

人文教育革新中綱計畫  
人文社會科學領域專題教學研究社群發展計畫  
【跨專業老人學學程】

總成果報告

補助單位：教育部

指導單位：人文社會科學領域專題教學研究社群發展  
計畫辦公室

執行單位：輔仁大學護理學系

計畫主持人：陳惠姿副教授

執行日期：中華民國 96 年 8 月 1 日至 98 年 7 月 31 日

日期：中華民國 98 年 8 月 31 日

# 目 次

一、計畫總表.....	2
二、計畫成果總說明.....	3
三、整體成果執行數據表.....	4
四、A類計畫成果說明.....	6
五、核心成員參與計畫執行說明.....	66
六、相關學術活動成果表（包含A、B及C計畫活動）.....	70
七、B類計畫成果說明.....	76
八、C類計畫成果說明.....	76
九、網站運用報告.....	76
十、經費運用情形.....	77
十一、執行狀況分析、檢討.....	78
十二、結論與建議.....	80
十三、永續經營方案.....	80
十四、附錄(詳見光碟).....	80

## 二、計畫成果總說明

<p><b>計畫摘要</b> (500 字 內)</p>	<p>「跨專業老人學學程」由本校醫學院協同民生學院以及社會科學院教師將原在各院、系、所開設之老人學相關課程進行教學資源整合，以「認識、尊重高齡者生命經驗」起始，進而「探索、發展各專業領域在高齡化社會中銀髮產業契機」為努力方向。學程課程之設計係由相關專業之教師嘗試發展由「高齡者觀點」、「重視高齡者優勢之觀點」的課程。課程規劃不僅教師們有機會跨領域共教共學，學生必須跨專業選課，與不同專業領域同學在小組活動中共同學習，達到『跨專業學習(trans-disciplinary learning)』之目的，孕育學習者團隊合作之潛能。</p> <p>「跨專業老人學學程」基於『健康老化(Healthy Aging)』、『活躍老化(Active Aging)』的理念，經過教師們共融討論，發展課程，培育學習者成為「關注高齡化社會脈動」、「尊重生命經驗與傳承」、「營造老有所樂環境」、「探索銀髮產業契機」、「致力開創活力高齡社會」的人才。</p> <p>本年度計畫重點將由護理、社工、營養以及體育等四系邀請友校相關領域教師擴大教學社群成員，共教共學。</p>
<p><b>計畫達成情形</b> (500 字 內)</p>	<p>一、教學社群形成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內教學社群：透過開課以及課程討論會逐步形成，目前共有 21 門課程、9 個系所、16 位教師參與。</li> <li>2. 校際教學社群：透過工作坊的辦理與數所學校，如台師大、台體大、中山醫大、高醫大、實踐、長榮大學、長庚技術學院、中台技術學院、亞東技術學院、長庚大學、台北醫學大學、朝陽科技大學等行程教學夥伴，分享課程設計。</li> </ol> <p>二、開設課程，辦理 21 門課程、9 個系所、16 位教師參與教學。</p> <p>三、學生數的增加，這兩年申請修讀學生累計有 145 名，結業生共有 47 名。</p>

### 三、整體成果執行數據表

#### (一) 年度成果統計摘要表

<b>A. 教材發展</b>				
<b>領域</b>		<b>教材發展數量</b>		<b>已出版數量</b>
		共 <u>0</u> 件		共 <u>0</u> 件
<b>B. 學程 <input type="checkbox"/> 規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 開設</b>				
<b>領域/類型</b>	<b>課程數次</b>	<b>參與授課老師人次</b> 總數(男性數/女性數)		<b>修習學生人次</b> 總數(男性數/女性數)
老人學	38	67(25/42)		478(65/413)
<b>C. 教師國內研習</b>				
<b>學級別</b>	<b>場次</b>	<b>參與人次</b> 總數(男性數/女性數)		<b>國外講員數</b> 總數(男性數/女性數)
高中(含)以下	0	0		0
大學校院	7	367(57/310)		0
總計	7	367(57/310)		0
<b>D. 學生國內研習</b>				
<b>學級別</b>	<b>場次</b>		<b>參與人次</b> 總數(男性數/女性數)	
高中(含)以下	0		0	
大學校院	4		133(22/111)	
總計	4		133(22/111)	
<b>E. 其他國內學術活動</b>				
<b>場次</b>		<b>參與人次</b> 總數(男性數/女性數)		
10		278(62/216)		
<b>F. 圖書強化</b>				
<b>全集種類</b>	<b>期刊種類</b>	<b>史料種類</b>	<b>圖書冊數</b> 外文/中文	<b>數位或其他</b> 資料庫種類
0	0	0	0	0
<b>G. 特殊性成果</b>				

(二) 計畫執行率

序	評鑑項目	原定執行數	實際執行數
1	A計畫：開課數	35	38
2	B計畫：活動舉辦數	17	21
3	C計畫：書籍採購執行數 (請依經費或書籍數擇一表現)	無	

#### 四、A類計畫成果說明

##### (一) 學程開課一覽表

第一年(96年8月~97年7月)

課程名稱	學分數	授課教師	任課學校及職稱	開課時間	課程屬性 (基礎/進階)	學生修習人數
成人發展與老化	2	陳惠姿	護理學系 副教授	W <sub>6</sub> am 上、下學期	基礎	33名 25名
銀髮族活動設計	2	陳惠姿	護理學系 副教授	W <sub>6</sub> am 上、下學期	基礎	22名 31名
銀髮族體適能	2	林建勳	體育學系 講師	W <sub>3</sub> pm 上、下學期	基礎	9名 14名
老人學實習	3	陳惠姿	護理學系 副教授	(寒暑假) 上、下學期	基礎	13名 9名
老人社會工作	3	沈淑芳	社會工作學系 講師	W <sub>1</sub> am 上學期	進階	9名
家庭與老人生活	2	陳若琳	兒童與家庭學系 副教授	W <sub>1</sub> am 上學期	進階	11名
失智老人的照顧	2	鄧世雄	醫學系 講師	W <sub>1</sub> pm 上學期	進階	22名
老化健康觀	2	葉炳強	醫學系 教授	W <sub>1</sub> pm 上學期	進階	19名
生死學與臨終關懷	3	沈淑芳	社會工作學系 講師	W <sub>2</sub> am 上學期	進階	6名
老人神經心理學	1	葉在庭	臨床心理學系 助理教授	W <sub>3</sub> am 上學期	進階	1名
個案管理	2	張振成	社會工作學系 副教授	W <sub>1</sub> pm 下學期	進階	4名
老人住宅設計	2	蔡彬敏	職能治療學系 講師	W <sub>1</sub> pm 下學期	進階	18名
個案管理實務	3	張振成	社會工作學系 副教授	W <sub>2</sub> am 下學期	進階	1名
營養與老化	2	吳文勉	營養科學系 助理教授	W <sub>2</sub> pm 下學期	進階	7名
長期照護	2	陳惠姿	護理學系 副教授	W <sub>3</sub> pm 下學期	進階	9名
機能活化	2	王芸華	臨床心理學系 講師	W <sub>6</sub> pm 下學期	進階	12名

第二年(97年8月~98年7月)

課程名稱	學分數	授課教師	任課學校及職稱	開課時間	課程屬性 (基礎/進階)	學生修習人數
老人社會工作	3	沈淑芳	社會工作學系 講師	上學期 W <sub>1</sub> am	進階	8名
失智老人的照顧	2	鄧世雄	醫學系 講師	上學期 W <sub>1</sub> pm	進階	22名
生死學與臨終關懷	3	沈淑芳	社會工作學系 講師	上學期 W <sub>2</sub> am	進階	7名
藝術治療	2	陳美琴	臨床心理學系 副教授	上學期 W <sub>3</sub> am	進階	4名
銀髮族體適能	2	林建勳	體育室 講師	上學期 W <sub>3</sub> pm	基礎	22名
成人發展與老化	2	陳惠姿	護理學系 副教授	上學期 W <sub>6</sub> am	基礎	27名
老化健康觀	2	葉炳強	醫學系 教授	下學期 W <sub>1</sub> pm	進階	14名
家庭與老人生活	2	陳若琳	兒童與家庭學系 副教授	下學期 W <sub>1</sub> pm	進階	4名
個案管理	2	張振成	社會工作學系 副教授	下學期 W <sub>1</sub> pm	進階	2名
營養與老化	2	吳文勉	營養科學系 助理教授	下學期 W <sub>2</sub> pm	進階	6名
銀髮族觀光休閒	2	李青松	餐旅管理系 副教授	下學期 W <sub>2</sub> .pm	進階	9名
老人護理學	2	陳惠姿	護理學系 副教授	下學期 W <sub>3</sub> am	進階	4名
個案管理實務	3	張振成	社會工作學系 副教授	下學期 W <sub>3</sub> pm	進階	2名
銀髮族體能促進	2	林建勳	體育室 講師	下學期 W <sub>3</sub> pm	進階	9名
舞蹈治療	2	王芸華	臨床心理學系 講師	下學期 W <sub>3</sub> pm	進階	5名
銀髮族活動設計	2	陳惠姿	護理學系 副教授	下學期 W <sub>6</sub> am	基礎	25名
長期照護	2	陳惠姿	護理學系 副教授	下學期 W <sub>6</sub> pm	進階	2名
老人學實習	3	陳惠姿	護理學系 副教授	下學期	基礎	31名

(二) 各課程報告 (註：相同課程以 97 學年度資料為主。)

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	社工系/3	
上課時間	上學期每週一 09:10AM-12:00PM		教室	LW336	
科目中文名稱	老人社會工作		授課教師	沈淑芳	
科目英文名稱	Gerontological Social Work				
一、課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識老年期之特性、需求與問題</li> <li>2. 學習老人社會工作之知識與方法</li> <li>3. 了解高齡社會發展、老人福利之政策立法與服務措施</li> <li>4. 認識長期照顧制度與服務系統、以及相關專業之團隊模式</li> <li>5. 學習與長者相處之正向態度及方法</li> </ol>				
二、課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導論：高齡社會與老人社會工作之發展趨勢</li> <li>2. 老年期之生理、心理、社會、靈性層面探討</li> <li>3. 老人福利政策立法與服務措施</li> <li>4. 長期照顧制度與服務系統</li> <li>5. 老人社會工作之實務目標與原則</li> <li>6. 老人社會工作之實務模式</li> <li>7. 老年多元評估與評估工具之運用</li> <li>8. 老年個案管理</li> <li>9. 與老人建立關係及溝通技巧</li> <li>10. 老人團體工作</li> <li>11. 輔助性療法</li> <li>12. 老人家庭工作</li> <li>13. 老人服務之倫理議題</li> <li>14. 實務工作小組專題報告： <ul style="list-style-type: none"> <li>機構式服務                      失智老人照顧</li> <li>社區式服務                      老人心理衛生</li> <li>居家式服務                      老人虐待與保護服務</li> <li>老人健康照護                    面對死亡與臨終關懷</li> </ul> </li> </ol>				
三、課程活動					
四、指定用書					
五、參考書籍	<p>中文文獻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政院(2007)。我國長期照顧十年計畫：大溫暖社會福利套案之旗</li> </ol>				



艦計畫。<http://sowf.moi.gov.tw/newpage/tenyearsplan.htm> 20071211

- 2.陳燕禎(2007)。老人福利理論與實務：本土的觀點。台北：雙葉。
- 3.梅陳玉嬋、楊培珊(2005)。台灣老人社會工作：理論與實務。台北：雙葉。
- 4.萬育維譯(2004)。老人照護工作：護理與社工的專業合作。台北：洪葉。
- 5.陳伶珠編譯(2004)。老年優勢基礎照顧管理訓練手冊。台北：心理。
- 6.莊秀美(2003)。老人團體工作實務。台北：學富。
- 7.林歐貴英等譯(2003)。社會老人學。台北：五南。
- 8.趙善如、趙愛如譯(2001)。老人社會工作：權能激發取向。台北：揚智。
- 9.呂寶靜(2001)。老人照顧：老人、家庭、正式服務。台北：五南。
- 10 李開敏等譯(1996)。老人福利服務。台北：心理。
- 11.關銳煊、顏文雄編著(1992)。老人個案工作。香港：集賢社。
- 12.關銳煊、顏文雄編著(1993)。老人小組、社區、行政工作。香港：集賢社。
- 13.羅秀華、張美珠主編(2007)。社區化的福利服務。台北：松慧。

#### 外國文獻

- 1.Berkman, Barbara& Harootyan, Linda(2003). *Social work and health care in an aging society*. NY: Springer Publishing Company, Inc.
- 2.McInnis-Dittrich, Kathleen(2005).*Social work with elders: A biopsychosocial approach to assessment and intervention(2<sup>nd</sup> ed.)*. Boston: Pearson. 醫圖 WT30/M386
- 3.Schneider, Robert L., Kropf, Nancy P. and Kisor, Anne J.(2000). *Gerontological social work*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

#### 相關網站

- 1.內政部社會司 <http://www.moi.gov.tw/dsa/>
- 2.內政部照顧服務便民入口網站 <http://e-care.moi.gov.tw/>
- 3.內政部社區照顧關懷據點便民入口網站  
<http://sowf.moi.gov.tw/care/index.asp>
- 4.內政部社政年報 <http://sowf.moi.gov.tw/17/index.htm>
- 5.內政部社會司社區發展季刊 <http://sowf.moi.gov.tw/19/cdj.htm>
- 6.台北市政府社會局銀髮族服務  
[http://www.bosa.tcg.gov.tw/i/i0100.asp?l1\\_code=04](http://www.bosa.tcg.gov.tw/i/i0100.asp?l1_code=04)
- 7.台北市政府衛生局長照顧  
<http://www.health.gov.tw/Default.aspx?tabid=521>

	<p>8.台北縣政府社會局老人福利  <a href="http://www.sw.tpc.gov.tw/_file/1588/SG/24845/D.html">http://www.sw.tpc.gov.tw/_file/1588/SG/24845/D.html</a></p> <p>9.台北縣政府社會局長期照顧  <a href="http://www.sw.tpc.gov.tw/_file/1588/SG/24781/D.html">http://www.sw.tpc.gov.tw/_file/1588/SG/24781/D.html</a></p> <p>10.新竹縣政府社會處 <a href="http://web.hsinchu.gov.tw/social/">http://web.hsinchu.gov.tw/social/</a></p> <p>11.我的 E 政府銀髮館 <a href="http://topic.www.gov.tw/elders/">http://topic.www.gov.tw/elders/</a></p> <p>12.台北市政府銀髮族主題網  <a href="http://www.taipei.gov.tw/cgi-bin/SM_theme?page=438fa631">http://www.taipei.gov.tw/cgi-bin/SM_theme?page=438fa631</a></p> <p>13.奇摩新聞宗教公益  <a href="http://tw.news.yahoo.com/life/charity/index.html">http://tw.news.yahoo.com/life/charity/index.html</a></p> <p>14.全國法規資料庫 <a href="http://law.moj.gov.tw/">http://law.moj.gov.tw/</a></p>
<p>六、作業設計  (如考試/報告/  實作規定)</p>	<p>1.課程隨堂作業與小組討論活動</p> <p>2.老人問題或積極老年生活之剪輯報告  (1)選擇一個主要老人問題或積極老年生活層面之專題相關新聞報導,今年內至少五則(避免五則都是同一事件之相似報導內容,盡量是分別有不同觀點或反思批判報導為宜)  (2)每則新聞報導做重點摘述,五則至少 A4 一頁(註明出處與日期)  (3)新聞報導之綜合觀點---主題說明、問題或議題探討、反思議題、心得感想,至少一頁  (4)篇幅為 12 號字 A4 至少二頁,繳交日期:97/10/20  *註明:報告繳交日期,每延遲一日扣 5 分,若超過一週不予計成績*</p> <p>3.老人訪問報告  說明:  (1)個別老人或老人團體進行訪問  (2)內容:目前生活狀況,對老年的看法,最得意或難忘的事,最關心的事,可以傳承給他人的特色或事物,以及個人對老人之生理、心理、社會層面之觀察,本次訪問與長者相處之經驗,個人心得感想等  (3)撰寫字數至少 1000 字,繳交日期:97/12/15  *註明:報告繳交日期,每延遲一日扣 5 分,若超過一週不予計成績*</p> <p>4.小組專題報告(共分三次進行,每次三組)  說明:</p>

	<p>(1)小組方式：每組 約 5-6 人，依主題時段分三次進行口頭報告，12/29，1/05，1/12 每次三組，並於最後一週繳交書面報告</p> <p>(2)口頭報告部份：(全組分工口頭報告，否則無效) 每組進行 50 分鐘，30 分鐘進行報告，另 20 分鐘進行討論(各組回應人做回應/討論/老師補充)，每組請提供報告大綱發給大家，口頭報告未出席參與者，本項成績不予記入</p> <p>(3)書面報告部份：(全組分工撰寫報告，否則無效) 包括：目錄、主要內容、討論或反思議題、心得感想、及參考書目(未列參考書目退回)，參考書目以參考書籍為主，網路資料為輔</p> <p>(4)書面報告撰寫字數至少 7000 字，繳交日期：98/01/20 之前 *註明：報告繳交日期，每延遲一日扣 5 分，若超過一週不予計成績*</p>
七、成績考核	<p>課堂出席 10% 隨堂作業、課堂小組討論、課堂報告(平時成績)30% 期中考 30% 小組專題報告(期末成績)30%</p> <p>*特別說明：</p> <p>1.自開學第一週起至加退選當週止，課堂點名均未出席者，<u>表示無意修課，本課程不予認可，視同未修課</u></p> <p>2.課堂隨機抽點六次(以加退選當週起算)，若有三次未出席本科目不予計成績，請假以預先告知為準(以一次為限，超過一次則需提出證明文件)</p>
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	老人學學程/2	
上課時間	上學期每週一 13:40PM-15:30PM		教室	DG226	
科目中文名稱	失智老人的照顧		授課教師	鄧世雄	
科目英文名稱	Care of the Dementia elderly				
一、課程目標	透過醫護團隊授課及實際失智老人照顧機構之參訪，讓學生得以瞭解失智老人生理、心理、及社會面之病程及照顧需求，並習得「全人、全程、全家、全隊」之專業照顧知識，以為未來投入失智老人照顧之準備。				
二、課程規劃	<p>第一週：課程說明</p> <p>第二週：國際失智老人照顧趨勢與台灣現況介紹</p> <p>第三週：颱風假</p> <p>第四週：失智症診斷與治療(葉炳強教授/耕莘醫院神經醫學中心主任)</p> <p>第五週：失智症行為問題與治療(黃正平主任/榮總老人精神科)</p> <p>第六週：家庭照顧者經驗分享(龍祥燕、黃惠珍/台北市私立聖若瑟失智老人養護中心家屬)</p> <p>第七週：失智症認知功能評估與記憶訓練(林克能助理教授/榮民總醫院一般神經內科)</p> <p>第八週：失智老人的溝通原則(王寶英主任/台北市私立聖若瑟失智老人養護中心)</p> <p>第九週：期中考(繳交期中報告)</p>		<p>第十週：聖若瑟失智老人養護中心參訪</p> <p>第十一週：失智老人之日常生活照顧(許貴英護理長/台北市至善老人安養護中心)</p> <p>第十二週：個別活動治療之應用(柯宏勳職能治療師/台北市私立聖若瑟失智老人養護中心)</p> <p>第十三週：校慶補假</p> <p>第十四週：失智老人照顧資源介紹(王宜雯社工副主任/天主教失智老人基金會)</p> <p>第十五週：團體活動治療之應用與家屬支持服務(陳俊佑社工主任/天主教失智老人基金會)</p> <p>第十六週：小組創意報告</p> <p>第十七週：小組創意報告</p> <p>第十八週：期末考(繳交期末報告)</p>		
三、課程活動	<p>1.機構參訪</p> <p>地點：聖若瑟失智老人養護中心</p> <p>時間：97.11.17</p>				

	課程活動內容：機構參觀、業務介紹、問題解答
四、指定用書	
五、參考書籍	<p>一、書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吳佩蓉 (2008) <u>記憶減法&amp;愛的加法</u>。台北，財團法人天主教失智老人社會福利基金會。</li> <li>2. 黃正平 (2008) <u>臨床老年精神醫學</u>。台北，合記圖書。</li> <li>3. 天主教失智老人社會福利基金會 (2007) <u>老人失智症照護者使用手冊</u>。台北，財團法人天主教失智老人社會福利基金會。</li> <li>4. 劉秀枝 (2007) <u>聰明活到一百歲：劉秀枝談失智與老人照護</u>。台北，天下雜誌。</li> <li>5. 龍祥燕 (2007) <u>爸媽，我在這裡！</u>。台北，白象文化。</li> <li>6. 台灣失智症協會 (2007) <u>失智症完全手冊：台灣失智症協會專家智慧集結</u>。台北，健康世界。</li> <li>7. 天主教失智老人社會福利基金會 (2005) <u>關於阿茲海默氏症問題與回答</u>。台北，財團法人天主教失智老人社會福利基金會。</li> </ol> <p>二、電影</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女人四十 (香港)</li> <li>2. 手札情緣 (美國)</li> <li>3. 記得我愛你 (法國)</li> <li>4. 腦海中的橡皮擦 (韓國)</li> <li>5. 長路將盡 (英國)</li> <li>6. 尋找失智老人 (台灣)</li> <li>7. 明日的記憶 (日本)</li> <li>8. 妳的樣子 (加拿大)</li> <li>9. 親情觸我心 (美國)</li> </ol>
六、作業設計 (如考試/報告/實作規定)	
七、成績考核	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、出席率與課堂參與討論 30%</li> <li>二、期中報告 20% (影片欣賞心得報告一篇，需於 11 月 10 日 23:59 前 e-mail 繳交完成)</li> <li>三、期末報告 30% (需於 1 月 12 日 23:59 前 e-mail 繳交完成)</li> <li>四、小組創意報告一篇 20% (需於 1 月 12 日 23:59 前 e-mail 繳交完成)</li> </ol>

八、課程網頁之規劃

網址：<http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	社工系/3	
上課時間	上學期每週二 09:10AM~12:00PM		教室	LW336	
科目中文名稱	生死學與臨終關懷		授課教師	沈淑芳	
科目英文名稱	Hospice and Palliative Care				
一、課程目標	<p>1. 探討生死學與死亡教育之意涵，認識生命和死亡之意義，以及社會文化觀點。</p> <p>2. 認識臨終關懷之哲理與價值，學習安寧療護、以及安寧社會工作之知識方法與服務系統。</p> <p>3. 透過生死意義的探索，覺察個人生命內涵，進而綻放生命之光與亮。</p>				
二、課程規劃	<p>A. 生死學概論：</p> <p>生死學之意涵與死亡之社會現象 生命與死亡、瀕死、喪慟之意涵 死亡教育之意涵與發展現況 死亡概念、死亡態度與死亡焦慮之探討 從宗教看生死 信仰與死亡儀式之探討 人生各年齡階段(兒童、青少年、中年、老年)面對死亡之概念、態度與因應 倫理議題：自殺、協助自殺、安樂死</p> <p>B. 臨終關懷主題：</p> <p>臨終關懷、安寧療護之意涵與發展 安寧療護相關政策立法與 DNR 之措施 安寧療護之團隊與服務模式 臨終者與家屬之生理、心理、社會、靈性等需求、評估和處遇 病情告知與溝通技巧 安寧社會工作之意涵、社工之角色功能、服務內容與社會資源 安寧療護之倫理議題 安寧療護之輔助療法 悲傷輔導與治療 安寧療護工作人員之調適與因應</p>				
三、課程活動					

四、指定用書	
五、參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.台灣安寧緩和醫學學會(2007)。安寧緩和醫療：理論與實務。台北：新文京。</li> <li>2.黃雅文等譯(2006)。死亡教育。台北：五南文化。</li> <li>3.黃雅文等譯(2006)。生命教育：生死學取向。台北：五南文化。</li> <li>4.胡文郁等(2005)。臨終關懷與實務。台北：空大。</li> <li>5.楊淑智譯(2004)。當代生死學。台北：洪葉。</li> <li>6.張靜玉等譯(2004)。死亡教育與輔導。台北：洪葉。</li> <li>7.林綺雲主編(2000)。生死學。台北：洪葉。</li> <li>8.傅偉勳(1993)。死亡的尊嚴與生命的尊嚴。台北：正中。</li> <li>9.楊克平主編(2001)。安寧與緩和療護學：概念與實務。台北：偉華。</li> <li>10.李開敏等譯(2004)。悲傷輔導與悲傷治療：心理衛生實務工作者手冊(二版)。台北：心理。</li> <li>11.蘇絢慧(2001)。死亡如此靠近。台北：大塊。</li> <li>12.社區發展，96期(2001)，臨終關懷與殯葬服務專刊 Forman, W. B., Kitzes, J.A., Anderson, R.P. and Sheehan, D.K. (2003). Hospice and palliative care: concepts and practice. Sudbury, MA: Jones &amp; Bartlett Publishers. (中譯)洪芸櫻、洪娟娟、蘇以青譯(2007)。安寧與緩和照護：概念與實務。台北：五南。</li> <li>13.Balk, David(Eds.)(2007) Handbook of thanatology: The essential body of knowledge for the study of death, dying, and bereavement. Northbrook, IL: Association for Death Education and Counseling, The Thanatology Association.</li> <li>14.Parry, Joan K. (2001). Social work theory and practice with the terminal ill (2nded.), New York: The Haworth Social Work Practice Press.</li> <li>16.Victoria Hospice Society (2003) Transitions in dying and bereavement : A psychosocial guide for hospice and palliative care. Baltimore, Maryland: Auburn Associates, Inc.</li> </ol> <p>相關網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.輔大生命力公益新聞網----生命力新聞生命傳奇 <a href="http://www.newstory.info/1_/index.html">http://www.newstory.info/1_/index.html</a></li> <li>2.奇摩新聞宗教公益</li> </ol>



	<p><a href="http://tw.news.yahoo.com/life/charity/index.html">http://tw.news.yahoo.com/life/charity/index.html</a></p> <p>3.桃德癌症資訊網 <a href="http://www.cancer.org.tw/">http://www.cancer.org.tw/</a></p> <p>4.台灣安寧照顧基金會 <a href="http://www.hospice.org.tw/chinese/index.php">http://www.hospice.org.tw/chinese/index.php</a></p> <p>5.安寧藏 <a href="http://www.hospice.org.tw/chinese/book/book-chinese.php">http://www.hospice.org.tw/chinese/book/book-chinese.php</a></p> <p>6.佛教蓮花基金會 <a href="http://www.lotus.org.tw/">http://www.lotus.org.tw/</a></p> <p>7.<a href="http://www.lotus.org.tw/ShowBook.asp?Book_Type=&amp;tid=52&amp;subtype=好書/影片推薦&amp;Page=1">http://www.lotus.org.tw/ShowBook.asp?Book_Type=&amp;tid=52&amp;subtype=好書/影片推薦&amp;Page=1</a></p> <p>8.台灣安寧照顧協會 <a href="http://www.tho.org.tw/xms/">http://www.tho.org.tw/xms/</a></p> <p>9.天主教康泰醫療教育基金會 <a href="http://www.kungtai.org.tw">http://www.kungtai.org.tw</a></p> <p>10.生死學資源網(彰師大) <a href="http://dnl.ncue.edu.tw/">http://dnl.ncue.edu.tw/</a></p> <p>11.周大觀文教基金會 <a href="http://www.ta.org.tw/index.html">http://www.ta.org.tw/index.html</a></p> <p>12.台灣失落關懷與諮商協會 <a href="http://www.hearthealing.com.tw/">http://www.hearthealing.com.tw/</a></p> <p>13.衛生署自殺防治中心 <a href="http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/index/">http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/index/</a></p> <p>14.中華民國自殺防治協會 <a href="http://tw.myblog.yahoo.com/lifenet-0800555911">http://tw.myblog.yahoo.com/lifenet-0800555911</a></p>
<p>六、作業設計（如考試/報告/實作規定）</p>	<p>1.課程隨堂作業</p> <p>2.死亡事件報導報告或瀕死生命力發揚之報導報告 (1)針對今年內死亡事件(擇一專題)或瀕死生命力發揚之報導，相關新聞報導,至少五則（避免五則都是同一事件之相似報導內容，盡量是分別有不同觀點或反思批判報導為宜） (2)每則新聞報導做重點摘述，五則摘述成 A4 一頁即可 (3)五則新聞報導之綜合觀點---主題說明、問題或議題探討、反思議題、心得感想，A4 至少一頁 (4)篇幅為 12 號字 A4 至少二頁，繳交日期：97/10/21 *註明：報告繳交日期，每延遲一日扣 5 分，若超過一週不予計成績*</p> <p>3.死亡概念訪問報告 說明： (1)兒童、青少年、成人、老人，任選一人進行訪問 (2)內容：對死亡的感覺、對生命的看法(描述看法及態度)、以及個人訪問心得 (3)撰寫字數至少 1200 字，繳交日期：97/12/09 *註明：報告繳交日期，每延遲一日扣 5 分，若超過一週不予計成績*</p> <p>4.小組專題報告(共分三次進行，每次二組)</p>

	<p>說明：</p> <p>(1)小組：每組約 5-6 人，依主題時段安排口頭報告</p> <p>10/21 第一組：從宗教看生死 第二組：信仰與死亡儀式</p> <p>10/28 人生階段面對死亡態度與調適：</p> <p>第三組：兒童/青少年 第四組：成年/老年</p> <p>11/04 倫理議題：</p> <p>第五組：自殺 第六組：協助自殺/安樂死</p> <p>(2)口頭報告部份：(全組分工報告，否則無效)</p> <p>----每組進行 60 分鐘，30 分鐘進行報告，另 30 分鐘進行討論(各組回應人做回應；每小組提出二個討論題目，帶領班級討論)，</p> <p>----每組請提供報告大綱發給大家，口頭報告未出席參與者，-本項成績不予記入</p> <p>----第三堂上課部分，由老師做主題補充</p> <p>(3)書面報告部份：(全組分工撰寫報告，否則無效)</p> <p>包括：主要內容、心得感想、討論議題及參考書目(未列參考書目扣分)</p> <p>(4)撰寫字數至少 7000 字，繳交日期：97/11/25</p> <p>*註明：報告繳交日期，每延遲一日扣 5 分，若超過一週不予計成績*</p>
七、成績考核	<p>課堂出席 10% 課堂作業及報告(平時成績)30% 小組專題報告(期中成績)30% 期末考 30%</p> <p>**特別說明：</p> <p>1.自開學第一週起至加退選當週止，課堂點名均未出席者，表示無意修課，本課程不予認可，視同未修課</p> <p>2.課堂隨機抽點六次(自加退選當週起算)，若有三次未出席本科目不予計成績(期末考扣考)，請假以預先告知為準(以一次為限，超過一次則需提出證明文件)</p>
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a></p>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	臨心系/2
上課時間	上學期每週三 10:10AM~12:00PM		教室	醫學院
科目中文名稱	藝術治療		授課教師	陳美琴
科目英文名稱	Art therapy			
一、課程目標	本課程主要目的是，協助學生認識藝術治療的歷史發展及理論；藉實際操作運用的過程中去認識各種媒材特性、功能及技巧的應用。並透過體驗性參與投入、學習、書寫、及演練去了解體會藝術治療的特色及其在實務上的功能。藉著閱讀相關的書籍和文獻，探討藝術治療的內涵及在治療領域上的功能。			
二、課程規劃 (如有校外演講者， 請載明其姓名、單位 及職稱)	第一週：課程說明 藝術治療定義與媒材介紹 第二週：藝術治療歷史及內涵 第三週：不同表達性藝術的運用 第四週：藝術創作與內心世界-臨床應用 第五週：藝術治療-臨床應用 第六週：藝術創作呈現 第七週：藝術創作呈現 第八週：藝術創作呈現		第九週：期中考 第十週：藝術創作呈現 第十一週：藝術創作呈現 第十二週：藝術創作呈現 第十三週：藝術創作呈現 第十四週：藝術創作呈現 第十五週：藝術創作整合 第十六週：藝術創作整合	
三、課程活動				
四、指定用書				
五、參考書籍	1. Cathy A. Malchiodi/陸雅青、周怡君...等譯[民 97]藝術治療-心理專業者實務手冊，學富文化。 2. 陸雅青[民 88]心理藝術治療：繪畫詮釋：從美術進入孩子的心靈，心理出版社。 3. 陸雅青[民 86]兒童藝術治療，五南出版社。 4. Marcia L. Rosal/陸雅青 譯[民 86] 兒童藝術治療，五南出版社。 5. 呂素珍[民 89]藝術治療與靈性照顧。安寧療護雜誌 第 5 卷 第 2 期 62-65 頁。 6. 王溢嘉[民 69]精神病人繪畫選，野鵝出版社。			

	<p>7. 派特·亞倫[民 87]彩繪心靈—從內在影像創作中了解自己 作者/譯者/江孟蓉 生命潛能文化出版社。</p> <p>8. Liebmann[民 91]藝術治療團體：實務工作手冊 作者譯者/賴念華 心理出版社。</p> <p>9. 賴念華[民 85]簡介藝術治療與其特色。中等教育,47 卷,4 期,24-27 頁。</p> <p>10. 賴念華[民 86]藝術治療與青少年的情緒輔導。學生輔導</p> <p>11. 月刊,49 期,70-77 頁。</p> <p>12. 吳佳慧[民 91]音樂治療 先知文化出版社</p> <p>13. 江漢聲[民 91]四季饗宴：江漢聲的音樂處方箋 時報文化</p> <p>14. Nancy Boyd Webb[民 87]遊戲治療與危機處理。 心理出版社</p> <p>15. 王萬清[民 88]讀書治療。 心理出版社</p> <p>16. 范瓊方[民 85] 藝術治療家庭動力繪畫概論。 五南出版社</p>
六、作業設計（如考試/報告/實作規定）	
七、成績考核	<p>1. 課堂積極參與 70%：本課程以團體方式進行，請學生準時參與勿缺席，缺席一次扣學期總成績 5 分，遲到則扣 3 分。缺席 3 次則扣考。</p> <p>2. 心得報告 20%：撰寫體驗過程中的經驗、發現、成長與作品心得等等。</p> <p>3. 期末讀書報告 10%：撰寫一篇讀後心得報告，可選相關書籍或期刊文章。—約 1000 字</p>
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	臨心系/1
科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/ 學分數	臨心系/1
上課時間	上學期單週三上午 10:10 AM – 12:00 AM		教室	DG410
科目中文名稱	老人神經心理學		授課教師	葉在庭
科目英文名稱	Gerontological Psychology			
一、課程目標	1. 瞭解老化的意義與現象。 2. 熟習評量老年人的神經心理衡鑑工具。 3. 瞭解大腦與老化的現象。 4. 瞭解老年人的記憶、語言、性格、生活型態與健康的關係。			
二、課程規劃 (如有校外演講者， 請載明其姓名、單位 及職稱)	<b>第一週：</b> 何謂老化 (1) 生理學上的證據 (2) 大腦解剖的證據  <b>第三週：</b> 認知功能的改變 (1) 智力 (2) 注意力 (3) 反應時間  <b>第五週：</b> 老化與記憶 (1) 記憶的分類與意義 (2) 記憶的測量 (3) 老年人的記憶  <b>第七週：</b> 老化與語言 (1) 語言功能簡介 (2) 老化與語言功能		<b>第九週：</b> 期中報告  <b>第十一週：</b> 老化與性格、生活型態 (1) 性格與健康 (2) 生活態度與健康  <b>第十三週：</b> 老年人常見的疾病 (1) 失智症 (2) 憂鬱症 (3) 心理評量  <b>第十五週：</b> 高危險老年認知退化的早期篩選 (1) 記憶評量 (2) 認知功能評量  <b>第十七週：</b> 期末報告	
三、課程活動				
四、指定用書	The Psychology of aging –An introduction by Ian Stuart- Hamilton (2006)			

五、參考書籍	
六、作業設計（如考試/報告/實作規定）	
七、成績考核	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與及學習動機(20%)</li> <li>2. 期中報告(40%)</li> <li>3. 期末報告(40%)</li> </ol>
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	■ 基礎課程 □ 進階課程	開課學程/ 學分數	老人學學程/2
上課時間	上學期每週三 15:40PM-17:30PM		教室	DG226
科目中文名稱	銀髮族體適能		授課教師	林建勳
科目英文名稱	Fitness of the Elders			
一、課程目標	瞭解銀髮族之體適能變化、檢測方法與運動處方之開立			
二、課程規劃	<p>第一週：課程介紹與分組、成功老化</p> <p>第二週：銀髮族體適能概念</p> <p>第三週：身體組成與檢測方式 I</p> <p>第四週：肌力/肌耐力與檢測方式 I</p> <p>第五週：肌力/肌耐力與檢測方式 II</p> <p>第六週：柔軟度、平衡感與檢測方式</p> <p>第七週：心肺耐力與檢測方式</p> <p>第八週：檢測方法測驗-實作</p> <p>第九週：期中測驗</p>		<p>第十週：銀髮族體適能檢測之規劃</p> <p>第十一週：銀髮族體適能處方</p> <p>第十二週：銀髮族運動指導</p> <p>第十三週：銀髮族運動指導</p> <p>第十四週：銀髮族跌倒之預防 I</p> <p>第十五週：銀髮族跌倒之預防 II</p> <p>第十六週：期末報告—第 1 至第 4 組</p> <p>第十七週：期末報告—第 5 至第 7 組</p> <p>第十八週：期末測驗</p>	
三、課程活動	<p>1. 銀髮族長者體適能實作 地點：DG226 時間：97.12.10 課程活動內容：義仁社區長輩體適能檢測。</p> <p>2. 銀髮族長者體適能實作 地點：DG226 時間：97.12.17 課程活動內容：營盤社區長輩體適能檢測。</p>			
四、指定用書				
五、參考書籍	<p>1. American council on exercise (1998). Exercise for older adults.</p> <p>2. Roberta E. Rikli &amp; C. Jessie Jones (2000). Senior fitness test manual: Human Kinetics.</p> <p>3. C. Jessie Jones &amp; Debra J. Rose (2004). Physical activity instruction of older adults: Human Kinetics.</p>			

	4. Werner W.K. Hoeger & Sharon A. Hoeger 原著；李水碧編譯(2004)。 體適能與全人健康的理論與實務：藝軒圖書出版社。
六、作業設計(如考試/報告/實作規定)	<p>學期分組報告，每組5人。</p> <p>報告主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老人體適能與成功老化</li> <li>2. 老人體適能之身體組成與體重管理</li> <li>3. 老人體適能活動之健康篩選</li> <li>4. 老人體適能肌力/肌耐力改善之運動處方</li> <li>5. 老人體適能心肺耐力改善之運動處方</li> <li>6. 老人體適能柔軟度改善之運動處方</li> <li>7. 老人體適能檢測活動規劃與執行</li> <li>8. 老人體適能平衡性改善之運動處方</li> <li>9. 老人跌倒之預防</li> </ol> <p>註：口頭報告當日請同時繳交書面報告，含封面並請註明系級姓名。</p>
七、成績考核	出席率、期中考、期末報告。
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>



(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	老人學學程/2
上課時間	上學期雙週六 8:10AM-12:00PM		教室	DG226
科目中文名稱	成人發展與老化		授課教師	陳惠姿
科目英文名稱	Adult Development & Aging			
一、課程目標	<p>本課程係以不同主修學科學生為對象所設計，是本校老人學學程的核心課程，目的在使學習者熟悉人類在成年中期與晚期在生理、心理及社會等各方面的發展現象，由不同發展理論的觀點，了解成年人的生命經驗，並對於成年中、晚期相關之研究有所了解，作為觸發學習者在各該主修領域進一步發展與老人學相關議題之興趣。在完成修習本課程後，學習者具有下列能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成人中晚期發展相關概念及理論。</li> <li>2. 認識成年人的生命經驗。</li> <li>3. 辨識成年人中晚期在生理、心理及社會各方面的變化與調適。</li> <li>4. 透過閱讀傳記或觀賞影片，運用相關理論解析其中人物在年齡與時空情境中的生命經驗。</li> <li>5. 培養關懷探索高齡化社會變遷議題之態度。</li> </ol>			
二、課程規劃	<p>第一週：課程介紹、導論</p> <p>第二週：成人發展典範與相關理論、成年期身體外表與內部的改變與適應</p> <p>第四週：成年期反應時間與動作的發展與適應、成年期感覺和知覺的發展與適應(張淑卿老師)</p> <p>第六週：老化與健康(張淑卿老師)、智力的發展與適應(張隆順神父)</p> <p>第八週：社會支持的重要性與適應、代間關係的發展與適應(林歐貴英老師/師大人發系)</p>		<p>第十週：工作的發展與退休的適應、代間關係的發展與適應學習(林歐貴英老師/師大人發系)</p> <p>第十二週：校慶運動會</p> <p>第十四週：老化體驗(曾玉玲老師)</p> <p>第十六週：學習與記憶的發展與適應、人格的發展與適應(張隆順神父)</p> <p>第十八週：臨終與生命休止、課程檢討會</p>	
三、課程活動	<p>1. 老化體驗</p> <p>地點：DG226</p> <p>時間：97.12.20</p> <p>課程活動內容：透過觀察及體驗八十歲老人的行動及感覺知覺狀況，體驗老人因為身體退化所造成日常生活之不便，並進一步去同理高齡</p>			

	長者的心理感受。參加者共分成四組，每組各 4 人，分別扮演體驗者、觀察者、協助者、催促者等四個角色。
四、指定用書	徐俊冕(1997). <u>成人心理學：發展與老化</u> ，譯自 Cavanaugh, J. C. 著： <u>Adult Development &amp; Aging</u> 。台北：五南出版社。
五、參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 王蜀桂(2007) <u>黃昏的歌聲：旗津阿嬤的生命故事</u>。高雄：高雄市基督教家庭服務協會。</li> <li>2. 王蜀桂(2004)著。台灣原住民傳統織布。台中：晨星出版社。</li> <li>3. 內政部 (2005). <u>老人狀況調查報告</u>。台北：五南出版社。</li> <li>4. 王晶(2000). <u>老年潮</u>，譯自 Peter G. Peterson 著：<u>Gray Dawn</u>，台北：聯經出版社。</li> <li>5. 李錄後、陳秀娟(199). <u>生命之泉：高齡生涯大趨勢</u>，譯 Betty Friedan 著：<u>The Fountain of Age</u>，台北：月旦出版公司。</li> <li>6. 周伶利譯(2000). <u>老年研究報告</u>，譯自 Erik H, Erikson, Joan M. Erikson, &amp; Helen Q. Kivnick 合著：<u>Vital Involvement in Old Age</u>，台北：張老師文化出版社。</li> <li>7. Hoyer, W.J. &amp; Roodin, PA..(2003). <u>Adult development and Aging</u>. Fifth Edition, Boston：McGraw Hill <a href="http://register.dushkin/com">http://register.dushkin/com</a> 3dv4t-45s9-jd3w-pr5n。</li> <li>8. Witbourne, S.K. (2005). <u>Adult Development &amp; Aging. : Biopsychosocial . perspectives</u>. Second Edition. NY：John Willy &amp; Son.</li> </ol>
五、作業設計 (如考試/報告/ 實作規定)	
七、成績考核	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問報告一篇：20%。依照所提供的問題提要，訪問一個四十歲以上成人的生命經驗，自行撰寫成分析報告(10/25 前繳交報告)。得分重點在，1).掌握提問問題之目的，2).尊重被訪問者的生命經驗，3).能分析生命事件的互動，4)報告主題反應寫作內容。</li> <li>2. 傳記閱讀書面報告(一篇)：20%。自行閱讀坊間出版之國內外傳記，使用授課內容與理論，分析其生命歷程之相關變項(11/22 前繳交報告)。得分重點在，1).掌握該傳記人的生命主軸，2).選擇良好的理論來解說，3).好分析年齡和時代因素與生命事件的互動。</li> <li>3. 影片觀賞與撰寫(兩篇)：20%。自行選擇觀賞相關之影片，使用授課內容與理論，分析俱中人物生命歷程之相關變項(12/20 前繳交報告)。得分重點在，1).掌握劇中人物的生命經驗，2).選擇良好的理論來解說，3).良好分析年齡和相關情境因素與生命事件的</li> </ol>

	<p>互動。</p> <p>4. 老化體驗心得書面報告：10%（體驗後下一次上課前繳交報告）</p> <p>5. 課堂心得書面報告(三篇)：30%。自課堂中選取自己較有心得的課程，選擇其中<u>3</u>堂，作預讀摘要與課後心得報告。每篇限1,000-1,500字以內(11/08、12/20、01/17前繳交)。得分重點在，1).課堂重點正確，2).個人的心得，3).與自我生命經驗的互動或與您訪問對象的生命經驗的互動。或選擇 期末考(30%)：集中定期進行筆試。</p>
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	職治系/2
上課時間	下學期每週一 15:40PM~17:30PM		教室	ES317
科目中文名稱	老人住宅設計		授課教師	蔡彬敏
科目英文名稱	Housing the aging population			
一、課程目標	1.使同學更了解居住環境與老年人生活需求特徵。 2.介紹老人居住設施種類與空間機能。 3.了解老人跌倒因素與預防。 4.介紹老人輔具使用與環境改造。 5.老人居住環境案例介紹。			
二、課程規劃 (如有校外演講者， 請載明其姓名、單位 及職稱)	第一週：課程簡介 第二週：居住體系與環境體系(中原大學 建築所陳政雄兼任副教授) 第三週：老人住宅(中原大學建築所陳政 雄兼任副教授) 第四週：老人住宅(中原大學建築所陳政 雄兼任副教授) 第五週：老人機構設施(中原大學建築所 陳政雄兼任副教授) 第六週：社區活動(中原大學建築所陳政 雄兼任副教授) 第七週： 調整放假		第八週：臨終設施(中原大學建 築所陳政雄兼任副教授) 第九週：期中考 第十週：老人跌倒預防 第十一週：老人居家輔具使用與 環境改造(一) 第十二週：老人居家輔具使用與 環境改造(二) 第十三週：參訪長庚養生文化村 第十四週：老人居住環境案例討 論 第十五週：期末報告 第十六週：期末報告	
三、課程活動	1.機構參訪 地點：雙連安養中心 時間：97.03.29 14:00~16:00 課程活動內容：機構參觀、業務介紹、問題解答 2.機構參訪 地點：長庚養生村 時間：97.05.20 10:00~12:00 課程活動內容：機構參觀、業務介紹、問題解答			
四、指定用書				
五、參考書籍	TBA			
六、作業設計(如考試/報 告/實作規定)				

七、成績考核	1. 期中考試 (30%) 2. 小考 (20%) 3. 期末報告: 老人居住環境案例報告 (30%) 4. 平時出席與課堂參與 (20%)
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	老人學學程/2	
上課時間	下學期每週一 15:40PM-17:30PM		教室	DG226	
科目中文名稱	老化健康觀		授課教師	葉炳強	
科目英文名稱	Health aspects of aging				
一、課程目標	<p>本課程係以本校各系學生為對象所設計，闡述老人學之重要概念，目的在使學習者熟悉人類在成年晚期在生理、心理及社會等各方面的發展現象，由不同取向，了解老年人的生命經驗；對於成年晚期相關之研究有所了解；並以近代國內高齡化社會常見的現象，協助學習者思考、創造在其專長領域中關懷照顧高齡長者。</p> <p>在完成修習本課程後，學習者具有下列能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識老年人在生理、心理及社會各方面的變化與調適</li> <li>2.服務見習：參與社區長者相關活動</li> <li>3.認識老年人的生命經驗</li> <li>4.培養關懷探索高齡化社會變遷議題之態度</li> <li>5.發展出自我導向學習之能力</li> </ol>				
二、課程規劃	<p>第一週：課程介紹緒論</p> <p>第二週：正常老化-生理層面</p> <p>第三週：正常老化-心理層面(葉在庭老師/輔大臨床心理系)</p> <p>第四週：正常老化-社會層面(楊培珊老師/台大社工系)</p> <p>第五週：老年期疾病 ( I )、Nervous (包括 Dementia 介紹)、Special sense (眼、耳等)(王文奇醫師/耕莘醫院神經內科)</p> <p>第六週：長輩生活分享</p> <p>第七週：老人居家照顧體驗( I )【04/22 (三)】</p> <p>新莊泰山奇蹟之家、機構社區式的照顧服務流程模式介紹</p>		<p>第十一週：老年期的口腔健康(黎達明醫師/耕莘醫院牙科主任)</p> <p>第十二週：老年期疾病 (2) 骨骼、關節、肌肉(余文輝醫師/耕莘醫院骨科)</p> <p>第十三週：快樂老年志工(播放 DVD)(孫越叔叔/宇宙光) 備案：至善參訪 03/28 (六)</p> <p>第十四週：報告討論 (2)</p> <p>第十五週：老年人對死亡的態度(安寧療護)(江維鏞醫師/耕莘醫院永和分院緩和醫療科)</p> <p>第十六週：老年期的憂鬱與自殺(楊聰財醫師/耕莘醫院精神科主任)</p>		

	<p>第八週：期中考</p> <p>第九週：老人居家照顧參訪或實習（I） 新莊泰山奇蹟之家</p> <p>第十週：報告討論（1）</p>	<p>第十七週：【04/18】老人安養參訪雙連（三芝）</p> <p>第十八週：期末考</p>
三、課程活動	<p>1.老人居家照顧體驗 地點：新莊泰山奇蹟之家 時間：4/22 課程活動內容：見習、參訪</p> <p>2.老人安養參訪 地點：至善老人安養中心 時間：3/28 課程活動內容：機構參觀、業務介紹、問題解答</p> <p>3.老人安養參訪 地點：雙連老人安養中心 時間：4/18 課程活動內容：機構參觀、業務介紹、問題解答</p>	
四、指定用書		
五、參考書籍	<p>1.古倫神父 (2008)·擁抱老年心生活(吳信如)·台北市：南與北文化。</p> <p>2.拉姆·達斯 (2002)·歲月的禮物(丁鳳逸)·台北：方智。</p> <p>3.梅陳玉嬋、楊培珊 (2005) 台灣老人社會工作·台北：雙葉書廊。</p> <p>4. <u>Andrew Weil</u> (2007)·老得很健康(陳希林)·台北：木馬文化。</p> <p>5. Ian Stuart-Hamilton (2008)·老人心理學導論(葉在庭、鍾聖校)·台北：五南。</p>	
六、作業設計 (如考試/報告/ 實作規定)		
七、成績考核	<p>1.出席率 (10%)</p> <p>2.期中考 (25%)</p> <p>3.報告撰寫及分享 (40%)：奇蹟之家服務見習、快樂老年志工、老人安養參訪、長輩生活分享</p> <p>4.期末考 (25%)</p>	
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a></p>	

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	兒家系/2
上課時間	下學期每週一 15:40PM-17:30PM		教室	HE104
科目中文名稱	家庭與老人生活		授課教師	陳若琳、潘榮吉
科目英文名稱	Family and Aging			
一、課程目標	1.瞭解老年及家庭的相關理論及現況 2.探討老年的婚姻、親子、代間關係及挑戰 3.重視老年照顧及家庭支持			
二、課程規劃 (如有校外演講者， 請載明其姓名、單位 及職稱)	第一週：課程說明 第二週：變遷中的老年生活及家庭 第三週：老年及家庭的相關理論 第四週：有您真好團體活動 1 第五週：退休、休閒生活及家庭 第六週：有您真好團體活動 2 第七週：老年婚姻生活 第八週：影片欣賞		第九週：期中考第十週：親子代間 協助 第十一週：有您真好團體活動 3 第十二週：有您真好團體活動分享 第十三週：祖孫關係 第十四週：老年的手足關係 第十五週：老年照顧及家庭安排 第十六週：社會支持與家庭資源 第十七週：團體作業分享 第十八週：期末考	
三、課程活動	有您真好團體活動 地點：HE104 時間：98.3.9、98.3.23、98.4.27 課程活動內容：分組訪問參加「樂活養生」老人短期學習活動的高齡者，藉以達到代間傳承。			
四、指定用書				
五、參考書籍	1. Blieszner, R. & Bedford, V. H. (ed.) (1995). Handbook of aging and the family. London: Greenwood Press. 2. 國內外相關期刊、文章			
六、作業設計	一、個人作業（請分別訪問不同的高齡者，性別盡可能			



(如考試/報告/ 實作規定)	不同)							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>作 業 內 容</th> <th>繳交日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.請訪問一位高齡者，針對其個人經驗、歷史、退休後的調適、手足關係或休閒生活等相關議題進行訪談（請選擇二種），報告內容請列出訪談綱要、訪談內容及撰寫心得。（以2頁為限+照片）</td> <td>4/06</td> </tr> <tr> <td>2.請訪問一位高齡者，簡要說明其基本資料，並針對其目前的家庭生活狀況，以及未來的生活規劃進行說明，報告內容請列出訪談綱要、訪談內容及撰寫心得。（以2頁為限+照片）</td> <td>12/17</td> </tr> </tbody> </table>	作 業 內 容	繳交日期	1.請訪問一位高齡者，針對其個人經驗、歷史、退休後的調適、手足關係或休閒生活等相關議題進行訪談（請選擇二種），報告內容請列出訪談綱要、訪談內容及撰寫心得。（以2頁為限+照片）	4/06	2.請訪問一位高齡者，簡要說明其基本資料，並針對其目前的家庭生活狀況，以及未來的生活規劃進行說明，報告內容請列出訪談綱要、訪談內容及撰寫心得。（以2頁為限+照片）	12/17
	作 業 內 容	繳交日期						
1.請訪問一位高齡者，針對其個人經驗、歷史、退休後的調適、手足關係或休閒生活等相關議題進行訪談（請選擇二種），報告內容請列出訪談綱要、訪談內容及撰寫心得。（以2頁為限+照片）	4/06							
2.請訪問一位高齡者，簡要說明其基本資料，並針對其目前的家庭生活狀況，以及未來的生活規劃進行說明，報告內容請列出訪談綱要、訪談內容及撰寫心得。（以2頁為限+照片）	12/17							
二、團體作業								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>作 業 內 容</th> <th>繳交日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 在「有您真好」的活動中，分組訪問高齡者，並針對以下相關議題進行訪談：  1. 長者個人成長歷史與遷徙  2. 重要生活、工作與家庭經驗  3. 退休生活、休閒生活  4. 目前家庭生活安排情形、婚姻關係、手足關係  5. 與成年子女與孫子女的代間互動情形  6. 社區、團體或社會活動參與情形  7. 對大學生新世代的建議</td> <td>5/04</td> </tr> <tr> <td>2. 展現創意--請製作與「家庭與老人生活」有關的作品（如PPT、影片、海報等等），<u>形式不拘</u>。  報告時須呈現各組所創作出的作品、作品主題以及作品構思的背景、動機、及目的；繳交書面報告時，請註明個人負責部分，並附加所有檔案於光碟片上繳交。</td> <td>6/08</td> </tr> </tbody> </table>	作 業 內 容	繳交日期	1. 在「有您真好」的活動中，分組訪問高齡者，並針對以下相關議題進行訪談： 1. 長者個人成長歷史與遷徙 2. 重要生活、工作與家庭經驗 3. 退休生活、休閒生活 4. 目前家庭生活安排情形、婚姻關係、手足關係 5. 與成年子女與孫子女的代間互動情形 6. 社區、團體或社會活動參與情形 7. 對大學生新世代的建議	5/04	2. 展現創意--請製作與「家庭與老人生活」有關的作品（如PPT、影片、海報等等）， <u>形式不拘</u> 。 報告時須呈現各組所創作出的作品、作品主題以及作品構思的背景、動機、及目的；繳交書面報告時，請註明個人負責部分，並附加所有檔案於光碟片上繳交。	6/08	
作 業 內 容	繳交日期							
1. 在「有您真好」的活動中，分組訪問高齡者，並針對以下相關議題進行訪談： 1. 長者個人成長歷史與遷徙 2. 重要生活、工作與家庭經驗 3. 退休生活、休閒生活 4. 目前家庭生活安排情形、婚姻關係、手足關係 5. 與成年子女與孫子女的代間互動情形 6. 社區、團體或社會活動參與情形 7. 對大學生新世代的建議	5/04							
2. 展現創意--請製作與「家庭與老人生活」有關的作品（如PPT、影片、海報等等）， <u>形式不拘</u> 。 報告時須呈現各組所創作出的作品、作品主題以及作品構思的背景、動機、及目的；繳交書面報告時，請註明個人負責部分，並附加所有檔案於光碟片上繳交。	6/08							
七、成績考核	<p>課堂參與（10%）；團體報告（30%）；個人報告（30%）；期中末考（30%）</p> <p>作業遲交，一天扣兩分，以此類推。點名一次未到，扣總分兩分。</p>							
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a></p>							

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	□ 基礎課程 ■ 進階課程	開課學程/ 學分數	社工系/2
上課時間	下學期每週一 15:40PM~17:30PM		教室	LW336
科目中文名稱	個案管理		授課教師	張振成
科目英文名稱	Case Management			
一、課程目標	1.認識個案管理的本質。 2.介紹個案管理的程序。 3.認識我國社工界實施個案管理的狀況。			
二、課程規劃 (如有校外演講者， 請載明其姓名、單位 及職稱)	第一週：緒論：課程介紹 第二週：個案管理的導論 第三週：接案：建立關係 第四週：評析：評定資源 第五週：評析：評定障礙 第六週：評析：評定障礙 第七週：規劃(計劃目標) 第八週：規劃(計劃目標) 第九週：期中考 第十週：聯結資源(獲取外在資源)		第十一週：聯結資源(獲取外在 資源) 第十二週：聯結資源(獲取外在 資源)、監督(協調) 第十三週：監督(協調)、獲取內 在資源 第十四週：中華民國智障者家 長總會個案管理實務分享(林 幸君主任)中華民國智障者家 長總理 第十五週：機構參觀 第十六週：提供機構支持 第十七週：個案管理在社工的 運用：案例分析報告(學生報告) 第十八週：個案管理在社工的 運用：案例分析報告(學生報 告)、期末考	
三、課程活動				
四、指定用書	王玠等譯。1998。《個案管理》。台北:心理出版社。			
五、參考書籍	1.林武雄譯。2000。《社會工作個案管理》。台北:揚智 2.黃源協等著。2004。《個案管理與照顧管理》。台北:雙葉 3.林茉莉著。(1996)。《提高弱老及高危人士之全面照顧：個案管理			

	<p>模式與案例》。香港：香港基督教服務處</p> <p>4.黃富強著。黃富強、喻慧敏譯。精神病臨床個案管理—致病性·壓力模式。香港：香港中文大學出版社。</p>																						
六、作業設計（如考試/報告/實作規定）	<p>學生分六組，每一組自行找一個個案，以個案管理的概念與模式來整理記錄並提出分析</p> <p style="text-align: center;">個案管理期末報告格式</p> <p>一、 基本資料：(姓名、年齡、婚姻狀況等)</p> <p>二、 身心狀況評估(量表)：生理、認知、情感、行為層面</p> <p>三、 家庭圖與生態圖：(家庭狀況描述)</p> <p>四、 需求與資源障礙評價(assessment)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">資源</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">障礙</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">問題與需求</td> <td style="text-align: center;">外在</td> <td style="text-align: center;">內在</td> <td style="text-align: center;">外在</td> <td style="text-align: center;">內在</td> </tr> </table> <p>五、目標計畫</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">需求問題 (順序)</td> <td style="width: 15%;">目標</td> <td style="width: 15%;">策略</td> <td style="width: 15%;">行動</td> <td style="width: 15%;">執行者</td> <td style="width: 15%;">結果</td> </tr> <tr> <td>Ex:1. 失業</td> <td>三個月內 找到一份 三萬元的 工作</td> <td>(Force analysis: 助力、阻力 分析)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>六、評估：分析所使用之策略行動種類之優點及可改進之處</p> <p>七、結案</p>		資源		障礙		問題與需求	外在	內在	外在	內在	需求問題 (順序)	目標	策略	行動	執行者	結果	Ex:1. 失業	三個月內 找到一份 三萬元的 工作	(Force analysis: 助力、阻力 分析)			
	資源		障礙																				
問題與需求	外在	內在	外在	內在																			
需求問題 (順序)	目標	策略	行動	執行者	結果																		
Ex:1. 失業	三個月內 找到一份 三萬元的 工作	(Force analysis: 助力、阻力 分析)																					
七、成績考核	期中考+作業+報告=100%																						
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>																						

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程 /學分數	營養系/2
上課時間	下學期每週二 13:40PM~15:30PM		教室	NF356
科目中文名稱	營養與老化		授課教師	吳文勉
科目英文名稱	Nutrition and aging			
一、課程目標	Foods and nutrients in the health and well-being of the elderly Effects of aging on macro and micronutrient needs Influence of disease, medicines, economics, and culture Nutritional assessment support Health promotion and disease prevention Future directions in research			
二、課程規劃 (如有校外演講者， 請載明其姓名、單位 及職稱)	第一週：課程簡介 第二週：國內老年人口之現況與主要的營養問題 第三週：老化的定義及其假說 第四週：成功老化與營養及營養需求問題 第五週：老年人蛋白質熱量營養不良的生化評估 第六週：健康或疾病狀態之老年人對於 Vitamin 或電解質的需求 第七週：老化與高齡的奧秘：自由基、抗氧化防禦與人體健康 第八週：卡路里限制對老化之影響		第九週：期中考試 第十週：老年人常見的疾病及適當營養補充之可行性 (I) 第十一週：老年人常見的疾病及適當營養補充之可行性 (II) 第十二週：老年人常見的藥物及營養素之交互作用 第十三週：以生物晶片探討限制卡路里飲食對抗老化之影響 第十四週：探討老化指標的研究策略 第十五週：針對書面報告之分組討論心得分享 第十六週：繳交書面報告	
三、課程活動				
四、指定用書				
五、參考書籍				
六、作業設計 (如考試/報	分組作業 1:			

告/實作規定)	<p>題目:訪視一位老人一日飲食內容之營養分析</p> <p>分組作業 2: 請針對具有「抗發炎功效」之主題，找出 1-3 項食品，說明其醫學文獻的佐證、如何吃才能達到此功效等。</p> <p>期末分組上台報告：</p> <p>於期中考後，同學請自行以 1-3 人為一組之方式，選擇合適主題作為書面報告，並定期和老師討論大綱及參考文獻等。報告內容限訂 A4 size, 4 - 6 頁。</p> <p>書面報告最後一頁中，內容應包括每位組員各自的上課學習心得與課程建議。</p> <p>書面報告的主題如下：</p> <p>A: 營養素對於老化之影響。</p> <p>B: 老年人常見疾病與營養素之交互關係。</p> <p>C: 設計一份有助於老年保健功能的套餐，並附文字說明。</p> <p>D. 經討論後吳老師認可的其他課程相關主題。</p>
七、成績考核	<p>出席 20 % (曠課三次以不及格論)</p> <p>期中考試 45 %</p> <p>書面報告 35 %</p> <p>凡參與「輔仁大學「樂活養生」老人短期學習活動」之志工服務且繳交心得報告者，學期總分加 3 分。敬請把握！(3/11, 3/25, 4/29 三梯次的週三上午及下午。)</p>
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a></p>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	老人學學程/2
上課時間	下學期每週二 15:40PM~17:30PM		教室	HE305
科目中文名稱	銀髮族休閒與觀光		授課教師	李青松、陳姿蓉
科目英文名稱	Tourism and Recreation for the Aged			
一、課程目標	本課程就銀髮族的特性來探討其休閒觀光，使學習者瞭解休閒觀光對於銀髮族的生活中所扮演的角色，以提昇銀髮族休閒的生活品質。			
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第一週：上課大綱說明 第二週：銀髮族的特性 第三週：銀髮族的發展 第四週：服務學習體驗 第五週：影片欣賞 第六週：服務學習體驗 第七週：銀髮族的體適能 第八週：銀髮族對休閒觀光的動機與需求 第九週：期中考		第十週：銀髮族的休閒活動規劃設計(I) 第十一週：服務學習體驗 第十二週：銀髮族的休閒活動規劃設計(II) 第十三週：銀髮族的觀光旅遊規劃設計(I) 第十四週：銀髮族的觀光旅遊規劃設計(II) 第十五週：分組報告(I) 第十六週：分組報告(II) 第十七週：服務學習分享 第十八週：期末考	
三、課程活動				
四、指定用書	自編講義與課程投影片			
五、參考書籍				
六、作業設計(如考試/報告/實作規定)	修課者必須使用學校： <u>非同步遠距教學網</u> 網站，並下載講義及上傳作業。 書面報告格式說明： 1. 使用 A4 紙列印：電腦打字，以細明或標楷體字型大小為 12 字體印出，段落內用單列距。除標題外，不可用其他字體。報告封面須註明系級、學號及姓名。正文內每頁的中央編上頁碼，然後用釘書機			

	<p>(或強力夾)在報告左邊釘妥。書面報告之封底須說明各組員負責的工作項目，並須個人親自簽名(筆跡須與期末考卷資料相同，不同者視為做假，則以零分計)</p> <p><b>團體作業說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體分組以 4-6 人為限，對銀髮族規劃休閒活動或觀光旅遊企劃。期中考報告規劃的企劃初稿，由他組同學提出評論與建議。</li> <li>2. 上台報告時間以 <b>20 分鐘為限</b>，並須以 ppt 方式展現。</li> <li>3. <b>6 月 09 日上課繳交團體報告的書面資料及光碟片(書面資料電子檔、上台報告的 ppt 檔及部落格的檔案資料內容製成光碟片)。</b></li> </ol> <p><b>備註：</b></p> <p>作業上傳須以 <b>office2003</b> 版本，檔名如以下範例：作業名稱_系別_學號_姓名，例如：影片心得作業_餐一甲_495563515_王小明。<b>請遵守上傳檔案名稱格式，違者扣作業分數 20 分。</b></p>
七、成績考核	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末考 20%。</li> <li>2. 個別作業 20%：自我介紹 5%、問卷調查與心得 10%，影片心得 5%</li> <li>3. 服務學習 15%：體驗學習 5%、訪問銀髮族心得 10%</li> <li>4. 團體作業 35%：銀髮族觀光休閒方案規劃 30%(上台報告 10%、網路討論 5%、創意及書面企劃報告 15%)，他組團體報告評論 5%</li> <li>5. 課程討論與平時表現：10%</li> </ol> <p>每次上課由組長回報組員出缺席狀況，<b>缺課 4 次(含公假、事假、病假)</b>，校規規定期末考予以扣考，學期總分以零分計。上課遲到兩次算缺課乙，每缺課 1 次扣學期總分 2 分。</p>
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	護理系/2	
上課時間	下學期每週三 08:10AM~10:00AM		教室	MD212	
科目中文名稱	老人護理學		授課教師	陳惠姿、邱愛 富、馮容芬	
科目英文名稱					
一、課程目標	<p>本課程提供學習者瞭解老年人在老化過程中所經歷的變化，並以身體功能評估之技能，評估其可能存在的健康問題，認識其照顧策略，培養照護老年人的能力。完成修習本課程後，學習者具有下列能力：</p> <p>6.認識老人護理之範疇 7.體認老人護理服務的本質及倫理觀。 8.辨識老人個案生理、心理與社會各層面之問題與需求。 9.關懷並具備因應老年人在生理、心理與社會各層面所需的照顧需求與策略。</p>				
二、課程規劃	<p>第一週：課程介紹 老人護理之範疇 第二週：視/聽功能評估與照護 第三週：mobility 功能評估與照護 I 第四週：mobility 功能評估與照護 II 第五週：營養評估與照護 第六週：排泄功能評估與照顧 第七週：春假 第八週：認知功能評估與照護</p>		<p>第九週：老年人與用藥 (高賢曦藥師/輔大人生健康藥局) 第十週：期中分享與討論 第十一週：居住環境評估與照護 第十二週：老年人活動需求與照護 第十三週：老化的社會角色與代間關係變化與評估 第十四週：急性照護環境中之老人照護議題與措施 第十五週：機構老人照護理與議題 第十六週：期末分享與討論 老化體驗</p>		
三、課程活動					
四、指定用書					



五、參考書籍	<p>1.內政部 (2005). 老人狀況調查報告。</p> <p>2.徐學庸譯(2007). 西塞羅「論老年」，台北：國科會。</p> <p>3.戴玉慈、陳美津、陳惠姿等(1998). 老人護理學，台北：空中大學。</p> <p>4.馬鳳岐總校閱、李玲玲等譯(2002)老人護理學—概念與實務</p>
六、作業設計（如考試/報告/實作規定）	如成績考核
七、成績考核	<p>1.短文撰寫：每5人一組， 選定一位70歲以上長輩進行觀察、評估並描述高齡長者之老化現象</p> <p>(1)04月15日進行期中分享與討論以下6項議題(40%)，</p> <p>1-1 視覺/聽覺評估</p> <p>1-2 肌力評估</p> <p>1-3 平衡感評估</p> <p>1-4 營養評估</p> <p>1-5 排泄功能評估</p> <p>1-6 用藥加以分析、評論</p> <p>(2)06月3日期末分享與討論以下2項議題(20%)，</p> <p>1-7 老化的認知變化與評估</p> <p>1-8 家庭族譜與代間關係評估。</p> <p>(3)協助其在服藥、喝水、足部護理、運動、參加活動的經驗並繳交書面報告(25%)(以A<sub>4</sub>紙書寫，2000-2500字為限)</p> <p>2.影片賞析報告兩篇(20%)。</p>
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	社工系/3
上課時間	下學期每週三 13:40PM~16:30PM		教室	LW110
科目中文名稱	個案管理實務		授課教師	張振成
科目英文名稱	Seminar: Case Management Practice			
一、課程目標	1.認識個案管理的理論、內涵與模式。 2.了解個案管理的程序、工作方法與實務技巧。 3.認識社工界各領域實施個案管理的狀況。 4.探討社會工作個案管理實務工作的經驗、困境與發展。			
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	<b>第一週：緒論(課程簡介)</b> <b>第二週：個案管理導論：個案管理的界定與責任</b> <b>第三週：個案管理的內涵與模式、個案管理的理論與實務基礎</b> <b>第四週：個案管理的實務基礎：專業團隊的建構、個案管理的實務基礎：社會資源網絡的建構與維繫</b> <b>第五週：個案篩選、接案與關係建立、評量：評定資源</b> <b>第六週：評量：評定障礙、目標設定、資源確認與介入計畫</b> <b>第七週：機構參觀：台北縣長期照顧管理中心</b> <b>第八週：介入計畫的執行：障礙類型與介入計畫、獲取外在資源</b>		<b>第九週：獲取內在資源、諮商和治療</b> <b>第十週：監管與協調、倡導</b> <b>第十一週：優勢模式個案管理在家庭暴力個案之運用專題演講(政大宋麗玉教授)</b> <b>第十二週：再評量、結案與追蹤</b> <b>第十三週：學生期末個案管理案例報告</b> <b>第十四週：學生期末個案管理案例報告</b> <b>第十五週：學生期末個案管理案例報告</b> <b>第十六週：學生期末個案管理案例報告、PBL 教學(陳惠姿老師)</b> <b>第十七週：PBL 教學(陳惠姿老師)</b> <b>第十八週：總結檢討(期末考)</b>	
三、課程活動	<b>1.機構參訪</b> 地點：台北縣長期照顧管理中心 時間：98.04.01 課程活動內容：機構參觀、業務介紹、問題解答			

四、指定用書	<p>1.Summers,Nancy.2001.Fundamentals of Case Management Practice.Belmont：BROOKS/COLE</p> <p>2.黃源協等著。2004。個案管理與照顧管理。台北:雙葉書廊。</p>
五、參考書籍	<p>1. 林茱莉著。(1996)。《提高弱老及高危人士之全面照顧：個案管理模式與案例》。香港：香港基督教服務處</p> <p>2. 林武雄譯 2000 社會工作個案管理 台北:揚智</p> <p>3. 王玠等(譯),1998。個案管理.。台北:心理出版社。</p> <p>4. 個案管理(Case Management)。Powell, Suzanne K.著，李豫芸等譯。台北:五南出版社。</p> <p>5. 黃富強著。黃富強、喻慧敏譯。精神病臨床個案管理—致病性。壓力模式。香港：香港中文大學出版社。</p> <p>※其他參考資料課堂另發</p>
六、作業設計（如考試/報告/實作規定）	<p>1. 老師引導課堂討論分享（每週有學生負責引言與提問題討論）</p> <p>2. 報告：學生依各組興趣擇一有興趣之領域實務主題於學期末做主題做報告。</p>
七、成績考核	<p>(課堂引言+課堂參與討論++期末報告)=100%。</p>
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a></p>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程 /學分數	老人學學程/2	
上課時間	下學期每週三 15:40PM~17:30PM		教室	DG226	
科目中文名稱	銀髮族體能促進		授課教師	林建勳	
科目英文名稱	Physical Function Promotion for Elders				
一、課程目標	瞭解銀髮族之體適能促進之原則與方法。				
二、課程規劃	第一週：課程介紹、銀髮族身體活動概論(老年人生理變化及體適能概論) 第二週：銀髮族健康篩檢、體適能檢測及目標設定 第三週：Principles of the warm-up and cool-down 第四週：Flexibility training 第五週：Strength and endurance training I 第六週：Strength and endurance training II 第七週：春假 第八週：Aerobic endurance training 第九週：Midterm examination		第十週：Balance and mobility training 第十一週：Center-of Gravity(COG) control training 第十二週：Multisensory training and postural strategy training 第十三週：Mind-body exercise training 第十四週：Aquatic games 第十五週：Aquatic training 第十六週：Applying Motor Learning principles to program design 第十七週：Term paper verbal report 第十八週：Term examination		
三、課程活動					
四、指定用書					
五、參考書籍	1. American council on exercise (1998). Exercise for older adults. 2. C. Jessie Jones & Debra J. Rose (2005). Physical activity instruction of older adults: Human Kinetics. 3. Debra J. Rose (2003). Fallprof – a comprehensive balance and mobility				

	<p>training program. Human Kinetics. 4. Stephen R. Lord, Catherine Sherrington, &amp; Hylton B. Menz (2002). Falls in older people: risk factors and strategies for prevention. Cambridge university press.</p>
六、作業設計（如考試/報告/實作規定）	
七、成績考核	
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	老人學學程/2
上課時間	下學期每週三 15:30PM~17:30PM		教室	MD564
科目中文名稱	舞蹈治療實習		授課教師	王芸華
科目英文名稱				
一、課程目標	<p>舞蹈治療依不同的理論各有其進行方式，其一是相信個人在經驗表達性的藝術創造過程時，有治療因子會被激發，而帶來療育。並且過程中身體經驗所帶來的豐富意涵和啟示將融入生命，帶來新的意義。</p> <p>基於此，課程目標有二：</p> <p>(a) 經驗身體真實的動作 (Authentic Movement)</p> <p>真實的動作是由肢體進入內心世界的橋樑，這個能力的開展能幫助治療者更有深度的運用動作同理來幫助成員。</p> <p>(b) 強化同學在進行團體舞蹈治療時，對成員肢體表達的敏感度和動作的掌握能力，並豐富其帶領肢體活動的技巧。</p>			
二、課程規劃	<p>課程將分二單元進行，一以個人為主軸，一以團體成員的肢體互動為主。在個人方面，將以不同的方式引導同學進入真實動作的發展，在過程中未經預設的動作會源源流出，帶來新的覺察。</p> <p>在團體進行部分，將由同學輪流帶領肢體活動，並一起體驗，分享和討論，這些身體的真實經驗會帶來自我不同層面的理解和新意義的拓展。</p>			
三、課程活動				
四、指定用書				
五、參考書籍				
六、作業設計 (如考試/報告/實作規定)				
七、成績考核				
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>			

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	老人學學程/2
上課時間	下學期單週六 8:00AM-12:00PM		教室	DG226
科目中文名稱	銀髮族活動設計		授課教師	陳惠姿、吳文勉、沈淑芳、楊漢琛、陳貴糖
科目英文名稱	Activity Design of Later Life			
一、課程目標	這是一門跨領域設計的課程，課程之目的為協助學習者認識銀髮長者生理特徵與功能之變化，運用活動設計相關理論，進而發展設計活動的實務技能，學習者在修習完本課程後，能了解老化過程對生活、休閒與娛樂活動的需求與限制。認識活動設計並體認團體動力在活動設計的理論與應用。擁有餐食服務、健康促進及生命回顧的創意活動設計等實務經驗。			
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第一週：課程介紹、導論  第三週：活動設計的相關理論、活動設計的原則與實務  第五週：團體動力相關理論、團體動力在活動中的應用  第六週：愚人之友社會福利基金會在埔里的經驗分享(廖麗雲、陳美玲、謝志孟/埔里愚人之友基金會督導)		第七週：掃墓放假  第九週：體能促進的活動設計  第十一週：編織出不朽的夕陽光輝  第十三週：餐食服務的活動設計  第十五週：小組活動時間  第十七週：小組活動報告、課程評值	
三、課程活動	1. 銀髮族活動設計示範教學 地點：MD212 時間：98.03.28 課程活動內容：愚人之友社會福利基金會在埔里的經驗分享，同學們在 Demo 中觀察及學習			
四、指定用書				
五、參考書籍	1. 莊秀美(2003). 老人團體工作實務.台北：學富文化事業。 2. 中華民國老人福利推動聯盟(2004). <u>老人活動設計帶領手冊</u> .台北：中華民國老人福利推動聯盟。 3. Lanza, S.E.. (1997). <u>Essential for Activity Professional in Long-term Care</u> . Albany: Delmar Publishers. 4. Dowling, J.R..(2003), <u>Keeping Busy: A handbook of activities for person with dementia</u> . MD: John Hopkins University Press			

六、作業設計 (如考試/報告/實作規定)	講授、討論與分組活動。分組活動：每 5-6 人一組。選定一個主題定期與指導老師討論。期末由小組發表各該活動及心得分享
七、成績考核	<p>個人平時作業 60%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 活動設計理論</li> <li>(2) 團體動力理論與應用</li> <li>(3) 餐食服務的活動設計</li> <li>(4) 體能促進的活動設計</li> <li>(5) 編織出不朽的夕陽光輝</li> <li>(6) 活動示範教學心得</li> </ol> <p>小組活動規劃與實作 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 企劃書</li> <li>(2) 實作</li> <li>(3) 口頭分享活動</li> <li>(4) 書面報告</li> </ol>
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>



(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	護理系在職專班/2			
上課時間	星期六下午 隔週上課 13:00PM~17:00PM 日期詳見課程表		教室	MD243			
科目中文名稱	長期照護		授課教師	陳惠姿			
科目英文名稱	Long-term care						
一、課程目標	<p>本課程將由人口學入門，引導學習者認識國內長期照護之起源、現況與相關議題，並就文獻資料之蒐集與閱讀，學習探究長期照護發展之趨勢與脈動。學習者藉由聽講、影片欣賞、文獻閱讀、分組活動及短文撰寫等活動，發展自主學習態度以及培養批判性思考能力。學習者在修完本課程後，能達成以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解國內外高齡化社會中長期照護之變遷。</li> <li>2.認識社區化長期照護之概念、策略與方案。</li> <li>3.辨識在長期照護服務體系中相關人員的角色與功能。</li> <li>4.長期照護服務資源、品質管理及倫理議題。</li> <li>5.分析比較長期照護資料之能力。</li> <li>6.體認國內長期照護發展之趨勢。</li> </ol>						
二、課程規劃	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>第三週：課程介紹、我國長期照護源起、國內外長期照護的變遷與發展</p> <p>第五週：長期照護相關法規與政策之演進、長期照顧十年計畫內容與執行現況(彭美琪主任/台北縣長期照顧管理中心)</p> <p>第九週：老人長期照護資源、服務輸送與品質管理、長期照護之倫理議題</p> <p>第十週：呼吸器依賴者照護資源、服務輸送與品質管理(慧觀理事長)、家庭與社會資源/照顧者之負荷與支持需求</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>第十一週：精障者長期照護照護資源、服務輸送與品質管理(劉榮台總幹事)、長期照護服務之品質管理</p> <p>第十二週：早期療育者長期照護照護資源、服務輸送與品質管理</p> <p>整合式長期照護模式</p> <p>第十四週：失智老人的照護資源、服務輸送與品質管理(曾玉玲老師)、長期照護與出院準備服務(張淑卿老師)</p> <p>第十五週：小組期末報告(分四組)、(各種長期照護服務模式及團隊成員的角色與功能護理之家、居家護理、居家服務、日間照護、長照中心)、課程評值</p> </td> </tr> </table>					<p>第三週：課程介紹、我國長期照護源起、國內外長期照護的變遷與發展</p> <p>第五週：長期照護相關法規與政策之演進、長期照顧十年計畫內容與執行現況(彭美琪主任/台北縣長期照顧管理中心)</p> <p>第九週：老人長期照護資源、服務輸送與品質管理、長期照護之倫理議題</p> <p>第十週：呼吸器依賴者照護資源、服務輸送與品質管理(慧觀理事長)、家庭與社會資源/照顧者之負荷與支持需求</p>	<p>第十一週：精障者長期照護照護資源、服務輸送與品質管理(劉榮台總幹事)、長期照護服務之品質管理</p> <p>第十二週：早期療育者長期照護照護資源、服務輸送與品質管理</p> <p>整合式長期照護模式</p> <p>第十四週：失智老人的照護資源、服務輸送與品質管理(曾玉玲老師)、長期照護與出院準備服務(張淑卿老師)</p> <p>第十五週：小組期末報告(分四組)、(各種長期照護服務模式及團隊成員的角色與功能護理之家、居家護理、居家服務、日間照護、長照中心)、課程評值</p>
<p>第三週：課程介紹、我國長期照護源起、國內外長期照護的變遷與發展</p> <p>第五週：長期照護相關法規與政策之演進、長期照顧十年計畫內容與執行現況(彭美琪主任/台北縣長期照顧管理中心)</p> <p>第九週：老人長期照護資源、服務輸送與品質管理、長期照護之倫理議題</p> <p>第十週：呼吸器依賴者照護資源、服務輸送與品質管理(慧觀理事長)、家庭與社會資源/照顧者之負荷與支持需求</p>	<p>第十一週：精障者長期照護照護資源、服務輸送與品質管理(劉榮台總幹事)、長期照護服務之品質管理</p> <p>第十二週：早期療育者長期照護照護資源、服務輸送與品質管理</p> <p>整合式長期照護模式</p> <p>第十四週：失智老人的照護資源、服務輸送與品質管理(曾玉玲老師)、長期照護與出院準備服務(張淑卿老師)</p> <p>第十五週：小組期末報告(分四組)、(各種長期照護服務模式及團隊成員的角色與功能護理之家、居家護理、居家服務、日間照護、長照中心)、課程評值</p>						

三、課程活動	
四、指定用書	
五、參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳惠姿、李孟芬、林麗嬋等 (2005)·長期照護實務·台北：永大書局·</li> <li>2. 阮玉梅、陳心耕、陳惠姿等 (1999)·長期照護·台北：國立空中大學·</li> <li>3. 看護工向前衝(漫畫版)</li> <li>4. 阮玉梅、高淑芬、李怡娟等 (1999)·長期照護·台北：華杏出版社·</li> <li>5. Kane, R.A. &amp; Kane, R.L.(1987). <i>Long tern care: Principle, Programs, and politics</i>. N. Y.: Springer.</li> <li>6. Evashwick, C. J. (2001). <i>The continuum of long-term care</i> (2<sup>nd</sup>). N. Y.: Delmar.</li> </ol>
六、作業設計 (如考試/報告/實作規定)	<p>(一)短文撰寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>長期照護資訊或長期照護資源</u>：包括相關之國內網站、雜誌或刊物名稱、網址及其主要提供的資訊內容。繳交日期：3/07，以 A4 紙書寫，700-1000 字或 1-2 頁為限。</li> <li>2. 主題短文：1997~2008 年間，國內雜誌與下列人口群長期照護相關研究性文獻參考資料。 就老年人、失智者、身障者、精神疾患者、早期療育個案或安寧療護個案選擇一類，針對您的興趣主題，涵蓋至少 5 份文獻撰寫一篇短文並加註文獻(包括篇名、年代、雜誌名稱、卷期數及頁數)。繳交日期：4/18，以 A4 紙書寫，1000-1500 字或 2-3 頁為限。</li> <li>3. 影片賞析心得： 請就『羅倫佐的油』、『手札情緣』、『美麗境界』以及『溫馨接送情』4 部影片中擇一觀賞與撰寫，描述拍攝背景、主題內容，及觀賞後之感動、心得，及生活或工作上之應用。繳交日期：5/09，以 A4 紙書寫，700-1000 字或 1-2 頁為限</li> </ol> <p>(二)分組活動 (含口頭報告與書面報告)：長期照護服務模式與團隊成員之角色與功能 探討團隊成員(護理、營養、社工、醫師、職能治療師、....、照顧服務員)在各種長期照護服務模式中的角色與功能。口頭報告及繳交日期：6/06，以 A4 紙書寫，2000-2500 字或 4-6 頁為限。(各種長期照護服務模式可以以下 5 項擇一：護理之家、居家護理、居家服務、日間照護或長期照顧管理中心。包括法源、對象、服務內容、服務輸送、服務量、人力類別與數量、各種成員在該服務模式中的角色與功能。)</p>

七、成績考核	可自行選擇以下配分方式，第二次上課時(03/07)以書面方式告知，若欲改變，可於 4/18 前提出。					
	*出席率以 8 次為滿分					
	方 案 評分項目		A 滿分 100	B 滿分 90	C 滿分 100	D 滿分 90
	出席率*		10%	20%	×	×
	短 文 撰 寫	資訊或資 源	20%	40% (三擇 二)	20%	20%
		主題短文	20%		20%	20%
影片賞析		20%	20%		20%	
長照時事 評論		×	×	10%	×	
分組活動		30%	30%	30%	30%	
八、課程網頁之規劃		網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>				

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input type="checkbox"/> 基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學 分數	老人學學程/2
上課時間	下學期單週六 13:30PM~17:30PM		教室	DG018
科目中文名稱	機能活化		授課教師	王芸華
科目英文名稱	Fuctioning Vitalization			
一、課程目標	<p>本課程由「戲劇」、「舞蹈」、「繪畫」等三大藝術領域構成，希望學習者在修課過程中不僅能活化個人的身心機能，更能習得帶領長者進行身心機能活化活動之相關技能。具體目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學員本身的肢體表達能力和創作能力，進而能引導他人以肢體書寫感情、豐富並統整其生命經驗。</li> <li>2. 以戲劇遊戲與即興表演方式，啟發參與者想像力、創造力、肢體表達能力、集體創作能力以及基本劇場概念。</li> <li>3. 充實同學們帶領老人家從事藝術活動的能力。</li> <li>4. 期末將以小型呈現方式，作為課堂練習的總結。</li> </ol>			
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	<p>第一週：五官感覺與想像—從五官感覺誘發記憶與想像以及生活經驗、肢體即興：以活動引導參與者使用肢體呈現情境</p> <p>第三週：故事的成型與呈現：增進情境呈現之技巧與劇場概念之培養</p> <p>身體能力的開發</p>	<p>第五週：身體動作的設計、動作質感的練習</p> <p>第七週：舞蹈元素的練習、動作和生命經驗的相遇</p> <p>第九週：繪畫</p> <p>第十一週：繪畫</p> <p>第十三週：繪畫</p> <p>第十五週：期末小組呈現</p>		
三、課程活動				
四、指定用書				
五、參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.劇場遊戲指導手冊，史波琳(Viola Spolin)原著；區曼玲譯，臺北市：書林，1998[民 87]</li> <li>2.Let's improvise : becoming creative, expressive and spontaneous through drama, Milton E. Polsky, N. J : Prentice-Hall</li> </ol>			
六、作業設計 (如考試/報告/實作規定)	<p>(戲劇部分課堂作業)</p> <p>請同學們在 3 月 29 日第三次上機能活化課程時，交一篇關於戲劇課的心得，內容可以參考以下所列幾項，不過原則上所有因課程引發的想法都可以寫，字數與格式不限。因為擔心大家隔太久再寫印象會模糊，所以先提醒同學把重點記下來，3 月 29 日上課前將心得 email，不必印出紙本，但請記得在 email 寄出時使用回條或寄一個副本給自己，</p>			

	<p>以確認信件已寄出。心得內容可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 印象最深刻的事</li> <li>2. 最喜歡的活動及原因</li> <li>3. 不喜歡的活動及原因</li> <li>4. 對自我的新發現</li> <li>5. 對同伴與同學的新發現</li> <li>6. 對課程的建議</li> <li>7. 其他</li> </ol>
七、成績考核	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時分數(出席率及參與程度，佔 30%)</li> <li>2. 作業成績(課堂間的小作業，佔 30%)</li> <li>3. 期末呈現(佔 40%)</li> </ol>
八、課程網頁之規劃	<p>網址：<a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a></p>

(二) 課程大綱格式 (一課程一表) 科號	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	老人學學程/3
上課時間	上、下學期 寒暑假		教室	
科目中文名稱	老人學實習		授課教師	陳惠姿
科目英文名稱	Practicum of Gerontology			
一、課程目標	本課程提供學生在修習核心課程之際，參與提供老年人口群服務之機構/組織之實務，驗證課室教學之學理，探索成功老化(successful aging)理念中，多元專業高齡化社會中在學術、研究以及產業發展的可能方向。			
二、課程規劃	在 108 小時的實習期間完成下列事項： 1. 認識實習機構/組織之理念、組織及服務範疇。 2. 完成自我導向的實習規畫書、逐步落實實習目標並完成自我評值。 3. 秉持優勢觀點聽取兩位長者生命經驗之記載。 4. 完成活動規劃書一份並完成活動之帶領及成效評值。			
三、課程活動	1. 愚人之友社會福利基金會 2. 中英老人養護機構 3. 行政院退除役官兵輔導委員會板橋榮譽國民之家			
四、指定用書				
五、參考書籍				
六、作業設計(如考試/報告/實作規定)	1. 作業及評值標準 A. 實習表現：包括實習態度、專業學理、行為表現、實習討論會之參予度、作業繳交準時性等。 B. 活動規劃、執行與評值：包括評估、規劃、細部計畫。 2. 活動日誌(共四篇)：寫作主題清晰、內容邏輯以及繳交準時性 3. 生命經驗記載：寫作主題反映內容、內容條理性、反思性闡釋、結語。			
七、成績考核	實習表現 40% 實習日誌(共四篇)20%		活動規劃、執行與評值 20% 長者生命經驗記載(一篇)10%	
八、課程網頁之規劃	網址： <a href="http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html">http://www.elearn.fju.edu.tw/icanxp/iCANPortal/index.html</a>			

### (三) 學程開設之成果

基於本計畫學分學程之辦理需求，共完成「老人學學程規則」，「老人學學程修讀細則」、「特殊修課規定」等，完成11系的抵免學分公告以及修習學生統計資料。將分述如下：

#### 1. 老人學學程規則

日期:98.5.13

第一條：輔仁大學（以下簡稱本校）「老人學學程」（以下簡稱本學程）係由本校醫學院及相關領域之教師依本校學程設置辦法訂定之跨院、系之整合性學程。

第二條：宗旨：

本學程之課程設計具跨領域與跨學科之性質，藉跨領域的學習，與課程實習，期能培養具有服務高齡長者之能力，能尊重人性、關懷社會的優秀人才，以發揚輔仁精神，因應高齡化社會之人才需求。

第三條：設置單位及組織：

本學程之設置單位為本校醫學院，醫學院院長為當然召集人，並由參與之院、系教師組成「學程執行委員會」，委員會每學期至少召開會議一次。委員會由本校醫學院院長聘請各院、系相關領域之教師五至七人組成。

「學程執行委員會」負責研擬學程規則、規劃課程、推廣及招生、辦理學程學分數登錄事宜、推動院系間課程整合相關事宜，及學程其他相關工作，修讀細則另訂之。

第四條：師資：

本學程開設之課程由本校各相關領域之專業教師擔任，或聘請國內、外專家學者擔任，其聘用辦法依本校相關規定辦理。

第五條：修讀學生：

本學程設於大學部。學士班學生自第二學年起，於每學期加退選課截止前，得申請修讀本學程，經本學程執行委員會核定後始得修讀（已修習學程內規定科目者予追認併計）。

第六條：學分：

本學程規劃課程學分數為三十學分。修習學程科目學分中，至少有 $\frac{1}{2}$ 比例之學分數不得為學生主系、雙主修學系及輔系之必修學分。

第七條：課程：本學程規劃課程分為必修與選修，開設之課程均為學期制。

甲、必修：老人學核心課程與專業核心課程

1、老人學核心課程：成人發展與老化、銀髮期活動設計、體適能與老化等三門，共6學分。

2、專業核心課程：由相關系所所開的課程中，選修非主修科系所開設之課程，至少7學分。

3、老人學實習（3學分）。

乙、選修：核可之相關選修課程（14學分）。

跨領域選修課程由參與老人學學程之各系所開的相關課程組成，各系學生在其主修系所開課程至多可抵免14學分。

第八條：凡修畢本學程規定之科目與學分數者，由本校發給本學程修讀證明書。

第九條：修讀學程學生，於四年級第二學期加退選後仍未修畢學程之科目學分，應於第

二學期期中考試後一週內以書面申請，經學程設置單位與主學系主管同意後送請教務處備查，始得保留學程資格，否則視同放棄學程資格。

第十條：本學程規則經本學程執行委員會研擬，醫學院課程委員會通過，提經校課程委員會審議，教務會議核備後公佈施行，修正時亦同。

## 2. 老人學學程修讀細則

日期：96.3.28

第一條：本細則依據「輔仁大學學程設置辦法」第三條及「輔仁大學醫學院老人學學程規則」第三條訂定之。

第二條：學程申請程序：

- (一) 學程申請，時限始於校方「網路選課」截至「加退選截限」。
- (二) 擬申請學程修讀者，逕行在網路上下載申請單，填妥後逕交老人學學程（以下簡稱本學程）辦公室彙集審核。
- (三) 審核合格名單，將統一於老人學學程網站公告。

第三條：學程選課：

- (一) 學生依照學校選課辦法辦理，網路選課時間直接上網選課。
- (二) 學程課程開班分兩類
  1. 單獨開課者，須達二十人始得開班，收費標準依校方規定。
  2. 學程課程在各系上原已開的各門課程，以隨班附讀修讀為原則，不另收學分費。由開課教師提出供學程學生修讀之名額。

第四條：修滿學程規定之科目，且學分數達 30 學分以上、成績及格取得學程資格者，請附成績證明經本學程執行委員會初審通過，經醫學院課程委員會委員確認後，由本校發給「老人學學程」修讀證明書。

第五條：畢業時本學程學分未修完者，需至學程辦公室辦理保留學分手續，學分保留年限為四年，前兩年內經由推廣部選課方式來修讀以 50% 學分費完成，兩年以上則需繳交全額學分費（男同學憑兵役證明其學分保留年限為六年）。修讀學程學生，於四年級第二學期加退選後仍未修畢學程之科目學分，應於第二學期期中考試後一週內以書面申請，經學程設置單位與主學系主管同意後送請教務處備查，始得保留學程資格，否則視同放棄學程資格。

第六條：本細則經本學程執行委員會研擬，醫學院院課程委員會通過，提經校課程委員會審議，教務會議核備後公佈施行，修正時亦同。

## 3. 特殊修課規定

- (1) 「成人發展與老化」為入門課程，需修過/同時修方能修習專業核心課程。
- (2) 老人學核心課程與專業核心課程中，需修滿 9 學分方能進行「老人學實習」，其中需包含「成人發展與老化」、「銀髮族活動設計」兩門課程。

## 4. 各系抵免學分

目前共有 11 個系所提出抵免學分。詳細資料如下：

- (1) 營養科學系 共 28 學分



科目名稱	學分	選別	備註
營養與老化 Nutrition and Aging	2	選修	Core course and elective
膳食療養 Nutrition Therapy	4	必修	Elective
營養評估與實習 Nutritional Assessment and Experiment	2	選修	Elective
公共衛生營養 Public Health Nutrition	2	選修	Elective
營養教育 Nutrition Education	3	選修	Elective
生命期營養 Life Span Nutrition	3	選修	Elective
膳食計畫 Meal planning	2	選修	Elective
食物與癌症 Food and Cancer	2	選修	Elective
營養與癌症 Nutrition and Cancer	2	選修	Elective
應用病理學 Applied Pathology	2	選修	Elective
應用藥理學 Applied Pharmacology	2	選修	Elective
臨床醫學概論 Introduction to Clinical Medicine	2	選修	Elective

(2)社會工作學系 共 28 學分

科目名稱	學分	選別	備註
人類行為與社會環境	4	必修	
老人社會工作	3	選修	
醫療照護	2	選修	
醫務社會工作	3	選修	
精神醫療社會工作	3	選修	
生死學與臨終關懷	3	選修	
身心障礙福利服務	3	選修	
家族治療	2	選修	
家庭社會工作 Family Social Work	3	選修	

個案管理 Case Management	2	選修	
-------------------------	---	----	--

(3)臨床心理學系 共 15 學分

科目名稱	學分	選別	備註
人本心理學	2	必修	
藝術治療	2	選修	
心理衛生	2	選修	
老人心理學	2	選修	
心理治療理論與實務	3	必修	
家族治療	2	選修	
社會心理學	2	必修	

(4)護理學系 共 23 學分

科目名稱	學分	選別	備註
人類發展學	2	必修	四年制大護
內外科護理學	6	必修	四年制大護
精神科護理學	3	必修	四年制大護
社區護理學	3	必修	四年制大護
老人社區護理學	3	選修	二技
老人長期照護	2	選修	在職專班
銀髮智慧與生活	2	通識	通識
銀髮長者之關懷	2	通識	通識

(5)職能治療學系 共 14 學分

科目名稱	學分	選別	備註
職能治療導論 Introduction of OT	1	必修	
生理學 Physiology	3	必修	
實地解剖學(含實驗) Functional Anatomy	2	必修	
生理疾病職能治療(含實習) OT for physical dysfunctions	3	必修	
日常生活訓練(含實習) ADL assessment and training	2	必修	
身心障礙(老)長期照護專論 OT practice for long-term care	2	選修	
復健醫學	1	必修	

Rehabilitation medicine			
義肢支架與副木製作(含實習) Orthosis and prosthesis: Theories and practice	2	必修	
服務與學習：老人照後與職能治療	2	選修	

(6)宗教學系 共 28 學分

科目名稱	學分	選別	備註
宗教學概論	2	必修	
宗教合觀	2	必修	
宗教心理學	2	必修	
宗教社會學	2	必修	
宗教倫理學	2	必修	
宗教人類學	2	選修	
宗教、人與環境	2	選修	
生命教育概論	2	選修	
生死學	2	選修	
中國傳統養生學	2	選修	
氣學與養生	2	選修	
基督宗教生活	2	選修	
基督宗教靈修學史	2	選修	
古琴與宗教靈修	2	選修	

(7)心理學系 共 26 學分

科目名稱	學分	選別	備註
生理心理學 Physiological Psychology	3	必修	
社會心理學 Social Psychology	3	必修	
文化人類學 Cultural Anthropology	3	必修	
社區心理學 Psychology of Community	3	選修	
健康心理學 Health Psychology	3	選修	
家庭關係與個人發展 Family Relations and Individual Development	3	選修	
諮商與心理治療理論 Theories of Counseling and Psychotherapy	3	選修	

電影心理與人生 Movie, Psychology and Life	2	選修	
團體過程：經驗、觀察與行動 Group Process: Experience, Observation and Action	3	選修	

**(8)資訊管理學系 共 15 學分**

科目名稱	學分	選別	備註
C 程式語言	3	必修	
資料結構	3	必修	
資料庫管理	3	必修	
系統分析與設計	3	必修	
管理資訊系統	3	必修	

**(9)兒童與家庭學系 共 21 學分**

科目名稱	學分	選別	備註
人生發展 Human Development	2	必修	
家庭與社區 Family and Community	2	選修	
生活壓力處理 Stress Management	2	選修	
家庭危機 Crisis in the Family	2	選修	
多元文化與家庭 Multicultural and Family	2	選修	
婚姻與家人關係 Marriage & Family Relations	3	必修	
家庭與老人生活 Family and Aging	2	選修	
家庭溝通 Family Communication	2	選修	
家庭資源管理 Family Resources Management	2	選修	
家族治療概論 Introduction of Family therapy	2	選修	

**(10)體育學系 共 22 學分**

科目名稱	學分	選別	備註
運動生理學 Physiology of Exercise	2	必修	

健康教育 Health Education	2	必修	
老年人體能活動設計 Physical Fitness Program Planning for the Aged	2	選修	
健康管理講座 Seminar in Health and Fitness Clubs	2	選修	
休閒活動規劃 Recreational Activities Planning	2	選修	
運動與健康 Sport and Health	2	選修	
情緒與壓力管理 Stress & Emotion Management	2	選修	
舞蹈 Dancing	2	選修	
游泳 Swimming	2	選修	
木球 Woodball	2	選修	
瑜珈 Yoga	2	選修	

(11)歷史學系 共 46 學分

科目名稱	學分	選別	備註
史學方法	6	必	
中國現代史	6	必	
社會學	4	選	
檔案與口述歷史	2	選	
台灣女性史	4	選	
台灣通史	4	選	
台灣原住民史	4	選	
台灣原住民史	4	選	
台灣政治史	4	選	
台灣民主運動史	4	選	
台灣基督宗教史	4	選	
民國人物史專題	4	選	
中國新聞史	4	選	

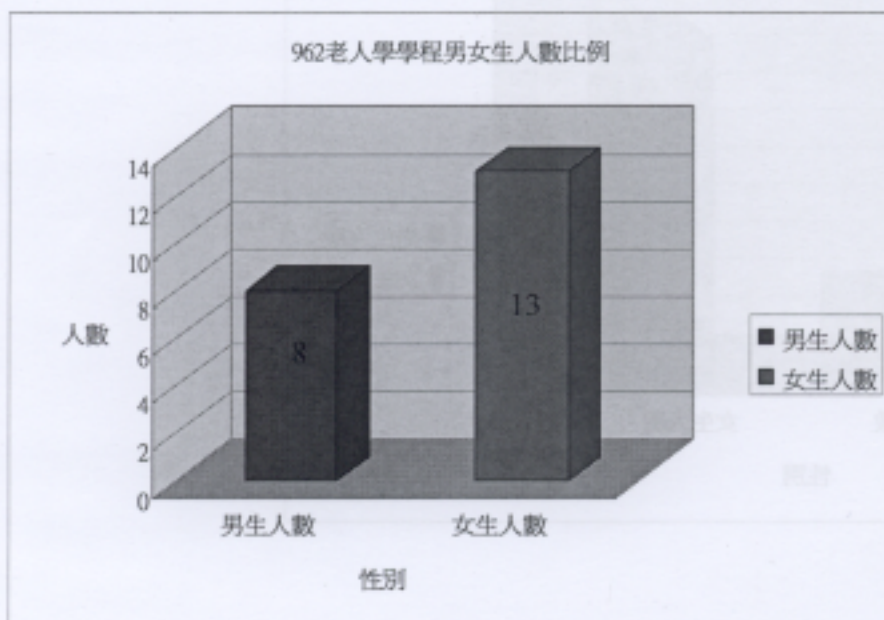
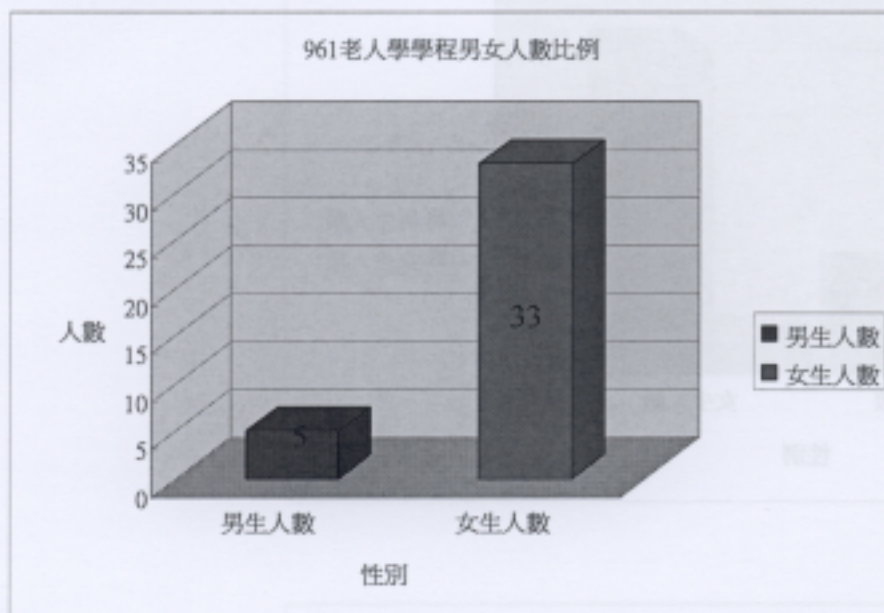
## 5. 修習學生統計資料：

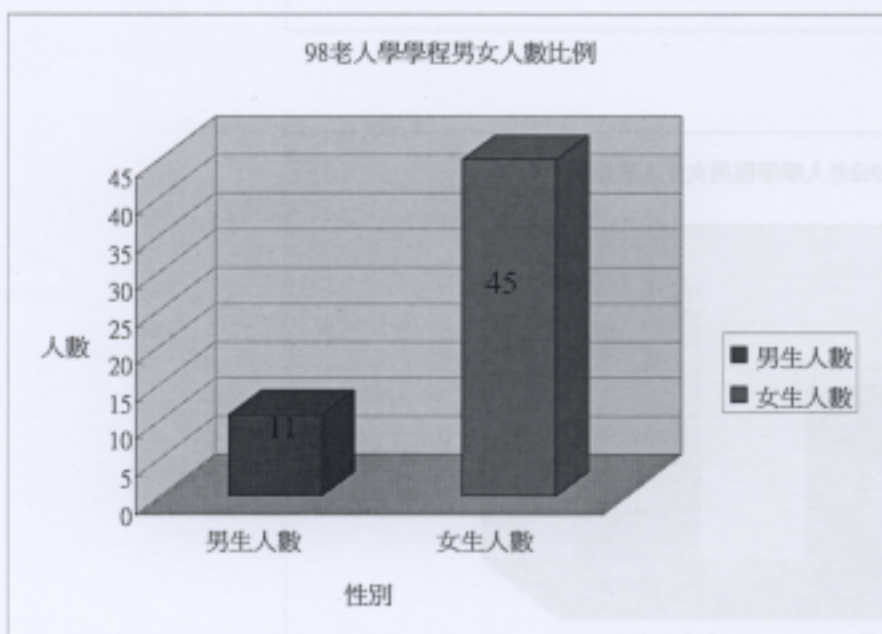
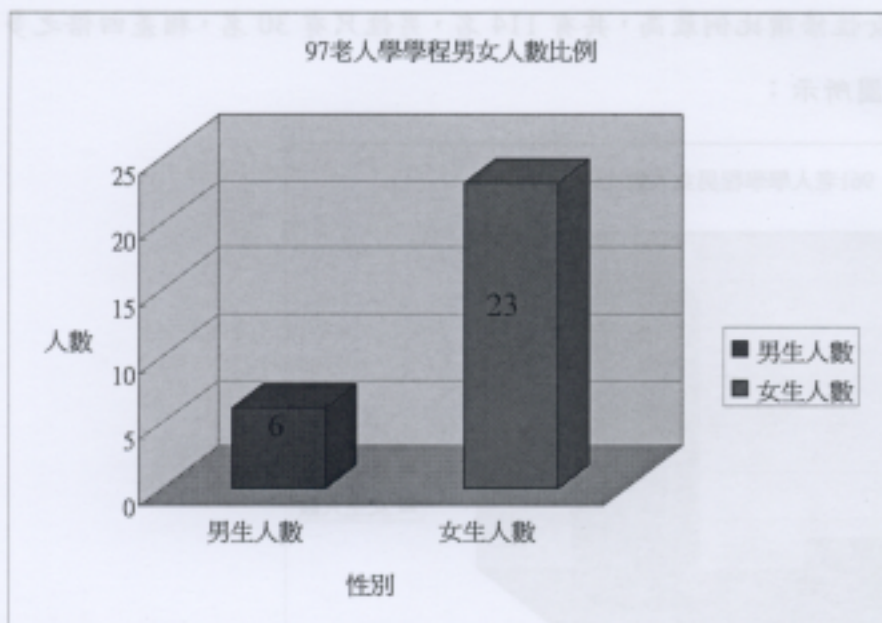
學程這兩年修讀學生來自 9 個學院、20 個系所，並有跨校學生以及校外人士共同修讀。

學院	科系	96(1)	96(2)	97	98	總計
民生學院	營養科學系	19	3	5	8	35
	兒童與家庭學系	6	1	7	11	25
	織品服裝學系	0	0	0	2	2
	合計	25	4	12	21	62
醫學院	護理學系	6	4	6	1	17
	職能治療學系	1	1	2	1	5
	臨床心理學系	2	0	0	1	3
	公共衛生學系	0	0	1	1	2
	合計	9	5	9	4	27
社會學院	社會工作學系	0	0	2	0	2
	社會學系	0	0	0	1	1
	宗教學系	0	0	1	2	3
	合計	0	0	3	3	6
文學院	體育學系	1	13	0	21	35
	歷史學系	0	0	2	3	5
	圖書資訊學系	0	0	1	0	1
	中國語文學系	0	0	0	1	1
	合計	1	13	3	25	42
理學院	心理學系	1	0	1	1	3
	合計	1	0	1	1	3
外語學院	英國語文學系	1	0	0	0	1
	日本語文學系	0	0	0	1	1
	合計	1	0	0	1	2
法律學院	法律學系	0	0	1	0	1
	合計	0	0	1	0	1
跨校	北藝大戲劇系	1	0	0	0	1
	國北兒童家庭教育學系所	0	0	0	1	1
	合計	1	0	0	1	2
總計		38	22	29	56	145

以性別來看，以女性修讀比例最高，共有 114 名，男性只有 30 名，相差四倍之多。

每期招生人數詳見下圖所示：



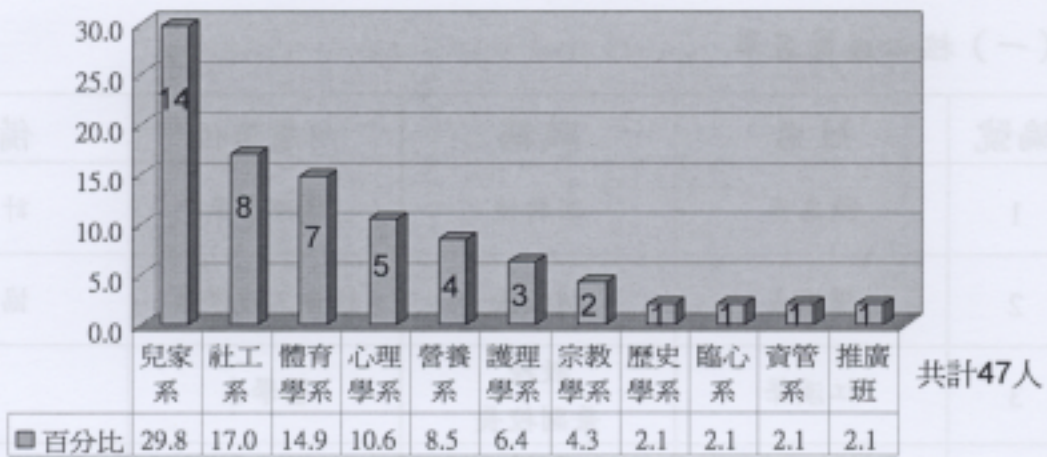


## 6. 結業學生統計資料：

截至目前為止老人學學程共有 47 名學生結業，其中以兒家系同學最多有 14 名、其次為社工系有 8 名、再其次為體育學系有 7 名，其餘為 5 人以下。



老人學學程歷年畢業生系所比例(96-97學年度)



在學科委管	共計	行學三	1
在學實職	共計	資管系	2
在學職業與會	共計	推廣班	3
在學職業與會	共計	推廣班	4
在學職業與會	共計	推廣班	5
在學科委管	共計	推廣班	6
在學科委管	共計	推廣班	7
在學科工會研	共計	推廣班	8
在學研	共計	推廣班	9
在學研	共計	推廣班	10
在學研	共計	推廣班	11
在學研	共計	推廣班	12
在學研	共計	推廣班	13

## 五、核心成員活動說明

### (一) 核心成員名單

編號	姓名	職稱	所屬單位	備註
1	陳惠姿	副教授	護理學系	計畫主持人
2	張振成	副教授	社會工作學系	協同主持人
3	江漢聲	教授 兼副校長	醫學系	
4	王果行	教授 兼院長	營養科學系	
5	楊漢琛	教授	體育學系	
6	陳若琳	副教授 兼系主任	兒童與家庭學系	
7	李青松	副教授 兼系主任	餐旅管理學系	
8	駱菲莉	副教授	營養科學系	
9	吳文勉	助理教授	營養科學系	
10	沈淑芳	講師	社會工作學系	
11	葉炳強	教授	醫學系	
12	鄧世雄	講師	醫學系	
13	蔡彬敏	講師	職能治療學系	

## (二) 核心成員參與計畫執行說明

學程核心成員參與計畫的形式，可分成兩大類：院系主管以參與學程規劃以及在院系決策層級提供所需資源，以及無行政主管職務教師則實際參與學程開課及相關活動。以下將分四點敘述

### 1. 參與課程授課

核心成員在學程開課方式有兩類，(1)核心課程的共教(2)各該系科開設專業領域老人相關選修課；約 69%(9/13)核心成員教師在學程開課。

### 2. 活動參與

(1)會議：如學程執行委員會、課程討論會等行政性會議。

(2)學術活動：如學程所舉辦之研習營、工作坊、演講等學術性活動。

### 3 相關研究計畫

學程教師社群合作進行之相關研究計畫於 97 學年度完成教育部「老人短期寄宿學習活動」以及行政院經建會「長期照顧保險法制服務資源發展規劃評估」，並投標 98 學年度行政院勞委會職訓局「外籍看護工雇用及管理模式之研究」、行政院衛生署國健局「社區老人健康促進輔導及推廣計畫」，其中勞委會職訓局此計畫於 8/1 進行中。

### 4. 其他

(1)意見交流：有關學程課程之討論，計畫主持人不定時個別與核心教師成員分享討論學生上課情形及課程中相關活動彼此間的銜接。除針對學程未來經營方向做彼此的意見交換，更促進學程核心教師間的合作計畫形成。

(2)資源運用：學程辦公室備有硬體設施，如影片、圖書、儀器設備、體適能檢測室等；以及專題演講費用之協助申請。

核心成員各自參與統計說明如下表：

編號	姓名	單位 職稱	授 課	會 議	學 術 活 動	相 關 研 究 計 畫	意 見 交 流	資 源 運 用	說 明
1	陳惠姿	護理學系 副教授 (計畫主持人)	★	★	★	★	★	★	計畫主持人對於學程之經營極至用心，不僅策劃諸多學術性活動也積極與每位核心成員建立良善互動關係
2	張振成	社會工作學系 副教授 (協同主持人)	★	★	☆	★	★	☆	協同主持人參與學程亦是不遺餘力，除授課外亦提供學程課程諸多意見

編號	姓名	單位 職稱	授 課	會 議	學 術 活 動	相 關 研 究 計 畫	意 見 交 流	資 源 運 用	說 明
3	江漢聲	醫學系 教授兼副校長	×	☆	☆	×	★	×	江副校長在核心成員活動中雖參與較少，但跨專業老人學學程行政歸屬係由醫學院負責，學程辦公室、校內年度預算等都獲江副校長鼎力支持
4	王果行	營養科學系 教授兼院長	×	★	★	☆	★	☆	王院長雖未在學程授課仍對學程有極大向心力，除撥冗參與各項事務，更樂於提供課程活動意見
5	楊漢琛	體育學系 教授	★	★	☆	×	☆	☆	楊老師對學程非常支持，主要負責授課，學程相關會議亦會盡量出席
6	陳若琳	兒童與家庭學系 副教授兼系主任	★	☆	×	★	☆	☆	陳主任業務繁忙，除了授課之外，學程學術活動及會議若因時間受限無法參與皆會由該系潘老師代表出席
7	李青松	餐旅管理學系 副教授兼系主任	★	★	×	★	★	☆	李主任雖事務繁忙，但仍負責授課、撥空參與會議及提供相關意見
8	駱菲莉	營養科學系 副教授	×	★	★	★	★	☆	駱老師雖未在學程授課，但其未來是學程負責教師，因此十分關注學程各項事務。
9	吳文勉	營養科學系 助理教授	★	★	☆	★	★	☆	吳老師主要負責授課，學程相關會議及活動亦會盡量出席
10	沈淑芳	社會工作學系 講師	★	★	☆	★	★	☆	沈老師主要負責授課，學程相關會議及活動亦會盡量出席
11	葉炳強	醫學系 教授	★	☆	☆	×	★	☆	葉老師主要負責授課，學程相關會議及活動亦會盡量出席
12	鄧世雄	醫學系 講師	★	☆	☆	★	★	☆	鄧老師主要負責授課，學程相關會議及活動亦會盡量出席

編號	姓名	單位 職稱	授 課	會 議	學 術 活 動	相 關 研 究 計 畫	意 見 交 流	資 源 運 用	說 明
13	蔡彬敏	職能治療學系 助理教授	×	×	×	×	×	×	蔡老師於 96 學年度結束即轉任義守大學職能治療學系助理教授，因此無參與學程任何事務

圖示說明：★—代表參與頻率高；☆—代表有參與但參與頻率低；×—代表沒有參與

## 六、相關學術活動成果表（包含 A、B 及 C 計畫活動）

### （一）研討會

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	老人相關學程課程設計分享會	97/06/18	老人相關課程設計分享、整合型計畫發表、學程經營座談	共 41 位師/生 (20/21)參與	
2	老人照護課程設計行動研究座談會	97/07/29	國內老人相關系科教師共談討論老人照護課程發展的行動研究	共 13 位教師參與	
3	老人照護相關系科課程設計行動研究第二次座談會	97/09/05	國內老人相關系科教師共談討論老人照護課程發展的行動研究	共 11 位參與 男/女：0/11 師/生：8/3	
4	老人照護相關系科課程設計行動研究第三次座談會	97/11/22	國內老人相關系科教師共談討論老人照護課程發展的行動研究	共 8 位參與 男/女：0/8 師/生：7/1	
5	老人照護課程設計研討會	98/7/22	分享與討論「老人照護」相關系科的課程設計以及培育方向	共 20 位參與 男/女：7/13 師/生：13/7	

### （二）研習活動

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	銀髮族休閒體驗研習營	96/11/30 96/12/01	邀請本校參與跨專業老人學學程教學之教師以及它校有意願開設銀髮族休閒相關課程教師並	共 21 位師/生(14/7)參與	

			遴選研究生共同參與，體驗銀髮族休閒在軟硬體的設施現況與需求		
--	--	--	-------------------------------	--	--

### (三) 工作坊

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	專題演講	96/10-12	共 8 場次專題演講	共 253 人次參與 有兩所學校教師持續出席	
2	老化體驗工作坊	96/11/03 97/04/12	定期為學程師生安排體驗老化現象在身心上之不便與因應	共 28 位師/生(3/25) 參與 共 22 位師/生(2/20) 參與	
3	銀髮族活動帶領示範教學工作坊	96/10/27 97/03/15	愚人之友社會福利基金會在埔里的經驗分享，同學們在 Demo 中觀察及學習	共 30 位師/生(3/27) 參與 共 35 位師/生(3/32) 參與	
4	生命經驗敘事與撰寫	97/11/22	先由本校歷史系林桶法副教授為學程師生講解如何進行口述歷史與注意事項，再由本計畫主持人陳惠姿副教授分享：「生命經驗故事」教與學	共 44 位參與 男/女：10/34 師/生：18/26	
5	老化體驗工作坊	97/12/20	透過觀察及體驗八十歲老人的行動及感覺知覺狀況，體驗老人因為身體退化所造成日常生活之不便，並進一步去同理高齡長者的心理感受。	共 35 位參與 男/女：4/31 師/生：3/32	

6	影片剪輯製作 工作坊	97/12/27	邀請本校具有影片剪輯製作專長之教師，教導學程學生如何將錄影資料或圖片製作成簡短的活動影片，以便在團體報告或實習成果報告中，展現出更生動的學習成果。	共 38 位參與 男/女：7/31 師/生：2/36	
7	老人營養領域 跨校教學社群 工作坊	98/02/10	本研習營邀請國內外在老人營養與保健相關產業工作的資深營養師、工作人員、學者，針對對銀髮族營養照顧服務有興趣的資淺營養師、各大專院校老人學學程(包括本學程)或系所老師及本學程的高年級學生及研究生，進行口頭報告與經驗分享、理念、心得交換分享。經由此工作坊使參加之教師、業者、營養師學習國外經驗、充分了解職場需求、經驗傳承，在增進學程課程與社會需求的銜接性建立共識，吸引並鼓勵更多有心人士投入關懷銀髮族營養保健工作的行列。	共 25 位參與 男/女：5/20 師/生：14/11	



8	銀髮族活動帶領示範教學工作坊	98/03/28	愚人之友社會福利基金會在埔里的經驗分享，同學們在銀髮族或動帶領之示範教學中觀察及學習帶領銀髮長者進行活動的技巧、方式、教材與教具之設計與選擇。	共 28 位參與 男/女：4/24 師/生：5/23	
9	老化體驗工作坊	98/5/27	「老人護理學」學生透過觀察及體驗八十歲老人的行動及感覺知覺狀況，體驗老人因為身體退化所造成日常生活之不便，並進一步去同理高齡長者的心理感受。	共 16 位參與 男/女：1/15 師/生：1/15	

#### (四) 演講

編號	活動名稱	時間	活動內容	參與人數統計	備註
1	生命經驗敘事與撰寫	96/10/15	自由作家王蜀桂告訴我們她撰寫「旗津阿嬤」的經驗	共 21 位師/生(4/17) 參與	
2	通用設計理念與實務	96/10/27	厚生健康產業管理顧問公司熊嘉玲女士介紹在日本位為風潮的通用設計	共 21 位師/生(5/16) 參與	
3	老人體適能與檢測方法	96/11/05	輔大體育學系林建勳老師告訴大家適合 65 歲以上高齡者之體適能檢測項目及操作步驟	共 20 位師/生(7/13) 參與	

4	老人跌倒預防與下肢肌力促進	96/11/1	輔大體育學系楊漢琛老師、林建勳老師從體適能的角度來討論老年人跌倒的因素與預防，以及改善下肢肌力的原則與方法。	共 17 位師/生(6/11)參與	
5	長期照顧十年計畫中之人才需求與培育	96/12/03	內政部社會司老人福利科莊金珠科長說明「老人長期照顧十年計畫」	共 25 位師/生(13/12)參與	
6	經濟部健康照護創新服務推動現況	96/12/17	經濟部技術處張峰源技正說明目前經濟部健康照護創新服務推動現況	共 21 位師/生(12/9)參與	
7	失智者家屬經驗分享	96/12/17	失智者家屬-龍祥燕、黃惠珍女士邀請您一同傾聽家庭照顧者的心聲	共 36 位師/生(5/31)參與	
8	快樂老年志工	96/12/17	孫越叔叔現身說法談他的志工經驗，教大家如何做個「快樂老年志工」	共 71 位師/生(2/69)參與	
9	慢性病照護之護理專業人力培育	97/03/04	台大護理系余玉眉教授談「慢性病照護」需要何種護理專業人力	共 15 名師/生(5/10)參與	
10	日本長期照護服務市場人才培訓制度	97/03/17	萬能科大國企系李光廷副教授說明現今日本的長期照護服務市場人才培訓制度	共 19 名師/生(6/13)參與	
11	生命經驗敘事與撰寫	97/04/19	邀請本校歷史系林桶法副教授為學程師生講解如何進行口述歷史的訪問與撰寫	共 25 名師/生(3/22)參與	

12	電子化健康照護管理系統	97/04/28	本校資管系邱瑞科教授談什麼是「電子化健康照護管理系統」	共 18 名師/生(6/12)參與	
13	遠距照顧---科技在照護產業之應用	97/05/12	工研院何定為經理說明現今如何運用科技在照護產業上做遠距照顧	共 23 名師/生(5/18)參與	
14	來自芬蘭的知識與經驗分享—「北歐的長期照護」專題演講	97/12/22	邀請陽明大學衛生福利研究所講學的泰伯克拉格爾博士到輔大演講，以增進輔大師生對北歐的老人長期照護制度與執行的經驗的了解及兩系的交流，此為跨校交流的國際性演講。	共 63 位參與 男/女：17/46 師/生：1/62	

(五) 電子報(無)

(六) 研究通訊(無)

(七) 其他

備註：以上「參與人數統計」，可細分師生、博碩士或系所、性別等背景統計分析。

(八) 以上所有活動的整體成果說明

除部份為搭配課程之常態性活動外，學程也舉辦當前老人相關重要議題之學術活動，如休閒產業、長期照顧、社會趨勢等，可以發現參與者對於這樣的議題是充滿著期待，參與的人數平均在 20 人左右，這樣小型的學術活動能提供主講者與聽者進行雙向溝通，在參與過程中更是能表達自己的意見，往往也能促發參與者彼此間的交流。

本年度另外有護理、社工、營養三個專業領域的學術活動辦理，以連結友校教師形成跨校的教學社群為目標，其活動內容與成果請見附件光碟。

## 七、B類計畫成果說明(無)

## 八、C類計畫成果說明(無)

## 九、網站運用報告

學程除了有自己專屬之網站外，亦利用學校提供的課程教學網站，進行學程訊息的傳遞、課程教學的交流。運用說明如下：

### (一)學程專屬網站

<http://www.mc.fju.edu.tw/gerontology/index.html>

- 服務對象：所有人
- 提供學程介紹、課程、師資、以及活動等相關訊息，唯無法提供「對談」功能
- 每月至少一次及時訊息更新
- 預計本學期會建置英文版網頁。



### (二)學生選課資訊網站

<http://www.course.fju.edu.tw/>

- 服務對象：輔大學生
- 提供課程資料查詢、課程大綱下載等
- 學程課程大綱上傳率達 100%，提供學生選課參考



學程學生在修讀過程中引發他們對高齡社會脈動的興趣，獲得豐碩的果實，有參與長榮大學高齡產業經營與管理中心第一屆 SSBC 創業組計畫，以「銀髮族體適能專與指導員」獲得第三名、並以「便利關懷站—社區生根、照顧便利，在地人才培育計畫」入圍行政院青年輔導委員會「98 年青年團隊政策研發競賽」第二階段決賽簡報，「銀髮族體適能指導中心」獲教育部「大專畢業生創業服務計畫」補助，將於 98 年 8 月起由四位學程結業生共同開發這項銀髮產業。

## (二)課程：

因學校開課成本考量下，學程的三門核心課程與實習課程自本學年度開始由每學期開課改為一年開課一次，其中上學期開設「成人發展與老化」和「銀髮族體適能」課程，下學期開設「銀髮族活動設計」和「老人學實習」課程。如此雖可節省開課成本，但亦影響學生修讀的彈性，因為學生必須修畢「成人發展與老化」和「銀髮族活動設計」方能實習，勢必要等到第二年。

學程於這兩年年一共開設 38 門課程，有學程獨立開課，亦有課程採共教授課，共教的教師除了來自輔大校內，亦邀請外校、產業界的專家學者一同講授，提供學生不僅是理論的知識，更有實務經驗的分享。

原申請計畫書中所列「老人神經心理學」與「老人住宅設計」兩門課，因主開系所課程安排及授課教師因素而停開。而護理學系新開的「老人護理學」係針對老人的專門學科，也正式列為學程專業選修課程中。

「機能活化」課程因人數不足而停開，所幸因主要授課教師在其本系「臨床心理學系」有一性質相似的課程—「舞蹈治療」也面臨人數缺少問題，經協調後將學程學生併入「舞蹈治療」順利開課，並追認此科目，以維護學程學生選課修讀的權益。

## (三)核心成員：

核心成員教師在繁忙授課之餘，依然會熱心參與相關之活動。部分會議因時間安排關係，所以多位核心教師成員無法參與，但會後主持人仍會與各個成員個別討論相關事宜。

為回饋社會，提供學生服務學習機會，結合核心成員開設之課程以學程名義申請接受教育部委託辦理「大學院校開設老人短期學習計畫」，並於 97 (2) 學期執行。

97 年度學程除持續進行教與學外，更將以形成「跨校教學社群」為發展重點，本年度規劃以四個專業領域—社工、護理、營養、體育，連結友校教師形成跨校的教學社群。原先期待本年度能形成四個專業領域的跨校教學社群，似乎沒有預期中的快速，單純要由教師個人推動，若沒有系上行政資源支持似乎很難達到。

## (四)經費運用：

因學校針對兼任助理聘任之辦法規定，兼任助理只能為在學學生，且同時不得再領取相同經費來源的款項，一個月 3000 元的助理費，對協助學程運作的工作人員而言實在太少，故兼任助理部份甚少動支，多以工作費/工讀費款項支應。

另 97(2)學期開始跟學校申請教學助理的經費補助，對於協助課程上所有的事助益頗多，也節省了部分人事開銷。

## 十二、結論與建議

學程接受教育部顧問室補助的第二年，因應教育部的政策，提供學生多元的跨領域學習機會，本校共有 19 個學分學程。往年都是學程各自招生宣傳，從 96 (2) 學期統一公告辦理招生、97 (2) 學期安排一系列招生說明會與宣傳吸引學生修讀，可見學校對於學分學程永續經營之意向，學校是有意支持學程穩定的經營下去。

最後，感謝教育部顧問室經費的補助，讓學程在推動上有更充裕的資源運用，也辛苦所有參與學程的教師大家都是不辭辛勞的付出在這個跨專業的老人領域上，以及學生對本學程的支持，期待學程能永續經營下去。

## 十三、永續經營方案

- (一)由學校比照輔系、雙主修申請統一辦理招生，並於 97(2)由教務處統一匯集校內各學程辦理全校性的招生說明會。
- (二)依照學程學生所繳學分費，逐年編列學程預算納入醫學院校內年度預算。
- (三)由學校教學助理取代預算中工讀生費用。

## 十四、附錄(詳見光碟)