

【報告封面格式】

教育部人文社會學科學術強化創新計畫

張載哲學專題－《正蒙》課程研讀

期中報告

年度成果總報告

補助單位：教育部顧問室

計畫類別： 經典研讀課程

經典研讀活動

執行單位：南華大學哲學系

計畫主持人：陳政揚

執行期程：99年8月1日~100年1月31日

日期：中華民國 100 年 1 月 24 日

目次

一、計畫名稱.....	1
二、計畫目標.....	1
三、導讀.....	1
四、研讀成果.....	1
五、議題探討結論.....	2
六、目標達成情況與自評.....	5
七、執行過程遭遇之困難.....	5
八、改進建議.....	6

撰寫內容

一、計畫名稱

「張載哲學專題－《正蒙》課程研讀」

二、計畫目標

1. 引導同學了解宋代理學與張載思想內涵。
2. 引發同學運用張載哲學思考人生的價值抉擇。
3. 引領同學經由張載哲學貼近儒家思想的核心關懷。

三、導讀

張載不僅是宋明理學中被列為必讀的思想家之一。他所說的「為天地立心、為生民立命、為往聖繼絕學、為萬世開太平」，更是在不同時代中，鼓舞著無數知識份子的心靈。《正蒙》既然為張載生平最為具有代表性的著作，顯然是吾人深入理解張載思想所必讀的經典之一。可惜的是，儘管張載思想被視為掌握宋明理學所不可錯過的關鍵環節。但是，放眼現今國內哲學系所，卻由於種種主客觀的因素，而無法有系統的全面研讀《正蒙》一書。這無疑是促進宋明理學研究與教育的一大憾事。申請人近五年來，不僅陸續以張載思想為題，發表相關的專書與期刊論文。並且連續三年在哲學研究所開設課程。在授課過程中，師生透過共讀、討論，彼此互動增加，且更能掌握張載的思想內涵。然而，由於此類系所選修課程受限於經費，往往僅能由授課教師一人導讀，而無法邀請校內外專家學者共同參與討論。因此，不僅難以更全面且細緻的研讀張載著作，也使得同學對於張載思想的研究往往隨著課程的結束而中斷，殊為可惜。基於此，本計畫具有以下三項特色：

1. 基於研究張載思想的必要性而言，《正蒙》實為深入掌握張載哲學所不得不讀的經典。
2. 基於張載思想研究的延續性而言，全面且有系統的研讀《正蒙》，當能對於哲學系所學生在張載哲學，甚至是宋明理學研究上，提供更為一致且連續的研究空間。
3. 基於張載經典閱讀的多元性與深入性而言，本計畫邀請多位校內外學者針對《正蒙》一書共同參與導讀與討論，增加經典閱讀活動的豐富性與多樣性。

四、研讀成果

從開學至今，本課程針對《正蒙》一書，共研讀與探討了 12 項專題，以及舉辦了 6 場專題演講與討論。由於在期中報告書中已經詳述九月至十一月的專題內容與反饋意見，於此不再贅述。綜合本學期的課程進程，在個別訪談選課學生以聽取上課意見，並且根據「課程討論單」的內容。本課程計畫主要達成以下

十項研讀成果。

1. 使同學了解《正蒙》的寫成背景與時代課題。
2. 使同學掌握《正蒙》一書的寫作體例與思想架構。
3. 使同學明瞭《正蒙》各篇章的哲學議題與相互關連。
4. 使同學理解《正蒙·太和》中的氣論論述。
5. 使同學接觸《正蒙·神化》與〈參兩〉中的天道觀，以及明瞭張載對宋代天文學的涉獵與研究成果。
6. 使同學通讀〈誠明〉與〈大心〉篇中的心性論論述。
7. 使同釐清「天道性命相貫通」的儒學義理架構。
8. 使同學知曉《正蒙·大易》以及《橫渠易說》中的易學思想。
9. 使同學明白《正蒙·樂器》以及〈王禘〉中的禮樂思想。
10. 使同學晰解《正蒙·乾稱》中的「致學成聖」說。

五、議題探討結論

本課程開學至今針對《正蒙》一書，共探討了 12 項專題，並且獲得以下幾點討論結論：

1. 議題一：針對「何謂『宋明理學』？『道學』與『儒學』的關係？」。在課程進行方法上，除在本學期期初，由授課教師做扼要性的介紹外，並且於課後請同學主動翻查相關資料，於隔週課程討論研讀成果，並且將討論心得填寫於「課程討論單」。依據討論單所呈現的成果，就討論結論而言，同學已經能掌握「宋明理學」、「道學」以及「儒學」等專業術語的基本內涵，並且能分辨各術語的使用意義與相互關係。
2. 議題二：「《正蒙》一書的哲學問題有哪些？」。由於此一議題不僅涉及對《正蒙》一書的文本解讀，而且直接關涉當代張載哲學研究者的詮釋方法與進路。因此，在課後自主研讀設計上，除請同學依據授課教師所提供的參考資料自行翻查外，也請同學至少參閱五本以上的當代張載學詮釋專書，並且摘要各自詮釋之異同，於隔週課程討論研讀成果，並且將討論心得填寫於「課程討論單」。由此使同學了解當代張載學對《正蒙》一書之哲學問題的辨析。就討論結論而言，同學已經能掌握《正蒙》一書的主要哲學問題。
3. 議題三：「何謂『氣』」？此一議題不僅在於使同學能掌握《正蒙》氣論的輪廓，而且目標在於使同學能了解「氣」思想在中國哲學史上的發展脈絡。在課程進行方法上，除邀請校內外老師針對各自專業領域提供當代研究成果概述與見解，也請同學依據參考書單自行閱讀，於隔週課程討論研讀成果，並且將討論心得填寫於「課程討論單」。就討論結論而言，同學雖仍無法深入中國哲學之「氣」思想的全貌，卻已經能掌握部分「氣」概念所涉及的主要哲學問題。

4. 議題四：「張載用『氣』概念處理哪些哲學問題？」。此一議題主要在於使同學了解「氣」概念在《正蒙》書中的限定用法。因此，主要由授課教師帶領同學翻查《正蒙》書中出現「氣」概念的文句，並由同學於課後嘗試歸類、分析這些有關氣概念的文句，於隔週課程討論研讀成果，並且將討論心得填寫於「課程討論單」。就討論結論而言，同學已經能掌握《正蒙》氣概念的基本意涵與相關哲學問題。
5. 議題五：「何謂『太虛』？」。此一議題是《正蒙》形上學和宇宙論的核心議題。在課程進行方法上，由授課教師先就哲學問題、概念意義和相關文句等三方面導讀文獻。並請同學依據參考書單自行閱讀，於隔週課程討論研讀成果，並且將討論心得填寫於「課程討論單」。就討論結論而言，計畫執行人原預估此一議題過於抽象，同學可能較難理解。但經過精讀文獻與課堂討論，同學已能部分掌握《正蒙》所言「太虛」之意涵。
6. 議題六：「張載所言『天道』為何義？」。由於張載所言的「天道」不僅涉及形而上學的內容，更包含了他對易理以及古代天文學的理解與詮釋。因此本項議題分別邀請校內外學者發表專題演講。至於在研讀《正蒙·天道》、〈神化〉以及〈參兩〉等篇章時，一方面在授課教師聽取同學逐句解讀各篇文句時，協助同學梳理出古文中的關鍵概念與問題脈絡；另一方面，則請同學依據當週主題查詢有關張載易學、宋代天文學等資料。並在課堂討論時間，回應同學的提問，補充有關古代天文學以及易學相關知識。就「討論單」所呈現的結果而言，同學對張載天道觀的意涵已經能掌握，但對與此相關的天文思想與易學內容仍僅能掌握部分要點。
7. 議題七：「張載如何以『氣化』而言『天道』？」。因為協助同學掌握張載氣論的關鍵之一，即在於能將張載氣論逐一運用在解讀《正蒙》各篇章文句上。所以在課程進行方法上，由授課教師先回顧之前各週所討論的張載哲學問題意識、概念意義和相關文句等內容。並以個別提問與共同討論的方式激盪同學的思緒，並為同學澄清章節內容上的疑慮。在課程之後，同學依據參考書單自行閱讀，於隔週課程討論研讀成果，並且將討論心得填寫於「課程討論單」。就討論結論而言，同學已經能逐步獨立解析《正蒙》文句，並且將氣論模型逐一代入解讀文獻的過程中。
8. 議題八：「『見聞之知』與『天德良知』之關係為何？」。由於「天德良知」是《正蒙》心性論的關鍵議題，更呈現張載對孟子學的承繼與開創。因此在課程進行方法上，先由授課教師帶領同學逐頁翻查《正蒙》徵引《孟子》的文句，並據此比較出張載與孟子之「良知」說的論述架構。此外，也請同學依據參考書單自行閱讀，於隔週課

程討論研讀成果，並且將討論心得填寫於「課程討論單」。就討論結論而言，同學對「天德良知」與「見聞之知」的意涵和哲學議題已經能掌握，但對「心性論」與「境界論」的哲學脈絡與論述方式仍僅能掌握部分要點。

9. 議題九：「張載何以說『心御見聞』？」。在此課程環節中，主要探討的是理學家如何處理「道德」與「知識」的關聯。為了使同學掌握張載對孟子良知良能說的承繼與開展，以及明瞭當代儒學何以由「道德心」與「認知心」的架構探討宋明理學的分系問題。在授課方法上，主要由授課教師介紹背景知識，並在同學討論過程中指出文獻解讀上的關鍵處。於隔週課程討論研讀成果後，請同學將討論心得填寫於「課程討論單」。由此使同學了解張載「心御見聞」說的哲學意涵。就討論結論而言，同學已經能掌握「心御見聞」說的主要哲學問題。
10. 議題十：「張載何以說『知象者，心』，又要人避免『循象喪心』？」。由於本課程環節是總結張載哲學的道德知識論內容，故在課程執行上，主要以引導同學討論為主，課堂講授為輔。在進行課堂討論時，除協助同學凝聚提問焦點，深化分析的層度，更藉由同學彼此間的討論逐步呈現出同學對張載哲學架構的掌握。
11. 議題十一：「張載對於古代禮樂思想有何承繼與批判？」。由於本項主題涉及對於古禮的細部說明，因此分別邀請校內外學者舉行專題演講。此外在課程進行上，主要由授課教師帶領同學翻查《正蒙》書中有關古代禮學的文句，並且參照《周禮》、《儀禮》以及《禮記》等禮學文獻資料，將禮學中所涉及的官制、思想、禮器、儀式等面向逐步釐清，並請同學於課後閱讀課堂所附的參考文獻目錄，於隔週課程討論研讀成果，並且將討論心得填寫於「課程討論單」。就討論結論而言，同學雖能初步掌握《正蒙》禮學的基本意涵與相關哲學問題，但對龐大的古禮文化與制度仍需未來有專門課程講授方能進一步掌握。
12. 議題十二：「張載為何提出『致學成聖』說？」。由於「致學成聖」不僅是最能突顯張載對孔孟義理之承繼的主題，也是最能呈現張載的儒者胸懷的主題。因此以這項議題作為本學期課程最後的一項主題。在課程進行方法上，此項議題並不易也不宜以字詞文句的解釋上呈現，故授課教師採取多方面引證古代儒者事蹟的方式，希望通過歷史情境的重造，引起同學情感上的共鳴與思想上的呼應。此外，本項議題的文獻依據出自於《正蒙·乾稱》，且歷來廣受學者所重視的《西銘》亦出於同一文獻。故授課教師仍與同學共同研讀《乾稱》，並且就相關哲學概念與問題提出說明。就同學所填寫的「課程討論單」內容可知，同學對於「聖人境界是否能通過致學所達至？」，有

不少反思。儘管在結論上，同學的意見不盡相同，但就討論議題所激起的思想火花而言，仍已充分達到本項議題的設置目標。

六、目標達成情況與自評

從開學至今，本課程針對《正蒙》一書，共研讀與探討了 12 項專題、四篇專章，以及六場校內外學者專題演講。

(一) 目標達成情況如下：

1. 使同學了解《正蒙》的寫成背景與時代課題，已經達成。
2. 使同學掌握《正蒙》一書的寫作體例與思想架構，已經達成。
3. 使同學明瞭《正蒙》各篇章的哲學議題與相互關連，已經達成。
4. 使同學理解《正蒙·太和》中的氣論論述，已經達成。
5. 使同學通讀〈誠明〉與〈大心〉篇中的心性論論述，已經達成。
6. 使同學接觸《正蒙·神化》與〈參兩〉中的天道觀，以及明瞭張載對宋代天文學的涉獵與研究成果，部分達成。
7. 使同學通讀〈誠明〉與〈大心〉篇中的心性論論述，已經達成。
8. 使同學知曉《正蒙·大易》以及《橫渠易說》中的易學思想，部分達成。
9. 使同學明白《正蒙·樂器》以及〈王禘〉中的禮樂思想，部分達成。
10. 使同學晰解《正蒙·乾稱》中的「致學成聖」說，已經達成。

(二) 自評

藉由課堂討論，並請選課同學填寫「課程討論單」所呈現的內容可知，本次計畫從開學執行至今，多能達成原先計畫預定的教學階段目標。但由於本次生員來源和原先計畫構想時的結構差異頗大。故在實際執行計畫時，必須因應非哲學系同學的背景，重新設定且調整教學方法與進度。也因此，在繳交期中報告前，本課程預計目標的第四、五兩項僅能維持部份達成。但在期中後，隨著課堂討論與回顧，並且因應同學吸收程度調整授課方式，已經協助同學更清晰張載哲學的思想架構，使同學達到對此兩項目標內容的理解。此外，由於張載的易學、天文學以及禮學，均涉及更多古代禮學、易學以及天文學相關背景知識，所以儘管通過學者專家的專題演講以及文獻導讀，同學仍無法充分掌握幾項主題的全貌。由於這些學習目標恐怕無法通過單一課程完成，因此正構思是否能通過課程地圖的安排，或是以學程方式逐步達成階層深入學習的目標。

七、執行過程遭遇之困難

1. 選課研究生多非哲學系畢業，故多半不具備本課程所需求的哲學先備知識。所以在正式進入課程內容時，必須花費倍數的時間幫助同學建立相關哲學知識。這個部份便十分仰賴教學助理的協助。
2. 《正蒙》一書包含豐富的理學、易學、禮樂思想以及古代天文學知

識。由於這些相關背景知識並非單一課程可以全部提供，因此在實際進行文獻解讀時，授課教師必須面對在哲學義理的解讀與背景知識的介紹間應當如何拿捏的問題。

3. 計畫執行日期縮減，影響課程計劃執行進度。本項計畫原訂為至少一年期的計畫執行期，但由於「學術強化創新計畫」本次已完成階段性任務而將停止。故本計劃執行期也相對壓縮為一學期，在教學進度與方法上都形成追趕課程的壓力。
4. 邀請校外教師參與研讀不易。由於南華大學地處偏遠，不似北部學校校區相對接近，故在邀請專研《正蒙》哲學的校外教師參加研讀時，遭遇研讀時間或教師接送難以配合的困難。

八、改進建議

1. 關於前述第一項問題：「選課研究生多非哲學系畢業，故多半不具備本課程所需求的哲學先備知識」。在少子化問題日益嚴重的情形下，哲學系所非以就業為導向的系所，且系所特色本與產學合作關聯性不強。生員來源趨向多元當屬未來趨勢。因此，教學助理的協助就具有必要性。建議主管單位能考量課程內容需要，重視教學助理的工作內容，增加教學助理的員額與待遇。
2. 關於前述第二項問題：「研讀《正蒙》全書所需的背景知識並無法由單一課程所提供」。計畫執行人以為，如果能通過系所課程會議的通盤設計，藉由學習課程地圖的安排，應當能在相關課程的搭配學習下，不僅克服上述問題，而且使宋明哲學的課程更為豐富與踏實。
3. 關於前述第三項問題：「計畫執行日期縮減，影響課程計劃執行進度」。目前已經由和同學逐一討論，並且調整各週課程內容獲得解決。但是，教育部的補助對於提升課程品質有絕對的幫助。故建議相關的補助計畫能更向各大學開放。尤其是教學資源遠遠不足，但仍有心於教學、研究的私校大學教師，非常需要相關的支援，以促使教學品質的提升，並協助助理研究生專心研究活動。
4. 關於前述第四項問題：計畫執行單位過於偏遠。礙於現況，目前恐無法根本解決。但建議主管機關可以參考計畫申請學校地理環境，酌量補助邀請校外教師的交通費。