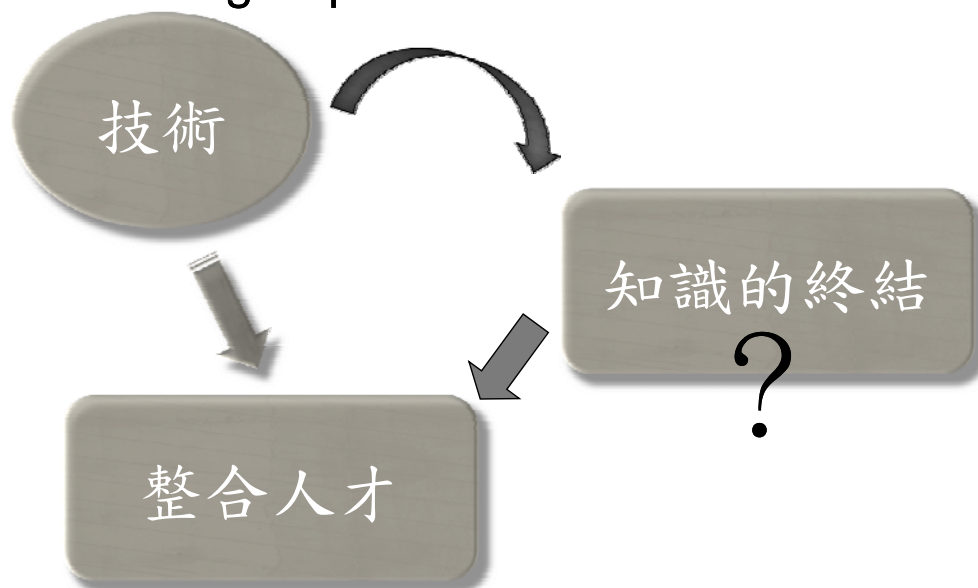
報告人：陳鵬文

簡報大綱

- 技職教育目標與課程規劃
- 多維度課程地圖模型的概念
- 課程地圖資訊系統
- 回饋與課程分析
- 課程地圖的應用
- 反思與願景

技職教育目標 (1)

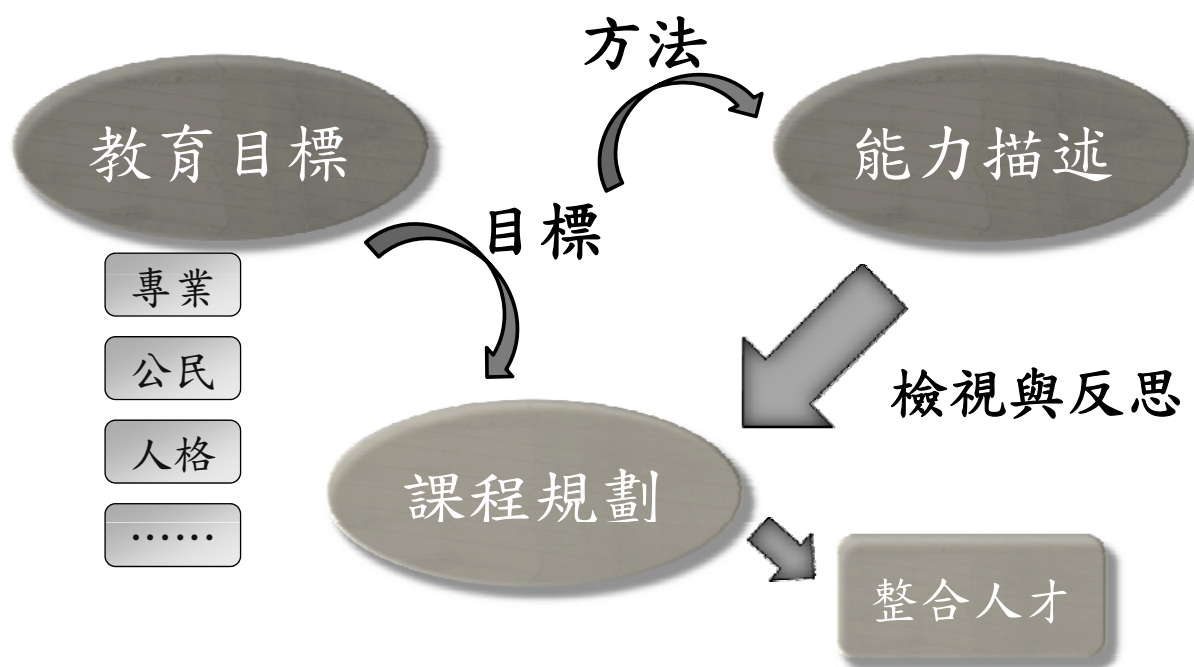
Rote Learning or practice



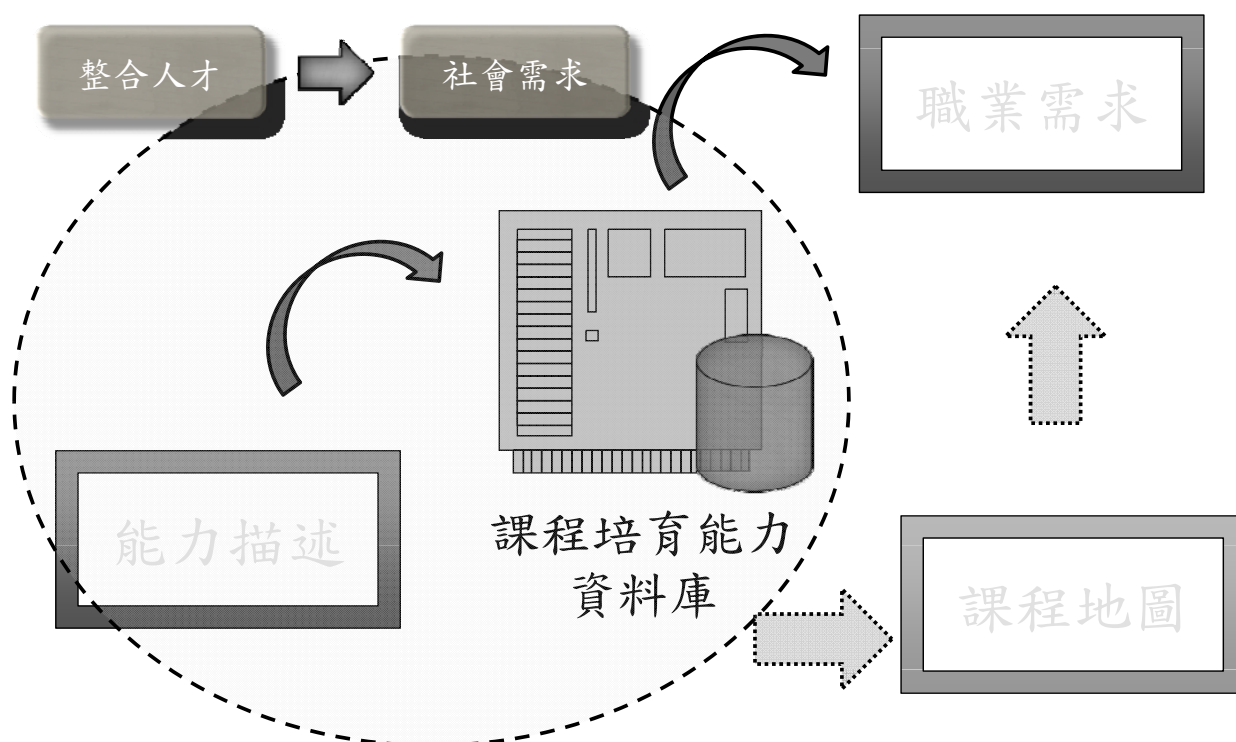
技職教育目標 (2)

- 非單一技能的培養，具有終身教育的理念
- 完整人格的養成(職業道德、民主與服務精神)
- 從技術熟練、學以致用到知識創新
- 從解決問題→多元價值→自我實現
- 從工作→企業研發→應用科技研究

教育目標與課程規劃



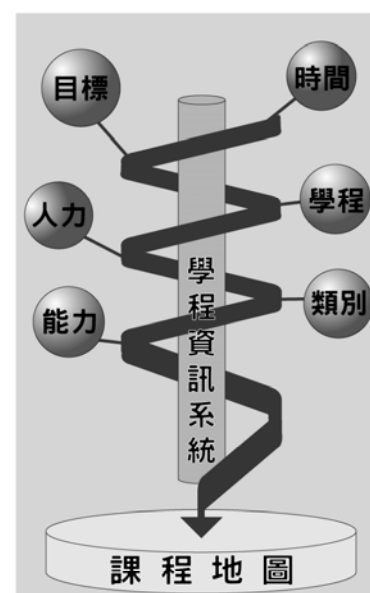
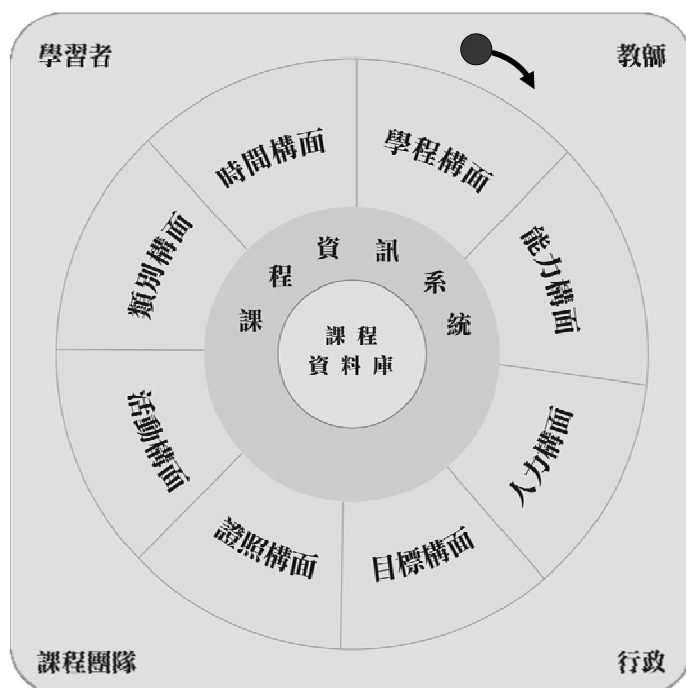
核心能力與職涯發展



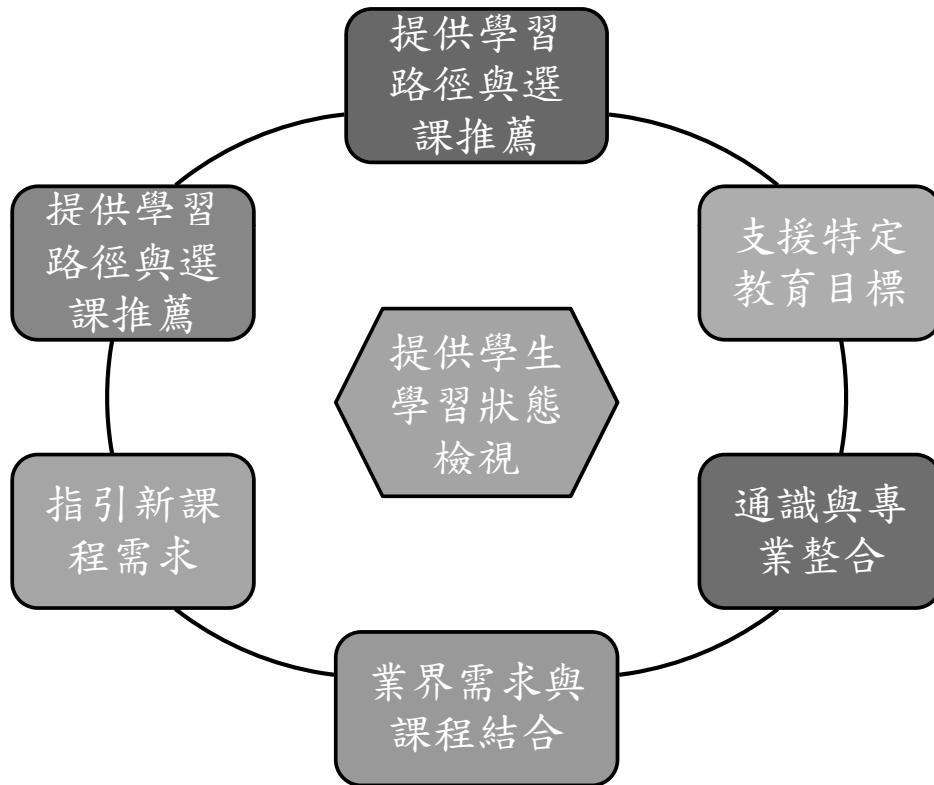
多維度課程地圖的概念 (1/2)

- 多維度課程地圖的八大構面
 - 類別構面
 - 能力構面
 - 時間構面
 - 人力構面
 - 證照構面
 - 活動構面
 - 學程構面
 - 教育目標構面

多維度課程地圖的概念 (2/2)

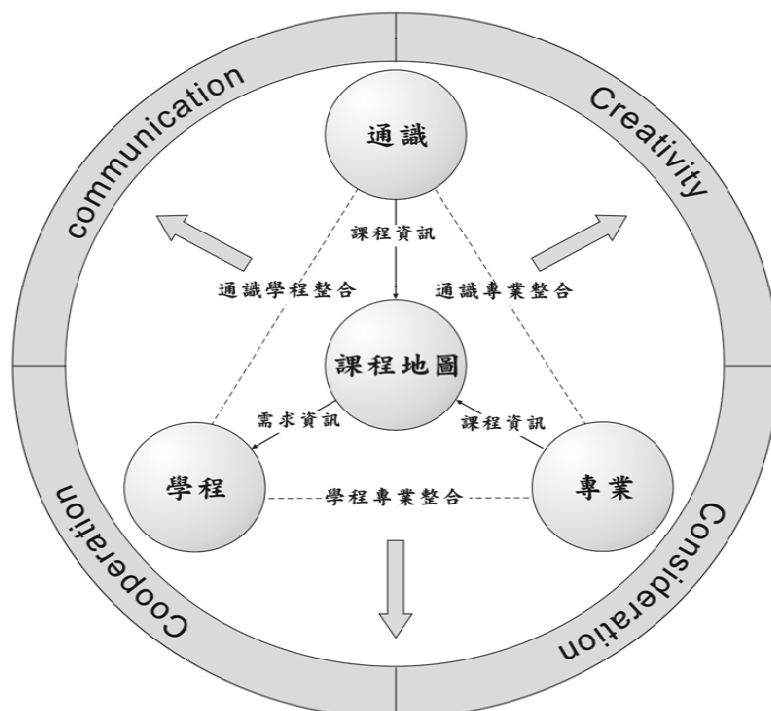


多維度課程地圖的目的 (1/2)

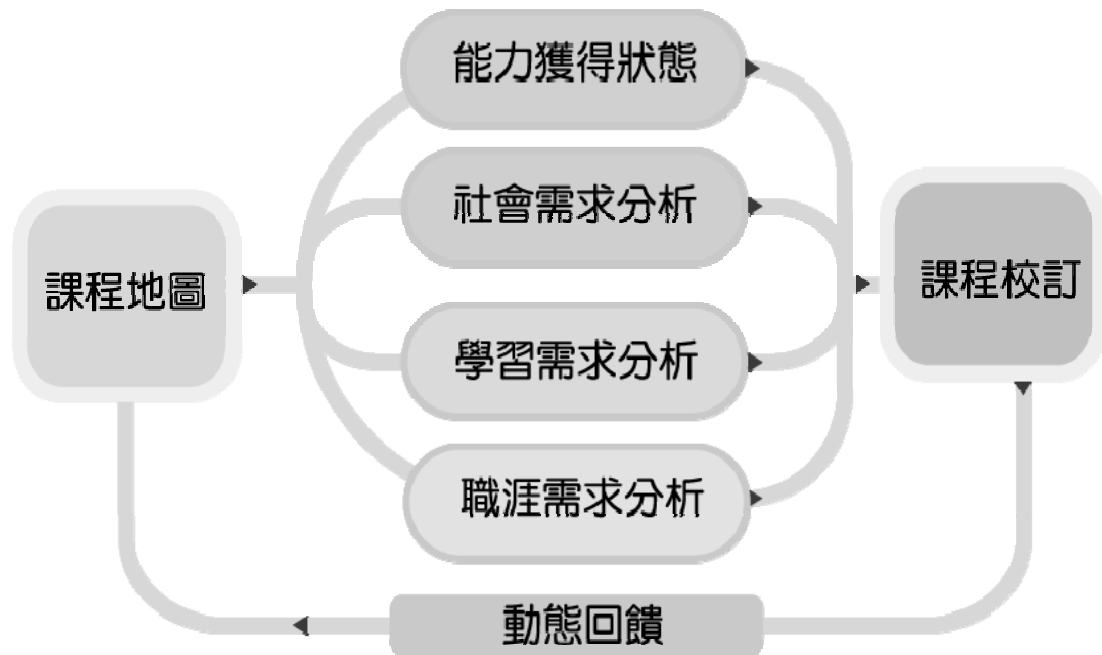


多維度課程地圖的目的 (2/2)

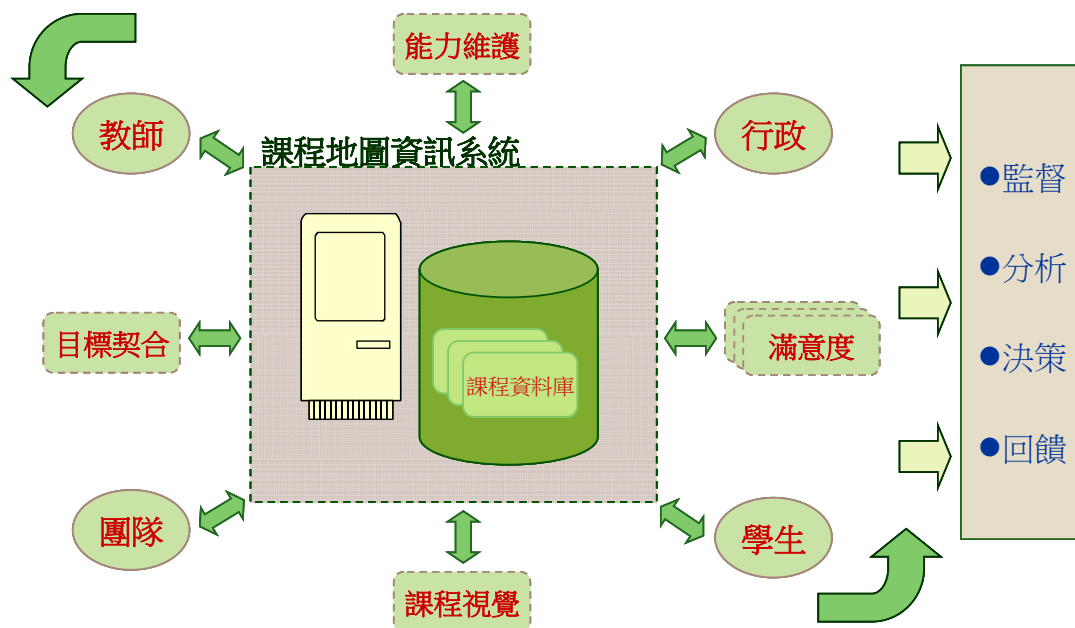
朝向4C的
學術導航羅盤



動態課程校訂模型 (1/2)



動態課程校訂模型 (2/2)



亞東課程地圖 的特色

特色－課程培育能力維護 (1/2)

檢視課程實際培養能力

落實課程人
才培育目標

檢視系所整體培養能力

型塑系所人
才培育特色

參考同質性能力的分佈情形

建立跨領域
合作契機

成為動態課程校訂的基礎

奠定永續運
作基礎

特色一 課程培育能力維護 (2/2)

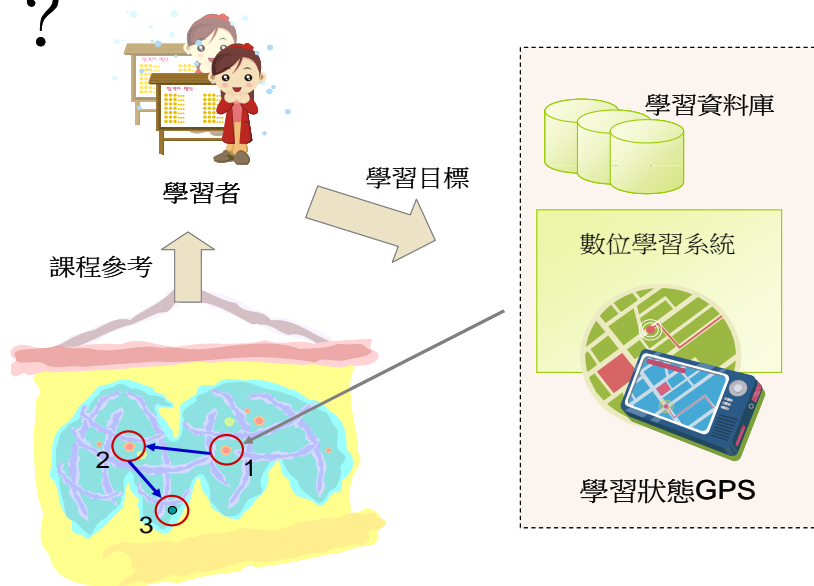
The screenshot displays a web-based course management interface. On the left, there's a sidebar with course selection options. The main area shows details for a course titled 'PHP網站程式設計' (PHP Website Programming) across various levels (1 to 4). A central radar chart, titled 'PHP網站程式設計【點我放大】', compares the course's ability distribution across 12 different skill categories. On the right, there's a detailed list of these skill categories, such as '課程培養學生程式設計的能力' and '課程培養學生C++程式設計的能力', with checkboxes for selection.

課程能力分佈
相似課程能力分佈
系培育能力分佈

亞東技術學院

特色一 動態能力狀態檢視 (1/2)

● 有了課程地圖之後，我們還缺什麼？



特色一 動態能力狀態檢視 (2/2)

Learning GPS → 學習導航

課程名稱: CMAPQUEST
姓名: 余維均
系所: 資訊管理系
班級: 4
班級: 文

系所	職務名稱
資訊管理系	3D動畫師!
護理系	ICV護理人員

我已獲得的能力

能力取得之課程	學期成績	能力描述
IM11001_資訊管理導論	69	課程培養學生樂觀積極的能力 課程培養學生獨立作業的能力 課程培養學生邏輯思考的能力 課程培養學生企業倫理的能力 課程培養學生企業社會責任的能力 課程培養學生文字表達的能力 課程培養學生理念表達的能力
IM11028_網頁設計	85	課程培養學生標籤語言設計的能力 課程培養學生伺服器架設的能力 課程培養學生網頁製作軟體操作的能力

特色一 提供職涯探索的工具

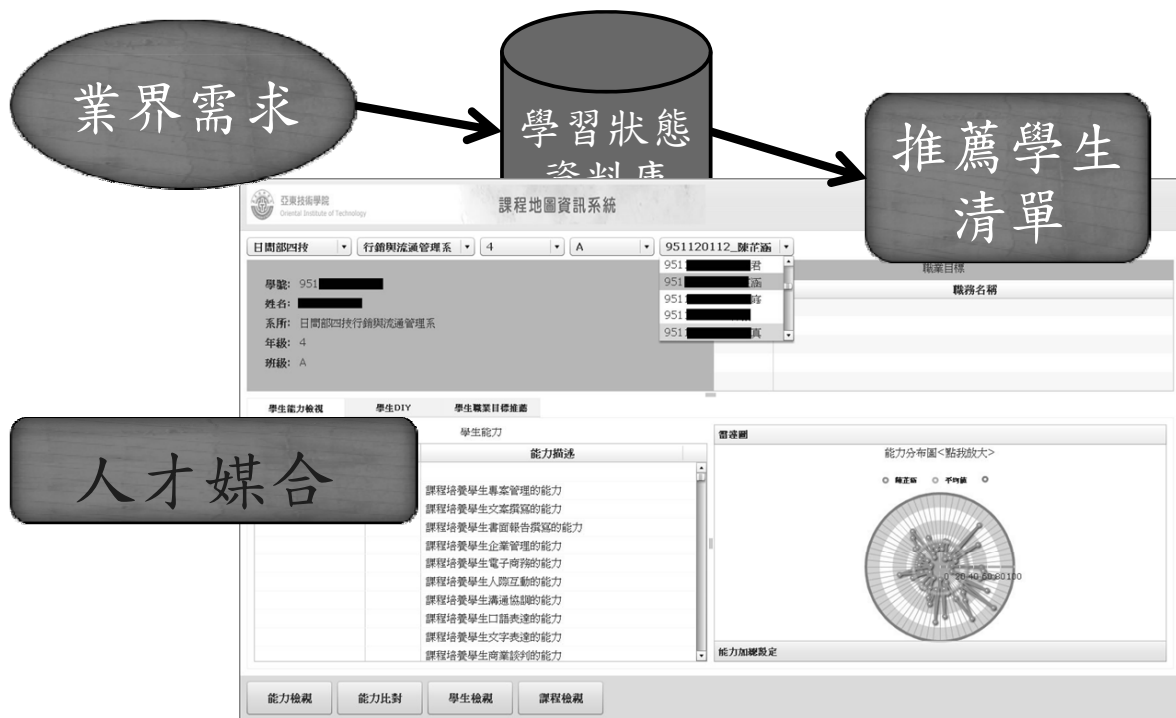
職涯進路地圖 Career Map

系所	職務	能力描述	能力階層	能力建議
資訊管理系	資訊管理系	課程培養學生3D電腦輔助繪圖的能力	科學 → 數學 → 資訊 → 電腦科學 → 課程培養學生電腦輔助繪圖的能力	我有疑
資訊管理系	資訊管理系	課程培養學生3D軟體操作的能力	科學 → 數學 → 資訊 → 電腦科學	我有疑
資訊管理系	資訊管理系	課程培養學生3D電腦動畫的能力	科學 → 數學 → 資訊 → 電腦科學 → 課程培養學生多媒體的能力 → 課程培養學生電腦動畫的能力	我有疑
資訊管理系	資訊管理系	課程培養學生電腦繪圖的能力	科學 → 數學 → 資訊 → 電腦科學 → 課程培養學生多媒體的能力	我有疑
資訊管理系	資訊管理系	課程培養學生3D電腦輔助繪圖的能力	科學 → 數學 → 資訊 → 電腦科學 → 課程培養學生電腦輔助繪圖的能力	我有疑
資訊管理系	資訊管理系	課程培養學生電腦輔助繪圖的能力	科學 → 數學 → 資訊 → 電腦科學	我有疑
資訊管理系	資訊管理系	課程培養學生CAD Planning工具操作的能力	應用科學 → 工程學 → 工程總論	我有疑
資訊管理系	資訊管理系	課程培養學生FPGA發展軟體操作的能力	應用科學 → 工程學 → 工程總論	我有疑

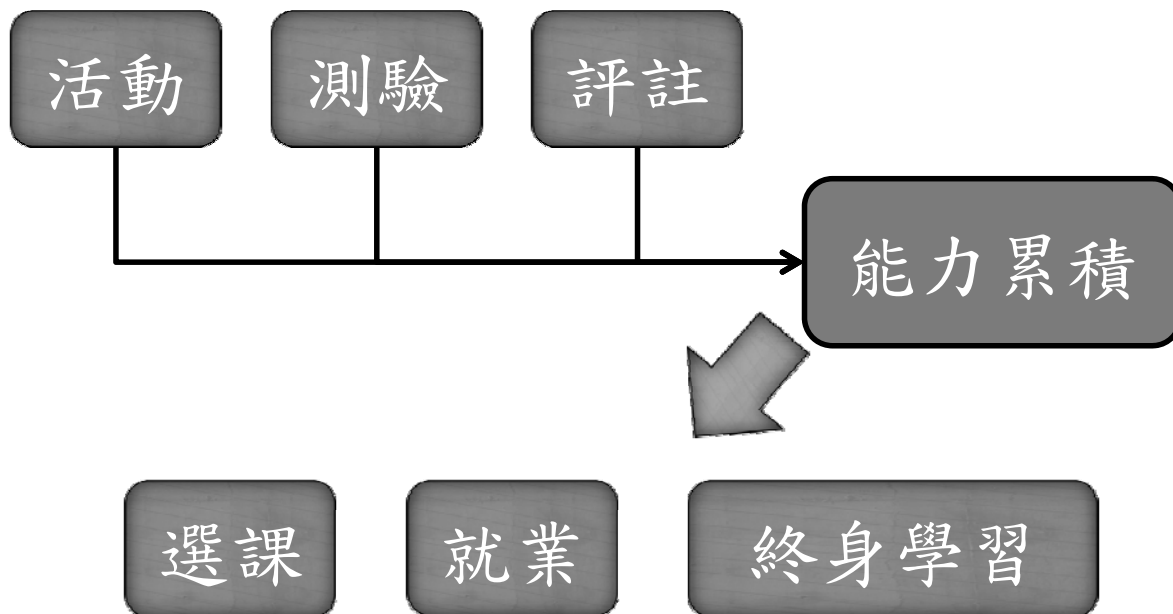
特色一 建立跨領域合作基礎



特色一 提供人才推薦機制



特色－能力化之學習歷程 (1/3)



特色－能力化之學習歷程 (2/3)

修改設定 觀看考試 批改作業 回上一層

出考卷頁面

步驟一：考卷編輯和關填寫

已從題目挑選的能力：

能力名稱	題目編號	能力比重
課程培養學生同理心的能力	2	0
課程培養學生全球化的能力	2	0
課程培養學生多元思考的能	2	0
課程培養學生公民意識的能	2	0

考卷名稱: 單元小考 是否可以亂數:

考卷關鍵字(必填): 事件流程

難易度填寫(必填): 2 至 4

熟練度(課程): 0

題型選擇(至少選一種): 是非題 單選題 複選題 申論題 填充題

題型	選擇的題數	大題總分
是非題	2	0
選擇題	0	0
多選題	0	0
申論題	0	0
填充題	0	0

總分: 0

題目總瀏覽 考卷列印預覽

進行配分... 下一步

特色－能力化之學習歷程(3/3)

活動發佈

活動名稱: 亞東課程地圖研討會
 分享内容: 分享課程地圖的理念、實作與反思

活動內容:

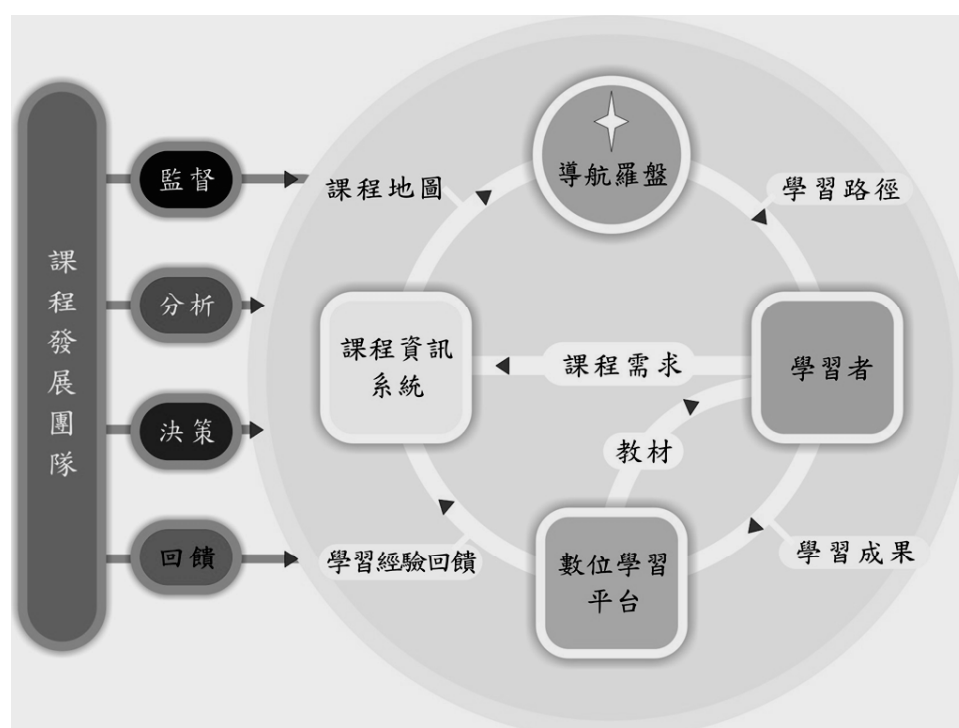
活動類別: 研習 **能力挑選** 自動分配

培養能力	權重	刪除能力
課程培養學生具備民主、人權與	20	刪除能力
服飾禮儀	10	刪除能力
課程培養學生利用中文文表達個	30	刪除能力
課程培養學生傾聽的能力	40	刪除能力

活動能力:

儲存 離開

課程地圖資訊系統 (1/4)



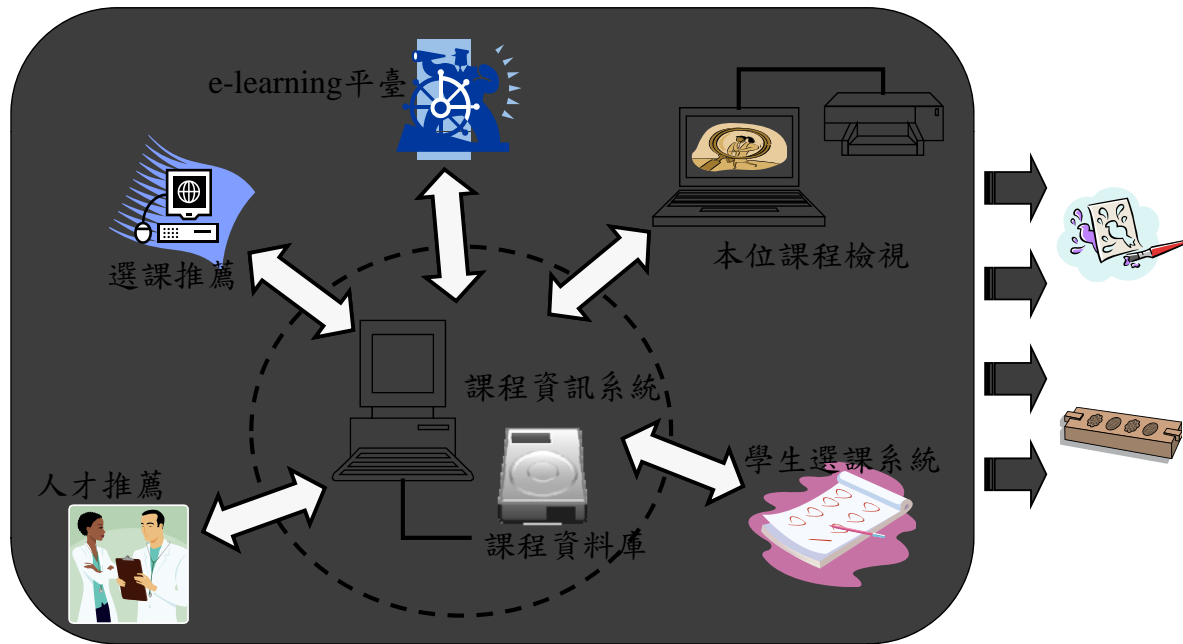
課程地圖資訊系統 (2/4)

- 能力維護系統
- 選課推薦系統
- 學習狀態檢視系統
- 人才推薦系統
- 能力測驗系統
- 能力為基礎之學習歷程系統

課程地圖資訊系統 (3/4)

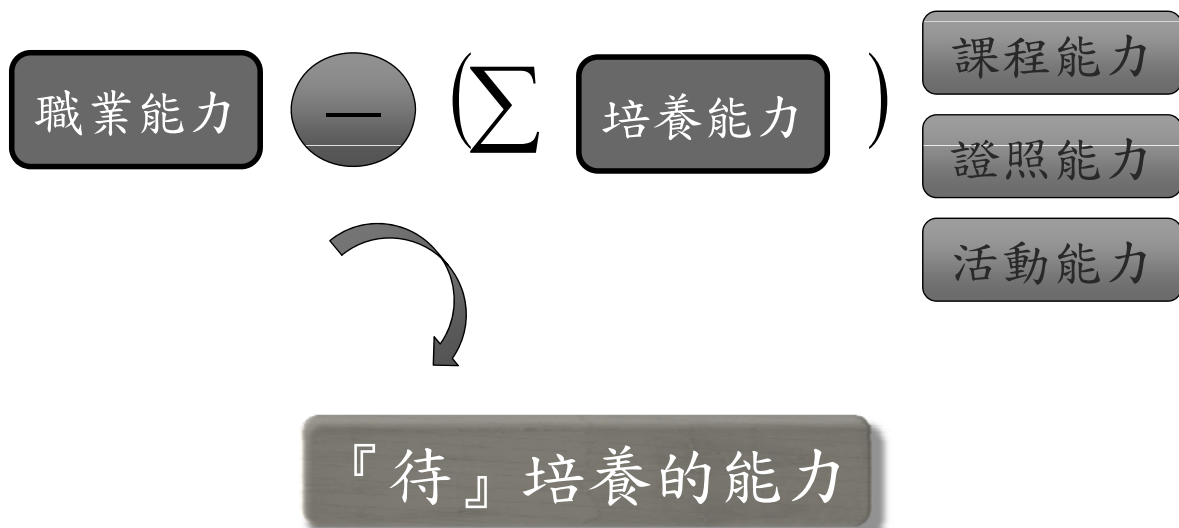
- 參數管理系統
- e-learning 學習平臺
- 行動化資訊檢視系統(實作中)
- 本位課程報表檢視系統(實作中)
- 圖書推薦系統(實作中)

課程地圖資訊系統 (4/4)



課程地圖的應用 (1/2)

應開未開通識課程



課程地圖的應用 (2/2)

資管系與通識能力間的關係

社交能力

不著眼在問題點上

外國語(英)能力

製作計劃表的能力

訪談計劃

英語能力

負責任

書信

審美觀

加班

尋找客源

未來年度計劃

不要怕失敗

貫徹想法

信任你的員工

適人適用

英語能力

日語能力

圓滑

接受別人的意見

熱忱

設身處地的著想

休閒活動

求知

個性外向

觀察力

低潮抒發

訴苦

有耐性

好相處

忠誠度高

反思

- 課程地圖是學習的萬靈丹 (panacea)嗎？
- 哪些是課程地圖的必備元素？
- 如何與『學習』結合？
- 導入的『價』與『值』？
- 在雷達圖之後？What next???

願景

Pervasive Learning Navigation
Campus

簡報結束
敬請指教

pwchen@mail.oit.edu.tw

以通識教育為核心之全校課程革新計畫 3年計畫成果發表會

國立高雄大學 · 全校課程地圖

Open Minds
Creating Futures.

報告人:陳德興

高雄大學通識教育中心助理教授

教務處教學資源中心主任



700 Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81148 Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL: 886-7-5919000 FAX: 886-7-5919083 HTTP: www.nuk.edu.tw

NUK



通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

以三種向度優化課程地圖架構

- 呈現科際結構的「知識地圖」向度
- 結合通識與專業領域的「職能整合」向度
- 引導學生學習歷程、師生互動的「課程規劃」向度



700 Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81148 Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL: 886-7-5919000 FAX: 886-7-5919083 HTTP: www.nuk.edu.tw

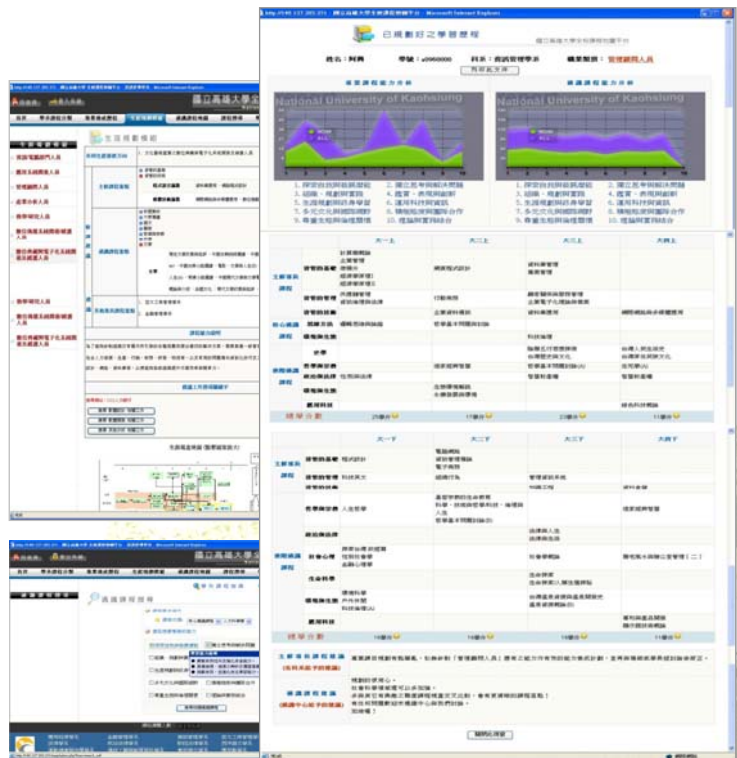
NUK



通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

系統研發面

- 第一年
- 第二年
 - 生涯規劃模組
 - 課程搜尋介面
 - 個人化課程地圖規劃介面與評輔功能

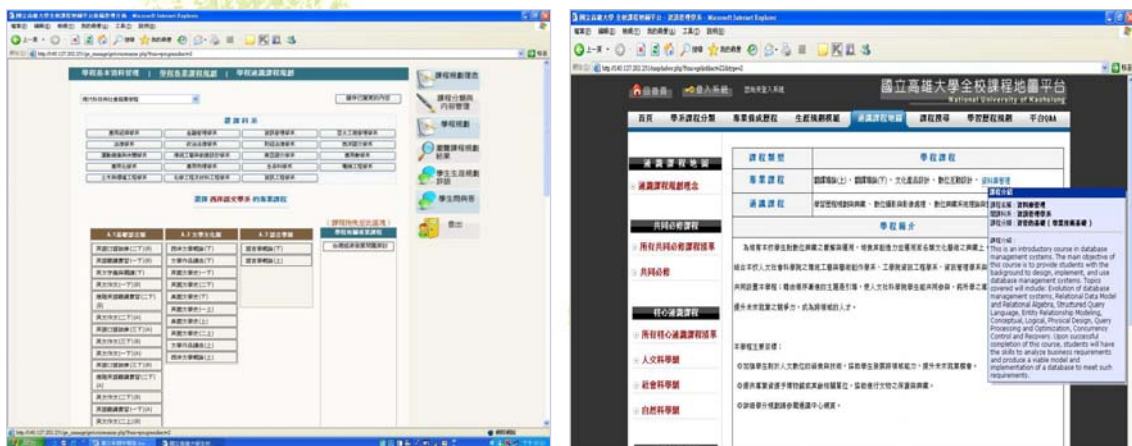


700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81148, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL: 886-7-5319000 FAX: 886-7-5319083 http://www.nuk.edu.tw



系統研發面 (第三年)

- 研發跨領域課程模組 (學程) 功能



700, Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81148, Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL: 886-7-5319000 FAX: 886-7-5319083 http://www.nuk.edu.tw



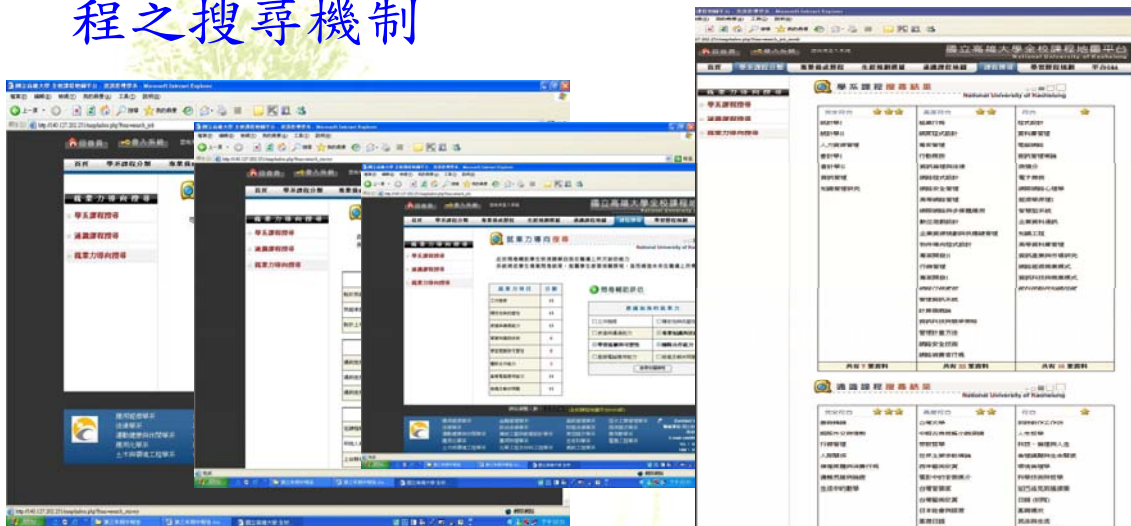
系統研發面 (第三年)

■ 優化「生涯規畫模組」



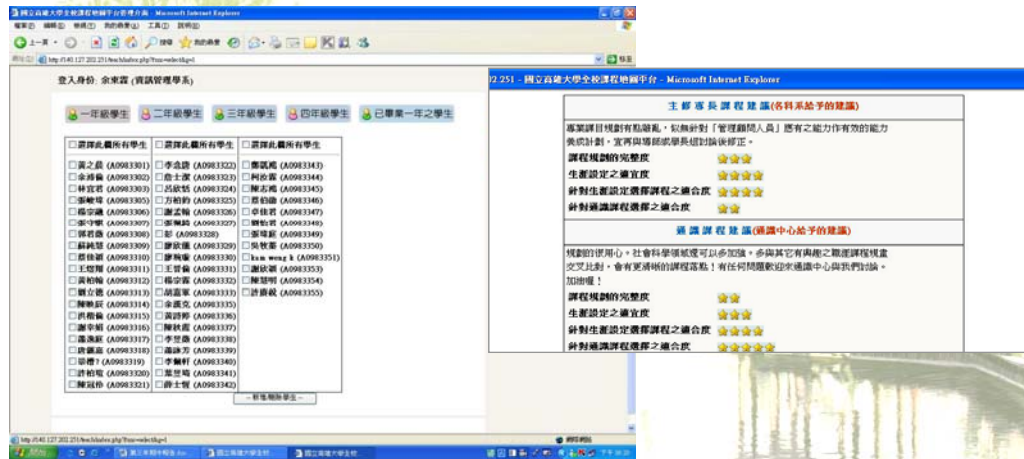
系統研發面 (第三年)

■ 導入諮商輔導功能，健全就業力導向課程之搜尋機制



系統研發面 (第三年)

- 引入「導生制」，健全導師輔導學生規劃學習歷程之機制



系統研發面 (第三年)

- 應各校了解需求，推出超友善訪客體驗帳號，體驗人次超過1400人次~



全校課程地圖理念之推廣

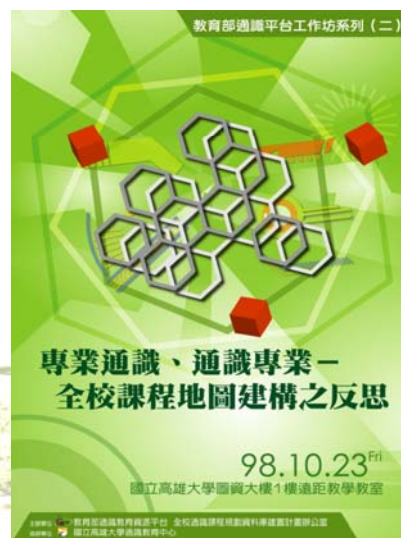
■ 校內：對學系與學生各召開約10場說明會



全校課程地圖理念之推廣

■ 校際交流：

- 榮幸協辦教育部通識平台工作坊（二）：專業通識、通識專業—全校課程地圖建構之反思研討會
- 以推廣計畫理念為己任，積極進行跨校經驗分享，包括應邀前往輔英科技大學、海洋大學、文化大學、育達商業技術學院、大葉大學、政治大學、中正大學、新竹教育大學、彰化師範大學、暨南國際大學、致理技術學院等校進行交流。



校內推行面：學生使用端

- 97年3月系統開放以來，已超過24000點閱人次，產出約370個個人化課程地圖。

校內推行面：使用者回饋

- 各項指標「普通」以上的持平意見均在90%以上，「同意」以上的正向、肯定意見也多在50~80%之間，其中正向回饋前四名（75↑）：
 - 有助於了解學系課程的規劃內容
 - 有助於思考生涯規劃
 - 有助於規劃大學四年的學習歷程
 - 有助於就各方面能力之培養，來規畫學習歷程

校內推行面：學生使用意願

- 而從學生的實地訪談中，我們也發現同學對此工具之認知與態度有巧妙的轉變：從一開始異口同聲：「這是什麼東西？」、「這是要幹什麼的？」等的質問，到計劃執行第二年漸漸有高年級的同学提出「為什麼這種東西現在才做出來？」，而今有越來越多的學生在不同的場合反應：「為什麼有些系資料這麼完整，使用如此方便，為何我們系卻2266？」。

以學習者為中心，
教與學相持而長、互為主體之一

全校課程地圖深耕計畫

Creating Futures.

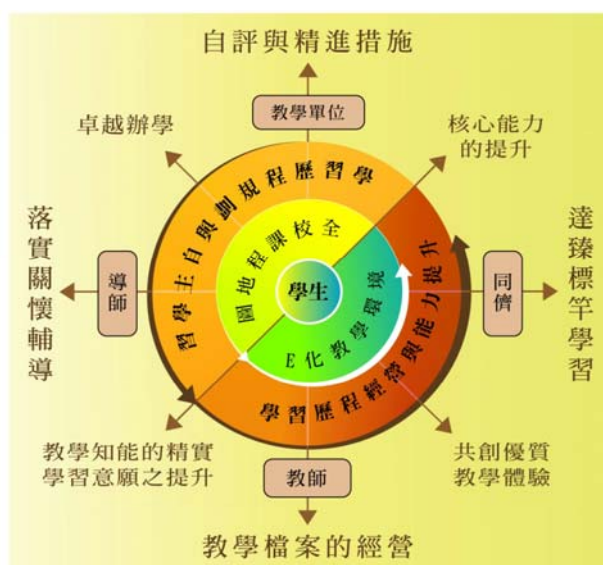
- 為使學子在求學的階段即能養成「自覺學習」、「有效學習」的習慣，使教師的教學能透過與學生的學習互動共創優質教學體驗；我們擬從現有數位環境之整合與精進著手！

Open Minds,
Creating Futures.



四種身分與四種精進

- 教學單位：永續的自評機制與精進之措施。
- 導師身分：提升輔導知能以落實關懷輔導。
- 教師身分：提升教學知能以經營教學歷程。
- 同儕身分：組成學習社群以達臻標竿學習。



結合重大政策與重點業務之推動，落實課程地圖之永續經營

- 院系所課程持續檢討：務實全校課程檢討，使充分落實在各教學單位的課程改革上。
- 教師教學多元而豐富：提昇教師學習諮商與E化教學之多元知能。



結合重大政策與重點業務之推動，落實課程地圖之永續經營

- 學生學習自主與積極：提升學子的學習動機，主動經營學習成效。
- 整合系統與永續經營：整合並精進現有之E化學習環境，創造優質的學習體驗。



十年樹木，百年樹人 三年養土，永續深耕



 國立高雄大學
National University of Kaohsiung

700 Kaohsiung University Rd., Nanzih District, 81148 Kaohsiung, Taiwan, R.O.C.
TEL : 886-7-5319000 FAX : 886-7-5319083 <http://www.nuk.edu.tw>

NUK



通識教育中程綱要計畫辦公室
General Education Program Office

成果發表【四】

行動 / 問題解決導向通識課程

成果發表

國立清華大學 以通識教育為核心之全校課程革新計畫

行動導向/問題解決導向通識課程

報告人：楊叔卿
國立清華大學
通識教育中心主任
資訊系統與應用研究所 教授

計畫主要參與人員

學術副校長	張石麟教授
教務長	唐傳義教授
副教務長	戴念華教授
通識中心主任	楊叔卿教授
前教務長	周懷樸教授(第一年)
前通識中心主任	沈宗瑞教授(第一年)
前教務長	王天戈教授(第二年)

報告大綱

清華過去之執行成果：

- I. 通識課程再精進
- II. 全校課程地圖
- III. 行動導向/問題解決導向通識課程
- IV. 通識與專業整合型學程
- V. 優異通識課程學生學習檔案e化上網
- VI. 核心通識課程數位化

本次報告主題：

行動導向/問題解決導向通識課程

行動導向/問題解決導向通識課程



行動導向/問題解決導向通識課程

說明

- 培養學生為本位之團隊精神、建立社區夥伴關係，是清華大學通識教育的目標之一。
- 以行動導向或問題解決導向的通識課程也是本校推行通識選修課程的重點。
- 這類課程的內容與性質為培養學生的行動力與創造力，以導正大學教育缺乏實踐力的缺失，以及與業界需求出現落差的現象。

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-1)

成果

1. 完成六門新課開設及兩門舊課內容調整

新課：(1)生涯探索(2)跨界與探索(3)社區與NGO實習
(4)現代藝術創作專題(5)策展理論與實務
(6)科技產業實務問題剖析與解決

舊課：(7)科技與社會(8)現代戲劇創作

2. 實務演練為課堂重點：瞭解事件、解決問題、完成專案之相關訓練

3. 協助清華學院開設相關課程

(例如，社會探究系列課程)

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-10)

相關活動



98上「現代戲劇創作」：期末展演



97下「策展理論與實務」：織入維主展覽



98下「策展理論與實務」：破與和展覽



96上「跨界與探索」：學生開發家教平台

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-11)

課程活動剪影

97上「現代藝術創作專題」：學生創作過程紀錄



98下「策展理論與實務」：至藝術家工作室參觀



97上「現代藝術創作專題」：學生創作過程紀錄

96上「社區與NGO實習」：新北市投車站回娘家遊行



97上「策展理論與實務」：學生策展過程紀錄

97上「策展理論與實務」：「構築·內在」開幕活動



96下「社區與NGO實習」：至日本瀨戶川訪查

97下「生涯探索」：至校外參與國際名家座談-朱經武&楊振寧



96下「社區與NGO實習」：期末行動考活動



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-12)

課程引起社會迴響及媒體重視



2008/12/27：原住民小學生一日清
華大學生之夢(聯合報全國頭版)



2008/12/19：微笑服務隊
(聯合報全國頭版)



2009/05/07：聯合報新竹地方新聞



謝謝聆聽與指 教！

成立
20
週年
論壇
——回顧與前瞻——

緣起

本校於1989年由「共同學科」名稱改為「通識教育中心」(Center for General Education)作為規劃,及推行通識教育之專責單位,此一改制為全國之創舉,至今已逾二十年,願願歷經校內院系擴增、學生人數成長、校園組織架構調整與社會環境變遷,本中心經不斷努力與創新,除有多項階段性的代表性是與相關發展變革,並持續探索如何落實具清華特色的通識教育理念。今以本中心成立二十週年之喜,會清華百年校慶,舉辦本次論壇,那回首來時路,並展前於未來。

論壇活動

論壇日期:2010年11月8日(星期一)

論壇地點:清華大學教育館R311室

報名網站: <http://cge.gcc.nthu.edu.tw/20years/>

聯絡人:通識中心助理 胡文凱 03-5742835

活動目的

- 邀請課程推行政策實務面與教學實踐之實際經驗交流分享
- 激發並凝聚校內通識課程之政策意識,建立合作模式
- 啟發人與社會、自然等公民觀,轉化成有益於未來環境永續的行動力

論壇流程

時間	活動內容	主持人&與談人
09:00-09:10	開幕致詞	清華大學校長 謝力展 教授 清華大學學術副校長 鄭建鴻 教授
09:10-10:00	第一場論壇 清華大學通識教育之回首與時路	主持人:清華大學共同教育中心主任委員 謝小琴 教授 與談人:中央研究院 李亦園 院士 輔仁大學心理學系 宋文瑩 教授 清華大學通識中心 沈宗濤 教授
10:30-12:00	第二場論壇 科學教育與通識教育	主持人:清華大學生命科學系 李家福 教授 與談人:臺灣大學生命科學院 羅竹芳 院長 臺灣大學化學系 陳竹學 教授
13:10-14:30	第三場論壇 通識教育與住居生活	主持人:清華大學清華學院執行長 王俊秀 執行長 與談人:北京理工大學 龐海弓 教授 上海復旦大學 孫高華 教授 政大書院 藍美華 執行長 東海大學博雅書院 王偉華 副書院長
14:30-15:00	茶敘	
15:00-16:30	第四場論壇 全球化下的公民教育	主持人:清華大學社會學研究所 李丁讚 教授 與談人:中央大學政治系 李廣博 副教授 台灣促維和平基金會 簡錫珣 執行長 台灣精色陣線聯盟 吳東傑 執行長
16:30-17:30	綜合論壇	
17:30-17:40	閉幕致詞	清華大學通識教育中心主任 楊紹威 教授

主辦單位:清華大學通識教育中心 | 協辦單位:清華大學人文社會研究中心

行動導向/問題解決導向通識課程 (12-2)

(1) 「生涯探索」課程：

1. 探索自我與認識自我
2. 社會關懷
3. 歷史視野
4. 瞭解未來發展方向



基本價值、問題意識與世界觀 – 生涯發展根本三項主題
獨立思考 – 奠基於自己的堅持+具反思性之基本價值

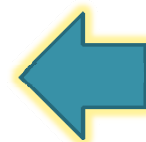
行動導向/問題解決導向通識課程 (12-3)

(2) 「跨界與探索」課程:

由逐夢獎學金作出發



1. 鼓勵學生「追求夢想」
2. 具規劃、執行、問題解決之行動力
3. 專業內內行，專業外不外行



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-4)

(3) 「社區與NGO實習」課程:

結合新竹社區與NGO團體



1. 改變外界「身在新竹，心在台北」看法
2. 引領學生「全球思考，在地行動」
(Think globally, Act locally)
3. 落實「全球在地化」及「在地全球化」



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-5)

(4) 「現代藝術創作專題」課程：

1. 利用媒材使學生體驗「藝術」本身
2. 融合現代藝術原創與專業領域
3. 激發創造力及多元思考



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-6)

(5) 「策展理論與實務」課程：

1. 團隊合作進行策劃
2. 培養空間的設計與美感
3. 預算估計與實際執行
4. 結合藝術及研究



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-7)

(6) 「科技產業實務問題剖析與解決」課程：

1. 啟發學習動機，強化學習意願
2. 以理論配合實務，從實作中學習
3. 提升洞悉問題、解決問題的能力



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-8)

(7) 「科技與社會」課程：

1. 方法引導-具體案例研究與剖析
2. 實作訓練-現實存在的生活化議題
3. 激發轉化-學生跨領域思考與反省



期待學生成為「科技-社會人」



行動導向/問題解決導向通識課程 (12-9)

(8) 「現代戲劇創作」課程：

1. 透過個人真實經驗及投射技巧，探討
每個人自身境遇與經驗交流
2. 運用戲劇治療達成學生自我覺察與社
會關懷之能力



靜宜大學行動導向通識課程 推動的思維與機制

報告人 | 林益仁 主任 (靜宜大學通識教育中心)



報告大綱



推動理念與歷程

- 本校通識教育理念與課程架構
- 行動導向課程推動理念與歷程

行動基地建構及課程執行情形

- 「校園/在地」課程行動基地
- 「社區/部落」課程行動基地
- 「重大事件」課程行動基地

困難與未來展望

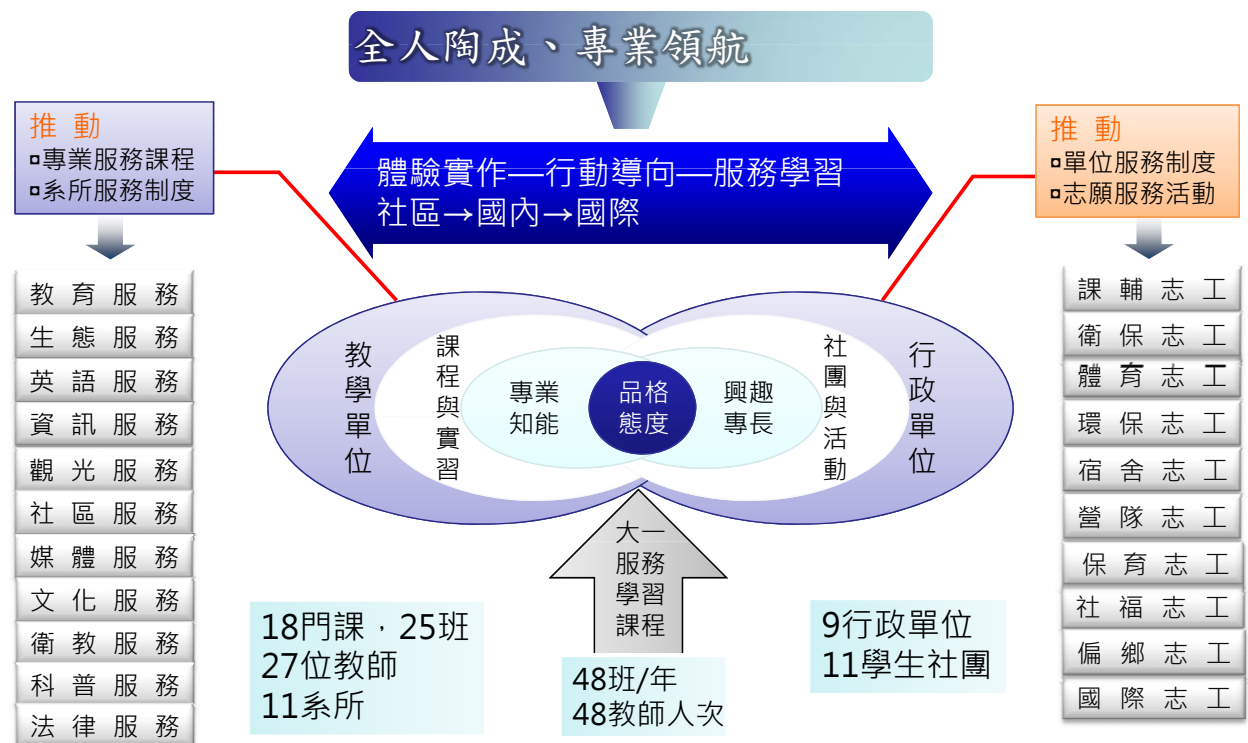
結語



通識246課程架構



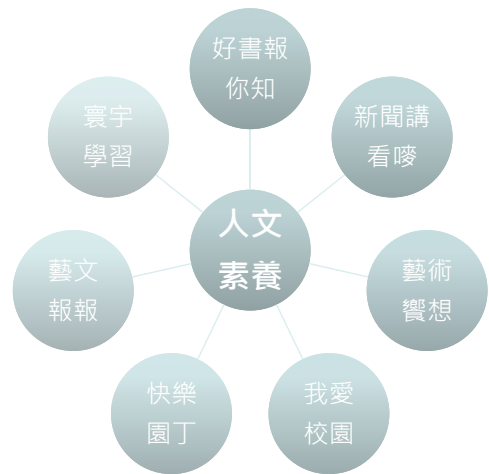
服務學習 全國標竿學校



人文素養 認識校園的教學法

二大通識核心課程

- 以有規劃的**校園活動**取代傳統的教室學習
- 透過認識校園中的**人、事、物**，培養人文關懷
- 98共辦理
 - 9場好書導讀講座
 - 7場新聞時事分析
 - 6場藝術饗想
 - 3場藝文報報
- 製作「通識手冊」**乙冊**



通識手冊

目標

- 強調知識是教師與學生所共同建構的，打破學習場域的限制，讓學生走出教室，自主性的尋找、吸收、生產知識，進而形成自主解決問題的技能與終身自我學習的能力
- 期待培養學生成為一個「有社會責任感的知識份子」的辦學理念，得以在通識中課程中實踐，體現「志工靜宜」的校園核心價值

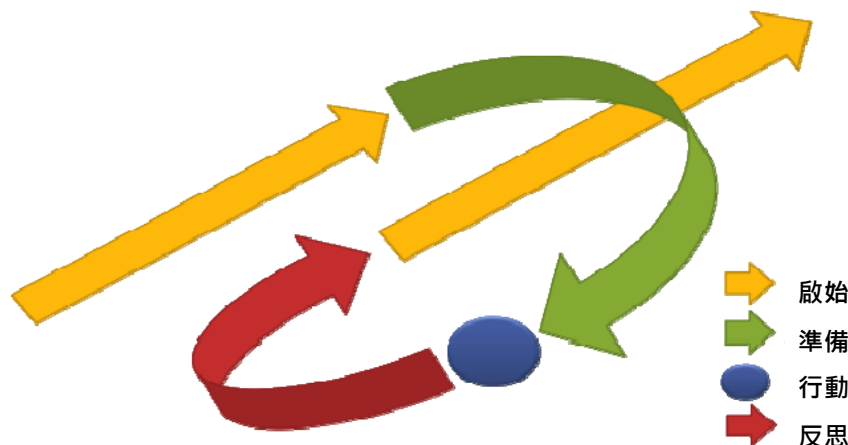
方法

- 建構課程基地，安排駐地人員
- 融入服務學習之精神及方法
- 組織種子教師群並持續推廣
- 設置補助要點並提供行政支援

行動導向通識課程操作示意圖

「啟始→準備→行動→反思」

1. 啟始階段：與駐點人員連繫與溝通，訂定初步的行動目標。
2. 準備階段：建構學生對課程所涵蓋知識領域的初步理解。
3. 行動階段：引導學生實地進入問題情境，深度的參與、觀察。
4. 反思階段：檢視與分析在行動過程發生的事件，反省自身在行動中的缺失，並將反思的結果回饋給教師及行動對象。



行動導向通識課程三年推動歷程



組織種子教師群

■ 種子教師研習營 (99/1/29~30)

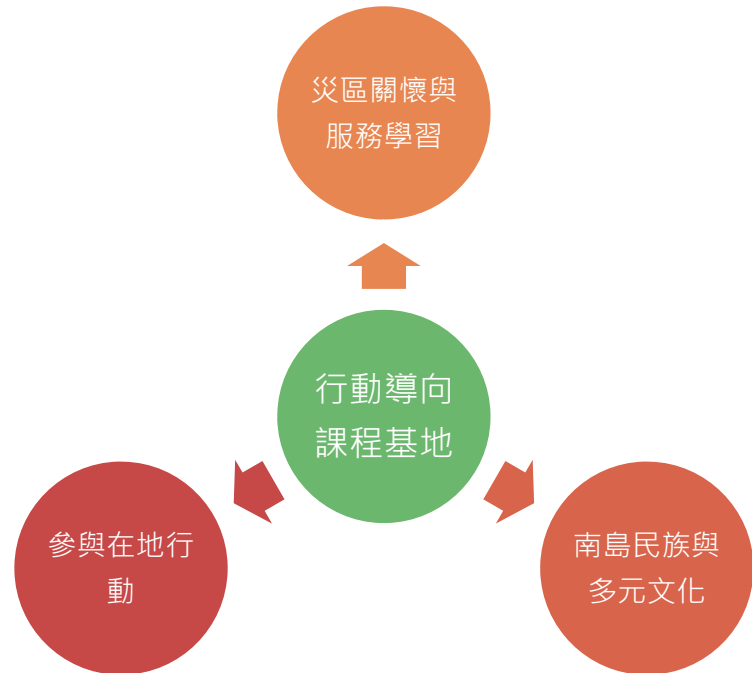
「災區關懷與服務學習」課程基地-高雄縣六龜鄉，進行二天一夜的研習課程，種子教師參與人數共20人。

■ 每月固定舉辦種子教師討論會



設置課程基地並安排業師駐點

- 我們關注社區真正的需要，透過業師的長期駐點，搭建**互惠的伙伴關係**
- 校內資源的串連，共同完成一個跨學年、跨系所、跨單位的**全校性行動**



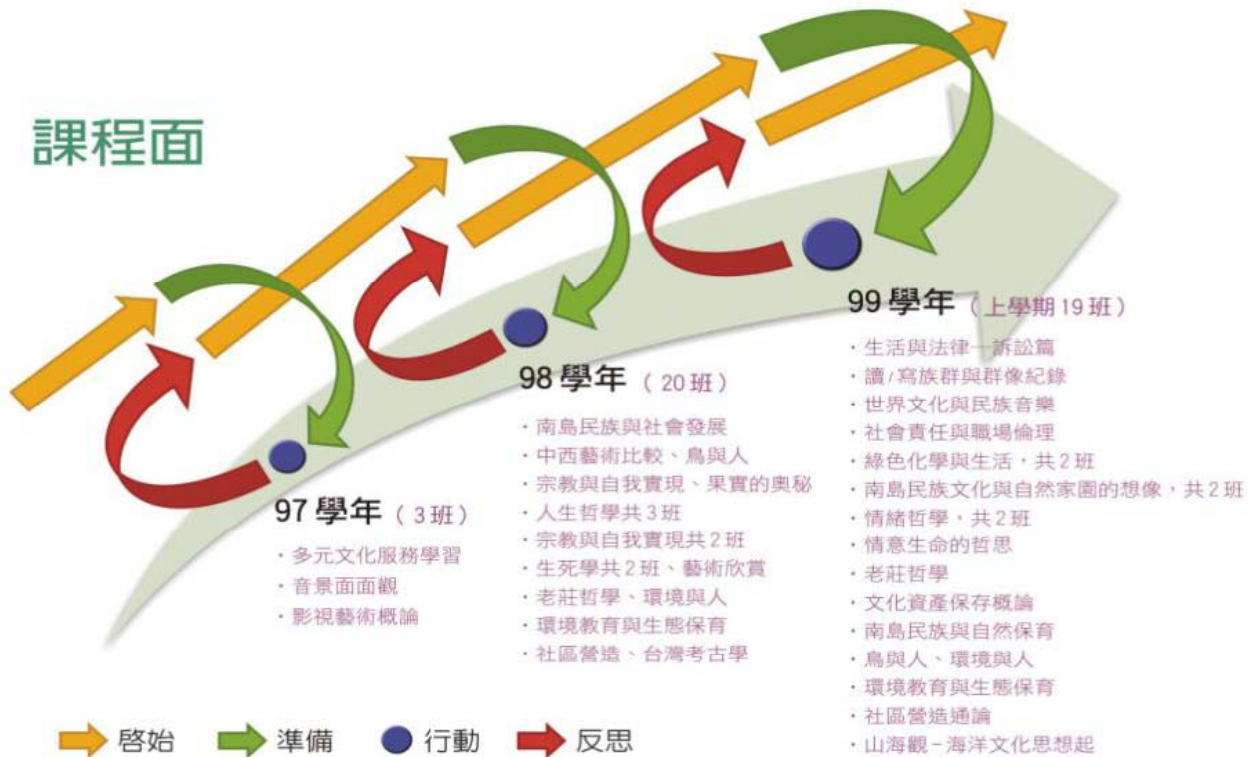
設置補助方案

- 設置校內「**行動補助辦法**」，**建立完備的配套措施**
- 期待形成一個完整的配套措施，提供行/問授課教師的**最佳的教學資源/支援**
- 校外活動補助方案暨業師合作方案說明會 (98/12/30)，共26名教師參與。



行動導向/問題解決導向課程推動成果

課程面

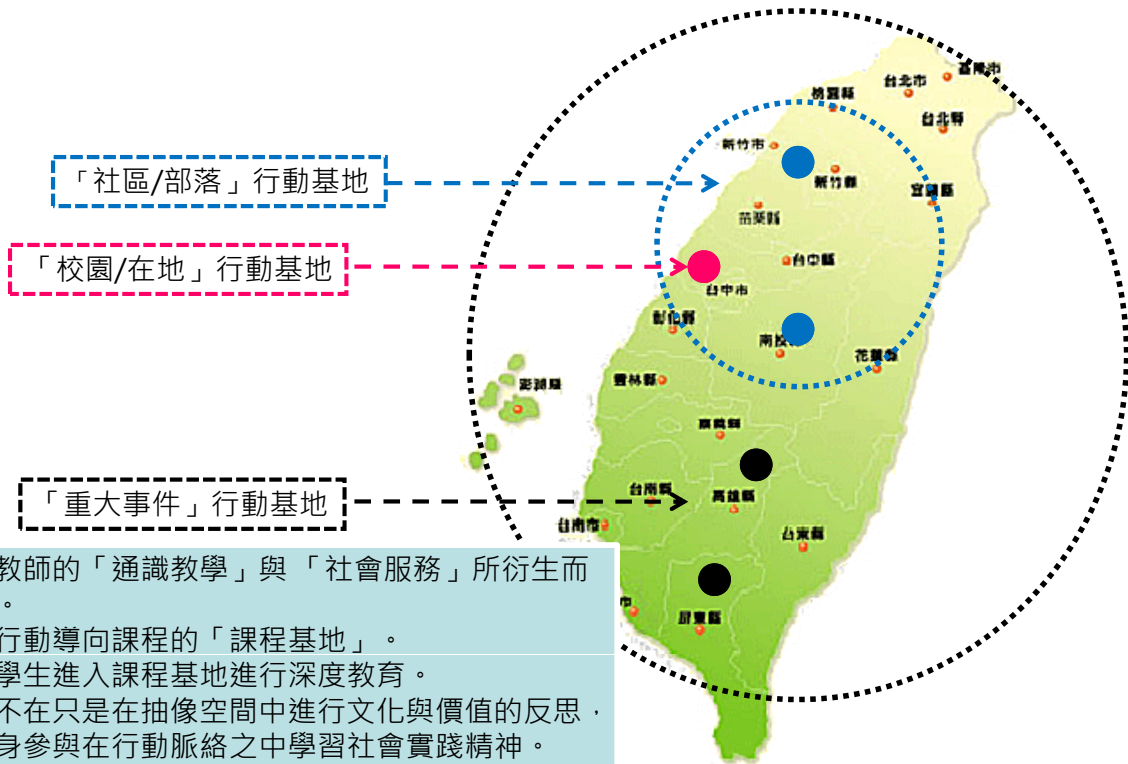


靜宜大學行動導向通識課程推動的思維與機制

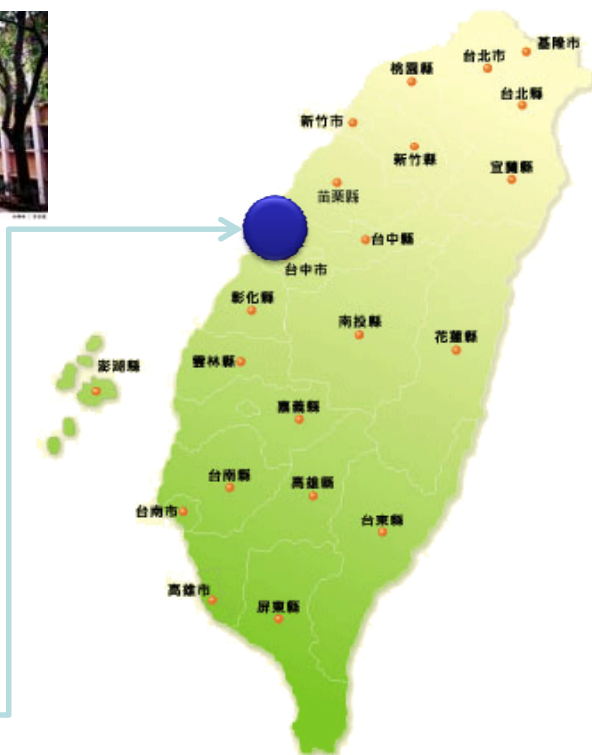
行動基地建構及課程執行情形

- 「校園/在地」課程行動基地
- 「社區/部落」課程行動基地
- 「重大事件」課程行動基地

建構課程行動基地



「校園/在地」課程行動基地



- 靜宜校園 + 沙鹿鎮
- 台中市合樸農業市集
- 台中縣清水鎮高美濕地

校園行動方案的形成 (1/2)

- 由「人文素養」課程小組教師，持續聯繫、研發校園行動方案，並研擬相關教材。



校園行動方案	合作單位
校園考古	台灣與世界文化學群
綠色校園	數理與科學技術學群、總務處
校園流浪狗	生命與生態環境學群、尊重生命社、學生事務處
校園神聖空間	宗教與哲學思維學群、宗教輔導室、修院
校園植物	生命與生態環境學群、生態學系
公平貿易、有機	合樸農集、社工系、台灣與世界文化學群



校園行動方案的形成 (2/2)

- 蘇全正老師「台灣考古學」師生在校園內的教堂建地發現早期南島文化的器具



- 由李思賢老師的「中西藝術比較」全體學生與駐校藝術家涂維政老師共同合作的校園公共藝術作品《豐塑景觀》(278 x 710cm, 2010)



「社區/部落」課程行動基地

結合「南島民族研究中心」夥伴部落培力工作

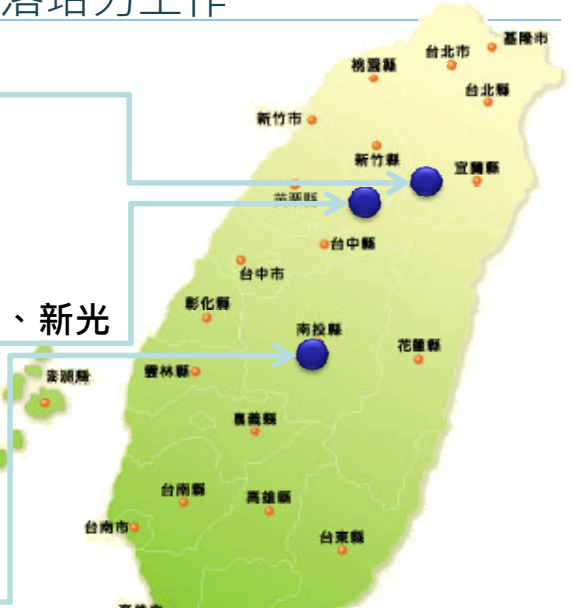
宜蘭縣大同鄉（泰雅族）南山部落



新竹縣尖石鄉（泰雅族）司馬庫斯、鎮西堡、新光

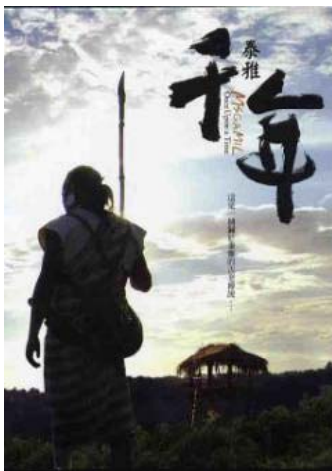


南投縣信義鄉（布農族）望鄉部落



1. 98-1試辦課程1門，人數**59**
2. 98-2共有**2**門課程進入部落進行教學，人數**129**

自製「南島民族與多元文化」教學素材



以泰雅語發音的《泰雅千年》，一部以拍攝泰雅族生態文化為主的影片



導演比令·亞布側拍泰雅千年的紀錄片



以部落神話傳說、人文歷史、以及想像的《東谷沙飛傳奇》

部落課程活動照片



「重大事件」課程行動基地

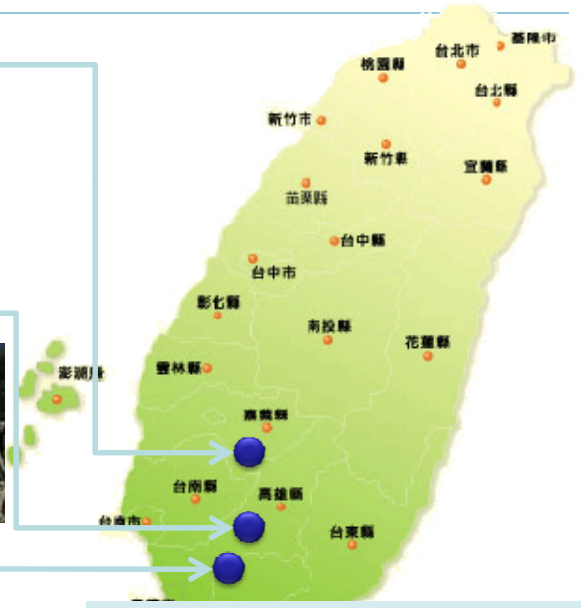
嘉義縣阿里山鄉



高雄縣六龜鄉



屏東縣霧台鄉



1. 3個災區各配置駐地人員1名。
2. 98-1共3門課程8個梯次進入災區服務，人數共**279**人。
3. 98-2進入災區進行教學共6門課程，人數共**126**人。

災區課程活動照片



災區課程活動照片



舉辦相關活動，深化災區重建議題

98/10/22
「災難與原住民族自治」
主講人：汪明輝
(台灣師範大學地理系副教授·鄒族)



98年10月24~25日
「1ST『國際民族生物學會』亞洲區會議」

焦點圓桌論壇—「反思莫拉克颱風」論壇

98/11/19
「災難與原住民族自我療癒」
主講：希雅特·烏落先生
(花蓮署立玉里醫院精神科醫師)



98/12/17
「鄒族部落地圖:知識與行動」
主講人：Mayaw·Biho馬躍·比吼



反思：回饋與成果展現

- 「南島民族與多元文化」行動導向課程聯合成果展，2010/06/10。
- 「災區關懷與服務學習」行動導向課程聯合成果展，2010/06/15。



困難與未來展望



一学期的時間，說長不長，說短不短，
卻改變了我許多想法。
對大自然重新改變，對原住民生活有了
了解，也從言論之中得知了別人的想法...
相互交流，也互相學習...

其實老師給我們看的影片也帶給我很多想法，"森林之聲"說
我看見長天之外，人總是會變的現象，擺明個人立場不同才談，利益
和自利的心在漸漸長大的同時也是一直增加的，單純想學習
的心也會因私心與利益而受到影響。這也是「文明愈大，活的愈
不快樂」一樣，我們有時也該自省，其實心也該回歸到自然，感受自
然的一切也會愈見自己的渺小，而生活中所爭所鬥的，也才都是
空中的塵，学会以這種心態看待事情，也會快樂點，這就讓我
想起原住民的生活...



上完這門課...

我還是一樣懶懶的，不喜動！



可是卻多了好多回憶...



也明瞭了些東西
想法♥



拜拜！♥

お終り 5

未來展望

- 不只是講道理，更要說故事
- 不只是教授知識，而是傳遞價值
- 不只是研習理論，更是切實去實踐
- 不只是教學活動，同時是行動研究
- 不只是嚴肅學習，且是活潑參與
- 不只是自然認知，且是文化體驗
- 不是學術的象牙塔，而是多元社群彼此認知的橋樑



結語

**您的聆聽是我們進步的
起點，敬請指教！**

—行動/問題解決導向通識課程— 環球經驗分享

環球科技大學 通識教育中心

報告者：程敬閏

2010/10/22

部分資料引自本校游宗新老師



I ♥ Transworld

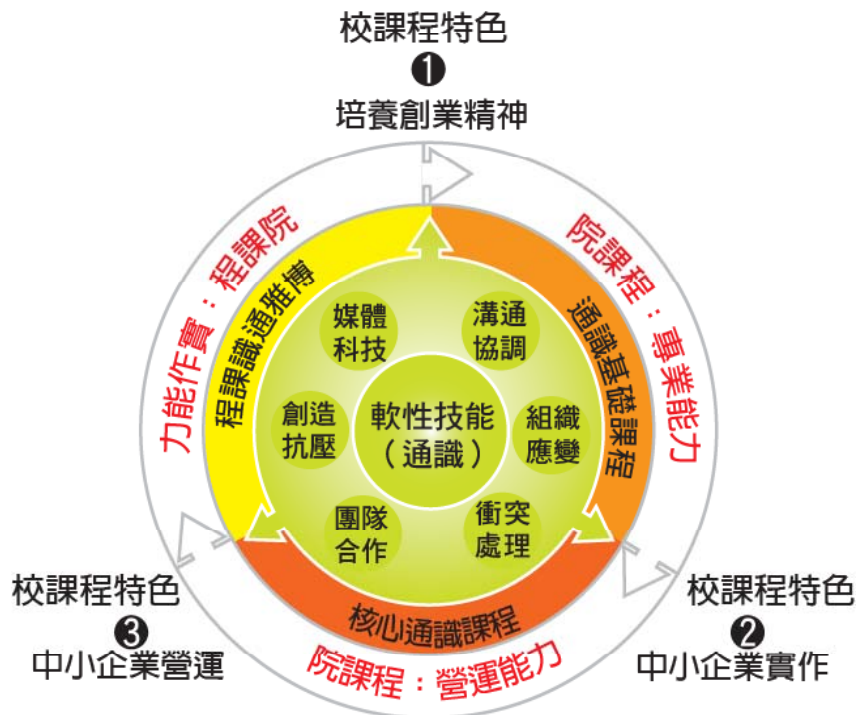
簡報大綱



- 問題-行動-現實問題-社區行動
- 學習方法與問題解決課程
- 規劃一套四年的行動課程
- 導入學習歷程檔案

I ♥ Transworld

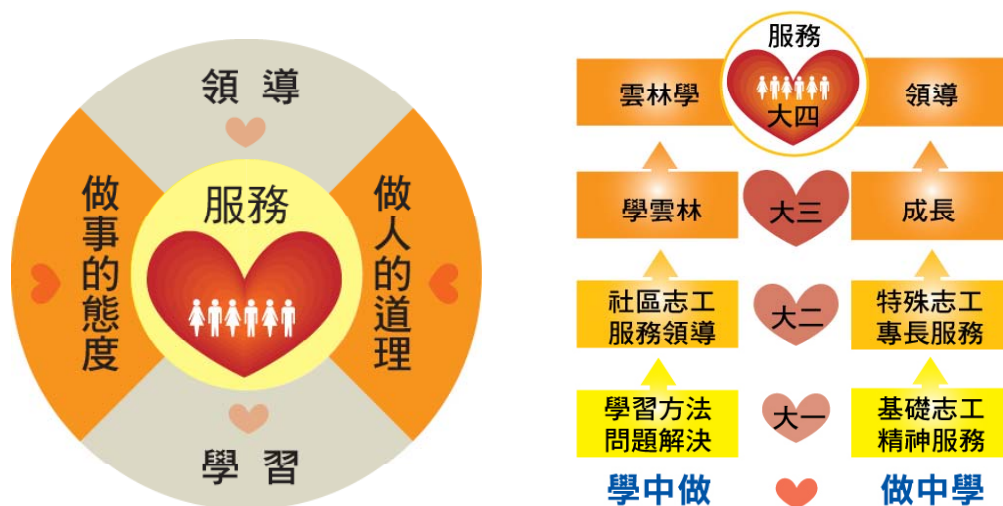
繼續推動以通識教育為核心之全校課程革新計畫



3

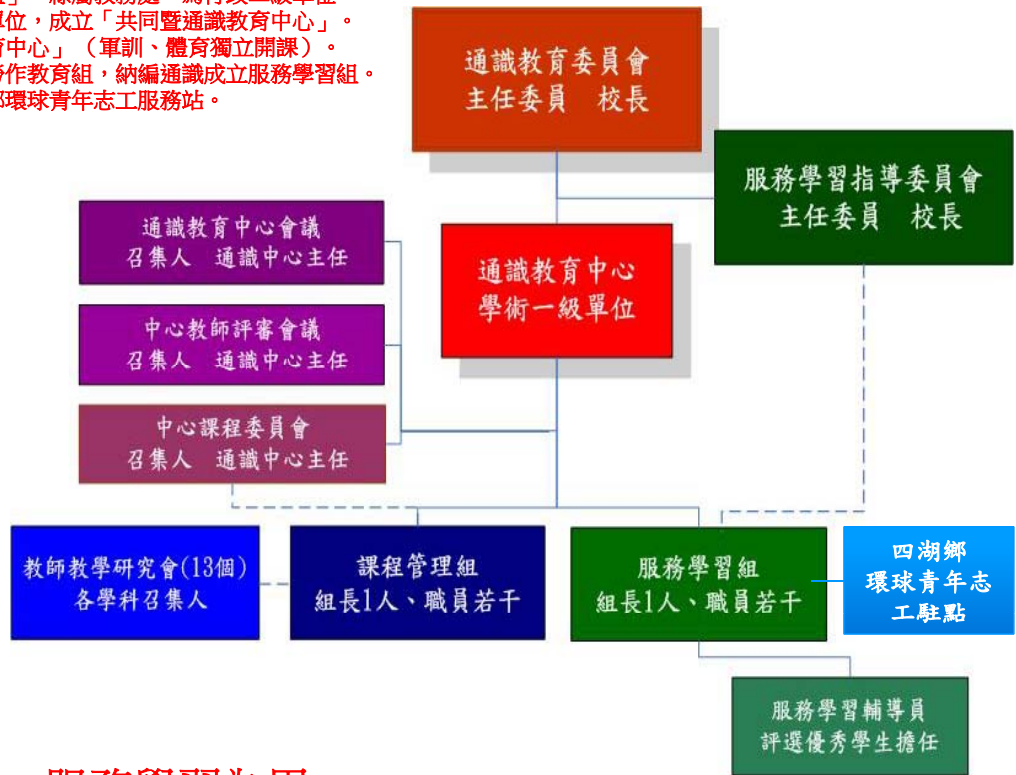
深化「學習、服務、領導」之通識教育理念

以學生學習為本位，培養學生「快樂學習、熱忱服務、僕人領導」的價值觀，讓學生在快樂中學習、熱情對待別人、謙卑服務大眾。



4

- 2001年，成立「通識教育組」，隸屬教務處，為行政二級單位。
- 2003年，提升為學術一級單位，成立「共同暨通識教育中心」。
- 2006年，正名為「通識教育中心」（軍訓、體育獨立開課）。
- 2007年，將原隸屬學務處勞作教育組，納編通識成立服務學習組。
- 2009年，設立雲林縣四湖鄉環球青年志工服務站。

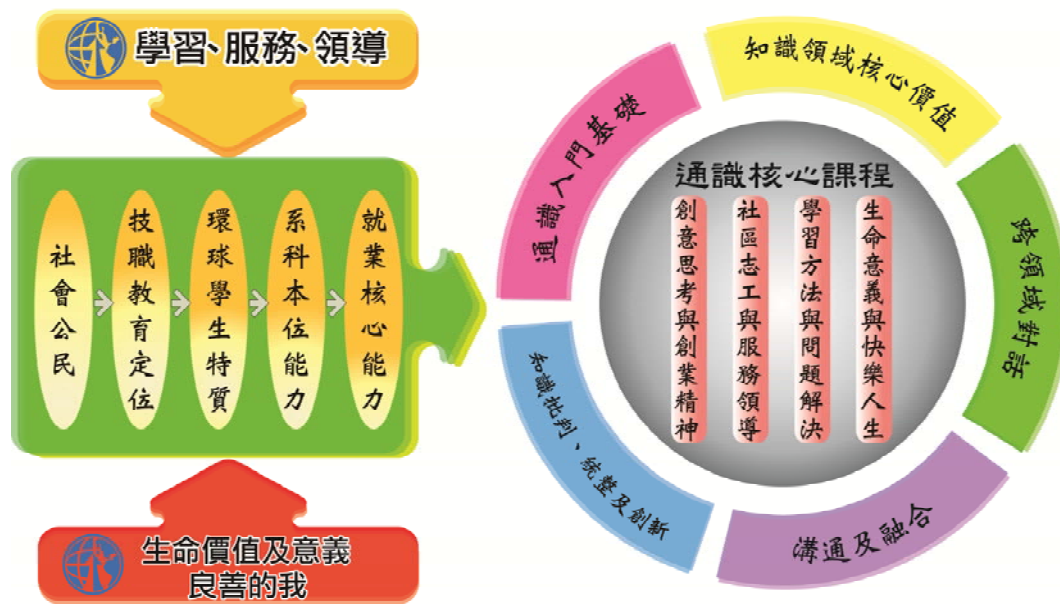


課程管理為體—服務學習為用

肆、通識革新三年有成-通識課程理念

環球技術學院通識教育課程革新理念





校外專家指導--通識教師合著13門必修課程教材



本分項計畫歷年目標



第一年目標：

完成3門行動導向/問題解決導向課程規劃，包括：「學習的方法與問題解決」、「社區志工與服務領導」、「創意思考與創業精神」等；同時完成三門課程簡易教材及教學資源手冊。

第二年目標：

進行3門行動導向/問題解決導向課程以「通識選修」課程進行實驗教學，並逐步開發教材，設定教學目標、調整教學方法運用，並以「做中學」模式，逐步向通識教師推廣；同時完成課程檢討與修正課程規劃。

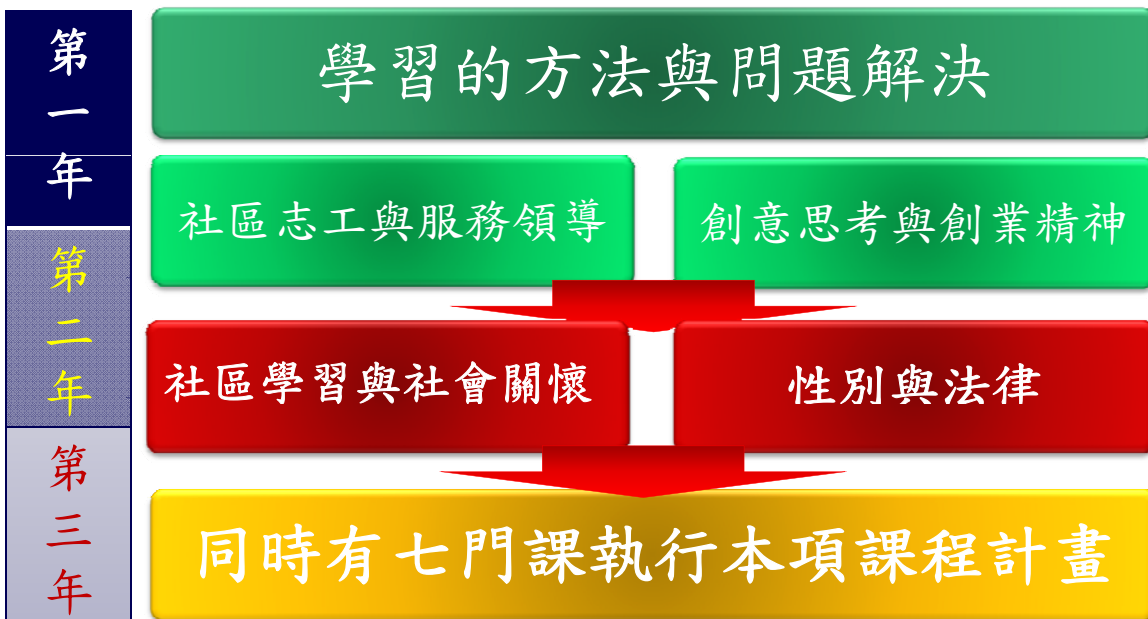
本分項計畫歷年目標



第三年目標：

- ◆ 經驗的移轉
- ◆ 導入以「通識教育」為主體的行動/問題解決導向課程
- ◆ 引發以「在地化」為主題的行動/問題解決導向內涵
- ◆ 增加具在地化特色課程導入行動/問題解決導向
- ◆ 以實際行動探索「雲林學」的在地深耕研究

三門基礎示範課程推廣成果

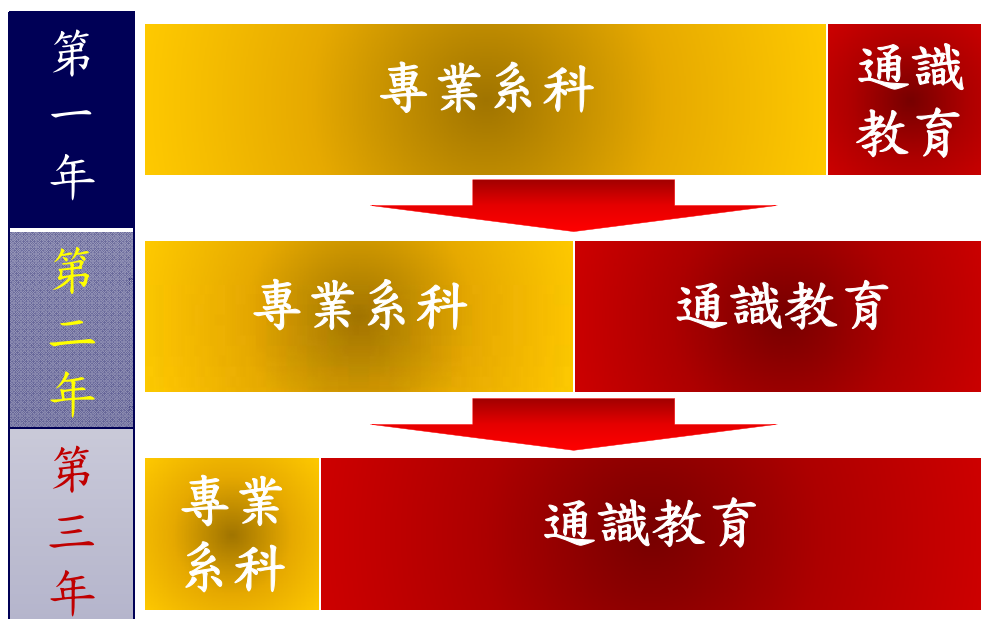


I ♥ Transworld

第三年執行重點



◆ 經驗的移轉

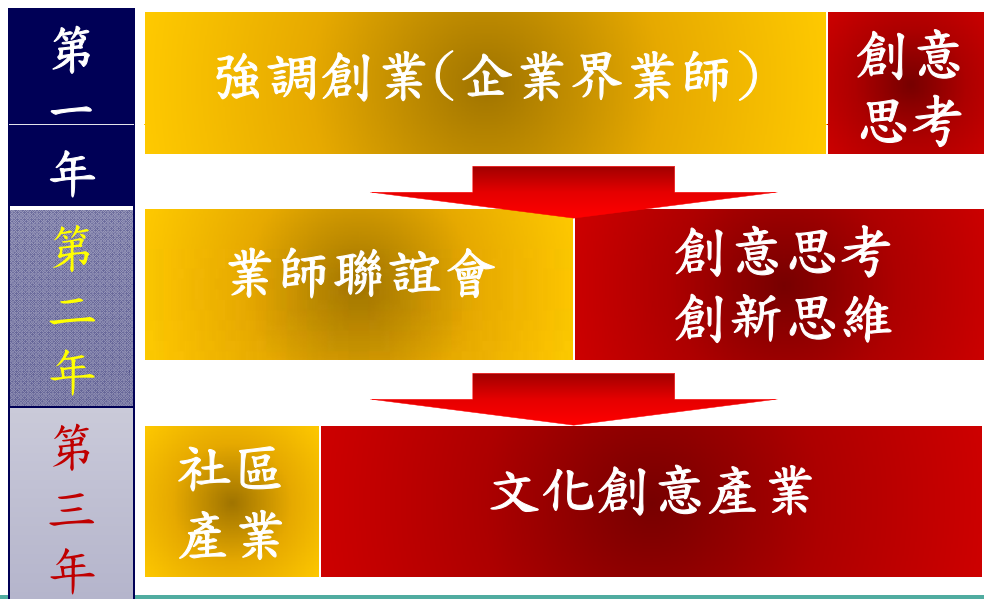


I ♥ Transworld

第三年執行重點



- ◆ 導入以「通識教育」為主體的行動/問題解決導向課程



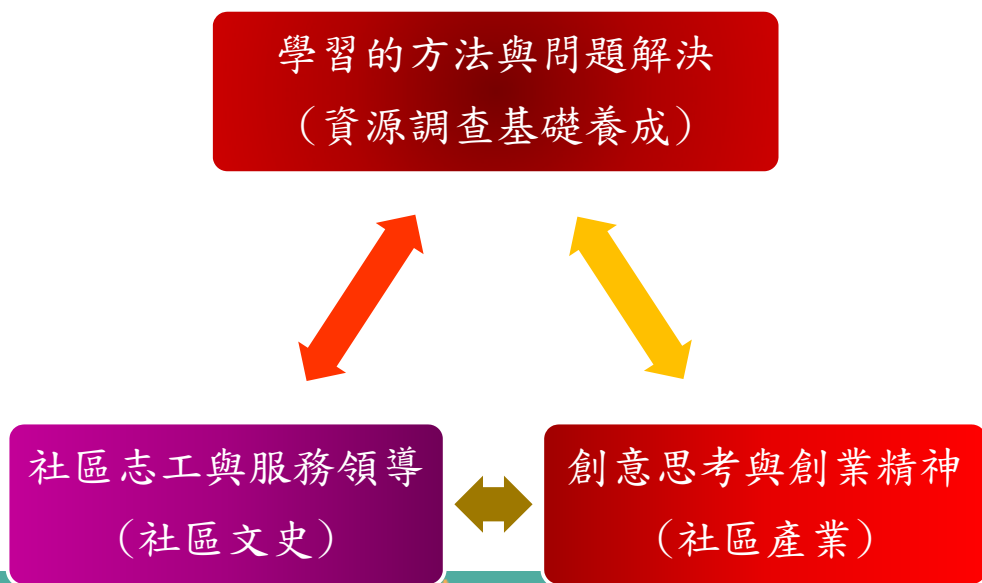
I ♥ Transworld

13

第三年執行重點



- ◆ 引發以「在地化」為主題的行動/問題解決導向內涵



I ♥ Transworld

14

第三年執行重點



◆ 增加具在地化特色課程導入行動/問題解決導向



I ♥ Transworld

第三年執行重點



◆ 以實際行動探索「雲林學」的在地深耕研究

古坑 大崙 田心 水碓 東和 嘉東

在地信仰-北天宮

發現社區之美

圖片和資料來源：《視傳系陳惠君同學等八位》

古坑 大崙 田心 水碓 東和 嘉東

在地技藝

手工棉被 朝陽村
林素蓮小姐

建築模型 朝陽村
莊新利先生

發現社區之美

圖片和資料來源：《古坑鄉傳統技藝、視傳系李哲順同學等八位》

古坑 大崙 田心 水碓 東和 嘉東

在地古蹟

陳家古厝

發現社區之美

圖片和資料來源：《會計系沈加明等七位》

古坑 大崙 田心 水碓 東和 嘉東

在地小吃

發現社區之美

資料來源：《傳圖系林麗惠同學等九位》

學中做(學雲林)

做中學(雲林學)

I ♥ Transworld



I ♥ Transworld

通識革新帶動專業改變 (14系15門)

環球技術學院
Transworld Institute of Technology

本校2010.08.01奉准改名科技大學

99學年度專業課程，融入通識精神、導入在地服務各系科統計

系科	申請人	開課名稱	開課學期	協力單位
企管系	劉金維	中小企業經營策略研究	99.1	日通快遞股份有限公司
行銷系	劉文良	行銷資訊系統	99.1	水碓社區協會
金融系	林靜欣	金融法規	99.1	台西鄉尚德國小
資管系	杜健忠	綠色產業資訊化概論	99.1	華山社區發展協會、 農漁牧福利協進會
資管系	廖義宏	數位影像處理	99.1	雲林縣榮譽國民之家
商設系	陳昱丞	攝影	99.1	南投縣竹山鎮紫南宮
公關系	孫傳仁	公共藝術與展示	99.1	喜願烘培餐坊
視傳系	王志華	社區文化與行銷	99.1	雲林縣社區總體營造中心、 雲林縣貓兒干文史協會
商管系	鍾世和	網路商店實習(一)	99.1	石龜溪文史工作室
環管系	張子見	環境規劃與管理	99.1	華山社區發展協會、南和社區發展 協會、雲林縣環境保護聯盟協會
生技系	林郁進	健康食品開發與應用	99.1	永年中學、土庫鎮衛生所
應外系	張家麟	英語教學與社區服務	99.1	鎮東國小、溝壩國小、東和國小
美造系	涂青馨	髮型設計與實務(一)	99.2	雲林縣身心障礙養護中心
觀餐系	于文忠	觀光英語(三)	99.1	華山社區發展協會
幼保系	張美玲	兒童福利	99.1	台灣兒童暨家庭扶助基金會、 雲林縣生命協會

導入 學習與生涯發展歷程系統



The screenshot shows a web interface for the Transworld Institute of Technology. It features a navigation bar with links like '最新消息', '關於學習歷程', and '製作學習歷程'. The main content area is titled '能力指標' (Evaluation Index) and displays two radar charts. The first chart, '平面與視覺形象設計人員', shows skills like '設計整合能力', '創意思考能力', '設計管理', '平面與視覺形象設計技能', '實際製作能力', '企劃與行銷能力', '一般電腦繪圖技能', '造形與素材運用能力', and '手繪表現能力'. The second chart, '行銷專精設計師', shows skills like '基礎設計能力', '電腦繪圖設計能力', '公關活動管理能力', '行銷設計能力', and '專案管理能力'. On the right, there are sections for 'Special 優秀作品觀摩' and 'HOT 火紅學生' with student profiles and their scores.



相關詳細內容，您可以在環球通識網瀏覽、下載

The screenshot shows a course catalog for '通識教育中心數位課程網' (General Education Center Digital Course Network). It lists two columns of courses:

本學期獲補助課程	前期獲補助課程
生命的意義與快樂人生 972	非營利組織與社區參與
美學與藝術生活	中文鑑賞與應用
多元藝術鑑賞 971	國文
近代歷史文化與社會變遷	社區學習與社會關懷
民主與法治素養	生命禮俗
文化與文學-雲林篇 982	犯罪防治
在地藝術的文化軌跡	中文鑑賞與應用
性別與法律	非營利組織與社區參與
社區文化與產業探嘗 981	犯罪預防
多元文化尊重與關懷	舞蹈賞析
	社區學習與社會關懷

The screenshot shows the homepage of Transworld University. It features a navigation bar with links like '最新公告', '社團簡介', and '通識課程地圖'. The main content area includes a 'General Education' banner with a list of courses, a '教學資源網' (Teaching Resource Network) section, and a 'NOTICE 最新公告' (Notice) section. The footer contains contact information for the university.



Thanks for Your Attention!!
謝謝您的聆聽指教！

I  Transworld

成果發表【五】

通識課程學生學習檔案

成果發表

弘光科技大學
優異通識課程學生學習檔案 e 化上網之規劃與實施成果



執行單位：弘光科技大學 通識學院
報告日期：2010/11/12
報告人：通識學院 廖秀珠



大 綱



- ❖ 一、前言
- ❖ 二、何謂「通識課程學生學習檔案」
- ❖ 三、學生學習檔案內容格式的規劃
- ❖ 四、組織運作機制
- ❖ 五、實施策略
- ❖ 六、實施成果
- ❖ 七、結語

一、前 言

- ❖ 「優異通識課程學生學習檔案e化上網」是教育部補助及輔導大學校院「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」【三年計畫】中第6項子計畫，實施時間：自96年6月1日至99年7月31日。

- ❖ 依計畫案之規定，每年須遴選150個優異通識課程學生學習檔案。
- ❖ 本校優異通識課程學生學習檔案之遴選，以核心通識課程人文精神與分類通識課程為範圍。

- ❖ 自96學年度推動學生學習檔案以來，遭遇不少難題，一路摸索，從做中學，逐漸修正，才累積成今日的規模。
- ❖ 學生學習檔案從無到有，品質優異檔案數從少到多，不僅是學生努力辛勤的成果，更感謝許多教師不計辛勞默默付出，才讓學生學習檔案這片園地從荒蕪變成繁花似錦。
- ❖ 以下就本校自96學年度推行「優異通識課程學生學習檔案e化上網」的規劃與成果，做心得報告。

二、何謂「通識課程學生學習檔案」

- ❖ 指學生學習通識課程之學習檔案
- ❖ 學生蒐集其學習過程中各項產出的資料檔案，其內容可包括學生的作品、作業、試卷、研究報告、成品展示、小組或個人報告、實驗成果、學習活動成果和自我反省等等e化檔案。



學習檔案 重在 完整與反思

- ❖ 1 學生學習檔案是以學生〈學習者〉為主體製作學習檔案。
- ❖ 2 學習檔案須是完整的學習檔案，不能只是單篇的作業或報告。
- ❖ 3 學習檔案中須有學習者的反思的部分，不能只是堆積資料，而沒有個人的心得與反思。

學習檔案是學習力與學習成果的最佳證明

- ❖ 學生學習檔案
可以呈現學生的努力與學習成果
也是未來進入職場學習能力的佐證

三、學生學習檔案內容格式的規劃

- 961對學生學習檔案的內容與呈現形式採取開放多元的形式，希望展現學生活潑的創造力，但學生學習檔案表現差距極大，有詳盡完備之學習歷程檔案者，亦有僅蒐羅作業報告者。
- 971則對學生學習檔案的內容做基本要求，呈現形式仍採取開放的態度，讓學生依實際需要自行決定用Word、PPT、WMV或其他形式呈現，自此學生學習檔案的品質大幅提升。

學習檔案以學生為主體， 呈現內容與方式很多樣

- ❖ 由於課程屬性的差異，與以學生為主體，因而所製作的學習檔案，其實很多樣。
- ❖ 技職體系的學生或許不擅長考試，但在做報告或分組活動時，常展現活躍的創意與亮麗的成果。
- ❖ 因此，在學習檔案的格式方面，對內容架構的要求比較多，而呈現的式樣可以比較有彈性。

學生學習檔案內容架構

- ❖ 學生蒐集其學習過程中各項產出的資料檔案，其內容可包括：
學生的作品、作業、試卷、研究報告、
成品展示、小組或個人報告、實驗成果、
學習活動成果和自我反省等等e化檔案。

呈現的式樣

- ❖ 1 可依每週學習內容與心得順序展現
例如：人文精神
藝術治療與整體健康
- ❖ 2 可依下列內容次序展現

優異通識課程學生學習檔案 內容次序一覽表

- 1 檔案封面
- 2 教師推薦評語
- 3 個人基本資料（學號、班級、姓名、照片）
- 4 學習目標（可參考教師課綱撰寫學習目標）
- 5 學習成長紀錄（課程綱要、每週學習心得或札記、反思）

- 6 作品展示紀錄（例如：教師指定之作業、個人報告、訪談記錄、分組報告、藝術或科學創意成品……等，這部分可依課程性質，師生商討其項目與呈現方式）
- 7 期末自我檢討紀錄（自我檢討本學期的學習表現、學習前後的改變、學習成果）
- 8 其他（這部分開放展示其他與學習有關事物，例如師生討論互動之mail或照片、同儕的互動與評語……）

異通識課程學生學習檔案製作範本-P1



封面



教師推薦評語、
學生學習心得



目錄

15

(三)優異通識課程學生學習檔案製作範本-P2



基本資料



學習目標



學習歷程紀錄

16

(三)優異通識課程學生學習檔案製作範本-P3

四、作品（作業）展示紀錄

★作品檔案格式表

項目	作業名稱	檔案格式
作業一		<input type="checkbox"/> Word
		<input type="checkbox"/> PDF
作業二		<input type="checkbox"/> power point
		<input type="checkbox"/> WMV
分組報告		<input type="checkbox"/> 其他 (數量:)
		<input type="checkbox"/> Word
		<input type="checkbox"/> PDF
		<input type="checkbox"/> power point
		<input type="checkbox"/> WMV
		<input type="checkbox"/> 其他 (數量:)

作品（作業）展示紀錄

五、期末自我檢討紀錄

(一)自我檢討表

出席狀況	<input type="checkbox"/> 全勤	<input type="checkbox"/> 請假	<input type="checkbox"/> 其他
學習態度	<input type="checkbox"/> 非常認真	<input type="checkbox"/> 認真	<input type="checkbox"/> 尚好努力
	<input type="checkbox"/> 時常遲到	<input type="checkbox"/> 準時	<input type="checkbox"/> 準時
	<input type="checkbox"/> 出席太多，延誤學習	<input type="checkbox"/> 上課認真	<input type="checkbox"/> 上課認真
學習	除了本門課程的知識、技能 以外，我還學到或領悟到 的知識包括了 1. 學習與團隊合作 2. 溝通與團隊合作 3. 團隊與團隊合作 4. 團隊與團隊合作 5. 團隊與團隊合作 6. 團隊與團隊合作 7. 團隊與團隊合作 8. 團隊與團隊合作 9. 團隊與團隊合作 10. 團隊與團隊合作 11. 團隊與團隊合作 12. 團隊與團隊合作		
最高成就或成就感			
應改善之處			
有待加強的部份			

期末自我檢討紀錄-1
自我檢討表

(二)反思

(感言或對我的影響與改變)

期末自我檢討紀錄-2
反思

(三)優異通識課程學生學習檔案製作範本-P4

六、其他

★給其他學習者的建議(1至3項內容務必填寫，其餘項目可自行調整)

- 我認為比較有助於本課程學習的書籍與網站如下：
 書名：
 作者（或編者）：
 出版者： 出版時間：
 網站名稱：
 連結網址：
- 學習本課程一定要掌握的關鍵、基礎概念、重要的章節
- 本課程最難、不好懂的地方
- 如何有效學習這門課
- 如何準備這門課的考試（若無考試，此欄可刪除）
- 其他

其他—給其他學習者的建議

以上為A式範本，學習歷程與作品（作業）展示兩者分項紀錄；另有B式範本，以每週為單位做紀錄。

四、組織運作機制

- ❖ 本學院有兩位教師負責執行推動學生學習檔案相關事宜。
- ❖ 成立「優異通識課程學生學習檔案e化上網」審議委員會，負責學習檔案決選工作。
- ❖ 制訂「弘光科技大學優異通識課程學生學習檔案遴選辦法」，依法行事，有規矩可循。
[980219修訂版弘光科技大學優異通識課程學生學習檔案遴選辦法.doc](#)

推動學生學習檔案遭遇的難題

- ❖ 1 多數教師與學生不諳什麼是學習檔案
- ❖ 2 學生製作學習檔案的意願十分低落
- ❖ 3 學生學習檔案須 e 化上網，其引用的資料或影像聲音是否觸犯智慧財產權

- ❖ 從第一年計畫執行的經驗中，了解到要有效地推行學生學習檔案，須要有良善的運作機制，運作機制可區分為「教育宣導與訓練」、「建置系統架構紀錄平台」、「遴選方式（附遴選辦法）」等三個部分加以說明。

（1）「教育宣導與訓練」

- ❖ 教育宣導與訓練—由專案小組教師負責統籌規畫
- ❖ 「學習檔案」概念之釐清，當為執行計畫之工作重點。由專案小組教師負責統籌規畫各項教育宣導與訓練相關事宜，宣導的對象包含教師與學生。

❖ 1. 教師部分

非師範、教育大學體系體系之教師，對「學習檔案」概念模糊，為計畫推行最困難之處。因此，舉辦「學習檔案」說明會與專題演講、觀摩會、研討會、研習會，協助教師概念之釐清。

❖ 2. 學生部分

建立學習檔案，需要學生的主動參與，如何提升其參與意願，十分重要。除了任課教師的鼓勵與誘導外，最重要者，讓學生明瞭學習檔案之價值與助益。因此也為學生舉辦說明會，此外請優異學習檔案得獎學生現身說法，發揮同儕影響力，感染學習熱情。

(2) 建置系統架構紀錄平台

- ❖ 計畫案專屬網頁設置後，逐年將獲獎之優異通識課程學生學習檔案e化上網，方便其他學生學習之參考。

(3) 遴選方式

- ❖ 本校遴選方式—由任課教師與審議委員會分兩階段進行
- ❖ 第一階段〈初選〉：由各任課教師負責遴選工作，每門課程可推薦1至3個學習檔案（含個人組或團體組）。科目名稱一樣，即視為同一門課，非以班級為單位。但四技日間部人文精神（一）、（二）、四技進修部人文精神、二技人文精神例外，該任課教師得以班級為單位推薦1至3個學習檔案。
- ❖ 第二階段〈決選〉：由審議委員會負責決選事務，每門課程至多得選出3個，全校共計選出150個優異學習檔案。

五、實施策略

- ❖ 要推動學生學習檔案，須要長時間的經營努力，才能有成效。實施的策略如下：
- ❖ 1 先求有，再求好。
- ❖ 2 以獲獎優異學習檔案為示範，提升其他學生製作學習檔案的品質。
- ❖ 3 以獎勵吸引學生投入製作學習檔案，再從過程中讓學生體悟到學習檔案的意義與好處，樂在其中。

獎勵

- ❖ 優異通識課程學生學習檔案之決選，分優異獎與佳作獎各數名，其獎勵分別如下：

- 一、獲得優異獎之學習檔案，無論個人或團體，該檔案獲獎可獲得獎金新臺幣2000元、優異獎狀乙紙、嘉獎乙次。
- 二、獲得佳作獎之學習檔案，該生獲得佳作獎狀乙紙，嘉獎乙次。

六、實施成果與效益

- ❖ 自961推動學生學習檔案迄982，已將450學習檔案e化上網。

歷年優異學生學習檔案範例

- ❖ 96學年度

黃瀛儀人文精神(一)學習檔案.doc

柯愛玲藝術治療與整體健康學習檔案

- ❖ 97學年度

- ❖ 林思慧人文精神.pdf

- ❖ U957218 劉怡茹生活防災學習檔案

- ❖ 98學年度
- ❖ 袁育寧人文精神學習檔案(二技護三戊 C981544 袁育寧)
- ❖ 曾珮雅歌劇欣賞學習檔案.doc
- ❖ 林思慧歌劇欣賞.ppsx

優異學習檔案e化上網的實施效益

就學生而言

- (1) 讓學生有機會檢視反省自我的學習。
- (2) **增進其主動投入學習活動。**
- (3) 看到自己的努力與進步，能增進信心。
- (4) 涵養「如何學習的」能力。
- (5) **提升製作學習檔案的撰寫與資訊處理能力。**
- (6) 有助於其個人之知識管理。

對教師而言

- (1) 藉由學習檔案知道學生在學習過程中付出的努力和達成學習目標的程度。
- (2) 可以將優異的學習檔案做為範例，做為其他學生觀摩參考之用。
- (3) 任課教師於協助此計畫之際，重新思索「成功教學」的意涵，**除在教學上從「教師中心」轉向「以學習者為中心」；在評量上，也從傳統的「知識評量」轉向「能力或表現導向的評量」。**
- (4) 未來在評鑑時，學生學習檔案也是教師教學成效的佐證。

結 語

- 推動學生學習檔案，可促使學生主動學習，提升學習效果，是教育革新中重要的一環。
- 教師的協助推行與學生是否願意投入，是能否順利推行的關鍵。
- 要推動學生學習檔案，須要長時間的經營努力，才能有成效。



33

謝謝聆聽



國立交通大學

執行「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」

學生優異學習檔案成果報告



通識教育中心

報告人：蔡熊山

實施目標

- 記錄學生個人學習歷程
- 以通識課程為對象
- 建立學習歷程e化檔案
- 建置「通識課程學習成果展示館」

預期功能

- **學生本人**

記錄個人修課學習歷程，供日後修課反思，甚而作為求職之用。

- **其他學生**

觀摩修課學生的優良學習成果，並可作為選課之參考。

- **授課教師**

記錄個人授課成果，參考其他科目之優異學習檔案。

- **其他教師**

觀摩其他教師的教學活動設計，瞭解學生的學習成果，做為未來課程設計之參考。

實施策略

- **制度化**

- 訂定實施辦法
- 檔案項目表格化

- **多元化**

- 學習檔案項目多樣化（7項）
- 教師自主決定課程學習指標

- **自動化**

- 學習資料上傳網路教室
- 檔案自動轉置展示館

實施概況-1

- 期程：二年四學期（97-1~98-2）
- 參與課程：32門課
- 參與教師：19人
- 建置檔案：491個

實施概況-2

優異學習檔案遴選辦法

優異學習檔案遴選項目

學生學習檔案項目	項目描述	備註
必選項目	1.課程大綱	教師教學目標
	2.學生學習目標	學生描述所期望的學習目標
	3.學習歷程省思	描述是否達到所設定的學習內容、目標、成果作品及努力成就等項目
	4.平時作業	平時作業、學期報告及口頭報告等 e 化檔案
至少兩種	5.網路討論	各類活動過程與紀錄(可包含照片、影音檔等)
	6.平時測驗	平時測驗成果
	7.期末考試	考試測驗
	8.學期報告	學期考試測驗或報告成果
	9.其他	其他可表現學習歷程之項目

國立交通大學 通識教育中心

「優異通識課程學生學習檔案」遴選暫行辦法

- 第一條 為鼓勵本校學生認真參與通識教育，展現優異學習成果，特訂定本辦法。
- 第二條 凡選修九十七學年度通識必修，及基礎核心課之學生皆可參加遴選。
- 第三條 優異學生學習檔案遴選標準：
1. 學習檔案內容須配合教師教學策略，呈現自我目標、反思等學習歷程，並足以展現後進學子者。

新議題，或創意成果者，足以推薦全國師生交流、觀摩者。

1. 審查程序：

建置150個「優異通識課程學生學習檔案」，遴選方式有二種，自行調整：

不超過3個學習檔案。

專門通識課程，每位修課學生均製作學習檔案e化上網。

書，俟再優異學生學習檔案之推薦表及學生同意授權書。

至通識教育中心「優異通識課程學生學習檔案」審查小組。

選出150個優異學習檔案後，上網公告獲選名單，並將獲選檔案

果展示館」。

2. 學生學習檔案，其創作者可獲得摺稿費 2000 元，及獎狀乙紙，以

「檔案」審查小組，由通識教育委員會主要擔任召集人，成員由

個人為表現單位。

課程學生學習檔案將放置於「優異學習成果展示館」以供各

評選者，請先與共同授權書，同意校方將其學習檔案公開上

網。

3. 引起法律糾紛情事，學生須自行負擔法律責任。

4. 學生學習檔案」審查小組審議通過後公告實施，修正時亦同。

實施概況-3

授權書

姓名標示 — 非商業性 — 禁止改作 2.5 台灣

授權書

本人 _____ (以下稱「本人」) 為 _____ (以下稱「本著作」) 之著作財產權人。




本著作如附件，為一 語文著作 音樂著作 戲劇、舞蹈著作 美術著作 攝影著作 圖形著作 視聽著作 錄音著作 建築著作 電腦程式著作。

本人在此同意將本著作以 創用 CC 「姓名標示 — 非商業性 — 禁止改作」 2.5 台灣版授權條款 (以下稱「本授權條款」) 授權予不特定之公眾 (以下稱「他人」) 依下列條件利用：

本人允許他人得：

- 複製、散佈、展示、演出或以其他方式利用本著作
- 創作衍生著作

除非事先得到本人的許可，否則：

-  他人需按照本人所指定的方式，保留姓名標示
-  他人不得為商業目的而利用本著作
-  他人不得改變、轉變或改作本著作

本人了解本授權條款為適用於全世界，且其有效期間持續至本著作的著作權保護期間屆滿為止，同時亦不可撤銷。本人並了解他人合理使用的權利及其他的權利，不因本授權條款之內容而受影響。

立授權書人 _____ (簽章) 日期 _____

創用 CC 「姓名標示 — 非商業性 — 禁止改作」 2.5 台灣版授權條款詳見 <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/legalcode>

推薦表

優異通識課程學生學習檔案推薦表

國立交通大學 以通識教育為核心之全校課程革新計畫
「優異通識課程學生學習檔案」推薦表

申請年度	98 學年度 第 1 學期	課程名稱	
課程代碼	(請一班一表)	授課教師	
學習檔案項目	(請勾選課程所建學習檔案項目) 第 1-3 項必選 <input type="checkbox"/> 1. 課程大綱 <input type="checkbox"/> 2. 學生學習目標 <input type="checkbox"/> 3. 學習歷程省思 第 4-7 項至少兩種 <input type="checkbox"/> 4. 平時作業 <input type="checkbox"/> 6. 學期報告 <input type="checkbox"/> 5. 議題討論 <input type="checkbox"/> 7. 其他 _____ 請列出 E3 平臺可開放列為學習檔案項目的作業名稱或討論主題，以便利計劃辦公室擷取，謝謝！		
1	學生系級	學生學院	
	學生姓名	e-mail	
	郵局帳號		
	優點描述		
	學生系級	學生學院	
	學生姓名	e-mail	



優異通識課程學生學習檔案 證明書

〇〇〇 同學於97學年第二學期修習通識課程「歐洲文化導論」的學習檔案，獲選為教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」優異通識課程學生學習檔案，特頒證書，以茲證明。

國立交通大學通識教育中心
以通識教育為核心之全校課程革新計畫辦公室
中華民國九十八年十月十二日

申請年度	98學年度 第1學期		課程名稱	當代法律課題
課程代碼	6344		授課教師	梁元棟
學習檔案項目	(請勾選課程所建學習檔案項目)			
	第1-3項必選 <input checked="" type="checkbox"/> 1.課程大綱 <input checked="" type="checkbox"/> 2.學生學習目標 <input checked="" type="checkbox"/> 3.學習歷程省思		第4-7項至少兩種 <input checked="" type="checkbox"/> 4.平時作業 <input checked="" type="checkbox"/> 6.學期報告 <input type="checkbox"/> 5.議題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 7.其他 期中考試卷	
請列出E3平臺可開放列為學習檔案項目的作業名稱或討論主題，以俾利計劃辦公室撈取，謝謝!				
遴選標準	開學後三週內要求學生先上傳學習目標，以學生主觀意願為經，然後以每個專題(本學期共八個)為緯，每次主題結束後要求學生交學習歷程的省思，最後學期結束前兩週要求學生就本學期所有課程的綜合所學繳交學習心得，最後整合成一個W檔參加評比，由老師推薦。			
1	學生系級	電子工程學系	學生學號	9711044
	學生姓名	林禹文	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。		
2	學生系級	電子工程學系	學生學號	9712010
	學生姓名	黃梓原	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。		
3	學生系級	電子工程學系	學生學號	9713023
	學生姓名	蔡宗育	e-mail	
	郵局帳號	---		
	優點描述	該生從學習目標到各個主題心得，與最後學習心得都相當用心，因此學期分數幾乎都是全班前百分之十，並且能有具體問題，與所得對課程內容的吸收相當紮實，值得推薦。		

注意：1. 請將附上列學生著作或故事，同意由網計劃網計畫。 推薦教師簽章

成果展示館

<http://e3.nctu.edu.tw/cgestu/index.aspx>

通識課程優異學習成果展示館
NCTU Center for General Education

學年期：97上學期

◎通識必修課程
◎當代世界系列課程
◎通識選修課程(五向度)
◎公民社會與經濟活動
◎自然科學與邏輯思維
◎道德理性和善己關係

「通識課程學習成果展示館」為一個紀錄學生在通識課程所有學習、反省等歷程，且有系統地呈現自我學習情況的展示平台，藉以促進本校學生自主學習，達到短至日後課程反省，長至回顧大學期間之成長歷程。

本計畫於97學年度上學期開始試辦，預計每學年遴選出150個學生學習檔案，目前已有70門課程加入，累積建置461個學生學習檔案。學生學習檔案項目涵括以下項目：

學習檔案項目	項目描述
1.課程大綱	教師教學目標
2.學生學習目標	學生描述所期望的學習目標
3.學習歷程省思	描述是否達到所設定的學習內容、目標、成果作品及努力成就等項目
4.平時作業	平時作業、學期報告及口頭報告

展示館：優異學生學習檔案

連結路徑：[成果網站首頁](#)>[成果專區](#)>[學生學習檔案展示館](#)



通識課程及優異學生介紹

學生學習歷程項目介紹

範例說明

期初學習目標

當代世界：國際關係與組織

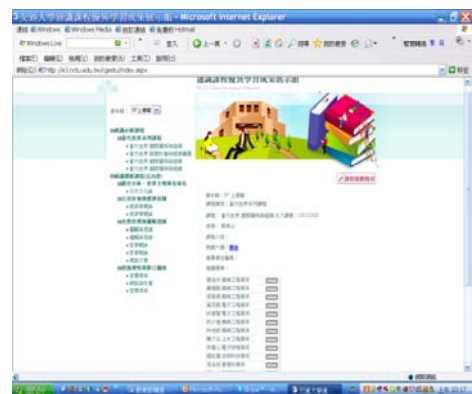
電子物理系100 張文鴻(9521013)

「當代世界：國際關係與組織」期初學習目標與期待
哈囉各位同學！
為了提升同學與教師間的互動、學習興趣以及教學成效，請各位就目前對本課程的瞭解，寫下您對於本學期這門課的期待與學習目標，以供老師教學參考唷！謝謝！

「當代世界:國際關係與組織」，在我第一眼的印象中，應該是有關於OPEC、APEC、EU和WTO.....等，一門與國際組織相關的課程。我想，不只是我，應該也有很多人也跟我一樣，對這門課程有著這樣的刻板印象。

在打這篇作業前，有大略看了一下這門課的行事曆，才發現，所安排的課程，實在與我之前想的有所不同。仔細瞧瞧，每周講課的主題，其實，這門課所包含的範圍是很廣的，不只是侷限在國際的關係和國際的組織這兩項。再加上每周的時事新聞分析與討論，聽聽當周的新聞，希望這應該會很有趣；雖然，我不太習慣課堂上有討論.....，比較習慣靜靜上完每堂課。不過，我相信，應該能漸漸地適應這堂課的上課方式，這或許，是一種「既來之，則安之」的心態吧！

想一想，這門課，不只是單純地要我了解國際關係和組織這樣而已，同時，也是要我能夠多多了解世界發展的趨勢與走向。透過老師所安排及規畫的課程，希望我不只有更廣大的國際觀，也希望能夠更認識全世界，對於國際間所發生的事，有著更深入點的探討及了解它的來龍去脈。不單單只是透過電視上的新聞或是報紙上的標題去認識這個世界，或受到記者和筆者他們主觀意識的報導及文章所影響。期望自己有著一套屬於自己的見解。



平時作業：每週進度報告

當代世界：
國際關係與組織



第8組第4週第2次

第8組第6週第4次

第8組第2週第1次

第8組第7週第3次

第8組第二週第一次討論		第8組第四週第二次討論	
日期	98年 9月 23日	日期	98年 10月 14日
專題名稱	漢人與西藏	專題名稱	漢人
小組成員	張心盈、張心盈、張心盈	小組成員	張心盈
出席成員	張心盈、張心盈、張心盈	出席成員	張心盈
缺席理由		缺席理由	
主持人	張心盈	主持人	吳煥華
下次討論前預計完成的目標進度	1. 完成重點摘要二項 2. 人權問題-張心盈 3. 宗教、資源問題-吳煥華 4. 藏人的反響-張心盈	下次討論前預計完成的目標進度	1. 完成重點摘要二項 2. 人權問題-張心盈 3. 宗教、資源問題-吳煥華 4. 藏人的反響-張心盈

第8組第六週第四次討論	
日期	98年 10月 21日
專題名稱	西藏
小組成員	張心盈、張心盈、張心盈
出席成員	張心盈、張心盈、張心盈
缺席理由	
主持人	張心盈
下次討論前預計完成的目標進度	1. 完成重點摘要二項 2. 人權問題-張心盈 3. 宗教、資源問題-吳煥華 4. 藏人的反響-張心盈

第8組第七週第三次討論	
日期	98年 10月 28日
專題名稱	西藏
小組成員	張心盈、張心盈、張心盈
出席成員	張心盈、張心盈、張心盈
缺席理由	
主持人	張心盈
下次討論前預計完成的目標進度	1. 完成重點摘要二項 2. 人權問題-張心盈 3. 宗教、資源問題-吳煥華 4. 藏人的反響-張心盈

課堂活動：小組口頭報告

FAIRTRADE
FAIR TRADE CERTIFIED
FAIR TRADE ORGANIZATION

公平貿易

第一組 黃品繁 賴宇恩 劉玉婷 徐思儀 王尹辰



Thinking

- 統一對德國到底好不好?
- 統一前東德人民渴望跑到西德，統一後他們真的比較快樂嗎?

314事件之分析

外文00
9643023張心盈
9643012吳煥華
9643062張心盈

314事件之分析

課堂活動：報告、提問、回應與共同評量

同學的評語、評分

老師、助教的評語、評分

「當代世界：國際關係與組織」專題報告評量表 08.12.29

一、同學參與評量

報告組別	題目	評語	評分 (1-10分)
第九組	環境保護議題	1. 題目有點太廣，感覺可以從某個點切入，講深一點較佳，PPT的資料未免也太花...字的部分很不清楚...內容其實還不錯，整體感覺，感覺也交代得挺好！親愛的同學好辛苦...【第一組】	1. 8.8
		2. 照概念就算了，似乎也含糊一點...從影片顏色的調配要注意：在知道是由外務長報告之後，也同樣的對小組的功能有些質疑；內容提到許多涉商、應與涉商「功能」作連結，最後新的題目好像也沒有涵蓋到一開頭的商林，應在那題與新題之間找到平衡點。【第二組】	2. 8
		3. They talk about the world pollution also say how to diminish it. 真的是要愛護地球，最近看了「國家地理頻道」改變地球的六度C，當地球每上升一度，就會有巨大的變化，為了要控制溫度的上升，都需要每個人的努力。【第三組】	3. 9
		4. 報告不流暢，聽不清楚，英文聽不懂。【第四組】	4. 3
		5. 投影片無重點，過度冗長，造成影片無法播放。【第五組】	5. 4
		6. 投影片不錯，但字看不清楚，內容雖然很多，但聽得有點亂，重點點不容易掌握，最後心得不錯，每個人都付一點心力關切地球環境保護。【第六組】	6. 7
		7. 背景圖畫太雜亂，可以改變字體的顏色或是將背景圖畫改以可縮小的圖片代替；有關影片的播放會更能引起台下同學的注意，但影片因為時間短並沒有提出，有點可惜；主題好像還沒有明確設定出來，令人一開始以為只是介紹熱帶雨林的相關議題與探討，建議主題可改為「科技發展對生態及環境造成衝擊及如何善後」或是「科技帶來的負面影響及解決之道」（好像都有點遙遠...）【第七組】	7. 8.8
		8. PPT的資料太複雜，字都看不清楚；且重疊不明（一開始可講明成列大綱，題目也可加副標）；報告有點內容含糊，不夠具體；「熱帶雨林的國際相關報導」標題太廣，可改為「國際關係與熱帶雨林的報導」；其實報告的資料很多，但較缺乏組織，順序跳來跳去，感覺出來是分工各自做報告才湊在一起，沒有完整完全；可加入更多國際對雨林的相關報導（好像議題介紹太多了），例如：雨林資源是否造成各國爭奪？大國幫助第三世界保護雨林，但利益卻是消耗他們資源得最大利益？是環境會議是否存在國際利益衝突，各國外交手段為何？台灣對氣候變遷	8. 8
平均: 6.8			

是喜歡出應對環境：最後才知道這會用中文不太懂，真是太可惜了！同樣的人是他去看了，又聽到又出口口說說者給牠了個評

二、投課老師與助教評量：

報告組別	題目	評語	評分 (1-10分)
第九組	環境保護議題	1. 準備資料充分，但缺乏主動，以較難會與同學溝通，我回應時間。【投課老師】	1. 8
		2. 小組分工不佳，本專業專業報告內容的中文概念，以聽無幾幾分得幾分內容；且報告量更加不明確，報告內容內容，也似乎考慮以「地球的每度一溫度中的商林與環境的在涉商」。【助教】	2. 7
平均: 7.5			

三、口頭報告總分：

報告組別	題目	得分
第九組	環境保護議題	14.3 (7.5*6, 8*14.3)

【評量說明】

- 1.老師與助教評分占10%
- 2.同學參與評量占10% (以組為單位，除報告組外，其他各組均會對報告進行評分)
- 3.口頭報告是否題目清晰，條理分明。
- 4.答詢是否清楚。

合計評分

「當代世界：國際關係與組織」 期末專題報告

冷戰時期與冷戰後

冷戰時期：第二次世界大戰後，美國與蘇聯兩大超級大國在政治、經濟、軍事、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰後：冷戰結束後，世界進入多極化時代，國際關係發生深刻變化。

冷戰時期與冷戰後

冷戰時期：第二次世界大戰後，美國與蘇聯兩大超級大國在政治、經濟、軍事、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰後：冷戰結束後，世界進入多極化時代，國際關係發生深刻變化。

冷戰時期與冷戰後

冷戰時期：第二次世界大戰後，美國與蘇聯兩大超級大國在政治、經濟、軍事、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰後：冷戰結束後，世界進入多極化時代，國際關係發生深刻變化。

單極世界

二戰之後，國際進入美國單極的冷戰時期，此後又進入美國政治、軍事、經濟、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

單極世界：冷戰結束後，美國成為唯一的超級大國，世界進入單極化時代。

太空競賽

太空競賽：第二次世界大戰後，美國與蘇聯在太空領域展開全球性的競爭與對抗。

太空競賽：冷戰時期，美國與蘇聯在太空領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰時期與冷戰後

冷戰時期：第二次世界大戰後，美國與蘇聯兩大超級大國在政治、經濟、軍事、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰後：冷戰結束後，世界進入多極化時代，國際關係發生深刻變化。

冷戰時期與冷戰後

冷戰時期：第二次世界大戰後，美國與蘇聯兩大超級大國在政治、經濟、軍事、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰後：冷戰結束後，世界進入多極化時代，國際關係發生深刻變化。

冷戰時期與冷戰後

冷戰時期：第二次世界大戰後，美國與蘇聯兩大超級大國在政治、經濟、軍事、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰後：冷戰結束後，世界進入多極化時代，國際關係發生深刻變化。

冷戰時期與冷戰後

冷戰時期：第二次世界大戰後，美國與蘇聯兩大超級大國在政治、經濟、軍事、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰後：冷戰結束後，世界進入多極化時代，國際關係發生深刻變化。

Bay of Cuba

Cuba

Bay of Pigs

1961年，美國支持古巴流亡者發動的「豬灣事件」。

古巴與美國的關係

古巴與美國的關係：冷戰時期，美國與蘇聯在古巴問題上展開全球性的競爭與對抗。

古巴與美國的關係：冷戰時期，美國與蘇聯在古巴問題上展開全球性的競爭與對抗。

Cuba article on world's map

1961年，美國支持古巴流亡者發動的「豬灣事件」。

豬灣事件

豬灣事件：1961年，美國支持古巴流亡者發動的「豬灣事件」。

豬灣事件：1961年，美國支持古巴流亡者發動的「豬灣事件」。

豬灣事件：古巴與美國的關係

豬灣事件：1961年，美國支持古巴流亡者發動的「豬灣事件」。

豬灣事件：1961年，美國支持古巴流亡者發動的「豬灣事件」。

冷戰時期與冷戰後

冷戰時期：第二次世界大戰後，美國與蘇聯兩大超級大國在政治、經濟、軍事、文化等領域展開全球性的競爭與對抗。

冷戰後：冷戰結束後，世界進入多極化時代，國際關係發生深刻變化。

「當代世界：國際關係與組織」

學期回顧、省思與建議

- 回顧這一學期，其實學到很多。從一開始課堂上所播放的國際新聞大事，可以讓我這種在學校幾乎不看電視，又不太注意網路新聞，也不常常逛bbs的人。不但能知道每周重要的國際新聞，也能了解最近的國際趨勢。而觀看完新聞後，再加上導師詳細的解說和見解，又能了解一些國際事件的來龍去脈和歷史背景。
- 再來，是期中考試和期末專題報告。為了準備期中考的申論題和名詞解釋，我和同學間分工搜索資料，並且將搜索好的資料做整理再相互交流。如同期末專題報告的每周進度作業在繳交前，也是要做重點整理，無形中，也或多或少吸收和知道當時發生的國際大事的時間，影響及事件的始末。名詞解釋，想當初以為期中考試會考很多，所以，一直反覆地背誦，就是希望在寫答案時，能完完全全的解釋出來，還好，可以挑五題寫就好，因為太多的名詞解釋還是會有點忘記了。
- 期末專題報告，我想這對我的影響是很大。以前，只知道有冷戰這個名詞，卻不知道何謂冷戰，它的真正意涵及背後的歷史。韓戰、越戰的發生，大概只知道它最後勝利的一方是誰，卻也不太曉得它們帶來的影響及發展。像是日本在第二次世界大戰後的經濟復甦，韓戰的爆發其實是一大助力；美國國內開始重視女權運動、種族衝突問題.....等，亦是受到越戰的影響。這些，都是我在做報告的過程中，所知道的。當然，舉例出來的，這些也只是一小部份啦！
- 何況，做報告的組別亦不只我們這組。在期末報告的同時，我也看見到其他組別所做的專題報告，也見識到不錯的地方及主題。其他報告組別他們的一些介紹、見解、搜查到的資料及相關影片。令我在人權、經濟法、西藏與中國的問題及環境保護議題.....等，其他方面的專題，有些有體會的地方，也有些是別組在報告時才能了解事件的始末。又從其他組別和我們可能對事件的看法及觀點的不同，在聽過他們的分析之後，有時由不同的角度去看待同一個問題，真的，會有兩種不同的體會。
- 同時，能學習其他組別的優點，探討自己組別可以改進的地方和方法，再加上導師和助教在報告後所給的評價及建議，大家所提出的問題和省思，我想，這些應該才是報告後，所學到最重要的東西。『盜人之所長』，這句話不正是說明著要學習別人的優點嗎？
- 對於這學期，和期初的學習目標與期待，相較之下，我覺得，所獲得的已經遠遠超出了。而獲得的那些就是前幾段所說過的。而對於這門課程，我一時也想不到有哪些地方需要做改進。個人覺得，課程上的安排方式還蠻適合-當代世界-這門課，是真的有在探討國際關係與組織的感覺。

電子物理系100 張文鴻(9521013)

深耕計畫

• 評估使用效益

- 進行「學生學習檔案展示館」使用者分析
- 汲取國內外學生學習檔案使用經驗
- 修訂學生學習檔案遴選標準
- 編撰「學生學習檔案操作手冊」

• 強化功能

- 完善作業記錄檔案系統
- 發展優異學習檔案挑選、彙整功能
- 建置優異學習檔案資料庫
- 推展「學生學習檔案」制度至全校

A faded landscape photograph showing a large, leafless tree on a grassy hill. The background is hazy and light-colored. The text '敬請指教' is overlaid in the center of the image.

敬請指教

— 學生學習檔案製作 — 環球經驗分享

環球科技大學 通識教育中心

報告者：程敬閏

2010/10/22

部分資料引自本校吳樹屏老師



I ♥ Transworld

簡報大綱



- 學習檔案製作目的
- 學習檔案內容
- 檔案規範
- 數位化學習歷程檔案

I ♥ Transworld

學習檔案製作研習說明會



3

- 學習檔案製作目的 -



- 1.更直接的檢視學生實際的表現。
- 2.從不同階段及多項學習單元活動來考量學生的表現。(減少紙筆測驗，展現不同能力面向)
- 3.教師從檔案評量中更能掌握教學的效果，對提升教學品質有直接的影響。
- 4.學生可看到自己學習進展與歷程。
- 5.學生具有鑑賞他人作品的能力。
- 6.教師和學生都更具有反思的能力。

學習檔案建置之目標



- 藉以豐富學習內容以及拓展學習經驗。
- 激發學生更進一步紀錄與反省其學習歷程的深層結構及意義。
- 肯定自我、發掘潛能以及欣賞他人。
- 優異學生學習檔案的留存，可以鼓勵激發往後修課學生之學習動機，進而達到強化其學習效果提升之目標。(配合課程地圖連結)

I ♥ Transworld

學習檔案的特質



- 1.目標化：依據教學內容收集作品資料。
(依照教學大綱與計畫書設計)
- 2.歷程化：紀錄學習歷程，呈現努力、進步與成長之情形。
(所呈現之檔案作品內容未必是最佳作品或學習成果，可記錄進步過程)

I ♥ Transworld



- 學習歷程檔案製作方面，教師可視各學科課程之特性與需要自行增加，並將相關之資料進行結構性與次序性的彙整，藉以展現在情意、認知以及技能等方面之多元化學習成果。

I ♥ Transworld

自行設計學習單的優點



- (1) 幫助學生有結構的學習；
- (2) 提示學習的方向與重點；
- (3) 幫助學生兜攏注意力；
- (4) 為了完成學習單，學生較投入學習活動；
- (5) 每個學生的學習都均等；
- (6) 落實形成性評量；
- (7) 產出作業易於評量；
- (8) 方便作為學習檔案；
- (9) 某種情況下可代替教案。

引用自「假如要有學習單：學習單設計的原則與實例」
作者：林玫伶
出版社：幼獅文化
出版日期：2008年12月22日

I ♥ Transworld

使用學習單的缺點



- (1) 有的學習單只不過是縮小版的考卷。
- (2) 設計的層次停留在低階的「標準答案題」。
- (3) 制式化的學習單，學生看了就膩。
- (4) 每張學習單都要寫字，學生看了就煩。
- (5) 只要求學生完成學習單，沒有引導，遑論討論。
- (6) 忽略學習單以外的學習。
- (7) 老師不讀文本，過度仰賴別人設計的學習單，自己也缺乏感動。
- (8) 學生不讀文本，片段的從書中找出答案，把學習單完成，交差了事。
- (9) 學習單過多導致製作意願降低
- (10) 陷入學習單多，老師認真，學生成績好的迷思。

I  Transworld

期末學生自我評量表 (範例)



學習特質或技巧	5	4	3	2	1
1. 我會將生活相關或創新的意念，與所討論的案例相結合。					
2. 我會透過不同管道收集資料。(圖書館、上網、實地訪察或其他)					
3. 我想出一些學習的問題。					
4. 我會經由思考，不會只將資料複製，而是經過理解再用自己的文字表達。					
5. 我提供了新的資訊。					
6. 當面臨問題時，我會不斷分析，直到解決為止。					
7. 我能客觀與組員共同討論，並耐心聆聽其他意見。					
8. 我能主動參與及盡力完成所分配的工作。					
9. 我會學習其他組員的長處(優點)。					
10. 我幫助我的小組完成任務。					

I  Transworld

- 檔案規範 -



- 授課教師需不定時瞭解學生製作狀況。
(避免放牛吃草，致期末無法繳交或流於空洞)
- 避免淪為作業蒐集。
- 不是所有相關資料均須放入，需有系統經過整理以避免雜亂無章，同時可呈現成長或進步的證據。



- 數位化學習歷程檔案 -



- 連接課程地圖

通識教育中心職能學習地圖 (必修)

	1上	1下	2上	2下	
溝通基礎	中文鑑賞與應用(一) 2 外國語言(一) 2 資訊素養 2	中文鑑賞與應用(二) 2 外國語言(二) 2 生學、應用學必選 2 資訊素養 2			→ 表達與溝通協調能力 → 資訊科技能力與素養
核心素養	學習、設計學必選 2 學習的方法與問題解決 2 學習、設計學必選 2 生命的意義與快樂人生 2	生學、應用學必選 2 學習的方法與問題解決 2 生學、應用學必選 2 生命的意義與快樂人生 2	設計學必選 2 社區志工與服務領導 2 創意思考與創業精神 2	服務學必選 2 社區志工與服務領導 2 創意思考與創業精神 2	→ 自我閱讀、抗壓與衝突處理能力 → 學習發展與專業能力 → 團隊領導、團隊合作與溝通能力 → 邏輯、批判思考與創造力
精粹選課	管理學必選 2 多元藝術鑑賞 2 生學學群必選 2 美學與藝術生活 2 應用學必選 2 生活中的數學 2 管理學必選 2 生命與環境科學 2 志願服務素養(一) 2	應用學必選 2 多元藝術鑑賞 2 設計學必選 2 美學與藝術生活 2 生學學群必選 2 生活中的數學 2 設計學必選 2 生命與環境科學 2 志願服務素養(二) 2	管理、設計學必選 2 近代歷史文化與社會變遷 2 民主與法治素養 2	生學、應用學必選 2 近代歷史文化與社會變遷 2 管理、設計學必選 2 民主與法治素養 2	→ 科學素養 → 人文與社會公民素養 → 多元藝術素養

畢業規定：通識課程總學分數：36
通識必修 18，低度選修 6，選修 12 學分
「志願服務素養」課程為畢業門檻，須完成基礎訓練 12 小時和進階志工訓練 12 小時，並累積服務時數40小時，始可畢業。

專業必修
 專業選修



導入 學習與生涯發展歷程系統



環球技術學院
Transworld Institute of Technology
學習與生涯發展歷程系統

最新消息
關於學習歷程 製作學習歷程 好站連結 通識教育中心 環球技術學院 回首頁

能力指標 (Evaluation Index)

平面與視覺形象設計人員

- 設計整合能力
- 創意思考能力
- 設計管理能力
- 平面與視覺形象設計技能
- 實際製作能力
- 企圖與行銷能力
- 一般電腦繪圖技能
- 造形與素材運用能力
- 手繪表現能力

行銷傳播設計師

- 基礎設計能力
- 電腦繪圖設計能力
- 公關活動管理能力
- 行銷設計能力
- 專案管理能力
- 組織管理能

Special 優秀作品觀摩

HOT 火紅學生 (Most Viewed Students)

Hi~我是林中
點閱率: 148

Hi~我是徐欲惠
點閱率: 93

Hi~我是王曉明
點閱率: 4

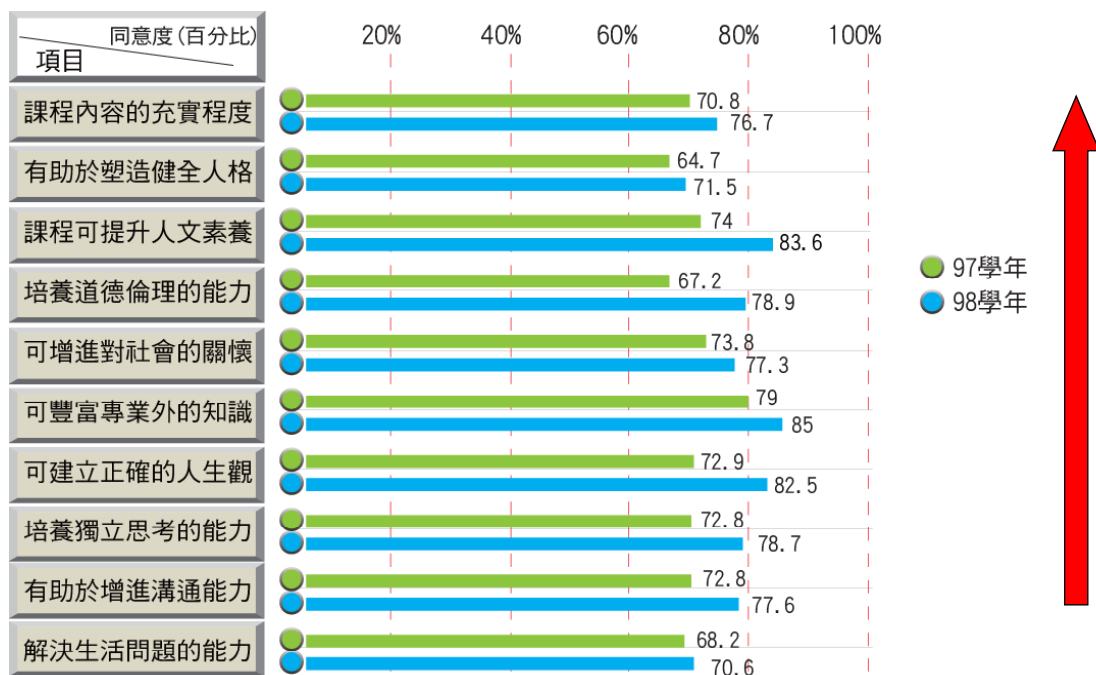
Hi~我是張大正
點閱率: 0

累計人數 0000001247人

Copyright © 2010 Transworld Institute of Technology. All rights reserved.
99~98年度教育資訊通識教育高核心之全校課程革新計畫補助造



通識教育革新，學生學習認同度提升



資料來源：摘錄自「2009年本校幼保系學生專題製作成果報告」

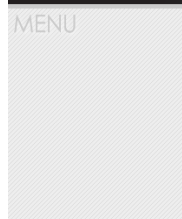
結語



- 學習檔案的製作可幫助學生記錄學習歷程增進學生成長以及教師之教學品質提升。
- 檔案評量之目的不在於「總分的加減」，而在於激發學生在不同方面的能力展現。

I  Transworld

相關詳細內容，您可以在環球通識網瀏覽、下載



智慧財產權宣導

06/25/2010 更新

- 本處所有之檔案，版權所有，除作者外請勿任意下載修改
- 本網站刊載之「通識課程優良學生學習檔案」原件，均由各門課修習課程學生及授課老師提供。
- 其著作權均為著作人授權使用，使用時應註明著作人及本網站之名稱【環球技術學院-以通識教育為核心之全校課程革新計畫】。
- 著作人享有禁止他人以歪曲、剝削、竄改或其他方法侵害其著作權之權利。亦不得以侵害著作人、著作內容所引





Thanks for Your Attention!!
謝謝您的聆聽指教！

I  Transworld