

教育部 98 年度通識教育論壇(二)

大專校院落實通識教育  
的策略思考與機制

大會手冊

指導單位：教育部

主辦單位：教育部顧問室通識教育中程綱要計畫辦公室  
通識教育內涵研究與推廣子計畫

承辦單位：義守大學通識教育中心

協辦單位：南台灣大學校院通識教育策略聯盟



## 教育部 98 年度通識教育論壇(二)

### 「大專校院落實通識教育的策略思考與機制」

#### 目錄

實施計畫.....	1
會議議程.....	2
議事規則.....	3
主持人、與談人名單.....	5
會議資料	
議題一：大專校院落實通識教育的策略思考與機制	
彭堅汶.....	8
劉兆明.....	28
議題二：大專校院通識教育的資源競合與合理分配	
林立仁.....	35
李宜涯.....	43
劉金源.....	71
與會人員名單.....	81
大會組織成員.....	86

## 實施計畫

- 一、計畫名稱：教育部 98 年度通識教育論壇(二)「大專校院落實通識教育的策略思考與機制」
- 二、指導單位：教育部
- 三、主辦單位：教育部顧問室通識教育中程綱要計畫辦公室  
通識教育內涵研究與推廣子計畫
- 四、承辦單位：義守大學通識教育中心
- 五、協辦單位：南台灣大專校院通識教育策略聯盟
- 六、目標：本通識教育論壇(二)「大專校院落實通識教育的策略思考與機制」之主要目標在釐清大專校院通識教育定位組織結構與任務，及其整合通識教育資源之能力，以俾確立我國大專校院通識教育人才培育應有之理念。
- 七、預期成效：
  1. 與會之各校負責通識教育之主管與授課教師，能確實理解通識教育的意涵與理念，並切實持守及應用於教學情境，以使通識教育之實行確實聚焦於通識教育之本質。
  2. 各校關心通識教育之與會人士，能真正瞭解通識教育之定位，並依此調整通識教育在各校既有教學體系中的組織架構與明確化通識教育應肩負之任務。
  3. 藉由與會人士的相互激盪，集思廣益，以強化整合通識教育資源之能力，使通識教育之教學與活動在各種資源的挹注之下，更有效更順利地推展。
  4. 參與通識教育論壇(二)之人士，會後能成為各校推動通識教育最積極的種子，不僅有效的輔助學校建立通識教育推廣機制，並能對其他從事通識教育之同仁起帶頭作用，共同突破困境，以實現通識教育之願景。
- 八、會議時間：98 年 10 月 16 日(五) 9:00-17:00
- 九、會議地點：義守大學校本部 行政大樓十樓國際演講廳(高雄縣大樹鄉學城路一段一號)
- 十、參加對象：開放全國大專校院通識教育主管與教師報名參加。以各校通識教育單位(含共同科，如國文、英文、歷史…等)專任教師為優先，兼任通識教師、各校其它教學單位支援通識教育之教師為次優先。

## 會議議程

教育部 98 年度通識教育論壇(二)			
主題：大專校院落實通識教育的策略思考與機制			
98 年 10 月 16 日(星期五)		義守大學校本部 行政大樓十樓國際演講廳	
時間	活動內容	主持人	與談人
8:30~9:00	報 到		
9:00~9:05	開幕致詞	傅勝利 校長 義守大學	
9:05~10:25	<b>議題一</b> 大專校院落實通識教育的策略思考與機制(通識教育定位組織結構與任務)	林從一 教授 政治大學哲學系	彭堅汶 教授 崑山科技大學通識教育中心 柯華葳 教授 中央大學學習與教學所 劉兆明 教授 輔仁大學心理學系
10:25~10:40	茶 敘		
10:40~12:10	<b>議題一</b> 大專校院落實通識教育的策略思考與機制(通識教育定位組織結構與任務)	林從一 教授 政治大學哲學系	彭堅汶 教授 崑山科技大學通識教育中心 柯華葳 教授 中央大學學習與教學所 劉兆明 教授 輔仁大學心理學系
12:10~13:35	午 餐		
13:35~15:15	<b>議題二</b> 大專校院通識教育的資源競合與合理分配	林思伶 副校長 輔仁大學	林立仁 主任 明志科大通識中心 李宜涯 主任 中原大學通識中心 劉金源 院長 中山大學海洋科學院
15:15~15:30	茶 敘		
15:30~16:40	<b>議題二</b> 大專校院通識教育的資源競合與合理分配	林思伶 副校長 輔仁大學	林立仁 主任 明志科大通識中心 李宜涯 主任 中原大學通識中心 劉金源 院長 中山大學海洋科學院
16:40~17:00	閉 幕	傅勝利 校長 義守大學	



## 議事規則

### 一、 會議時間分配：

開幕致詞：5 分鐘
議題一：大專校院落實通識教育的策略思考與機制（通識教育定位組織結構與任務）
第 1 場：80 分鐘 ● 主持人 10 分鐘，第一、第二位與談人各引言 20 分鐘，全體開放討論 30 分鐘。
茶敘：15 分鐘
第 2 場：90 分鐘 ● 第三位與談人回應 20 分鐘，全體討論 30 分鐘，與談人各結語 10 分鐘，主持人總結 10 分鐘。
午餐：85 分鐘（時間 12：10~13：35）
議題二：大專校院通識教育的資源競合與合理分配
第 1 場：100 分鐘 ● 主持人 10 分鐘，第一、第二位與談人各引言 20 分鐘，全體開放討論 20 分鐘，第三位與談人回應 20 分鐘，主持人總結 10 分鐘。
茶敘：15 分鐘
第 2 場：70 分鐘 ● 全體討論 30 分鐘，與談人各結語 10 分鐘，主持人總結 10 分鐘。
閉幕致詞：20 分鐘

### 二、 主持人：

- 介紹該場次議題主題及與談人，引導與談人引言及對話，並鼓勵與會人員提問對話，維持會場秩序及掌控會議進行時間。
- 對話、討論及總結時間：結束前 1 分鐘按鈴提醒。

### 三、 與談人

- 引言及總結時間：結束前 1 分鐘按鈴提醒，懇請掌握發表時間。

### 四、 討論時段規則：

- 與會人員應以舉手請求發言，遇兩人以上同時請求發言時，由主持人決定發言順序。
- 與會人員對同一提綱之發言，以一次為限，但如無其他與會人員發言，經主持人同意得再行發言。
- 與會人員發言前請先報告「服務單位」及「姓名」，每人每次發言以 3 分鐘為原則。
- 與會人員請將發言內容摘要書於「發言條」（請見資料袋附件），會後交給工作人員，俾利會後之整理。
- 會議時間截止，未及發言時，請改提書面意見，以便列入紀錄。
- 為使與會人員得以充分表達意見，請確實遵守簡則之規定。

## 五、 其他

- 本會議之國際演講廳鋪設舒適地毯，請勿在上述場所飲食，請將您的茶水或食物置於會場外之休息茶敘區。
- 會議進行期間，請將您的手機或呼叫器關閉，或設定為震動狀態，以維持會議之品質，不便之處敬請見諒。
- 由於會議流程緊湊，請各位嘉賓注意把握時間，準時與會，準時搭車。
- 全程參與研習之嘉賓，將於會後頒發八小時之研習證書。
- 會中有任何需求，請洽現場服務人員。
- 緊急聯絡人：林仲修組長 0939168434  
蔡舜寧組長 0932892968  
黃瑞初主任 0928722593

## 主持人、與談人名單

議題一：大專校院落實通識教育的策略思考與機制  
(通識教育定位組織結構與任務)

主持人	林從一
現職	國立政治大學哲學系教授、教育部高教司通識教育資源平臺建構與永續發展計畫總計畫主持人、教育部顧問室通識教育中程綱要計畫總計畫主持人
學歷	美國愛荷華大學哲學 博士、國立政治大學哲學研究所 碩士、天主教輔仁大學社會工作系 學士
學術專長	語言哲學、心靈哲學

與談人	彭堅汶
現職	崑山科技大學通識教育中心教授
學歷	國立政治大學法學 碩士、英國倫敦大學政經學院 LSE 研究
學術專長	政治發展、比較政治、民主與人權

與談人	柯華葳
現職	中央大學學習與教學研究所教授
學歷	美國華盛頓大學教育心理哲學 博士
學術專長	教學心理學

與談人	劉兆明
現職	輔仁大學心理學系教授兼教務長
學歷	美國普渡大學哲學 博士〈工業與組織心理學〉、政治大學教育研究所 碩士、輔仁大學教育心理系 學士
學術專長	工業與組織心理學、工作動機、組織文化與組織發展

議題二：大專校院通識教育的資源競合與合理分配

主持人	林思伶
現職	輔仁大學教育領導與發展研究所教授兼學術副校長、教育部顧問室通識教育內涵研究與推廣子計畫主持人
學歷	美國佛羅里達州立大學教育科技 博士、美國哈佛大學教育學碩士、國立台灣大學政治學研究所 碩士、國立台灣大學政治學系 學士
學術專長	教育領導、服務領導、教育科技與教學設計、組織人力資源管理、生命教育、通識教育

與談人	林立仁
現職	明志科技大學副教授兼通識教育中心主任
學歷	輔仁大學中國文學系 博士
學術專長	明代戲曲、詞曲選、中國散文、中國文學史

與談人	李宜涯
現職	中原大學通識教育中心副教授兼主任
學歷	中國文化大學中文研究所 博士
學術專長	中國俗文學、中國現代文學、新聞採訪與寫作

與談人	劉金源
現職	國立中山大學海洋科學學院院長、中華民國通識教育學會理事、南台灣大學校院通識教育策略聯盟理事長
學歷	美國麻省理工學院海洋工程科學 博士、美國伊利諾大學（芝加哥校區）機械工程 博士
學術專長	水中聲學、聲納系統、水下搜尋與辨識技術

教育部 98 年度通識教育論壇（二）

主題：大專校院落實通識教育的策略思考與機制

議題一：大專校院落實通識教育的策略思考與機制  
（通識教育定位組織結構與任務）

主持人

林從一 教授

與談人

彭堅汶 教授

柯華葳 教授

劉兆明 教授

## 教育部98年通識教育論壇(二)

大專校院落實通識教育的策略思考與機制

與談人： 彭堅汶先生

崑山科大通識教育中心教授  
成功大學政治系暨政經研究所兼任教授

時間： 98年10月16(星期五) 上午9：10~12：10  
地點：義守大學行政大樓10F國際演講廳

## 通識教育定位組織與任務

--運作的策略思考與機制

- 壹. 前言-背景說明
- 貳. 通識教育任務與定位
- 參. 通識教育組織架構
- 肆. 通識教育運作策略
- 伍. 建議與結論



## 通識教育定位組織與任務

--運作的策略思考與機制

### 前言-背景說明

## ☆為什麼要改變 (Why Changes) ?

- 全球化 (Globalization)
- 知識經濟 (Knowledge-Based Economy )
- 互賴但競爭的世界 (Interdependent But Competitive)
- 資訊科技的衝擊 (Impact of Information Technology)
- 日益增加的公民參與 (Increasing Civic Participation)
- 道德考量之需求日增 ( Need for Moral Considerations)
- 快速社會、環境、文化、政治、技術的變遷及其對道德價值之影響 (Fast Social, Environment, Cultural, Political and Technological Changes and their Impact on Moral Values)

## 專業教育與通識教育的區隔？

■ **LEARN TO DO** 專門與職業的教育

■ **LEARN TO BE** 通識教育  
公民教育 Civic Education

## 專業教育與通識教育的區隔？

- ☀ 商業倫理是否可開授為全校共同核心課？
- ☀ 專業系所掠奪通識教育學分？
- ☀ 專業系所教師取代通識教育中心教師開課？
- ☀ 工程倫理誰才有資格開授？

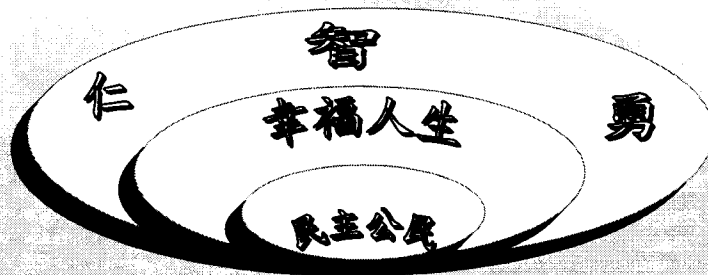
## 通識教育定位組織與任務

--運作的策略思考與機制

大專校院通識教育的角色定位與任務

## 通識教育目標

培養學生成為自由民主社會中健全的公民  
並有追求幸福人生的能力，以成就其智者  
不惑、仁者不憂與勇者不懼的涵養。



專業教育目標能取代通識教育的目標嗎？

# 21世紀教育的競爭力

★  $C_1 = M \times I \times T$

M=Mind Power  
I = Intelligence  
T=Technology

## 專業+通識=教育競爭力

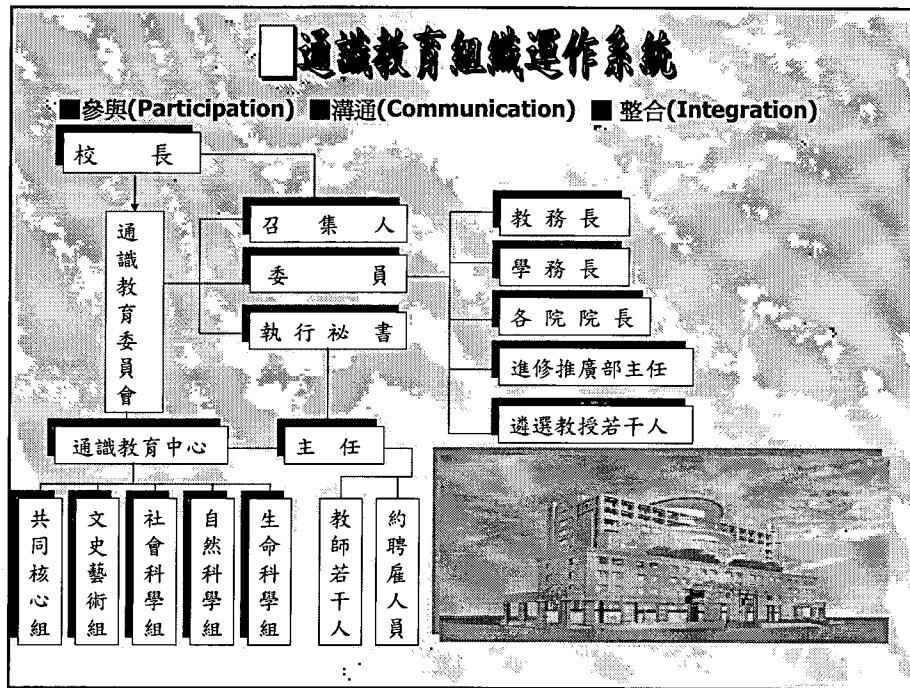


## 通識教育與課程發展指標

- 一、全球化的意識(Global Consciousness)；
- 二、社會與道德的反省(Social & Moral Reflection)；
- 三、豐富文化的涵養(Cultural Enrichment)；
- 四、邏輯與批判的思考(Logical & Critical Thinking)；
- 五、溝通的能力(Communication Competency)；
- 六、組織的技能(Organizational Skills)；
- 七、綜合理性推論的能力(Comprehensive Reasoning)；
- 八、數理分析的能力(Mathematic Analysis)
- 九、終身學習(Life-long Learning)

## 大專校院通識教育的組織架構

### 制度建立與組織運作



## 通識教育委員會品質?

- ❄ 職級過低缺乏影響力?
- ❄ 通識認知不足缺乏說服力?
- ❄ 過多的主觀傲慢與偏見
- ❄ 缺乏校外委員的激勵
- ❄ 會議虛應故事



## 通識課程規劃發展趨勢

- **High Standards, More Requirements**
- **Tighter Curriculum Structure**
  - **Integration of Knowledge**
  - **Moral Reflection**
  - **Faculty Development**
  - **Fundamental Skills**
  - **Global Studies**
  - **Gender & Ethnic**
  - **Life Science & Health**



院級通識教育中心  
利弊得失？



系級通識教育中心  
利弊得失？



行政單位通識教育中心  
利弊得失？

## 通識教育中心人員編制問題

- ✦ 行政人員不足？
- ✦ 教師過多？可否虛級化？
- ✦ 教師學術專業的家在那裡？
- ✦ 通識中心教師可否任意分配掛單至各系？

## 各領域通識課程委員會品質？

- ✦ 通識教育認知不足缺乏說服力？
- ✦ 缺乏其他系所教師參與？
- ✦ 課程審查嚴謹度不足？
- ✦ 委員會教師依選舉產生但無必要之講習？

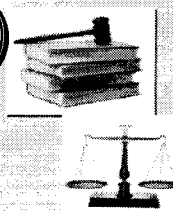
## 通識課程規劃準則

- (一) 建立核心的知識與經驗 (Common Core of Experiences and Knowledge)
- (二) 尋求知識深度(Depth)與廣度(Breadth)最佳的平衡(Optimum Balance)。
- (三) 注意理論(Theory)與應用(Application)的兼顧。
- (四) 成就每個學生溝通的理性 (Communicative Rationality)。
- (五) 回歸人人必要基本需求(Basic Needs)，但非為專門職業或謀生做準備。

## 通識教育運作的制度化(I)

### ADMINISTRATION OF LAW

- 通識教育委員會組織章程
- 通識教育中心組織章程
- 教師評審委員會設置辦法
- 通識教育中心教師升等辦法
- 通識課程規劃作業要點
- 教師開授通識課程基本準則



## 通識教育運作的制度化(II)

### ADMINISTRATION OF LAW

- 教師開授通識課程基本準則
- 通識課程選課辦法
- 通識教學評量注意要點
- 通識課程成績評量辦法
- 通識教育中心聘任專業技術人員擔任教學審查認定標準



## 通識教育定位組織與任務

--運作的策略思考與機制

## 通識教育的策略運作



## 通識教育委員會特聘顧問

張文昌院士

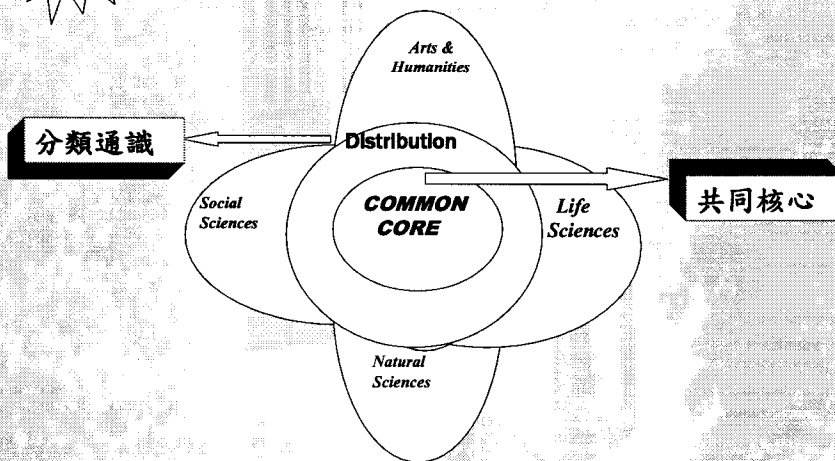


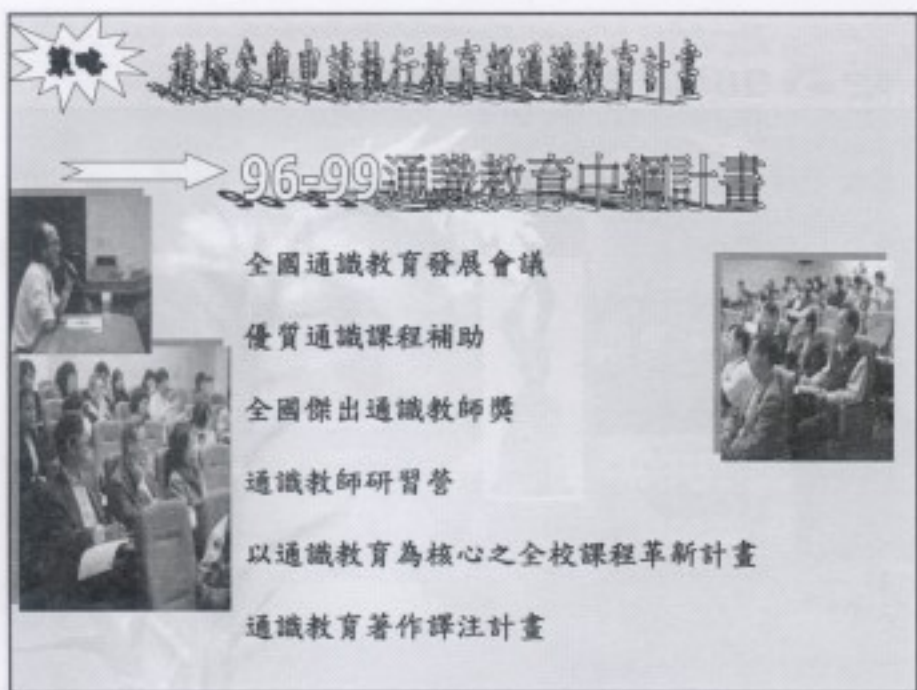
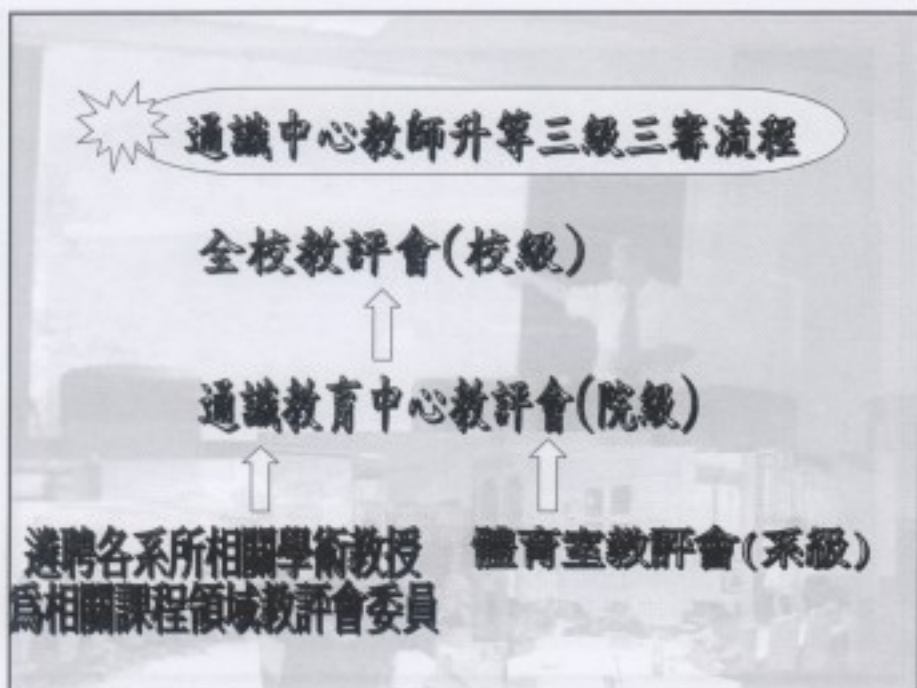
日本東京大學藥理博士  
第二十五屆中研院院士  
成大生物科學與科技學院院長  
李國鼎科技講座研究學者  
教育部顧問室特聘委員  
國科會生物處長  
美國國家衛生研究院客座研究員

教育部國家講座教授



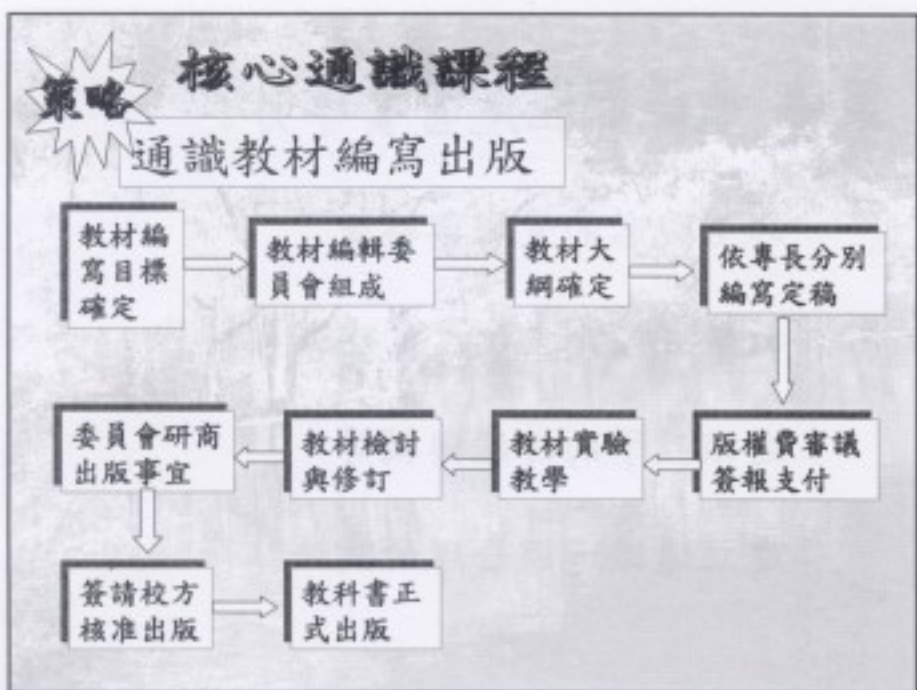
## 敦請全校傑出資深優良教師 共同參與通識教育發展

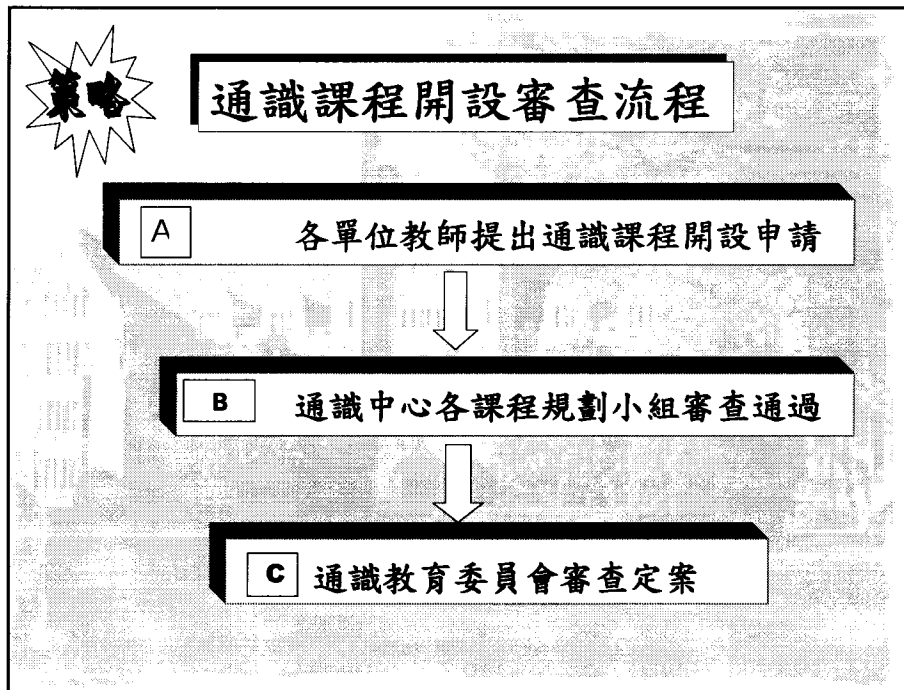












**策略** **通識課程是營養學分?**

- 師生觀念的覺醒與轉變
- 教學成績評量制度的建立與運作
- 通識教學的評鑑與輔導
- 建立通識選課合理的辦法



★第1期94年6月8日創刊

崑山科大通識教育

創刊號

**通識教育** KSU GENERAL EDUCATION

通識教育並非只是專門領域專業性的教育，但它卻是高等教育中不可或缺的重要基礎，目的就在培養具備智、德、美、體、勞五育的健全公民。

創辦人 李正合

---

**習正確通識 打造完美人生**

在當今千變萬化的社會，除了專業知識上的訓練，我們更需要的是健全的人格與健全的心靈。通識教育正是為了培養健全的人格與健全的心靈而設。通識教育不僅是知識的傳授，更是智慧的啟蒙。它讓我們在學習的過程中，學會思考，學會做人，學會生活。通識教育讓我們在知識的海洋中，找到屬於自己的航向，在人生的旅途中，打造完美的人生。

第1屆第三次通識教育學術會議

中華民國通識教育學會 崑山文化 推薦出版優良通識

【本報訊】由崑山文化出版之《通識教育學術會議》系列叢書，目前已出版至第11冊。該系列叢書由崑山文化出版，內容豐富，涵蓋了通識教育的各個領域。該系列叢書的出版，不僅為通識教育的研究者提供了重要的參考資料，也為廣大師生提供了豐富的閱讀資源。該系列叢書的出版，標誌著通識教育學術研究邁出了重要的一步。

---

在當今千變萬化的社會，除了專業知識上的訓練，我們更需要的是健全的人格與健全的心靈。通識教育正是為了培養健全的人格與健全的心靈而設。通識教育不僅是知識的傳授，更是智慧的啟蒙。它讓我們在學習的過程中，學會思考，學會做人，學會生活。通識教育讓我們在知識的海洋中，找到屬於自己的航向，在人生的旅途中，打造完美的人生。

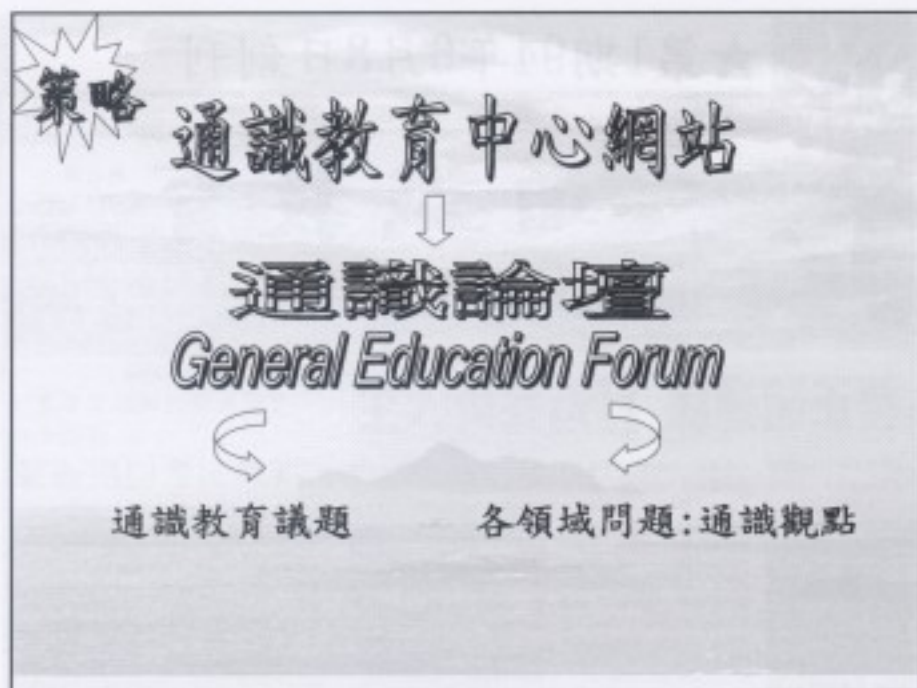
第1屆第三次通識教育學術會議

中華民國通識教育學會 崑山文化 推薦出版優良通識

【本報訊】由崑山文化出版之《通識教育學術會議》系列叢書，目前已出版至第11冊。該系列叢書由崑山文化出版，內容豐富，涵蓋了通識教育的各個領域。該系列叢書的出版，不僅為通識教育的研究者提供了重要的參考資料，也為廣大師生提供了豐富的閱讀資源。該系列叢書的出版，標誌著通識教育學術研究邁出了重要的一步。

24





## 策略 選修通識課程 注意事項

### ● 選修相同或相似課程只承認其中一門學分

鄭嫻嫻	人際溝通	社會科學	只承認其中1門學分
黃昌誠	人際關係	社會科學	
李惠圓	資訊檢索與利用	社會科學	只承認其中1門學分
鄭景文	圖書資訊利用	社會科學	
鄭景文	圖書館知識管理	社會科學	

### ● 與各系專業必選修相同或相似不予承認

#### ■ 工程技術學院

高分子材料系：★網頁設計

環境工程系：★生物與環境 ★人類與環境 ★安全與衛生

## 通識教育定位組織結構與任務

### --運作的策略思考與機制

#### 建議

- 一、通識教育運動與觀念的轉變
- 二、依據通識課程開設準則發展多元課程
- 三、開課嚴謹的審查機制
- 四、標準化通識課程成績之評量
- 五、優良通識教師選拔
- 六、通識教育的教學改革
- 七、通識潛在課程的發展
- 八、遠距教學的開發
- 九、通識教材的編寫與出版
- 十、通識教學評鑑





## 全員參與・循序漸進

大專校院落實通識教育的策略思考與機制

輔仁大學教務長  
劉兆明



策略與作法一

開放院系初階課程為通識課程

策略與作法二

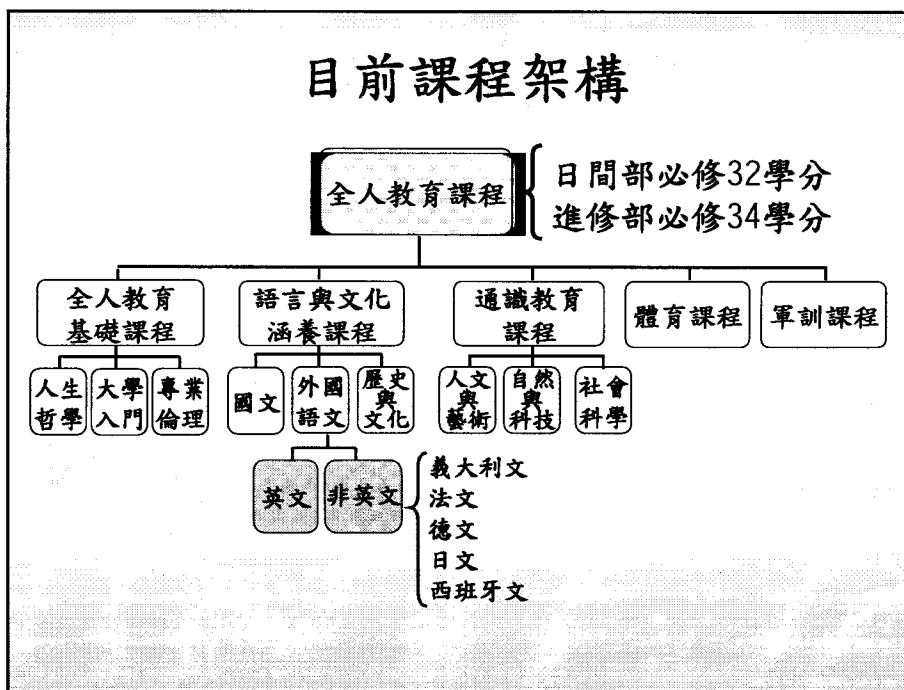
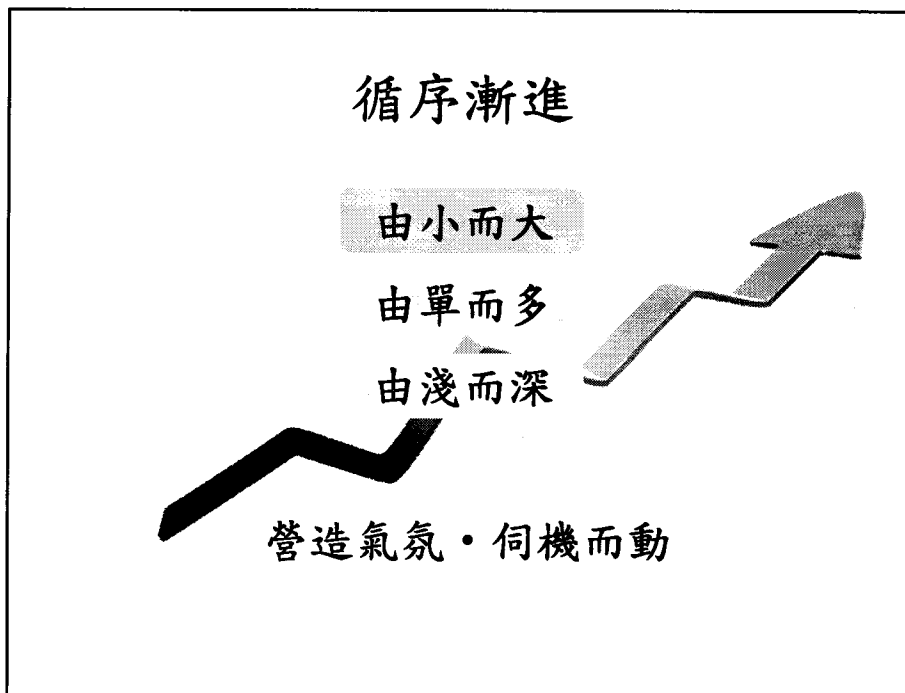
全人中心專任教師與院系所合聘

### 策略與作法三

## 課程與使命及相關輔導機制結合

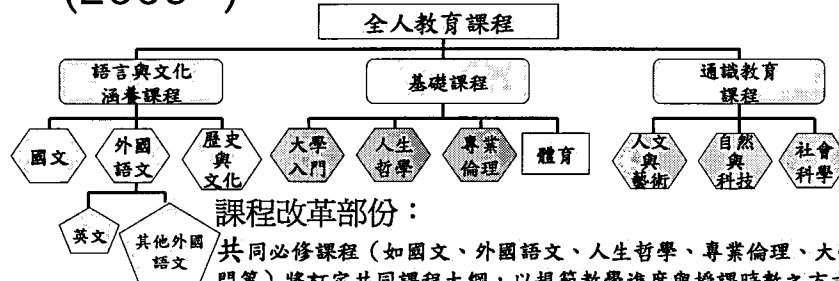
### 全人教育基礎課程

- 大學入門：學涯→職涯→生涯  
性別平等教育
- 人生哲學：使命與生命教育
- 專業倫理：品德教育



## 改革展望 (2009-)

以學生需求為規劃課程結構之基礎，整合專業系所與全人教育中心之資源，強化全人教育課程的學術承載度。

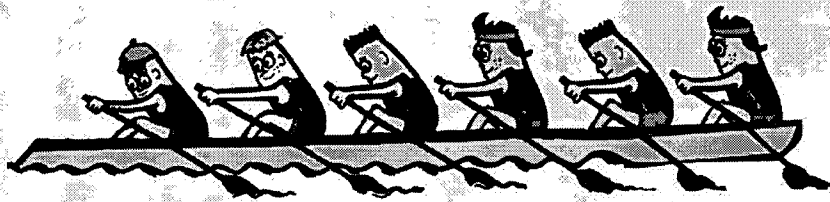


### 課程改革部份：

**共同必修課程**（如國文、外國語文、人生哲學、專業倫理、大學入門等）將訂定共同課程大綱，以規範教學進度與授課時數之方式掌握學生的學習成效。

**通識教育課程**將加強與專業院系的對話，增加通識與專業的融通性，並進行課程重組或領域的重新規劃，以發揮跨領域學習功能。

**結構改革部份：**相關課程由專業院系負責策劃。諸如外國語文課程之轉型與發展，由外語學院進行統籌規劃；體育課程則納入基礎課程，並由體育系作專業之管理；軍訓課程則視課程內涵納入通識教育課程。以發揮輔大作為綜合大學的課程資源優勢。



同心協力 同舟共濟

謝 謝

教育部 98 年度通識教育論壇（二）

主題：大專校院落實通識教育的策略思考與機制

議題二：大專校院通識教育的資源競合與合理分配

主持人

林思伶 副校長

與談人

林立仁 主任

李宜涯 主任

劉金源 院長



教育部98年度通識教育論壇(二)  
大專校院落實通識教育的策略思考與機制

大專校院通識教育  
的資源競合與合理分配

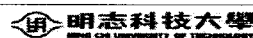
與談人  
林立仁



1

大綱

- 願景：技職教育體系之任務、願景
- 困境：通識困境
- 對話：對話與溝通
- 資源：資源競合與合理分配
- 結語



2

## 壹、願景

### ■ 大學教育的目標

1. 表達能力  
(寫作與口語溝通)

2. 思辨能力

3. 道德推理能力

4. 履行公民責任  
的能力

5. 迎接多元化  
生活的能力

6. 迎接全球化  
社會的能力

7. 廣泛的興趣

8. 就業能力

具備探索力  
與知識力  
的大學生

資料來源：〈大學教了沒？哈佛校長提出的8門課〉高希均〈為什麼大學生學習到太少？〉

明志科技大學  
MING CHIAI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

## 壹、願景

### ■ 技職教育體系之任務：

職業專長、就業導向，  
所以重專業、重實務。

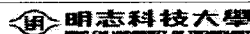
明志科技大學  
MING CHIAI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

## 壹、願景

- 何謂「專業」  
大前研一《專業：你的唯一生存之道》

四力 { 先見力  
構思力  
議論力  
矛盾適應力 } → 「通識能力」

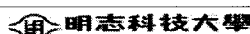
- 技專校院的教育願景是讓「職業變志業」。



5

## 貳、困境


通識困境 { 體制與心態  
人力不足 { 通識師資  
行政人員  
資源不足 { 經費  
空間




6

## 貳、困境


97學年度統計資料					98學年度
類別	學校數 (校)	學校數 佔比(%)	學生數 (人)	學生數 佔比	預算額度 (元)
普通大學	71	43.3%	692,704	48.8%	71,485
技職校院	93	56.7%	727,140	51.2%	34,220
總計	164	100%	1,419,844	100%	相差 37,265
資料來源	98年7月總統府月會專題報告李福登<技職教育的振興與再造>				





7

## 參、對話

- **對話：協調、溝通，形成共識。**  
 校長、院長、系所主管支持  
 (理念論述，結合校教育目標)
  
- **明志科技大學 校教育目標**  
 「以全人教育之旨，培養具備勤勞樸實態度及理論與實務並重之人才。」





8

## 勤勞、對話

■ 落實共識

- 1、價值立基：藉由溝通、宣導、對話，塑造「主流」觀念。
- 2、行動導向：全員參與，推動通識教育是全校的任務。

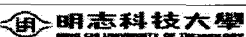


9


## 勤勞、資源

有形資源

- 經費 {
  - 內部：校內預算(爭取經費、擴充設備)
  - 外部：1. 整體發展獎補助經費
  - 2. 教學卓越計畫
  - 3. 各區教學資源中心
  - 4. 通識教育中程綱要計畫
  - 5. 各校聯盟資源共享、互補……
- 人力 {
  - 編制內
  - 編制外：爭取各項計畫之專案助理
- 學分 {
  - 專業
  - 通識
- 空間 {
  - 擴充教學設備
  - 營造人文氛圍



10




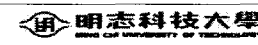
## 肆、資源


**無形資源：理念的認同，塑造「主流」觀念。**

1. 通識教育不只是通識教育中心負責，而應是學校全員參與。
2. 通識課程，不只在「課堂」內進行，而應涵括：

正式 輔助 潛在	} 課程 →	課程 活動、制教 境教、身教
----------------	--------	----------------------




11




## 肆、資源

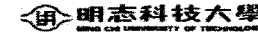
**■ 學分的爭取**

通識V.S專業 → 一般選修 (可先供運用衝突較小)  
(跨系)

以明志科技大學為例

	校定 必修	專業 必修	專業 選修	通識 選修	一般 選修	工讀 實習
舊制	20	至少 40	至少 20	8	10-12	20
新制	22	二者合計88		8	8-10	14




12

## 肆、資源

■ 課程的開授：通識v.s專業 → 合作，而非拉鋸。

- 1.各院系支援開設通識課程。
- 2.院共構必修倫理相關課程。

■ 教學

課程  
設計

↓

合宜否?

教學  
方法

↓

適宜否?

教學  
設備

↓


足夠否?


學習成效  
評鑑

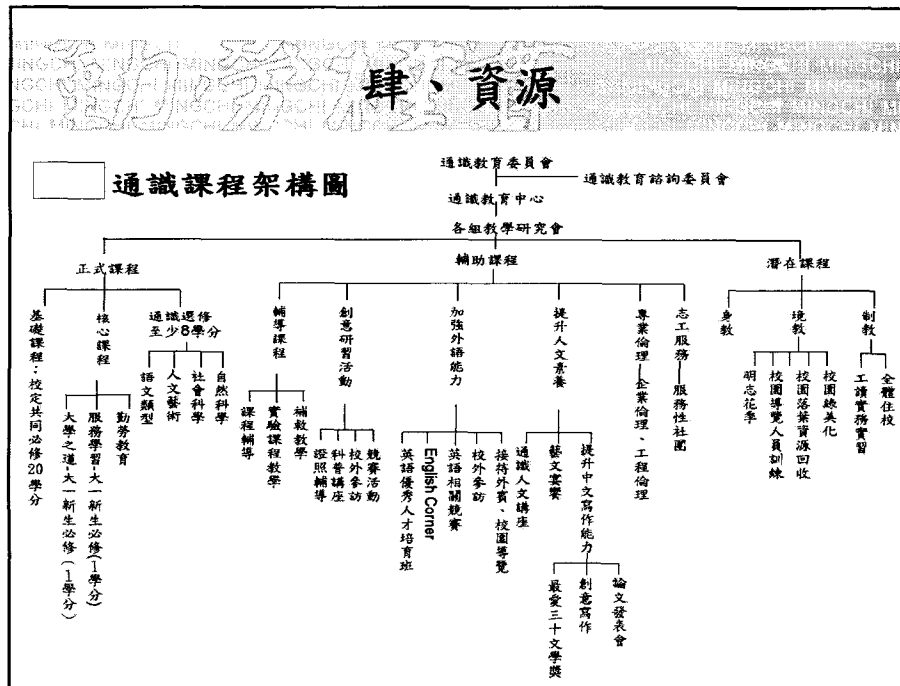
↓

汰換機制

■ 課程品質 → 爭取學分空間之依據。





13



勤勞 伍、結語

- 教育部政策的引導、規範與獎勵，各校可藉由競爭型計畫補強「通識」資源之不足。
- 校方建立共識，在各單位共同參與的校園氛圍中，爭取經費挹注，邀請系所專業老師開授通識課程，推動通識教育。
- 通識教師積極提昇教學品質與研究成果。




明志科技大學  
MING CHIE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

15

勤勞 禮首

簡報完畢  
敬請指教



明志科技大學  
MING CHIE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

16



## 大專校院通識教育的資源競合與合理分配 - 以中原大學為例 -

通識教育中心主任

李宜涯

98.10.16

### 綱要

- 中原的立校精神與通識教育之關連
- 課程結構(如:學分數)之競合
- 人力資源之競合-教師與行政人員
- 財務資源與空間之競合
- 結語

## 中原大學概況

- 歷史：民國**44**年成立
- 學生人數：約**15000**人
- 教職員人數（專任）：約**839**人
- 學院：理、工、電機資訊、商、法、設計、人文與教育**7**個學院
- 系所：**27**個學系、**27**個碩士班、**13**個博士班、**3**個學位學程

## 中原大學 與眾不同

- 臺灣最早成立三所基督教大學之一。
- 最早投入全人教育與通識教育的大學。
- 全臺灣第一所明白宣示教育宗旨與教育理念的大學。

## 中原大學教育宗旨

中原大學之建校  
本基督愛世之忱  
以信、以望、以愛  
致力於中國之高等教育  
旨在追求真知力行  
以傳承文化服務人類

## 中原大學教育理念——心靈憲法（1/2）

- 我們尊重自然與人性的尊嚴，尋求天人物我之間的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。
- 我們了解人人各承不同之秉賦，其性格、能力與環境各異，故充份發揮個人潛力就是成功。
- 我們認為教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我生命意義的過程。

## 中原大學教育理念—心靈憲法 (2/2)

- 我們確信「愛」是教育的主導力量，願以身教言教的方式，互愛互敬的態度，追生共同追求成長。
- 我們尊重學術自由與自主，並相信知識使人明理，明理使人自由。
- 我們相信踐履篤實的教育方式是尋求真知的途徑。
- 我們深以虔敬上主、摯愛國家、敬業樂群、崇尚簡樸的傳統校風為榮。

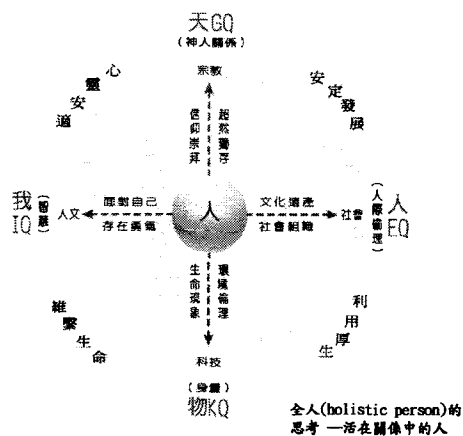
## 中原四十 邁向全人

中原大學因為是以基督信仰立校，所以大家信一些看不見卻確實存在的「什麼」，而且十分重視。更淺顯的說，人們看得見摸得著的東西是物質，我們常常只注重人與物質的關係。但生命的組成不只是物質。

## 生命是全人：

- 我們常常只注重看得見的部分的需要。為了要幫助學生找到真正的生命，為了怕學生，在人生的高速公路上開車，卻不知道要開去那裡；怕學生認為生命就是物質，那麼就拼命地去尋找物質，等到找到很多很多的物質，腸會發現自己完全變成了另外的一個人——人就是賺得世界，而賠上自己的生命，那又有什麼益處呢？
- 中原大學在建校第四十年，也就是1995年，面臨科技衝擊，社會價值解構，與高等教育發展過速，嚴重以技術為導向的扭曲的多重危機，決定登高一呼，正式宣告中原將推動全人教育為教育的主軸。

## 全人教育之核心內涵



## 全人教育的實踐

- 中原大學是如何來落實一半看得見，一半看不見的全人教育呢？
- 中原大學全人教育的實踐精神，包含了「四平衡」的教育執行概念，以期達成三大目標的終極目的。

## 全人教育「四平衡」執行概念

- (1) 專業與通識的平衡
- (2) 學養與人格的平衡
- (3) 個人與群體的平衡
- (4) 身、心、靈的平衡

## 中原全人教育追求三大目標

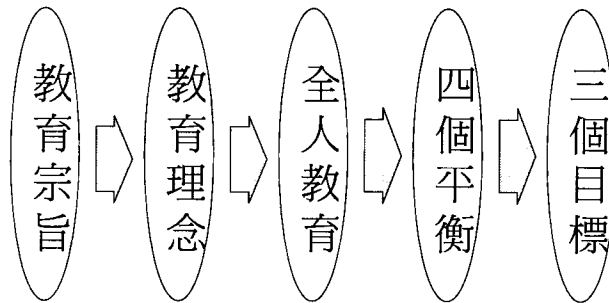
- (1) 學術與倫理之卓越
- (2) 領導與服務之風範
- (3) 寬廣與全球之視野

## 中原通識教育的發展

早期稱為共同科，隸屬於教務處，民國80年人文社會教育中心成立，全力推行通識課程與活動87學年度將通識教育學分提升至34學分，並將通識教育與全人教育整合，定位為「全人化通識教育」。

民國89年正式成立通識教育中心，隸屬於人文與教育學院，負責全校學生人文素養的教化薰陶，規劃出全國獨一無二的全人化通識教育課程，期許這些課程能協助學生培養興趣、尋求自我，成為一個身、心、靈均衡的全人。

## 全人化通識教育整體思維模式



### 教學目標 (1/2)

- 引導學生以客觀、虔敬和涵容的態度追尋生命與智慧。
- 培養學生對社會人群與環境的瞭解與關懷，建立負責服務的人生觀。
- 引發學生對廣博整全知識的興趣、從而建立終生學習的基礎。



## 教學目標 (2/2)

- 培養學生的生活品味、美學素養與強健體魄。
- 關懷學生對生命終極意義的追求，對人生信仰靈魂歸宿的渴求。

## 策略 (1/2)

- 建立專門教育 (special ed.) + 通識教育 (general ed.) = 專業教育 (professional ed.) 之教育理念，化解通識教育與院系所間因通識與專業而產生之爭議。
- 顯明的課程與潛在的課程 (hidden curriculum) 陶冶並重。

## 策略 (2/2)

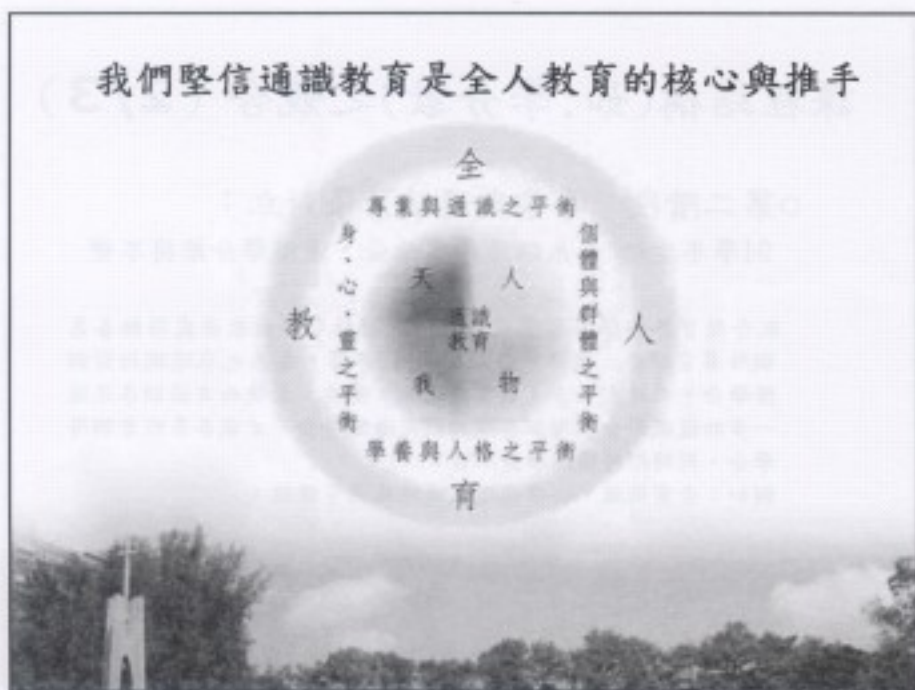
- 啟發重於傳輸。
- 理論與實踐並重。
- 結果與過程兼顧。
- 通識課程與專門課程相互融滲。並以融滲式教學法達到教育通識化、追求全人之目標。

## 全人化通識課程規劃一

### 「天」「人」「物」「我」34學分

全人化通識教育課程設計，依天、人、物、我四大領域，設計各類課程，學生需在此四大領域內（總開課數達540班）至少各選2個學分，總計12個學分，再加上業已通識化之前共同必修科，總計34學分，以求平衡。期盼同學經過全人化通識課程的薰陶，能幫助同學創造出屬於自己人生的美麗境界。

類別	課程要點	課程名稱	跨領域課程
天	在探討生命的意義與價值判斷的哲學思考	宗教哲學(必修-2學分) 人生哲學(必修-2學分) 思考方法與價值判斷 生命意義探討 宗教信仰探索	「數位中國學程」 「社會工作學程」 「全人品德教育學程」 「人文素養學程」 「創科與創新管理學程」
人	重視於理解人類社會中心與環境互動互動關係	歷史(必修-1學分) 歷史與文化思想 歷史與人物 歷史與社會、世界史 語文(必修-1學分) 政治學、法律學、 中國語文素養(必修-1學分) 文學的語言、文學的語言 文化的傳承 外國語文素養(必修-1學分) 英文、英語聽話 個人與團體 組織社會 閱讀文化	
物	結合於加國個人科學思想與生活實踐	知識的 類知的 科學的 環境的 應用的	身心科學 自然科學 環境能源 跨領域領域
我	藉由學習個人主觀經驗與產生深度生命意義	生涯的 心理的 生活的 審美的 文學的	藝術語言 文學賞析 自我管理 性別教育



## 課程結構(如:學分數)之競合 (1/3)

### ○第一階段 通識美好時光：

87學年度 通識學分由28學分提升至34學分。

增加6學分，讓每年增加數百萬元鐘點費的支出，但校方仍堅持要推動通識教育，只因為校方深信教育之終極目的在培育養成「全人」，而通識教育則是達成全人教育之最佳途徑。

## 課程結構(如:學分數)之競合 (2/3)

### ○第二階段 專業與通識緊張對立：

94學年度起 各系調降畢業學分，通識學分維持不變

配合教育部調降畢業學分政策，從94學年起由教務處推動各系調降畢業學分，調降學分數從0~15不等，各系也求通識相對調降學分，而造成兩方（專業與通識）對立，最後兩方協調各退讓一步於通識學分裡增加各院的指定通識學分，才讓各系願意調降學分，同時維持通識學分不變。

例如：企業倫理、法律倫理及設計倫理等課程。

## 課程結構(如:學分數)之競合 (3/3)

### ○第三階段 風雲再起，主動出擊：

97學年度起 教務處要求各系調降畢業學分。

從97學年起教務處繼續要求各系調降畢業學分，調降學分數從0~6學分不等，但這次通識中心主動出擊與各院師長溝通座談，確切了解各學院對通識課程的期許與要求，除維持通識中心課程規劃的自主性外，更盡量配合各系之需求開設通識課程，兩方（專業與通識）主動理性的溝通和確切配合的合作方式，讓通識學分仍舊維持34學分。

## 風雲再起，主動出擊

### ○與各學院座談之出席人員

- 教務處：許政行教務長、饒忻副教務長等人
- 學院：各學院院長及各系主任等人
- 通識中心：黃坤錦院長及通識中心李宜涯主任及課程委員會委員等人
- 校牧室：賴再興主任等人



2009. 3. 18第一場與工學院之座談會



2009. 3. 18第二場與人育學院之座談會



2009. 3. 24 第三場與理、電資學院之座談會



2009. 4. 1 第四場與商、法學院之座談會





2009. 4. 15 第五場與設計學院之座談會

### 課程結構(如:學分數)之競合-結語

- 過去：相互競爭，不易尋求雙方平衡點。
- 現在：相互合作，積極尋求雙方平衡點。
- 未來：Double Count

建議各學院可以提供符合通識精神之相關課程，做為認抵通識學分之可行性，期盼達到專業與通識融通，同時減少專業系所學分數之壓力。。



## 人力資源之競合-教師 (1/3)

○ 本校教師編制計算方式：

1. 各系大學部日間部：

- (1)基本編制二名，每一班級再加一名
- (2)碩士班二名
- (3)博士班一名
- (4)設計學院因設計課程採小班教學，經簽准每系增教師二名；
- (5)宗教研究所(碩士班)五名。
- (6)設有碩士班之系：大學日間部雙班以上減二名助教編制，改聘二名教師；單班減一名助教編制，改聘一名教師。

2. 支援外系計算方式：

- (1)微積分、物理、化學每授課15鐘點一名。
- (2)英文、體育、通識必修課程每授課日間部20鐘點一名。
- (3)770次行政會議通過各學系、通識中心、體育室等單位增加教師一名。

## 人力資源之競合-教師 (2/3)

- 本校教師目前編制：489名，現有教師人數：484名，尚有1%名額未聘滿。
- 通識教育中心教師編制：28名(中心主聘：21名，合聘教師：諮輔組5名，校牧室2名)，佔全校編制5.73%。  
現有教師人數：23名(中心主聘：17名，諮輔組：4名，校牧室：2名)佔全校人數4.75%，尚有17.9%名額未聘滿。
- 中心與心理系所比較：(均未含兼任教師)  
心理系所現有教師人數：15名，開課鐘點：206小時，每人須負擔13.7小時。  
  
中心現有教師人數：23名，開課鐘點：573小時，每人須負擔23.91小時。

## 人力資源之競合-行政人員 (3/3)

- 本校學術單位專任行政人員：46名，中心專任行政人員(分別負責課程和行政工作)：2名佔全校人數4.35%。
- 本校助教(約聘)人員：59名，中心助教(約聘)人員(負責通識活動等工作)：1名佔全校人數1.69%。  
中心另有教學卓越專兼任助理各1名，教育部方案8短期行政助理1名執行計畫案。
- 中心與心理系所比較(均未含兼任教師)：  
心理系所：專任行政人員1名，助教(約聘)2名共同負責系所業務，服務15名教師及542位學生，平均每人服務185.67人。  
中心：專任行政人員2名，助教(約聘)1名共同負責中心業務，服務23名教師及15,000位學生，平均每人服務5,007.67人。

## 師資陣容

- 中心現聘有國文、歷史、法政、物理、心理、輔導、音樂、哲學、宗教…等專長領域之專任教師共23位。
- 主聘：共17位  
李宜涯、潘正德、黃孝光、錢佩文、蘇友瑞、陳玉台、曾陽晴、梁元棟、陳宏銘、姜仁圭、柯惠鈴、楊健寧、李清義、林姿瑩、向鴻全、黃信二、林順欽
- 合聘：共6位  
諮輔組：鄧良玉、蔡秀玲、江捷如、張世華  
校牧室：吳文雄、馬育慧
- 兼任教師：共96位
- 校內支援教師：共66位

(E17) 教育資源整合與空間與教育發展



(E18) 教育資源整合與空間與教育發展



## 財務資源與空間之競合-財務資源 (1/3)

- 本校經費預算分為行政單位和學術單位編列  
 行政單位:編列每年度之預算，次年歸零重新編列。  
 學術單位:
  1. 按系所營運費暨實驗費公式分配預算。
  2. 充實圖儀經費預算。
  3. 以前年度結轉經費。
- 通識教育中心雖屬於學術單位，但因無專屬學生，故如同行政單位，每年編列預算。

## 財務資源與空間之競合-財務資源 (2/3)

- 通識教育中心與學校單位近3年預算比較

單位 年度	98學年	97學年	96學年
通識教育中心	2,985,840	3,190,520	3,600,200
院系所(39)	62,997,901	64,471,845	74,677,822
通識教育中心/院系所	4.74%	4.95%	4.82%
心理系所	7,776,594	7,110,945	7,498,549
通識教育中心/心理系所	38.40%	44.87%	48.01%
全校	3,073,836,816	2,927,642,760	2,859,483,560
通識教育中心/全校	0.097%	0.108%	0.126%

## 財務資源與空間之競合-財務資源 (3/3)

### ○ 通識教育中心近3年預算用途

用途(科目) 年度	98學年	97學年	96學年
教學-行政	858,840	1,139,520	1,215,000
教學研究-設備	275,000	280,000	520,000
通識活動	1,352,000	1,201,000	1,295,200
交流活動	350,000	350,000	350,000
其他	150,000	220,000	220,000
總計	2,985,840	3,190,520	3,600,200

## 投入大量經費辦理精彩豐富的通識活動

人文素養的育成，僅靠課堂知識恐難有顯著成效，因此通識教育中心每學期都會規劃一連串的通識活動，輔助課程的進行，希望藉由活動觸發學生繼續探索知識的動力。幾乎每一星期都有各種多采多姿的音樂、戲劇、舞蹈、演講、電影通識活動，學生可自由選擇參與，沉浸在人文藝術的美好氛圍下，開拓心靈視野，培養人文素養，從而化育出博雅的情操與胸懷。

### 精彩的通識活動

	第-1	第-2	第-3	第-4	第-5	
全體通識課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奮鬥與奮</li> <li>2. 奮鬥與奮</li> <li>3. 奮鬥與奮</li> <li>4. 奮鬥與奮</li> <li>5. 奮鬥與奮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奮鬥與奮</li> <li>2. 奮鬥與奮</li> <li>3. 奮鬥與奮</li> <li>4. 奮鬥與奮</li> <li>5. 奮鬥與奮</li> <li>6. 奮鬥與奮</li> <li>7. 奮鬥與奮</li> <li>8. 奮鬥與奮</li> <li>9. 奮鬥與奮</li> <li>10. 奮鬥與奮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奮鬥與奮</li> <li>2. 奮鬥與奮</li> <li>3. 奮鬥與奮</li> <li>4. 奮鬥與奮</li> <li>5. 奮鬥與奮</li> <li>6. 奮鬥與奮</li> <li>7. 奮鬥與奮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奮鬥與奮</li> <li>2. 奮鬥與奮</li> <li>3. 奮鬥與奮</li> <li>4. 奮鬥與奮</li> <li>5. 奮鬥與奮</li> <li>6. 奮鬥與奮</li> <li>7. 奮鬥與奮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奮鬥與奮</li> <li>2. 奮鬥與奮</li> <li>3. 奮鬥與奮</li> <li>4. 奮鬥與奮</li> <li>5. 奮鬥與奮</li> <li>6. 奮鬥與奮</li> <li>7. 奮鬥與奮</li> <li>8. 奮鬥與奮</li> </ol>	
發展 / 課程	<p>特色通識課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不懈的真理</li> <li>2. 明心見性</li> <li>3. 佛心了悟</li> <li>4. 全球華人與向</li> </ol>	<p>大學通識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五個大人字</li> <li>2. 我的未來在哪</li> <li>3. 溝通與理解</li> <li>4. 在一個</li> </ol>	<p>通識課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰能入明堂</li> <li>2. 英雄入世</li> </ol>	<p>人權系列通識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 神聖的信仰</li> <li>2. 你到底是誰人?</li> <li>3. 中國神話與公理</li> <li>4. 魔鏡</li> </ol>	<p>女性系列通識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孤獨的尋找</li> <li>2. 伊兒的靈魂</li> <li>3. 聯合與離</li> <li>4. 寂寞不</li> </ol>	<p>看見成長系列通識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看見成長</li> <li>2. 看見成長</li> <li>3. 看見成長</li> <li>4. 看見成長</li> </ol> <p>通識課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看見成長</li> <li>2. 看見成長</li> <li>3. 看見成長</li> <li>4. 看見成長</li> </ol>
系工專通識課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劉國朝</li> <li>2. 劉克襄</li> <li>3. 潘梓年</li> <li>4. 陳大為</li> <li>5. 潘芳明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林山強</li> <li>2. 潘梓年</li> <li>3. 潘梓年</li> <li>4. 陳大為</li> <li>5. 潘芳明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 潘明誠</li> <li>2. 潘明誠</li> <li>3. 潘明誠</li> <li>4. 潘明誠</li> <li>5. 潘明誠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 潘明誠</li> <li>2. 潘明誠</li> <li>3. 潘明誠</li> <li>4. 潘明誠</li> <li>5. 潘明誠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 潘明誠</li> <li>2. 潘明誠</li> <li>3. 潘明誠</li> <li>4. 潘明誠</li> <li>5. 潘明誠</li> </ol>	

### 精采活動照片回顧 (1/2)



## 精采活動照片回顧 (2/2)



## 財務資源與空間之競合-空間資源 (1/2)

- 通識教育中心空間說明：
- 行政辦公空間:6間(58.77坪)  
(中心辦公室、主任辦公室、會議室、器材室、圖書室、通識教育學刊編輯室兼中文寫作中心)
- 教師研究空間(未含合聘教師):27間(127.74坪)，  
平均每人研究空間：**7.51**坪。
- 教學空間:4間教室(110坪)  
(3間多媒體教室及1間數位音樂簡易錄音室)



## 財務資源與空間之競合-空間資源 (2/2)

○ 通識教育中心空間與學校單位比較

	坪數
通識教育中心(樓淨面積)	296.51
院系所(39)(樓淨面積)	18567.23
通識教育中心/院系所	1.60%
心理系所	<b>400.78</b>
通識教育中心/院系所	<b>73.98%</b>
全校(校空間)	36606.47
通識教育中心/全校	0.81%

## 研究室空間照片 (1/2)

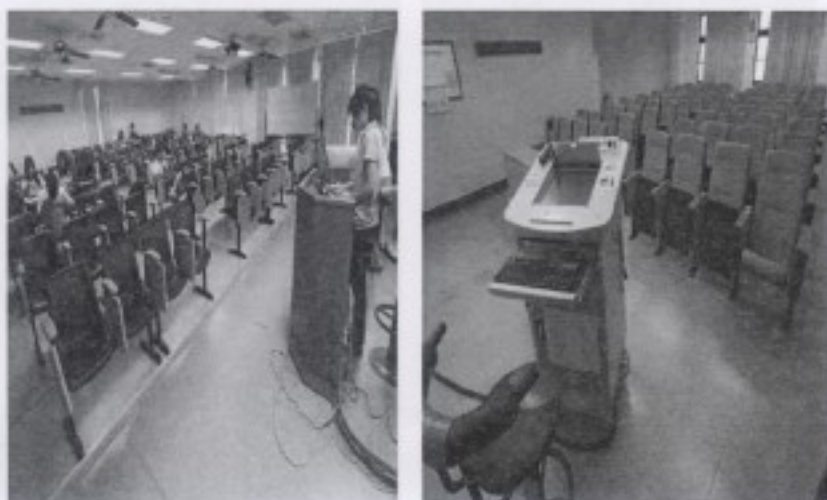




### 研究室空間照片 (2/2)



### 教學空間照片 (1/2)



### 教學空間照片 (2/2)



### 行政空間照片 (1/2)



### 行政空間照片 (2/2)



結語：締造雙贏 學生是最大贏家

既鬥爭 又聯合

互相尊重 適度妥協

專業與通識 是融通 非對立

通識教育 使命神聖！

通識尖兵 責無旁貸！

THE END

敬請指教

## 議題二： 大專校院通識教育的資源競合 與合理分配

引言人：劉金源  
國立中山大學海洋科學學院 院長  
海下科技暨應用海洋物理研究所 教授  
通識教育中心 合聘教授  
南台灣大學校院通識教育策略聯盟 理事長

## 主 題

- 課程結構（如：學分數）之競合
- 人力資源之競合
- 財務資源與空間的競合

通識教育策略思考與機制

## 通識教育作為大學教育之 基礎與核心

20091016「通識論壇（義守大學）」 3

通識教育策略思考與機制

## 通識教育的發展

- 理念與目標
- 課程規劃與開設
- 教學與行政資源
- 師資
- 組織與行政
- 自我改善機制

20091016「通識論壇（義守大學）」 4

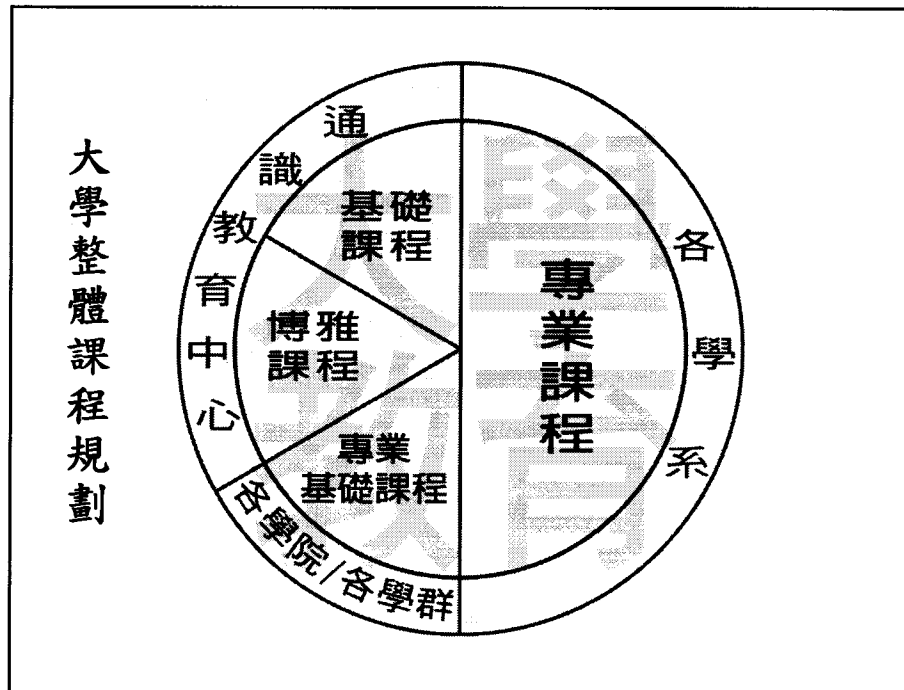
## 通識教育三個面向

- 環境
- 活動
- 課程



通識教育策略思考與機制

## 有關課程結構（學分數） 之競合問題



## 通識課程該有多少學分？

- 理想上，至少佔總學分數之 1/4~1/3 (32~42/128 學分，含語文學分)
- 通識課程如何與專業課程連結 (融合)？
- 通識課程品質的相關問題
- 通識課程如何獲得師生認同？
- 如何行塑學校特色 (特色課程)？



通識教育策略思考與機制

## 通識課程範疇

- 基礎人文與科學（隨時代緩慢變化）
- 當代重要議題（因時代而異）
- 特色課程（因學校而異）

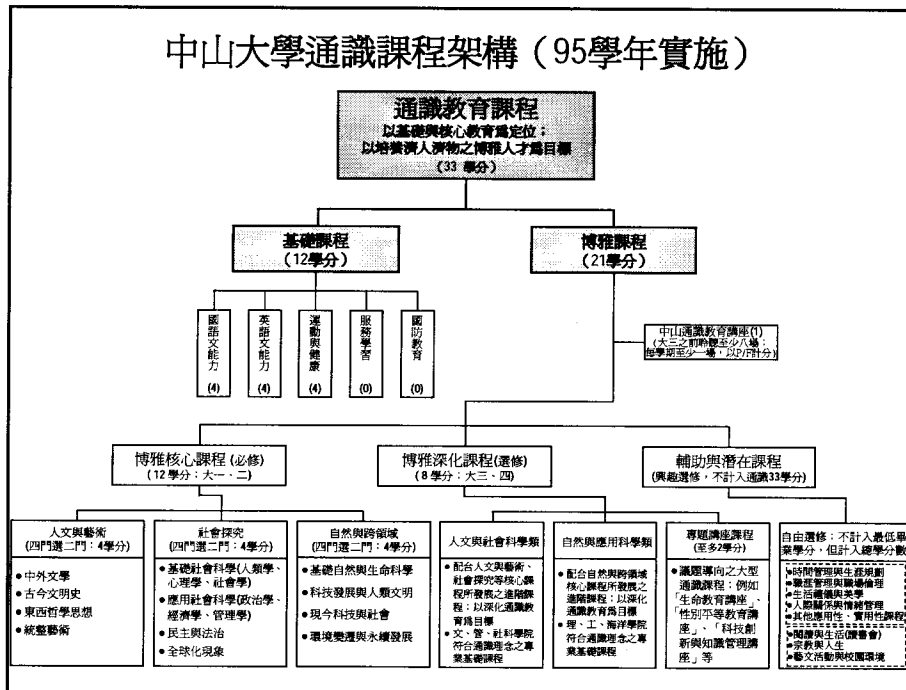
20091016「通識論壇（義守大學）」 9

通識教育策略思考與機制

## 有關通識課程審查的問題

- 通識教育委員會：課程審查
- 理念與目標 → 課程規劃 → 科目開設 → 師資建構 → 教學 → 自我改善機制

20091016「通識論壇（義守大學）」 10



通識教育策略思考與機制

有關人力資源競合問題

20091016 「通識論壇（義守大學）」

## 通識教育人力資源

- 通識主管：應具備通識教育理念、如何產生？任期？
- 通識教師：通識中心、各學院教師（訂定鼓勵措施、「種子」教師）
- 行政人員與助理
- 教學助理

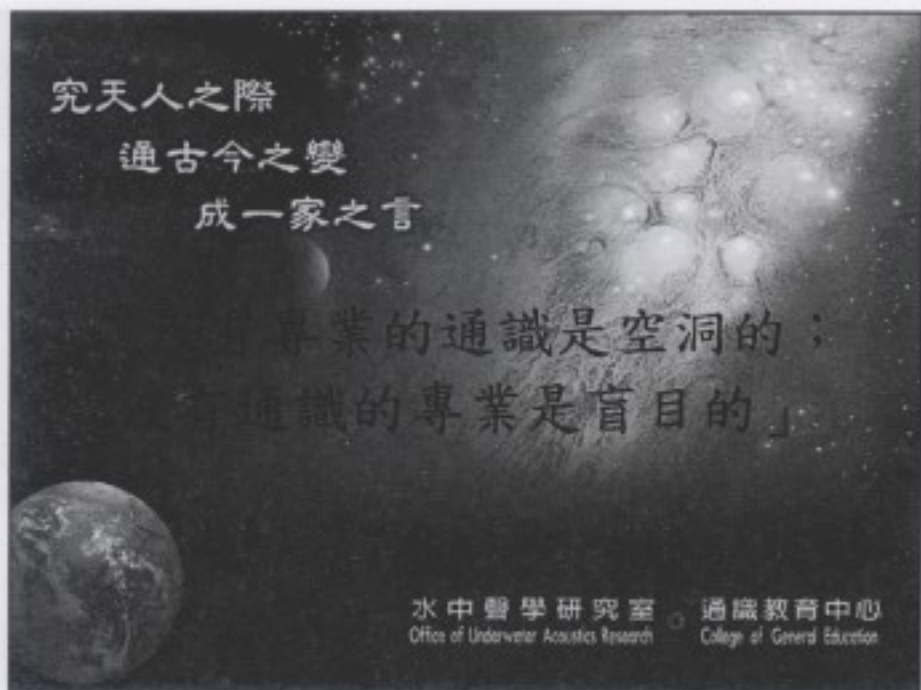
## 有關財務資源與空間的 競合問題

## 通識教育財務與空間資源相關問題

- 學校：教訓輔經費及空間應有符合比例的合理分配（考驗學校是否重視）
- 教育部補助：卓越教學、通識教育中綱計畫
- 個別型通識課程改進計畫：優質通識課程補助
- 跨校策略聯盟：跨校師資與課程整合與相互支援

## 結語

- 通識教育乃為全校學生服務，學校應該要有真心誠意投入資源
- 通識教育教師如何在快速變化的時代洪流中自立自強？



參考資料

通識教育策略思考與機制

1996-2005  
大學通識教育  
College of General Education

第十三章  
「通識教育與專業競爭力：通識教育與專業教育」

20091016 「通識論壇（義守大學）」

18



## 與會人員名單

(依姓名筆劃排序)

編號	姓名	服務單位	職稱
1	王生浩	黎明技術學院	講師
2	王光正	長庚大學	副教授
3	王宏仁	台南護理專科學校	通識教育中心主任
4	王定村	東海大學	共同學科暨通識教育中心主任
5	王金凌	輔仁大學	文學院院長
6	王偉勇	國立成功大學	通識教育中心主任
7	王琦	義守大學	講師
8	王瑋琦	樹德科技大學	副教授
9	江育真	義守大學	副教授
10	江金隆	義守大學	講師
11	何台華	龍華科技大學	通識教育中心主任
12	余蕙靜	國立高雄海洋科技大學	副教授
13	吳正文	義守大學	講師
14	吳永怡	國立台東大學	通識教育中心主任
15	吳明孝	義守大學	助理教授
16	吳建德	樹德科技大學	副教授
17	吳傑儒	國立屏東商業技術學院	通識教育中心主任
18	吳麗娜	建國科技大學	講師
19	呂弘暉	國立中山大學	助理教授
20	呂豐足	中央警察大學	助教
21	宋邦珍	輔英科技大學	副教授
22	宋瑩珠	長榮大學	通識教育中心主任
23	李佩瑾	國立高雄大學	通識教育中心組員
24	李宜涯	中原大學	通識教育中心主任
25	李明正	大仁科技大學	助理教授
26	李銘義	義守大學	副教授
27	杜英賢	永達技術學院	講師
28	汪中文	嘉南藥理科技大學	通識教育中心主任
29	周泯垣	高鳳數位內容學院	講師
30	周雪燕	玄奘大學	講師
31	周資眾	義守大學	副教授
32	周德榮	國立聯合大學	講師
33	林月里	國立台中教育大學	通識教育中心主任
34	林世凌	國立高雄應用科技大學	通識教育中心組長
35	林卉卉	國立新竹教育大學	通識教育中心專員
36	林幼雀	崑山科技大學	副教授
37	林玉欽	中山醫學大學	人事室主任

編號	姓名	服務單位	職稱
38	林立仁	明志科技大學	通識教育中心主任
39	林仲修	義守大學	助理教授
40	林帥月	德霖技術學院	通識教育中心主任
41	林思伶	輔仁大學	副校長
42	林益昇	亞洲大學	通識教育中心主任
43	林國棟	陸軍軍官學校	副教授
44	林國榮	致理技術學院	通識教育中心主任
45	林從一	政治大學	教授
46	林梅琴	輔仁大學	全人教育課程中心主任
47	林琦妙	德明財經科技大學	通識教育中心主任
48	林進生	美和技術學院	通識教育中心主任
49	林煥章	義守大學	助理教授
50	林慧婉	陸軍軍官學校	講師
51	林耀堂	文藻外語學院	助理教授
52	柯淑芬	和春技術學院	講師
53	柯華葳	中央大學	教授
54	柳秀英	國立高雄海洋科技大學	副教授
55	洪明全	中華醫事科技大學	通識教育中心主任
56	洪雅珍	國立清華大學	通識教育中心行政助理
57	洪慧懿	國立高雄應用科技大學	通識教育中心行政助理
58	洪櫻芬	國立澎湖科技大學	副教授
59	胡仲權	嶺東科技大學	通識教育中心主任
60	胡建勳	玄奘大學	通識教育中心主任
61	范德鑫	慈濟大學	通識教育中心主任
62	倪麥童	樹德科技大學	講師
63	唐志偉	陸軍專科學校	共同科主任
64	孫毓德	海軍官校	通識教育中心主任
65	徐偉傑	國立台中技術學院	講師
66	徐開基	義守大學	助理教授
67	徐櫻芳	和春技術學院	副教授
68	晏揚清	義守大學	副教授
69	高慧芬	義守大學	副教授
70	康經彪	陸軍軍官學校	助理教授
71	康鐔	國立台灣科技大學	講師
72	張永州	慈濟大學	講師
73	張瑞芳	國立高雄應用科技大學	通識教育中心主任
74	張載國	陸軍專科學校	教務處聘員
75	張澔	義守大學	副教授
76	張聰慧	明新科技大學	人文社會與科學學院主任
77	曹英	大仁科技大學	副教授
78	梁贊全	國立中正大學	通識教育中心主任
79	莊進宗	東方技術學院	通識教育中心主任



編號	姓名	服務單位	職稱
80	許恩施	義守大學	講師
81	許曼慧	國立台灣科技大學	教務處課務組組長
82	許瑛玳	海洋大學	通識教育中心助理
83	許慧芳	中華醫事科技大學	講師
84	郭長生	國立成功大學	副教授
85	郭柏立	正修科技大學	教務處教務長
86	郭展禮	海洋大學	通識教育中心主任
87	郭啟瑞	空軍軍官學校	通識教育中心主任
88	陳石法	國立聯合大學	副教授
89	陳秀貞	大同技術學院	講師
90	陳岳	東南科技大學	通識教育中心主任
91	陳美惠	建國科技大學	講師
92	陳韋銓	義守大學	講師
93	陳清肇	中央警察大學	助理教授
94	陳惠美	樹人醫護管理專科學校	通識教育中心主任
95	陳德興	國立高雄大學	助理研究員
96	陳憶澄	教育部顧問室通識教育中程綱要 計畫辦公室	專任助理
97	陳艷紅	中央警察大學	通識教育中心主任
98	傅勝利	義守大學	校長
99	富容	國立高雄海洋科技大學	講師
100	彭大鈿	華夏技術學院	講師
101	彭堅汶	崑山科技大學	教授
102	曾素芬	南榮技術學院	講師
103	賀幼玲	國立台東專科學校	通識教育中心主任
104	陽平南	空軍軍官學校	副教授
105	黃一正	義守大學	助理教授
106	黃彩勤	和春技術學院	講師
107	黃淑貞	亞洲大學	助理教授
108	黃進南	和春技術學院	通識教育中心主任
109	黃瑞初	義守大學	通識教育中心主任
110	黃駿	海洋大學	助理教授
111	楊立業	陸軍專科學校	教務處教務長
112	楊志馮	義守大學	講師
113	楊建民	致遠管理學院	通識教育中心代主任
114	楊惠民	義守大學	助理教授
115	楊慧珍	義守大學	助理教授
116	楊憶慈	南榮技術學院	講師
117	溫武男	義守大學	助理教授
118	葉怡君	高苑科技大學	助理教授
119	鄒春旺	義守大學	講師

編號	姓名	服務單位	職稱
120	蓋琦紆	高雄醫學大學	助理教授
121	趙哲一	空軍軍官學校	助理教授
122	趙康伶	永達技術學院	綜合教學部主任
123	趙蕙蘭	義守大學	進修部主任
124	劉兆明	輔仁大學	教授
125	劉金源	中山大學	海洋科學院院長
126	劉信雄	長榮大學	通識教育學院籌備處院長
127	劉柏宏	國立勤益科技大學	教授
128	劉淑玲	南榮技術學院	講師
129	厲復霖	陸軍軍官學校	助理教授
130	潘玉愛	文藻外語學院	專案教師
131	蔣忠益	國立高雄海洋科技大學	基礎教育中心主任
132	蔡明智	義守大學	副教授
133	蔡博元	真理大學	通識教育中心組長
134	蔡舜寧	義守大學	助理教授
135	蔡順美	中國醫藥大學	通識教育中心主任
136	蔡鴻江	國立高雄餐旅學院	通識教育中心主任
137	鄭乃仁	國立高雄應用科技大學	通識教育中心組長
138	鄭怡潔	教育部顧問室通識教育中程綱要 計畫辦公室	專任助理
139	鄭重生	海軍官校	副教授
140	鄭家瑜	高鳳數位內容學院	教務處/通識教育中心教務 長/主任
141	鄭富春	輔英科技大學	共同教育中心主任
142	鄭瓊月	義守大學	副教授
143	鄭鶯鶯	義守大學	助理教授
144	盧天鴻	高雄醫學大學	通識教育中心主任
145	盧清青	華夏技術學院	通識教育中心主任
146	賴美惠	崑山科技大學	副教授
147	錢大陵	大華技術學院	通識教育中心主任
148	錢紀銘	嘉南藥理科技大學	教務處教務長
149	薛甯今	慈惠醫護管理專科學校	通識教育中心主任
150	謝侑道	中州技術學院	通識教育中心主任
151	謝居福	台南科技大學	講師
152	謝琇英	樹德科技大學	副教授
153	鮮正玄	義守大學	講師
154	簡文其	教育部顧問室通識教育中程綱要 計畫辦公室	專任助理
155	羅天人	大仁科技大學	助理教授
156	羅文秀	義守大學	講師
157	羅志平	義守大學	教授

編號	姓名	服務單位	職稱
158	譚澎蘭	空軍軍官學校	副教授
159	蘇秀鳳	義守大學	講師
160	顧柔利	陸軍軍官學校	講師

※至 2009 年 10 月 8 日為止之與會名單

## 大會組織成員

### ● 籌備單位與工作人員

一、指導單位：教育部

二、主辦單位：教育部顧問室通識教育中程綱要計畫辦公室  
通識教育內涵研究與推廣子計畫

三、承辦單位：義守大學通識教育中心

四、協辦單位：南台灣大學校院通識教育策略聯盟

五、計畫主持人：傅勝利（義守大學校長）

六、共同主持人：

黃瑞初（義守大學電機工程學系專任教授兼通識教育中心主任）

蔡舜寧（義守大學通識教育中心專任助理教授兼核心課程組組長）

林仲修（義守大學通識教育中心專任助理教授兼博雅課程組組長）

周資眾（義守大學通識教育中心專任副教授兼體育健康組組長）

七、執行小組：

蔡舜寧（義守大學通識教育中心專任助理教授兼核心課程組組長）

林仲修（義守大學通識教育中心專任助理教授兼博雅課程組組長）

周資眾（義守大學通識教育中心專任副教授兼體育健康組組長）

郭懿瑱（義守大學通識教育中心核心課程組組員）

林芊慧（義守大學通識教育中心核心課程組組員）

高譽瑄（義守大學通識教育中心博雅課程組組員）

劉惠青（義守大學通識教育中心博雅課程組組員）