

教育部 98 學年度第一學期通識教育課程計畫(C 類)-
台灣主題課程,「台灣經驗與國際發展合作」期末報告

李登科

國立政治大學外交系特聘教授

中華民國九十九年二月二十八日

教育部 98 學年度第一學期通識教育課程計畫(C 類)-台灣主題課程,「台灣經驗與國際發展合作」期中報告

李登科

國立政治大學外交系特聘教授

一、課程源起

在台灣經濟發展奇蹟中,來自美國的經濟援助扮演著不可或缺的角色。而伴隨經濟的成長,台灣居然能對友邦提供經濟與技術援助,並且獲得國際社會的高度肯定。台灣從一個受援國,轉變成一個具有能力援外的國家,不僅令國人備感自豪,更是非常值得研究與講授的主題。

對於美援與台灣經濟發展的關係,以及台灣的援外活動,國內學術界不乏研究者,而且有一定的成果。但在授課方面,國內大學院校開設相關課程者,卻寥寥無幾。以政治大學而言,大學部設有外交、經濟、國際貿易等系所,可是並無專門探討台灣接受美援到援外的專業或通識課程。有鑑於此,本人乃申請開設以「台灣經驗與國際發展合作」為主題的通識教育課程,同時向教育部申請補助,這是本課程的由來。

二、班級修課人數及學生分組方式

本課程為一學期三個學分。依政大規定,三學分通識課的教師授課時數為兩小時,另外兩小時分組討論。根據這項規定,並兼顧學生學習品質,本通識課程原定修課人數為 60 人,分組討論則區分為兩組,每組 30 人,並分別由一位教學助理帶領討論。

本通識課程雖有完整的課程規劃,並有兩位教學助理協助,可惜的是,由於無法將四小時(兩小時共同授課,兩小時分組討論)的課程排在同一天,必須分成兩天,再加上分組討論的時段被安排在星期四的中午十二點至兩點的午餐時段,結果選課的人數僅有 21 人。在選課人數僅有 21 人的情況下,本課程不得不取消分組,同時也無法聘用教學助理。另為符合學校規定,本課程乃改為教師授課三小時的三學分通識課程。

三、課程進度及課程內容

本課程的進度及課程內容,均依下列教學大綱進行。

「台灣經驗與國際發展合作」授課大綱與進度表

第一部分 國際發展合作之由來與發展

第一週：課程介紹(9/14/2009)

1. 課程介紹。介紹本課程之教學重點、主要教材、教學方法、成績評量標準,以及教學進度等等。
2. 介紹本課程之教學助理以及教學助理負責之工作。

3. 決定分組方式。小組討論是本課程教學方法上的一個特點，為方便進行小組討論，全體選課同學將依人數區分為若干小組。

第二週：國際發展合作之由來(9/21/2009)

- 李志宏，〈國際合作發展的緣起與歷史轉變〉，載於國際發展合作的概念與實務，台北：財團法人國際合作發展基金會，2006年7月初版，頁3-19。
- 李明峻譯，援外的世界潮流，台北：亞東關係協會，2004年8月，頁1-35。
- 李明，〈南韓對外援助：經驗與前瞻〉，國際關係學報，第14期，民國88年12月，頁1-18。

第三週：推動國際發展合作之策略(9/28/2009)

- 李明峻譯，援外的世界潮流，頁38-102。
- 史立軍，〈援助的介入方式〉，載於國際發展合作的概念與實務，頁99-125。
- 姜家雄，〈澳洲援外政策之研究〉，國際關係學報，第14期，民國88年12月，頁83-104。

第四週：推動國際發展合作之機構(10/5/2009)

- 王宏慈，〈援助國際發展合作的制度與機制〉，載於國際發展合作的概念與實務，頁27-42。
- 徐慧雯，〈國際援助的機構〉，載於國際發展合作的概念與實務，頁43-93。
- 張隆義，〈日本援外政策之研究〉，國際關係學報，第14期，民國88年12月，頁105-126。

第二部分 台灣與國際發展合作

第五、六週：美援與台灣的經濟發展(10/12/2009)

- 文馨瑩，經濟奇蹟的背後：台灣美援經驗的政經分析(1951-1965)，台北：自立晚報社文化出版部，民國79年1月，頁83-276。
- 馬緯中，〈台灣的國際地位與援外政策〉，載於國際發展合作的概念與實務，頁243-251。
- 李悅肇，〈國際社會對台灣的援助〉，載於國際發展合作的概念與實務，頁215-232。
- 劉素芬編著，李國鼎口述，李國鼎：我的台灣經驗：李國鼎談台灣財經決策的制定與思考，台北：遠流出版社，2005年9月15日，頁83-140; 268-279; 456-458; 480-484。
- 吳聰敏，〈美援與台灣的經濟發展〉，台灣社會研究季刊，第1期，1988春季號，頁145-158。
- Neil H. Jacoby, U.S. Aid to Taiwan: A Study of Foreign Aid, Self-Help, and Development. New York: F. A. Praeger, 1966, pp.29-237.

第七週：日本、德國、法國、沙烏地阿拉伯及國際組織對台灣經濟發展的援助
(10/26/2009)

- 國際發展合作的概念與實務，頁529-530。
- 劉素芬編著，李國鼎口述，李國鼎：我的台灣經驗，頁133-136; 466-472。

- 李悅肇，〈國際社會對台灣的援助〉，頁 233-242。
- 第八週：台灣經驗輸出－從駐越南農業技術服務團到「先鋒案」(11/2/2009)
- 李登科，〈中華民國援外政策之研究〉，國際關係學報，第 14 期，民國 88 年 12 月，頁 19-34。
 - 李國鼎，〈當前我國對外技術合作活動資源交換計畫〉，自由中國之工業，第 86 卷第 3 期，民國 85 年 9 月，頁 1-5。
 - 張力行，楊西昆與非洲，台北：中華文物出版社，民國 58 年，頁 7-117。
 - 劉素芬編著，李國鼎口述，李國鼎：我的台灣經驗，頁 458-466。
- 第九、十週：台灣經驗輸出－海外技術合作委員會與國際發展合作(11/9/2009)
- 李登科，〈中華民國援外政策之研究〉，頁 23。
 - 海外技術合作委員會秘書處編，海外技術合作委員會工作報告，中華民國 83 年 7 月至 84 年 6 月，台北：海外技術合作委員會秘書處，民國 84 年 12 月。
- 第十一、十二週：台灣經驗輸出－國際合作發展基金會與國際發展合作(11/23/2009)
- 李登科，〈中華民國援外政策之研究〉，頁 24-27。
 - 何珮如，〈財團法人國際合作發展基金會〉，載於國際發展合作的概念與實務，頁 260-286。
- 第十三週：台灣經驗輸出－參訪國際合作發展基金會(12/7/2009)
- 業務報告人：張喃昌助理秘書長
- 第十四週：台灣愛心輸出(專題演講)－台北醫學大學行動醫療團(12/14/2009)
- 主持人：邱文達校長
 - 主講人：台北醫學大學國際事務處蘇維文主任
- 第十五週：台灣經驗輸出－台灣 NGO 與其他政府部門的國際發展合作業務(12/21/2009)
- 孫國祥，〈台灣其他機構國際合作發展實務〉，載於國際發展合作的概念與實務，頁 288-310。
 - 中華民國外交部非政府組織國際事務委員會，迎向世界的台灣 NGO，台北：外交部非政府組織國際事務委員會，民國 95 年，頁 17-176。
- 第十六週：台灣愛心輸出(專題演講)－路竹會 (12/28/2009)
- 主講人：路竹會資深志工藍美華教授

第三部分 台灣經驗輸出之評估

- 第十七週：台灣經驗輸出之評估(1/4/2009)
- 國際發展合作的概念與實務，頁 519-542。
 - 李登科，〈中華民國援外政策之研究〉，頁 30-32。
 - 國際合作發展基金會年報 2007。
 - 林德昌，海峽兩岸援外政策之比較研究，台北：成文出版社，民國 88 年，頁 305-420。

第十八週：(1)台灣愛心輸出(專題演講)－慈濟功德會(1/11/2010)

➤ 主講人：慈濟功德會資深志工陳羅美珠

(2)美國軍援台灣與台海安全(專題演講) (1/12/2010)

➤ 主講人：馮世寬上將(前副參謀總長)

四、教學內容或教材展示

第二週：國際發展合作之由來

本週之教學重點包括：(1)探討國際發展合作之意義；(2)政府對外提供發展援助之分類；(3)近代政府發展援助之源起與轉變。

教材來源：

- 李志宏，〈國際合作發展的緣起與歷史轉變〉，載於國際發展合作的概念與實務。台北：財團法人國際合作發展基金會，2006年7月初版，頁3-19。
- 李明，〈南韓對外援助：經驗與前瞻〉，國際關係學報，第14期，民國88年12月，頁1-18。
- 李明峻譯，援外的世界潮流，台北：亞東關係協會，2004年8月，頁1-35。

主要授課內容(使用於投影機之資料)如下：



國際發展合作之由來

授課老師：李登科教授

什麼是國際發展合作？

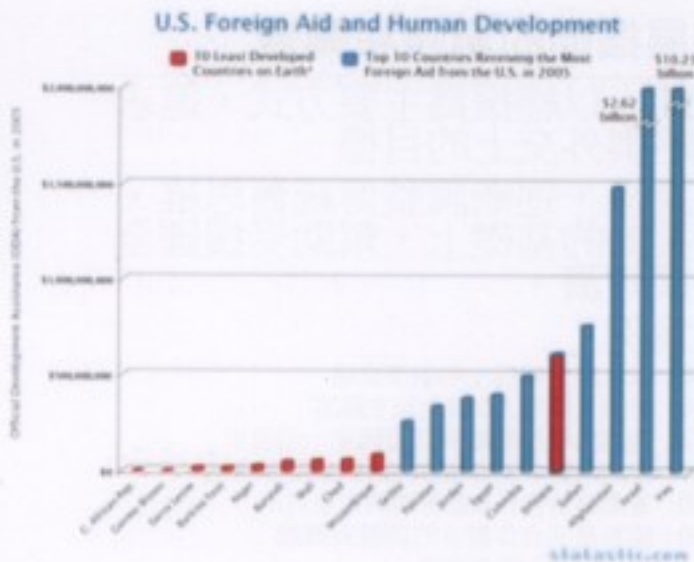
- 發展合作(Development Cooperation)
OECD定義:發展合作係指對開發中國家提供資金協助、受援國經濟
- 發展合作與援外之區別
發展合作之分類:
 - 1.依資金來源區分:可分為政府合作與民間合作
 - 2.依合作方式:區分為雙邊與多邊兩種
 - 3.依受援國償還義務區分:可分有償與無償兩種

政府發展援助的源起和轉變

- 冷戰期間，以經援為主要方式，追求的是戰略與外交上的目標
- 冷戰結束後，逐漸調整傳統舊思維，在經濟援助的基礎上，幫助受援國全面性發展經濟。
- 以美國為例：
 1. 1943-1948: 以人道主義為主的戰後重建
 2. 1949-1960: 封鎖共產勢力&強化民主陣容
 3. 1961-1972: 強調與受援的歐洲同盟國家一同進步
 4. 1973-1980: 促成所得平均分配&共同對抗能源危機
 5. 1981-1990: 著重經濟合作&重新強調安全目的
 6. 1991-2000: 國際發展合作觀念的調整與興起
 7. 2001迄今 : 合作反恐&國家重建

近代政府發展援助的源起和轉變

- 1947：美國對歐洲國家提供大量「軍事/經濟」的援助，以防止共產主義擴張。
- 馬歇爾計劃(Marshall Plan)：提供120億美元幫助歐洲戰後重建，主要以降低關稅、消除進口障礙、國家間經濟合作方案等方式進行。
- 馬歇爾計劃成果：4年間，歐洲國家貿易成長70%；工業產值增加35%；農業產值提升35%



援外思維的演變

- 冷戰時期：
政治考量&外交政策的一環
- 冷戰後：
 - 1.與外交政策脫鉤
 - 2.與扶貧、人道援助等議題結合
 - 3.以「發展合作」為援外的主要目標
 - 4.重視受援國國內政治情勢的發展
及各國的差異性

(二)第五、六週，美援與台灣的經濟發展



美援與台灣經濟發展

授課老師：李登科 教授



一、台灣最早獲得的第一筆美援

- 1948年，美國國會通過「援外法案」，根據該法案，美國提供中華民國政府7500萬美元，作為戰後重建中國的工業部門使用，其中500萬美元轉撥給台灣糖業公司，台灣鐵路局及台灣電力公司。



美援公署署長郝樂遜先生
(Haraldson，右)與美援會副主任委員尹仲容先生簽署合作事宜

二、美國對台灣提供持續性援助的起迄時間

1. 1950年6月韓戰爆發，美國開始對台灣提供軍事與經濟援助。軍援與經援的比例約為57%和43%
2. 美國對台灣的經濟援助至1965年6月30日終止，軍援至1973年終止。



三、美國對台灣提供軍經援助的總額

- 美國對台灣的經濟援助總額約為15億美元，軍方援助為24億美元
(另有學者提出美援總額達41.5億美元之說法)



1953年6月20日，蔣中正於長官官邸第一辦公室接見駐台美軍顧問團成員。

四、美國對台灣提供軍經援助之目的

1. 協助台灣的中華民國政府，重建台灣的經濟
2. 確保台灣的安全
3. 鞏固美國在西太平洋的安全防禦線
4. 增強美國對台灣的影響力

五、美國對台灣提供軍經援助的具體方式

(一) 具體方式

- 1 防衛支助 (defense support)
- 2 剩餘農產品援外法案 (480號法案)
- 3 開發貸款
- 4 技術合作

(二) 運用策略

「相對基金」係指受援國必須提列與美援款項相等價值之金額，存入「相對基金」帳戶。而「相對基金」則由美國與受援國共同運用來協助後者的經濟開發。

六、美援在台灣經濟發展扮演之角色

- 1 協助穩定物價，抑制通貨膨脹，化解外匯短缺問題。
- 2 減輕政府財政負擔
- 3 重點支持台灣的基本建設與投資計畫，奠定台灣經濟發展基礎。
- 4 影響台灣的經濟、財政政策
- 5 協助降低軍方在台灣經濟政策領域的影響力

七、美援對台灣農、工商業部門的協助

1. 基本建設
鐵公路交通，通信設備，以及電力等建設，
獲美援支助比例達44%
2. 農業部門
獲美援支助比例達59%
3. 人力資源
獲美援支助比例為
18%，主要係透過教育
系統推動
4. 工業部門
獲美援支助比例為13%



在美國援助下，而成立之台中立霧發電所。

八、美國軍援在台灣國防建設扮演之角色

1. 減輕台灣的國防經費負擔
2. 協助訓練國軍
3. 對台灣提供先進國防裝備
4. 建立美台軍方合作



九、美國在台灣推動美援之機構

1. 美國大使館
2. 美國經援使團
3. 美國軍方顧問團
4. 懷特工程公司

該私人公司一方面擔任駐台美國經援使團的援助計畫評估機構，一方面擔任台灣政府的經濟與技術顧問。

十、台灣配合美援而成立之機構

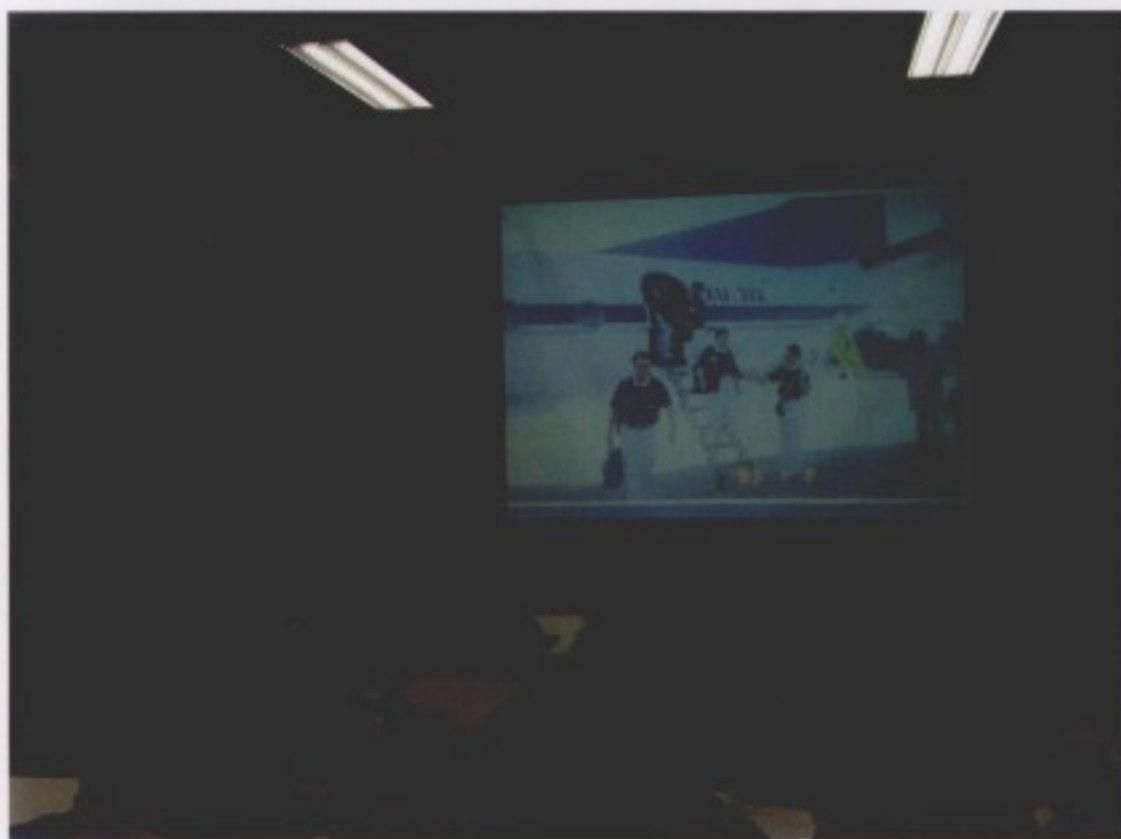
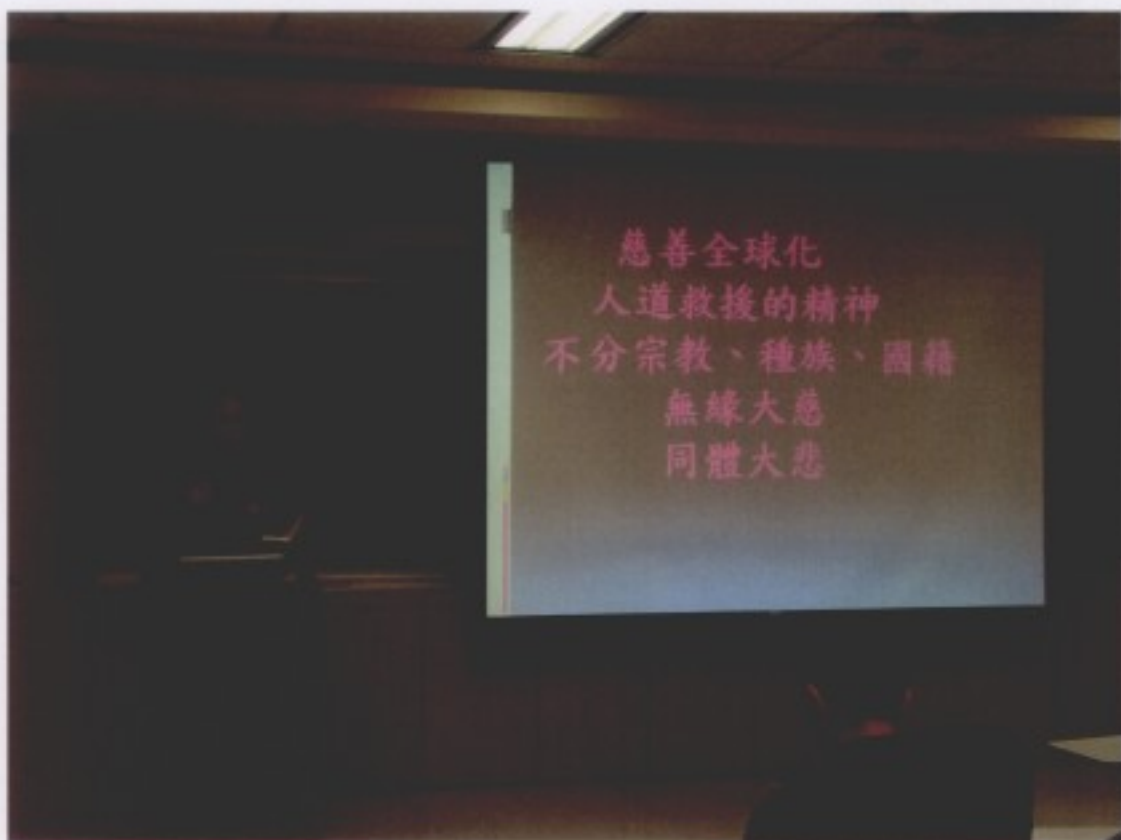
1. 美援運用委員會
2. 經濟安全委員會
3. 農復會

五、課程進行中照片



慈濟功德會代表，資深志工陳羅美珠女士應邀至本課程做專題演講並回答同學們的問題。







前國防部副參謀總長馮世寬上將應邀至本課程做專題演講。





六、教學助理的工作方式與進行概況

本課程原規劃有兩名教學助理，主要包括帶領分組討論、協助蒐集教材、協助準備教學器具、印製教學參考資料、接洽校外參訪活動、聯繫專題演講專家學者、協助接待校外專家學者、整理相關紀錄、協助處理經費申報、以及協助撰寫期中與期末報告等等。但因選課學生人數不足，兩名教學助理均無法進用，對本課程之教學造成甚大之影響。

七、網頁或部落格

本課程在上課之前，原準備聘請一名政大資料系碩士班研究生擔任網頁助理，負責網頁設計、維護與調查等工作。唯基於選課人數僅有 20 名，且師生互動可直接透過課堂及網路等方式進行，乃決定不聘用網路助理，結餘之助理費則併同教學助理費繳回。

八、執行成果分析

(一) 主要成就

1. 在政大首次開設「台灣經驗與國際發展合作」的通識課程。
政治大學設有政治、外交、經濟、社會、國際貿易等系所，不過直至 98 年 8 月為止，從未有專任教師開設與援外有關的通識課程。就此而言，本課程能順利獲准開設，的確具重大意義。
2. 提升政大及其他大學校院教師開設類似課程之興趣。

本課程獲准開設，又獲教育部部分補助，已引起政大及其他大學校院教師之注意，將可鼓舞這些教師開設相關課程之興趣。

3. 台灣從一個接受外國援助的國家，轉變為一個能對外提供援助的國家，不論就學術或實務而言，都值得研究，也值得讓大學院校青年學子瞭解。經由本課程之授課、討論、專題演講及參訪等活動，在選課同學當中，已有多位同學表示，未來將參與援外工作，包括擔任援外志工、參加外交替代役、至國際發展合作基金會服務、以及進入以從事國際人道援助為主的非政府組織等等。

(二) 主要成果之價值與貢獻

1. 讓選課學生了解台灣從一個受援國轉變成援助國的來龍去脈。
2. 引發選課同學未來從事國家發展模式之研究或直接參與我國援外工作。
3. 讓選課同學瞭解慈濟功德會、路竹會、台北醫學大學行動醫療團等國內人道援助團體在輸出愛心上的努力與貢獻，並藉此培育同學們的人道關懷精神。

(三) 與計畫之差異及其原因

1. 未聘用教學助理
因選課人數僅有 20 名，依規定，無法聘用教學助理。
2. 未聘用網頁助理
因選課人數不多，師生互動聯繫方便，且為節約經費，故未聘用網頁助理。
3. 未進行分組討論
本課程原計畫在教師主講之後，進行分組討論，每組由一位教學助理帶領。但因選課人數不足，不能聘用教學助理，分組討論亦無法進行。
4. 因未聘用教學助理與網頁助理，本計畫結案後，將有剩餘補助款必須繳回教育部。

九、附錄

(一) 選課同學之學習心得

1. 廖紅，政大阿拉伯文系一年級

在這學期選了這堂課，並且有機會實地參訪國合會，瞭解國合會實際的工作和運作方式之後，好像漸漸對外交一詞比較有概念，雖然我不是外交系的學生，也不是雙修或輔系生，只是對外交方面有興趣的大一新生，但經過這一學期的通識課讓我了解到台灣對世界的貢獻，我以前常常認為台灣在世界舞台上如此的站不住腳，沒想到台灣其實在世界上不但有很大知名度，也是很受其他國家歡迎與敬愛的，我們有許多方面更是讓不少高度發展國家望其項背，自嘆不如，希望未來的台灣能在全民努力之下，經濟、政治、援助和觀光等各方面都盡最大的力量，讓我們的台灣發光發熱，成為最美麗的福爾摩沙！！

2. 吳曼萱，政大日文系三年級

這學期上了許多國際發展與援助的課程，讓我深刻體會到國際合作的重

要。早期的台灣是接受援助的國家，接受美國的援助讓台灣得以從貧困且不穩定的國家走向自給自足的國家，這一切不僅是靠美國的援助，也是靠台灣人民的勤勞奮鬥才能夠有的結果。

這次的報告我做的是援助尼加拉瓜之研究，在找尋資料的過程中看到相當多我國援助友邦被當凱子的新聞。尼加拉瓜總統奧蒂嘉再馬英九總統出訪時，因為得不到滿意的金援而數度放馬英九總統鴿子，這種行為我認為非常不適當。身為一國總統，而且我們又是邦交國，為什麼只因為得不到錢就對我國作出如此無理的行為。我國長久以來因為受到中國大陸的打壓，一直無法參與國際組織，也無法取得更多友邦的支持。因此我們必須透過金援以及各方面協助他國的方式來建立與其他國家的邦交。

有鑒於花了大錢還無法獲得友邦支持，相形之下人道救援或援外合作方式就顯得相當重要。小時後課本都有教過「助人為快樂之本」，藉由幫助別人來獲得快樂這件是我認為非常有道理。就我自身的經驗，國中時因為父母親參加，公益團體的關係，讓我有機會接觸到育幼院的小朋友。裡面的小朋友有些是孤兒，也有些是被父母親拋棄的小孩。不過在育幼院的小朋友飛彈沒有因為失去父母親而垂頭喪氣，反而是認真努力樂觀的過著每一天，我想大部分的功勞都應該歸功於育幼院的志工們吧！因為有他們無私的奉獻與陪伴，小朋友們才能無後顧之憂的學習。有這種大愛能夠幫助需要幫助的人士非常偉大的，因此如果能從個人的小愛推廣到社會的大愛，進而推展到國際上無國界的愛，這是非常可貴的！

3. 王薇雅，政大土文系一年級

修過「台灣經驗與國際發展合作」這堂課之後，發現台灣有無數的人間天使，是多麼的有愛心，總是充滿善念地盡自己最大力量處處傳播並留下愛的種子，從國內逐漸拓展到國外，讓我們的台灣進步神速，從受援國蛻變成提供世界需要幫助的各個小角落各式各樣的援助，無論是捐款、義診、還是農業技術團，政府和民間第三部門都是這麼的積極，因此在國外也贏得很多讚許的聲音，也讓身為台灣人的我們都與有榮焉，能雙手向下助人真的事件相當幸福的事！

4. 王萱文，政大外交系一年級

在與沙國的合作經驗中，我們展現了日後在國際發展合作中最有能力去幫助他國的兩項產業—也就是農業科技與醫療；但因我國目前國際地位尷尬，邦交國逐年減少，而締交的國家大多屬開發中國家，需要大量技術與資金，然而，一味地給予承諾或是金援所造成的結果不是進步而是退步。在我國尚未經歷經濟奇蹟前那些實實在在的國際發展合作計畫其實現在看來還是很有參考價值的，未來希望相關單位能更加審慎，真的去落實一些務實有用的計畫，不僅僅是讓其他國家獲得來自我國的幫助，更是讓我國確立務實、活路外交的政策，樹立一個願意愛心數出、積極國際參與的台灣形象。

5. 朱晨瑋，政大土文系一年級

我喜歡這堂課。在現在這個以政治角度為出發點看每件事情的社會，外交關係似乎也逃脫不了；然而，在這堂課中，我看到的是政府機構對於維持邦交國所進行的努力，而不是一味地抱怨中國打壓。這些努力不侷限於某一層面，民間團體的力量更不容小覷。校外參訪令我印象深刻，路竹會與慈濟功德會演說讓我對她們的瞭解更加深入，此外，作報告找資料的時候，也發現了很多以前沒有注意過的新聞和不同角度看同一件事情的觀感。

雖然我們只是大學生，對於這些外交關係與行為也都只是很初步的瞭解，更不可能改變外交政策與國際現勢，然而，即使不是為了維持邦交國而進行國民外交，我認為秉持著幫助需要幫助的人的心參與活動，也會很值得。

(二) 本課程之參考書目

(一) 中文

1. 專書

文馨瑩，經濟奇蹟的背後：台灣美援經驗的政經分析(1951-1965)，台北：自立晚報社文化出版部，民國 79 年 1 月。

李明峻譯，援外的世界潮流，台北：桂冠書局，民國 93 年 8 月。

林德昌，海峽兩岸援外政策之比較研究，台北：成文出版社，民國 91 年 8 月。

海外技術合作委員會，海外技術合作委員會工作報告，台北：經濟部海外技術合作委員會編印，民國 84 年 12 月。

財團法人喜馬拉雅研究發展基金會編製，迎向世界的台灣 NGO：微笑、關懷、行動，台北：外交部非政府組織國際事務委員會，民國 95 年。

財團法人國際合作發展基金會，國際發展合作的概念與實務，台北：智勝文化事業有限公司印，民國 95 年 7 月。

張力行，楊西昆與非洲，台北：中華文物出版社，民國 58 年。

國際合作發展基金會，國際合作發展基金會年報 2007，台北：國際合作發展基金會，2008。

錢復，錢復回憶錄（卷一卷二），台北：天下遠見出版，民國 94 年。

劉素芬，李國鼎：我的台灣經驗：李國鼎談台灣財經決策的制定與思考，台北：遠流，民國 94 年。

2. 期刊

李登科，〈中華民國援外政策之研究〉，國際關係學報，第 14 期，中華民國 88 年 12 月，頁 19-34。

林沁雄，〈對邦交國的最適援助－兼論歐盟國家在援外之經驗與借鏡〉，臺灣國際研究季刊，4 卷 1 期，2008，頁 1-23。

官有垣，〈國際援助與台灣的社會發展：民間非政府組織角色扮演之歷史分析〉，

社會政策與社會工作學刊，6 卷 2 期，2002，頁 131-173。

官有垣，邱瑜瑾，〈台灣民間組織與政府在國際援助事務的角色探析：現況調查及其政策意涵〉，中國行政評論，12 卷 2 期，2003，頁 55-90。

姜家雄，〈澳洲援外政策之研究〉，國際關係學報，第 14 期，民國 88 年 12 月，頁 83-104。

吳聰敏，〈美援與台灣的經濟發展〉，台灣社會研究季刊，第 1 期，1988 春季號，頁 145-158。

張隆義，〈日本援外政策之研究〉，國際關係學報，第 14 期，民國 88 年 12 月，頁 105-126。

(二) 英文

1. 專書

Jacoby, Neil H. U.S. Aid to Taiwan: A Study of Foreign Aid, Self-Help, and Development. New York: Praeger, 1966.

Schain, Martin. The Marshall Plan: Fifty Years After. New York: Palgrave, 2001.

2. 期刊

Lancaster, Carol. "Redesign Foreign Aid", Foreign Affairs, September/October, 2000, pp.74-87。