

教育部補助及輔導人文社科領域專題教學研究社群發展計畫

計畫編號：

教育部

補助及輔導人文社科領域專題教學研究社群發展計畫

計畫名稱

幼兒師資多元文化教育培力計畫

97 學年度計畫書

申請單位：崑山科技大學

計畫主持人：周梅雀

通過日期：中華民國 97 年 06 月 09 日

目 錄

一、計畫申請表	02
二、中英文計畫摘要	04
三、A計畫	
(一) 學程開課一覽表	07
(二) 課程大綱	09
(三) 內容說明	17
(四) 學程修業規範	20
四、B計畫	
(一) 內容說明	22
五、相關學術活動表	25
六、自評方式與指標	30
七、成員資料表	
(一) 核心成員名單	32
(二) 主持人資料表	33
(三) 研究人員資料表	37
八、第一年經費補助表	43

計畫主持人 簽章	

二、中英文計畫摘要

<p>中文計畫 摘要 (500 字 內)</p>	<p>臺灣是個多元文化的社會。在不同時代有不同移民帶入新的文化，在動態互動中共同豐富了臺灣多元的社會與文化。為了讓生活於台灣社會的人民可以肯定文化多樣性的價值、認同自我、尊重他人文化，以促進社會正義，提供公平機會，教育部開始推展「多元文化教育」，特別是對弱勢族群的關懷。</p> <p>推展多元文化教育，教師的多元文化教育素養與能力是關鍵要素。而多元文化教育也應從小做起，才能發揮潛移默化的功效。有些幼教師資培育機構逐漸重視多元文化教育，但是只做到概念的介紹，未能全面性的培育幼兒師資同時具備多元文化的認知、態度、意識、行動力與研究能力。</p> <p>「幼兒師資多元文化教育培力計畫」(以下簡稱本計畫)是兼具深度與廣度的 A + B 兩年期整合型計畫。本計畫之整合意義有以下兩個層面：</p> <p>一、教學、研究社群發展的整合</p> <p>本計畫擬於 97、98 學年度兩年開設「幼兒師資多元文化教育培力」學程，提供兼具理論與實務的課程。同時於 97 年度成立「幼兒師資多元文化教育培力」學術發展社群，透過研討會、工作坊、演講等活動，提升社群成員之教學、研究能力，以促進師資培育的效能。</p> <p>二、跨學科領域的整合</p> <p>多元文化教育的培力，是個涵蓋性別、種族、族群等等議題探討，以及必須透過概念的澄清、意識的覺醒、行動力的啟動的跨學術領域計畫。參與本計畫之社群成員分別具有性別、新住民、原住民、幼兒教育、課程、教學、跨文化研究等等學術專長者，能夠在相互激盪中專業成長並回饋於學生的學習。</p>
--------------------------------------	---

英文計畫

摘要

(500 字
內)

Taiwan is a multicultural society. There are variety groups、ethnics moved to , and lived in Taiwan. All inhabitants bright their culture, hybridized with each others, and co-constructed a colorful, plentiful, multicultural Taiwan. In order to advance the value of multi-culture, to encourage people’ s self-identity, to promote them to value others’ culture, Ministry of education had started to advocate “multicultural education” to achieve the goal of fair, justice society, especially paid more attention to take care those disadvantaged minorities.

Teachers are the key element to multicultural education, and it was important to take muticultural education since early childhood. Because early childhood learning experience affected children till the rest of their lives. Although there were departments of early childhood care and education offered their students some cores, most of them were basic conceptual introduction. It was not enough to foster them to be qualified multicultural teachers. For this reason, we-research community start to plan a **“Prospective preschool Teachers’ Multicultural Education Empower Project”** to empower students with multicultural knowledge, attitude, consciousness, social action and research abitivity.

This is a A + B , two-year, integrated project. It’ s integration expose in two aspects:

1. It combines student learnig project and research community development project together. In project A, we plan to offer students learning project in two years, to empower them to teach children about

multicultural education. In project B, we organize a research community to foster ourselves with the multicultural education ability to do research and teach our students by conference, workshop and lecture.

2. In this project, we invite some academic researchers and practical workers in multicultural culture education into our learning community. They are good at gender, natives, new immigrants, early childhood education policy, curriculum and teaching, cross-cultural research, parenting education, counselling, etc... We can learn from each other and feed back to our student's multicultural learning.

三、A 計畫

(一) 學程開課一覽表

1、97 學年度上學期

課程名稱	學分數	授課教師	任課學校 及職稱	開課時間	課程屬性 (基礎/進 階)
性別教育	2(必修)	李花環	崑山科技大學 幼兒保育系副 教授	97 年上學 期	基礎課程
比較幼兒教育	2(選修)	謝斐敦	崑山科技大學 幼兒保育系助 理教授	97 年上學 期	基礎課程
親職教育	2(選修)	揚雅惠	崑山科技大學 幼兒保育系助 理教授	97 年上學 期	基礎課程
幼兒輔導	2(選修)	曾仁美	崑山科技大學 幼兒保育系助 理教授	97 年上學 期	基礎課程

2、97 學年度下學期

課程名稱	學分數	授課教師	任課學校 及職稱	開課時間	課程屬性 (基礎/進 階)
幼兒多元文 化教育	2(必修)	周梅雀	崑山科技大學 幼兒保育系助 理教授	97 年下學 期	基礎課程
行動研究	2(必修)	謝斐敦	崑山科技大學 幼兒保育系助 理教授	97 年下學 期	基礎課程
婚姻與家庭	2 (選修)	王淑英	崑山科技大學 幼兒保育系副 教授	97 年下學 期	基礎課程

(二) 課程大綱

1. 97 學年度上學期

(1) 性別教育

科號		類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	2
上課時間	97 學年上學期			教室	崑山科大幼保系
科目中文名稱	性別教育			授課教師	李花環
科目英文名稱	Gender Education				
一、課程目標	透過多元角度檢視社會建構的性別角色，進而修正個人的性別刻板印象，增進對自我的認同，培養對差異的尊重。				
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第一週：性別與觀念 第二週：性別與發展 第三週：性別與平權 第四週：性別與溝通 第五週：性別與愛情 第六週：性別與家庭		第七週：性別與暴力 第八週：性別與教育 第九週：性別與工作 第十週：性別與法律 第十一週：性別與空間 第十二週：別大考驗		
三、課程活動	校內外合作機構名稱： 地點：崑山科大幼保系 時間：97 學年上學期 課程活動內容：				
四、指定用書	劉秀娟 (1999)。兩性教育。台北：揚智。				
五、參考書籍	1. 兩性關係與教育，徐西森，心理。 2. 兩性關係與教育，劉秀娟，揚智。 3. 兩性關係與教育，陳金定，心理。 4. 兩性關係學，柯淑敏，揚智。 5. 兩性關係，鄭麗芬等，永大。 6. 兩性關係，劉秀娟與林明寬，揚智。				

六、作業設計(如考試/報告/實作規定)	老師講授、作業分享與討論、小組報告、媒體教學。
七、成績考核	1. 平時：小組報告：20%。2. 平時：課堂出席及參與討論情形：25%。3. 課間心得分享：40%。4. 期末：「我的性別意識成長歷史與實踐」：15%。
八、課程網頁之規劃	網址：http://

(2) 比較幼兒教育

科號		類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	2
上課時間	97 學年上學期			教室	崑山科大幼保系
科目中文名稱	比較幼兒教育			授課教師	謝斐敦
科目英文名稱	Comparative Education in Early Childhood				
一、課程目標	1. 了解各國幼兒教育之現狀。2. 培養學生分析各國教育問題之能力。3. 分析各國多元族群融合之相關政策。				
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第一週：基本概念與研究方式 第二週：美國幼兒教育與政策 第三週：美國幼兒教育與政策 第四週：英國幼兒教育與政策 第五週：英國幼兒教育與政策 第六週：日本幼兒教育與政策		第七週：日本幼兒教育與政策 第八週：德國幼兒教育與政策 第九週：德國幼兒教育與政策 第十週：台灣幼兒教育與政策 第十一週：台灣幼兒教育與政策 第十二週：各國福利政策比較		
三、課程活動	校內外合作機構名稱： 地點：崑山科大幼保系 時間：97 學年上學期 課程活動內容：				
四、指定用書	霍力岩(2002)。比較幼兒教育。台北：五南。				

五、參考書籍	王家通等譯(1996)。 <i>幼兒教育與文化—三個國家的幼教實況比較研究</i> 。高雄：麗文文化。
六、作業設計(如考試/報告/實作規定)	依據主題，詳述各國制度與政策，並分組討論。
七、成績考核	1. 課堂表現 25%，2. 分組報告 25%，3. 期中考試 25%，4. 期末考試 25%。
八、課程網頁之規劃	網址： http://

(3) 親職教育

科號		類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	2
上課時間	97 學年上學期			教室	崑山科大幼保系
科目中文名稱	親職教育			授課教師	楊雅惠
科目英文名稱	Parenting Education				
一、課程目標	了解親職教育的意涵；習得親子溝通及問題處理技巧；為自己未來親職扮演作準備；規劃可行之親職教育方案				
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第一週：親職教育的理論基礎		第七週：親職教育的實施內容		
	第二週：親職教育的理論基礎		第八週：親職教育的實施方式		
	第三週：親職教育中的父母		第九週：親職教育在托兒所的實施		
	第四週：親職教育中的父母		第十週：親職教育在托兒所的實施		
	第五週：親職教育中的孩子		第十一週：親職教育之問題討論		
	第六週：親職教育中的孩子		第十二週：親職教育之方案設計		
三、課程活動	校內外合作機構名稱： 地點：崑山科大幼保系 時間：97 學年上學期 課程活動內容：				

四、指定用書	邱書璇、林秀慧、謝依蓉、林敏宜、車薇(2004)。親職教育。台北：啟英。
五、參考書籍	邱書璇譯(1997)。親職教育-家庭、學校和社區關係。台北：揚智。 高慧芬、黃倩儀、張斯寧、廖信達(2003)。親職教育與實務。台北：永大。 吳百祿譯(2005)。親職教育。台北：華騰。 邱珍婉(2004)。親職教育，台北：五南。
六、作業設計(如考試/報告/實作規定)	老師講授、作業分享與討論、小組報告、媒體教學。
七、成績考核	1. 出席率及課程參與：25%。2. 分組作業分享：25%。3. 親職教育方案設計：25%4. 期中考+期末考：25%。
八、課程網頁之規劃	網址： http://

(4) 幼兒輔導

科號	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	2
上課時間	97 學年上學期		教室	崑山科大幼保系
科目中文名稱	幼兒輔導		授課教師	曾仁美
科目英文名稱	Children Counselling			
一、課程目標	了解幼兒輔導的理論；習得幼兒輔導技巧；培養與幼兒相處正確的態度；思考未來實務工作的運用			
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第一週：幼兒輔導理論介紹		第七週：選擇性緘默	
	第二週：依賴		第八週：憂鬱	
	第三週：拒絕		第九週：ADHD	
	第四週：不守常規		第十週：自閉症	
	第五週：人際困擾		第十一週：受虐兒童	
	第六週：說謊行為		第十二週：悲傷兒童	

三、課程活動	<p>校內外合作機構名稱：</p> <p>地點：崑山科大幼保系</p> <p>時間：97 學年上學期</p> <p>課程活動內容：</p>
四、指定用書	高麗芷譯 (2004)。是過渡現象還是問題行為？(上)、(下)。台北：信誼。
五、參考書籍	<p>林淑玲譯(2004)。效能父母手冊。台北：五南。</p> <p>江麗莉、陳淑娟、洪馨徽、尤山青(2004)。兒童輔導與教養。台北：華騰。</p> <p>廖鳳池、王文秀、田秀蘭(1998)。兒童輔導原理。台北：心理。</p> <p>陳娟娟譯 (2001)。小小孩大壓力。台北：信誼。</p> <p>詹益宏 (1994)。如何幫助情緒障礙的孩子：一個問題兒童的治療歷程。台北：遠流。</p>
六、作業設計(如考試/報告/實作規定)	老師講授、作業分享與討論、小組報告、媒體教學。
七、成績考核	1. 出席率及課程參與：30%。2. 分組作業分享：50% 3. 個人作業：20%。
八、課程網頁之規劃	網址： http://

2、97 學年度下學期

(1) 幼兒多元文化教育

科號		類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程 /學分數	2
上課時間	97 學年度下學期			教室	崑山科大幼保系
科目中文名稱	幼兒多元文化教育			授課教師	周梅雀
科目英文名稱	Multicultural education for young kids				
一、課程目標	對多元文化教育的基礎概念、議題、發展、臺灣多元文化現況與教育現況進行基礎介紹，提供學生對多元文化教育有一梗概的認知。				
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	<p>第一週：多元文化的意義探究</p> <p>第二週：國外多元文化教育的發展</p> <p>第三週：臺灣多元文化教育理念的發展</p> <p>第四週：臺灣多元文化教育政策的發展</p> <p>第五週：性別議題探討</p> <p>第六週：原住民議題探討</p> <p>第七週：新住民議題探討</p> <p>第八週：幼兒的性別意識教育</p> <p>第九週：幼兒的少數族群教育</p> <p>第十週：幼兒的新住民教育</p> <p>第十一週：幼兒多元文化教育的問題診斷</p> <p>第十二週：幼兒多元文化教育的展望</p>				
三、課程活動	<p>校內外合作機構名稱：</p> <p>地點：</p> <p>時間：</p> <p>課程活動內容：</p>				
四、指定用書	朱瑛，蔡其蓁譯 (2004)。Patricia G. Ramsey 著；多元世界的教與學：兒童的多元文化教育。臺北市：心理。				
五、參考書籍	厲文蘭 (2006)。多元文化教育理念運用於幼稚園教學之研究：以兩所原住民部落公立幼稚園為例。台東市：台東大學幼兒教育系碩士論文，未出版。				

	邱玉琦 (2005)。美國幼兒多元文化教育發展之初探。台東市：台東大學幼兒教育系碩士論文，未出版。
六、作業設計 (如考試/報告/實作規定)	1. 主題分組報告 2. 指定閱讀心得分享
七、成績考核	1. 平常作業成績 30% 2. 期中考 30% 3. 期末考 40%
八、課程網頁之規劃	網址：http://

(2) 行動研究

科號	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程 /學分數	2
上課時間	97 學年下學期		教室	崑山科大幼保系
科目中文名稱	行動研究		授課教師	謝斐敦
科目英文名稱	Action Research			
一、課程目標	1. 培養自我覺察、反映的能力 2. 建構支持性的團體 3. 奠定學生日後進入職場進行研究的能力			
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第一週：行動研究的目的與意義 第二週：行動研究的基本概念 第三週：研究日誌 第四週：尋找起點與澄清起點 第五週：資料收集與分析 第六週：發展行動策略 第七週：發展行動策略 第八週：行動實踐 第九週：行動實踐 第十週：分享實踐的成果 第十一週：公開實踐結果 第十二週：公開實踐結果			
三、課程活動	校內外合作機構名稱：本校實習合作園所 地點：崑山科大幼保系 時間：97 學年上學期 課程活動內容：			
四、指定用書	朱仲謀譯、McNiff, J. & Whitehead, J. 原著 (2004)。行動研究原理與實作。台北：五南。			

五、參考書籍	夏林清等譯(1997)。行動研究方法導論：教師動手做研究。台北：遠流。
六、作業設計(如考試/報告/實作規定)	依據主題，分組討論與分享。
七、成績考核	課堂中的討論與分享(30%)2.反省札記 (35%)3.期末報告(35%)
八、課程網頁之規劃	網址： http://

(3) 婚姻與家庭

科號		類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎課程 <input type="checkbox"/> 進階課程	開課學程/學分數	2
上課時間	97 學年下學期			教室	崑山科大幼保系
科目中文名稱	婚姻與家庭			授課教師	王淑英
科目英文名稱	Marriage and Family				
一、課程目標	瞭解婚姻的意義及家庭發展週期、認識婚姻與家庭的各項議題；培養健康的家庭經營態度；提升對家庭問題所導致幼兒狀況的敏感度，以利於日後幼教工作中辨別兒童的特殊需求與輔導。				
二、課程規劃 (如有校外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)	第一週：性別角色與兩性關係 第二週：婚前的思考與選擇 第三週：家庭發展過程與任務 第四週：家庭界線與代間關係 第五週：夫妻間的親密關係與性調適 第六週：家庭中的權力、權力策略與家事分工 第七週：家庭中的危機、衝突與溝通 第八週：外遇、分居、離婚與再婚 第九週：婚姻與家庭暴力、性侵害 第十週：親子關係及家人間的溝通技巧 第十一週：工作、休閒及家庭關懷				

	第十二週：未來家庭發展及親職教育
三、課程活動	校內外合作機構名稱： 地點：崑山科大幼保系 時間：97 學年上學期 課程活動內容：
四、指定用書	自編講義
五、參考書籍	婚姻與家庭：彭懷真，巨流。 婚姻與家庭：林淑玲，濤石。 婚姻與家庭：吳就君，華騰。 婚姻與家庭生活的適應：王以仁，心理。 婚姻與家庭學：蔡文輝，五南。 一樣的婚姻，多樣的家庭：葉肅科，學富。…等。
六、作業設計(如 考試/報告/ 實作規定)	1. 老師講授 2. 媒體教學
七、成績考核	1. 出席率及課程參與：25% 2. 分組報告：25% (包括課堂討論、經驗分享等) 3. 期中報告：分享個人的原生家庭， 25% 4. 期末報告：對個人未來家庭生活之分享及課後對自己的新發現，25%
八、課程網頁之 規劃	網址： http://

(三)、內容說明

1. 學程主旨

臺灣是個多元文化的社會，多元文化的相關知能與行動力應成為每個國民的基本人文教育。特別是站在培育國家未來主人翁第一線的幼兒教師，更應具備多元文化教育的知能，以讓幼兒從小即開始接受多元文化的教育、學習過多元文化的生活。

本學程規劃的宗旨，在於讓修習本課程之學生，透過理論的探討與實務的接觸，培育其多元文化的教育知能。使之瞭解多元文化的基本意涵、培養自我認同、尊重差異的素養。使之具備探究臺灣多元文化社會的現象、特質與相關議題的研究能力。使之增進對少數族群或弱勢團體如原住民族、婦女、婚姻移民者、臺灣新住民幼兒遭遇困境的同理心與面對能力。使之具備多元文化課程設計與教學策略之能力，以將多元文化的概念透過實際教學教導幼兒。

2. 學分規劃原則

本學程主要授課對象為大學部二年級以上學生。目前規劃開設相關跨領域之基礎課程 7 門共 14 學分，進階課程 6 門共 12 學分。預計分兩年共 4 個學期實施，無論基礎課程或進階課程，內容均涵蓋性別、原住民與新住民等三大台灣社會弱勢族群的多元文化議題面向。

97 學年度上下學期將開設必修課程 3 門，選修課程 4 門。必修課程為幼兒多元文化教育、性別教育、行動研究。選修課程為幼兒輔導、比較幼兒教育、婚姻與家庭、親職教育。學生必須修習必修課程 3 門，選修課程 4 選 3 門。

基礎課程在增進未來幼兒師資多元文化概念、臺灣多元文化主要議題、各國多元文化政策、如何對相關之幼兒輔導與家庭之親職教育概念，以及相關研究方法之學習。目的在於培養幼兒師資基礎的多元文化認知、能力、研究與實踐力。

進階課程則著重多元文化教育的核心價值建構、意識覺醒、社會行動力啟動。如尊重差異、自我認同、性別意識、族群意識之探討與培養，以及實際之課程設計、教學策略之演練與能力培養。

依本學程施行細則草案，學生修業最低學分為 20 學分。包含：

- (1) 5 門必修課程。基礎課程 3 門，進階課程 2 門。
- (2) 5 門選修課程。基礎課程至少選修 3 門，進修課程至少選修 2 門。

3.學程網頁規劃

本學程正積極籌畫網站之設置。目前預定規劃之架構為:

- (1) 最新消息：提供學程課程、活動之相關訊息。
- (2) 師資介紹：介紹本學程所有教師的基本資料、學術專長、著作、相關研究等資料。
- (3) 教學設備：介紹本學程所開放使用之教學空間、相關儀器設備等資源。
- (4) 學程介紹：介紹本學程的宗旨、特色、發展方向、相關規定。
- (5) 課程資訊：介紹本學程之規劃說明、學程結構圖、開課一覽表、課程大綱。
- (6) 招生訊息：介紹招生程序、申請資格、學程修畢證明。
- (7) 師生園地：開闢師生家族、學生意見表達欄、以及師生部落格等，以增進彼此之交流。

4.創意及特殊規劃

多元文化教育在國外已經發展與實施多年。而國內教育領域也逐漸重視。但是，真正進行有系統規劃、培育具備多元文化教育知能的師資則僅見花蓮教育大學的多元文化教育研究所。

在幼兒教育領域，如德國已在多年前成立「學前多元文化教育研究所」(Institut für Interkulturelle Pädagogik im Elementarbereich e. V.，簡稱 IPE) 專門負責學前多元文化師資培育的工作。雖然國內幼兒師資培育機構也紛紛開設相關課程，希望提升幼兒師資具備多元文化的教育知能。但是多數學校，僅就單門課程如整體涵蓋性的「幼兒多元文化教育」或者單個領域如「性別教育」之課程零星的教授，未能透過具有廣度與深度的課程規劃，全面性的培力未來幼兒師資多元文化教育知能。特別是在弱勢的原住民、新住民幼兒原生家庭文化傳統的認知上缺乏更深入的教導。

本學程，透過基礎課程培養幼兒師資具備多元文化的基本識能並在進階課程

培養幼兒師資深入的多元文化意識，實踐的課程設計與教學能力，以及更深入探究三大領域的研究能力。在國內幼兒教育師資培育領域為首創。

此外，本學程結合計畫 B，提供研究團隊與學生藉由演講、讀書會、研討會、工作坊等活動，可以接觸國內目前在多元文化教育各領域研究有成之學術研究者，以及在實務領域耕耘的實務工作者。另外，也藉由工作坊的實際演練與參與，增進實務經驗，此結合理論與實務的課程規劃、研討活動，對教師、學生之多元文化教育知能同時具有培力的效果。

（四）學程修業規範

1. 崑山科技大學（以下簡稱本校）「幼兒師資多元文化教育培力學程」（以下簡稱本學程），由本校人文科學學院、通識教育中心、樹德科技大學之相關領域教師，依本校開設專業學程辦法訂定跨校、跨學系之整合性學程。
2. 本學程之規劃宗旨在於，讓修習本課程之學生，透過理論的探討與實務的接觸，培力其多元文化的教育知能。使之瞭解多元文化的基本意涵、培養自我認同、尊重差異的素養。使之具備探究臺灣多元文化社會的現象、特質與相關議題的研究能力。使之增進對少數族群或弱勢團體如原住民族、婦女、婚姻移民者、臺灣新住民幼兒遭遇困境的同理心與面對能力。使之具備多元文化課程設計與教學策略之能力，以將多元文化的概念透過實際教學教導幼兒。
3. 本學程設置單位為本校人文科學學院，並由人文科學學院審查委員會審核學程規則、課程規劃、應修學分等相關事宜。
4. 本學程開設之課程由本校、樹德科技大學各相關專業領域教師擔任，其聘用辦法依據本校相關規定辦理。
5. 本學程規劃課程學分數為 20 學分。抵免之認證由本學程審查委員會辦理。
6. 本學程預計分兩學年共 4 學期實施，上課時數依本校相關規定辦理。

7. 本學程規劃課程分為必修與選修。必修課程含基礎與進階共 5 門 10 學分。
選修課程含基礎與進階共 8 門 16 學分。凡修讀本學程之學生須在修業年限內修讀 5 門必修課程，包含基礎課程 3 門，進階課程 2 門。選修課程學生可依興趣選讀相關課程，至少修讀基礎課程 3 門，進修課程至少選修 2 門。
8. 收費依本校學分費之收費標準辦理之。
9. 凡修畢本學程規定之科目與學分者，由本校人文科學學院授與本學程修讀證明書。
10. 本學程開放本校所有二年級以上各系所、以及他校幼教、幼保相關科系學生修習之。

四、B 計畫

(一) 內容說明

1、主題整合之意涵

本計畫整合多元文化教育各相關領域的研究者與實務工作者，對當前台灣多元文化的三大主要議題：性別、少數民族、新住民進行深入探究。希望透過讀書會、學術研討、演講、工作坊、研究通訊建立等方式，對此三大議題進行整體性的研究，以對其基本概念、相關問題、未來應用性的發展，特別是在幼兒師資培育上的可能性，進行深入探究，並在學術團體的相互激盪中，增長彼此的多元文化教育研究與教學能力。

研究進程包含：

(1)舉行讀書會

將邀請國內幼教、幼保相關科系之教師參與，持續在一年期間共同透過閱讀、報告與分享有關「幼兒師資多元文化教育培力」之文獻、研究，提升國內幼兒師資培育機構教師之培力幼兒師資多元文化素養之知能。

(2)舉辦「幼兒師資多元文化教育」研討會

將結合戲劇、專題演講、論文發表、論壇等多元形式舉辦研討會。透過肢體體驗、觀念澄清、研究分享以及對話，探究性別、新住民、原住民文化之相關議題，以讓研究團隊、修習學程學生、國內關心幼兒師資多元文化教育培力者以及幼托園所現職教師，擴展視野、提升相關知能以及研究能力。

(3)舉辦「生命敘說·人我交織」工作坊

本計畫將透過兩階段 42 小時的工作坊，對新住民、原住民、女性的生命故事進行收集、整理、分析與撰寫，以增進研究團隊經驗異文化的機會，提升研究

團隊之多元文化意識，並將其經驗傳承給學生、幼教工作者，提升其異文化之敏感度。

第一階段分成三個議題同時由本計畫主持人及 2 位共同主持人，分別在三個場域進行。各場域共計為 24 小時。為使工作坊效益擴大，每個場域將搭配對此議題有興趣參與之大專院校教師、研究生、現職教師等進行。

第二階段預計以 18 小時，將集結第一階段的成果，轉換成課程提供修習學程的學生、幼教工作者參與。以讓參與者透過敘說自我與再敘說他人故事，以及讓自我與他人故事中對話之方式，提升其異文化之敏感度。

(4) 舉辦六場專題演講

分別邀請三位學界研究性別、原住民、新住民之學者蒞臨演講，以提升教學團隊、研究團隊與修課學生之相關知能。另外邀請三位跨性別、原住民、新住民實務工作者，探討其對幼兒教育、托育問題的看法與見解，以讓研究團隊與修習學程學生從幼兒教育層面思考幼兒多元文化教育的切入點。藉由演講提升參與者之理論與實務知能。

(5) 擬出版專書

本研究完成後，擬將收集讀書會、生命故事敘說工作坊、研討會發表論文等相關資料，彙整出有系統的有關幼兒師資多元文化教育培力書籍，以分享於其他學術界夥伴與實務工作者，擴展本計畫之成果效益。

2、預期成果

希望透過以上五種不同層面的學術交流形態，達成以下成果：

- (1) 提升研究團隊對多元文化的認知、意識與行動力，增進培力幼兒師資多元文化教育素養之教學能力。
- (2) 藉由各種理論、實務的對話，研究方法、議題的探索，提升研究

- (3) 提供交流平台，以促進學術社群的交流與合作，強化臺灣在多元文化教育、研究上之發展。
- (4) 提供幼兒師資、在職幼教工作者擴展多元文化教育知能、體驗之機會，增強其對幼兒多元文化教育之素養。

五、相關學術活動表

(一) 讀書會

讀書會擬邀請國內幼教、幼保相關科系之大專院校教師參與。會中每次將由一位教師主讀有關培力幼兒師資多元文化教育素養之國內外理論、研究報告。而後其他參與讀書會之成員，共同參與討論、對話，藉此探討國內外幼兒師資多元文化教育之現況、困境、趨勢以及性別、原住民、新住民三大議題之重要概念、課程與教學趨勢等等，以培力彼此教授學生多元文化教育素養之知能。

讀書會主題、主讀者、進行時程預定規劃如下：

編號	時程	主題	主讀者
1	2008年10月	國內幼兒師資多元文化教育之發展	周梅雀 崑山科技大學幼保系 助理教授
2	2008年11月	國外幼兒師資多元文化教育之發展	謝斐敦 崑山科技大學幼保系 助理教授
3	2008年12月	幼兒師資性別教育之要點與發展	蔡曉玲 樹德科技大學幼保系 講師
4	2009年01月	幼兒師資性別教育之課程與教學研究與實務	曾仁美 崑山科技大學幼保系 助理教授
5	2009年02月	幼兒師資原住民教育之要點與發展	張耀宗 中華醫事科技大學幼保系

			助理教授
6	2009年03月	幼兒師資原住民教育之課程與教學研究與實務	江秀英 弘光科技大學幼保系 助理教授
7	2009年04月	幼兒師資新住民教育之要點與發展	陳雅玲 屏東教育大學幼教系 助理教授
8	2009年05月	幼兒師資新住民教育之課程與教學研究與實務	葉郁菁 嘉義大學幼兒教育系

(二) 研討會

本研討會將結合戲劇研習、主題演講、論文發表、論壇等多元形式，提供國內對幼兒師資多元文化教育有興趣之大專院校教師、研究者、現職幼教工作者以及在學學生參與。使之透過被壓迫者劇場的壓迫與被壓迫戲劇體驗，主題演講內容、相關理論性與實務性研究，以及論壇對話等方式，實際體驗性別、族群歧視、被歧視感受，增強其性別、族群多元瞭解與尊重之意識。

本研討會擬規劃為三天，預定之舉辦時程及大致內容如下：

<p>「幼兒師資多元文化教育」研討會</p> <p>時間：2008年6月</p> <p>地點：崑山科技大學</p>			
	星期五	星期六	星期日

上午		被壓迫者劇場研習	主題演講 論文發表
下午		被壓迫者劇場研習	論文發表 論壇
晚上	被壓迫者劇場研習	被壓迫者劇場展演	

(三) 工作坊

編號	活動名稱	時間	活動內容	備註
1	「生命敘說・人我交織」工作坊第一階段	預計 2009.02 開始, 進行 24 小時	第一階段開設「新住民生命故事工作坊」、「原住民生命故事工作坊」、「女性生命故事工作坊」, 分別收集整理新住民、原住民、女性的生命故事。	將個人生命故事視為局部文化, 在故事的理解中體驗和認識異文化
2	「生命敘說・人我交織」工作坊第二階段	預計 2009 年 4 月開始, 進行 18 小時。	第二階段以幼教師及幼教學生為對象。將第一階段收集整理之新住、原住民、女性的生命故事當此次工作坊文本, 並邀第一階段適當的敘說者(新住	

			民、原住民、女性)擔任此次工作坊的分享者。並與學生、幼教工作者對話。而後參與者撰寫自我與對話敘說文本。	
--	--	--	---	--

(四) 演講

編號	活動名稱	時間	活動內容	備註 (擬邀請對象)
1	性別之差異與認同	2008年 10月	針對性別經驗提升 性別意識	王淑英
2	雙面蝴蝶飛往何處	2008年 11月	邀請跨性別者分享 其成長歷程經驗、性 別認同等議題。	跨性別經驗者
3	原住民幼兒教育之現 況與未來展望	2008年 12月	原住民文化與問題	吳天泰
4	孩子你該在哪裡成長? 原住民幼兒的托育問 題	2009年 01月	邀請原住民托育工 作者探討托育問題	原住民基層教 師協會會長
5	請別叫她們外籍新娘	2009年 03月	新住民文化與問題 相關主題。	夏曉鵬
6	我們、你們、大家都是 一家人 —南洋姊妹們的心聲	2009年 04月	邀請南洋姊妹會的 理事長到場探討新 移民女性的育兒需	南洋姊妹會理 事長

			求與遭遇問題	
--	--	--	--------	--

(五) 研究通訊

編號	名稱	時間	內容	備註
	「幼兒師資多元文化教育培力計畫」網頁	2008年9月創辦，隨時更新資訊。	論壇主旨、成員、研究成果、活動消息、研討會議程、意見交流等。	

六、97 學年度(第一年)自評方式與指標

(一) 學程計畫

1. 96 學年度暑假期間完成學程設置行政作業，並於 97 年度上學期正式招生。
2. 97 學年度上學期完成學程網頁設計與測試，並於 97 學年度下學期正式上線。
3. 97 學年度上學期召開第一次學程教學整合平台會議。

(二) 主題研究社群發展計畫

1. 97 學年度上學期

- (1) 完成研究主題網站架設與上線
- (2) 完成舉辦四次讀書會
- (3) 完成舉辦 4 場專題演講
- (4) 完成通訊研究網頁架設

2. 97 學年度下學期

- (1) 完成舉辦四次讀書會
- (2) 完成舉辦一場學術研討會「幼兒師資多元文化教育」研討會
- (3) 完成舉辦兩梯次「生命敘說・人我交織」工作坊
- (4) 完成舉辦兩次專題演講
- (5) 學期末完成初步撰寫「幼兒師資多元文化教育培力」專書

3. 執行進度甘梯圖

時間 工作項目	2008 年					2009 年						
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
學程進行	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
讀書會			♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥		
工作坊							♥	♥	♥	♥		
研討會											♥	
專題演講			♥	♥	♥	♥		♥	♥			
研究通訊架構、維護		♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
撰寫專書			♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥

七、成員資料表

(一) 核心成員名單

編號	姓名	職稱	所屬單位	備註
1	周梅雀	助理教授	崑山科技大學 幼保系	
2	謝斐敦	助理教授	崑山科技大學 幼保系	
3	賴誠斌	助理教授	樹德科技大學 幼保系	
4	蔡曉玲	講師	樹德科技大學 幼保系	
5	王淑英	副教授	崑山科技大學 幼保系	
6	李花環	副教授 兼系主任	崑山科技大學 幼保系	
7	曾仁美	助理教授	崑山科技大學 幼保系	
8	楊雅惠	助理教授	崑山科技大學 幼保系	
9	吳振榮	教授兼人文科 學學院院長	崑山科技大學 應用英語系	
10	林惠芬	副教授 兼系主任	崑山科技大 應用英語系	
11	林幼雀	副教授	崑山科技大學 通識教育中心	
12	陳恆霖	副教授	崑山科技大學 通識教育中心	

(二) 主持人資料表

中文姓名	周梅雀	英文姓名	Chou Mei-Chueh	
授課科目/學術專長	1. 課程與教學 2. 質化研究(敘事研究) 3. 幼兒藝術 4. 幼兒文學			
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
國立台灣師範大學	臺灣	教育研究所	博士	1999年9月至 2004年6月
國立台東師範大學	臺灣	國民教育研究所	碩士	1996年9月至 1997年6月
國立台中師範學院	臺灣	初等教育學系	學士	1989年9月至 1992年6月
現職及與翻譯專長相關之經歷 (由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關	服務部門	職稱	起迄年月	
崑山科技大學	幼兒保育系	助理教授	2004年8月迄今	
崑山科技大學	幼兒保育系	助理教授兼任系主任	2005年8月至 2006年7月	
台中縣太平市東汴 國小	一年級	級任教師	1998年8月至 1999年7月	
台灣省國民教師研 習會	國語課程研究發展 小組	借調教師	1997年8月至 1998年7月	

著作目錄

一、 期刊論文

周梅雀 (2002)。老師，你正在構築一個未來世界的圖像：一段「班級經營合作行動研究」經驗的啟發。**國教之聲**，34 (1)， 26-30。

周梅雀(2002)。台灣課程知識處境的後殖民論述。**課程與教學季刊**，5(3)，65-80。
(TSSCI 觀察名單)

周梅雀(2005)。課程改革的成功要素:以敘事探究提升教師的課程意識。**當代教育研究**，13(2)，177-202。(TSSCI)

周梅雀 (2006)。教師課程意識覺醒的社會解放潛力。**課程與教學季刊**，9(4)，
67-78。(TSSCI)

周梅雀 (2006)。「教師即陌生人:當代教育哲思」導讀。(Maxine Greene, 1973)。
中等教育，57(6)，152-163。

周梅雀 (2007)。夢美人的美夢:再思學校與社區再造關係。**中等教育**，58 (3)，
88-105。

周梅雀(2007)。敘事探究能為師資培育帶來的新思考。載於澳門大學教育學院主編「**華人社會的教育發展**」學術研討會論文即系列二(頁43-48)。

二、 研討會論文

周梅雀 (2003)。教師課程意識覺醒與教育改革之探究。發表於台中師範主辦之
「**台中師院九年一貫課程中的教學變革—社會學觀點**」研討會。

周梅雀(2004)。小慧老師的教學生活故事—教師從事課程意識敘事探究的可能。
載於屏東師範學院教育系主編「**第十一屆課程與教學論壇學術研討會—邊陲
與發聲：課程與教學的文化政治與社會正義**」論文集，頁325-348。

周梅雀 (2005)。教師課程意識覺醒之社會解放潛力。發表於台北市立師範學院、中華民國課程與教學學會、中華民國社會科課程學會於 2005 年 5 月 13-14 日主辦之「社會重建課程的理念與實踐:覺醒、增能與行動」國際學術研討會暨「課程與教學論壇」論文摘要第二輯,頁 33-38。(詳文收錄光碟)

周梅雀 (2006)。敘事探究能為師資培育帶來的新思考。發表於澳門大學教育學院於 2006 年 4 月 29-30 日主辦之「華人社會的教育發展」學術研討會。(詳文收錄光碟)

周梅雀 (2006)。夢美人的美夢:再思學校與社區發展的關係。發表於台灣師大教育系甄曉蘭、王麗雲於 2006 年 6 月 10 日主辦之「偏遠國中教育問題與相關政策檢討研討會」(頁 195-209)。

周梅雀 (2006)。我們不是顧嬰仔的查某人-幼教師自我認同的社會差異建構覺醒與批判。發表於台中教育大學幼教系於 2006 年 12 月 2-3 日主辦之中部六校院聯合辦理幼兒教保論壇:「2006 年幼兒教保—理論與實務」國際學術研討會。(頁 437-447)。

周梅雀 (2007)。我們是誰?幼兒園教師專業角色自我意識之研究。發表於澳門大學教育學院 2007 年 3 月 30-4 月 1 日舉辦之「華人社會的教師教育發展學術研討會」

周梅雀 (2007)。我知故我在/我在故我知?幼教師教學環境意識覺醒之研究。發表於嘉義大學幼兒教育學系 2007 年 5 月 22-23 日主辦之「亞洲華文地區幼兒教育之挑戰與契機」。頁 324-325 (摘要)

周梅雀、蔡曉玲、王淑英、簡瑞連、楊秀彥 (2007)。為催生更好的法而行動-「學前教育及保育服務法草案」行動歷程分享。載於花蓮教育大學幼兒教育學系 2007 年 11 月 24 日主辦之「2007 全球幼教發展趨勢暨臺灣幼教教學實務」學術研討會論文集 (頁 191-204)。

三、專書及專書論文

周梅雀(2002)。從教育觀點論寒單爺民俗活動。收錄於吳天泰等人教育人類學，155-193，台北：五南。

周梅雀(2004)。尋找心中那朵玫瑰花——趟教師課程意識的敘事探究之旅。台灣師範大學教育系博士論文，未出版。(獲2006年課程與教學學術論文獎-博士論文獎類)

周梅雀(2006)。教師課程意識覺醒的社會解放潛力。收錄於社會重建課程的理念與實踐-覺醒、增能與行動國際學術研討會論文集，393-418。台北市：五南出版社。

周梅雀(2007)。敘事探究可為師資培育帶來的新思考。收錄於2006年華人社會的教育發展學術研討會論文級(系列二)，43-46。

周梅雀(2007)。教師即陌生人：當代的教育哲思(Maxine Greene, 1973)導讀。收錄於甄曉蘭主編之「二十世紀課程經典導讀」，345-360。台北市：學富文化。

周梅雀等(2007)。社會學。台中市：華格那企業。

(三) 研究人員資料表

1. 謝斐敦

中文姓名	謝斐敦	英文姓名	Hsieh, Fe-duen
授課科目/ 研究專長	1.比較教育 2.行動研究 3.教育政策		
主要學歷(由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」)			

畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
暨南國際大學	台灣	比較教育所	博士	1999.08~2003.07.
暨南國際大學	台灣	比較教育所	碩士	1997.08~1999.07
私立東吳大學	台灣	德國語文學系	學士	1987.07~1990.06

與本學程相關之授課經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）

開課系所	課程名稱	職稱	起迄年月
崑山科大幼保系	比較幼兒教育	助理教授	不定期開課
崑山科大幼保系	行動研究	助理教授	不定期開課

主要學術著作或得過之獎項

（包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等）

(A)期刊論文

謝斐敦（2000）。F. Schneider 的比較教育思想，**比較教育**，48，12-32。

謝斐敦（2001）。台灣中等教育分流制度影響因素—以 F. Schneider 理論為分析架構。**比較教育**，51，80-103。

謝斐敦（2006）。德國政黨意識型態下的教育改革政策—以綜合學校與全日制學校之推行為例解析。**比較教育**，期 60，頁 71-100。

(B)研討會論文

謝斐敦（2001）。**F. Schneider 之教育動力因素及其應用—以台灣中等教育分流制度發展為例解析**。發表於 2001 亞洲比較教育會議。

謝斐敦（2001）。**德國中等教育第一階段學校類型之演變及其影響因素分析**。發表於「知識經濟與教育發展」國際學術研討會。

楊深坑、謝斐敦（2005）。**德國教師素質管理機制之研究**。論文發表於國立台灣師範大學教育學系與國立台灣教育社會學學會主辦之 2005 華人教育學術研討會「華人世界近年教育改革的檢討」，11 月 25 日，2005 年，台北。

(C)專書論文

楊深坑、謝斐敦（2008）。德國中小學教師素質管理制度之研究，載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，**中小學教師素質管理制度比較研究**，頁 81-104。

- 謝斐敦(2004)。德國中等教育，載於鍾宜興主編之**中等教育**，頁-。高雄：復文。
- 謝斐敦(2003)。德國與台灣教育分流制度之比較研究。國立暨南國際大學比較教育系博士論文，未出版。
- 謝斐敦 (2002)。德國中等教育第一階段學校類型之演變及其影響因素分析，載於中華民國比較教育學會主編**新世紀的教育遠景**，283-309。台北：學富文化。
- 謝斐敦 (1999)。F. Schneider 比較教育思想研究。國立暨南國際大學比較教育研究所碩士論文，未出版。

(D)技術報告

- 楊深坑、湯維玲、翁福元、謝斐敦(1999)。多元化師資培育之實習輔導教師制度比較研究。行政院國家科學委員會專題研究。計畫編號：NSC87-2413-H-260-002-F9。
- 楊瑩、鍾宜興、洪雯柔、謝斐敦 (1999)，邁向二十一世紀學校教育革新之研究—高等教育功能與類型統合之研究 (I)。計畫編號：NSC88-2420-H-260-002-F19。
- 楊瑩、鍾宜興、謝斐敦、陳玉清 (2000)，邁向二十一世紀學校教育革新之研究—高等教育功能與類型統合之研究 (II)。計畫編號：NSC89-2420-H-260-002-F19。
- 謝斐敦 (2004)，全球化衝擊下德國二元制職業教育因應策略之研究。計畫編號：NSC 93-2413-H-168-001。
- 謝斐敦 (2005)，德國二元制職業教育職場實習訓練因應人力市場需求之研究。計畫編號：NSC 94-2413-H-168-001。
- 楊深坑、謝斐敦 (2004)，德國中小學教師角色與專業實踐之研究。計畫編號：NSC93-2413-H-194-030-。
- 楊深坑、謝斐敦 (2005)，德國師資培育改革中之國家角色與市場機制運作關係之研究。計畫編號：NSC94-2413-H-003-016-。

(E)其他

- 謝斐敦譯、R. Elliott 原著 (2000)。開拓專業發展的視野，載於中華民國比較教育學會主編**各國中小學教師在職進修制度比較研究**，頁 383-98。台北：揚智。
- 謝斐敦譯、M. Kaneko 原著 (2001)。知識社會中的教育與經濟。載於「**知識經濟與教育發展**」國際學術研討會會議手冊。
- 夏林清、洪雯柔、謝斐敦譯(2003)。反映回觀—教育實踐的個案研究。台北：遠流。
- 謝斐敦、J. Schriewer 原著 (2005)。中文版序。載於**比較教育論述之形成**。台北：高等教育。

2. 賴誠斌

中文姓名	賴誠斌	英文姓名	Lai, Cheng-Pin	
授課科目/ 研究專長	1. 多元社會發展 2. 質性研究 3. 敘說探究			
主要學歷（由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」）				
畢業學校	國別	主修學門系所	學位	起迄年月
輔仁大學	R. O. C.	應用心理學所 社會及人格心理學	博士	1999. 09-2005. 01
輔仁大學	R. O. C.	應用心理學所 社會及人格心理學	碩士	1991. 09-1994. 06
與本學程相關之授課經歷（由最近工作經驗依序往前追溯）				
開課系所	課程名稱	職稱	起迄年月	
樹德科技大學應用社會學院	多元社會發展	助理教授	不定期開課	
樹德科技大學幼保系	多元文化	助理教授	不定期開課	
樹德科技大學幼保系	多元文化教育	助理教授	不定期開課	
主要學術著作或得過之獎項				

(包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等)

(一)期刊論文

丁興祥、賴誠斌(2006)：〈回觀心理「科學」--從反思性到善美社會之人文科學心理學〉。《應用心理研究》，第31期，113-132頁。

賴誠斌、丁興祥(2005)：〈自我書寫與生命創化：以蘆荻社大學員蕃薯的故事為例〉。《應用心理學研究》，第25期，73-114頁。

賴誠斌、丁興祥、郭家佑(2005)：〈啟智班教師的生命敘說與行動--凝視生命後的力氣〉。《教育研究月刊》，第130期，67-81頁。

賴誠斌、丁興祥(2002)：〈在歷史及社會文化脈絡中個人主體性之建構—以沈從文為例〉。《應用心理學研究》，第16期，173-214頁。

丁興祥、賴誠斌(2001)：〈心理傳記學的開展與應用：典範與方法。應用心理研究，第12期，77-106頁。

丁興祥、賴誠斌(2000)：〈沈從文的文學創作歷程初探：其個人適壓功能與其創作之關係。輔仁學誌—人文藝術之部，27期，75-108頁。

(二)研討會論文

賴誠斌(2007)：〈挑戰文化疆界--開展邊緣文化的自我敘說場域〉。發表於「教育的文化/文化的教育:Cultural Studies Goes to School」研討會，屏東教育大學幼教系主辦。3月23、24日，屏東。

賴誠斌(2007)：〈「對人不對事」的專業--從督導者的返身回觀重新思考幼保專業〉。發表於「大專校院生命教育學術與教學」研討會，社團法人台灣生命教育學會主辦。3月17、18日，台北。

Cheng-Pin Lai(2006). Psychological pedagogy as a possible approach of social change--A becoming humanistic psychological society in Taiwan. Paper presented at the conference of "Symbolic Universes of Pedagogical Professionalism in Different Cultures", September 9th, National Cheng Chi University, Taipei.

賴誠斌(2005)：〈豈是說說而已--一個敘說中相伴的故事〉。發表於「敘事與社會工作研討會」，臺北大學社會科學學院社會工作學系主辦。12月15日，台北。

賴誠斌(2005)：〈監獄內性加害人的敘說團體心理治療〉。發表於「2005心理治療與心理衛生年度聯合會」，中華心理衛生協會等主辦。11月26日，台北。

賴誠斌(2005)：〈透過社區教育中的生命書寫課程轉化了男性的正向經驗〉。發表於「失落與陷落」傷害防治研討會，中華心理衛生協會主辦。6月26日，台北。

賴誠斌(2005)：〈以生命故事走入『生活世界』-責任與勇氣的學習〉。發表於「第七屆社區大學全國研討會」，社區大學全國促進會主辦。4月24日，台北。

賴誠斌、郭家佑(2004)：〈啟智班教師的生命敘說與行動〉。論文發表於「2004年北區技專校院宗教與人間關懷學術研討會」，私立龍華科技大學主辦。12月17日，台北。

賴誠斌(2004)：〈自我書寫在社區大學中的教與學〉。論文發表於「海峽兩岸教育行動研究研討會」，北京師範大學教育學院與新竹師範學院主辦。5月15日，北京。

林如慧、丁興祥、賴誠斌(2004)：〈探索啟智班教學創造力—從休閒教育到啟智班教育本質的思索〉。論文發表於「2004年第二屆創新與創造力」研討會，國立政治大學創新與創造力研究中心。2月14日，台北。

賴誠斌、丁興祥(2000)：〈沈從文的核心關懷—鄉下人的堅持〉。論文發表於「許烺光院士逝世週年紀念」學術研討會，中央研究院民族研究所主辦。12月20日，台北：南港。

(三) 其他著作

1. 賴誠斌編(2005)：《你穿過月光的樣子》。台北縣：蘆荻社大。
2. 丁興祥、張慈宜、賴誠斌等譯(Runyan, W. M. 著)(2002)：《生命史與心理傳記學》。台北：遠流。(合譯)
3. 賴誠斌(2000)：《邊境之身》。台東市：台東縣文化局。(文學著作)

文學獲獎經歷：

1992 教育部文藝創作獎散文第二名〈出塞曲〉；1998 教育部文藝創作獎小說第二名〈巫夜情釀〉；1998 第一屆台灣省文學獎佳作〈此身〉；1999 聯合文學小說新人獎佳作〈萬事美好的年代〉；2001 年教育部文藝創作獎散文佳作〈招夢〉(和林如慧協同創作)；2001 年文藝創作獎散文第一名〈詹姆斯狄恩之死〉

參與之研究計畫案

計畫名稱	補助或委託機構	起迄年月	申請(執行)情形	計畫內擔任的工作
創意教師行動研究：探索啟智班教學創造力—從休閒教育到啟智班教育本質的思索	教育部	2002/07 至 2003/12	已結案	研究員

臺北市沒落產業勞工歷史研究—搶救值得保存之產業與勞工	臺北市政府勞工局勞工教育中心	2002/06 至 2002/12	已結案	研究助理
台北市因工作罹難勞工調查研究	臺北市政府勞工局勞工教育中心	2000/06 至 2000/12	已結案	研究助理