

## 1-2 學生分組方式

### 1-2-1 分組概況：

修課學生人數共 60 人，名單如上列。採自由分組的方式，每組 4-6 人，一共 13 組。

上課時，小組員相鄰而坐，藉以增加互動次數。

### 1-2-2 分組討論活動：

將預先設計的相關問題討論單發放給每一小組，課堂末餘 20 分鐘或課餘

時間進行討論及小組分享。

### 1-2-3：期中分組報告

小組選取一位與台灣背景相關的醫療典範人物，進行深入討論及走訪蒐集相關口述

或照片等影音資料，並於課堂時間介紹給同學做報告分享。

### 1-2-4：分組馬偕尋蹤探訪

馬偕尋蹤之旅安排 11/28（六）上午，將帶領所有同學實際走訪馬偕博士於北台灣

的足跡，帶領小組討論尋蹤心得。

## 2. 詳細的每週課程進度表及課程內容

教育部顧問室九十八學年度第一學期「優質通識教育課程計畫」

### 國立陽明大學 98 學年度 第一學期

科目名稱:台灣本土醫療人物誌—典型在夙昔

學分及選課:各學系一年級(含)以上同學,選修2學分

上課時間:週四上午 8:10-10:00

上課地點:第二教學大樓一F 211 教室

授課教師:賴允亮副教授

聯絡方式:email:yumu981@yahoo.com.tw 02-33224866

教學網站:<http://yllail.no-ip.org/proflaiwebsite/index.php>

課程說明: 本課程以學生為中心,參與為主軸,教室像電影院,從欣賞中學習,從典範人物學習人生。

在台灣本土已經有許多令人景仰及懷念的醫療界前輩。他們一生的事蹟及成就影響我們的社會極為深遠,其人格精神典範可歌可泣成為台灣的人文遺產。

台灣醫學院的學生,容易淹沒於知識及技術的資訊氛圍中,極難有機會體會醫者應具備的精神及態度。如此以往,難免只造就了技藝高超的醫匠,而看不到其關懷人間苦難的心懷意念。

本課程的目的即為培養學醫者的心靈態度,藉由本土醫者的典範,讓醫學院的學生從低年級起就有感動的心及效尤的對象。

為增加其果效,精擇10名,本土醫療史上的人物。以有效的講授、資料搜集、小組討論(批判)、報告、辯論的方式或輔以參觀等方式進行之。

教學活動:講授,資訊搜集、辯論、討論、史蹟參觀等。

評值方法:1. 期中分組報告:小組擇一台灣本土醫療人物實地參訪做詳盡的介紹30%。

2. 期末報告:擇一台灣本土醫療人物撰寫其醫療生涯故事及其對自我的影響並紀錄個人生命故事相互呼應比較20%。

3. 小組討論與報告10%。

4. 平時成績:出席狀況、課堂表現、參與程度。

# 國立陽明大學九十八學年度第一學期

## 台灣本土醫療人物誌—典型在夙昔 課程大綱

授課教師:賴允亮

時間:週四上午 8 :10 ~ 10:00 ( 1、2 節) 地點:第二教學大樓一樓 211 教室

週次	日期	講 題	教 師	備 註
1	09/17	課程介紹及安排	賴允亮	
2	09/24	點燃台灣醫療聖火—馬雅各醫師	賴允亮	
3	10/01	一代醫人—杜聰明博士	賴允亮	
4	10/08	黑暗中的光:烏腳病之父 王金河, 山地醫療:謝緯, 盲人重建:陳五福	蔡尚穎教授	特別演講
5	10/15	醫師與民族英雄—蔣渭水	賴允亮	
6	10/22	花蓮比美國遠-薄柔纜醫師	黃勝雄院長	特別演講
7	10/29	陽明信望愛—韓偉醫師	張南驥教授	特別演講
8	11/05	文人醫師--賴和醫師	賴允亮	
9	11/12	期中考週	賴允亮	
10	11/19	佳美腳蹤(一)	賴允亮	
11	11/28	尋蹤之旅	賴允亮	周六參訪
12	12/03	佳美腳蹤(二)	賴允亮	
13	12/10	切膚之愛—蘭大衛、蘭大弼父子	魏志濤院長	特別演講
14	12/17	佳美腳蹤(三)	賴允亮	
15	12/24	SARS 烈士—林永祥等、公衛之父—陳拱北、陳五福醫師與我	賴允亮	
16	12/31	小小的愛無限生機	賴允亮	
17	01/07	回顧與前瞻、記憶與傳承	賴允亮	
18	01/14	期末考週	賴允亮	

### 3. 一至二次課程教案

#### 範例一

單元名稱	點燃台灣醫療聖火—馬雅各醫師		設計者	賴允亮		
適用對象	通識教育		教學時間	100 分鐘(兩節課)		
教學目標	1 藉由馬雅各醫師來台行醫傳教事蹟使學生能夠從中體會醫者的態度、精神。 2 透過相關議題的探討:提升學生主動思考的能力,誘發其對醫學人文教育的重視,奠定先學做人再做醫生的基礎。					
教學法	講述法、小組討論、腦力激盪	評量法	口頭發表、活動學習單、 創意評量			
教材教具 準備	PowerPoint 課程講義 學習單 音樂(伊系咱的寶貝)					
教學資源 與參考資料	陳永興(2004)。台灣醫界人物誌。台北:望春風出版社。 潘稀祺編著(1998)。新樓情、舊相簿。台南:台灣基督長老教會新樓醫院發行。 劉介修等(2003)。追尋本土醫學人文教育的創造實踐:由醫學生與病友觀點出發的疾病敘事與書寫計畫。台灣醫學人文學刊。 馬友蘭(2000)。十九世紀末西方醫療體系傳入臺灣遭遇之抵抗與衝突—從馬雅各教案事件談起。台北:台北醫學院醫學研究所碩士論文。 網路資料					
教學活動			時間	教具	評鑑	
教師活動			學生活動			
<b>壹、準備活動</b> 一、教師編寫教案,設計教學活動。 二、準備馬雅各相關資料。 三、課堂講義。 四、ppt。 五、音樂。 <b>貳、發展活動</b> 一、引起動機活動 1. 從”愛”出發。思考醫療人員要做什麼?起飛時刻。體會生命的感動。 2. 透過音樂(伊系咱的寶貝)誘發學生對於台灣這塊土地的情懷。說明本課程透過台灣本土醫療人物的事蹟及成就期望學生藉由典範學習心有所感、身體力行。 3. 透過馬雅各生長年代,生長環境介紹誘發同學進入本課主題 (1)馬雅各生長的年代?計算馬雅各與我們年代的關係。找歷史人物及事件對個人的著眼點。			學生凝聽歌曲並於學習單寫下修課動機及對課程的期望	5min	音樂 ppt 學習單	口頭發表 回饋 分享
			學生仔細聽講	5min	ppt	

<p>(2)愛丁堡大學歷史悠久，分享愛丁堡大學親身遊歷經驗。</p> <p>(3)什麼是文化?什麼是教養? 什麼是風?什麼是樹葉?風看不見。文化是風。身為陽明人，期許自己是風。風行草偃。</p> <p>(4)趣味問答：蘇格蘭裙的英文?標準答案：KILT(NOT SKIRT)蘇格蘭裙花樣代表家族的意義。</p> <p>二、馬雅各 James L. Maxwell(1836-1921)生平介紹</p> <p>1. 馬雅各出生、求學之路、工作、來台動機、感動的背後、來台前的準備。</p> <p>三、馬雅各重要事蹟</p> <p>1. 結合醫療與宣教</p> <p>2. 傳教士來台最大的目標是宣揚福音</p> <p>3. 洋醫師挖人眼做藥?!</p> <p>4. 再次被抹黑</p> <p>5. 塞翁失馬，焉知非福</p> <p>6. 催生羅馬拼音聖經</p> <p>7、拼音趣味活動</p> <p>羅馬拼音介紹</p> <p>台語有八個聲調</p> <p>拼音活動:愛的真諦</p> <p>猜猜看: sian-se<sup>n</sup> iān, chú-lāng hok 先生緣，主人福</p> <p>語義:雖然有緣碰到好醫生，也要病人有被治好的福氣。</p> <p>8、醫學台文介紹</p> <p>醫學台文的重要性，鼓勵學生學習醫學台文。</p> <p>舉例:</p> <p>咳嗽 -Ka-sàu</p> <p>高血壓 - Ko-hiat-ap</p> <p>皮蛇(帶狀皰疹)phôe-chôa</p> <p>語言是醫生最重要的工具</p> <p>9、右手拿手術刀，左手拿聖經</p> <p>10、馬雅各的成就</p> <p>1865 英國母會第一個在台灣醫療傳道者</p> <p>1866 創立全台第一間西醫院</p> <p>翻譯羅馬字拼音的台灣話新約聖經--台灣文字傳道的先鋒</p> <p>1900 新樓醫院正式啟用設有聞名台灣的首座升降梯，方便將病患從一樓直接拉上二樓開刀房</p>	<p>老師發問學生表達</p> <p>學生仔細聽講並回答相關提問</p> <p>學生仔細凝聽</p> <p>學習單填寫 學生回答</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>10min</p> <p>10min</p>	<p>ppt 圖片</p> <p>ppt 學習單</p> <p>ppt</p> <p>ppt</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>口頭回答</p> <p>口頭發表</p>
---	--	---	--	---

<p>11、馬雅各家族介紹</p> <p>12、馬雅各醫生的一生寫照</p> <p>叁、綜合活動</p> <p><u>我思故我在</u>--學生小組討論、腦力激盪</p> <p>一、疾病、污名化、社會的探討</p> <p>馬雅各醫生來台行醫，受到當地百姓的反對，造謠說馬雅各醫生是取人心肝、挖人眼睛去作藥。因為排外及對於醫療、疾病不了解或認知的偏頗造成的疾病污名化。</p> <p>列舉哪些疾病易受污名化(ex:AIDS、精神疾病、子宮外孕、不孕症、過動兒)原因為何?醫療體系能做什麼?如何和病人溝通?社會如何消弭對病患的偏見和歧視?</p> <p>二、西醫、中醫衝突</p> <p>傳統的中醫治療自明清以來一直是台灣醫療的主軸、在當時保守的社會環境下，西方醫學與台灣傳統醫療產生許多衝突，馬雅各醫生的醫療衝突案件，雖然只是一個個案，但是充份的反應台灣社會與西方醫療早期接觸時，西想和文化本質上最直接的衝突。反觀現今台灣，西醫和中醫在所謂台灣經驗醫療下的衝突與共存模式為何?</p> <p>三、宗教信仰與醫療</p> <p>從馬雅各醫師來台傳教行醫開始，教會醫療在台灣至少有一百多年的歷史，醫療更是推動傳教不可或缺的工作?提出您對宗教與醫療的看法或個人經驗的分享</p>	<p>小組選擇其中一個主題做討論與分享</p> <p>紀錄於學習單</p> <p>小組口頭分享討論心得</p>	<p>20min</p>	<p>ppt</p> <p>學習單</p>	<p>學生回饋</p>
<p>肆、結論</p> <p>1. 馬雅各的成就</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1865 英國母會第一個在台灣醫療傳道者</li> <li>• 1866 創立全台第一間西醫院</li> <li>• 翻譯羅馬字拼音的台灣話新約聖經--台灣文字傳道的先鋒</li> <li>• 1900 新樓醫院正式啟用設有聞名台灣的首座升降梯方便將病患從一樓直接拉上二樓開刀房</li> </ul>	<p>仔細凝聽</p>	<p>5min</p>	<p>ppt</p>	<p>小組分享口頭報告</p>
<p>2. 醫術?醫德?醫病?醫心?</p> <p>2-1 小故事大啟示：飯店的廚房、醫院的環境</p> <p>2-2 給馬雅各的一封信：經由課程介紹，學生反思，如果自己馬雅各，對台灣人民有什麼話要說。</p> <p>2-3 我還有話要說：寫出對課程的建議：課程內容方面、評分方面、評量方面、其他建議。</p>	<p>個人分享與回饋</p> <p>反思</p>	<p>10min</p> <p>5min</p>	<p>ppt</p> <p>分享回饋單</p> <p>Ppt</p>	<p>個人分享</p> <p>小組討論</p>
<p>伍. 第一次小組討論</p>	<p>小組討論</p>	<p>20min</p>	<p>學習單</p>	<p>與分享</p>

<p>1. 我所認識的台灣本土醫療人物有哪些?</p> <p>2. 小組決定選擇甚麼人物作為報告主題? 選擇動機為何? 小組決定如何進行?</p> <p>結語:</p> <p>* 哥林多後書九章六節: 少種的少收, 多種的多收</p> <p>* 種瓜得瓜、種豆得豆</p> <p>馬雅各對台灣醫界最大的影響不只是「醫術」, 更重要的是在於「醫德」, 對病人無私無悔的付出代代相傳至今。</p>			單	
--	--	--	---	--

範例二

單元名稱	一代醫人—杜聰明		設計者	賴允亮		
適用對象	通識教育		教學時間	100分鐘(兩節課)		
教學目標	1. 藉由杜聰明博士樂學至上，研究第一的醫學研究精神期勉學子。 2. 探討醫療生涯的抉擇。 3. 透過相關議題的探討：提升學生主動思考的能力，誘發其對醫學人文教育的重視。					
教學法	講述法、小組討論、腦力激盪	評量法	口頭發表、創意評量			
教材教具準備	PowerPoint 課程講義 學習單 影片					
教學資源與參考資料	1. 陳永興(2004)。台灣醫界人物誌。台北：望春風出版社。 2. 楊玉齡(2002)。一代醫人杜聰明。台北：天下遠見。 3. 杜聰明(1989)。杜聰明《回憶錄》。台北市：龍文出版社。 4. 鄭仰恩主編(2001)。信仰的記憶與傳承—台灣教會人物檔案(一)。台南市：人光出版社。 5. 方彥蓁(2006)。杜聰明與臺灣醫學發展之研究。臺北市立教育大學社會科教育研究所碩士論文。 6. 許宏彬(2004)。誰的杜聰明？從科學家的自我書寫出發。台灣社會研究季刊，第54期，頁149-176。 7. 鄭志敏(2005)。殖民樣板或臺人英雄？：試論杜聰明與日治時期臺灣的醫學教育。					
教學活動			時間	教具	評鑑	
教師活動		學生活動				
壹、準備活動 六、教師編寫教案，設計教學活動。 七、準備杜聰明相關資料。 八、課堂講義。 九、ppt。 十、影片。 貳、發展活動 一、引起動機 誰是杜聰明(杜聰明圖片)?教師發問，學生回答對杜聰明印象。 四、播放杜聰明影片誘發學生對此人物的興趣 五、為什麼叫做杜聰明? 名為聰明		教師發問學生回答 觀看影片 教師發問學生回答		5min 5min 5min	圖片 影音設備 ppt	



<p>1893.8.25 出生於滬尾北新庄百力夏。父親希望他聰明過人所以名為聰明。後入淡水北新庄車埕書房啟蒙，老師為長兄杜生財。</p>				
<p>學生學生反思自己名字的意義(誰取的名字、代表什麼意義?)</p>	仔細凝聽	5min	Ppt	
<p>四、杜聰明在台灣醫療史的地位 說明杜聰明(叫我第一名)在台灣醫療史上的地位，引發學生對此人物的重視，並說明他對台灣的重要影響，引導學生進入此人物特寫介紹。 *一代醫人~杜聰明 *台灣醫學發展史上的小巨人(個子很小但影響深遠巨大) *台灣第一位醫學博士 *台灣醫學教育本土化的開山鼻祖</p>	學生反思與回饋	5min	ppt	
<p>五、重視體魄 1909年杜聰明以學科第一名通過考取台灣總督府醫學校，但體格檢查被評為丙下，差點無法入學，從此奮發鍛鍊身體。 強調身體健康重要性，引導學生反思注意自我身體狀況，勉勵同學以此為借鏡，除了醫學院繁重的學科，更應注重身體健康。</p>	學生仔細凝聽與反思	10min	ppt	
<p>六、計畫暗殺袁世凱不成，從此致力研究工作 1913年七月杜聰明與翁俊明迂迴由日本前往北京欲以霍亂菌毒殺袁世凱，然北京水源並非開放式，且戒備森嚴，難以靠近。計畫失敗，杜、翁返回台灣。從此更確立自己朝研究之路邁進。 誘發學生思考，每件事情的背後，有其重要的意義，塞翁失馬，焉知非福，從每個經驗中更了解自己的特質及所長。</p>	學生聆聽 反思與回饋	10min	ppt	
<p>七、醫療生涯抉擇 杜聰明 1914 以第一名畢業於醫學校，任台灣總督府研究所雇員，研究細菌學，致力於學術研究，捨棄臨床工作。引導學生反思。評估自己的優勢劣勢、認識自己的才能與所愛，評估外在環境，自然未來能擇其所愛，愛其所擇。</p>	仔細凝聽	10min	ppt	
<p>八、邁入婚姻</p>				

<p>杜聰明的妻子林雙隨，原是霧峰林家名門閨秀，雙方一見鍾情，互通書信，然而最大的阻力是來自女方家長，認為杜家與林家本來就門不當，戶不對。其丈人開出四個條件</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 任高等官</li> <li>• 2. 獲得博士</li> <li>• 3. 聘金五千元</li> <li>• 4. 作詩</li> </ul> <p>但是在杜聰明的努力下，終於軟化其丈人。杜聰明拿到博士後，便在 1922 年與愛人結婚。</p> <p>反思人生不同時期的角色(若有一天你要嫁女兒你的條件是什麼,原因為何?)</p>				
<p>九. 致力於研究工作</p> <p>從事鴉片、蛇毒、中藥方面的研究，在國際上有舉足輕重的地位。</p> <p>反思:從事研究並非關在象牙塔中，杜聰明觀察社會當時所需</p> <p>跟自己的興趣結合，使研究更有貢獻。若致力於研究工作，您會如何思考選擇方向？</p>	仔細凝聽	5min	ppt	
	仔細凝聽	10min	ppt	
<p>十. 成立更生院:1930 1 月 15 日，「台灣總督府台北更生院」成立，出任醫局長。 1937 二月六日，受任為台北帝國大學教授，擔任藥理學講座。 七月一日陞敘高等官二等。</p>	仔細凝聽	10min	ppt	
<p>十一. 不作病人的醫生、立志做醫生的老師</p> <p>1945 被聘為臺大醫學院院長；兼附屬醫院主任及熱帶醫學研究所所長。1954 卸省府職務；七月創辦私立高雄醫學院，當任該校院長。杜聰明致力於藥理學研究，將一生貢獻給學術。</p>				
<p>十二. 1986 2 月 25 日去世，享年 93 歲。</p>				
<p>參、綜合活動</p> <p>※討論與回饋</p> <p>1. 想想我生命中的貴人，在哪個時間點給了我什麼樣的啟示？</p>	分享與討論	20min	學習單	

<p>2. 在科學研究上杜聰明博士，選題嗅覺敏銳，為台北帝大醫學部藥理學教室選擇了三項深具台灣地方特色與競爭力的主題：鴉片、中藥與蛇毒。請你依相同的領域，天馬行空的想像一下，你將延伸怎樣的研發呢？</p> <p>杜聰明選擇研究而非從事臨床工作，他的抉擇影響了他在醫學研究史上的地位，而你呢？來到醫學院就讀的背景和動機是什麼？對於未來的醫療生涯？您有什麼想法？你喜歡從事臨床工作還是研究工作？你想成為什麼樣的醫療人員？醫療開拓型？學術研究型？政治改革型？還是仁心仁術社會慈善型的醫療人員？</p> <p>填寫生涯學習單</p>				
--	--	--	--	--

#### 4. 課程進行中照片







## 5. 教學助理的工作方式與進行概況

### 5-1 與指導老師協同設計課堂小組討論活動：

5-1-1 協同設計 11 次小組討論題目，每次約 2 題

5-1-2 統一作業繳交主旨名稱，並督促小組於規定時間內將作業上傳

5-1-3 延伸課堂內容，開放網路討論主題，每週約 2 題

5-1-4 錄影拍照紀錄課堂活動

5-1-5 協同帶領小組課堂討論並給予回饋

### 5-2 協助課堂講師與學生的流暢性

5-2-1 開放自由意願擔任班級小助理

5-2-2 與班級小助理協調輔助課堂點名、準備講師茶水、調控電腦周邊設備及音源控制、收取小組討論單相關班務... 等

### 5-3 監督網路內容製作與維護：

5-3-1 申請 yahoo 信箱帳號密碼（管理學生作業繳交）

5-3-2 申請無名網誌帳號密碼（上傳課堂照片及影音資料）

5-3-3 搜尋相關網站資料的連結

5-3-4 回應網頁留言及給予心得討論回饋

5-3-5 更新網站資料或活動指引，如：好書推薦、座談會及展覽...等活動。

### 5-4 蒐集人文與社會教育中心及圖書館的相關影音資料及書目

5-5 協助連繫校外演講者。向學校索取”特別演講”貴賓之講師費填表單、貴賓停車證

6. 網頁或部落格：說明網頁設計、運作概念，以及互動方式。網頁內容應包含課程內容、問題討論、課程最新訊息、連結及點閱率。並附網址。

6-1 網頁設計運作概念：藉由網站增加師生互動、延伸課程教學內容。

6-2 網頁內容：最新消息、教授簡介、團隊介紹、課程介紹、講義下載、課程討論、心得回饋、參考資料、歷史網站、精彩剪輯以及課程影音等十一大項。

6-2-1 最新消息：公告課程相關之最新活動消息以及善加利用學習資源

6-2-2 教授簡介以及團隊介紹：認識師長，助理群拉近彼此的距離。

6-2-3 課程介紹：課程進度、內容、課程規範

6-2-4 講義下載：提供上課相關電子檔資料

6-2-5 問題討論和心得回饋：相關議題討論及課程反思學習、提供學生回饋與分享平台

6-2-6 參考資料：提供相關書目鼓勵閱讀

6-2-7 精彩剪輯及課程影音：課堂活動照片及小組討論影音紀錄

6-3 網址：<http://yllai1.no-ip.org/proflaiwebsite/index.php>

6-4 點閱率：截至 99 年 2 月瀏覽人次 14730 人次



7. 執行成果分析：主要成就及成果之價值與貢獻度、重大突破、與計畫書之差異及其原因等。

7-1 多元教材媒體及多元化教學輔助教師教學外，只學生也能夠利用各種學習資源完成學習

7-2 學生學習力強，尤其以期中分組報告參訪追尋台灣本土醫療人物誌蹤跡，積極尋找相關單位及本土人物後代相關關係人物等(徐千田後代、葉金川教授、連日清教授等)，主動聯繫參訪團體，機構等發掘課堂未提及的人物，不遠千里遠赴東部南部等參訪，並於課堂與老師同學分享，開創先例

7-3 教學方式重視互動，本課程主題為典範教育，注意身教，透過師生互動，典範學習，學生表示對未來生涯受用

7-4 與計畫書之差異:教育部經費補助部份業務費，因研習地點位於台北，主持人及助理住所位於台北自行前往，計畫成員國內旅費項目未動用