

人文教育革新中綱計畫  
人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫  
【海外華人的全球化與在地化】

期末報告(第一年)

補助單位：教育部

指導單位：人文社會科學領域專題教學研究社群發展  
計畫辦公室

執行單位：國立臺灣師範大學華語文教學研究所  
僑教與海外華人組

計畫主持人：王秀惠

執行日期：中華民國 97 年 8 月 1 日至 98 年 9 月 31 日

日期：中華民國 97 年 10 月 12 日

人文教育革新中綱計畫  
人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫  
【海外華人的全球化與在地化】

期末報告(第一年)

補助單位：教育部

指導單位：人文社會科學領域專題教學研究社群發展  
計畫辦公室

執行單位：國立臺灣師範大學華語文教學研究所  
僑教與海外華人組

計畫主持人：王秀惠

執行日期：中華民國 97 年 8 月 1 日至 98 年 9 月 31 日

日期：中華民國 97 年 10 月 12 日

# 目 次

一、計畫總表	3
二、計畫成果總說	4
三、整體成果執行數據表	5
四、A類計畫成果說明	7
五、核心成員參與計畫執行說明	37
六、相關學術活動成果表(A計畫活動)	39
九、網站運用報告	49
十、經費運用情形	56
十一、執行狀況分析、檢討	57
十二、結論與建議	58
十三、永續經營方案	59
十四、附錄	60

## 二、計畫成果總說明

<p><b>計畫摘要</b> (500字內)</p>	<p>近數十年來，海外華人經濟力量的崛起及其對所屬居留地、台灣、中國大陸的經濟騰飛所具有的推動作用，促使海外華人研究成為許多國家之學術研究重點。</p> <p>在全球化和跨國主義的過程中，跨界、流動、聯繫等現象成為移民活動的重要特質。尤其是科技發展改變人們對時空距離的思維模式。國際移民已不再被視為是一種單向的過程：他們打破自然和人為國界的區隔，建構結合兩地的社會網絡。海外華人在此立基下，不僅展現其全球化的規模，也建構出在地化的文化。</p> <p>本計畫回應此一趨勢，建置學程，搭配大學部低年級通識教育而開設基礎課程，再於高年級在專業系所開設進階課程，引導學生探索海外華人的相關議題；並推動各類學術活動，提升大家對海外華人研究的興趣與關注。</p> <p>A類的學程部份，設計多門課程，結合文學、史學、人類學、地理學、文化研究等人文和社會學科，提供多種面向探索海外華人在各地的發展、變革、特質，並藉由不同之研究方法論，期使學生理解海外華人的特殊性與時代意義。</p>
<p><b>計畫達成情形</b> (500字內)</p>	<p>基於關心海外華人社會的發展，和體認海外華人問題研究之重要性，故本計畫以「海外華人」為主題。本年計畫結合國內現有之海外華人研究社群。來自歷史、地理、文學、社會、政治、人類等學術領域的學者專家，共同將海外華人的研究工作推展給大學部與研究所同學、高中教師、社會人士，希望可以帶動學子的興趣並深化海外華人研究之內涵。計畫迄今，共開設5門大學部課程，修課學生一百四十餘人。此外，本計畫舉辦之研習營報名參加人數一百三十餘人，學員多為來自北區之國高中教師。另有五場工作坊，參加人數更達一百七十餘人，涵蓋研究人員、碩博士生，以及退休教師，具體達到推廣「海外華人」議題於不同層級人士，並引發參與者的國際意識。</p>



### 三、整體成果執行數據表

#### (一) 年度成果統計摘要表

(請依據計畫實際執行項目及狀況填寫)

A.教材發展			
領域	教材發展數量		已出版數量
地理	共 <u>6</u> 件		共 <u>6</u> 件(線上)
文化	共 <u>6</u> 件		共 <u>6</u> 件(線上)
文學	共 <u>6</u> 件		共 <u>6</u> 件(線上)
歷史	共 <u>2</u> 件		共 <u>2</u> 件(線上)
經濟	共 <u>6</u> 件		共 <u>6</u> 件(線上)
B.學程 <input type="checkbox"/> 規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 開設			
領域/類型	課程數	參與授課老師數 總數(男性數/女性數)	修習學生數 總數(男性數/女性數)
基礎	3	4(2/2)	108(24/84)
進階	1	1(1/0)	25(12/13)
C.教師國內研習			
學級別	場次	參與人次 總數(男性數/女性數)	國外講員數 總數(男性數/女性數)
高中(含)以下	2	133(29/104)	
大學校院			
總計			
D.學生國內研習			
學級別	場次	參與人次 總數(男性數/女性數)	
高中(含)以下			
大學校院			
總計			
E.其他國內學術活動			
場次	參與人次 總數(男性數/女性數)		
29	659(283/376)		

(二) 計畫執行率 (請依據計畫實際執行項目及狀況填寫)

序	評鑑項目	原定執行數	實際執行數
1	A 計畫：開課數	5	5

#### 四、A 類計畫成果說明

##### (一) 學程開課一覽表

課程名稱	學分數	授課教師	任課學校及職稱	開課時間	課程屬性 (基礎/ 進階)	學生修習 人數
文化的全球在地化	2	蘇淑娟	師大地理學系 教授	97 學年度 上學期 週三， 10:00- 12:00	基礎	36(男 7 人、女 29 人)
全球化架構下的當代臺灣海外移民	2	徐榮崇	市教大史地學系 副教授	97 學年度 上學期 週五， 10:00- 12:00	進階	25 人(男 12 人、女 13 人)
華人文化產業與全球化	2	梁一萍	師大英語學系 教授	97 學年度 下學期 週三， 10:00- 12:00	基礎	52 人(男 12 人、女 40 人)
公民身份與華人認同	2	楊聰榮	師大華語文教學研究所 助理教授	97 學年度 下學期 週三， 10:00- 12:00	基礎	19 人(男 5 人、女 14 人)
東南亞華人史	2	吳龍雲	師大華語文教學研究所 助理教授	97 學年度 下學期 週三， 10:00- 12:00	基礎	1 人(女 1 人)

備註：學程請分學年度上下學期課程依序填列。

(二) 各課程報告 (包括課程大綱與進度、教材、作業設計、試題等, 此部份份量以 A4 紙 60 頁為度。)

1、蘇淑娟/文化的全球在地化

課號	03UG009	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	2
上課時間	97 學年度上學期 週三 10:00-12:00 am		教室	誠 301	
科目中文名稱	文化的全球在地化		授課教師	蘇淑娟	
科目英文名稱	The Glocalization of Cultures				
一、課程目標	<p>本課程的副標題:【華人世界的微地理檢驗】, 說明了課程以華人海外僑民(diaspora)在既定地理中的文化調適過程, 對於微地理所產生的影響, 及其與當地地理互動過程的尺度辯證。文化當代社會在技術革新與交通技術的高度發展與流通之下, 文化的學習與傳播, 已然成為社會文化變遷與發展的重要引擎, 然而全球化的文化氛圍是否意味著在地文化與傳承的退位或衰微? 本課程的目標在於批判思考、辯證一個社會的文化變遷力量乃是: 根基於內在的文化(社會、政治、經濟、環境生態與文化價值)之上, 進而產生與他文化之間的對話、調整與適應的過程, 此一過程並非是機械式的過程, 而是一個有機組合的拼湊(mosaic)的動態文化圖像。職是之故, 文化的全球在地化思維與理解訓練, 成為值得在大學階段啟發學生的文化工具。本課程透過檢驗分析: 全球各主要地區的海外華人日常生活經驗中的微地理, 分析微地理的變遷乃是文化調整適應的結果。</p> <p>附註: 視課程需要與時間彈性, 可安排一至二次上課時間討論台灣的外籍配偶所面臨的文化調適與其過程創造出的多元地理, 藉以說明體現文化全球在地表現在台灣的真實內容。</p>				
二、課程規劃	<p>第一單元: 文化變遷與環境調適理論簡介 參加活動 9/24/2008 (Wednesday) 18:30-20:00 你的行李裝了什麼?~國際學生留台生活適應 李曉芬老師 林口校區軍訓視聽教室</p> <p>第二單元: 全球化與在地的回應</p> <p>第三單元: 空間尺度: 在地與全球</p> <p>第四單元: 全球系統中的地方(連結與疆域)</p> <p>第五單元: 海外僑民生活與文化-政治-經濟-社會(一)</p> <p>第六單元: 海外僑民生活與文化-政治-經濟-社會(二)</p> <p>第七單元: 差異地理中的華人日常生活文化調適(一) 東亞篇(邀</p>				

	<p>請講座)</p> <p>第八單元：差異地理中的華人日常生活文化調適(二) 東南亞篇 (邀請講座)</p> <p>第九單元：差異地理中的華人日常生活文化調適(三) 北美篇</p> <p>第十單元：差異地理中的華人日常生活文化調適(四) 南美篇</p> <p>第十一單元：差異地理中的華人日常生活文化調適(五) 西歐篇 (邀請講座)</p> <p>第十二單元：差異地理中的華人日常生活文化調適 (六) 北歐篇 (邀請講座)</p> <p>第十三單元：差異地理中的華人日常生活文化調適 (七) 東歐篇</p> <p>第十四單元：邁向全球區域的文化特質：趨同與趨異的辨證</p>
<p>三、課程活動</p>	<p>校內外合作機構名稱：僑大先修部、師大國際學生事務處。</p> <p>地點：林口僑教學院、師大圖書館校區。</p> <p>時間：第十五至十八週。</p> <p>課餘活動內容：學生透過教師指導擬定訪談大綱，利用課餘時間訪談僑大先修班學生與國際學生在台北或林口環境適應策略與內涵。再以最後三週於課堂上進行訪談之報告分析。</p>
<p>四、指定用書</p>	<p>Cox, K. R. (1997) <i>Spaces of Globalization: Reasserting the Power of the Local</i>. New York: Guildford Press.</p> <p>蘭佩嘉 (2002) 跨越國界的生命地圖。台灣社會研究季刊 (48) : 11-59。</p> <p>徐榮崇和徐瑞霖 (2007) "從跨國主義談臺灣外籍新娘及第二代的鄉土認同—以蘆洲市某國小為例"。課程與教學季刊 10 (1) : 43-64。</p> <p>Chiang, Lan-hung Nora and Jung-Chung Hsu (2006) "Taiwanese in Australia: Two Decades of Settlement Experiences." <i>Geographical Research Forum</i> 26: 32-60.</p> <p>Chiang, Lan-hung Nora and Jung-Chung Hsu (2005) "Location Decisions and Residential Preferences of Taiwanese Migrants in Australia." <i>GeoJournal</i> 64: 75-89.</p> <p>David Ip and Jung-Chung Hsu (2006) "Transnationalism and Gendered Identity: The Case of the One and a Half Generation." <i>Asian Studies Review</i> 30: 273-288.</p> <p>Sassen, S. (1999) <i>Guests and Aliens</i>. New York: The New Press.</p> <p>徐榮崇和葉富強 (2006) "性別角色的跨國思維—以布里斯本的一點五代臺灣移民為例"。人口學刊, 第卅二期, 頁 43-81。</p> <p>廖珮君、姜蘭虹、徐榮崇 (2005) "年輕移民在臺灣、澳洲兩地之間的流動原因、適應與自我認同"。中國地理學會會刊, 第卅五期, 頁 59-87。</p> <p>徐榮崇、姜蘭虹 (2005) "近期澳洲臺灣移民之生活現況分析及</p>

	<p>僑務政策上的涵意”。臺北市立教育大學學報，第卅六卷，第二期，頁 1-18。</p> <p>徐榮崇和姜蘭虹 (2004) “澳洲臺灣移民的空間性與地方性—以居住地的選擇與決策思考”人口學刊，第廿八期，頁 81-107。</p> <p>徐榮崇 (2003) “澳洲墨爾本地區臺灣移民的居住地分布與偏好”市師學報，第卅四期，頁 91-116。</p> <p>徐榮崇 (2002a) “當代澳洲的臺灣移民--兼論香港與大陸移民”地理研究報告 (中國文化大學)。第十五期，頁 135-155。</p> <p>徐榮崇 (2002b) “澳洲移民政策的變遷與臺灣移民”市師學報，33: 379-388。</p> <p>姜蘭虹和徐榮崇 (2001) “澳洲臺灣移民居住地選擇的初探”南方人口(廣東：中山大學) 第十六卷，第三期，頁 6-15。</p> <p>徐榮崇和姜蘭虹 (2001) “澳洲臺灣移民居住地選擇因素與遷徙過程--以雪梨和布里斯本為例”中國地理學會會刊：第二十九期，頁 39-71。</p> <p>姜蘭虹和徐榮崇 (2000) “區位決策與就業適應 — 以雪梨的臺灣移民為例”，地理學報，第二十七期，頁 1-20。</p> <p>姜蘭虹，趙建雄和徐榮崇 (1998) “當代海外華人移民”，地理學報，第二十四期，頁 59-84。(TSSCI)</p> <p>Berger, Peter L. and Samuel P. Huntington (eds.) (2002) Many globalizations: cultural diversity in the contemporary world. Oxford and New York: Oxford University Press.</p> <p>Atkinson, D, P. Jackson, D. Sibley and Neil Washbourne (2005) (eds.), pp. 161-168, Cultural geography: a critical dictionary of key concepts. London and New York: I. B. Tauris &amp; Co. Ltd.</p>
<p>五、參考書籍</p>	<p>Almas, Reidar and Geoffrey Lawrence (eds) (2003) Globalization, localization and sustainable livelihoods. Andershot, England and Burlington, VT: Ashgate.</p> <p>Andrew, Ross (2004) “Made in Italy: the trouble with craft capitalism”, Antipode 36(2): 209-216.</p> <p>Barnes (2005) “Culture vs. Economy”, in Paul Cloke and Ron Johnston (eds), pp.61-80, Spaces of geographical thought. London and Thousand Oaks, California: SAGE.</p> <p>Brook, C.H.R. (1995) “The drive to global regions”, in J. Anderson et al. (eds.), pp. 113-165, A global world? Re-ordering political space. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Castree (2003) “Place: connections and boundaries in an interdependent world”, in Sarah L. Holloway, Stephen P. Rice and Gill Valentine (eds.), pp.165-185, Key concepts in geography. London: SAGE.</p> <p>Cox, Kevin R. (2005) “Local: Global”, in P. Cloke and Ron</p>

Johnston (eds.), pp. 199-220, *Spaces of geographical thought*. London and Thousand Oaks, California: SAGE.

Cumbers, Andrew (2004) "Embedded internationalisms: building transnational solidarity in the British and Norwegian trade union movements", *Antipode*: 36(5): 829-850.

Dolhinow, Rebecca (2005) "Caught in the middle: the state, NGOs, and the limits to grassroots organizing the US-Mexico border", *Antipode* 37(3): 558-580.

Featherstone, David (2005) "Towards the relational construction of militant particularism: or why the geographies of past struggles matter for resistance to Neoliberal globalisation?" *Antipode* 37(2): 250-271.

Herod, Andrew (2003) "Scale: the local and the global", in Sarah L. Holloway, Stephen P. Rice and Gill Valentine (eds.), pp.229-247, *Key concepts in geography*. London: SAGE.

Jenkins, Katy (2005) "No way out? Incorporating and restructuring the voluntary sector within spaces of Neoliberalism", *Antipode* 37(3): 613-618.

Marcuse, Peter (2004) "Said Orientalism: A Vital Contribution Theory", *Antipode* 36(5): 809-817.

Massey (1984) *Spatial divisions of labour*. London: Macmillan.-----  
(1979) "In what sense a regional problem?" *Regional studies* 13: 233-243.

Miller, Byron (2004) "Globalization, Sweatshops and Global Organizing", *Antipode* 36(4): 575-580.

Mudu, Pierpaolo (2004) "Resisting and Challenging Neoliberalism: the development of Indian social centers", *Antipode* 36(5): 917-941.

Peters, Rebecca (2004) *In search of good life: the ethics of globalisation*. New York: Continuum.

Power, Marcus (2005) "Working the space of Neoliberalism", *Antipode*: 37(3): 605-612.

Raco, Mike (2005) "Sustainable development, rolled-out Neoliberalism and sustainable communities", *Antipode* 37(2): 324-347.

Sadler, David (2004) "Anti-corporate campaigning and corporate 'social' responsibility: towards alternative spaces of citizenship?", *Antipode* 36(5): 851-870.

Townsend, Janet, Gina Porter, and Emma Mawdsley (2004) "Creating spaces of resistance: development NGOs and their clients in Ghana, India and Mexico", *Antipode* 36(5): 871-889.

	<p>徐榮崇和陳麗如 (2006)美國臺灣僑民生活適應及發展之研究——以洛杉磯為例。僑務委員會。</p> <p>徐榮崇和陳麗如 (2005)美國、澳洲、加拿大三國臺灣僑民比較研究。僑務委員會。</p> <p>徐榮崇和齊力 (2004) 2004 加拿大臺灣僑民現況之研究。僑務委員會。</p> <p>姜蘭虹和徐榮崇 (2003) 澳洲臺灣僑民現況之研究。僑務委員會。</p>
六、作業設計 (如考試報告/實作規定)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論與報告~依教師之設計，學期中將以三組文化衝突與調適議題，由學生進行小組討論研究與結果報告。</li> <li>2. 透過演講講座三至四場，以對華人僑民文化調適與生活之觀察為基礎，討論僑居所在地微觀尺度的地理變遷與在地的回應。</li> <li>3. 分組野外實察設計與野外實察</li> <li>4. 文獻閱讀與摘要(annotated bibliography)</li> </ol>
七、成績考核	<p>課堂討論 10%</p> <p>野外實察設計與實察報告 20%</p> <p>期中評量 (文獻摘要與書評等) 30%</p> <p>學期報告 40%</p>
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.ntnu.edu.tw/~glocalization">http://www.ntnu.edu.tw/~glocalization</a></p>



## 2、徐榮崇/全球化架構下的當代臺灣海外移民

課號	Z3927	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程 /學分數	2
上課時間	97 學年度上學期 週五，10:00-12:00 am			教室	C515
科目中文名稱	全球化架構下的當代臺灣海外移民			授課教師	徐榮崇
科目英文名稱	Globalization, Migration and Oversea Taiwanese Immigrants				
一、課程目標	<p>一、課程主題</p> <p>在全球化的過程中，跨界、流動與聯繫（connectivity）已是必然的現象。國家除了漸漸減低對公民的責任外，多面向的人口流動也使國家領域的重要性受到質疑。跨國主義在這裡扮演了重要的角色，讓不同的社會形成了多元文化的局面。在此基準下，我們不能再用過去領域的概念，來面對新的國際情勢，國家的角色也必須去處理有關領域的問題，並進而解決，世界主義的觀點便在此找到了立基點。在統計資料上，1980 年代以來海外臺灣移民人數增加的速度是很快的。而且臺灣人選擇的居住地主要都集中在大都市，如美國：紐約、洛杉磯、舊金山；加拿大：溫哥華、多倫多；澳洲：雪梨、布里斯本、墨爾本，等主要都會區。然而，各個文化群體在土地上活動時，皆會以其文化在地表空間上，營造屬於他們安身立命的地方；不同的人文空間單位，會呈現出不同的特色。</p> <p>由此，本課程主要從跨國主義、多元文化主義和世界主義的角度，引導學生來了解澳洲、加拿大和美國三地當代臺灣移民的移民經過，生活適應與調適的過程，並從文化建構的角度探討「當地人」和「政府」如何面對其展現的文化、地景與衝突，然後如何提出因應之道。並希望從世界主義的觀點，來討論我國應如何面對越來越多元且世界化的趨勢，並提出政策上的因應之道。</p> <p>二、教學目標</p> <p>在全球化的影響下，我們已經看到城市人口結構改變</p>				

	<p>了，生活型態 (life style) 改變了，也看到了城市的文化地圖與文化地景也改變了。社會越來越多元，人種也越來越多樣。故而，本課程的主要目的是從歷史的角度，建構對臺灣海外移民史的認識，並從中找到記憶。從社會的角度，剖析海外台灣移民的生活適應，企圖從中尋求經驗。從文化的角度，建構學生對多元文化的理解。從國際觀的領域，帶領學生進入國際人口流動的議題。從影像與媒體的接觸，感受移民的內心世界。</p> <p>三、預期成果</p> <p>透過學者講座、影像交流、與移民的接觸和與政策的對話等多元管道，期望能增進學生對海外臺灣移民的了解與敏覺，進而觸動學生進行華僑事務之教學與研究的動機。</p>
<p>二、課程規劃</p> <p>(如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 2008/9/19 課程介紹</li> <li>2 2008/9/26 這是誰的城市，誰的多元文化？談跨國主義 (transnationalism) 和多元文化主義 (multiculturalism)</li> <li>3 2008/10/3 多元卻不融合？談混種 (hybrid) 與世界主義 (cosmopolitanism)</li> <li>4 2008/10/4 西加里曼丹的華文教育 演講人楊聰榮</li> <li>4 2008/10/10 放假</li> <li>5 2008/10/17 數字會說話。談普查與臺灣移民</li> <li>6 2008/10/24 澳洲年輕移民面面觀 演講人Johnny Su</li> <li>7 2008/10/31 移民法規</li> <li>8 2008/11/1 空中飛人與單棲媽媽，談海外臺灣僑民的性別矛盾 演講人姜蘭虹</li> <li>9 2008/11/7 20世紀前期臺灣人移民海外與臺僑的來源 演講人湯熙勇教授</li> <li>10 2008/11/14 來自太平洋彼岸的華人移民史 演講人陳靜瑜教授</li> <li>11 2008/11/21 影片欣賞 喜福會</li> <li>12 2008/11/28 影片欣賞 我的希臘新娘</li> <li>13 2008/12/6 海外華人與檔案 演講人 夏誠華教授</li> <li>14 2008/12/12 誤會還是受騙？談海外臺灣僑民老僑騙新僑的問題</li> <li>15 2008/12/19 鮭魚計畫。談移民的回流</li> <li>16 2008/12/26 海外僑民的影像描述 演講人Norman Wang</li> <li>17 2009/1/2 電影中的移民、文化與衝突</li> </ol>

	<p>18 2009/1/9 分組報告</p> <p>19 2009/1/16 分組報告</p>
三、課程活動	<p>校內外合作機構名稱：國立臺灣師範大學華語文研究所</p> <p>地點：</p> <p>時間：</p> <p>課程活動內容：師生交流、參觀</p>
四、指定用書	<p>姜蘭虹、徐榮崇（2003） 澳洲臺灣僑民現況之研究，臺北市：僑務委員會。</p> <p>徐榮崇、齊力（2004） 2004加拿大臺灣僑民現況之研究，臺北市：僑務委員會</p> <p>徐榮崇和陳麗如（2005）。美國、澳洲、加拿大三國臺灣僑民比較研究。臺北市：僑務委員會。</p> <p>徐榮崇和陳麗如（2006）。美國臺灣僑民生活適應與發展之研究。臺北市：僑務委員會。</p>
五、參考書籍	<p><u>中文部分</u></p> <p>徐榮崇（2002）。澳洲移民政策的變遷與臺灣移民。市師學報。臺北：臺北市立師範學院，33: 379-388。</p> <p>徐榮崇（2006）。澳洲臺灣移民在遷徙過程中的問題，調適與適應”。海外華人歷史與經濟發展，夏誠華主編。新竹市：玄奘大學海外研究中心。頁89-118。</p> <p>徐榮崇、葉富強（2006）。性別角色的跨國思維：以布里斯本的一點五代臺灣移民為例。人口學刊。臺北市：國立臺灣大學，32: 43-81。</p> <p>徐榮崇和姜蘭虹（2004）。澳洲臺灣移民的空間性與地方性——以居住地的選擇與決策思考。人口學刊。臺北市：國立臺灣大學，28: 81-107。</p> <p>徐榮崇和徐瑞霖（2006）從跨國主義談臺灣外籍新娘及第二代的鄉土認同——以蘆洲市某國小為例。課程與教學季刊。（forthcoming）</p> <p>陳冠中（2005）。雜種城市與世界主義。問題與討論，60: 265-281。</p> <p>廖珮君、姜蘭虹、徐榮崇（2005）。年輕移民在臺灣、澳洲兩地之間的流動原因、適應與自我認同。中國地理學會會刊，35: 59-87。</p> <p>戴伯芬（2005）。他者的都市文化地景建構：三種外籍勞工研究取徑下的地圖分析。中外文學，33（9）：53-78。</p> <p>譚光鼎（2001）。族群關係與多元文化教育。載於譚光鼎、劉美</p>

慧、游美惠編著：多元文化教育，臺北：空大。頁113-135。  
廖珮君（2005）。澳洲回流臺灣年輕移民在臺、澳社會間的適應  
與自我認同。臺北：臺北市立師範學院社教研究所碩士論  
文。

英文部分

Al-ali, N. and Koser, K.. (2002). Transnationalism, international migration and home. in Al-Ali, N. and K. Koser (Eds.), *New Approaches to Migration?—Transnational Communities and the Transformation of Home*. London: Taylor and Francis Books Ltd, 1-14.

Anderson, M. (1999). "Child in-between: constructing identities in the bicultural family." *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 5(1): 13-26.

Appadurai, A. (1990). "Disjuncture and difference in the global culture economy." *Public Culture*, Vol. 2, spring.

Arendt, H. (1958) *The Human Condition*. Chicago: University of Chicago Press.

Beck, U. and Sznaider, N. (2006). "A literature on Cosmopolitanism: an Overview." *The British Journal of Sociology*, 57 (1) :153-164.

Bhabha, H. K. (1994). *The Location of Cultural*. London: Routledge.

Billing, M. (1995) *Banal Nationalism*. London: Sage.

Brody, E. B. (1970). "Migration and adaptation: the nature of the problem." in *Behavior in New Environments Adaptation of Migrant Population*, edited by Eugene B. Brody, Beverly Hills. California: Sage Publication.

Bronfenbrenner, U. (1986). "Ecology of the family as a context of human development: research perspectives." *Developmental Psychology*, 22: 723-742

Cheng, L. and Katz, M. (1998). "Migration and the diaspora communities." in R. Maidment and C. McKerras (eds.), *Cultural and Society in the Asia-Pacific*. London: Routledge.

Dayan, D. and Katz, E. (1992) *Media Events: The Live Broadcasting of History*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Delanty (2006). "The cosmopolitanism imagination: critical cosmopolitanism and social theory." *The British Journal of*

*Sociology*, 57 (1) : 25-47.

- Espiritu, Y.L. and Tran, T.. (2002). "Vietnam, my country: Vietnamese Americans and transnationalism." in P. Levitt and M.C. Waters (eds.), *The Changing Face of Home : the Transnational Lives of the Second Generation*. New York: Russell Sage Foundation, 367-389.
- Foner, N. (2002). "Second-generation transnationalism." in P. Levitt and M.C. Waters (eds.), *The Changing Face of Home : the Transnational Lives of the Second Generation*. New York: Russell Sage Foundation.
- Foucault, M. (1977) *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*. London: Allen Lane.
- Fouon, G.E. and Glick-Schiller, N.. (2002). The generation of identity: redefining the second generation within a transnational social field. in P. Levitt and M.C. Waters (Eds.), *The Changing Face of Home : the Transnational Lives of the Second Generation*. New York: Russell Sage Foundation, 169-207.
- Franklin, A. (2001) *Natural and Social Theory*. London: Sage.
- Giddens, A. (2000) . "Citizenship education in the global era." *Tomorrow's Citizens: Critical Debate in Citizenship and Education*. London: Institute for Public Policy Research, pp. 19-21.
- Glick Schiller, N. (1997) . "The situation of transnational studies." *Identities*, 4(2): 155-66.
- Glick Schiller, N., L. Basch and C. Szanton Blanc (1992) . "Transnationalism: a new analytic framework for understanding migration", in Glick Schiller, N., Basch, L., and Szanton Blanc, C. (eds), *Towards a Transnational Perspective on Migration: Race, Class, Ethnicity, and Nationalism Reconsidered*, New York: New York Academy of Sciences pp. 1-24.
- Joppke, C. (1998) . "Immigration challenges the nation-state." In C. Joppke (ed.), *Challenge to the Nation-State: Immigration in Western Europe and the United States*. Oxford: Oxford University Press.
- Kivisto, P. (2001). Theorizing transnational immigration: a critical review of current efforts. *Ethnic and Racial Studies*, 24

(4), 549–77.

- Levitt, P and M. C. Waters (Eds.) (2002). *The Changing Face of Home—The Transnational Lives of the Second Generation*. New York: Russell sage Foundation.
- Levitt, P and M. C. Waters (eds.) (2002) . *The Changing Face of Home—The Transnational Lives of the Second Generation*, New York: Russell sage Foundation.
- Light, I. (2001) . “Globalization, transnationalism and trade.” *Asian and Pacific Migration Journal*, 10(1): 53-79.
- Makkai, T. and McAllister, I. (1993) . “Immigrants in Australian society: backgrounds, attainment and politics.” in Jack M. Najman and John S. Western (eds.) , *A Sociology of Australian Society – Introductory Readings*. Melbourne: MacMillan Education Australia Pty Ltd, pp. 178-212.
- Muetzelfelde, M. and Smith, G. (2002) . “Civil society and global governance: the possibilities for global citizenship.” *Citizenship Studies*, 6 (1) :55-75.
- Ong, A. (1999) . *Flexible Citizenship*. Durham: Duke University Press.
- Portes, A. (1995). Children of immigrants: segmented assimilation. In A. Portes (ed), *The Economic Sociology of Immigration*. New York: Russell Sage Foundation, 248–280.
- Portes, A. (1996) . “Transnational communities: their emergence and significance in the contemporary world-system.” In Roberto Patricio Korzeniewicz and William C. Smith(eds), *Latin America in the World-Economy*, Westport, CT: Greenwood Press, pp. 151–68.
- Portes, A., L. Guarnizo and P. Landolt (1999) . “The study of transnationalism: pitfalls and promise of an emergent research field.” *Ethnic and Racial Studies*, 22(2): 217–37.
- Richards, J., Wilson, S. and Woodhead, L. (1999) *Diana: The Making of a Media Saint*. London: I.B. Tauris.
- Stephan, W. G. and Stephan, C. W.. (1991). “Intermarriage: effects on personality, adjustment, and inter-group relations in two samples of students.” *Journal of Marriage and the Family*, 53: 241-250.
- Szerszynski, B. and Toogood, M. (2000) . “Global citizenship, the environment and the media.” in S.

	<p>Allan, B. Adam and C. Carter ( eds. ) , <i>Environment Risks and the Media</i>. London: Routledge.</p> <p>Szerszynski, B. and Urry, J. ( 2006 ) “Visuality, mobility and the cosmopolitan: inhabiying the world from afar.” <i>The British Journal of Sociology</i>, 57 ( 1 ) :114-131.</p> <p>Taft, R. ( 1966 ) . “From stranger to citizen: a survey of studies of immigrant assimilation in western Australia.” <i>International Migration Review</i>. 13(1): 71-80.</p> <p>Taylor, S. J. and Bogdan, R. ( 1984 ) . <i>Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings</i>. New York: John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Urry, J. ( 2000 ) . <i>Sociology Beyond Societies: Mobilities for the Twenty-first Century</i>. London: Routledge.</p> <p>Vertovec, S. ( 1999 ) . “Conceiving and researching transnationalism.” <i>Ethnic and Racial Studies</i>, 22(2):447-62.</p> <p>Vertovec, S. and Cohen, R. ( 2002 ) “Introduction: conceiving cosmopolitanism.” In S. Vertovec and R. Cohen ( eds. ) , <i>Conceiving Cosmopolitanism: Theory, Context, and Practice</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Waters, M. C. (1994). “Ethnic and racial identities of second generation black immigrants in New York City.” <i>International Migration Review</i>, 28(4): 795-820.</p> <p>Wolf, D.L. (2002). “There's no place like "home": emotional transnationalism and the struggles of second-generation Filipinos.” in P. Levitt and M.C. Waters (eds.), <i>The Changing Face of Home : the Transnational Lives of the Second Generation</i>. New York: Russell Sage Foundation, pp. 255-294.</p>
<p>六、作業設計 (如考試/報告/實作規定)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面報告：請自選一海外華人的議題，進行一份書面報告，份量以 5000-8000 字為原則。內容必須包括：至少五篇的參考文獻，實察的影音檔，訪問稿。內容大綱請自訂，論文格式請參照 APA 格式。(期末作業)</li> <li>2. 口頭報告：針對書面報告內容，進行報告。進行方式必須具有：ppt.檔，2-3 分鐘田野實察的影音記錄檔。(期末報告)</li> <li>3. 考試：期中考。</li> </ol>
<p>七、成績考核</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時出席 20%。</li> <li>2. 期中考試 20%。</li> </ol>

	3. 口頭報告 30%。 4. 書面報告 30%。
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://mail1.tmue.edu.tw/~richard">http://mail1.tmue.edu.tw/~richard</a>



### 3、梁一萍/華人文化產業與全球化

課號	01UG010	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程 /學分數	2
上課時間	97 學年度下學期 週三，10:00-12:00 am		教室	誠 402	
科目中文名稱	華人文化產業與全球化		授課教師	梁一萍	
科目英文名稱	The Cultural Industry of Chineseness				
一、課程目標	<p>因為中國興起，帶動全球經濟，華語學習人口，急速大量增長。同時我們也看到一個新興的華人文化風潮，從華語的流行，書法的熱潮，到華語電影所引起的全球風暴，王家衛、張藝謀、楊德昌與李安等導演，劉玉玲、張曼玉、章子怡與湯唯等女明星，在在說明當代新興的華人文化風潮。</p> <p>本課程企圖探討這個華人風的文化意義，企圖從文化產業的角度重新賦予當前中國熱一個文化研究的學術視野，在全世界引領風騷的華人風，到底是如何形成的？華人文化與全球化有什麼關係？對身在台灣的我們，這個華人文化風潮的意義是什麼？</p> <p>本課程探討華人文化產業的歷史脈絡，從十八世紀歐洲所流行的中國瓷器、十九世紀末期的印象派大師常玉、到當代走紅歐美的爆破藝術家蔡國強、贏得奧斯卡金像獎的台灣導演李安、揚名威尼斯影展的馬華導演蔡明亮、到遊客必遊的故宮博物院與風行全球的中國菜，企圖探討華人文化產業的過去與未來。</p>				
二、課程規劃  (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	<p>第一週：導論</p> <p>第二週：何謂華人風？</p> <p>第三週：十八世紀華人風</p> <p>第四週：印象畫大師常玉</p> <p>第五週：國畫大師張大千</p> <p>第六週：羅浮宮的貝聿銘</p> <p>第七週：華人打仔李小龍</p>				

	<p>第八週：從喜宴到斷背山:李安</p> <p>第九週：從馬來西亞到台灣: 蔡明亮</p> <p>第十週：從中國到世界: 蔡國強</p> <p>第十一週：從台灣到世界: 林懷民</p> <p>第十二週：何謂華人文化產業？</p> <p>第十三週：華人風的未來</p> <p>第十四週：結論</p>
三、課程活動	<p>校內外合作機構名稱：故宮博物院、台北市立美術館、台北當代美術館</p> <p>地點：故宮博物院、台北市立美術館、台北當代美術館</p> <p>時間：第四週至第六週</p> <p>課程活動內容：參觀、評論</p>
四、指定用書	<p>創意亞洲</p> <p>文化是好生意</p>
五、參考書籍	
六、作業設計（如考試/報告/實作規定）	<p>配合進度，每週實施小組報告、心得寫作、校外參訪與影片討論</p>
七、成績考核	<p>期中考、小組報告、參訪心得、期末報告</p>
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.ntnu.edu.tw/oces/gloc/liangyiping.htm">http://www.ntnu.edu.tw/oces/gloc/liangyiping.htm</a></p>

#### 4、楊聰榮/公民身份與文化認同

課號	03UG013	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程 /學分數	2
上課時間	97 學年度下學期 週三 10:00-12:00		教室	誠 401	
科目中文名稱	公民身份與華人認同		授課教師	楊聰榮	
科目英文名稱	Citizenship and Cultural Identity: Global Views on Chinese Migration				
一、課程目標	<p>以海外華人在各國所面對的全球化與在地認同為討論主軸，以政治社會學中的族群、移民政治、文化認同及語言社會等課題為核心，以瞭解現代社會有關公民身份與文化認同的複雜辯證關係。</p> <p>課程以華人及其後裔(diaspora)在全球化的論述空間中，討論在各移居地當地國的身份政治，以及所涉及的族群、文化及語言等問題。培養學生對於全球移居現象的理解，及其當地國環境對於不同移民的影響。特別關注在海外華人與當地政治社會環境互動過程中的所產生的議題，這些議題對於台灣的學生認識全球化的課題有深切的意義。</p> <p>以華裔在各國面臨的問題，對學生比較易於理解、思考及想像，同時現代人因為工作或求學而產生的移居現象已然普遍，因為移居而產生的身份政治問題，是現代人的基本公民素養，必須要有深切的體認。</p>				
二、課程規劃  (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	<p>說明：由於教學以在地國的族群與移民政治與華人在當地的生存狀態之間的辯證觀點為主軸，因此主要的觀念性的授課內容將融入各個分項主題的議題。</p> <p>第一單元：公民身份與移民政治            第二單元：族群政治的發展            第三單元：全球移民現象理解            第四單元：全球化與在地的回應            第五單元：海外華人的兩大移民方向            第六單元：美國：從大熔爐到馬賽克            第七單元：加拿大：從雙語到多元            第八單元：澳大利亞：從白澳到亞洲親善            第九單元：紐西蘭：新天地的不同可能性            第十單元：英國：大不列顛的包容與迷思            第十一單元：泰國：融合政策            第十二單元：印尼：民族主義與經濟成長            第十三單元：馬來西亞：種族議題的統合            第十四單元：菲律賓：認同與階級差異</p>				

	第十五單元：越南：多層次的認同 第十六單元：緬甸：民主與族群問題 第十七單元：新加坡、日本、韓國：進入主流社會？ 第十八單元：總結華人的公民身份與文化認同
四、指定用書	吳劍雄，海外移民與華人社會，臺北市：允晨文化，1993。
五、參考書籍	顏清煌，海外華人史研究，新加坡：新加坡亞洲研究學會，1992。
六、作業設計	相當於研討會論文之期末報告
七、成績考核	課堂討論 30%    隨堂報告 30% 學期報告 30%    出席情況 10%
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://tw.myblog.yahoo.com/haihua886">http://tw.myblog.yahoo.com/haihua886</a>

5、吳龍雲/東南亞華人史

課號	0SUG513	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	2
上課時間	97 學年度下學期 週三 10:00-12:00 am		教室	正 206	
科目中文名稱	東南亞華人史		授課教師	吳龍雲	
科目英文名稱	Southeast Asian Chinese History				
一、課程目標	為東南亞華人的際遇、問題與重要性，提供理解與認識，增進學生對東南亞華人的知識。				
二、課程規劃	<p>第一週：秦至宋朝與東南亞的交通</p> <p>第二週：元明時期的東南亞華人</p> <p>第三週：菲律賓華人</p> <p>第四週：印尼華人</p> <p>第五週：婆羅洲與馬來亞華人</p> <p>第六週：越南華人與泰國華人</p> <p>第七週：契約勞工與豬仔貿易</p> <p>第八週：海外華人的際遇與清朝設領事</p> <p>第九週：東南亞華人對清朝的投資</p> <p>第十週：華人與辛亥革命</p> <p>第十一週：東南亞華人與僑匯</p> <p>第十二週：東南亞華人與抗日戰爭</p> <p>第十三週：東南亞華人與台灣的華僑政策</p> <p>第十四週：東南亞華人與大陸的華僑政策</p> <p>第十五週：印尼華人政策</p> <p>第十六週：泰國華人政策</p> <p>第十七週：馬來西亞華人政策</p> <p>第十八週：期末考</p>				

三、課程活動	<p>校內外合作機構名稱：僑大先修部、師大國際學生事務處。</p> <p>地點：林口僑教學院、師大圖書館校區。</p> <p>時間：第十五至十八週。</p> <p>課餘活動內容：學生透過教師指導擬定訪談大綱，利用課餘時間訪談僑大先修班學生與國際學生在台北或林口環境適應策略與內涵。再以最後三週於課堂上進行訪談之報告分析。</p>
五、參考書籍	<p>李恩涵，《東南亞華人史》，臺北市：五南圖書出版公司，2003。</p> <p>庄國土，《華僑華人與中國的關係》，廣州：廣東高等教育出版社，2001。</p>
七、成績考核	<p>本課程採用講授與討論的方式進行。</p> <p>學期成績評量標準如下：</p> <p>一、期中報告：佔 40%。學生必須於課程單元所列舉的主題材料中擇一，配合上課的背景知識與個人延伸閱讀，撰述心得報告，於規定期間繳交。相關規定將於上課之初公佈。</p> <p>二、期末考：佔 40%。筆試。</p> <p>三、課堂討論：佔 20%。</p>
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.ntnu.edu.tw/~glocalization">http://www.ntnu.edu.tw/~glocalization</a></p>

**(三) 學程開設之成果** (包括整個學程執行或正式成立之成果、要求修習學程應達到之標準、修習學生系所背景等分析資料。)

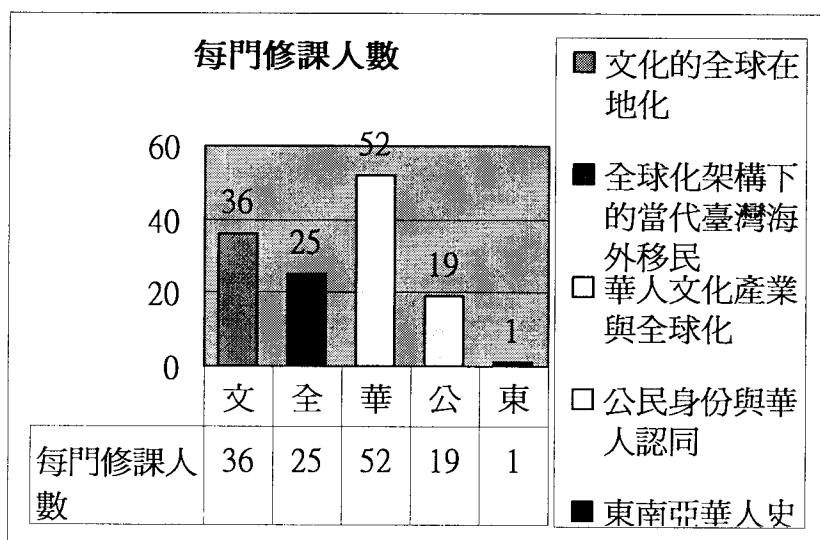
在全球化和跨國主義的過程中，跨界、流動、聯繫等現象成為移民活動的重要特質。尤其是科技發展改變人們對時空距離的思維模式。國際移民已不再被視為是一種單向的過程：他們打破自然和人為國界的區隔，建構結合兩地的社會網絡。海外華人在此基礎下，不僅展現其全球化的規模，也建構出在地化的文化。可見華人在與母國、居留國的互動歷程中，在政經、社會、文化等層面扮演著重要角色。

回應此一趨勢，教育部所訂九五年暫時綱要與九八年課程綱要中，在高中歷史科三年級選修課程部份，都有「從華僑到海外華人」單元。該單元強調從「異鄉客」到在地「族群」之心態轉折，以及移民的文化和政治認同。該單元之目的固然是為學生進入大學做準備，具有大學預科性質，但也顯示教育部的課程設計理念裡，重視年輕學子能從今日台灣觀看東亞、亞太及世界的重要問題，而海外華人與族群議題正是其中要項。可惜現今各大學科系的課程結構卻較少開設此類專題。本學程即是針對此一需求，搭配大學部低年級通識教育而開設基礎課程，引導學生由淺入深、循序漸進，探索海外華人的相關議題。第二年再於高年級在專業系所開設進階課程，引導學生探索海外華人的相關議題。除此之外，本計畫也推動各類學術活動，提升大家對海外華人研究的興趣與關注。

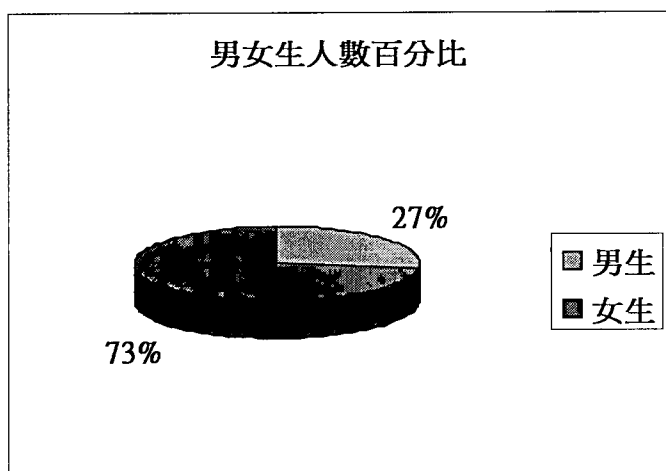
本年計畫之課程分為兩類—基礎課程、進階課程，但以基礎為主。於97學年度共開設四門課：

	原訂執行數	實際執行數	執行率
開課數量(基礎)	4	4	100%
開課數量(進階)	1	1	100%

修習學生共 133 人，各堂課修課人數比較如下：



其中男生占 36 人(27%)，女占 97 人(73%)：



學生系所背景如下表：

學校	系所	大學部	人數
師大	教育學系	大學部	4
	教育心理與輔導學系	大學部	10
	社會教育學系	大學部	7
	人類發展與家庭學系	大學部	3
	公民教育與活動領導學系	大學部	13
	健康促進與衛生教育學系	大學部	1
	特殊教育學系	大學部	1
	國文學系	大學部	22
	英語學系	大學部	11
	地理學系	大學部	3
	地球科學系	大學部	2



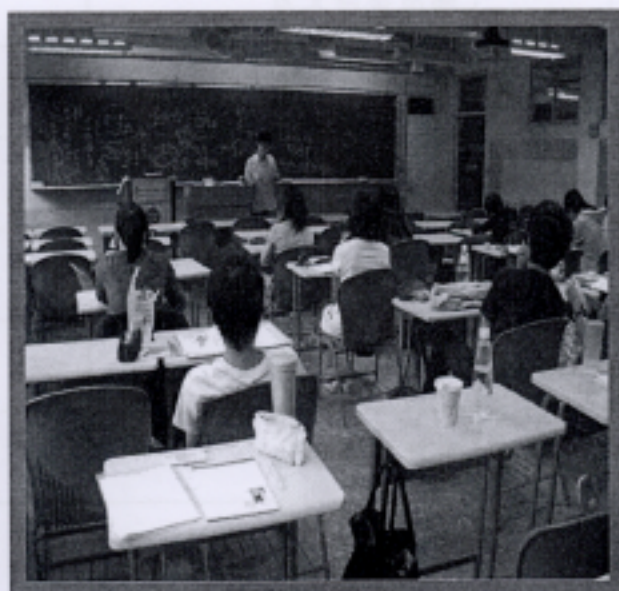
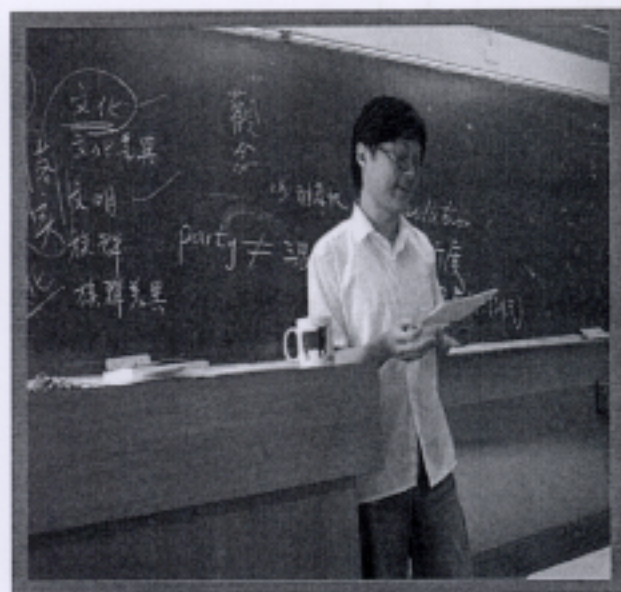
	物理學系	大學部	2
	化學系	大學部	2
	資訊工程學系	大學部	1
	生命科學系	大學部	1
	機電科系學系	大學部	2
	科技應用與人力學系	大學部	1
	圖文傳播學系	大學部	4
	美術學系	大學部	8
	音樂學系	大學部	5
	東亞文化暨發展學系	大學部	1
	應用華語文系	大學部	1
	運動競技學系	大學部	3
市 北 教 大	教育學系	大學部	2
	幼兒教育學系	大學部	1
	社會科教育學系	大學部	9
	中國語文學系	大學部	2
	社會暨公共事務學系	大學部	1
	自然科學系	大學部	7
	音樂學系	大學部	1
	體育學系	大學部	2

以下分別是我各門課的成果與記錄：

### 1、蘇淑娟/文化的全球在地化



## 課程花絮





## 2、徐榮崇/全球化架構下的當代臺灣海外移民

（一）原為香港城市大學  
社會及人類學系第一屆通識教育中心負責人



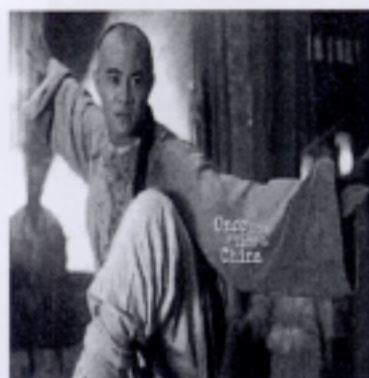


### 3、梁一萍/華人文化產業與全球化

#### 學生分組報告成果 (一):

#### 華人武術的全球化熱潮—李連杰為例

- 好萊塢的中國功夫熱
- 何謂「東方」？
- 華人形象刻板化、平面化的疑慮
- 武術作為一種外交的可能性



#### 學生分組報告成果 (二):

#### 華人流行音樂與全球化

- 歌手的跨國發展
- 全球化的制作團隊
- 歌詞涵納多國語言
- 歌曲揉合各國不同風格的樂種
- 全球化與區域化



學生分組報告成果 (三):  
由幾米及繪本藝術看全球化

- 文化翻譯的影響力
- 影音媒體的全球傳播性
- 作品商品化的流通性



學生分組報告成果 (四):  
雲門舞集與全球化

- 舞作內涵:中國文化、台灣本土事件、太極
- 雲門舞集的國際化與國際行銷
- 中西藝術之交流
- 在地回饋:戶外公演、流浪者計畫等







嘉賓演講：全球化下的國際移工問題  
台灣國際勞工協會顧問：龔允倩小姐

台北市立美術館參訪：  
台灣現代藝術與全球化



曾昱涵

林昇邦

葛艾苓

江嫻萱

陳堂璋



洪姿羽

梁一萍老師

蔡雨庭



#### 4、楊聰榮/公民身份與文化認同

edwiny-citizen

Express your best, or even earn a paycheck for the work you do for your company—and your career. Click here for ideas and contacts.

Log in FrontPage Pages & Files Help

VIEW TEXT 課程internet網站：上課內容及上課筆記都在其中

FrontPage

last edited by Edwin Tsung-Rong Yang 2 hrs ago Page history

楊聰榮老師2009年課程：公民身份與華人認同

課程 internet 網址：  
<http://edwiny-citizen.pbwiki.com/>

課程 intranet 網址：  
<http://elearning.ntnu.edu.tw/>

課程單元：

第一週 2月25日	第一單元：公民身份與移民政治
第二週 3月4日	第二單元：族群政治的發展
第三週 3月11日	第三單元：全球移民現象理解
第四週 3月18日	第四單元：全球化與各地的回應
第五週 3月25日	第五單元：海外華人的兩大移民方向
第六週 4月1日	第六單元：美國：從大熔爐到馬賽克
第七週 4月8日	第七單元：加拿大：從雙語到多元
第八週 4月15日	第八單元：澳大利亞：從白澳到亞洲禮遇

Search Page

To join this workspace, you must:

Already have an account? Log In!

Navigator

- article
- photo
- linked items

Subscriber

- 上課筆記、讀書心得、圖

第一單元：公民身份與移民政治  
第二單元：族群政治的發展  
第三單元：全球移民現象理解  
第四單元：全球化與各地的回應  
第五單元：海外華人的兩大移民方向  
第六單元：美國：從大熔爐到馬賽克  
第七單元：加拿大：從雙語到多元  
第八單元：澳大利亞：從白澳到亞洲禮遇  
第九單元：移民與新移民  
第十單元：英國：多元的國  
第十一單元：泰國：新移民  
第十二單元：美國：新移民

國立臺灣師範大學 Blackboard

課程 內容表 電子書 Scholar

公告欄 課程資訊 職員資訊 課程文件 作業 成績 討論區 外部連結 工具 工作

第一週 2月25日  
第二週 3月4日  
第三週 3月11日  
第四週 3月18日  
第五週 3月25日  
第六週 4月1日  
第七週 4月8日  
第八週 4月15日  
第九週 4月22日  
第十週 4月29日  
第十一週 5月6日  
第十二週 5月13日  
第十三週 5月20日  
第十四週 5月27日  
第十五週 6月3日  
第十六週 6月10日  
第十七週 6月17日  
第十八週 6月24日

職員資訊

楊聰榮 楊聰榮 楊聰榮  
電子郵件 edwiny@ntnu.edu.tw  
簡訊

楊聰榮博士  
台師大 國際與國教學院 華研所 海華組 助理教授  
(曼谷)台灣教育中心 主任

Dr. Tsung-Rong Edwin Yang (楊聰榮) (Dương Thông Vinh in Vietnamese)  
College of International Studies and EOC  
National Taiwan Normal University  
162 Heping E. Road, Sec.1, Taipei 106, Taiwan R.O.C.  
886-922006613 (Mobile)  
886-922006613 (Mobile)  
886-23683305(F)

Director, Bangkok Taiwan Education Center  
92/98A, 15th Fl., Sathorn Thani Tower2,  
Bangkok, Bangkok, 10500, Thailand  
contact person Ms Chen  
88-2-6670181  
88-2-6670182  
88-2-6670183(F)

Email:  
edwiny@ntnu.edu.tw  
edwiny096@yahoo.com.tw

edwinyang096 (skype)  
edwiny096@yahoo.com.tw (yahoo)

課程在Blackboard電子數位平台上有完整的呈現



呂恆誠 said  
at 6:02 am on Apr 27, 2009

### 課堂相關影片討論分享

初看戲後心得

以前西方人總覺得東方帶著一股神秘感，我以為，這會隨著亞洲經濟興隆，地球村的形成逐漸揭開西方所以為的神秘面紗，其實不同會，可大可小，小則一笑置之，大則一如電影中，要被抓去關的。我最大的感想是，人們應該要懷著一顆開闊的心來，當我們接觸化，不同的環境本來就會孕育出不同的文化，我們的世界也是因為這些豐富的文化而變的多彩多姿，誤會其實很容易發生，更精確的是在誤解發生的時候，我們能不能靜下心來，不受我們既定的，約定俗成的觀念來評斷，而是試著用理解包容的態度思考，這才是比以長遠來看，我覺得這樣的態度最好從小培養起，透過學校教育傳達，讓大多數的人懂得和不同民族的人相處，試想，當我們在其他的國家與文化有所了解，可能是包餃子過新年之類的事，是不是會比較有親切感呢？同理，其他國家的人亦如是。像是美伊戰爭，數次的恐怖攻擊之後，美國那世界老大的心態也不得不有所改變了，蓋了更多清真寺，開始願意去了解中東國家的文化.....

有時候，與其單單期望不同民族能夠拋開歷史恩仇和平相處，不如拿出想要認識對方文化的誠意，才是和平相處的第一步阿，畢竟這是從文化上的誤解開始的~

陳明達 said  
at 7:59 am on Apr 24, 2009

《胡蝶》戲後心得

495201329 國語甲 陳明達

從幾千年前開始，中國人就知道應用熱脹冷縮的原理，使身體發熱，提高血液循環來治療身體的病痛。但是在這部片子裡，古老的習俗，顯然造成了巨大的誤會。

丹尼斯身上胡蝶的痕跡引起了新款大波，兒童福利局暫時剝奪許大河和簡寧夫妻倆的監護權，出於對父親的孝心，大河決定承擔所有個人百善孝為先的價值觀，當的輪知道自己誤會了好友，簡寧為什麼大河要這麼做時，簡寧只說了一句話：「因為他是中國人。」這部電影在我心裡造成很大的震撼，可是想想，有這種衝突一點也不奇怪，因為東西方文化的交流幾世紀以來，一直都是斷斷續續的文化，傳統都有太多不可解的地方，即使是在科技發達的現代也無法避免。

我在學校附近經常會碰到一些外國人，以英語加上比手畫腳與他們交談，得知他們是為了了解「神秘的東方」跑來台灣求學，我真的很佩服他們的勇氣，這份氣度，正是我們東方人應該學習的。

### 學生赴中和緬甸街考察活動





## 五、核心成員活動說明

### (一) 核心成員名單

編號	姓名	職稱	所屬單位	備註
1	王秀惠	教授	國立臺灣師範大學 歷史學系 暨華語文研究所 僑教與海外華人組 合聘	
2	蘇淑娟	教授	國立臺灣師範大學 地理學系	
3	梁一萍	教授	國立臺灣師範大學 英語學系	
4	徐榮崇	副教授	臺北市教育大學 史地學系 (前身為社會科 教育學系)	
5	楊聰榮	助理教授	國立臺灣師範大學 華語文教學研究所 僑教與海外華人組	
6	吳龍雲	助理教授	國立臺灣師範大學 華語文教學研究所 僑教與海外華人組	

## (二) 核心成員參與計畫執行說明

王秀惠老師負責課程與校方教務/課務的聯繫、開課老師之間的協調(如時段的安排、課綱公告、及網站建置與更新)。

蘇淑娟老師負責研究社群之學術活動，如課程內附加之演講活動、國內外訪問學者之參訪與專題演講。

徐榮崇老師負責安排工作坊活動，採定期舉辦方式，推動社群間的聯繫與未來彼此合作之可能。

楊聰榮老師負責建置資料庫，網址：[cultureoverseachinese/pbwiki.com](http://cultureoverseachinese/pbwiki.com)，提供一個數位平台，規劃電子教材，引導研究生和老師書寫適合各層級的內容，由入門介紹到最新研究成果，以利推廣「海外華人的全球化與在地化」相關知識。

梁一萍老師與吳龍雲老師負責規劃課程上課方式之細部事務，例如梁老師以英語授課，及爭取校內教學卓越計畫的助教名額與運用情況。吳老師則提供身為東南亞華人之親身經驗，於課程中搭配口述歷史之上課方式。他們於課程後提供其上課經驗予其他團隊成員，作為日後第二年課程之參考。

## 六、相關學術活動成果表 (A 計畫活動)

### (一) 研討會

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	「海外華人的全球化與在地化」 2009 碩博士生論文研討會	2009/05/16	論文領域包括：海外華人、僑務僑教、跨國流動、語言與文化之相關領域。 研討會後並有一場「研究生涯甘苦談」圓桌會議，由已畢業研究生主持，分享研究生生活的苦與樂。希望藉此提供一個交流平台，讓年輕學子觀摩交流，認識相關領域的同好，彼此切磋打氣，更希望凝聚臺灣現有之研究能量，號召年輕學子投入，永續耕耘此一領域。	教師：21 人 (男 12 人、女 9 人) 學生：31 人 (男 10 人、女 21 人)	師大 進修推廣學院 2F 視聽教室

### (二) 研習活動

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	海外華人— 21 世紀的重要課題 配合九五高中歷史課綱 「從華僑到華	2008/12/03	為配合高中歷史課綱之專題「從華僑到華人」，本研習營從關懷海外華人的現狀及展望出發，探討海外華人	教師：8 人 (男 5 人、女 3 人) 學生：49 人 (男 9 人、女 40 人)	師大 進修推廣學院

	人」單元		<p>與僑教的重要議題。針對下列議題進行專題演講及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華人移外的歷史與現況。</li> <li>2. 海外華人與移居地社會的互動。</li> <li>3. 海外華人的經社網絡及文化認同</li> <li>4. 僑教的發展與突破。</li> <li>5. 海外華人與華語文學習的連結。</li> <li>6. 其他與海外華人之相關議題。</li> </ol>		
2	<p>海外華人— 21 世紀的重要 課題 配合九五高中地 理課綱 「通論地理」與 「區域地理」 「從華僑到華 人」單元</p>	2008/12/24	<p>為配合高中地理課網內容「通論地理：人口遷移及區域發展，區域地理：北美洲、東南亞、澳洲紐西蘭」，本研習營從關懷海外華人的現狀及展望出發，探討區域研究與海外華人的重要議題。針對下列議題進行專題演講及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華人外移與當地區域發展的關係。</li> <li>2. 東南亞、美加、紐澳等地的移民政策與其人口組成。</li> <li>3. 海外華人在各區域的分佈、發展與困境。</li> <li>4. 各區域都會發展與海外華人之經社活動。</li> <li>5. 海外華人與華文文教的連結</li> </ol>	<p>教師：10 人 (男 4 人、女 6 人) 學生：66 人 (男 11 人、女 55 人)</p>	師大 進修推 廣學院

			6. 其他與海外華人之相關議題。		
--	--	--	------------------	--	--

### (三) 工作坊

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	台灣媒體與海外華人市場	2008/09/06	希望藉由學者講座、影像交流、與移民的接觸和與政策的對話等多元管道，增進海外華人研究相關學術領域學者的對談與心得交換；透過整合式教學與研究，將海外華人研究之理念和實踐，於校園中普遍推廣，促進海外華人研究議題在人文社會科學學門學術得創新與發展。	教師和學生：9 人 (男 6 人、女 3 人)	北市教大 C508
2	從西加里曼丹華語文教育的復興看華人歷史意識的重建	2008/10/04	希望藉由學者講座、影像交流、與移民的接觸和與政策的對話等多元管道，增進海外華人研究相關學術領域學者的對談與心得交換；透過整合式教學與研究，將海外華人研究之理念和實踐，於校園中普遍	教師和學生：22 人 (男 8 人、女 14 人)	北市教大 C510

			推廣，促進海外華人研究議題在人文社會科學學門學術得創新與發展。		
3	Transnational Lives of Taiwanese Immigrant Women in : An appraisal	2008/11/01	希望藉由學者講座、影像交流、與移民的接觸和與政策的對話等多元管道，增進海外華人研究相關學術領域學者的對談與心得交換；透過整合式教學與研究，將海外華人研究之理念和實踐，於校園中普遍推廣，促進海外華人研究議題在人文社會科學學門學術得創新與發展。	教師和學生：24 人 (男 10 人、女 14 人)	北市教大 C504
4	「海外華人的全球化與在地化」研究學群論壇	2009/03/21	以海外華人研究為主軸，邀請專家學者針對相關經典文獻的閱讀、相關研究心得的分享、相關研究訊息的交流，進行相關的討論與交流活動。本場次開放學生聆聽與發表意見。	教師：11 人 (男 7 人、女 4 人) 學生：17 人 (男 7 人、女 10 人)	高雄師範大學 縱合大樓 4213 室

5	Ethnic Clustering and Housing Search: A Study of Chinese and Asian Indians in Toronto	2009/04/18	希望藉由學者講座、影像交流、與移民的接觸和與政策的對話等多元管道，增進海外華人研究相關學術領域學者的對談與心得交換；透過整合式教學與研究，將海外華人研究之理念和實踐，於校園中普遍推廣，促進海外華人研究議題在人文社會科學學門學術得創新與發展。	教師和學生：18人 (男 8 人、女 10 人)	北市教大 C504
6	Globalization and the Development of A typical Work (全球化與非典型就業發展)	2009/05/16	希望藉由學者講座、影像交流、與移民的接觸和與政策的對話等多元管道，增進海外華人研究相關學術領域學者的對談與心得交換；透過整合式教學與研究，將海外華人研究之理念和實踐，於校園中普遍推廣，促進海外華人研究議題在人文社會科學學門學術得創新與發展。	教師和學生：52人 (男 22 人、女 30 人)	師大 進修推廣 學院 2F 視聽教室

7	「海外華人的全球化與在地化」研究學群論壇	2009/06/06	以海外華人研究為主軸，邀請專家學者針對相關經典文獻的閱讀、相關研究心得的分享、相關研究訊息的交流，進行相關的討論與交流活動。	教師：9 人 (男 7 人、女 2 人)	東華大學 美侖校區 慎思齋
8	Chinese Women in Seattle	2009/06/20	希望藉由學者講座、影像交流、與移民的接觸和與政策的對話等多元管道，增進海外華人研究相關學術領域學者的對談與心得交換；透過整合式教學與研究，將海外華人研究之理念和實踐，於校園中普遍推廣，促進海外華人研究議題在人文社會科學學門學術得創新與發展。	教師和學生：14 人 (男 10 人、女 4 人)	北市教大 C504

#### (四) 演講

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	多元卻不融合？談混種與世界主義	2008/10/03	邀請徐榮崇蒞臨演講	教師和學生： 25 人(男 12 人、女 13 人)	北市教大 C510



2	數字會說話。談普查與臺灣移民	2008/10/17	邀請徐榮崇蒞臨演講	教師和學生： 27人(男14人、女13人)	北市教大 C510
3	華僑華人與中國政局	2008/10/23	邀請李盈慧蒞臨演講	教師和學生： 8人(男1人、女2人)	師大 林口校區 國132 教室
4	澳洲年輕移民面面觀	2008/10/24	邀請 Johnny Su 蒞臨演講	教師和學生： 25人(男12人、女13人)	北市教大 C510
5	移民法規	2008/10/31	邀請 Tomas, Josephine 蒞臨演講	教師和學生： 26人(男12人、女14人)	北市教大 C510
6	20世紀前期台灣人移民海外與台僑的來源	2008/11/07	邀請湯熙勇蒞臨演講	教師和學生： 26人(男13人、女13人)	北市教大 C510
7	來自太平洋彼岸的華人移民史	2008/11/14	邀請陳靜瑜蒞臨演講	教師和學生： 25人(男12人、女13人)	北市教大 C510
8	誤會還是受騙？談海外臺灣僑民老僑騙新僑的問題	2008/11/21	邀請徐榮崇蒞臨演講	教師和學生： 25人(男12人、女13人)	北市教大 C510
9	海外僑民的影像描述	2008/11/26	邀請 Norman Wang 蒞臨演講	教師和學生： 28人(男13人、女15人)	北市教大 C510

10	鮭魚計畫。談移民的回流	2008/11/28	邀請徐榮崇、 鍾佳君 蒞臨演講	教師和學生： 25人(男12人、 女13人)	北市教大 C510
11	誰的城市，誰的多元文化？談跨國主義和多元文化主義	2008/12/03	邀請徐榮崇 蒞臨演講	教師和學生： 26人(男12人、 女14人)	北市教大 C510
12	華人穆斯林文化	2008/12/10	邀請林長寬 蒞臨演講	教師和學生：44 人(男13人、女 31人)	師大 地理系 10F會議 室
13	電影中的移民、文化與衝突	2008/12/12	邀請徐榮崇 蒞臨演講	教師和學生： 27人(男14人、 女13人)	北市教大 C510
14	拉丁美洲的華人	2008/12/12	邀請周麟 蒞臨演講	教師和學生： 18人(男4人、 女14人)	師大 博愛樓 1002教 室
15	巴黎的華人	2008/12/31	邀請張峻嘉 蒞臨演講	教師和學生： 43人(男10人、 女33人)	師大 地理系 10F會議 室
16	外交官與保護僑民	2009/01/15	邀請李盈慧 蒞臨演講	教師和學生： 7人(男1人、女 6人)	師大 林口校區 國401 教室

17	歷史記憶與族群認同：台灣華人文化感言	2009/07/13	邀請葉舒憲蒞臨演講	教師：5人 (男2人、女3人) 學生：5人 (男1人、女4人)	師大英語系視聽教室
----	--------------------	------------	-----------	--	-----------

(五) 其他：來訪交流

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	韓國延世大學國學研究院院長白永瑞教授來訪	2008/08/04	參訪華研所僑教組、學術社群交流活動	教師4人 (男2人、女2人)	
2	馬來亞大學海洋中心主任黃子堅教授來訪與演講	2009/01/13	學術社群交流活動	教師3人 (男2人、女1人) 學生5人 (男0人、女5人)	
3		2009/05/21		教師2人 (男1人、女1人) 學生7人 (男1人、女6人)	

備註：以上「參與人數統計」，可細分師生、博碩士或系所、性別等背景統計分析。

## (六) 以上所有活動的整體成果說明(研討會、研習活動、工作坊、演講

### 活動記錄，請詳見附錄)

在全球化(globalization)及跨國主義(trans-nationalism)的影響下，海外華人社會的結構，已經進入一個新的轉變階段；有關海外華人社會轉變的內涵、特質及其可能的發展方向，受到研究學者之高度關注。同時，海外華人的研究是我們探索世界的重要媒介，他們在世界各地的發展、適應與相關問題，正是我們未來踏入世界領域的主要借鏡。因此，海外華人研究對於我們現今的國際化而言，佔據相當重要的橋樑和銜接角色。

基於持續關心海外華人社會的發展，和體認海外華人問題研究之重要性，故本計畫以「海外華人」為主題。本年計畫結合國內現有之海外華人研究社群。來自歷史、地理、文學、社會、政治、人類等學術領域的學者專家，共同將海外華人的研究工作推展給大學部與研究所同學、高中教師、社會人士，希望可以帶動學子的興趣並深化海外華人研究之內涵。計畫迄今，共開設6門大學部課程，修課學生一百四十餘人；報名參加研習營人數一百三十餘人，學員多為來自北區之國高中教師；另有五場工作坊，參加人數更達一百七十餘人，涵蓋研究人員、碩博士生，以及退休教師，具體達到推廣「海外華人」議題於不同層級人士，並引發參與者的國際意識。

## 九、網站運用報告

網址：<http://www.ntnu.edu.tw/oces/gloc/index.htm>

### 網站首頁

- 首頁以各國不同的文字書寫「海外華人」，再輔以活動圖像，體現今日華人「全球化」與「在地化」的含義。計畫中舉辦的演講、研習營、研討會等最新活動訊息置於上方，以便瀏覽。下方有計畫成員部落格之連結，期讓讀者對本計畫有更多的認識。



G L  
O C

海外華人

Globalization and Localization of Overseas Chinese GLOC 海  
外華人的全球化與在地化【教育部顧問室補助】

首頁 | 課程課綱 | 演講活動 | 研習營 | 研討會 | 會議與參訪 | 學界動態 | 工作坊 | 聯絡我們 | 相關連結

海外華人

ชาวจีนโพ้นทะเล Overseas Chinese  
Overseas Chinese Hoa kiều  
華僑 海外華人 華僑  
Los Chinos en ultramar Tionghoa Indonesia  
überseeischen Chinesisch  
Orang Cina seberang laut

Top

相關連結：[【海峽組部落格】](#) [【伊榮榮老師部落格】](#) [【蕭淑娟老師部落格】](#) [【簡教與海外華人研究組】](#)

## 課程課綱

- 提供本計畫開設課程之課綱，並開放下載。



### Globalization and Localization of Overseas Chinese GLOC 海外華人的全球化與在地化【教育部顧問室補助】

[首頁](#) | [課程課綱](#) | [演講活動](#) | [研習營](#) | [研討會](#) | [會議與參訪](#) | [學界動態](#) | [工作坊](#) | [聯絡我們](#) | [相關連結](#)

#### 課程課綱

[徐榮崇教授](#)   [蘇淑娟教授](#)

[楊聰榮教授](#)   [梁一萍教授](#)

相關連結：[【海華組部落格】](#) [【徐榮崇老師部落格】](#) [【蘇淑娟老師部落格】](#) [【僑教與海外華人研究組】](#)

[首頁](#) | [課程課綱](#) | [演講活動](#) | [研習營](#) | [研討會](#) | [會議與參訪](#) | [學界動態](#) | [工作坊](#) | [聯絡我們](#) | [相關連結](#)

#### 課程課綱

2009 年課程：公民身份與華人認同

課程 internet 網址：

<http://edwiny-citizen.pbwiki.com/>

課程 intranet 網址：

<http://elearning.ntnu.edu.tw/>

#### 下載課綱

國立臺灣師範大學華語文教學研究所通識課程綱要

課程網址：<http://edwiny-citizen.pbwiki.com>

科目名稱（中文）：公民身份與華人認同

科目名稱（英文）：Citizenship and Cultural Identity: Global Views on Chinese Migration

## 學術活動

- 分為演講、研習營、研討會與工作坊。各欄網頁均放上活動時間、主題、地點、內容等訊息，並在結束後放上圖像紀錄。

首頁 | 課程課綱 | 演講活動 | 研習營 | 研討會 | 會議與參訪 | 學界動態 | 工作坊 | 聯絡我們 | 相關連結

### 研習營活動

日期	主題	地點	下載
2008.12.24	海外華人—21世紀的重要課題配合九五高中地理課綱「通論地理」與「區域地理」相關單元	師大圖書館校區進修推廣學院	海報 宗旨&議程 報名表 手冊
2008.12.03	海外華人—21世紀的重要課題配合九五高中歷史課綱「從華僑到華人」單元	師大圖書館校區進修推廣學院	海報 手冊

### 研習營活動相片

2008.12.24 海外華人—21世紀的重要課題  
配合九五高中地理課綱「通論地理」與「區域地理」相關單元



### 下載工作坊細節

#### 活動照片（一）





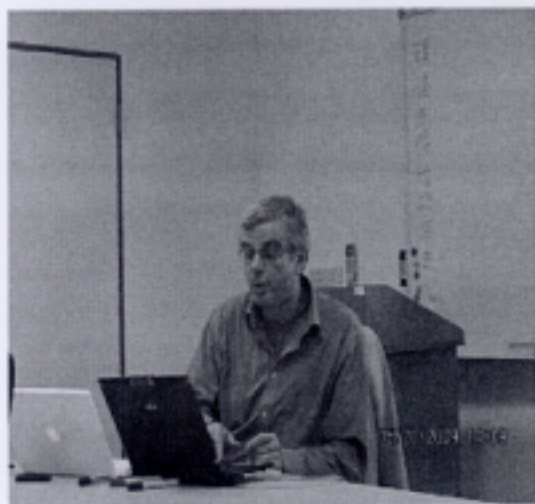
## 會議與參訪

- 國外學者參訪僑教與海外華人組(計三次。分別為柳島教授馬來亞大學海洋中心主任黃子堅教授、韓國延世大學國學研究院院長白永瑞教授、荷蘭阿姆斯特丹大學柳島教授)與本計畫成員聚會圖像紀錄。

### 會議活動相片

2009.05.20

荷蘭阿姆斯特丹大學柳島教授來訪林口僑教學院校區及演講



2008.11.14 本計畫成員第二次聚會





## 相關連結

- 僑教與海外華人組部落格、計畫成員、世界重點華人研究圖書館與教育部中綱計畫網址連結。

首頁 | 課程課綱 | 演講活動 | 研習營 | 研討會 | 會議與參訪 | 學界動態 | 工作坊 | 聯絡我們 | 相關連結

## 相關連結

1. **【海華組部落格】** <http://overseaschinese2008.blogspot.com/>
2. **【徐榮崇老師部落格】** <http://mail1.tmue.edu.tw/~richard/index1.htm>
3. **【蘇淑娟老師部落格】** <http://www.wretch.cc/blog/shewsu>
4. **【僑教與海外華人研究組】** <http://www.ntnu.edu.tw/oces>
5. **【廣州暨南大學圖書館華僑華人文獻信息中心】** <http://hqhr.jnu.edu.cn/>
6. **【新加坡國立大學圖書館海外華人研究】** <http://www.lib.nus.edu.sg/chz/chineseoverseas/>
7. **【香港中文大學圖書館海外華人特藏】** <http://coc.lib.cuhk.edu.hk/oca.htm>
8. **【俄亥俄大學邵友保博士海外華人文獻研究中心】** <http://www.library.ohiou.edu/subjects/shao/main.htm>
9. **【教育部人文教育革新計畫】** <http://hss.edu.tw>

## 【人文專題】「教育部人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫」97年度補助計畫的相關網站網址

2008-11-03請點選各計畫名稱，即可進入該網站（以下編號為無關任何排序）

編號	計畫名稱	主持人	執行單位
----	------	-----	------

# 電子教科書網頁

- 網址：<http://cultureoverseaschinese.pbworks.com/>
- 本網頁為 Web2.0 之平臺，使用者只要登入後(見右上角"Log in")，便可自由編輯任何圖像與文字，並可供留言，讓計畫成員之間的交流更為方便。

**cultureoverseaschinese** Anonymous  
Creates an account or Log in

VIEW EDIT

Log in FrontPage  
Pages & Files  
Help

Search Pages

To join this workspace, request access.

Already have an account? [Log in!](#)

Navigator

- Project management
- 文化初階正文
- contact information
- FrontPage
- outline
- Previous Comments

Pages No Files options

SideBar

每次進場一定要有所貢獻，修改正

正文(地理) [地理 A \(初階-文化地景\)](#) [地理 D \(進階-文化地景\)](#) [地理初階正文.doc](#)  
[地理 B \(初階-適應與發展\)](#) [地理 E \(進階-適應與發展\)](#) [地理進階正文.doc](#)  
[地理 C \(初階-文化聚落\)](#) [地理 F \(進階-文化聚落\)](#)

正文(文化) [文化 A \(初階-文化容忍\)](#) [文化 D \(進階-文化容忍\)](#) [文化初階正文.doc](#)  
[文化 B \(初階-多元文化\)](#) [文化 E \(進階-多元文化\)](#) [文化進階正文.doc](#)  
[文化 C \(初階-融合與傳承\)](#) [文化 F \(進階-融合與傳承\)](#)

正文(文學) [文學 A \(華美文學的歷史發展\)](#) [文學 D \(華美文學的男性再現問題\)](#)  
[文學 B \(華美文學主要作家簡介\)](#) [文學 E \(華美文學裡的發聲與沉默\)](#)  
[文學 C \(華美文學重要作品簡介\)](#) [文學 F \(華美文學裡的華文\)](#)

[華美文學的歷史發展.doc](#) [華美文學裡的男性再現問題.doc](#)  
[華美文學主要作家簡介 \(revised\).doc](#) [華美文學裡的發聲與沉默.doc](#)  
[華美文學重要作品簡介.doc](#) [華美文學裡的華文.doc](#)

← (隔中) 隔中 A (各圖書 1 中) 各圖書 1 中.doc

真君

育婷的通訊已經加上去。

請問各位助理是否已經學會了，請各位進來後務必留言。

聰榮

**楊聰榮 Edwin Tsung-Rong Yang said**  
at 4:45 pm on Dec 18, 2008

恭喜任博

已經自行上線，進行修改。

聰榮

**carefree115@hotmail.com said**  
at 1:13 am on Dec 24, 2008

Hello,

我是梁一萍老師的助理黃珮真  
我的帳號已經可以使用了  
在此留言告知,謝謝。

珮真

- 電子教科書之撰寫，以觀念、過程演變、實例三個層次呈現，而不是百科全書式的彙整，以達到跨學門的效果。在形式上，希冀以教科書呈現，以修課同學作為閱讀對象。共分地理、文化、文學、歷史、經濟、社會六個學門，期能日後能夠結集成冊，或者出版。第一年執行成果，共有 26 篇稿件。

線上教科書編寫已告一段落，謝謝各位的辛勞。以下是我們的成果，敬請點選連結指教。  
(2009/08/19) 貞雲

正文(地理)	地理 A (初階-文化地景) 地理 B (初階-適應與發展) 地理 C (初階-文化聚落)	地理 D (進階-文化地景) 地理 E (進階-適應與發展) 地理 F (進階-文化聚落)	地理初階正文.doc 地理進階正文.doc
正文(文化)	文化 A(初階-文化容忍) 文化 B(初階-多元文化) 文化 C(初階-融合與傳承)	文化 D (進階-文化容忍) 文化 E (進階-多元文化) 文化 F (進階-融合與傳承)	文化初階正文.doc 文化進階正文.doc
正文(文學)	文學 A (華美文學的歷史發展) 文學 B(華美文學主要作家簡介) 文學 C(華美文學重要作品簡介)	文學 D (華美文學的男性再現問題) 文學 E (華美文學裡的發聲與沉默) 文學 F (華美文學裡的華文)	華美文學的歷史發展.doc 華美文學主要作家簡介 (revised).doc 華美文學重要作品簡介.doc
			華美文學裡的男性再現問題.doc 華美文學裡的發聲與沉默.doc 華美文學裡的華文.doc
正文(歷史)	歷史 A(各國華人史) 歷史 B (推力與拉力)	各國華人史.doc 推力與拉力修正稿.doc	
正文(經濟)	經濟 A(初階-族群經濟) 經濟 B (初階-族群產業) 經濟 C (初階-在東南亞地區)	經濟 D (進階-族群經濟) 經濟 E (進階-族群產業) 經濟 F (進階-在東南亞地區)	經濟初階.zip 經濟進階.zip 參考資料 (初階與進階).doc

## cultureoverseaschinese

VIEW EDIT

### 地理 B (初階-適應與發展)

last edited by melodylin18@gmail.com 5 mos ago

Page history

地理 B <發展議題>(適應與發展) 張雅雯 蘇淑娟、徐榮崇

#### 二、適應與發展

地景的形塑變遷是一個不斷發展與調適的過程。地景就像是一張刮除重寫的羊皮紙，先前銘寫的文字永遠無法徹底清除，隨著時間過去，所呈現的結果是混合的，刮除重寫呈現了所有消除與覆寫的總和。我們可以用這觀念來類比銘刻於特定區域的文化，指出地景是隨著時間而抹除、增添、變異與殘餘的集合體。正如Sauer (1962)所言，「除非同時考慮空間關係與時間關係，否則無法形成地景的觀念。地景是連續的發展過程，或是分解與取代的過程」(Crang, 1998)。

地景是變遷的記載，文化價值一旦有所變化，新的文化形式就會足見形塑而成。我們可以見到封建農民體系銘刻於開放田野體系的地景上，田壟與犁溝標記了以公牛拉犁的技巧，在田野的集體管理與核心化的聚落中，顯現出與土地的關係。同樣地，我們可以在這些田野的圍圍、灌木樹籬與羊群的散步以及地景中，遺留猶如化石般的田壟與犁溝裡，見到自耕農與商業利益的興起。增添、變化與殘餘形式的模式，豐富地顯示地景與當地文化演變的關係。這裡再度指出了被塑造的地景，以及塑造著當地人民生活的地景，成為文化的記憶庫，其中有些仍在在使用，有些則是過去言行與知識的殘餘。(Crang, 1998)。

## 十一、執行狀況分析、檢討

本學程配合臺灣師範大學與台北市立教育大學之師範院校轉型計畫，並因應通識課程改革與教育部評鑑改進之要求，提升學生基礎學術能力，而將本學程之課程嵌入通識領域和專業系所之課程內。本年所開課程以核心為主，置於通識課程架構裡，未來第二年再以進階為主。通識領域為大學一、二年級之必選課程，課程都是兩學分，提供學生基礎學門的知識。本學程之課程嵌入「歷史與文化」、「藝術與美感」、「社會探究與公民素養」等通識核心領域。

本年所開課程中，蘇老師「文化的全球在地化」、吳老師「東南亞華人史」，將海外華人的議題藉「歷史與文化」，由不同時空的角度引導學生瞭解海外華人社會與文化的起源、發展與互動，使學生具備鑒往知來之能力，並尊重不同文化之態度。梁老師「華人文化產業」課程藉「藝術與美感」瞭解華人藝文活動與成就，提升學習者藝術涵養、審美判斷、展演能力，並期能擴展學習者之文化藝術視野。徐老師「全球化架構下的當代臺灣海外移民」、楊老師之「公民身份與華人認同」則是藉「社會探究與公民素養」培養學生在全球化時代之民主社會中，參與公共事務所需的知識、態度和技能；透過社會科學的基本概念、理論，發展探究現代民主社會重要議題的分析方法，並建立關懷弱勢、促進社會正義的行動力。

## 十二、結論與建議

本計畫第一年將學程之核心課程嵌入通識必選課程裡，藉此提升學員修課的意願，修課人數達一百七十人。本學程的核心課程之學分皆為兩學分，修課學員由基礎課程獲得海外華人的概念，再隨著各種議題而循序漸進，可以在他日另作深入探討。此外，我們為鼓勵同學跨校選課，曾經商請兩校通識中心採認校外修習課程之學分，不致讓學員舟車勞頓之餘，又無補於畢業所需學分數。可惜此一部份受限於跨校選課需由學生額外付費，減低學生意願，致使當初設計之跨校交流原意大打折扣。

除課程外，本計畫也舉辦研習營、工作坊、系列演講、圓桌論壇、編寫電子教材等活動，參加人數超過六百人次。至於執行困難與未來展望，則簡列如下：

### (一)、執行難處

- 經費編列與實際運用之誤差
- 與他校聯繫場地及人員之難處
- 各老師助理間配合之不易

### (二)、未來建議

- 詳列經費細項與實報實銷方式，以利活動進行
- 延續第一年已合作之研究社群單位，深化連結並蓄積能量
- 減少助理人數並集中權責，達到事半功倍之效

### 十三、永續經營方案（計畫結束時將回歸學校一般教學與研究常態運作之校方續予支持措施及經費）

今年為計畫第一年，將持續進行，開設第二年之進階課程。但本年課程已經成功地將學程之核心課程申請進入全校性通識課程架構內，而嵌入通識必選課程裡。如此一來，有利於日後成為正規課程，而不必開設為學程。且本次所開課程中，老師們利用計畫經費所邀請之校外演講，日後可以改為申請學校針對通識課程的獎勵辦法。該辦法中，另有鼓勵同學上課的學習動力之「優良學生學習檔案」比賽，除學生可獲得獎狀與獎金之外，還可累積此類新議題的教學經驗。不論對教師或同學，都是獲益良多，實是永續經營方式之展現。

#### 十四、附錄

##### (一)「海外華人的全球化與在地化」 2009 碩博士論文研討會活動紀錄 (2009/05/16)





## (二) 研習活動紀錄

### 1、 海外華人—21 世紀的重要課題配合九五高中歷史課綱「從華僑到華人」單元 (2008/12/03)



- 吳文星教授  
(師大歷史系)  
講題：日治時期的臺灣華僑
  
- 陳鴻瑜教授  
(淡江大學東南亞研究所)  
講題：東南亞的華人
  
- 張四德教授  
(輔大歷史系)  
講題：從阿瑟·斯勒辛格到小阿瑟·斯勒辛格  
談華人在美國的適應問題



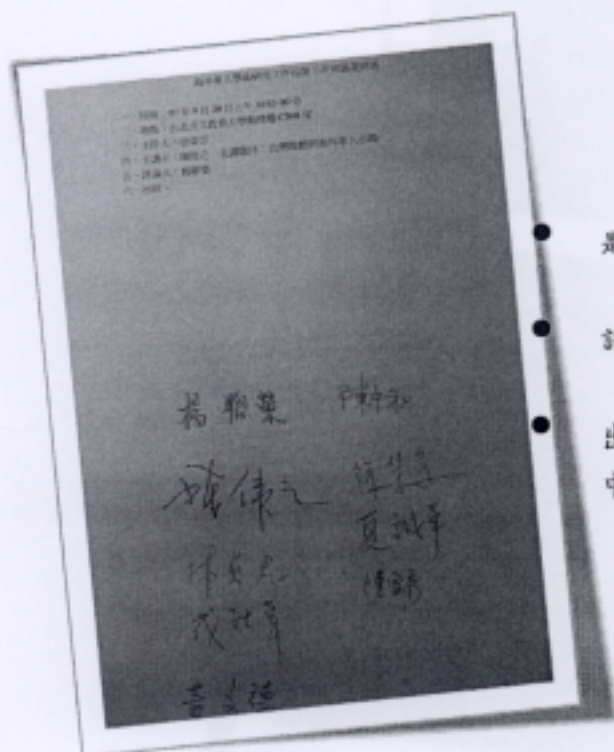
2、海外華人—21世紀的重要課題配合九五高中地理課綱「通論地理」與「區域地理」  
「從華僑到華人」單元 (2009/12/24)



- 姜蘭虹教授  
(台大地理系)  
講題：澳洲區域的華人
- 張峻嘉  
(師大地理系)  
講題：逃離中心 — 談歐非  
華人的邊陲性
- 邱炫元先生  
(中研院亞太研究中心)  
講題：華裔印尼人的族群

### (三) 工作坊活動記錄

#### 1、台灣媒體與海外華人市場 (2008/09/06)

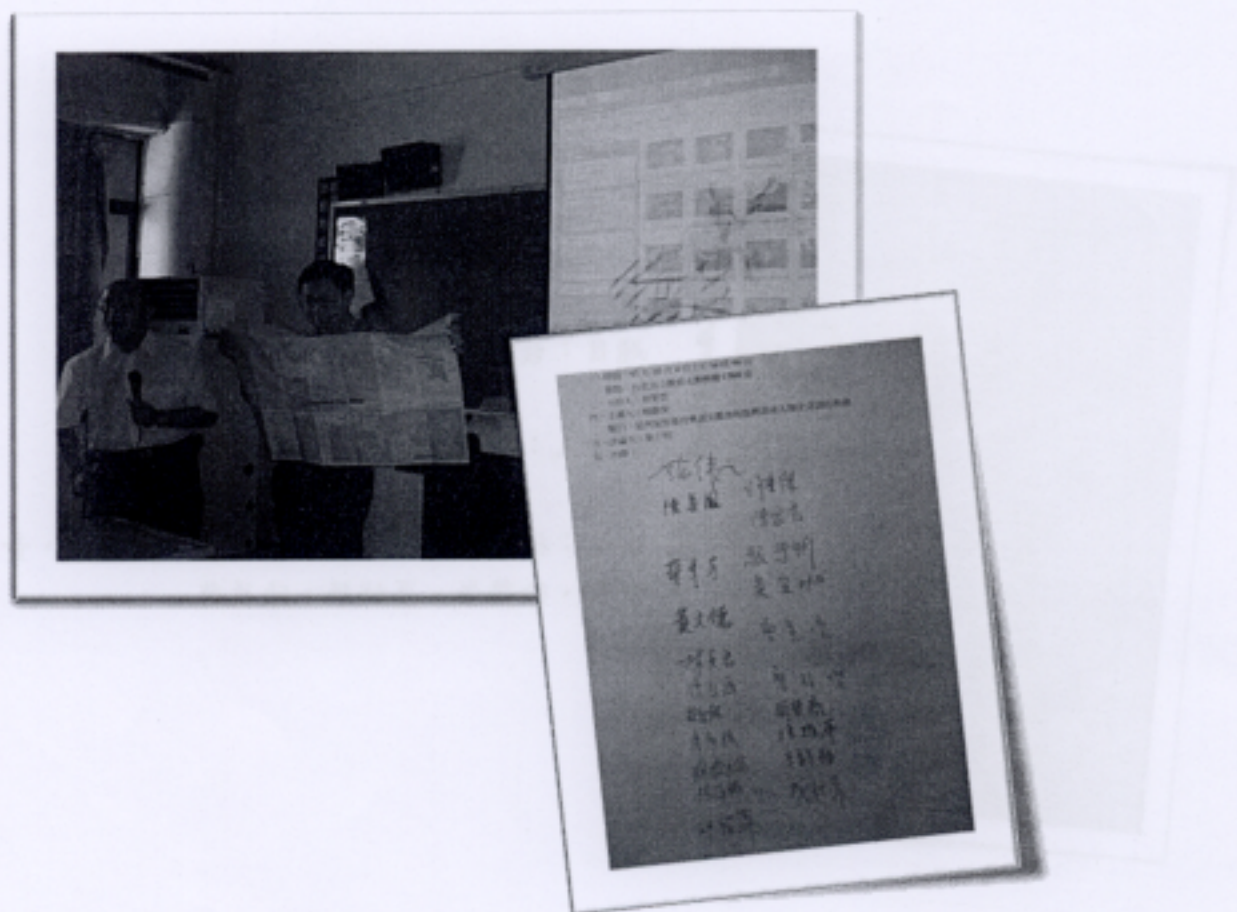


● 題目：台灣媒體與海外華人市場

● 評論人：楊聰榮

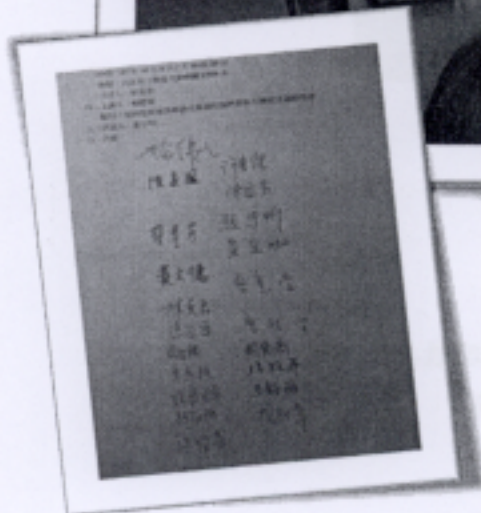
● 出席：楊聰榮、陳偉之、林貞君、成秋華、黃文德、陳中和、徐榮崇、夏誠華、陳盈秀





- 主講人：楊聰榮
- 評論人：張于沂
- 出席：陳偉之、陳美鳳、蔡秉芳、黃文德、林貞君、陳思匯、楊智能、陳彥穎、林冠翰、薛泰綸、邱怡平、黃苡筑、許書潔、吳宜珈、曾意儒、廖翔傑、閻楚喬、張雅萍、王龍梅、夏誠華、成秋華、陳盈秀

3、Transnational Lives of Taiwanese Immigrant Women in : An appraisal (2008/11/01)



- 主講人：姜蘭虹
- 評論人：陳美瑩
- 出席：陳偉之、夏誠華、姜蘭虹、陳美瑩、楊智勝、徐榮崇、林冠翰、閻楚喬、蕭茗之、陳鈺淳、黃苡筑、王秀惠、周康岱、成秋華、陳彥穎、安育瑋、林貞君、曾意儒、吳宜珈、王麗梅、薛泰綸、許書傑、廖祥傑、陳盈秀



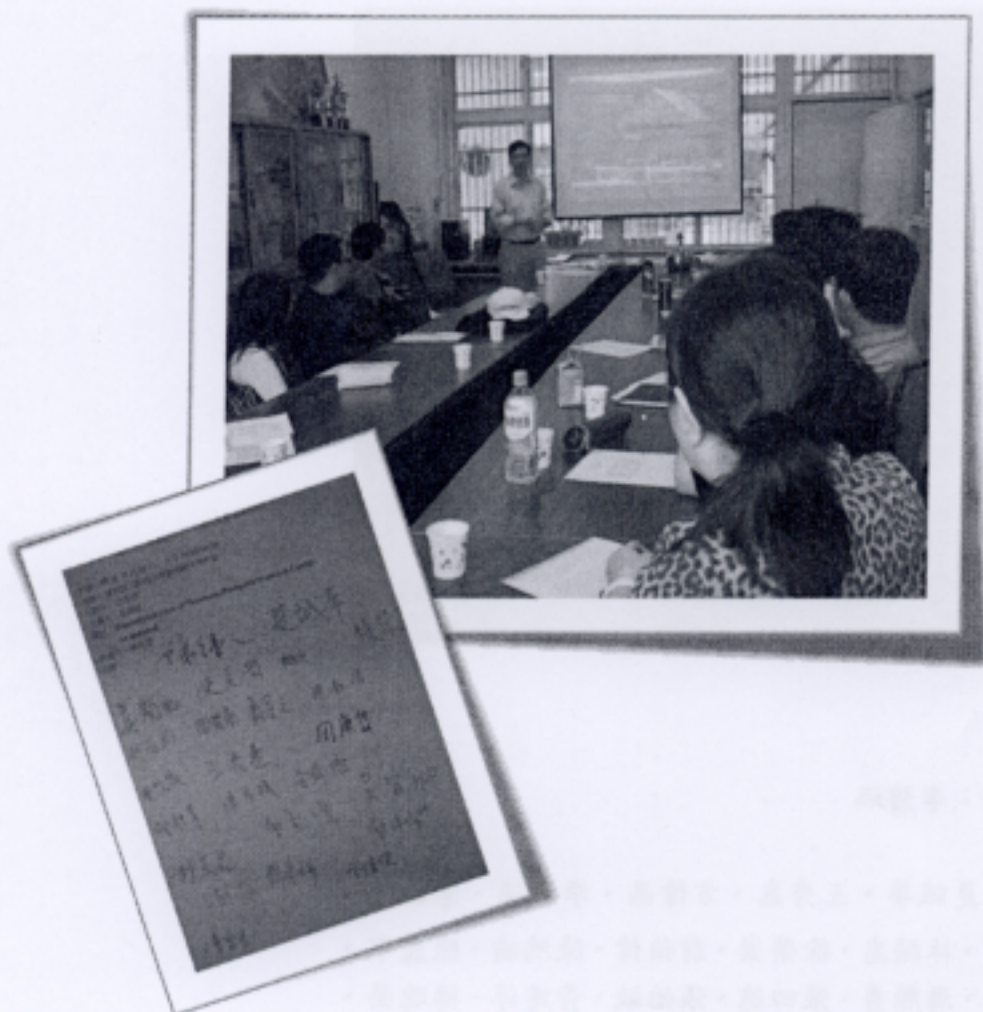
#### 4、「海外華人的全球化與在地化」

研究學群論壇 (2009/03/21)



- 地點：國立高雄師範大學
- 主講人：鍾鎮城  
(高雄師範大學華語文教學研究所助理教授)  
講題：「全球在地化概念下的雙語與雙文化教學實踐」
- 主講人：翁玲玲  
(佛光大學人類學系主任)  
講題：「離散中的聚合——語言與文化的互為承載性」
- 主講人：利亮時  
(高雄師範大學客家文化研究所助理教授)  
講題：新馬華文教育在全球化下的演變
- 主講人：方偉品  
(加拿大多倫多大學社會學系教授)  
講題：Globalization and Chinese Ethnic Business in North America

5 · Ethnic Clustering and Housing Search: A Study of Chinese and Asian Indians in Toronto  
(2009/04/18)



- 主講人：Eric Fong
- 評論人：黃麗玲
- 出席：王明志、鄭宇茹、洪文徵、張高詮、李碧涵、賴俊帆、林宜蓁、林平、陳盈秀、黃麗玲、許書傑、徐榮崇、王琇蓉、成秋華、鍾佳君、許宏雪、陳中和、Eric Fong





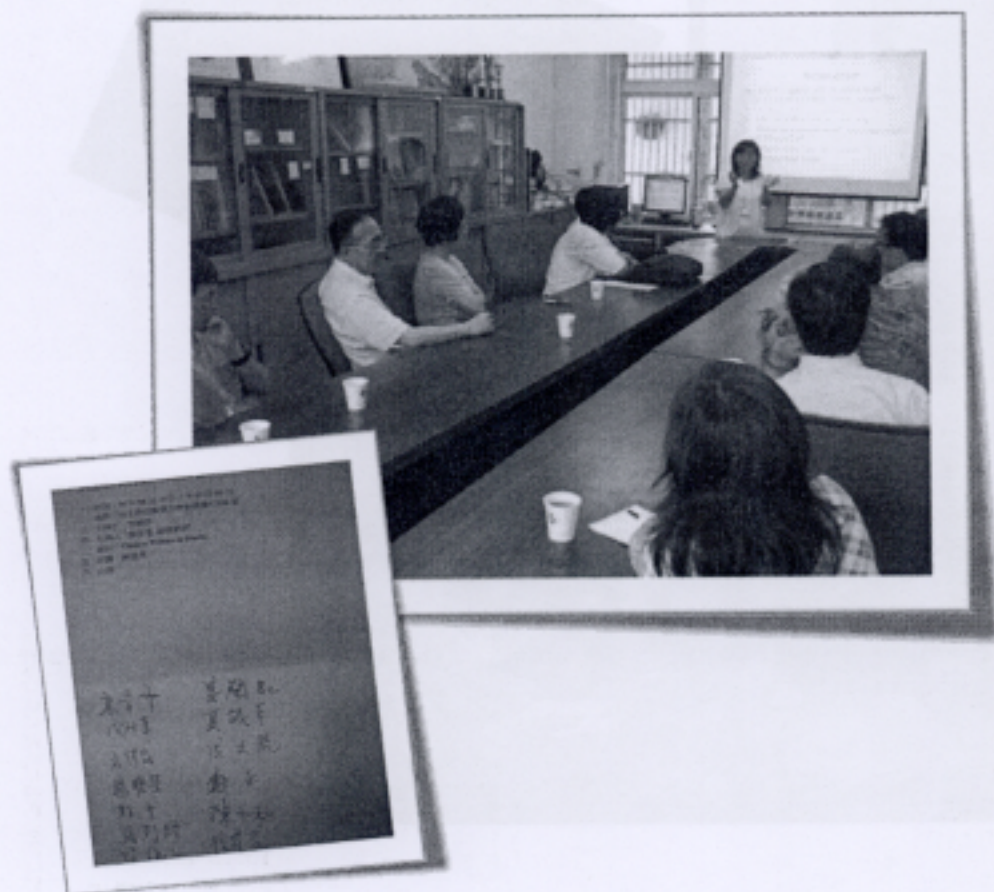
- 主講人：李碧涵
- 出席：夏誠華、王秀惠、方偉品、李碧涵、李毓中、林若苓、林開忠、徐榮崇、翁伯偉、陳鴻瑜、陳麗宇、陳美瑩、湯熙勇、張四德、張怡敏、黃建淳、楊聰榮、陳偉之、張列經、林煒嬌、王若萱、何秋梅、吳靜宜、徐朋、陳昌宏、李香鈴、周俐君、徐友蓮、姚倩儒、陳耀薇、陳寶義、廖賢龍、潘美智、張俊玉、鄭毓瑩、柳義娃、張于真、鄭凱文、林漢發、于惠如、范亨達、蘇蘭莒、蘇培堯、刁凱蒂、陳硯茶、許瑩瑩、慈嫻、武妍麗、王蓮芬、陳琮淵、莊尚荏、若松大裕、



7、「海外華人的全球化與在地化」  
研究學群論壇 (2009/06/06)



- 地點：國立東華大學美崙校區
- 東華大學鄉土系：  
黃熾霖主任、潘文富老師、康培德老師、黃雯娟老師
- 東華大學歷史學系：李道緝老師
- 中研院社會學研究所：黃庭康老師



- 主講人：陳美瑩
- 題目：Chinese Women in Seattle
- 出席：高崇雲、成秋華、Eric Fong、楊聰榮、林平、張列經、陳偉之、姜蘭虹、夏誠華、洪文徵、鄭一正、陳中和、徐榮崇、陳盈秀



(四)演講活動花絮

圖文發表：游美(文)



華研所  
海華組

## 演講活動

**華僑華人與中國政局**

講者：  
羅南仁 粵產紀導員  
海峽轉教授

時間：10/23 下午 2:00 - 4:30  
地點：BAC3000330030

「海外華人的全球化與在地化」學術論壇  
歡迎各界人士參加

## 海外華人的全球化與在地化

■ 題目：華人穆斯林文化

■ 演講者：林長寬教授  
政治大學阿拉伯語文系

■ 主持人：蘇淑娟教授  
國立台灣師範大學地理學系

■ 時間：12/10/2008(三)  
10:10-12:00

■ 地點：地理系10F會議室  
(勤大樓)

主辦單位：國立台灣師範大學華語及教學研究所、歷史學系、地理學系  
贊助單位：教育類人文社會科學領域基礎教學研究社暨該系師資







1、2008/08/04

韓國延世大學

國學研究院院長

白永瑞教授

參訪師大華語文教學研究所

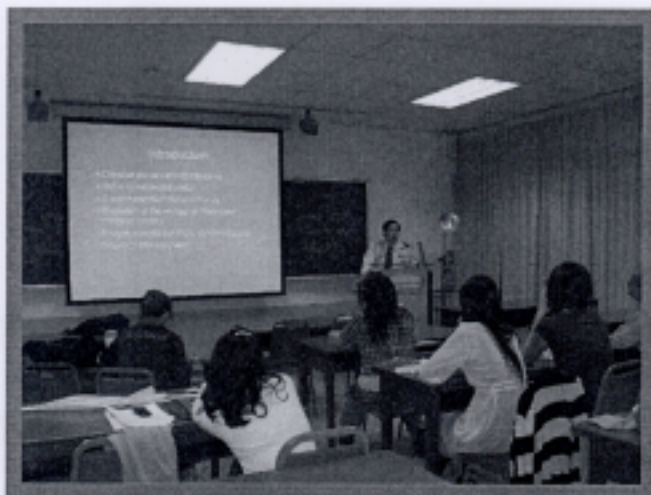
2、2009/01/13

馬來亞大學海洋中心主任

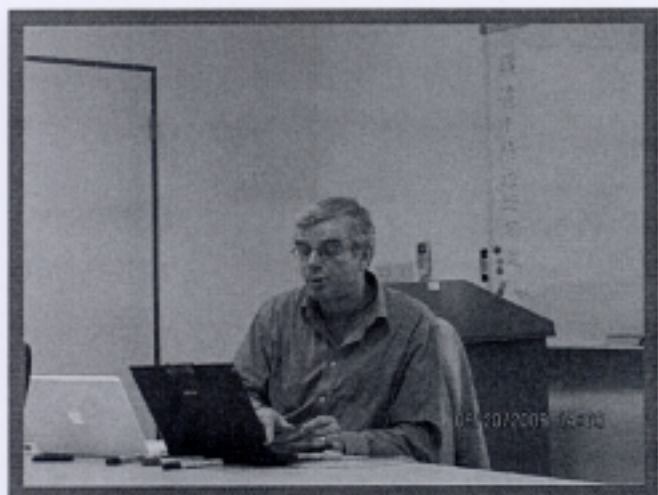
黃子堅教授

參訪師大華語文教研究所

與演講







3、2009/05/21

荷蘭阿姆斯特丹大學

柳島教授來訪



(六)其它：計畫成員商討會議

