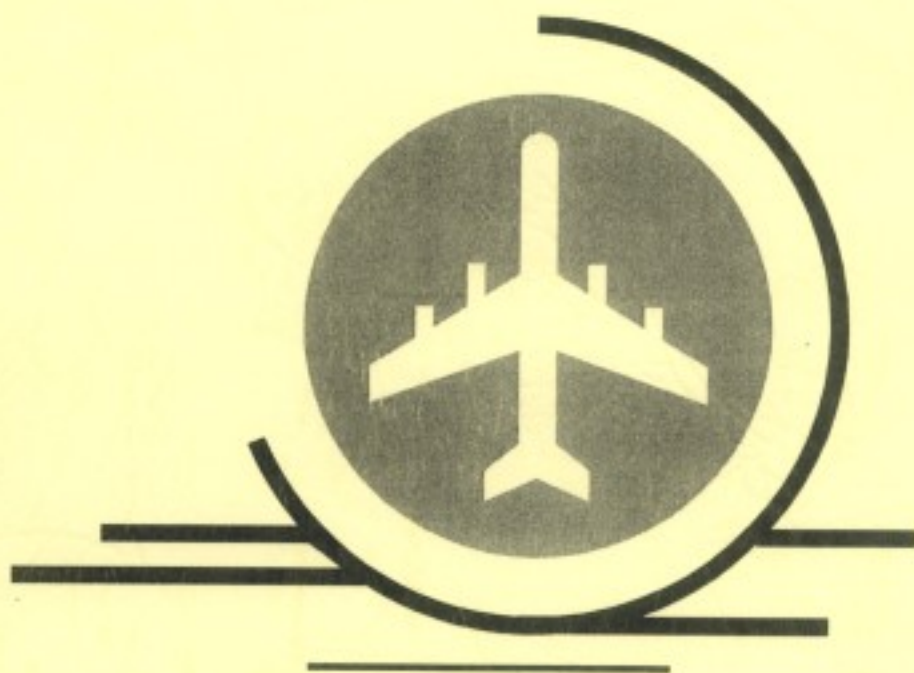


98 年度下學期教育部補助通識課程  
中國文化大學哲學系



通識課程：台灣意識一期末報告

授課老師：王曉波教授

時間：99 年 2 月至 99 年 8 月

**中國文化大學哲學系王曉波教授**  
**通識課程：台灣意識【期末報告】**

1.班級修課人數及學生分組方式

a.選課同學人數共 63 人，名單如下：

編號	系別	學號	姓名
1	文藝組 4	95204377	林妮潔
2	會計系 3B	97409219	黃婉婷
3	企管系 2C	97255637	藍晨菁
4	企管系 3C	96255471	林芯誼
5	財金系 3B	96264101	葉智華
6	觀光系 3A	96258535	蔡宗樺
7	觀光系 4A	95260102	崔丹雯
8	資管系 3C	96262559	莊文涵
9	資管系 3C	96262591	廖鴻禧
10	資科系 4A	95249257	范柏青
11	資科系 4A	95249338	朱家緯
12	紡織系 3	96247126	陳紫綺
13	紡織系 4	95248102	鍾艾伶
14	紡織系 4	97402753	潘建融
15	食營系 2	97241059	姜乃嘉
16	食營系 2	97241237	陳俊宏
17	食營系 2	97241296	李裕秀
18	食營系 2	97241377	吳建勳
19	食營系 2	97241385	張哲豪
20	食營系 2	97241423	陳昱安
21	動科系 1	98237063	洪莉緹
22	動科系 1	98237390	李宗穎
23	動科系 2	97237281	簡嘉宏
24	德文系 1	98213423	羅 鈞
25	德文系 3	96213558	涂莉雯
26	德文系 3	96213574	林晨彙
27	廣告系 2A	97268666	徐侑麟

28	大傳系 2A	97272094	丁玠瑜
29	新聞系 2A	97266159	佘曼瑄
30	新聞系 2A	97266329	陳俐廷
31	新聞系 2B	97267350	林詠倫
32	新聞系 4A	95267085	陳允庭
33	財經組 1A	96225238	周家瑋
34	財經組 1B	98226479	鄭凱駿
35	法學組 1C	98224051	趙玟華
36	美術系 4	95276343	辜嘉慧
37	國樂系 2	97204161	袁禎禧
38	國樂系 2	97276201	陳思羽
39	國樂系 2	97276278	劉靜穎
40	國樂系 3	98405128	廖歆語
41	國劇系 2	97277517	鄧芳硯
42	教育系 3	97405701	蔡育庭
43	體育系 3A	96284251	林傳聖
44	體育系 4A	95286349	陳相儒
45	體育系 4A	95286411	張慧蘋
46	體育系 4A	95286454	王顥宇
47	體育系 4A	96405198	林家禾
48	心輔系 1	98287460	陳彥融
49	心輔系 1	98287494	詹雅茹
50	心輔系 1	98287613	尤采緝
51	心輔系 1	98287656	李峻漢
52	心輔系 1	98287681	郭人福
53	應數系 4A	97406376	葉明遠
54	政治系 4	95227148	徐治楨
55	社福系 4A	95233121	陳偉勛
56	社福系 4A	95233148	林威廷
57	行管系 2A	98416979	賴威成
58	人力組 1	98231022	邱子
59	人力組 1	98231081	莊家昀

60	人力組 1	98231111	陳柏宇
61	人力組 1	98231499	楊宇婷
62	人力組 1	98231511	藍家禎
63	人力組 1	98231600	莊幕楓

b.學生分組方式：採同學自由選組，教學助理幫忙協調組別。分組名單如下：

組別	姓名	組別	姓名
一	姜乃嘉	五	周家瑋
	陳俊宏		陳紫綺
	李裕秀		鍾艾伶
	吳建勳		黃婉婷
	張哲豪		蔡育庭
	陳昱安		范柏青
	籃晨菁		朱家緯
	趙玟華		林妮潔
	魏士閔		潘建融
二	陳彥融	六	莊文涵
	詹雅茹		廖鴻禧
	尤采緬		林詠倫
	李峻漢		葉明遠
	郭人福		陳偉勳
	余曼瑄		林威廷
	陳俐廷		徐治楨
	辜嘉慧		葉智華
	袁禎禧		林傳聖
三	陳思羽	七	蔡宗樺
	劉靜穎		徐侑麟
	廖啟語		林芯誼
	丁玠瑜		賴威成
	崔丹雯		林家禾
	陳允庭		羅 鈞

四	邱子(王民)	八	洪莉緹
	莊家昀		李宗穎
	陳柏宇		簡嘉宏
	楊宇婷		涂莉雯
	藍家禎		林晨彙
	莊幕楓		陳相儒
	鄭凱駿	張慧蘋	
		九	王顯宇
			鄧若硯

## 2.課程進度表及課程內容

### 第 1 週、2010/02/25 導論

### 第 2 週、2010/03/04 台灣人的淵源及其文化 Reading:

王曉波，〈來自河洛之間的漢家兒郎——論台胞之根〉，收於氏著，《台灣史與近代中國民族運動》。台北：帕米爾，1986。3

第 3 週、2010/03/11 漢民族與台灣的歷史關係第 1 次小組討論：以同學自己的家族為例，討論與台灣歷史的淵源。

#### Reading:

a.王曉波，〈鄭成功開台的歷史與意義〉，收於氏著，《台灣史與近代中國民族運動》。台北：帕米爾，1986。

b.郭廷以，〈第一章：早期經營〉，收入氏著，《台灣史事概說》。台北：正中書局，1990。

### 第 4 週、2010/03/18 馬關割台與台灣抗日精神 Reading:

a.王曉波，〈日軍侵台的血債與臺灣抗日的英烈〉，收於氏著，《台灣抗日五十年》。台北：正中書局，1997。並收於氏著，《台灣史論集》。北京：中國友誼出版公司，1992。

b.王曉波，〈日據下台灣的民族精神〉，收於氏著，《台灣史與近代中國民族運動》。台北：帕米爾，1986。

c.王曉波，〈碧血丹心永照汗青〉，收於李壽林編，《三腳仔——台灣論與皇民化批判》。台北：海峽學術，2002。

第 5 週、2010/03/25 台灣殖民地統治的真相第 2 次小組討論：臺灣河洛人的文化源流及漢人西來

第 6 週、2010/04/08 台灣社會運動的歷史與思想背景第 3 次小組討論：臺灣民主國和臺灣義勇軍的抗日精神

#### Reading:

a.王曉波，〈台灣民眾運動與國民革命〉，收於氏著，《台灣史與近代中國民族運動》。台北：帕米爾，1986。

b.王曉波，〈日據下台灣民族運動及其兩條路線：林獻堂與蔣渭水的比較研究〉，收於氏著，王曉波，《台灣意識的歷史考察》。台北：海峽學術出版社，2001。

第 7 週、2010/04/15 林獻堂與士紳階級的民族意識和政治運動第 4 次小組討論：臺灣殖民地的真相與 20 年代臺灣社會運動的思想背景

Reading:

王曉波，〈日據時期台灣派的祖國意識〉，收於氏著，《台灣史與台灣人》。台北：東大出版，1988。

第 8 週、2010/04/22 蔣渭水與市民階級的運動和思想第 5 次小組討論：林獻堂的民族精神及其政治思想

Reading:

王曉波，〈民族正氣與蔣渭水〉，《台灣抗日五十年》。台北：正中書局，1997。

第 9 週、2010/04/29 台灣共產黨與農民的階級運動和思想第 6 次小組討論：蔣渭水的民族精神及其社會思想

Reading:

王曉波，〈把台灣農民的歷史還給台灣農民〉，收於氏著，《台灣史論集》。北京：中國友誼出版公司，1992。

第 10 週、2010/05/06 辜顯榮與御用紳士的皇民化運動第 7 次小組討論：臺灣共產黨和農民運動的階級思想及其抗爭精神

Reading:

a.王曉波，〈「皇民化」的歷史與真相〉，收於李壽林編，《三腳仔——台灣論與皇民化批判》。台北：海峽學術，2002。

b.王曉波，〈辜顯榮與台灣同胞的血和淚〉，收於氏著，《台灣史與近代中國民族運動》。台北：帕米爾，1986。

第 11 週、2010/05/13 日據下台灣文學的思想分析

Reading:

a.王曉波，〈從日據下臺灣新文學看臺胞的抗日思想〉，收於氏著，《台灣史與近代中國民族運動》。台北：帕米爾，1986。並收於氏著，《台灣史論集》。北京：中國友誼出版公司，1992。

b.陳昭瑛，《台灣詩選注》。台北：正中書局，1996。

c.許俊雄，《台灣寫實詩作之抗日精神研究》。台北：國立編譯館，1997。

d.曾健民，〈台灣「皇民文學」的總清算：從台灣文學的尊嚴出發〉。

第 12 週、2010/05/20 台灣抗日運動和祖國革命第 8 次小組討論：1.「御用派」和皇民化階級的思想認同

2.日據下臺灣文學的臺灣意識及其關懷

**Reading:**

- a.王曉波，〈台灣史與近代中國民族運動〉，《台灣抗日五十年》。台北：正中書局，1997。並收於氏著，《台灣史論集》。北京：中國友誼出版公司，1992。
- b.王曉波，〈抗戰時期台胞的血淚與奮鬥〉。
- c.藍博洲，〈尋找祖國三千里：日據末期台灣青年學生的抗日之路〉。
- d.曾健民，〈日據末期(抗戰末期)的台灣光復運動〉。

第 13 週、2010/05/27 光復初期與「二二八事件」的台灣思想狀況 Reading:

- a.王曉波，〈歷史問題必須歷史解決——「二二八事件」四十周年論其與共產黨之關係〉，收於氏著，《台灣史與台灣人》。台北：東大出版，1988。
- b.王曉波，〈是歷史的必須歸還歷史——「二二八事件」的表相與本質〉，收於氏著，《後冷戰與後內戰》。台北：海峽學術，1997。
- c.王曉波，〈陳儀、國民黨和台盟——「二二八事件」史料編輯的說明〉，收於氏著，《台盟與二二八事件》。台北：海峽學術出版社，2004。

第 14 週、2010/06/03 「白色恐怖」下的台灣思想狀況第 9 次小組討論：「二二八事件」的思想背景及其發展

**Reading:**

- a.王曉波，〈社會主義與台灣——兼論五零年代的白色恐怖〉，收於氏著，《後冷戰與後內戰》。台北：海峽學術，1997。
- b.郭乾輝，《台共叛亂史》。台北：內政部調查局，1954。

第 15 週、2010/06/10 台灣獨立運動與美國對台政策 Reading:

- a.王曉波，〈台灣民主運動的過去與未來〉，收於氏著，《民族主義與民主運動——一個統派知識份子的探索》。台北：海峽學術，2004。
- b.王曉波，〈台灣民主運動中的兩條路線〉，同前。
- c.王曉波，〈台灣黨外運動的社會分析〉，同前。

第 16 週、2010/06/17 戰後台灣知識份子運動的發展及其思想第 10 次小組討論：期末成果發表

**Reading:**

- a.王曉波，〈戰後臺獨運動與兩岸關係之前景——講於中國社會科學院台灣研究所〉，收於氏著，《台灣史與台灣人》。台北：東大出版，1988。並收於氏著，《台灣史論集》。北京：中國友誼出版公司，1992。
- b.王曉波，〈「以日制華」的美國遠東戰略——十九世紀美國對台關係的檢視〉，《海峽評論》。
- c.王曉波，〈美國對台政策與海峽兩岸關係之演變〉，收於氏著，《兩岸關係論集》。台北：海峽學術，1997。
- d.王曉波，〈國際霸權投射在台灣歷史上的陰影〉，收於氏著，《走出台灣歷史的陰影》。台北：帕米爾，1986。

第 17 週、2010/06/17 期末考

### 3.課程教案

#### a.第 2 週課程教案

時間：2010/03/04 講題：台灣人的淵源及其文化

#### 一、來自河洛之間的漢家兒郎——論通臺胞之根

民族是在歷史上形成的，也是在歷史中發展的。黃帝聯合各部落，而為部落盟主，首先出現了中華民族之雛形。至禹建國而有「夏」，另又稱「華」；至秦漢統一而稱「漢」，經「五胡亂華」至唐，或有「唐人」、「唐山」之稱。直到民國，合五族（實際不止五族）為一家，而有中華民族。

臺灣古史渺不可知，或謂臺灣古文化來自大陸，或謂春秋時越亡，而有越人渡海來臺，而為臺灣土著。無論實際如何，惟後來之臺灣土著早已脫離中華氏族發展之歷史，而為另一民族文化，直至漢人再由大陸渡海東來。

#### 二、漢人東來

漢人再由大陸渡海東來，個別的例子很早就有，但真正的移民應自宋代開始。最遲當在北宋末葉。

唯至明代初葉，倭寇侵擾沿海各地，太祖令周德興、湯和分守福建、浙東；並嚴禁與日本往來，同時遷沿海居民往內地，以絕亂源，且於洪武二十一年遷澎湖居民入漳、泉間地方。

臺灣之人口，除土著外。均為大陸來臺之移民，即漢人。其中漳泉之人最多，粵籍客家次之，其他又次之。據一九〇六年，日人在臺之戶口調查。福建籍二、四九二、七八四人，廣東籍三九七、一九五人，其他五〇六人。又一九二六年，臺灣總督府調查到的情形為。所以，臺灣居民除土著外，幾乎全部是宋明以後大陸移民而來者。當無疑義。

#### 三、河洛人溯源

雖臺灣居民為閩粵移民，然清末黃晦聞修廣東鄉土歷史地理。以閩粵之「福老」與客家非漢人。「河洛」一詞首見《史記》封禪書云：「三代之居皆在河洛之



聞。」至晉，言中州多用「河洛」，如《晉書》桓溫傳言「河洛瀟條」，孫楚傳言「河洛丘墟」，江總傳言「北魏河洛」，皆是。

#### 四、客家人的遷徙

「晉末」亦是指西晉末年的「永嘉之亂」。「永嘉之亂」。漢人大遷徙。並非盡為後來的客家人。廣東客家到四川，主要是生計問題，客家所居山多田少；同時，四川張獻忠之亂，人口流失，田園荒廢，清初康熙年間。下諭各地農民入川墾殖，客家農民，得此機會。亦隨兩湖農民入川。所以，今日四川也有客家。

另外，明亡，鄭成功率閩粵子弟來臺，其中就有客家，這是臺灣客家的先人。

客家為「純粹的華人」，那也未必。不過，經「永嘉之亂」、「五胡亂華」之後，仍留在中原的漢人，處於被征服者地位。對外來民族沒有抵抗力，自然容易相混。至唐，連皇室亦有胡人血統。南遷的漢人，並不是土著的被征服者，且保有文化的優越性，自成一個社會。雖未必不與土著混血。但相對而言，相混可能較少。

#### 五、海峽兩岸都是漢家郎

從中華民族發展的歷史來看：當年的楚、越之人並非夏人，但楚、越的後裔都是漢人；鮮卑、氐、羯、羌並不是漢人，但其後裔可以是唐人。滿、蒙、回、藏、苗各族並非漢人或唐人。但今日亦可以為中華氏族之人。

河洛、客家本為漢族南遷者，雖與土著有一定相混，（北方漢人亦與胡人相混，且猶甚南遷者）。但因漢族文化較高，故無論南、北，雖有外族加入，但漢文化卻始終是各地漢族弟兄相團結凝聚的力量。

以血統而言，今天的中原人士比河洛、客家而言，不能說是更為純粹的漢人。以文化而言，客家人固然「言語敦古」，河洛語中亦保留了大量的魏、晉時漢語。反而，北方語言已雜有大量的非漢族語言。

中國是一個多民族的國家，民國以來，國內的民族政策一向是「各民族一律平等」。中華民國憲法並明文保護各少數民族之生存與文化發展，並無意提倡大漢沙文主義。

現有的臺灣居民，究竟是什麼民族。不是隨意可以猜的，也不是憑主觀可以「創造」的，而是必須根據歷史，考其根源。其實，臺灣的河洛或客家都是漢族，雖經日本殖民五十年，但海峽兩岸的中國人畢竟都是漢家弟兄。

#### b.第3週課程教案

時間：2010/03/11 講題：漢民族與台灣的歷史關係

##### 一、鄭成功為「開臺租」

臺灣除了原住民外，大多為大陸漢民族的移民，有閩南人、有客家人。閩南人則自稱「河洛人」，講的是「河洛話」。「河洛」一辭出自《史記》，指中原黃河洛水一帶。這種來自中原的記載，在臺灣各家族譜上都可以看到。並且，臺灣的墓碑上，潁川、泗水、隴西……，也並不是閩南漳、泉一帶的地名，而是中原一帶的地名。客家人，自「永嘉之亂」（三一一年），而流落各地，漸漸入粵，而後渡海來臺。客家人視中原為「原鄉」，日據時期作家鍾理和曾言：「原鄉人的血，必須流回原鄉，才會停止沸騰。」漢人大量對臺移民當自鄭成功始，並在臺灣建立漢人政權，所以鄭成功至今被視為「開臺租」。

在歷史上，雖然鄭成功最後失敗，但臺灣人的祖先在武功上，有二件事是具有特殊意義的。一是鄭成功驅逐荷蘭人（一六六一年），荷蘭人當時的海軍是歐洲第一流的，但卻遭鄭成功擊敗。二是鄭明失敗後，一六八五年的雅克薩之戰，中國打敗俄國。而中國方面的軍隊則是由臺灣抽調上去的藤甲兵，而當時俄國的陸軍也是歐洲第一流的。所以，臺灣人的祖先是曾經擊敗過歐洲第一流的海軍，也曾擊敗過歐洲第一流的陸軍。

##### 二、《馬關條約》中日成仇

「明治維新」之後，日本步入西方列強發展資本主義，對外擴張而有帝國主義的政策，但由於後進資本主義的性質，難以與先進工業國家的商品競爭，故唯出自「軍事獨占」之途，而中國不幸，緊鄰日本，又在近代衰弱下來。遂成為日本帝國主義垂涎的禁嚮。

「甲午戰爭」失敗後，李鴻章負責和議，雖然李鴻章因簽定《馬關條約》而為臺民所唾棄，甚至在國內也有「誅奸相，絕和議」的呼聲。

但是揆諸史實，李鴻章並無意割臺，為迫使李鴻章接受日本條款。在馬關春帆樓，日本還曾以行刺來威脅李鴻章，欲迫使其就範，然而談判中，李鴻章仍力爭，謂「臺民強悍」，「臺灣瘴氣甚大」，「臺民鼓噪，誓不肯為日民」，甚至還警告日方，如「強迫割臺中日將為世仇」。但奪取臺灣是日本的既定政策，並不因李鴻章的力爭而作罷。在朝廷軟弱，又無可戰之兵的情形下，李鴻章終於簽下割臺的《馬關條約》，而成為臺胞的千古罪人。

### 三、上書變通新法

「興中會」是孫中山革命事業的開始，也是近代中國革命運動的開始。再者，割臺的《馬關條約》傳來，一八九五年，當時各省進京趕考的舉人，在康有為的領導下。除了要皇帝「特下明詔，賣躬罪己」，及懲處失職的文武官員外。也提出了「變通新法」的主張，故爾後才有「康梁變法」。

### 四、民族主義的「原點」

「康梁變法」不亞於「興中會」，也是近代中國歷史上的大事，那就是近代中國憲政運動的開始。「興中會」和「康梁變法」，簡言之，都是近代中國民族的自救運動。不過，我們如從整部中國近代史來看，「七七抗戰」之前有「九一八事變」，「九一八事變」之前有「濟南慘案」，「濟南慘案」之前有巴黎和會引起的「五四運動」，「五四運動」之前有「二十一條」，「二十一條」之前還有「甲午戰爭」和馬關割臺。所以。近代中國民族主義「原點」的「原點」其實是在臺灣！

### 五、抗日英雄一字一淚

臺灣民主國雖然失敗了，但是抗日義勇軍卻又蠡起，有北部的簡大獅、中部的柯鐵虎、南部的林少貓，當時合稱抗日義勇軍中的「三猛」。

簡大獅失敗後，潛返漳州。柯鐵虎病殘，餘部在「歸順式慘案」中被殲滅，部分逃回福建。林少貓則在一九〇二年「後壁林之役」遭殲滅，全家老少無一倖免，可謂全家殉國，滿門忠烈。

再對照「七七抗戰」，當時集全國之力，外有外援，內有軍隊、政府等組織，血戰八年，日本投降。而臺胞在外無外援的情形下，以一島之力，集烏合之眾。血戰達七年之久，雖功敗垂成，然其悲壯慘烈與「七七抗戰」又何所相讓。

「噍吧咋事件」竟遭日軍野蠻的屠殺，老少婦孺皆不能免，死事之慘，達三萬人之眾，是為臺灣近代史上最慘烈的一頁。「噍吧咋事件」後，一九三〇年，還有山地原住民的「霧社事件」。

「噍吧咋事件」後，漢人的武裝抗日運動算是結束，然此後，又有思想戰線上的文化抗日運動。

從近代中國民族運動史來看，民國成立後，「五四運動」是一個重要的里程碑，接看北伐、「九一八事變」、「七七抗戰」至抗戰勝利。當時臺灣雖在日本殖民的統治下，與大陸的中國同胞已成「異國」，但是，每一個階段的中國民族運動都波及臺灣。雖然，日本帝國主義的刺刀強行割裂了臺灣海峽，然而，海峽這邊的臺灣同胞和整個中國民族運動的脈搏還是共同跳動的。

「五四運動」後，新文化運動大起，而提倡白話文。當時，留學北京的臺灣學生張我軍，即將白話文運動帶進臺灣，而引起了臺灣的「新舊文學之爭」。陳瑞明、黃呈聰、黃朝琴、陳逢源、王敏川、陳虛谷、賴和都參與這次論爭。

## 六、與祖國民族運動脈搏共跳動

為什麼當時的臺灣知識分子要主張白話的新文學，除了時代進步的理由之外，還有追隨歷史潮流和海峽對岸的中國新文學潮流相結合的理由。在殖民統治下，臺灣還有以中文寫作的文學發展，並且，追隨中國文學的潮流，而有臺灣新文學。可見臺胞是與祖國民族運動的脈搏共跳動的。印度在英國殖民統治下，雖然出過大文豪泰戈爾，但泰戈爾的文學是以英文寫作的。而臺灣卻有賴和、楊守愚、陳虛谷、王詩琅等中文寫作的臺灣新文學作家，這是其他殖民地所沒有的情形。

## 七、接納孫先生最後的呼聲

爲什麼臺胞要紀念孫中山，在孫中山逝世二周年的紀念會上，主持人蔣渭水曾向大會呼籲：「孫先生臨終之時，尙連呼和平、奮鬪、救中國，數十聲。希望今夜出席的人，深深接納孫先生最後的呼聲——和平、奮鬪、救中國！」所以，臺胞雖在日本殖民統治下，但是，在精神上，他們在臺灣的奮鬪，也是近代中國民族運動的一部分 和平、奮鬪、救中國！

## 八、爲祖國抗戰而犧牲奉獻

影響抗戰，徹底揭露日本侵華陰謀而震動國際的有《田中奏摺》，中國政府取得《田中奏摺》並予發佈，並不是取自中國情服人員，而是取自臺灣志士蔡智堪（苗栗後龍人）。當時北京外交界聞有《田中奏摺》之事，蔡智堪則受王家楨之託，傾家蕩產買通日本政要，並親自冒性命危險，於一九二八年六月，冒充裱糊匠潛入日本皇宮中抄取奏摺。由蔡智堪交王家楨，呈張學良，再轉呈外交部長王正廷。後來蔡智堪曾因涉嫌爲中國間諜而遭日本下獄，日本投降後才釋放出獄，蔡智堪盜《田中奏摺》之事，也直到抗戰勝利後，才公佈於世的。而《田中奏摺》的公佈，使日本侵略陰謀大昭於世，對抗戰的貢獻是無可計量的。

## 九、河洛人終於回到河洛

日本投降的第二年，一九四六年八月，由望重全島的臺灣民眾領袖林獻堂組織「臺灣光復致敬團」，前往大陸向領導抗戰的蔣委員長致敬。並謁中山陵及黃帝陵。向蔣委員長致敬及謁中山陵固有現實政治的意義在內，然謁黃帝陵卻純粹是爲民族的意義。

4. 課程進行中照片

課程相片與說明



王曉波老師上課情形之一



王曉波老師上課情形之二

課程相片與說明



王曉波老師上課情形之三



同學上課情形

課程相片與說明



同學填寫問題回饋單之一



同學填寫問題回饋單之二

課程相片與說明



教學助理蘇何誠與同學討論之一



教學助理蘇何誠與同學討論之二

課程相片與說明



教學助理黃子春帶領同學討論



教學助理黃子春與同學討論

課程相片與說明



教學助理陳勤謀相片



教學助理黃子春向介紹教學網站



同學課堂討論情形之一



同學課堂討論情形之二

## 5.教學助理的工作方式與進行概況

a.教學助理二名，為文化大學哲學系博士生蘇何誠同學；另一位為文化大學哲學碩士生黃子春同學。

b.網站助理一名，由文化大學哲學系碩士生陳勤謀同學擔任。

教學助理執掌及每週工作清單：

哲學系博士生	蘇何誠
每週工作項目	小組課前會議(週二) 課前講義準備(週二) 檢查上週資料是否完善 上課講義發放(週四) 上課簽名(週四) 上課錄音(週四) 帶小組討論(週四) 小組課後會議(週四) 課後資料整理
工作職掌	教學助理負責人 相關報告時辰控管 相關聯繫工作 課程活動營造 期初報告撰寫 期中報告撰寫 期末報告撰寫 課堂活動 改期末報告 其它臨時事項

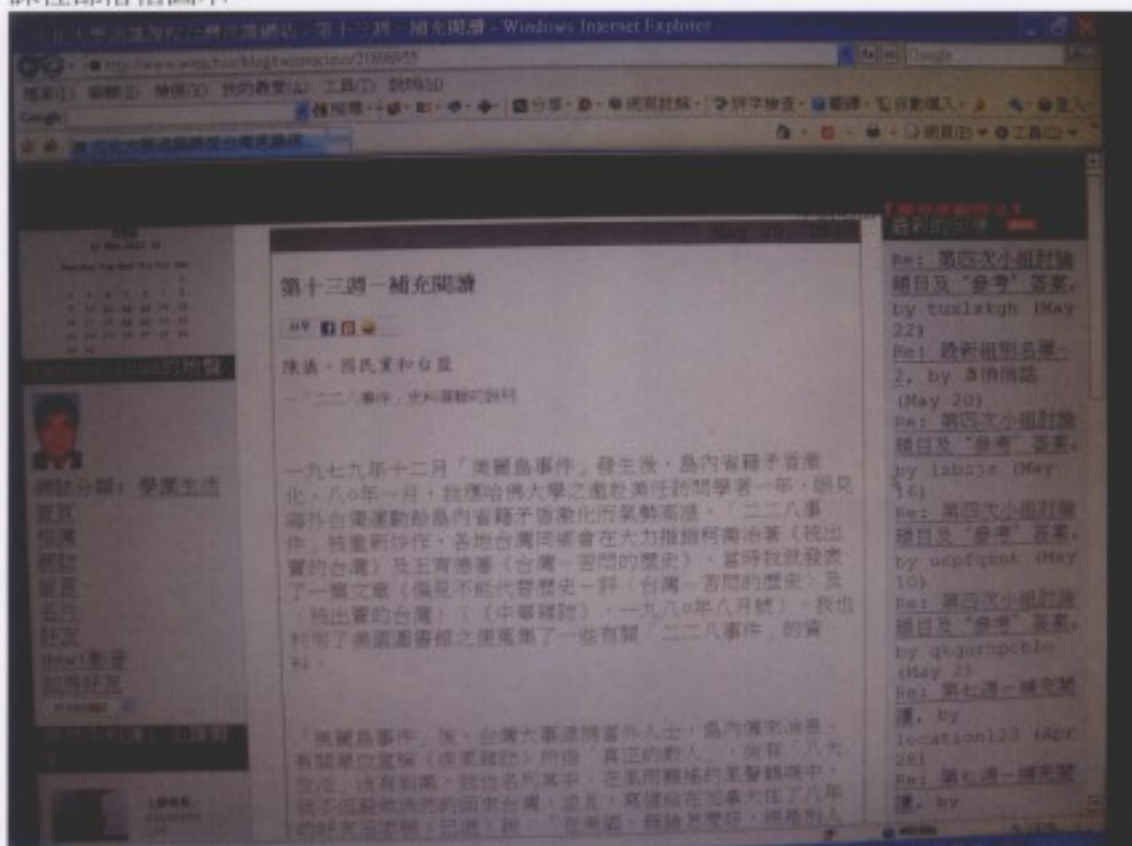


哲學系碩士生	黃子春
每週工作項目	設計討論題目(週二) 題目分寄給老師,組員,同學(週二) 帳務資料整理 帳務資料申報 帶攝影機及點名資料(週四) 借麥克風(週四) 課中錄影(週四) 帶小組討論(週四) 檢查王老師信箱及個人網頁(週四) 向老師提醒系上注意事項(週四)
工作職掌	每月帳務資料申報 財務預算控管 期初帳務申請 期末結帳申請 課程活動營造 設計討論題目 課堂活動 改期末考試 其它臨時事項
哲學系碩士生	陳勤謀
每週工作項目	發報補充教材至部落格 將上課照片上傳網站 張貼完畢發送一封郵件通知同學點閱(超連結) 儲存上課錄影 更換磁片並格式化 攝影機充電
工作職掌	課程網頁規劃(課程資料網路化、網路討論、學生修課回饋及建議) 講義檔案處理 王老師學校電腦資料撰寫 王老師電腦維修 其它臨時事項

## 6.課程部落格

網址：<http://www.wretch.cc/blog/twconscious>

課程部落格圖示：



### a.網頁設計：

課程網站使用無名網站，優點如下：

- 一、 功能繁多，實用。
- 二、 提供的樣式選擇很多，而且開放給同學投稿。
- 三、 能夠開放自由修改CSS語法。
- 四、 附設樣式小幫手、新樣式小幫手，讓不會CSS的網友，也可以做出自己喜歡的版面樣式。
- 五、 相簿支援上傳的檔案類型也很多。
- 六、 有開放討論區，可以讓無名小站的使用者互相交流。

### b.運作概念

網頁內容包含課程內容、問題討論、課程最新訊息、連結及點閱率。

### c.互動方式

- 一、 每週將課外閱讀文章放置在網頁上，供同學參考。
- 二、 每次小組討論完成，將解答放置在網頁上。

- 三、 每週上課相片放置網頁，供同學點閱。
- 四、 設置留言區，同學有問題可提問，網路管理助理發現同學留言，會提供解答給同學。
- 五、 老師重要訊息，會公告在網頁上。

## 7.困難與解決方式

### a.網站困難：

因一般同學課程繁多，叫無主動上網頁閱讀教材，故採取方式：

1. 每次將新訊息公布後，直接寄一封電子郵件附連結網址給全部修課同學，讓同學收信後，易於直接點閱。
2. 課堂討論後，不直接公布答案，必須同學上網站才能得到解答在課堂上，增加同學上網閱讀。
3. 以鼓勵的方式請同學上網頁提問，有提問者，平時成績加分。
4. 將課程補充教材放置網頁，同學可直接閱讀，可節約列印紙張，亦有環保功用。

### b.分組困難:

同學都來自各系所不同年級的同學，在分組管理上，並不容易。故採取方式：

- 1.先由同學自我喜好找組員，然後，幫沒有分到組的同學，依他的系別，分到有同系同學的組別內，比較有照應。
- 2.在年級上，將大一、二分成一組；大三、大四分成一組。避免大四、大一分成一組，造成年級差別過大，會互相影響學習效果。

### c.老師教學困難：

由於是第一次申請補助，老師原本 100 分鐘的課程，要濃縮成 70 分鐘，造成老師經常上不完，也有點趕課。故採取方式：

1. 跟老師協調將課程縮短時間，將 100 分鐘的課程，濃縮成 70 分鐘。
2. 每次小組討論的部分，討論時加強老師上週的講題，增加同學的學習印象。

## 8.執行成果分析：

### (1)主要成就及成果之價值與貢獻度

誠如海德格所言：「人是一種在世存有，他不是獨立自存的實體，他顯示他自己於存有著中，人的存有的基本結構就是在世界的存有。」台灣人之所以為台灣人，必須有其政治、歷史、地理、文化的特殊條件，才構成台灣人的一種有別於世界其他地區的生活樣態。而台灣人也安於這樣的存在狀態，悠悠蕩蕩地度過了數百年至上千年的時間歲月。然而，在這樣獨特的文化之下，翻開歷史，歷經荷蘭人、鄭成功、清朝、日據時期、戰後時期，歷經了數個統治政府，台灣人依然以其超然的生存方式，委身於強權壓制、戰亂摧殘的時代變局，默然的隱身在世界舞台上的遊走，看似不起眼又綻放著耀眼光芒。我們不禁要問，台灣人如此刻苦耐勞、樂天知命、充滿活力、不屈不撓的民族種性，究竟是以一種生存意識，作為存在的基礎。然而，我們發現，台灣先民大部分是明、清時期的閩、客族群為躲避戰禍、尋求食糧的庶民，不畏險惡的海後地險，渡過黑水溝到台灣開墾，期能在台灣這片土地謀取到基本的生活食糧及居住空間。因此，在台灣人的心靈意識深處，早已埋藏了堅韌的生存意識，與聽天由命的宿命觀念。在這樣豁達又負有生命力的台灣人身軀背後，必定有一股的精神力量，在生死搏鬥、性命不保的關頭上，提供台灣人綿綿不斷的生命源泉，而形成台灣人的民族意識。在此台灣人特殊的民族性下，日據時期的抗日過程可想是非常激烈，而這段歷史似乎已漸被遺忘，因此，本課程有別於一般台灣史的敘述在於，使同學皆能瞭解這段歷史過程，而能夠對於自身的歷史有所理解，不至於成為哲學家卡謬筆下的異鄉人。

### (2)重大突破

所謂「意識」，意指在某個地區的人，共同擁有的一種普世價值，對外擁有特殊性，對內又具有普遍性，形成一區域居民的意識狀態。也因有此特殊性的心智意識，才造成一個地區獨特的風俗民情、文化氣息。理所當然，「台灣意識」即是生活在台灣這片土地，大部分人們的普世價值與精神意識。過去學界的研究角度，大都從政治、或歷史來談，台灣人的意識為何？但這種方式，主要是以主流的統治階層角度來看，往往陷入了一種世界史或中國史的大潮流中的漩渦裏，並未顯出台灣獨特普羅大眾的心識狀態，而有所失真。在本次的課程裡，我們一返傳統，並未以主流的歷史史觀來看待台灣人的歷史意識，而是以日據時期的台灣人民個個階層的觀點，據以剖析台灣人的心靈意識。

### (3)與計畫書之差異及其原因等。

此次的課程原本 100 分鐘的課程，要濃縮成 70 分鐘，造成課程經常上不完，也有點趕課。另外，原本構想帶同學到台灣的歷史古蹟戶外教學，礙於時間、場地的限制，原計畫也無法實行，甚是可惜，有待之後的課程再編排進去。