

教育部人文社會學科學術強化創新計畫

【請填寫計畫名稱】

【The Reproduction of Mothering: 母職再生產的論述】

期中報告

年度成果總報告

補助單位：教育部顧問室

計畫類別： 經典研讀課程

經典研讀活動

執行單位：中州技術學院

計畫主持人：蕭佳華助理教授

吳金香主任

魏麗敏院長

執行期程：99.08.01~100.01.31

日期：中華民國 100 年 02 月 21 日

教育部人文社會學科學術強化創新計畫

【請填寫計畫名稱】

【The Reproduction of Mothering: 母職再生產的論述】

期中報告

年度成果總報告

補助單位：教育部顧問室

計畫類別： 經典研讀課程

經典研讀活動

執行單位：中州技術學院

計畫主持人：蕭佳華助理教授

吳金香主任

魏麗敏院長

執行期程：99.08.01~100.01.31

日期：中華民國 100 年 02 月 21 日

目次

一、計畫名稱.....	02
二、計畫目標.....	04
三、導讀內容.....	04
四、研讀成果.....	26
五、議題探討結論.....	34
六、目標達成情況與自評.....	35
七、執行過程遭遇之困難.....	35
八、改進建議.....	35
九、統計表.....	35
十、附錄.....	36

朵洛大膽而卓越的重構所影響。它證明後佛洛伊德理論不僅為性別的形成開啓了一扇窗，對於男女不平等的深層結構亦是如此。雀朵洛的洞見革新了女性特質過去的意涵以及現在人們對於女性特質的瞭解。

Chodorow 對為何大多數女性都想成為母親，且從母職中獲得滿足感，此一現象提出質疑。她不認為女人想做母親是天賦本能、或可以透過模仿和學習的，而是一種潛意識想當母親的慾望所造成的。她認為女性的母職是社會性別組織中的要素，以及隱含男性宰制的建構與再製。所以，由男女兩性在成長時期經歷不同的心理環境，將使其人格有不同的發展且對人際關係產生不同的觀點，家庭結構及實際運作製造了兩性間不同的關係需求和能力，由此也形成了女性母職的不斷再製。

隨著社會的變遷，女人紛紛投入勞動市場，但是她們仍然要負起養育子女的大部分責任。因為在社會中，女性生理特質適合擔任養育者、女人應該是母親的觀念依然深根柢固，然而擔任母職真為女人的本能嗎？為何同樣由媽媽帶大的男女，只有女人適合擔任養育子女的工作？這其中是否包含社會建構的因素呢？

「生殖」在女性主義論述之中，乃一激烈的議題，在 60 年代，他們完全否定母職，她們認為女性受壓迫乃是生物性的，尤其是生殖能力，而到了 70 年代，認為女性應捨棄的是受男權所支配的「母職體制」，而非母親角色所帶給女性的「為母經驗」。在撫育子女中的父親與母親是具有相同的重要性，男性也應投入家庭領域，撫育的工作由雙親共同分擔，也可使一個家庭更為健全，使女性可以有家庭之外的自我發展。這就是今日所謂的共親職。

Ch4 早期的心理發展

(一) 完全的依賴，以及與現實的自戀關係

There is no such thing as an infant (沒有所謂的嬰兒) 亦即沒有母愛的照顧，也就沒有所謂的嬰兒。

甲、 Mahler：父母一方面做為嬰兒和環境之間的媒介，一方面提供嬰兒一整個的環境。

乙、 Anna Freud：在嬰兒早期生命中，母親的行動及其在孩子身上的原慾(libido)心神投注，都會選擇性的激發嬰兒的特定潛能，這決定了

二、計畫目標：本經典研習活動目標為延續96年所讀經典著作「Noddings-女性照顧的另一種聲音」，從關懷倫理學觀點所發展出的一系列對照顧倫理與母職論述的觀點，強化本系教師在幼兒保育領域中的照顧角色相關領域的論述再概念化，並結合相關領域教師，從不同面向討論母職工作的挑戰與變遷。96年經典研讀活動主要在提升本系師生從關懷倫理學面向探討照顧工作的角色與正當性。98年以STS跨領域教學活動-性別與健康為主題進行，重整婦女健康及照顧工作女性化的脈絡。99年擬申請Chodorow (1999)「The Reproduction of Mothering」經典研讀活動，目標在延續女性主義觀點，引導成員從世界潮流、少子女化、老化及全球化的觀點，探討照顧工作女性化與倫理學之間的脈絡關係與道德緊張，再以全人照顧的角色，科技與社會的變遷，激盪師生對母職工作的角色再概念化能力，增進正義、關懷、權力與性別的理解之外，並促進成員對母職教育與照顧工作女性化的重新詮釋。

依據本經典書目內容，本計畫目標說明如下：

- (一) 了解女性照顧到照顧工作女性化的權變關係
- (二) 促進母職工作再概念化的能力與圖像
- (三) 啟發母職工作到母職照顧與教育發展的能動性

三、導讀

Ch 1 導言

一、導言

- 母職被視為理所當然
- 女人的家庭角色變成集中再養育小孩與照顧男人(家人)
- 女人則一直堅持守衛家庭這塊疆土。
- 大多數的女人都想要生兒育女，也在其中獲得滿足。
- 這本書就是要討論這樣性別失衡與不平等的情況下，釐清性別社會組織的系統性，進一步分析性別的失衡現象如何被建構，再生產，改變。

Ch 2 女人為何要當母親

這本書是蘭西·雀朵洛的成名之作，也是對女性主義理論發展的一大貢獻，因為他同時對女性主義及精神分析團體造成衝擊。這本書造成了性別理論中的哥白尼革命。從文學到政治學，從擁護者到批判者，沒有任何女性主義理論不被雀

為感覺到母親持續在身邊，因此在和世界關係中感到力量。母親的作用及他所提供的感受就和孩子的「外在自我(external ego)」，此為「天真的自利」，是完全依賴的，宛如天經地義，母親離開，嬰兒會覺得無助，害怕失去所愛對象，更怕失去自己---亦即自我的瓦解。Freud 認為嬰兒只想釋放生理驅力所造成的緊張，亦即根據「快樂原則(pleasure principle)」運作，其自我本能促使他轉向撫育之源，亦即母親的乳房，從而轉向母親，引申出原慾的依戀，Freud 提出「依賴」或「依戀」的客體關係，如愛一個像母親的人，才是完全客體的愛。

8. 「真實自我」是一種能力 (ability)，可以感覺自己是一個有效的情緒與人際行動者。反之，「錯誤自我」的形成是透過被動的反應(reactively)：一個錯誤自我的出現是夠過順從或適應的模式，或反抗一種不滿足的環境，其目的在於生存，盡量降低不舒適，而不是活潑自發、充滿創意的自我，其結果不是馴服的良善，就是犯罪的溫床。
9. 在新生兒身上，生理與心理很難區分。兩者的持續存在與發展都有賴於父母的照顧。

(二)原初的愛

1. 麥可·白林特和艾莉絲·白林特—原初愛的客體。原初愛是朝向客體的，原慾的，並保持著一出生就開始的初步形式
2. 原初愛的假說主張，嬰兒對於人類接觸本身有一種根本的需要
3. 麥可·白林特和艾莉絲·白林特—「被愛與被滿足，而沒有任何回報的義務」
4. 包比—「原初客體緊握」：「嬰兒先天喜歡接觸與緊握著另一個人類。亦即除了食物之外，還有一種對客體的『需要』(need)，此依需要就和食物與保暖的需要一樣根本」

(二)自我的開端，以及客體愛的成長

Freud 嬰兒原慾自戀隨發展慢慢消退，逐漸感受到母親「不是我」，因反覆經驗母親的離去，懂得區分並「能夠等待而且有信心期待滿足」，形成嬰兒自我經驗之基礎，因此自我(self)或認同(identify)最先都來自早期關係經驗。此自我產生自我的界線即有界線的身體自我，發展出分立的自我感及基本的關係感。

白林特：母愛幾乎是對母親的愛的完美對照。小孩有自己的興趣與活動，現實原則進入其認知，層次，焦慮刺激自我能力的發展即自我界線的創造。早期

孩子的特定傾向，包括他的運動機能及其學說話的早晚程度。

1. 外在自我 (external ego) :一為作為嬰兒和環境之間的媒介,二是提供嬰兒一個整體的環境
2. 整合的自我 (an integrated ego) 「在嬰兒的早期生命中,母親的行動,及其在孩子身上的原慾心神投注,都會選擇性地激發嬰兒的特定潛能,而未能充分刺激與原慾化其他的潛能發展。這決定了孩子的特定傾向,包括他的運動機能,及其學說話的早晚程度」
3. 照顧的品質影響嬰兒自我的成長及基本情緒自我形象(emotional self-image),定時抱孩子、餵食、並有穩定的互動模式,嬰兒可發展出 confidence & basic trust 建立起自我認同之起始核心(Erikson) ;然而若與嬰兒需要落差太大,會發展出 basic fault 的感受(Mikle) ,如巨大壓力、缺憾感等
4. 費爾班恩的「嬰期依賴」(infantile dependence),大部分嬰兒的心理活動都是因應這種無助感產生,只要嬰兒不能沒有母親,因為母親是嬰兒的外在自我,提供了擁抱和餵養,嬰兒其實不會把母親當作別人,嬰兒就會採用某些策略,企圖預防或否認母親的暫離,以及她和自己之間的分別性。
5. 威倪寇特一當嬰兒透過與照顧者之間的關係,逐漸脫離「絕對依賴」(absolute dependence)(嬰兒的最初狀態),也正式嬰兒的自我「開始成形」之際。自我支持著母愛所提供的,並藉此保護嬰兒,給他一個整全的幻想,讓嬰兒以為自己很穩定有力,即使他很脆弱,有了這樣的保護嬰兒才會發展出一種「真實自我」(true self) 或「中心自我」(central self)。
6. 嬰兒一出生不僅完全依賴,兒且在認知上尚未將自己與其環境區分開來,嬰兒感覺和世界融合為一或延續共存的,尤其是母親,稱之為原初認同(primary identification)。Freud :「原初認同並非一開始就建立在對客體的心神投注(object cathexis),之前必先有一種直接與立即的認同」。在此階段嬰兒認知是自戀的,最初欠缺現實原則, Mahler: 嬰兒剛初生幾個星期稱為正常的自閉,完全欠缺對母職行動者的意識,之後達到「母親孩子雙重一體」的共生階段(再四五個月到達高峰,持續到滿週歲),故對客體認知造成自戀結果。
7. Freud 稱其為「嬰兒陛下(His majesty the baby)」,即一副自得意滿,旁若無人的樣子; Mahler: 稱此為「嬰兒全能(infantile omnipotence)」此全能感因

1. Rutter 回顧研究認為當主要母親和少數而穩定的代理母親共同照顧嬰兒部會對小孩有不良影響。心理分析學派主張獨佔照顧跟母親專職照顧說明物化品質，西方認為單一母職對嬰兒及社會很好 (good for society) 生產比較成就導向的男性及心理上奉行一夫一妻制的人。
2. 心理分析的真正主題：特定社會與歷史脈絡下的母子／女關係，具有特定的強度與排他性，以及由此產生的特定嬰期發展。
3. 要養育嬰兒成為基本要件，就要有持續而良好的照顧。心理分析學家甚至主張任何多重的原初照顧都會危害基本的自我發展，母親驟然過世、重大家庭變故導致親職角色換人會造成創傷。然 Caldwell 研究指出幾個大人照顧比一般育兒方式更接近歷史與跨文化的育兒規範。Bowlby 更認為當嬰兒依戀對象不只一位時會更覺得安全與親密。
4. 西方工業社會中大部分將嬰兒放在搖籃裡，定時抱出來餵奶與呵護，在第一年之內就斷奶，較少和嬰兒碰觸，說不上符合 Freud 的持續照顧。然心理分析指出，對於每個人的心理發展，自我感及其基本關係態度來說，母親都具有無可匹敵的影響力。

Ch 5 和母親的關係，以及母職的關係

(一) 幼年期母職的影響力

1. 母親持續穩定的照顧，讓嬰兒發展出一個自我 (self) —— 一種「我是」(I am) 的感受。
2. 任何關係的品質與發展，都會影響嬰兒的人格與自我認同。
3. 自我的經驗並不僅在於「我是」的感覺 (that “I am”)，乃是關於「我是」誰 (who I am)。
4. 只要母、嬰關係(客體與主體)具有持續性，嬰兒就會根據其對母親特定面向的內化再現，及其所感知的母愛照顧品質，定義(發展?)其自我的面向。
5. 唯有讓自己承認和母親的分別，嬰兒才能真正形成和她的一體感，並發展出真正的自我。
6. 成人的戀愛關係乃為了彰顯小時候執著於原初親密感與一體感，一種「沉靜的幸福感」。

防衛促成心理結構的形成，現實發展其與母親與其他人如父親及兄弟姐妹關係，使其有認同感及自我感的發展，帶來對立、忌妒、挫折、焦慮與衝突。Bowlby 依戀行為約在嬰兒六個月大時出現，在一歲到十八個月達到高峰，依戀及嬰兒針對特定的人而發，維持強烈與密切的互動關係，此對母親的依戀會形成一種原型(prototype)，影響其日後對其他客體的依戀

1. 嬰兒逐漸感受到母親和自己的分別，她不是我(not-me)－生理的成熟&反覆經驗到母親離去。
2. 一個人的自我(self)，或認同(identity)，有著雙重的起源和雙重的導向，最先都是來自於其早期的關係經驗
 - a 身體整全性(body integrity)的內在生理經驗&更內在的自我核心(core of the self)
 - b 劃出自己 and 客體世界之間的界線
 - 絕對依賴減緩，母親也不再是別人可以取代的照顧者
 - 母嬰關係中的情緒－原慾相互性或互補性
 - 艾莉絲·白林特－「母愛幾乎正是對母親的愛的完美對照」
 - 母親是一個分別的存在，有自己的興趣和活動
 - 天真的自利轉變成恨意，藉以報復母親的「拒絕」
 - 原初愛的期待受挫，嬰兒才能達成自我的分殊化
 - 佛洛伊德－焦慮觸發了自我能力的發展，以便處理和防衛這樣的焦慮
 - 早期的防衛作用，促成了心理結構的形成 1. 自我的割裂 2. 認同的發展
 - 讓小孩真正走入「現實」的是母親和其他人之間的關係 → 小孩的認同與自我感的發展
 - 嬰兒的客體關係隨著認知到母親的分別性而逐漸改變 → 適應母親的興趣和行為模式，以便維繫和母親之間的關連
 - 約翰·包比－依戀行為是針對特定的個人而發，這個(些)人和嬰兒之間有最強烈與密切的關係，兒童可能對不只一人產生依戀，只要是在孩子生命中扮演重要情緒角色的人都有可能
 - 嬰兒的經驗是一種和母親融合、分開、再融合的循環 → 逐漸劃分出自我的分界

(四)關於女人專司母職

12. 一個母親和她嬰兒之間的交互關係，無論在形式（原初認同、原初愛等）和內容上都是出自她的幼年經驗。

梅蘭妮·克萊恩－母性退化（maternal regression）。一個母親的多重認同（multiple identifications）

Ch 6 前伊底帕斯時期的性別差異

(一) 早期的心理分析說法

1. 佛洛伊德觀點：男孩：他對母親的前伊底帕斯依戀充滿了陽具的/性慾的絃外之音。於是他把父親視為情敵，意圖取而代之，因為父親是母親的愛人。

女孩：發現自己並沒有陰莖，於是他們很自然的覺得自己被閹割了，是劣等的。就佛洛伊德所言，她們「成為陰莖羨慕的受害者」。

(二) 前伊底帕斯母女關係的發現

1. 珍妮·蘭波蒂－葛露特，描述了兩個關於女孩子「反面伊底帕斯情結」，即她們情慾專注在母親身上，而將父親視為情敵。

2. 推翻佛洛伊德原先只將母親視為剝奪者的說法，並將我們的注意力引導到前伊底帕斯的母女關係。

3. 佛洛伊德提出，前伊底帕斯對女性發展的重要和女兒與兒子一開始都是只依戀母親，並非一開始就是雙性戀。

4. 佛洛伊德指出女孩前伊底帕斯時期與母親的關係有三個特性：

A、女孩對母親的前伊底帕斯依戀會持續很久，至少跨越嬰兒性發展的所有三階段，一直到四、五歲。

B、這種依戀非常強烈與愛恨兩難。

C、在對父親的強烈依戀之前，是他們對母親同樣強烈與激烈的依戀。

→女人對母親的前伊底帕斯依戀，根本決定了他後來對父親的伊底帕斯依戀，以及他日後與男人的關係。

5. 一個女孩和母親之間的前伊底帕斯關係，及其進入伊底帕斯時期的狀況，都不同於男孩子的情況。

7. 最早的关系及其情感性质，基本上左右了发展过程中的所有其他关系，并产生交互作用。
8. 艾莉丝·白林特—「对母亲的爱最初是一种没有现实感的爱，而对父亲的爱与恨—包括伊底帕斯的情境—必然受到现实的影响」。
9. 「孩子对父亲的态度比较符合现实，因为在孩子与父亲之间，从未存在任何原始基础，亦即一种最原初或自然的利益共同体」。
10. 茱丽叶·蜜雪尔《心理分析与女性主义》—社会化与教养，亦即父权社会中的社会化与教养
11. 透过理想化母亲的形象，创造一种社会意识形态，来维护自身的自我中心。
12. 「为有脱离我们的母亲，我们才能真正，用我们自己的途径，成为成熟的男人或女人」。

(二)母爱的角色

1. 「好的母职」—完全的环境供应。
2. 母亲必须知道，何时及如何让孩子和自己区分开来，让婴儿刚萌芽的适应性自我机能开始接管她原先提供的某些功能。
3. 约翰·包比—「远近的维持」(maintenance of proximity)；「母性的过度保护」以及「母性的剥夺」(很难量测?)
4. 威倪寇特—神奇的母亲(the magic mother)，好的母爱行为(天生的?)。
5. 母亲与婴儿之间的关系不仅满足婴儿，也让母亲喜悦，要达成一种够好的母职，必须透过同理心、原初认同，并将婴儿视为自己的延伸，而不是分别的个体。
6. 母婴关系—对孩子来说 VS. 对母亲而言，「互惠本能目标的互赖」
7. 有些大人—亦即母亲—会在母婴关系中再度体验这些原初的婴儿状态。(所以就把老公弃之不管)
8. 在理论层次上，任何人—男生或女生—只要幼时曾经体验过一种「够好的」母亲与婴儿关系，都拥有具备良好亲职能力的关系基础。
9. 男人潜在的亲职能力？依附关系佳，以后表现就好。
10. 生理结构：男人是野蠻动物；女人是築巢动物。
11. 性别学习的认同，都可以学到，但内化是否相同与是否受外显环境文化配？

7. 安吉爾：「共生與假共生。」

共生	融合的幻想乃是自我狀態的真實反映，自我與客體的再現被融合為一。
假共生	融合的幻想是一種防衛構成，自我和客體的再現或多或少有區別。

8. 伯凌涵和史柏林指出，延長的共生狀態以及自戀的過度保護。

男生：直觀的對母親的感覺和願望做出反應，宛如他們只是母親幻想的客體，而非主體。

女生：覺得自己真的是母親的延伸。

(四) 前伊底帕斯母子關係的臨床圖像

1. 格瑞特·白比恩指出，由於丈夫越經常不在家，會造成妻子：「需要一個丈夫，就像兒子需要一個父親。」

2. 菲力普·史烈特對古典時期希臘母女關係的說明。

A. 婚姻的型態：妻子與小孩都被侷限在夫家裡，相對程度的與世隔絕

B. 母親的作法：複製丈夫和整個社會的男性所抱持的恐懼與行為在兒子身上。

C. 對兒子影響：成就一種早熟與脆弱的男性特質和一種性別分化感。

3. 約翰·懷庭分析父居社會-亦即兒童兩歲前只跟母親睡，以及產後性生活禁忌。

4. 格瑞特·白比恩、菲力普史烈特、約翰·懷庭→母親由於和兒子有著不同的性別導致：1. 提前走出前伊底帕斯階段。2. 提早進入伊底帕斯關係。3. 男性存在與對立性變得重要。

5. 菲莉絲·格林尼克，戀物癖者之所以必須否定有一個不同於他的性器官存在，乃是因為他本人的性器身體認同並不堅實。

戀物癖成因：1. 幼兒期的獨立與個體性議題未獲良好解決。2. 與母親的自我界線不清楚，因此缺乏在母親之外的堅實自我感。

小結：1. 男女孩在兩歲都會經歷性器官的發展以及性別認同。若出現衝突，則會產生閹割焦慮或陰莖羨慕。

2. 男性支配的社會結構，母親獨自撫養小孩，母親易把兒子視為男性的性慾化關係，而使男孩比較早進入伊底帕斯情境。

	男孩	女孩
性質	佔有的競爭並進入三角衝突。	膠著在嬰兒時期的關係
內容	主動依戀	早期的母嬰關係議題

母女之間的早年關係：1. 母嬰關係 2. 前伊底帕斯時期女孩和母親之間的關係。

6. 女孩和男孩的前伊底帕斯時期之所具有不同的長度和性質，因為母親的性別和女兒同，和兒子不同。

7. 1976 年美國心理學協會指出，「越來越多證據顯示，母親對待兒子與女兒的基本態度從一開始就不大相同，而且一直持續如此。」

(三) 前伊底帕斯母女關係的臨床圖像

1. 費里斯-母親與女兒之間，「共生、非共生、過度共生的」狀態。
2. 母親由於自己自我與身體自我界線的模糊，以及將女兒視為與自己合一或是自己的分身一樣費里斯：「正常前伊底帕斯關係心理症扭曲與延長」。而表現出來的種種行為，致使他們的女兒始終無法獨立，而處於一種非個體化的狀態。
3. 費里斯：「正常前伊底帕斯關係心理症扭曲與延長」。
4. 白林特：「感到自我被掏空」(being empty of oneself)的狀態-覺得缺少自我，或空洞。
5. 錯誤的同理心(false empathy)
 - A: 表面上發展很好，但在某個重要領域上，是沒有任何可靠的理解的。
 - B. 行為的反應是基於自己對嬰兒感受先入為主的想法，不是嬰兒實際感受。
 - C. 不能承認孩子和母親不是同一，不是希望孩子如何就可以如何的。
6. 歐登：「一種特定的心理不成熟，讓母親無法感受到孩子的需要，無法跟上孩子的步調，了解它嬰兒的世界；從而阻礙了孩子發展出自我的能力。」
 - A: 過度認同: 在行動上做出孩子們的願望，卻無法感受到自己孩子的現實需要。
 - B: 母親與嬰兒合一的原始自戀狀態: 代償地透過將自己投射到孩子身上，來彌補與滿足自己本能需要的挫折。

客體關係情境中發生改變，這改變對男孩和女孩來說並不相同。男孩和女孩經驗與內化了不同類型的關係；並以不同的方式去歷經其中的衝突，發展防衛機制，挪用與轉變這些關係所涉及的情感。這些客體關係的差異，及其如何影響著自我中的防衛、分裂與壓抑，比起對於相同性別父母的有意識認同過程，更能充分解釋男性與女性人格中的重要差異，以及女性人格中的重要面向。

和母親的關係，以及女性「客體的改變」根據古典精神分析之說法：「在男孩身上，伊底帕斯情結乃是透過閹割情結來得到紓解(男孩由於怕被父親閹割而放棄母親)」；在女孩身上則是陰莖羨慕(*penis envy*)，促使女孩完全轉向父親，並將母親視為情敵。這說法強調女孩的心向父親，拒絕母親，及其內在深刻的敵意：「女孩子在放棄母親這個愛的客體時，心中懷抱著更多的悲憤與決絕。」

(二)和母親的關係，以及女性「客體的改變」

6. 上述說法，有助將女性與男性的伊底帕斯情結形成呼應，但卻過於簡化。因女孩比男孩晚進入三角關係的伊底帕斯情境，其關係脈絡也和男生不同。

7. Freud 特地將女孩對母親的前伊底帕斯關係稱為「依戀」(*attachment*)。

依戀的雙重特性：一個女孩主動依附，選擇依戀母親；同時也被動地、非出於選擇地，被母親所依附—宛如母親的附件或延伸。

Horney、Jones 等人之論點：女人的轉向父親，只是表達女孩身上自動發生的內在異性戀特質(*innate heterosexuality*)。但此說明之終極問題在於，Jones 問道：「女人是生為女人，還是作為女人。」(*The ultimate question is whether a woman is born or made.*)。此問題合理答案或許就像 Freud 和 Horney 所言，女人是生為女人。然而心理分析臨床發現，心理社會發展與後果有很大的變異範圍，最後的性取向都是一個取決於許多環境因素的發展過程。

8. Leonard 指出女兒在伊底帕斯時期以及青春期前期與早期的發展，父親都扮演重要角色(青春期是異性戀取向形成的另一個關鍵期)。例如：父親若沒有經常在女兒身邊，可能讓女兒將父親與一般男人加以理想化，或是賦予他們異乎尋常的虐待狂或懲罰特性；父親若經常在女兒身邊(過於佔有、誘惑和認同)，女兒便會發展出防衛機制，避免和父親，及與一般男人發生深入的關係。Leonard 認為，父親必須在女兒面前扮演一個異性戀愛客體角色，付出感情，但不可被女兒的幻想誘惑，或讓自己陷入；否則女兒不會發展出適當的異性戀特質。

(五)結論

1. 女孩的前伊底帕斯母親愛，以及前伊底帕斯議題的延長和持續，都是男孩子所沒有的經驗。
2. 前伊底帕斯時期的典型性別差異，來自家庭結構所形成的不均衡親職分工。
3. 分別性與個體性仍是女性的發展議題。

Ch 7 客體關係和女性伊底帕斯叢結(情結)

(一)女人的伊底帕斯目標

1. 女性特質：-對於一個女孩來說，家庭環境為她創造了一種有別於男孩的內在心理情境。Freud 認為伊底帕斯時期的主要任務是：在奠定成年的異性戀關係，因此女孩必須要取向男人。亦即女孩必須將自己所愛的客體從母親改成父親，將她的原慾模式從主動改為被動，並將原慾器官與愛慾地帶從陰蒂轉到陰道。
2. 取向男人(orientation to men)：指女性異性戀的特性包括女人的被動性，以及女人在性與生育上的屈從。註：Schafer 提醒我們「性關係中『淑女不能動』(a lady doesn't move)。」
3. 規範性的假定：發展的主要目標是為達成生殖性慾的異性戀，而伊底帕斯情結乃是協商此一目標的第一個場域。對大多數的女孩而言，伊底帕斯時期的結果是異性戀取向的建立。→Freud 假定異性戀取向和生殖器(陰道)優先在生理上是正常的，也是女人的生理命運。從此價值觀出發，心理分析才能把疾病、性倒轉(inversion)，以及性錯亂(perversion)都視為發展障礙。
4. 心理分析的異性戀取向：指兒童必須認同與自己同性別的父母，亦即兒子認同父親，女兒認同母親。這種認同過程不一定是有意識的選擇。例如：男孩子放棄自己的母親，以避免懲罰，但認同父親，是因可成為那掌握懲罰權力的人，以取得男性特質的優越；女孩也會認同母親女性特質的劣等，及其異性戀立場。根據上述說法，女孩也奠定了將來的母職角色。
此認同過程是一種學習的過程：兒童學習他們的性別並認同此性別，從而被鼓勵去認同父母親中適當的一方。作者所關心的是：建構異性戀與這些認同過程的社會與心理內部的關係情境。
5. 作者認為性別人格(gender personality) 不僅是認同過程，而是自我在其內在的

13. 女孩將愛恨不明的前伊底帕斯母親形象，往內投射到自己。伊底帕斯時期的女孩對母親的「拒絕」，乃是一種防衛，在對抗其原初的認同，促使她去尋找自主與獨立的象徵，幫助她達到獨立的關係。伊底帕斯時期的女孩對於母親已經沒有所謂的愛恨交織，而只有恨與恐懼。

另一種說法認為，直接導致陰莖羨慕的是女孩對母親的愛，而不是敵意。當女孩了解到她與母親皆沒有陰莖時，會發現母親比較喜歡那些有陰莖的人，像她的父親、兄弟，於是她也想要一個陰莖，以贏得母親的愛。想要變成男孩的願望不僅是出自受傷的自戀，而可能是因為小女孩對母親受創的愛。

心理分析假定這種男孩、女孩之間的不平等是無可避免的，因為他們假定了異性戀。女孩之轉向父親，乃是出於防衛，覺得憤怒，就像一個被棄的愛人。從父親那裏，她想得到母親無法給她的特殊的愛，以及可藉此獲得這種愛的陰莖。

(三) 女性伊底帕斯情境的關係複雜性

14. 伊底帕斯不僅是關於父女關係，同樣也和母女關係有關。女孩通常轉向父親，視其為原初之愛的客體，並在此過程中對母親感覺到敵意與競爭的關係。這改變有可能是一種內在性驅力(innate sexual drives)的擴展，也有部分是在回應異性戀父親對她的行為與感覺，以及父親對她的(異性戀)性特質的專注。

女性伊底帕斯情境的關係複雜性女孩轉向父親，也深植在其與母親的外在關係，以及她和母親內在客體的關係。這表達了她對母親的敵意；出自想要贏得母親之愛的企圖；同時也在回應一種面對萬能母親所產生的無力感，以及對她的原初認同。女孩轉向父親，一方面是在攻擊母親，一方面也表達對母親的愛。女孩會對母親和父親一樣，都發展出重要的伊底帕斯依戀；但女孩從未放棄母親這個內在與外在的所愛客體，即使在她成為異性戀之後。

15. 男性和女性的伊底帕斯情結並不是對稱的。女孩對父親的愛，以及對母親的敵意，永遠都夾雜了她對母親的愛，即使非她所願。「完全欠缺和男性的接觸」而求助心理分析的成年女性很多，因很大比例的女人都將部分原慾固置在母親身上。女孩的父親作為一個客體，並不足以打破她對母親的依戀，因為他在實際上與情緒上和女孩的距離都比較遠；雖然女兒急於脫離母親，卻也對母親有著深刻的愛。在此大部分的情況中，父親雖然啟動了女兒的愛慾異性戀，卻不

9. 心理分析的臨床報告和社會心理學研究指出，父親通常比母親更有意識地採用傳統的性別角色區分來對待他們的孩子，並鼓勵年幼的女兒表現出女性的異性戀行爲。例如：母親本身並不認爲年紀小的女兒需要過於打扮或做女性化妝扮，但她們的丈夫總是要求要給女兒穿裙子、把頭髮留長等。結論：父親希望兒童在合宜的範圍內，讓女兒符合自己心中性感的女性形象，而他們自己則對應於妻子與女兒，來扮演男性角色。父親對於何謂「女性化」的行爲定義，是影響女兒發展的強大力量。
10. 女兒在母親之外尋找另一個原始重要的他人，而父親在和孩子互動時鼓勵了刻板的性別角色行爲。客體的改變就起源與意義，都是出自早年母女關係。幼年的母女關係是愛恨交織的，而女孩就是因爲這樣的愛與恨才轉向父親。在 Freud 的說法中，女孩因累積了對母親的敵意，最後才轉向父親。男孩、女孩都責備母親未能滿足其口慾需要，把她的照顧和乳房都轉給了新出生的弟妹，也責備她先激起又禁止他們的性慾。Freud 用「陰莖羨慕」(penis envy) 來解釋女孩轉向父親的過程。何以發現自己沒有陰莖，可以造成如此重大的創傷？女孩早年和母親的關係非常強烈與愛恨交織。從客體關係觀點，每一份原始關係都必然充滿了愛恨交織與被動性，並因此註定毀滅。前伊底帕斯母女關係的特性——強烈、久長與愛恨交織——都是女孩最後轉向父親的心理基礎。當無所不能的母親一直延長與女兒的原初愛與原初認同，而對兒子建立起一種界線分明、分化與依賴的愛意關係，在這種依賴與合一當中，女孩的父親因此成爲自由的象徵。無論他的性別或性取向爲何，女孩都可能轉向父親，因爲父親是身邊最近可幫助他遠離母親的人。
11. 前伊底帕斯期的母親，由於其無所不能與主動性，在兒子和女兒身上都造成一個「自戀的傷口」(narcissistic wound)(對自我與身體自我整合造成威脅，也即 Winnicott 的無力感和依賴感)。這傷口，使孩子開始對母親感到敵意。男孩、女孩即使面對最慈愛的母親，心中仍會產生一種可怕的無意識母親形象，因爲他們投射了自己無力感所產生的敵意(他們心中可能同時也有個守護他們的萬能母親)——也就是說一個巫婆母親，一個仙女母親。
12. 女孩之所以慾望陽具，是爲了權力以及自由。「基本上，陰莖羨慕是一種慾望的象徵表達。女人並不想成爲男人，而只是想要脫離對於母親的依附，而成爲完整與自主的女人。」由於女孩想要掙脫母親的願望，才產生了陰莖羨慕。

2. 例如，作者認為佛氏只有在某些時候描述了女性在父權社會中的發展，其他時候則是在做一種沒有基礎的宣稱（比方說，缺少臨床的經驗與權是、或是心理分析的方法論原則）
3. 以上的論點證明了一件事，就是佛氏的厭女心態、或是對女人不感興趣！（意指，陽具羨慕、陽具閹割）
4. 心理分析之所以成為意識型態鬥爭的核心，最先是女性主義者，還是他本人挑起的？（意指，男性至上的結果，造成了男性對女性的輕蔑）
5. 小男生與小女生的互動中，常見小女生問小男生說：你那個「東西」是什麼啊？為什麼我沒有那個「東西」呢？由此，男尊女卑於是成形。
 - →→「女孩發現自己已被閹割了」、拒絕「接受已被閹割的事實」、掩藏「性器的缺陷」→→這個結論不是從臨床發現而來，而是恣意的定義！

(三) 三個未經檢驗的預設：

1. 小孩乃是透過認識到性器官的差異，才學習到社會性別的差異；
2. 性慾的取向和模式定義了性別，即，小女孩形同小男孩，因為他愛一個女人，而且他的性慾是主動和陰蒂的！故，要改變性別就要放棄陰蒂。
3. 女性特質在定義上的預設，就是指向男人的、被動的、陰道的。
4. 作者質疑佛氏將當媽媽的慾望完全化約到一種陰蒂羨慕的轉型，以及女孩想當男生的慾望。

(四) 心理分析對佛洛伊德的批評

1. 洪妮大膽反對佛氏的觀點，主張女性生殖的功能原先就是女性的，不是男性的。她的宣稱是從兩個生理性別的預設出發，至少在邏輯上比較正確
 - 這些女性主義者，引用臨床證據來反對佛氏的性別一元論，認為小女孩愛自己的母親，但不認為小女孩因此是小男生的！
2. 作者則認為洪妮與佛氏一樣陷於某種「生理決定論」！意即，這些分析都是對成人分析的詮釋與重建，而不是基於孩童的觀點與分析。
3. 作者繼續指出，小孩子之所以否認陰道的存在，而主張「性別一元論」，乃是出於一種孩童防衛機制，以便在心理上對抗那些無所不能的母親形象！意即，「性別一元論」反應了嬰兒的無助感，以及對母親的依賴感。
 - 除此之外，還有雙性戀者的治療與分析，都面臨了極大的考驗與挑戰。

足以啓動排他的異性戀愛。女性伊底帕斯情境的關係複雜性這種「失敗」是因父親情緒上的特質，因為他並不是主要的照顧者，而是在女兒與照顧者(母親)建立完整關係之後才上場，因為他對孩子並沒有那麼投入，無論他在孩子心目中有多理想化和深具誘惑力。比起母親，父親是一個不同的——比較遙不可及的——伊底帕斯客體，而父母雙方對於孩子的不同投入，也產生了不同的依戀方式。

Ch 8 伊底帕斯的解決,以及青春期的舊事重演

大綱: 作者認為: 在我們社會中女孩無論外在或內在上, 仍然和母親維持一種前戀母情結的關係, 並執著關注於相關的議題, 女孩不能、也不會爲了父親和男人而真的「拒絕」母親, 因此, 他們在童年與青春期中持續處於一種雙性戀的三角關係中。她們在性慾的取向上通常都會轉向男人或父親, 但仍身陷於內在的情緒三角關係中。

1. 男孩比女孩徹底
2. 青春期的舊事重演：與母親之間綿長又痛苦的分割
3. 形成個體性與獨立性的種種方式
4. 另一個任務：從戀父到依戀其它男性
5. 異性戀並非純粹自然的發展，而是發生在關係的脈絡中
6. 對女兒的發展來說，父親的角色在伊底帕斯期與青春期初期最爲關鍵，在這兩個階段，他都必須面對過渡到異性戀的協商過程。
7. 永遠無法離開原初客體

Ch 9 佛洛伊德: 意識型態與證據

(一) 前言

佛洛依德認為，伊底帕斯情結乃是決定健康或精神官能症的最終因素

- A. 作者基本上同意性別人格的特性乃是起源自伊底帕斯的危機
- B. 對於心理分析說明則很有多值得商榷之處

(二) 佛洛依德說明中的偏見

1. 許多女性主義者重心認真地看待佛洛依德的作品，本書作者者認為雖然很多批判是成立的，但卻必須正視佛氏的過激。

(二)家庭和經濟

A. 家庭

1. 女人的角色是在家庭內，關心的是個人與情感的連帶，這雖然是基於生理上的性別差異，其工作是「情緒工作」；男人的角色卻是在家庭外，被定義在生產的組織中，是不涉入情感和特殊的關係。
2. 例如家庭的階級和地位是以丈夫/父親的職業角色，妻子的身份與階級也取決於丈夫；再者，妻子/母親的角色包含大大小小的各種義務，維持與再生產的工作，具有重複與慣常持續的特性，不包括特定序列或進展。

B. 經濟

1. 男人在家庭中扮演一種工具性的角色，早被社會化成壓抑和拒絕關係，並參與公共的非關係世界，促進了孩子在親子關係上的獨立性
2. 女人的角色和意識型態都比較強調關係，其工作多半是秘書、服務人員、幫傭、護士和老師；男人的工作則比較不具有情感色彩，多從事手工藝、操作員、和科技工人。

(三)母職、男性特質、以及資本主義

A:母職

1. 女人專司母職致使男人具有些特定的人格特質，從而複製了男性優越感的意識型態與心理動態，使其區從於資本主義生產的要求 → 不涉入情緒，全心投入勞動市場。
2. 日常互動中父親不如母親來的重要，但，社會中男性優越組織與意識型態，母親和孩子經常將父親加以理想化，賦予父親一種意識型態的優越性。

B:男性特質

1. 由於母親代表了一種壓抑和自主性的欠缺，男孩必須拒絕這種對母親的依戀與認同，所以男孩的性別角色訓練遠比女孩來的嚴苛，必須去拒絕和貶低女人，以及視為女性化的東西。
2. 在依底帕斯時期，男女孩都對母親產生負面的情緒，不過，女孩不是輕蔑和貶低，而是恐懼和敵意 → 對女人的貶低因此是「正常的」結果 → 但是，男孩對母親的畏懼卻是愛恨交織的。

C:資本主義

(五)生理決定論

1. 討論兩性差異時，佛氏往往充滿了生理決定論。佛氏：「要求兩性平等是沒有用的，因為生理型態的區分最後必然表現在心理發展的差異上。」→心理分析對性別分化的假說乃在於生理繁衍。
2. 心理分析確實描述與詮釋了人們如何評價他們自己及其性器官、內在的客體世界等；
3. 心理分析對於個人發展的描述都預設了現存家庭中的傳統性別角色、女人特殖的貧弱性等。
4. 杜絲指出，一方面被剝奪了昇華的可能，另一方面也被剝奪了性的滿足。

Ch 11 成年生活的性別社會學

(一)性別認同和性別角色學習

A. 性別認同

1. 男女認同之差異，肇因於女人專司母職的失衡親職組織 → 女人的私人家戶世界、男人的公共與社會世界。
2. 所有的孩童最先都是認同母親，而男孩的依底帕斯危機讓他必須轉變認同的客體，以父親為認同對象 → 放棄對母親的原初認同
3. 男孩必須把自己和環境劃分開來，即，男性化就是「不是」女性化的，以及/或「不是」和女人有關的。
4. 女孩也想花多點時間在職場上，但家庭的組織和意識型態仍會產生性別差異，致使女人比男人更願意在家庭中找到自己的定位。

B. 性別角色學習

1. 學者指出，女孩會對母親形成一種「個人認同」，其特性在於情感過程與角色學習之間的強烈連帶。
2. 男孩則和男性角色面向形成一種「位置認同」，即，情感過程和角色學習之間的連帶已然斷裂。
3. 男孩學習男性特質的方式是比較有意識的過程，當父親不在身邊時，女孩被教導的是角色中的異性戀成份，男孩則是在無人教導、和母親互動，去學習男性的異性戀角色。

和母親與父親建立起伊底帕斯期的依戀。也沒有對父親的排他性依戀，但比其母親，父親無論在情緒與實質上都比較不在身邊。他們經常不在家，也不是只要的照顧者，而且他們本身的男性特質訓練也讓他們傾向於拒絕情緒。由於父親經常照顧不到女兒，也由於母親關係的緊密，女孩都不太可能把情感全副轉到父親身上，而會把部分保留給母親，並且在情緒上擺盪於兩者之間。

7. 大部分的女人在經過伊底帕斯情節之後，都會在情慾的客體選擇上轉向父親和男人，對女人來說，在情緒上，男人還是次要的，或頂多只是同等的，由於父親是額外加上的重要所愛客體，因此是屬於一種三角關係的脈絡中，女性的內在客體遠比男性特質來的複雜。
8. 根據杜絲的看法，女人乃是在一個三角脈絡中感受異性戀的關係。
9. 由於母親和父親並非同樣類型的雙親，孩子和他們之間的關係也具有不同的性質與緊密性，以及不同程度的排他性。由於嬰兒無論在生理或心理上都依賴著母親而存活。內在的自我感覺始終持著一種誘惑與威脅，反之，孩子原本就和父親是分殊的個體，
10. 男人無法像女人一樣，給女孩一種回返一體的感受。麥可、白林特指出，成年男子在性愛關係中所追求的目標，其實就是回返到嬰兒階段的一體感，男人再性交的時候會體驗到與母親的再度融合為一----「男人再性交時幾乎達到一種退化的狀態：在現實上以他的精液，在象徵上以他的陰莖，在幻想中以他所有的存在。」
11. 女人在此參與是雙重的。首先，女人認為那個進入他身體的男人，因此透過認同，感覺到與一個女人的重新融合。她成為母親，異性戀關係中的女人，無法和男人一樣讓她自己體驗到融合為一的狀態。
12. 佛洛伊德指出一個常見的臨床發現，女兒雖然常以父親最為選擇伴侶的模型，卻種是在婚姻中複製了其與母親之間的衝突和感覺。
13. 但孩童想要逃開母親，一方面也想回到母親。在打破女兒與母親的原初一體與依賴關係上，父親扮演了一定的角色。她往往把父親和男人加以理想化。父親至少可以讓女兒暫時逃開母親的無所不能，她不能冒險失去他。父親在家庭中代表了一個比較有距離的意識形態權威，母親把女兒視為與自己合一；他們和女兒的關係是「自戀的」

1. 家庭組織的趨勢所形成的母子關係，往往促成了對女人的詆毀與恐懼，由於男人在職場上的自主性降低，致使家庭中的直接父權和父親的重要性都呈現衰退，於是，男孩的生活中出現「太多的母親」，而女孩則比較不會拒絕女性的角色。
2. 科層體制與層級的擴張，心理特質也相形重要。勞工階級的父母往往比較強調孩子要服從，順應外在的權威，整潔，以及其他「行為上」的特質；中產階級則比較強調「內在的」與人際的特質，例如責任、好奇心、自動自發、以及考量周延等。

小結：當越來越多的父親依賴薪水過活，勞工市場的反覆無常，家庭權威的物質基礎也受到侵蝕，所以父子間不會產生真實的依底帕斯掙扎，而發展出自主內在原則的自我感，正好適合外在世界工作所需的服從與順應。

Ch 12 家庭的心理動態

(一) 伊底帕斯失衡狀態，以及異性戀的環節

1. 心理分析對女性特質與男性特質的傳統說明，就是從這一點開始。在我們的社會中，婚姻被賦予了很強的情緒意義，應舒緩職場經濟界的異化與科層工作所造成的壓力。
2. 根據心理分析的理論，對於兩性來說，異性戀的愛慾取向主要都是伊底帕斯情節所造成的。然而，這對男女來說有不同的意義。男孩再成年前都只是一個原初的所愛客體。男性異性戀客體選擇基本上是持續的：「在男性身上，這個發展路徑是很直接的。」
3. 男孩解決伊底帕斯情節的方式是壓抑他對母親的依戀。他因此在成年之後很自然會想去找一個很像他母親的人發展主要關係。
4. 對女孩來說，事情就沒有那麼簡單了：「心理分析的研究發現，從嬰兒原慾的發展初期開始。」
5. 小女孩必須轉移他原初的客體選擇，轉而愛戀他的父親和男人。
6. 當女孩的父親成爲一個重要的原初對象，也就形成了一個雙性戀的三角關係。女孩和父親之間的關係，在情緒上，是一種他對於母親關係的反應，兩者交織發展，相互競爭。在與母親之間的獨佔關係之外，女孩通常都會先轉向父親，反之，女孩仍會保留她對母親的前伊底帕斯連帶，同時分別

(二)完整的循環:母親和孩子

1. 家庭的教養讓孩子取得一定的性別,成爲異性戀,並結婚成家。但由於女人獨司母職,以及男人的支配,致使男人和女人聚有不相容的關係需要。尤其,和男人的關係往往無法滿足女人的關係需要,這些需要的產生,乃是因爲他們由女人帶大,以及性別的社會組織所致。男人越不參與家庭領域的活動,尤其是親職活動,越會產生這種不相容的現象。
2. 爲了滿足這些需要,女人可能和其他女人之間發展與維持重要的個人關係。女人往往也花比較多的時間和同性在一起。在我們的社會中,社會學的證據顯示,女人之間的友情往往比男性友誼來的深厚許多。女人五網婚後能和自己的母親與姐妹維持鄰近的緊密關係,並可能在日常生活與社區中和其他女人保持關係。
3. 母子關係也重建了一個更基本的關係叢結。藉此他在現了母親本身在嬰兒期的母子共生狀態,這是所有被母親照顧過的人都想要重建的。有了一個孩子,對女人來說,可以重建他所想要的母子獨佔性,對男人來說卻是干擾,班妮迪克、茲爾柏格和貝肯指出,男人往往會非常忌妒小孩子。
4. 對於女人來說,將婚姻轉變成家庭,並將更多精神放在孩子而非丈夫的身上,心理上能是合乎邏輯的。對於女人來說,在對於孩子與興趣與奉獻,以及對於男人的付出之間,往往充滿了心裡的衝突。覺得自己和孩子之間的關係是獨佔的,他和男人之間的關係也就開始顯得多餘了。
5. 臨床的說明指出,男女之愛和母子之愛之間存在著許多矛盾。費里絲和杜絲指出一種極端的情況,關於母親和女兒之間的獨佔關係。女人幻想要給母親一個孩子。甚或從母親那邊懷上一個孩子。青春期的女孩和母親之間有著嚴重的依戀與分別的議題,父親在家裡通常都沒有什麼重要性。女孩表達這種幻想的方式,包括不知道自己的孩子是誰,或即使知道是誰也不在乎。她只想要把孩子帶回家給自己的母親。
6. 同時,在三角關係的層次上,女人對孩子以及男人的興趣確實可能產生矛盾。佛洛伊德也指出,女人在心理上往往擺盪於伊底帕斯的立場,女人的愛和男人的愛再心理上差了一個階段,當女人對男人有興趣時,她的生子幻想是「我想要爲他,跟他有一個孩子」。

14. 男孩和女孩進入伊底帕斯情境的不同階段，也強化了兩者在與父母關係上所呈現的不同自我經驗。由於男人經常不在家，母親會很早將她與兒子之間的關係加以性愛化，對男孩來說，性吸引和扣連、競爭與嫉妒的「伊底帕斯」議題混雜了原初愛與一體的「前伊底帕斯」議題。他們的男性特質訓練，以及對情感關係需要的壓，以及他們在公共世界中只要不帶情緒非個人關係歐使他們無法和其他男人之間深刻的原初關係。因此，男人比較會涉入異性戀的關。
15. 根據傳統的智慧，以及我們平日的許多觀察，在我們的社會中，講究浪漫的，真正重視愛情、婚姻和關係的都是女人，許多研究指出，男人在戀愛時往往很浪漫，女人則比較感性與理性，由於女人在經濟上依賴男人，她們必須為自己和（未來的）孩子的生計作理性的計算。女人表面上的浪漫其實正是出自她們經濟上的依賴狀態，一種情緒與意識形態的反應。
16. 成年女人在經濟的客觀情況尚依賴著男人，就像童年的女孩載客瀟必須靠父親來逃開母親的支配。女孩子會發展出能力，來浪漫化理性的決定，這將有助於她們成年後的處境。
17. 喬治·哥索斯指出一項臨床發現，男人在思戀時，至少在第一次思戀時，「會墜入最極端的混亂與沮喪中」－佛洛伊德稱為「哀弔與憂鬱」一種對於失去客體的憂鬱反應－他們會因此退縮，反之，女人第一次失戀可能不會有那麼嚴重的反應，並宣稱他的女病人並沒有像男人一樣因此退縮，也比較有能力去發展新的關係。李克·路冰也指出了同樣的結果。他所研究的女人比較常主動提出分手，而男人，不論是否主動分手，在事後都會比較沮喪。
18. 女人有一個比較豐富的內在持續世界可以回返，而男人對女人來說，並不像女人對男人來說具有如此高的情緒密度與排他性。
19. 由於女人照顧孩子，對於男人和女人來說，異性戀的共生關係具有不同的意義。佛洛伊德最先注意到「心理上來說，男人的愛和女人的愛就、相差了一個階段」。因為女人專司母職所造成的，男性和女性伊底帕斯情結的差異。女還在進入成人期時，已經形成了一個充滿許多複雜層次情感連帶，一個豐富的、持續進行的內在客體世界。男孩的伊底帕斯情境則比較簡單，情感的關係比較簡單。

人成爲母親。他們因此維繫了他們自己在性別層級中的社會角色與地位。

四、 研讀成果

※母職天生說和社會期待說，另一個觀點是從 Noddings 的關懷倫理學來評論，也就是關係、對話與練習，這和正義的觀點正好相反，此如何說服男同性戀婚姻合法化或共組生兒育女家庭的結構？

※從作者的觀點來看，不適任的母親，其基因遺傳從何而來？共親職對父親角色的期待又該是什麼？

※參與學生心得

§台中教育大學諮商與應用心理學系碩一生李欣潔

「母職的再生產」作者分別以心理分析與性別社會學的角度剖析女性在家庭中被賦予的角色，透過不同領域專長的老師以章節爲劃分導讀，重新以自己的角度詮釋書中內容，以及讀書會成員於課堂中彼此心得分享所激盪出的火花，一再讓我反覆咀嚼，而將作者闡述的理論與自身經驗做一反思。

本書出版至今已有 40 年，作者所描繪的母職與母職的生產起源，比對現今社會男女角色的鬆動，女性主義大聲疾呼的男女平權似乎已有些進展？此書開宗明義就拋出了核心問題：「女人爲何當母親？」從母愛天生說、角色訓練說、心理分析和社會學探討…等面向出發，尋找女人當母親的根源依據。有些理論無實證依據或難以提出證據，例如母愛天生說、心理分析理論；有的理論則有幾分道理，像是角色訓練說與社會學的主張。

縱然我們不停的在爲女性尋找身分、地位的依據，但女人的自由意志似乎就因此而被框架住。反觀男性的角色何嘗不是另一種被社會期待的框架呢？其都意味著世界只能依循一種客觀的真實，不論男性、女性都該待在自己被賦予的角色上，安分的擔任好該角色，社會、世界方能順利運作。然而以諮商理論的後現代主義來看，每個個體都擁有自己主觀的真實，沒有那唯一客觀不變的定律，無論男性、女性都該擁有自主選擇的權利。

我想聲張的是一種提供自主選擇的觀點，而非一本引經據典的指導手冊，社會變遷於此，已有越來越多討論空間鬆動家庭中男女角色的刻板印象，平等分擔家務的觀念是應該被重視，哺育、照顧小孩雖多數仍以女性爲主，但男性不應是其爲理所當然，而能以更尊重的態度肯定女性的付出。

(三) 性別人格,以及母職的再生產

1. 儘管在女人生育及泌乳能力,他們照顧小孩的責任之間顯然有著緊密的關連,同時,女人專司母職的性別分工再前歷史的階段可能是一種權宜之計,並沒有任何生理或本能的基礎可以充分解釋女人為何一定要克盡母職。女人的母職本身就包括了在生母職的能力。此一再生產過程的內涵在於,在女人而非男人身上,養成原初親職所必要的特定心理能力與立場。心裡分析學家指出,人格一方面原字於,另一方面又包括了,小孩子如何援引、內化與組織早年的家庭經驗 - 他們擁有的幻想,他們所使用的防衛,他們在此客體關係脈絡中疏通與引導驅力的方式。
2. 心裡分析並未充分解釋母職的再生產。由於其認為解剖構造及命運的目的論預設,認為女人的命運只要就是要養兒育女,女人的母職不斷的自我複製。由於是由女人所照顧成長,女人本身會比男人更想要成為母親,由於這些經驗,女人的內在客體世界,及其相關的情感與議題,都比男人的內在來的活耀與複雜。
3. 對於男人來說,異性戀的關係本身就可重建又年與母親之間的連帶,孩子反而會干擾這樣的關係。男人並不從關係中定義自我,並請向於壓抑關係的能力,以及對關係的需要。這讓他們容易投入不帶情感的異化職場,卻不能滿足女人對親密與原初關係的需要。
4. 伊底帕斯的情結,由於出自不均衡的親職組織,確保了親子亂倫的心理禁忌,並促使男孩和女孩在家庭之外追求異性的關係。透過男性特質優越論的酬償,維持了對自己母親的亂倫禁忌,他們的異性戀取向能建立在他和母親之間最初的愛戀關係。對女孩來說,讓他們成為異性戀就已經維持了亂倫禁忌。女人的異性戀就不像男人的一樣具有排他性,這樣他們比較容易找到替代父親的男人。
5. 異性戀關係與婚姻中的男性支配,使得女人在性的連帶過程中處於比較被動的狀態。因此會去尋求和孩子的關係,這也有助於維持既存的家庭與親子組織。
6. 社會再生產因此是不均衡的。女人在家庭領域中的角色再生產了男人與孩子,無論就生理、心理或情緒上。女人在家庭中所扮演的持家勞動者角色,在生理上每天重建他們自我,並在生理、心理與情緒上再生下一個世代的女

在大家分享及探討的過程中，開始去更深一層的思索父親及母親的角色，發現到不同成長年代、不同文化、不同家庭皆可能被賦予不同期待，角色的扮演上充滿著獨特性；而在孩子不同的成長階段，父親及母親的角色也有著不同的變化；孩子所知覺到的父母型態也許跟父母所展現出來的樣貌也不太相同。覺得很有趣的部分是，角色任務不僅在不同文化下有著不同點；即使在華人文化圈中，也有著很大的不同，像是雲南走婚制度中，家庭角色的設定就與我們社會文化中所認知的不盡相同。

整個過程中，從小孩的天生氣質，一直到照顧角色的分派，很多依附的相關議題漸漸跑進腦海中，開始思索照顧者與孩子的互動模式，對孩子成長深度及廣度的影響度，也開始思考如果以後我擔任照顧者的角色，我又會是如何扮演的。

§諮商與應用心理所 -林莉琪

佛洛伊德曾說：「最初的客體對於日後的每一個客體選擇具有難以言喻的重要意義」。讀書會中，另我印象最深刻之處就是魏麗敏老師分享了 Freud 強調母親對嬰兒的重性後所引發的不同論點。很多人都認為 Freud 過度強調了母親的重要性，認為只要好的托嬰中心或保姆，仍然可以替代母親的照顧角色。Freud 當時的論點有轄制女人發展之餘。而一直以來，我對此議題的探討具濃厚興趣，我認為 Freud 的理論雖然較為極端，但從上一世紀延續至今，卻仍存在警示意義。從幾個方面來看，倡談反對論點的人，談到女性的自我發展和工作權受壓制，而極力支持由托嬰中心來承接母親照顧之職。但從古至今，不合時代的想法已日益汰舊換新，為什麼這個議題卻無法隨著女人的成就外放而演進為全新觀點？可見母親的天職一直有存在的必要性！當你想要和一個人有持續親密的關係時，付出時間維繫彼此的互動性是絕對必要的。即使嬰兒無法言語，但和母親間獨一無二的互動經驗是他人無法取代的，嬰兒和照顧者間的互動經驗是他和照顧者間獨一無二的回憶，並不能類推到母親身上。他尚未有自我想法前所熟悉的氣味、聲音的頻率…等，能夠深刻的儲存於記憶中，形成一種安全感的來源。而這個安全感的來源是母親或是他人呢？影響了孩子長大後和母親間的互動。

但我也並非是壓制女性自我發展者的論點，只是母親有其天然的天賦，能夠提供孩子最好的照顧。如果身為母親能夠有此自覺，在發展自我之餘，也時時提醒自己多為孩子付出多一點的時間和心力，那麼，即使是職業婦女也未必不是一

參與本次讀書會計畫，不但讓我獲益良多，更使我體會到當團體成員間背景越分歧，激盪出的火花也越值得深思，也才能突破自己思考的慣性，結合更具廣度的想法。

§諮研二 - 席安妮

在讀書會的後半期，老師精采的論述，讓我對於心理分析理論有更深入的了解，同時也藉由女性的觀點，去探索另一層面之態度與思維方式。課程中讓我感到有趣的一個論點為「心理分析的臨床報告和社會心理學研究指出，父親通常比母親更有意識地採用傳統的性別角色區別方式，來對待他們的孩子。」

這讓我想到的經驗為自己在與爸爸的互動中，有時當爸爸開車時，看到路邊有一些裝扮比較「性感」的女生時（如短裙、高跟鞋、長髮、濃妝...等），就會叫我跟妹妹看，並且開始提出他自己的意見，像是顏色搭的不對、妝畫太濃、衣服太露、走路姿勢不好看...等，在我的想法裡，這些性感的女生精心的打扮自己，應該有一部分的想法是希望能吸引眾人的目光，而我爸爸的品頭論足，也一部分代表那些女生已經達到他們的「目的」，即是吸引到我爸爸的目光。這讓我不禁感到些許的疑惑，那些指正，一方面似乎希望我們能夠穿著「端莊」；而另一方面，爸爸的提醒則反而使我們注意那些穿著性感的女生，似乎提醒著我們也要有「女人味」一些，這是很有趣的地方。

另外，也由於這次的讀書會，使我對這一領域開始產生好奇，並主動去尋求相關知識，這讓我獲益良多。從一些文獻當中，我了解到「母親」這個角色，大都擔任生產與教育子女的工作，也是子女社會化的第一道把關者，感覺上應是責任重大的，有所矛盾的是，地位似乎卻沒有因此而提昇！我想就像是老師所提到的，「母親」這個名詞並不全然由生理所決定，而是社會的制度之一，因此並非因為是母親所生，而理所當然地由母親負起養育全責。在目前男女都是生產者的情況下，養育孩子的工作也必須是社會必須協助的責任，這是在讀書會中所感觸最深的。

§諮心所 - 張雅惠

在參與讀書會的過程中發現，很多時候都觸發了自身重新回顧過去的生長時光；在一些觀點上也重新啟發了思考面向；討論時大家也融合了特殊的成長經驗，萌發出的多元激盪火花。

§ 諮研一甲 何淑梅

家庭主夫

曾有一位作者,在孩子出生後毅然決然地離職,專心在家中相妻教子,讓老婆做個全職的職場女強人。一位知名的主持人問了他:「怎麼會願意在家帶孩子,放棄自己的事業?」這作者輕鬆地回應著:「帶孩子需要很大的體力與活動量,我可以帶孩子去爬山、游泳、騎單車等等,雖然媽媽們也可以做到,但是一整天繁雜的家務事後,體力真的有些無法負荷。再說我在家依然可以創作,可寫書寫文章賺錢,這點我太太就不行了。」說完便將手中一本記載他的育幼歷程的書本獻給主持人。

爸爸帶孩子的方式與媽媽的方式會有許多的不同,男性的體力較好,可以陪伴孩子作較多那些需要大量體力的活動,孩子有較多的體能訓練與開發。此外社會對男性的開放性仍比女性大,因此爸爸對於小朋友的行為舉止可以有較大的包容性,與不同的解讀法,這對於孩子們的人格塑造會有不同的影響。我並沒有一味地認為照顧小朋友是爸爸或媽媽任何一個人的責任,我只是覺得男性也可以是一個很棒的照顧者,角色與性別應當拆解,而不該是綁死在一起。

讀書會以開放性的性質進行,讓參與的老師與學生們可以分享自己的看法與經驗,這對於我國傳統的教學是種不同的挑戰。如同自由的焦慮,突然擁有發言權的自由,無須再一味地將長者們的東西無條件地吞入,同時卻有些不知所措。另一方面這除了可以訓練表達能力外,也可訓練批判式思考,我還滿喜歡的。

諮心所 張雅惠

在讀書會的過程中,經由老師們的精彩及深刻的導讀,啟發我從不同的面向及觀點去思考成長過程中的點滴。在我們這個世代的成長過程,整個社會結構出現了巨大的變遷,除了經濟、科技、環境...等方面,家庭結構及角色分工上也是一個十分重要的議題。

現代的家庭結構與過去大家庭式的樣貌已經不同,使得大眾的思考及觀念受到了不同的衝擊。在家庭的角色分工上已非各自扮演好自己的角色任務,而是

位好母親。而 Freud 的論點，也讓那些徘徊在工作和家庭重擔間，不快樂的母親能夠重新審視自己的生活，例：在嬰兒期先回歸家庭，待孩子大些再重新投入職場，而不用同時兼顧兩方的責任和壓力。且所謂自我發展，也並非只有在職場中可習得，若能稍微停下腳步，在育兒之餘充實自我，重新回到職場時也將更有競爭力。能夠困住母親的不是孩子，是自己的想法。

這次參加「母職的再生產」讀書會，引言的老師們，都很盡心準備，使成員可以在最短的時間內抓到書中最關鍵、想傳達的觀念。與會中，大家也都很踴躍發表自己的想法和意見，從各個不同的角度切入探討，擴大了我的視野，原來這個議題可以從這麼多層面去深入省思。而本次一起分享的書，其新穎的觀點和深入的剖析，更讓我獲益良多。而我也期待自己能儘快成爲一位母親，能在和孩子的互動間重新修復了我和母親的關係，也能創造出彼此獨一無二的互動經驗。

§諮商與應用心理所 - 詹培儀

(1)母職轉變的歷程：從歷史整體脈絡中，探討生理學與角色社會化觀點對母職再生產。從中窺見因先天性別生理結構，對形成目前歐美社會結構與意義有更深入的了解；也將視野拉回自己所處的社會文化脈絡中去深入思索，自身目前所處的歷史文化脈絡，是如何影響現有的社會制度？還有中西文化、歷史…間的共同通性與差異性。

(2)性別平等與女性主義：對於性別平等與女性主義的歷史觀點及相關概念形成，有了初步認識與瞭解。但，由於參與的次數與時間有限，所以心中有股“不滿足感”，很想再多參與幾次讀書會，多聽些不同的見解和想法。

讀書會的形式

(1)形式：老師引言、書面摘要、相關議題或研究分享，討論與結論。由不同的老師進行導讀，感覺很有趣，因爲可藉由老師們的眼睛，從不同地角度去看相同的內容，感覺非常有趣；議題與研究分享，以及討論時，大家踴躍的參與討論與發表意見時，感覺更能拓展自己的視野。

(2)書目：內容還不錯，但內容較聚焦於精神分析觀點，希望能有不同的參考資料或是加入不同觀點，能夠看見更多的面向。

(3)希望若有機會，能夠再度參與相關讀書會的活動。

(4)希望能有之前讀書會的資料與書目，希望能提供讀書會相關的資料。

是女性的負責領域」，堅定女性為「照顧者」的刻板印象；甚至應該與性別無關的汽車、壯陽藥廣告，也同樣在畫面中使用了女性的身體（汽車的「流線感」，壯陽藥「讓女性滿足與幸福」），女性身體被物化的例子不一而足、比比皆是。

在大學曾經有討論到女性在廣告裡以「家庭用品代言人」出現最多這個部分，而男性則多以「職業角色」出現，這反映了社會本身既存的性別刻板印象依然盛行不衰。不管是媒體的炒作或運用在招徠顧客的手法上，女性的身體被用來大做文章，這表示女性身體或體態的美是公認的，但另一方面卻又被貶低，讓女性本身感受到的衝突與挫折是顯而易見的，這就是「物化」的證明。

然而在倡導性別平等的現在，學校與教育與政府宣傳的努力，還是不及媒體的渲染力量，學生在學校裡接觸的是「尊重性別」，但是一走出校園所目睹的、聽見的、接觸的或收聽的卻與學校所教授的反其道而行，教育效果不但大打折扣，還有更多的反效果產生。

這次有幸參與此讀書會，享受到另一種讀書樂趣，從自己的課前閱讀、老師不辭辛勞的引言，及專家學者與同學們的想法和意見，以不同的角度來深入探討與連結，使我獲益良多。期待自己在未來的諮商學習道路上，能繼續保持這股熱忱，隨時溫故知新。

諮二甲 陳彤榕

我對教授所提的：「經濟、工作、男女皆可平均分配，那母職呢？」特別有感觸。而這故事要從我同學一甲一的爸爸說起，有一次在我們一群好友聚在一起聊天，聊到有關體貼的話題時，同學甲告訴我們，自從她爸媽結婚以來，她爸都會陪她媽到菜市場買菜，而且媽媽的包包都是爸爸在提，買的東西也是全由爸爸大包小包的提回家，這時全場的女生一口同聲的說：「哇！你爸好體貼喔！」同學甲說：「這還不奇怪，我弟更奇怪，我們家有3個小孩，我姐、我、還有我弟，每次我們吃飽飯時，我弟都會將碗筷收拾乾淨，擦完桌子，並且到廚房洗碗，而且他還會在閒暇之餘打毛線或做布娃娃，有一次我的兔子抱枕的尾巴掉了，他還幫我把它縫起來，媽媽的圍裙口袋破了，也是他幫媽媽補起來的，在他空閒時還會幫媽媽做家事，一般男生的房間應該都是東西亂擺看起來亂亂的，但他的房間真的是可以用一塵不染來形容，反倒是我們姐妹倆的房間，看起來比較像男生的房間，而我弟這些行為全都是他自願去做的，沒有人命令或規定他要這樣做。」這時很

以合作的方式共同承擔。當父母的教養能夠和諧且一致，孩子也比較能夠感受到接納與關懷，因此父母之間若能有彼此的尊重及良好的溝通模式，孩子也就能發展合適的人格特質，而非總是生活在矛盾的訊息之中。

當面對到父母職的角色，也許每個人的準備度不太一樣，因此相互協助與扶持就更顯得重要，共同分擔照顧的責任，所蘊釀出來的相互支持度也就會更強大。

諮研二 席安妮

傳統女性的活動範圍是家庭，被侷限在家庭內的女性經驗，被視為「識見短淺」、所注意的是「瑣碎事物」，即使是外在世界的資訊，皆需仰賴在外工作的男性。工業革命後，女性走出家庭，開始參與原專屬於男性的「公領域」，從另一個角度來說，是與男性競爭、共享資源，在這樣的情況下，男性自然感受到威脅。

女性在接觸外面的世界之後，看到了更多可能性，因此當女性將私領域的經驗，企圖與男性溝通時，可能因此產生隔閡，而男性認為私領域的世界眼界極小，不足與其在外接觸的大世界相比擬；導致情況出現了不平衡的狀態，男人世界知道的事，女性也開始涉入了解，但女性私領域的經驗，男性卻還是知之甚少。

透過這次精采的讀書會內容，使我了解女性經驗的漸受重視，運用女性的特質，強調體驗、感受、理念與想法為同等重要，運用在諮商中，也反映在各家庭成員的平等地位，家庭成員裡的連結與關係也是值得深入探討的部份。

女性常被喻為「情緒化」，或是「不理性」，這也是否認女性經驗的一種說法，因為已經先將「理性」視為「健康」或「正統」條件，自然就會把不屬於理性的部份視為不對、貼上負面標籤。其實情緒是人類共通的基本經驗，男性不允許自由表達某些情緒，就是違反人性根本，也造成了所謂的「感情自主」的缺陷，缺乏親密關係中的溝通能力，也不能表達自己，當然就無法為自己的情感負起責任，引此其採用的方式就是支配別人、先發制人，以確保自己的安全感。

此外，我們在許多媒體廣告中常常看見用女性的身體來做文章或訴求，屬於女性消費者的產品，如：化妝品，是以女性為訴求對象，似乎理所當然，但是一定會加上「討好男性」的部份，這擺明了就是「女性的美麗是為了討好男性」的霸權複製；廚房或嬰兒用品也都設定以女性為主要廣告觀眾，更加深了「家庭

提到的觀點。

- 今天的女人會如何擔任母職(mothering)?
- 由性別平權的觀點,我們要如何改變這個由女人擔任母職的性別分工結構?

六、 目標達成情況與自評

1. 由於此計畫與台中教育大學跨校辦理,加上有心理與諮商系研究生參加,讓此計畫的討論過程都非常踴躍。
2. 此計畫只規畫一學期時間導讀,故安排導讀時間非常緊湊,但每位老師都已將排定章節依序導讀完畢。
3. 此計畫內容是關於母職的論述,但邀請到三位男性老師參與導讀,讓討論過程中能聽到男性老師對於母職的觀點為何。
4. 嘗試研究生與大學部同學加入討論,提昇研究論文之質與視野。讓大學部同學體驗學術研究的形式與訓練,加深加廣該領域的內容,也提早適應師生對話的上課風格。對學習這件事改觀,由單行道到多向。

七、 執行過程遭遇之困難

1. 這次導讀計畫進行順利並無遭遇困難。

八、 改進建議

無

九、 統計表

計畫主持人:蕭佳華				
計畫名稱: The Reproduction of Mothering:母職再生產的論述				
研讀經典	研讀次數	教師參與人數	學生參與人數	計畫助理
<input type="checkbox"/> 中文經典 <input checked="" type="checkbox"/> 外文經典	10次	男3人 女5人	男0人 女20人	<input checked="" type="checkbox"/> 兼任助理 (女2人)

多人就問同學甲：「你弟的性向是？會不會他是…同性戀呀？」同學甲笑著說：「不是我確定他不是同性戀，他有女朋友了！」

而這就是性別刻板印象，為何男生做家事、縫布娃娃、打毛衣，會被懷疑是性向有問題呢！男生就不能做這些工作嗎？女性不也希望嫁給這樣體貼的老公，幫妳分擔家事，且可以照顧好孩子，一樣都是媽媽帶大的男女，為什麼就有女人適合養育子女的工作呢？我覺得其實女人也不是天生就會照顧別人，天生就會當媽媽，一些基本的工作，如：洗衣、煮飯、做家事……等，也都是經由後天學習而來的，那為何不也從小就教育男孩這些母職的工作，讓男孩在長大後能勝任做一位好爸爸且可與妻子一起分擔母職呢！所以我覺得我們可以在教育上作一些改革，讓男性也可以學習如何、照顧養育子女，做一位稱職的好爸爸。

很榮幸能參加這次的讀書會，能和這麼多的教授還有研究所的學姐們一起閱讀以及探討性別的議題，真是讓我獲益良多，經過教授們的引導後讓我看更多與性別有關的面向，學姐們的想法也激發我們對這些議題更深入的思考，希望以後能有榮幸再參加這麼棒的讀書會。

五、 議題探討結論

● 科技與母職

過去傳統父親的角色是生活技術的擁有者與教導者、物質生活的供應者、家庭的支持者與捍衛者，兒子必須依賴父親生活，並從父親那裡學習生活技能。於是孝順服從父親成爲必要。然而，隨著新科技的發展，現代社會的教育與就業的電腦等現代科技是父親所不會的，於是孝順父親的動力就只剩親情。

而父母的親職角色呢？因爲雙新家庭結構與少子化，父母不再以權威的姿態宰制兒女才是王道。

1. 科技的進步帶來父母角色的衝擊是正向的負面？
2. 母職任務在科技的幫襯下，有何改變？

● 佛洛伊德與母職

章節提到佛洛伊德的觀點，但書中討論的是母職再生產的論述，想知道作者爲何會提到佛洛的觀點，這觀點與母職的相關性爲何？

再者，佛洛伊德當中談到的論點，若爲瘖啞人士該如何學習與經驗佛洛依德所

活動剪影:



十、附錄-導讀教師

導讀時間	教師	導讀章節	地點
9/21(二) 12:30-14:30	蕭佳華	1. Introduction	台中教育大學 B307
9/29(三) 12:30-14:30	蕭佳華	2. Why Women Mother	台中教育大學 B307
10/13(三) 17:30-19:30	魏麗敏	4. Early Psychological Development	台中教育大學 B307
10/6(三) 17:30-19:30	魏炎順	5. The Relation to the Mother and the Mothering Relation	台中教育大學 B307
10/27(三) 12:00-14:30	朱寶青	11. The Sexual Sociology of Adult Life	中州技術學院 沁明樓 A504
11/19(五) 12:00-14:30	張廖麗珠	12. The Psychodynamics of the Family	中州技術學院 沁明樓 A504
11/17(三) 17:30-19:30	丘周剛	6. Gender Differences in the Preoedipal Period	台中教育大學 B307
11/3(三) 17:30-19:30	陳易芬	7. Object-Relations and the Female Oedipal Configuration	台中教育大學 B307
12/8(三) 12:00-14:30	吳金香	8. Oedipal Resolution and Adolescent Replay	中州技術學院 沁明樓 A504
12/15(三) 12:00-14:30	朱寶青	9. Freud: Ideology and Evidence	台中教育大學 B307