

教育部 顧問室
97 學年度第 2 學期
優質通識教育課程計畫期末成果報告

計畫名稱：海洋文明與台灣
計畫類別：C 類台灣主題課程

指導暨補助單位：教育部 顧問室

執行單位：大葉大學 通識教育中心

計畫主持人：曾賢熙

執行日期：自 98 年 02 月 01 日起至 98 年 07 月 31 日止

網址：<http://140.125.83.33/taiwan/>

教育部 顧問室
97 學年度第 2 學期
優質通識教育課程計畫期末成果報告

計畫名稱：海洋文明與台灣
計畫類別：C 類台灣主題課程

指導暨補助單位：教育部 顧問室

執行單位：大葉大學 通識教育中心

計畫主持人：曾賢熙

執行日期：自 98 年 02 月 01 日起至 98 年 07 月 31 日止

網址：<http://140.125.83.33/taiwan/>

【目錄】

壹、班級修課人數及學生分組方式	1
貳、課程進度表及課程內容	3
參、二次課程教案	7
肆、課程進行中照片	12
伍、教學助理的工作方式與進行概況	15
陸、網頁或部落格	17
柒、執行成果分析	21
捌、附錄	24
(一)TA 心得報告	24
(二)演講投影片摘選	25
(三)演講實況剪影	29
(四)課程討論剪影	31
(五)文物展剪影	31
(六)課程網站首頁剪影	32
(七)學生部落格心得發表剪影	33

玖、附件

二次討論、一次演講、

鹿港採風之旅課程影音檔

請參照附件光碟盒

貳、課程進度表及課程內容

本計劃安排之課程進度及內容，開學前即公告於教務處網頁，正式開課後復置於本計劃教學網站，修課學生可隨時瀏覽，課前預習，相關表格請參考下表 2-1。

表 2-1 課程進度及內容表

週次	教學進度及內容規劃
教學層次概念	1.課程解說及評分項目 2.每個人談自己對臺灣的印象 3.分組。 4.課前預習：公視，《打拼：臺灣人民的歷史》，按不同主題，預先觀賞，上課討論。 5.指定教科書：黃秀政等，《台灣史》，五南：立論持平，資料詳細，可符合「正確認知」的目標。
世界的變局與臺灣	第一單元 海權國家的崛起背景與西人東來（一） 臺灣的命運與海洋息息相關，要正確認知台灣歷史必須了解「海權國家的崛起背景與西人東來」。 【第一次分組討論】 討論主題：1.文藝復興與地理大發現 2.西人東來的動因 3.海權國家的崛起
臺灣	第一單元 海權國家的崛起背景與西人東來（二） 此單元除了延續前一單元的主題進而關注台灣的地位，認識臺灣的命運與海洋息息相關。 【第二次分組討論】 討論主題：1.台灣的地理位置 2.台灣的戰略地位 3.案例：金門在兩岸關係歷史中的命運
陸地中國與海洋臺灣	第二單元 大陸文明與海洋文明的發展掠影 施琅平台後清廷經歷多次的討論，延宕了8個月，纔把台灣納入版圖，此時正是海權國家的崛起的時代，台灣卻由陸權思想濃厚的滿清帝國統治，無形中限縮了台灣的發展。 【第三次分組討論】 討論主題：1.中國中心主義 2.鴉片戰爭前中國對貿易的態度 3.分析：施琅奏摺

臺灣島內的族群	<p>5 第三單元 南島族群與台灣歷史（一）</p> <p>近年來台灣的選舉語言中總是離不開族群的議題，四大族群中人數最少的是原住民，原漢問題是臺灣歷史的重要元素，我們將以何種心態來面對？</p> <p>【第四次分組討論】</p> <p>討論主題：1.台灣的南島民族</p> <p>（1）原住民？先住民？</p> <p>（2）南島民族的遷徙問題</p> <p>2.生番與熟番</p>
	<p>6 第三單元 南島族群與台灣歷史（二）</p> <p>此單元除了延續前一單元的主題進而關注台灣原住民的生存空間與生活條件，並以「一棵風倒樺木 森林法原民法各自解讀」的事件，引出先來後到以及土地所有權的法律問題思考。</p> <p>【第五次分組討論】</p> <p>討論主題：1.番漢鬥爭與台灣歷史</p> <p>2.思考及延伸學習：</p> <p>「一棵風倒樺木 森林法原民法各自解讀」的事件</p>
台灣的經貿與海洋	<p>7 第四單元 台灣的經貿與海洋關係（一）</p> <p>台灣四面環海，據此地，退縮者，可以自立為王；進取者，可經營成亞太營運中心，證諸史實，歷歷不爽，值得省思借鏡。</p> <p>【第六次分組討論】</p> <p>討論主題：1.海盜的淵藪—自由貿易區</p> <p>2.亞太轉運中心的具體實踐—荷蘭統治時期的台灣</p> <p>3.明鄭時期的海洋經營與國力</p>
	<p>8 第一次演講：從碑碣談閩台文化的特色</p> <p>主講人：朝陽科技大學 前通識教育中心主任 耿慧玲教授</p> <p>主講人簡介：耿教授早年從事中國上古史研究，論著宏富，後轉研究碑碣，對於台灣現存碑碣之考證、校對、解讀、研究，成果斐然，復與毛漢光教授共同主持『臺灣碑誌研讀會』，對台灣歷史文化精到的見解，對學生而言，可在文字資料之外，更深入了解台灣文化與大陸文化的同質性與異質性。</p> <p>【會後座談討論】</p>
	<p>9 期中考週一繳交期中書面學習心得報告及文物展有獎徵答</p>

海陸文化的交融與調整	<p>10 第四單元 台灣的經貿與海洋關係（二）</p> <p>此單元除了延續前一單元的主題外，進而關注台灣清末以來的外貿與經濟發展關係。</p> <p>【第七次分組討論】</p> <p>討論主題：1.清領時期的兩岸對口貿易關係 2.農業台灣與工業日本 3.實例印證：高雄港興衰的警惕</p>
海陸文化的交融與調整	<p>11 「鹿港採風」之旅：「讀萬卷書，行萬里路」（日期調為週六）</p> <p>活動簡述：鹿港在台灣開發史中佔有重要地位，文物豐美，本次主要參觀目標有二：1.參觀天后宮親炙臺灣的宗教文化；2.參觀龍山寺領略木雕藝術之美與文物整修工程之浩大（921之後重新整修已經完工），經過事前蒐集、研讀相關資料，再加上文史工作者詳細現場解說，更可落實「讀萬卷書，行萬里路」的理想。</p> <p>【填寫學習單】</p> <p>12 第五單元 台灣的文化與海洋關係</p> <p>台灣四面環海，其物質文明與精神文明係經由海洋傳播而來，長期融合之後，呈現出多元發展的面貌，藉本課程引導學生欣賞與培養尊重多元文化的氣度與胸襟。</p> <p>【第八次分組討論】</p> <p>討論主題：1.移民特質—械鬥、再移民 2.信仰文化 3.動手動腳找資料：台灣文化的多樣性—荷、西、漢、日、美、南洋（從歷史古蹟到衣食住行，圖片、文字、實物皆可）。</p>
臺灣的未來	<p>13 第六單元 全球化下的台灣</p> <p>近年來全球化的浪潮鋪天蓋地而來，不論其正負面影響為何，臺灣身為地球村一員，自無法置身事外，美國二房危機引爆的全球金融風暴，台灣無法倖免，如何在世界經濟恐慌、中國崛起亞洲之際，認清台灣的優勢與劣勢，迅速找到定位，是大家最關心的。</p> <p>【第九次分組討論】</p> <p>討論主題：1.台灣的資源—自然（經濟與環保）與人力（教育與訓練） 2.台灣在兩岸中的定位、關係（以小事大） 3.台灣在全球化中的地位（如何讓世界看得到台灣）</p>

	14	<p>第二次演講：閩台關係的過去、現在與未來 主講人：中正大學 毛漢光榮譽教授 主講人簡介：毛教授早年專研中國中古史，著作等身，卓然成家。近年把研究重點關注在閩台關係上，除主持多年的『臺灣碑誌研讀會』外，每年均復往返閩台，進行歷史文化、民情風俗、經貿往來的實際考察與學術研究，對閩台關係的過去、現在與未來，具真知灼見，將有助於開拓學生國際視野。</p> <p>【會後座談討論】</p>
人文關懷	15	<p>影片欣賞：雲水謠 人文關懷是通識教育中最重要目標之一。海峽兩岸因政治的因素而隔離數十年，田園將蕪不得歸，青絲白髮心已碎，推而廣之，以同理心及一顆柔軟的心來理解台灣的所有族群，臺灣會更和諧美好。</p> <p>【第十次分組討論：觀賞心得】</p>
回顧與展望	16	<p>回顧與展望： 一學期課程主題的回顧與省思並討論構思未來同類課程的議題。</p>
觀摩與學習	17	<p>觀摩與學習：(一)分組作品發表(一)</p>
	18	<p>觀摩與學習：(二)分組作品發表(二)</p>

參、二次課程教案

本單元分別將本計劃之第二次及第六次討論之教案提供參考：

表 3-1 第二次課程討論教案

主題名稱	海權國家的崛起背景與西人東來（二）	教學時間	設計人
設計理念	<p>此單元除了延續前一單元的主题進而關注台灣的地位，認識臺灣的命運與海洋息息相關。因此重點在於透過金門與臺灣之關係，以及歷次發生之大事，讓學生了解金門的重要性，以及延伸了解金門之於台灣，如同台灣之於太平洋之重要性。</p> <p>討論主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的地理位置 2. 台灣的戰略地位 3. 案例：金門在兩岸關係歷史中的命運。 	兩節課	曾賢熙
教學準備	<p>一. 教師及助教：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集相關照片、圖片、磁片、光碟、錄影帶、及相關網站資料。 2. 蒐集有關金門砲戰之資料。 3. 製作學習單。 <p>二. 學生：要至圖書館或上網搜集有關金門砲戰的各類資料，如重要事蹟、圖片、情節及影片等。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> (一) 讓學生認識台灣及金門的地理位置、戰略地位。 (二) 讓學生發展以下之概念： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識金門砲戰之經過。 2. 能了解台灣與金門關係發展過程及淵源。 3. 能了解傳相關發生情事及故事。 4. 能寫出感想，並提出自己的台灣戰略位置觀點。 (三) 培養運用上網收集資料解決問題之技巧。 (四) 加強對過去事件、人物、地點與情境之不同說法和不同的歷史解釋。 (五) 強調分組討論學習、增進溝通與人際互動能力。 		

相對應能力指標	單元目標	教學活動	重大議題	時間	教具及評量方法
	<p>一.金門與台灣的歷史意義。</p> <p>二.能了解金門砲戰發生之因</p>	<p>活動一：引發動機</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生曾到過金門遊玩？ 2.教師詢問學生對金門之印象？ <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師敘述己身去金門的經驗及照片分享。 2.教師解說從金門看大陸的狀況。 3.教師利用地圖說明金門—台灣—世界的位置關係。 4.教師針對下一節要討論的重點進行基本知識背景的引導以及引言。 	金門與台灣之地理位置	一節課	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖片 2.光碟 3.上網 4.相關資料
	<p>三.藉由金門砲戰了解大陸—金—台之間關係。</p>	<p>活動二：分組討論</p> <p>一、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生討論金門砲戰發生之經過 2.學生小組間發表對金門砲戰之看法 3.學生討論金門今日之地位 4.每組推派學生發表今日之台—金—陸關係 	金門與台灣之重要性	一節課	<ol style="list-style-type: none"> 1.相機 2.簡報 3.學習單 4.相關資料

教學評量	<p>(一) 課前評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關資料的蒐集。 <p>(二) 課間評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論或發表時的報告情況。 2. 討論過程中表現積極的學習態度。 3. 討論發表的內容是否得宜。 4. 完成學習單的用心程度與內容的豐富完整。 <p>(三) 課後評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由上網學生的討論及blog心得了解學生對台灣地位的認知程度。
-------------	---

表 3-2 第六次課程討論教案

主題名稱	台灣的經貿與海洋關係 (一)	教學時間	設計人
設計理念	<p>台灣四面環海，據此地，退縮者，可以自立為王；進取者，可經營成亞太營運中心，證諸史實，歷歷不爽，值得省思借鏡。</p> <p>討論主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海盜的淵藪—自由貿易區 2. 亞太轉運中心的具體實踐—荷蘭統治時期的台灣 3. 明鄭時期的海洋經營與國力。 	兩節課	曾賢熙
教學準備	<p>一. 教師及助教：1. 蒐集相關書籍、圖片、光碟及相關網站資料。 2. 蒐集有關荷蘭、明鄭時代之資料。 3. 製作學習單。</p> <p>二. 學生：上網搜索或到圖書館有關的各類資料，如重要事蹟、圖片、情節及影片等。並依組別準備討論資料。</p>		
教學目標	<p>(一) 讓學生認識台灣的地理位置以及其與海洋經貿初步概念。</p> <p>(二) 讓學生發展以下之概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣與周邊的海洋貿易位置。 2. 能了解台灣早期的海洋貿易發展。 		

	<p>3.能了解荷據及明鄭時期的台灣地位。</p> <p>4.能寫出感想，並提出自己的台灣海洋經貿觀點。</p> <p>(三) 培養上網收集資料整理問題之技巧。</p> <p>(四) 加強對過去事件、人物、地點與情境之不同說法和不同的歷史解釋。</p> <p>(五) 強調分組討論學習、增進溝通與人際互動能力。</p>				
相對應能力指標	單元目標	教學活動	重大議題	時間	教具及評量方法
	<p>一.台灣的海洋經貿位置</p> <p>二.能了解台灣經貿地位之重要性</p>	<p>活動一：引發動機</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生對台灣地位的看法？ 2.教師詢問學生對荷蘭及明鄭時期的看法？ <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用地圖說明海洋—台灣—世界的位置關係。 2.教師說明荷蘭及明鄭對於台灣經貿之措施 3.教師針對下一節要討論的重點進行基本知識背景的引導以及引言。 	荷蘭及明鄭對台灣之經營。	一節課	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖片 2.光碟 3.上網 4.相關資料
	<p>三.藉由主題探討了解早期台灣之經貿關係</p>	<p>活動二：分組討論</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生進行討論，模擬如果是荷蘭或明鄭時的自己，該如何利用台灣進行海洋經貿？ 2.學生進行發表，介紹自己組別所討論出來的看法，並由別 	學生對早期台灣海洋貿易之感想	一節課	<ol style="list-style-type: none"> 1.相機 2.簡報 3.學習單 4.相關資料

		的組別提出意見討論。			
教學評量	<p>(一) 課前評量：</p> <p>1. 相關資料的蒐集。</p> <p>(二) 課間評量：</p> <p>1. 討論或發表時的報告情況。</p> <p>2. 討論過程中表現積極的學習態度。</p> <p>3. 討論發表的內容是否得宜。</p> <p>4. 完成學習單的用心程度與內容的豐富完整。</p> <p>(三) 課後評量：</p> <p>1 由上網學生的討論及 blog 心得了解學生對台灣早期經貿地位的認知程度。</p>				

肆、課程進行中照片

圖 4-1 為老師在課堂上講課，學生提問，老師解答之照片。



圖 4-1 課堂照片 1

圖 4-2 為老師在課堂上針對同學們的報告與討論，進行評述的情形。

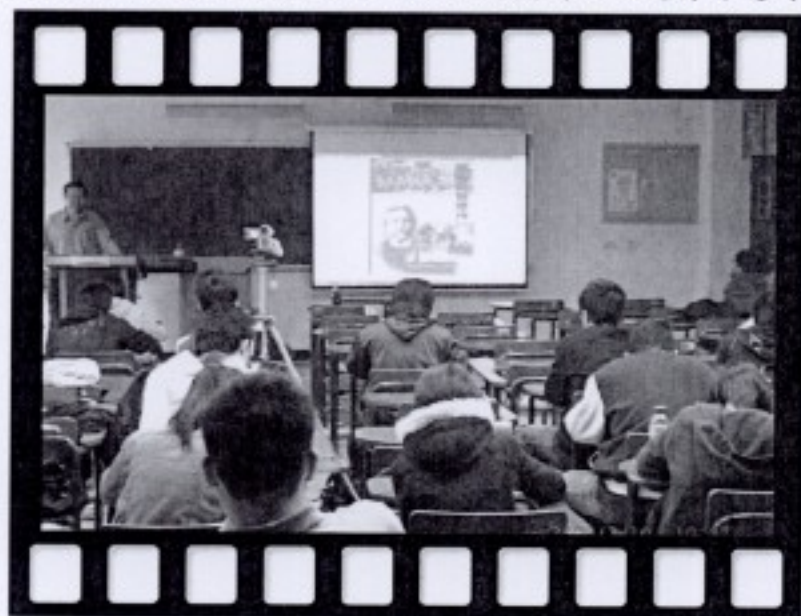


圖 4-2 課堂照片 2

圖 4-3 為分組討論的情況，本課程除了重視老師與學生的互動之外，也相當重視分組討論過程。



圖 4-3 課堂照片 3

除了組內討論之外，組與組間的意見交流也是本計劃之重點，圖 4-4 是同學們針對討論出來的結果進行發表意見，並提出自己的看法。



圖 4-4 課堂照片 4

圖 4-5 教學助教正在說明網站的操作及進行方式，本課程充分運用資訊科技的互動功能與即時性，因此特別架設 Blog 及討論區，讓課堂上的討論和構思，能延伸到課堂之外，加深學生學習及反思之效果。



圖 4-5 課堂照片 5

伍、教學助理的工作方式與進行概況

5.1 工作方式

在本次計劃之中，教學助理肩負下列之任務：

1. 每週隨堂跟課，協助主持人彙整相關課程資料、課程大綱與上課講義，提供學生瀏覽及下載。並得以即時了解此課程進度與狀況。
2. 協助主持人上課，帶領分組討論與主持人一同研商教學改進方案。
3. 每週上課錄音、攝影；並記錄課程日誌。
4. 教材、教具準備及經費核銷。
5. 組織、整理上課內容與學生心得供作網頁更新使用。
6. 協助主持人為各組同學議訂討論議題與課程問題之解答。
7. 協助主持人整理計畫成果及彙整結案報告。

因此，本計劃的教學助理，最重要的工作是帶領小組進行討論以及協助主持人進行教案之設計。



圖 5-1 教學助理協助上課及發放資料

5.2 工作進行概況

教學助理於每週上課前與老師先行規劃討論提綱，老師教導助理如何帶領討論，隨時聽取助理反應學生學習狀況，並充分授權助理參與評分工作。因此，任課老師與助理於上課前一天先進行課前討論，共同為隔天之上課教案與教材教具作一檢整；課程進行中，教學助理在分組討論時間，負責帶領學生進行討論，並引導學生思考；課後則立即進行檢討，做成紀錄並完成上網之材料之準備。老師及助理不論在課中或課後，多方運用多媒體、電影、小組討論、有獎徵答等趣味

活動、架設網站、說故事等教學法，真實感受到教學相長的樂趣。



圖 5-2 教學助理帶分組討論

另一位網站助理，則協助在網路上的討論。透過學生在網路上的回饋，和教學助理及教師共同商量如何改進教學，做為下次調整改進之依據。

陸、網頁或部落格：

6.1 網頁及 BLOG 設計概念及運作模式。

web 2.0 是目前流行的網頁概念，因此透過「部落格」來輔助教學，更可讓教學的成效有效提升，因為部落格的特性使得同學能容易上手並且熟悉使用，讓本課程學生能增加互動性，並且零時差的靈活學習，學生在此部落格中擁有自己專屬的部落格用來記錄上課後的心得，並同時和其它同學互相討論各課程的議題與想法。藉此得以延伸課程內容，提出問題討論，對歷史事件有新的啟發與思維和重新思考過去與現在的關係，並分享參訪古蹟文物的經驗等等。

在設計上，本站除了每周有固定題目討論區，可以讓學生繼續上課所討論的內容之外，每一位學生都有屬於自己的 Blog，可以將每一周的心得放到 Blog 上，同學及老師和助教們都可以透過 Blog 了解同學的想法，因此除了達到分享知識的效果之外，老師也能從部落格中知道同學在各方面的學習障礙或疑惑，並能即時給予指導或討論，透過這樣的互動來了解學生的學習狀況，鼓勵學生主動參與學習，還能即時性的依學生學習狀況，補充課外教材。

6.2 網頁內容應包含課程內容、問題討論、課程最新訊息、連結及點閱率。並附網址。

1.課程內容：

本計劃將課程宗旨設於網站之上，每周有一定之進度、討論議題及課程要求，同學可在課前做好充份的準備。網頁內容如下，敬請參考：

<http://140.125.83.33/taiwan/02.htm> 課程說明

<http://140.125.83.33/taiwan/01.htm> 課程進度

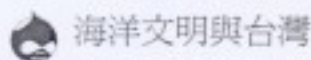


圖 6-1 本教學網站之課程內容說明

2.問題討論：

本計劃提供了討論區，進行雙向互動學習，並依照每周進度先設好討論子區，讓學生能針對自己所喜好的主題進行討論，並且在討論區中提供學生對課程以及網站看法的討論版，讓同學能和老師及助理們進行互動，網頁內容如下，敬請參考：

<http://140.125.83.33/taiwan/forum> 討論區

<http://140.125.83.33/taiwan/forum/17> 意見與反應

討論區			
討論區	主題	文章	最新文章
其他討論			
意見反應	1	5	於 6 天 15 小時 之前 由 f9705003 發表
課程討論			
每周課程討論			
No1. 海峽國家的崛起與其人與事 (一) 1. 次黎拉與向地地大發現 2. 商人與地地地地 3. 海峽國家的崛起	3	6	於 1 周 5 天 之前 由 f9415043 發表
No2. 海峽國家的崛起與其人與事 (二) 1. 海峽的地理位置 2. 台灣的島嶼地位 3. 系列 4. 出門在外的關係歷史中的命運	2	9	於 2 周 4 天 之前 由 f9420055 發表
No3. 大陸文明與海洋文明的碰撞與融合 1. 中國中心主義 2. 影片從華語中國對新島的地理 3. 分析 4. 新島再探	5	5	於 1 周 1 天 之前 由 f9664442 發表
No4. 高島伊勢與台灣歷史 (一) 1. 台灣的歷史與新 (1) 歷史與? 先住民? (2) 與島民間的遷徙問題 2. 生靈與熱	1	2	於 3 天 1 小時 之前 由 f9420055 發表
No5. 高島伊勢與台灣歷史 (二) 1. 臺灣門戶與台灣歷史 2. 歷史與地理學 3. 7-一歷史的變遷 4. 森林與原野與島	0	0	無
No6. 臺灣的經濟與海洋關係 (一) 討論主題: 1. 海峽的崛起-自由與貿易 2. 亞太經濟中心的具體發展-海峽與台灣 的台灣 3. 海峽與台灣經濟與島民	1	1	於 1 周 5 天 之前 由 f9520016 發表

圖 6-2 本教學網站之討論區

此外，本課程相當重視學生上課之反應及心得，規定學生將自己的心得提供出來，同時協助每位學生申請 blog，讓他們能在自己的 blog 上發表意見。



海洋文明與台灣

[活動動態](#)
[活動消息](#)

★ ADMIN

- Counter Report
- 使用者列表
- 我的帳號
- 討論區
- 部落格
 - 我的部落格
- 建立內容
- RSS 聯結
- 管理
- 退出

f9705003 的部落格

從碑碣談閩台文化的特色

Posted 日, 04/17/2009 - 21:41 by f9705003

[從碑碣談閩台文化的特色](#)

這次的演講，真的讓我對碑碣的了解更深了一些。

老師除了講解碑碣的基本介紹，也帶來很多珍貴的碑碣和大家分享。

以前從來沒去過那些廟宇是怎麼來的。

經過這堂課看了許多照片跟碑碣成品。

也聽到一些以前沒聽過的歷史。

[增加新的回應](#)

兩島族群與台灣歷史(一)

Posted 日, 04/12/2009 - 22:52 by f9705003

對原住民的印象不外乎就是騎腳踏車、歌聲震天有力之類。

隨著時代的進步，原住民的習俗似乎不知從什麼時候開始。

當然還是希望他們保留自己的習俗，才能讓後世的大家了解他們的特色。

[增加新的回應](#)

大陸文明與海洋文明的發展掠影

Posted 日, 04/03/2009 - 19:29 by f9705003

圖 6-3 本教學網站個人 blog

3. 課程最新訊息

本計劃的最新訊息隨時置於網站上方之主選單，與本課程配合的教學活動，例如「從碑碣談閩台文化的特色」演講、「與古文物對話」演講及「彰化平原開發探源文物展」、「閩台關係的過去、現在與未來」演講、影片欣賞及鹿港參訪等相關訊息都會事先公告於網站，活動結束後，將照片張貼上網，供學生回味欣賞，以加強學生對課程的向心力與參與度。此外，課程若有新消息，則會至首頁公告，學生可以從首頁中知道課程最新狀況。

請參考網站上方「活動消息」、「課程花絮」及「活動剪影」等功能。

4. 本網站連結：

<http://140.125.83.33/taiwan/>

5. 點閱率：

點閱率方面，本網站入口處設置一計數器，方便學生了解我們目前使用次數，請參照 <http://140.125.83.33/taiwan/>最下方「Site Counter:」，截至 2009/06/06 學生使用人次達 6,678 之多。

柒、執行成果分析

本計劃的執行成果可以分為課堂討論、演講、鹿港採風行、文物展覽以及網站使用效果五個面向來說明。

1. 課堂討論部份

本計劃的重點是課堂討論，藉由課堂的隨機分組，讓不同背景的學生能夠集合在同一組，達到多元觀點交流的目標；可預見的，由於學生背景差異，加上彼此不熟識之故，學期伊始，同學在課堂以及分組討論上，表現尚待加強。隨著學生彼此間越來越熟，討論時談吐不再生澀，執行課程討論的成效日益顯現。學生在主持人及助教引導之下，對於許多切身議題有更深的認識，例如有小組組員在討論金門對明鄭時代的重要性時，進一步體認金門對台灣過去六十年的戰略意義，並舉一反三的思考大陸、台灣以及太平洋周邊國家之關係，凡此，皆是學生邏輯推理能力的展現。同學在討論過去移民的種種鬥爭，乃至現在的本省外省議題，都能更多角度思考當初移民和原住民之關係，以及現今外籍新娘現象所帶來的「新移民」族群，學生也可自省反思，處於此種環境，應該如何用包容心去接納這些族群——「新臺灣人」、「新臺灣之子」；在討論民俗文化時，學生也能針對自己的信仰侃侃而談，並與不同宗教信仰的同學相互交流，彼此尊重。如上舉例說明，可知本計劃的課程討論確實達到預期的效果。

2. 演講部份

本計畫規劃中的演講課程共有兩次，演講者，皆是長期關注與研究閩台文化的學者——第一次演講者為耿慧玲教授，第二次演講者為毛漢光教授。耿教授的演講是先透過碑碣的欣賞，引起學生的興趣，碑碣是學生較少觸碰的題材，經過耿教授風趣的演說，加上學生對碑碣的好奇，學生在演說時都相當專注，並在課後的座談交流上熱烈參與。第二次演講的毛教授，則有截然不同的演講風範，毛教授的知識廣博，席間讓學生深深感受到毛教授學問研究之精深，以及對閩台關係了解之透徹。因此，學生在課後提出許多台灣與大陸關係的熱門議題，如大陸學生開放來台、台灣與大陸經貿關係、甚至是被很多人視為禁區的台獨議題等，毛教授一一解答，令學生相當佩服，更重要的收穫是對「閩台關係的過去、現在與未來」有更深一層的理解。這兩次的演講的規劃是有學習先後的思考，先是，透過耿教授的演說，讓學生先行觀察與體認生活週遭事物存在的歷史文化意涵，進而上溯，推知閩台文化淵源。其次，藉由毛教授系統化、整體化之分析，讓學生對於閩台關係、甚至台灣與大陸之關係，都有更深體悟，進而反省自己處在地球村，又在經濟強權之旁，應如何找到自己的定位。

3. 鹿港採風行

鹿港採風教學活動，主要是以落實「讀萬卷書、行萬里路」之理想，讓學生經由到鹿港小鎮實地觀察，印證鹿港在海洋臺灣的過去曾扮演的角色，在兩岸頻繁的交流中留下了海洋文化與大陸文化融合的精髓。本次教學活動規劃參觀鹿港兩個重要的文化地標—天后宮以及龍山寺，經由在地民俗文化工作者李亦興老師風趣生動的解說，讓學生對於民俗文化有更深入的了解，對整體的台灣文化發展有更深的體悟，真正實現了「深度之旅」的目標。

4. 文物展覽

文物展的構想在於透過借用文物收藏家的藏品，針對課程主題舉辦展覽，讓學生體認過去台灣歷史變遷所積澱之文化遺產。與本課程搭配之文物展名為「彰化平原開發探源文物展」，展出文物有電影海報、廟宇雕塑、字畫等。以彰化為範圍，蓋考量學生可就近親炙彰化文物之美，由此進入先民開發台灣的時空環境，並進而同其感受，激發學生對先民的智慧與努力的崇敬之心，只有透過對過去歷史文物尊重的身教與言教，方能培養出「敬天畏祖」（現代意義：人與自然的和諧共處、傳統與現代的共存共榮）、具全方位胸襟氣度的現代公民。

5. 網站經營

本計畫在網站的經營上，主要透過建立部落格以及討論區，獲得同學踴躍的發參與及迴響，同學能夠利用課餘時間，藉由自己專屬的部落格來發表對課堂上同學分享意見的看法，也可透過討論區對於課程相關議題做深入討論，到六月底，網站使用已經達六千多人次，由此可以看出同學主動學習的意願，且這六千多人次尚未包含未登錄之學習者，若加總起來，則將近有八千人次瀏覽使用本站，可見網站使用之頻繁。本計畫藉由網路的開放空間，進行師生互動及同儕學習，建構了共同成長的環境。本計畫也透過了網路，將課堂的討論延伸到課後，使學習得以突破課堂的時間與空間限制，深入學生的生活中。學生透過網路，發表、參與以及經營部落格，對課程的延伸學習達到相當的成效。

總而言之，本課程計劃目的在於建立學生對於海洋台灣的正確認知，並對自己所處環境有深刻的體悟與反省。為此，本課程使用多元的教學方式，提供豐富的資訊來源，讓學生獲得正確認知之外，並引導學生多角度思考。在分組教學方面，學生在期初的冷淡、期中漸漸熟悉，到期末的侃侃而談，欲罷不能，都讓主持人及助教感受到學生的變化。而學生在部落格的文章，也越來越多人參與發表心得，表達自己的意見和看法。這說明了經由本課程的開發與誘導，學生對於海洋台灣相關議題關注與興趣大幅提升。綜合上述，將本計劃一學期執行之成果特性，分述如下：

1. 對於海洋台灣歷史的正確認知

本課程之精神著重於「認知」，課程以編年的方式講授台灣歷史的基本史識。學生透過主持人之講解，配合文物展、採風行及兩次演講，建立正確的時間脈絡，對台灣歷史的發展有更正確的認知。

2.具有邏輯推理、批判反省的能力

透過本課程：尋繹家庭、家族、血緣的淵源與社會、國家、歷史文化的紐帶關係，自我定位，訓練學生脈絡性的思維能力，分析海洋性格的優缺點，鼓勵學生批判性的思考。因此分組討論以及課後網站的參與，透過不同背景的學生交換意見，討論和自身有關係的議題，進一步思考自己在現代社會中扮演的角色及應負的責任。

3.持正確的價值觀與尊重文化資產

與本課程搭配的通識潛在性課程為「彰化平原開發探源文物展—庶民生活見證」活動，藉由實物的展示，可近距離親炙文物之美，激發學生對先民的智慧與努力的崇敬之心，建立尊重文化資產的正確價值觀。台灣四面環海，台灣歷史文化自來就呈現出多元發展的面貌，培養學生欣賞與尊重多元文化的氣度與胸襟是本課程重點之一。在課堂討論前，主持人針對許多議題先作引導，建立學生正確的認知及價值觀，例如在族群的融合議題上，經過熱烈討論，同學們都留下深刻的印象。

4. 課堂教學、演講、影片、網路、採風行、展覽的多元學習

本課程除了課堂教學、分組討論、兩次專題演講、一次影片欣賞、一次的鹿港採風、一次的文物展，外加網路部落格、討論區的使用，讓學習不再侷限於課堂，學習的效果得以延續，本計劃的多元化學習，確實收到了相當的成效。

此外，以這學期的經驗作基礎，針對未來相關課程計畫的執行提出以下建議：

1. 分組討論時學生起初彼此不認識，開課老師需儘快讓同學熟悉彼此。
2. 學生上課有時對相關議題興趣不高，開課老師需技巧性的予以引導。
3. 部分學生不熱衷參與分組討論，容易影響同儕，開課老師及助教需耐心引導。
4. 討論時間總是稍嫌不足，師生同感惋惜，未來討論時間宜作更好的控制。
5. 帶課討論 TA 需對議題有所了解，自我學習之外，需加強溝通與討論。
6. 網路學生控管經營需下功夫，要讓學生有參與感，則會漸入佳境。

最後，感謝教育部提供機會與經費，讓「海洋文明與台灣」這門課程能按規劃的流程順利進行。希望未來能在這基礎上再精益求精，不斷深化教材內容、建立口碑，讓它成為一門優質的通識選修課程。

捌、附錄

(一) TA 心得報告

1. 教學助教 TA-徐牧群

這學期擔任教學助理，我學到了帶課堂討論以及小組報告的技巧，在許多議題上，學弟妹們的充份討論，提供了許多不同的意見，也真的讓我見識到現在大學生意見之多元，以及想法之獨特。因此，在這樣的教學方法之中，引導學弟妹們的思考變得很重要，有時他們會離題，有時他們會迷失方向，不知該如何討論才能抓到重點，這時主持人以及 TA 的角色就變得相當重要。現在還是學生的我，更能體會 TA 的角色在本課程中係扮演老師與學生之間教學與學習的橋樑，對老師而言，我們 TA 與老師討論教案，並觀察學生學習狀況進而調整教學；對同學而言，我們負責導引或複習課程，使得學生與老師之間的教學與討論，破除時空局限，讓同學學習效果更好。

2. 網站助理 TA-陳冠霖

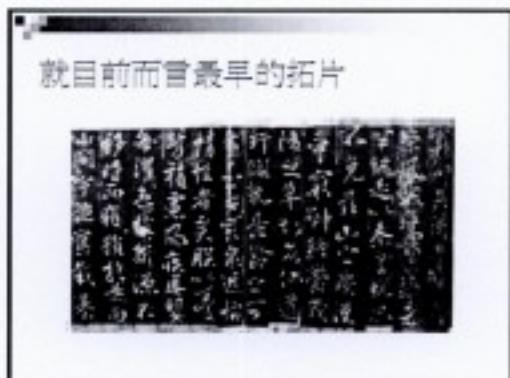
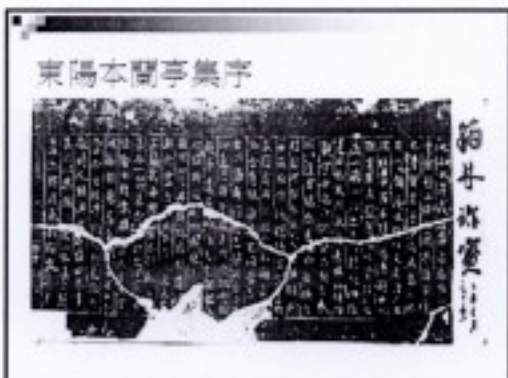
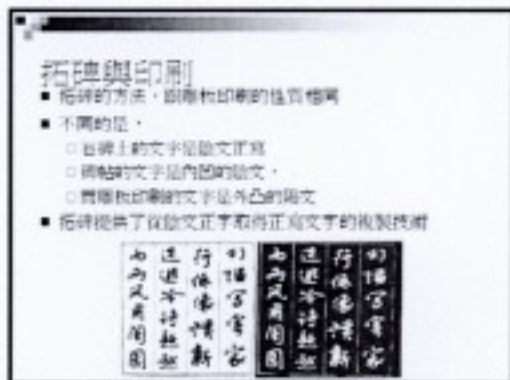
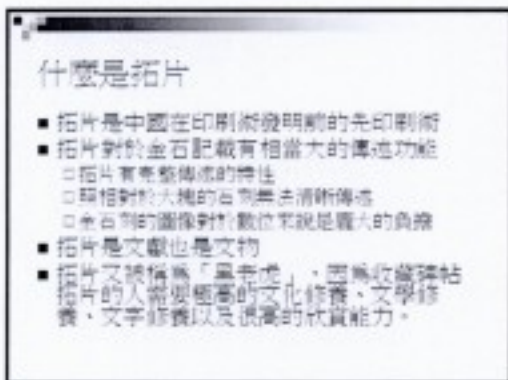
這學期很榮幸的在曾老師的海洋文明通識課擔任 TA 一職，雖然是 TA，但跟這課堂學弟妹一樣都是抱著互相學習的心態做事，記得每次課堂討論與小組報告，聽見學弟妹的創意想法和獨特見解都令我印象深刻，或許過去的歷史除了給我們經驗和省思，也讓處在現代的我們有著不一樣的想法。而我在曾老師生動有趣的歷史之旅驅動下，投注更多的熱忱與動力，協助完成本教學計畫。

我們在課後與曾老師互動也很密切，感謝曾老師常常與我們分享多年的教學經驗，讓我們對未來的教職規劃上更有方向感。也因為每次演講後，曾老師都會帶著我們與演講者一同聚餐，在飯局中除了與演講者相談甚歡外，還能見識前輩學者為人處世的風範，真是滿懷感激！

擔任 TA，是一件辛苦與繁雜的任務，但我把它當作挑戰與磨練，何況，自己也需要不斷的學習與精進，如此，可為未來從事教職或踏入職場做好先期準備。

(二) 演講投影片摘選

1. 耿慧玲教授演講 ppt 摘選



溫泉銘

- 《溫泉銘》是清光緒二十二年(548)為關山溫泉撰寫的，現存碑文。
- 清石邑志，清光緒二十六年(西元1900年)，清土王即藤千代島及高麗第一十六親戚延興，發掘出古碑百本，是謂「水原四神」(553年)八月二十一日刻石(碑文略，下誌)。原書一冊，認稱爲唐代拓本，然爲殘卷，僅存五十一行。
- 開碑任士的書有蔡鼎源《北溪書院》(自製五年立，551)和楊宗權《至剛經》(民國四年立，以碑丁，也是殘本)。
- 《溫泉銘》、《金剛經》及《化世碑》之期間以，被伊希和羅達書院，今爲巴黎國立圖書館，《溫泉銘》約後十頁被斯德哥爾摩皇家圖書館，今藏倫敦大英博物館。

台灣碑誌的現況

大南門碑林



http://www.taiwan.com.tw/mc_1024.htm

大南門碑林

- [碑林亭]西元1935年，日本爲舉辦台灣博覽會，著手整建大南門，稍附近闢爲「綠園」，並搜集古碑殘碑陳列展覽。
- 民國66年前建「碑林亭」，亭中展示台南市各時期的古碑。
- 平禁碑—清道光28年(1848年)，爲避免守城兵藉故騷擾百姓，官方曾頒立「平禁碑」，上海「農商會館，軍生來往，不許兵役勒索，特示」，至今仍嵌示於城洞內。

赤崁樓小碑林1/2



赤崁樓小碑林2/2



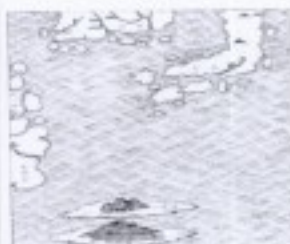
2.毛漢光教授演講 ppt 摘選

(一) 〈坤輿萬國全圖〉1620年



- 明萬曆30年
- 利瑪竇(義大利)以西洋地圖為藍本,並參考中國輿地圖籍
- 瓦雷明世界地圖中對東亞地區繪製最為詳盡者,獻於中國皇帝
- 圖中紅色標線為北迴歸線。
- 圖中最大地球已取代小地球,成為臺灣古地名
- 東方南海有大魚,應為今日琉球外海所常見的鯨魚。

(二) 〈輿地輿事增補本〉1626年



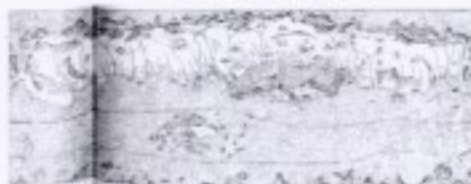
天啟六年1626年
圖本誤將穿了臺灣全島形成「小琉球」與「大琉球」二島。

(三) 〈廣東省及福建省的中國沿海及臺灣島的航海圖〉1650-1660年



- 荷蘭人佔據臺灣最後十年(1650至1660年),最為壯觀與代表性的地圖
- 臺灣東部與南部地圖,共畫有八十七個腳蹤荷蘭人的原住民村落

(四) 〈澎台海圖〉1684-1722年



- 康熙23年—康熙40年間(1684—1722年)
- 澎湖群島,因開發較早,島上的官方建設甚於臺灣本島北部邊陲
- 扮演著重要的轉口港角色
- “海面上的向標深藍色航線,從澎湖群島的上下方通過,引導海船航行,避免船隻在霧中或惡劣天氣下發生相撞的意外。

〈福建全圖〉1811年



- 嘉慶16年
- 在光緒11年1885年臺灣正式建省以前,一直劃歸福建省
- 地圖臺灣東部未詳
- 本圖參照〈皇輿全覽圖〉,該圖係西洋傳教士所繪
- 同在康熙47年1708年,傳教士陸續將測繪的原本或副本寄回自己的國家,或歐洲的地圖出版商,因此在前二年,歐洲就出版了一幅與本圖極為相似的〈福建省地圖〉,遠較本國詳盡,有郭鴻自年後的〈福建全圖〉

〈福建省地圖〉



- 繪見在康熙〈皇輿全覽圖〉付印前三年就出版的外文版〈福建省地圖〉,這對於范德培與西洋傳教士測繪〈皇輿全覽圖〉的康熙皇帝來說,只得想嘆西洋人去探明,竟先一編而首。

〈台灣山海輿圖〉1873年



- 同治十二年
1873年
- 臺灣東部已
顯正確
- 方位與傳統
不同
- 澎湖略偏南

〈全台前後山輿圖〉1873年



- 光緒4年1878年
- 本圖距1895年清廷割
台僅17年，清廷對臺
灣及澎湖已有清晰瞭
解。

〈開台地圖〉2005年



三、臺灣海峽政治史—歷史時期

(一) 天啟四年—→ 康熙二十二年

- 1624年—1683年 (臺海戰爭時期)

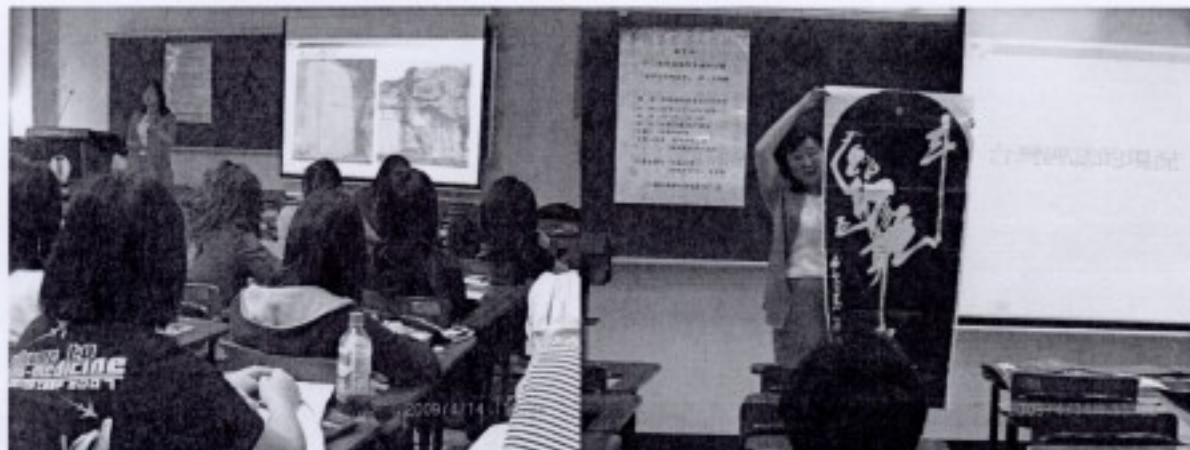
- 荷蘭佔據臺灣—北明克臺 (60年)

〈荷蘭開發臺灣路線圖〉
1624-1662年



(三)演講實況剪影

1. 耿教授演講精彩剪影



2.毛教授演講精彩剪影



(四)課程討論剪影



(五)文物展剪影



(六)課程網站首頁剪影



海洋文明與台灣

活動剪影 活動消息 課堂花絮 課程說明 課程進度

本課程之宗旨在於—1.對於海洋台灣歷史的正確認知：本課程之精神著重於「認知」，課程中將以編年的方式傳授台灣歷史的基本史識。2.具有邏輯推理、批判反省的能力：透過本課程：尋繹家庭、家族、血緣的源頭與社會、國家、歷史文化的紐帶關係，自我定位，訓練學生脈絡性的思維能力，分析海洋性格的優缺點，鼓勵學生批判性的思考。3.持正確的價值觀與尊重文化資產：與本課程搭配的通識潛在性課程為「彰化平原開發探源文物展—庶民生活見證」，可激發後生學子對先民的智慧與努力的崇敬之心，並建立尊重文化資產的正確價值觀。台灣四面環海，台灣歷史文化自來就呈現出多元發展的面貌，培養學生欣賞與尊重多元文化的氣度與胸襟，是本課程重點。



使用者登入

使用者名稱 *

密碼 *

登入

- 註冊新帳號
- 索喚新密碼



導覽

- 討論區
- 部落格

BLOG成績結算

Posted 日, 05/31/2009 - 13:26 by admin

各位同學

Blog成績結算日為6/5日為止，6/6日的文章都將不列入本學期表現，請大家多多把握時間

台灣的文化與海洋的關係

Posted 六, 06/06/2009 - 00:00 by F9523219

1.移民特質—械鬥、再移民

請初級引移民的因素：

- 1.農業產力大
- 2.荒地多地價低
- 3.開墾者可免稅
- 4.台灣就業機會多其工資較大陸高
- 5.台灣為經濟的富地
- 6.有較大的反封建與科學機會

不利移民的因素

• 經濟—封鎖、• 政治—地權與墾殖的分配與爭奪 • 國—/、 1722、 1723、 1724

(七)學生部落格心得發表剪影

台灣的文化與海洋的關係

Posted 六, 06/06/2009 - 00:00 by F9523219

1.移民特質—械鬥、再移民

清初吸引移民的因素:

- 1.農業潛力大
- 2.荒地多地價低
- 3.開荒常可逃稅
- 4.台灣就業機會多而工資較大陸高
- 5.台灣為經商致富地
- 6.有較大的受教育與考科舉機會

不利移民的因素

- 1.橫渡之艱險：自然天候環境限制及海禁政策—黑水溝、正港、失風
- 2.自然環境：水土惡劣、不宜居住之地—人至即病，病輒死
- 3.社會環境：番害
- 4.經濟生活：生活費用偏高
- 5.精神層次：文教未興，士紳階級難以調適

移民社會的特點

- 1、人口--性別比率失調 出生率低以移入為主 勞動力年齡人口多
- 2、社會結構--移民依祖籍進行組合 社會分工簡單 游民比率偏多
- 3、經濟方面--農產商品率較高 城鎮商業發達
- 4、官府的統治--五年一大亂 抗官 分類械鬥

移民社會結構之特性

- 1.在社會的組合關係上，祖籍地緣分類意識極為強烈（地緣的成份遠重於血緣），加上移入份子良莠不齊，流浪漢充斥各地，結盟之風盛行，械鬥與叛亂時起，社會秩序因而紊亂。
- 2.在社會的權力結構上，其領導人物大多豪強之士。每多資財、財富與任俠精神、馭眾能力的結合，於是整個社會呈現出豪強稱雄，文治落後的情形。

090512-海洋文明與台灣課程心得-台灣的經貿與海洋關係(二)

Posted 一, 05/18/2009 - 02:00 by F9664051

本次課程讓我學習到：

探討根據上次「工業日本，農業台灣」的議題所延伸出的「工業台灣，農業南洋」之所變化的現象。

為何會有「工業台灣，農業南洋」的衍伸政策出現？

答案不可置否的，一樣是為了工業的原料。相較於將台灣視為原料供應地的初衷，政策的轉變也明顯的表示了台灣在戰略地位的重要。

對於日本殖民統治的時期，台灣地位的提升顯現出日本政府侵略東南亞國家的野心，並將台灣視為戰略的樞紐，轉運物資的中繼站。

然而現今，我們放眼望去的工業基礎，其功不可沒的，還是源自於我們那時候的日本政府。

其提供的工業基礎，在台灣光復後的影響，長達數十多年；也造就了後來的經濟起飛；沒有其基礎，台灣由農業社會也無法轉型；創造後來更大的經濟貿易。

或許在某方面來說，我們也得到了許多技術，讓台灣得以成長；撇開壓榨剝削不談，日本政府在後其對於台灣的高度培養，也間接的證明了台灣在整個亞洲地區上的重要性。

海權國家崛起與西人東來(二)

Posted 二, 03/24/2009 - 23:33 by F9429036

台灣位於花綫列島的中樞，控制台灣海峽與巴士海峽兩海上交通要道，同時也是東海與南海的分界點，為冷戰時期美國圍堵中蘇共陸權勢力進入的重要天然防線，戰略地位及經濟方面，都十分的重要。如果中國的勢力擴張到台灣的話，中國的勢力可延伸至西太平洋，掌握了海權對於經濟貿易、石油運輸、戰略都會影響到世界各國。前陣子熱門的金門廈門小三通話題，如果我站在經濟方面上，我是站在同意的立場，畢竟金門與廈門有地域性的優勢，對於金門這偏遠的島，台灣給的物資建設可能短少，我媽是護士，今年寒假時有從金門來的產婦，剛開始大家都懷疑為什麼會來台灣接生，孕婦當時的回答是說：那邊的病人進醫院都是抱著小病走進去，最後是抱著大病被抬出來。聽起來很像是在說笑，但這卻是當地人遇到的事實。如果政府在當地建設完善，相信金門人都當然不會有這種小三通想法。對於有人認為提議這議題的金門人是國恥，但想想，難道是金門人活該住在那鳥不生蛋的小島嗎?!

F9429036 的部落格 如果想要發表回應，請先登入 或 註冊。

海權國家的崛起背景與西人東來

Posted 一, 04/06/2009 - 20:57 by F9664447

如果單以金門在太平洋整體的戰略價值來看，金門基本上是完全沒有戰略價值的，他太小，又太接近大陸，而其能夠控制的大陸沿海都市也僅僅只有廈門罷了，所以，如果僅以金門島來看，是沒什麼價值可言，但是，如果金門包含在整各台灣來說的話，那就不太一樣了，

台灣的戰略重要性不言而喻，除了掌控台灣海峽外，也是大陸要出太平洋一個相當重要的跳板(現在當然是一個大障礙)，而在這個基礎下，金門的重要性才能看的出來，

兩岸對抗初期，金門這個最前線的要塞島，是台灣方面對大陸地區進行擾敵、情報蒐集等非常重要的重心，同時，藉由運補金門之便，台灣也實質的控制了海峽的通運；而對於大陸來講，在其未有能裡對台灣直接突擊的情況下，金馬也是唯一可以直接使力的地方，故兩岸對金門(馬祖)的重視程度非比尋常；而到來近年來，兩岸軍事力量漸漸出現不平衡的情形，金門這個島嶼的重要性也不如以往了，隨著台灣方面不斷的撤軍更可以看出，畢竟，不論在這個島嶼駐紮多少部隊，以目前的實力看來，大陸方面都可以在很快的速度攻佔該島，甚至直接跳過這座雞肋小島直攻台灣也未嘗不可，所以台灣方面，藉著兩岸交流漸趨平繁而撤軍也是可以理解的。簡單來講，金門戰略的重要性，是因為台海對峙的特殊政治關係而起，而自然也會因為這層政治影響日趨淡薄而終。

F9664447 的部落格 如果想要發表回應，請先登入 或 註冊。

南島族群與台灣歷史(二)

Posted 一, 05/04/2009 - 16:22 by F9664447

討論的主題：

1. 番漢鬥爭與台灣歷史
2. 思考及延伸學習
3. 「一棵風倒樺木 森林法原民法各自解讀」的事件

這次上課有討論到原住民在考試上的加分問題~!
或許有些人很不贊成這樣的加分~!
但是我覺得如果廢除這樣的加分的話~!
原住民的小朋友真的很吃虧~!
或許現在有些原住民過的生活已經不像以前那麼困苦~!
還是有少部分的原住民家庭是很困苦的~!
現在還生活在部落裡的小朋友
她們讀書的資源已經比我們在都市裡的資源少很多~!
我覺得不僅要給他們加分而已~!
更重要的是給他們多一點教育資源
補助一些連學費也繳不起的小朋友可以上學~!

F9664447 的部落格 如果想要發表回應，請先登入 或 註冊。

玖、附件

二次討論、一次演講、鹿港採風之旅課程影音檔