

教育部資訊及科技教育司

第二年計畫期末成果報告



人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫

*Project of Cultivation of Humanities and Social Sciences
Competence in Interdisciplinary Field Application*

計畫名稱	高齡認知增強：人文與社會科學公民素養之應用		
執行單位	國立陽明大學		
計畫主持人	鄭凱元	單位/職稱	國立陽明大學副校長
聯絡人	王文方	單位/職稱	國立陽明大學心智哲學研究所教授兼所長
聯絡人電話	(公) 02-2823-7000 #7937	(手機) 0986-246-106	
聯絡人 電郵地址	wfwang@ym.edu.tw	傳真號碼	02-2823-2920
經費	1. 總經費(=A+B)：5,780,185 元 2. 申請教育部補助經費(A)：4,000,000 元 3. 學校配合款(B)：1,780,185 元 註：其他經費來源(C)：0 (來源/金額)元		
關鍵字	SENIOR MIND、高齡認知、活躍高齡、樂齡		
成果交流平臺	計畫網站網址： http://www.hfcc-ym.com/ 社群平臺網址： https://www.facebook.com/seniormind/		
執行期程	第二年計畫期程 106 年 2 月 1 日至 107 年 1 月 31 日		

我們的夢想



臺灣即將在 2025 年邁入超高齡社會，人口高齡化將對社會帶來重大的衝擊。老化帶來身心退化性疾病，長者的經濟與照護需求，形成對個人、家庭和社會的重大負擔和挑戰，甚至影響國家整體發展。

然而，我們在危機中看見轉機！當我們對人心有所認識、培養出分析與積極參與並解決問題的能力，社會的變動可帶來的是改善現狀的契機！

結合「心智」、「科技」和「社會」三大主題，藉由對高齡社會與長者心理的認識，培養學生人從人文價值出發，運用想像力，運用現有技術，創造出能夠改變生活習慣、影響社交模式、甚至是轉換社會價值的設計。由此翻轉「老」的定義，讓老人不老！

我們期待，在「問、想、做」的學習過程，帶給青年人高齡社會成員應具備的核心能力，能積極參與並塑造台灣未來樂齡社會。期許共同迎接無齡世代，開發社會新能量！

目錄

壹、 整體計畫介紹.....	1
一、 計畫願景與價值	1
二、 計畫目標與主軸	1
三、 計畫團隊成員	3
四、 計畫團隊運作	5
五、 整體計畫綜效圖	6
貳、 重要執行成果.....	7
一、 整體課程架構與主軸	7
二、 課程執行策略與成效.....	9
(一)課程創新設計與其預期學習成效.....	9
(二)課程跨域連結與跨域型式	10
(三)課程遭遇困難與其應對	11
(四)課程永續發展機制.....	13
三、 開設課程基本資料統計表.....	14
四、 亮點跨域課程/工作坊	16
(一) 覺察 (Awareness)	16
1.1 哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究	16
1.2 生物倫理學：高齡與未來社會	18
1.3 高齡社會的科技與社會研究	20
1.4 心理學：從認知發展到高齡認知.....	23
(二) 提案(Proposal).....	25
2-1. 預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發	25
(三) 專案(Project).....	28
3-1 APP 創意高齡設計	28
參、 實作模擬場域.....	30
一、 我們的場域故事	30
二、 場域網絡關係圖	31
三、 場域與課程的連結	31
(一)場域的互惠節點 (針對下面的進行論述)	31
(二)場域的分類型態 (學生實作-學生活動的範圍，校內外的連結)	32
四、 場域的經營與共創	34
(一)場域的運作機制.....	34
(二)場域的合作共創.....	34

(三)場域的經營困境.....	35
(四)場域的影響改變.....	35
1.場域重要轉折.....	35
2.場域重要影響.....	35
肆、社會影響力與永續發展機制.....	36
一、對校內生態產生的影響.....	36
二、對校外場域(社區/機構)的影響.....	36
三、與第三年提案計畫的關聯性說明.....	37
伍、成果交流平臺經營.....	38
一、網站經營概況與成效.....	38
二、重要紀錄影片.....	38
三、重要活動報導.....	38
(一)大學生與高齡者 - 跨世代的交會.....	38
(二)銀髮族 X 使用者經驗.....	39
(三)課程故事 APP 創意高齡設計.....	40
陸、檢討與反思.....	41
一、計畫關鍵指標自評.....	41
二、給教育部的建議.....	44
柒、專案教學人員報告書.....	45
一、主要負責工作內容.....	45
二、執行計畫經驗分享.....	45
三、對計畫的未來展望.....	46
捌、附件.....	47
一、計畫相關媒體報導.....	47
二、促進跨域共創的相關規章.....	47
(一)對教師的支持與鼓勵.....	47
(二)對學生的支持與鼓勵.....	48
(三)行政體制上的鬆綁.....	49
三、106 年度開設課程資料.....	49
四、106 年度工作坊與活動列表.....	68
(一)106 年度期末成果展.....	68
(二)106 年度工作坊與活動列表.....	74
五、106 年度重要工作會議列表.....	77

壹、整體計畫介紹

一、計畫願景與價值

高齡化是前所未見的全球性現象，其展現的樣貌隨著社會型態而不同或演變。先透過他者、再由自身經驗深切影響所有人。由於此議題的規模、動態性、以及在不同個體上展現出的多樣性，本計畫旨在建立高齡社會之新公民素養，培養社會公民具有高齡社會之問題意識與覺察、備有觀察社會動向與頗析社會價值之能力、且能透過對於社會脈動的掌握，以創新的模式積極參與介入。此複合能力之成功培養，需混合公民五大跨領域核心素養，及倫理、民主、科學、美學、媒體。以「心智」與「科技」為主軸，本計畫期待未來透過心智與資訊科技，創造台灣樂齡社會：期待社會中的每個人，無論處於生命中的哪一階段，無論在社會中身處的角色，皆擁有自我實現的自由。

二、計畫目標與主軸

(一) 第一期計畫目標與重點主軸

第一期計畫「認知發展與增齡：科學、哲學、生物倫理之整合與應用」以活躍老化為切入點，處理台灣高齡社會面臨的問題。由於高齡化為大規模現象，為整個台灣社會的趨勢，沒有單一簡單的方法能夠立即解決老化問題。因此，此計畫的目標在於以陽明大學為中心，北投與士林社區為範圍，發展一個推動樂齡老化的模式。期待此模式發展成熟後，進而推廣至其他大學與社區。

此計畫為陽明大學校內首次由人文社會系所主導的跨領域整合教學計畫。陽明大學雖具有處理高齡問題的生醫專長，但分散在各系所與各教師的研究團隊。在教學方面更是如此：在執行此計畫前，校園內各領域教師獨立開課，高齡問題雖受重視，但在課程規劃上並未整合規劃。而心智哲學研究在高齡問題上的重要性，在執行此計畫前，未受到其他領域師生的了解與重視。

本計畫的目標在於以人文觀點整合校內，各系所在高齡化教育上的各種資源及所作出的研究成果，提出高齡化問題在教育與理論兩方面的概念架構，以有效組織各學科領域內的相關研究與教學資源。本計畫以跨域整合的方式，探討高齡社會的議題及其相關挑戰，範圍涉及不同層次的科學研究與倫理問題。心智哲學與生物倫理學在此扮演整合性的角色：生物倫理學以高齡倫理問題為核心，組織相關理論與科學觀點；哲學探究則整合各層次的科學、醫學、與護理知識，由此形成以問題為重心之多層次探討的教學架構。此教學計畫之跨界整合性質，讓陽明心智哲學研究所人員得以充分展現其特色與所長。透過此計畫的整合與跨域授課，陽明校內非人文系所的教師與學生，終於有機會了解心智哲學的內涵，而陽明大學也得以針對高齡心智主題，由心智哲學強調的「主觀性」為主軸，實現具有同理心的高齡跨領域教學系列課程。

以此整合性的架構與高齡倫理學問題為基礎，培養學生對高齡化問題的意識與基本知識，以激發學生提出各種解決高齡化問題的構想，在工作營中，學生測試這些構想的

預期效果，再透過實作的過程細緻化構想的實行內容與細節。

此計畫之系列課程在陽明大學和國內都屬於新創課程，前所未見。以「增齡」與「認知增強」為主軸，希冀在生命科學、醫學、護理學與人文社會學科的整合性理論架構下，讓學生透過一系列的深化課程與工作營，將習得的理論實際應用在生活或未來職業場域中，特別是在高齡健康、認知功能增強與長期照護等重要議題上。

（二）第二期計畫目標與重點主軸

本計畫第二期延續第一年的規劃，以高齡認知增強為主題，並擴大其規模，將更多的人文與社會科學以及校外社會企業與非營利組織的師資與知識引入，如科技的社會研究、東亞醫療史觀、高齡繼續教育、高齡科技生活設計、以高齡議題為主的社會企業與非營利組織等。因此，第二期的主題訂為「高齡認知增強：人文與社會科學公民素養之應用」，旨在應用人文與社會科學公民素養於高齡的繼續教育，特別是高齡認知能力的增強訓練。本計畫以下述三個執行策略來執行計畫：

策略一，培養陽明大學生具備高齡社會議題的相關人文與社會科學公民素養。學生將以生命倫理學、心靈哲學、科學哲學、科技的社會研究、高齡心理學、高齡繼續教育等人文與社會科學視角，思考高齡議題，並進行高齡認知增強訓練的創意設計。

策略二，藉由活化校園內外的室內外空間，實際上與社區高齡者、高齡照護者、高齡議題相關的基金會、社會企業、非營利組織進行合作，共同進行跨界且在地化的高齡認知增強創意實作專案。

策略三，建立有效策略去推廣本校師生的創意高齡認知增強訓練設計，與提昇全民高齡身心健康識能。初步策略包括：(1) 結合高齡與健康整合研究中心已進行合作的社區空間(天母白屋)、社會與媒體網絡進行推廣、(2) 建立高齡社群共創網絡平台、(3) 結合高齡議題相關的基金會、社會企業、非營利組織共同舉辦推廣課程與活動、(4) 學生以課程實作成果進行社會創業、(5) 參與美國史丹福長壽中心的史丹佛銀髮設計競賽亞洲區大賽。

本計畫的預期成效(outcome)有三：(1) 把人文社會的精神注入高齡科學、醫學、治療與照護、與醫工技術之中、(2) 可將銀髮產業升級至以人文社會關懷為核心的高齡科技產業、(3) 提昇陽明大學高齡關懷服務的形象。

（三）年度差異

本期計畫奠基在前一期計畫的精神與成果上，但擴大了整合的範圍與觸及面：從過去6系所8位教師，擴大至目前的13系所31位核心教師，其他參與之業師亦估計將有31人。前一期計畫主要強調高齡心智面向，本期計畫則加入科技與社會的元素。在實作方面，本期計畫透過虛擬實境、手機APP與相關輔具，進行社會實踐，理論層面亦配合整合科技與社會之探討。此外，除試圖與校外機構合作外，本期計畫亦實驗性地將社區民眾引導進入校園，透過交流活動、共同課程、資深助教群等方式，試圖打破校園與社區的界線。本期計畫新增的合作場域惠孫咖啡，在這方面扮演了重要角色，為計畫師生與社區民眾接觸的重要據點之一。

三、計畫團隊成員

(一) 團隊成員

成員類型	姓名	單位/職稱	計畫分工內容
計畫主持人	鄭凱元	國立陽明大學副校長 (107.01-107.02)	研擬計畫主題、中短期目標與綱領、組織並朝及參與計畫人員、實施任務分工、提供學校層級之行政支援、負責與計畫有關之縱向與橫向協調聯繫。
計畫主持人	高朗仙	國立陽明大學副校長 (106.02-106.12)	研擬計畫主題、中短期目標與綱領、組織並朝及參與計畫人員、實施任務分工、提供學校層級之行政支援、負責與計畫有關之縱向與橫向協調聯繫。
協同主持人	王文方	國立陽明大學心智哲學所 教授兼所長	協助規劃實作模擬場域、督導計畫與預算之實際執行、解決執行期間所遭遇的困難、定期召開計畫執行檢討會、定期評估計畫執行成效、不定期檢討改進計畫內容。
協同主持人	傅大為	國立陽明大學科技與社會所 教授	規劃並執行一門跨域課程，並擔任其他課程的講員、顧問、或報告與成果的評審委員，並隨時提供計畫改進意見。
協同主持人	嚴如玉	國立陽明大學心智哲學研究所助理教授	提出整合型構想以凝聚與本計畫有關之教學與研究資源、提供跨域課程的基本構想與各課程規劃原則、督導十門跨域課程之方向以符合計畫綱領、撰寫申請計畫書、規劃並執行二門跨域課程並擔任課程講員。
協同主持人	張立鴻	國立陽明大學人文與社會教育中心助理教授	規劃並執行二門跨域課程並擔任課程講員、協調聯繫與跨域課程有關之非營利組織及專家、辦理與跨域課程有關之參訪、成果發表、教學評量、執行成效檢討等事宜、並隨時提供計畫改進意見。

協同主持人	陳亮恭	國立陽明大學醫學系教授、台北榮總醫院高齡醫學中心主任	協調跨域課程學生至榮民總醫院高齡醫學中心進行模擬體驗、擔任課程的講員、顧問、或報告與成果的評審委員，並隨時提供計畫改進意見。
協同主持人	郭文瑞	國立陽明大學神經科學研究所副教授	規劃一門跨域課程，並隨時提供計畫改進意見。
專案教學人員	林映彤	國立陽明大學心智哲學研究專案助理教授	規劃並執行二門跨域課程並擔任課程講員、協調聯繫與跨域課程有關之非營利組織及專家、辦理與跨域課程有關之參訪、成果發表、教學評量、執行成效檢討等事宜、並隨時提供計畫改進意見。
計畫核心教師	蔡美文	物理治療暨輔具科技學系 副教授兼系主任	規劃並執行一門跨域課程、協調聯繫與跨域課程有關之非營利組織及專家；辦理跨域課程有關之參訪、成果發表、教學評量、執行成效檢討等事宜、並隨時提供計畫改進意見。
計畫核心教師	楊雅如	國立陽明大學生物醫學暨工程學院 副院長/物理治療暨輔助科技學系 教授	規劃並執行一門跨域課程、協調聯繫與跨域課程有關之非營利組織及專家；辦理跨域課程有關之參訪、成果發表、教學評量、執行成效檢討等事宜、並隨時提供計畫改進意見。
計畫核心教師	李雪楨	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 副教授	規劃並執行一門跨域課程、協調聯繫與跨域課程有關之非營利組織及專家；辦理跨域課程有關之參訪、成果發表、教學評量、執行成效檢討等事宜、並隨時提供計畫改進意見。
計畫核心教師	陳喬男	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 副教授	規劃並執行一門跨域課程、協調聯繫與跨域課程有關之非營利組織及專家；辦理跨域課程有關之參訪、成果發表、教學評量、執行成效檢討等事宜、並隨時提供計畫改進意見。
計畫核心教師	游忠煌	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 副教授	規劃並執行一門跨域課程、協調聯繫與跨域課程有關之非營利組織及專家；辦理跨域課程有關之參訪、成果

			發表、教學評量、執行成效檢討等事宜、並隨時提供計畫改進意見。
計畫核心教師	宋文旭	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 副教授	規劃並執行一門跨域課程、協調聯繫與跨域課程有關之非營利組織及專家；辦理跨域課程有關之參訪、成果發表、教學評量、執行成效檢討等事宜、並隨時提供計畫改進意見。
專任助理	蔡宜玲		協助跨域課程/工作坊活動之進行與行政支援、負責與教育部總計畫辦公室之協調與聯繫、負責跨域課程/工作坊教師之協調與聯繫、負責本計畫與校內各行政單位之協調、協助辦理期中、期末檢討報告、處理本計畫有關之臨時交辦事項。
專案助理	簡雅捷		負責跨域課程/工作坊活動之影像與文字記錄、負責本計畫網站之建置與維持、負責本計畫活動之宣傳、協助辦理期中及期末檢討報告、處理與本計畫有關之臨時交辦事項。

(二) 計劃團隊成員在校內跨域合作之模式

由於執行本計畫，各領域教師首次合作，包括從一開始的相互認識、了解各領域切入高齡議題的角度，在逐漸取得共識之後，共同發展新的高齡課程，進行相互協助授課或共同授課等不同合作方式。每一門課程的安排與規劃，皆經過跨領域的計畫教師團隊共同設計而成，透過所有老師共同開會討論、教師小組會議、多次來回溝通修改，才得以形塑出同時具有人社精神，且仍能讓專業教師與專家發揮所長之創新課程。為了讓此跨領域交流以更多元的形式發展，目前本計畫教師正在規劃成立「活躍高齡教師成長社群」，由傅大為(科技與社會研究所教授)、林宜平(科技與社會研究所教授)、嚴如玉(心智哲學研究所助理教授)為主要籌辦者。此教師社群將藉由舉行經常性的「樂齡星期五」活動，透過演講、對談與討論的模式，延續在高齡議題上的全校跨領域交流。

四、計畫團隊運作

本計畫成員的變化，主要在於計畫教師及教學助理的增加與流動。本計畫由第一期 18 位核心教師，發展至第二期共有 33 位校內核心教師，總共跨足陽明大學 5 個院 14 個系所(本校總共有 7 個學院和 35 個系所)。本計畫教師群的延續策略，從計畫第一期少數核心教師共同開設各層級的課程，到第二期由這些相互熟悉、培養出默契而又了解

HFCC 計畫核心精神的老師們，向外與不同領域的教師連結，共同開設課程，培養更多核心種子教師，接著再由這些教師擴散發展新的合作教學方案，由此方式在教師群中延續計畫之精神。

相較於教師群的逐漸增加，由於研究生課業與生涯的規劃，教學助理的流動較為頻繁。為了讓不同課程的教學助理能快速掌握計畫核心精神，以及各領域和各自負責的課程，計畫助理固定辦理教學助理工作坊，除了說明計畫理念和課程核心內容，並教導學生如何協助教學與課堂紀錄。

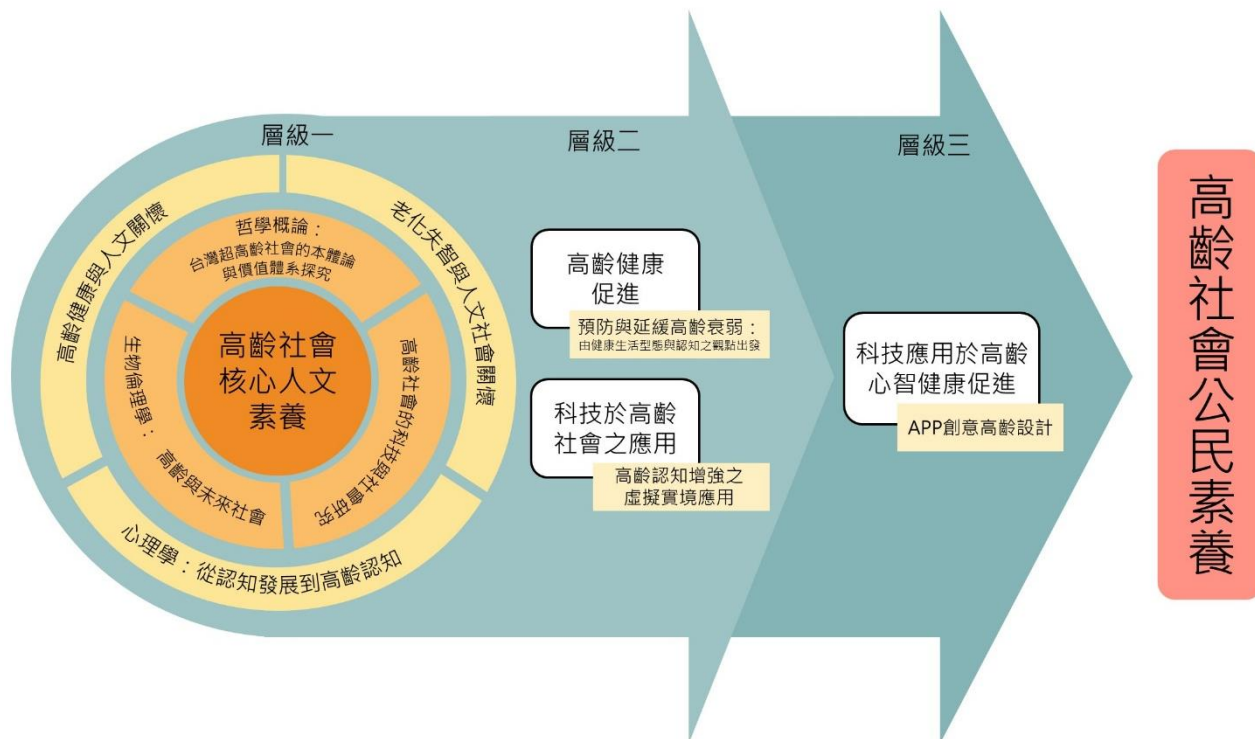
五、整體計畫綜效圖



貳、重要執行成果

一、整體課程架構與主軸

(一) 整體課程架構與重點主軸



(二) 106 年度開設課程摘要列表

105 學年度第 2 學期			
層級	課程名稱	授課教師	課程內容簡述
層級一	心理學：從認知發展到高齡認知	張立鴻	以心理學與心智科學的角度來探討生命歷程，並將知識應用於認知發展與老化的議題上。同學將建立基礎的相關知識與架構，進而了解心智活動在發展中的神經與生理機制、習得老化對於人腦可能產生的結構與功能上的影響、與增強對周圍長者認知老化過程的覺察能力。
層級一	生物倫理學：高齡與未來社會	林映彤	本課程從生命倫理學的角度，在聚焦未來社會的脈絡下，探討即將面臨的倫理議題，藉此讓學生熟悉生命倫理學，其中未來醫療與資訊科技如何影響生命與高齡社會，為課程探究之核心議題之一。
層級一	哲學概論：台灣	嚴如玉	本課程比較與分析啟蒙 (Enlightenment) 與

	超高齡社會的本體論與價值體系探究		新啟蒙(New Enlightenment) 兩種價值體系的差異。前者是基於個體主義 (individual or bounded being) 而建立起的價值體系，後者則是以關係存有 (relational or relating being) 來挑戰啟蒙價值體系，並進一步發展出新啟蒙價值體系來改善啟蒙體系的弊病。本課程將透過上述的比較與分析，帶領學生進行深度分析。學生在修習本課程之後，將能發展出個人的分析觀點，針對上述兩種價值體系何者較適合回應台灣超高齡社會所產生的價值與情感需求，提出個人見解。
層級一	老化失智之人文社會關懷	許樹珍	探索老化、專業關照與發現相關議題並思考創新的解決方案，著重學生在日常生活經驗與醫療照護場景，觀看與省思自身與親人、長者之間的關係、互動現象。
106 學年度第 1 學期			
層級	課程名稱	授課教師	課程內容簡述
層級一	高齡社會的科技與社會研究	傅大為 嚴如玉	一般而言，台灣將於明年(2018)成為一般說的高齡社會，我們過去「科技(含醫療)與社會」的研究與教學，似乎還缺了這一塊「科技與高齡社會」，而且這個 STS (Science, Technology, And Society) 議題在台灣也將越來越重要(大約在 2026 年，台灣很可能成為「超高齡社會」)。但不同於過去討論高齡社會的焦點，常集中於無行動能力或長期臥病在床老人的醫療照顧，台灣 65 歲以上神智清楚、行動自如的資深公民(大約可到 75—80 歲)數量很大，且越來越多，那麼，STS 如何發展出一些與科技相關的策略與設計，來協助這些資深公民(雖然絕大部分已退休)，讓他們對社會可以做出更好、更有意義的貢獻，這也會是我們這門課的重點。
層級一	高齡健康與人文關懷	陳亮恭 李威儒	隨著台灣老年人口增加，衍伸出更多元化的議題，本課程旨在讓學生了解人口老化相關議題，包含台灣人口老化的趨勢、老年人口的健康、成功老化、虛弱、老年人口的疾病多元性、安寧照護、高齡友善城市以及健康

			照護服務等等，期望學生在人口快速老化的台灣社會中，學會高齡醫學的概念及懂得社會關懷。
層級一	心理學：從認知發展到高齡認知	張立鴻	以心理學與心智科學的角度來探討生命歷程，並將知識應用於認知發展與老化的議題上。同學將建立基礎的相關知識與架構，進而了解心智活動在發展中的神經與生理機制、習得老化對於人腦可能產生的結構與功能上的影響、與增強對周圍長者認知老化過程的覺察能力。
層級二	高齡認知增強之虛擬實境應用	宋文旭	本課程以台灣即將邁入的超高齡社會結構為主軸，探討身處其中的我們該如何從科技應用與科技倫理的角度因應挑戰。這門課將聚焦於探討如何應用虛擬實境的技術來進行高齡認知增強的活動設計，以達成高齡長者在在地安老的目的。
層級二	預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發	楊雅如 蔡美文 李雪楨 陳喬男	老化過程所導致之失能或失智，大多僅非單一病因所造成，係累積多重生理與心理系統之衰弱及退化，為一連續性之過程。故本課程將針對老化引發之衰弱，在心智哲學的心物探討架構下，由健康生活型態與認知之觀點出發，了解衰弱的機轉及其引發之功能與認知的問題、衰弱的篩檢方式、預防衰弱之原則及健康生活型態、活動要領與營養須知，並搭配場域的體驗活動，與高齡者有面對面之機會，以強化學習，同時進行課堂中的分組討論，配合課題進行構想「預防衰弱的創意活動」方案。
層級三	APP 創意高齡設計	游忠煌 林映彤	本跨領域課程將結合 APP 設計、認知神經科學與人文的觀點，培養學生認識高齡的認知差異，並引導學生掌握高齡長者個面向的需求。應用 APP 設計與其他相關數位科技，設計並實際產出可以滿足高齡長者需求的創意設計方案與樣品。

二、課程執行策略與成效

(一) 課程創新設計與其預期學習成效

本計劃之課程規劃著重於兩個面向的創新：觀點的創新與參與模式的創新。前者為課

程內容創新，由授課教師與計畫教師社群共同找出一個新的切入角度探討與介入高齡議題。具體來說，此創新在於強調如何從繁複多變的社會現象、自身與他人的經驗中，運用相關的背景知識去重新理解與分析高齡問題。例如：從心理學和認知神經科學的角度去理解生命歷程，並發展出創意非藥物認知增強方案；在生物倫理學的架構下，探討未來醫學技術與資訊科技在高齡社會將產生的影響與轉變；透過探究社會價值體系的本體為起點，引發學生與長者之間的互動，從向長者學習的行動中，進而導引與展現高齡生命經驗之價值。

課程模式的創新則力求根據前述創新的觀點，運用當代腦神經科學知識、高齡醫療知識與資訊科技技術，直接進行實踐與應用，參與介入處理高齡議題。每一門課程除了皆由跨領域教師群聯合共同授課與指導，根據課程需求，安排課外參訪活動或與探討對象高齡者的交流活動，藉由各類的親身接觸（訪談、參與課程活動、服務活動、帶領健康促進活動、創意設計試用活動等），讓學生更了解長者的身心狀態與需求。其中，因應數門課程的內容，本計畫首創「高齡助教志工」概念，招募在地的高齡社區民眾，進入校園參與課程活動。此設計除了提供課程學習資源，並透過高齡助教志工，讓社區更深入了解陽明大學在高齡議題上的教學與努力。此外，本學期亦嘗試對校外開放部分課程，讓社區高齡民眾能夠進入課堂。各課程之間則安排聯合活動「樂齡沙龍」，以增加各門課程學生與大眾交流之機會。

上述各種創新觀點與整體課程的規劃，皆因執行此計畫而首次在陽明大學中出現。由於此計畫提供的經費與教學資源，以及教師之間的相互激盪與鼓勵，師資的組合（跨領域教師群）與議題的組合（例如「高齡認知增強之虛擬實境應用」），在陽明大學或甚至在台灣，為首次嘗試，並獲得學生與參與社區民眾之正面評價與回應。

（二） 課程跨域連結與跨域型式

本計畫以「活躍高齡心智」為主軸，透過課程帶領學生在個人、家庭、社區與社會等不同層次探討與參與處理高齡議題，並以「心智」和「科技」為兩大主軸，探討如何運用當代的腦神經科學知識和資訊科技，去了解與增強高齡者的心智能力，培養高齡社會之公民素養。

第一層級課程主要目標在於奠基各領域的基礎知識與能力，認識在不同領域中，對高齡議題不同的切入點與限制。這些領域包括哲學（「哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究」）、倫理學（「生物倫理學：高齡與未來社會」）、科技與社會研究（「高齡社會的科技與社會研究」）、敘事探究與詮釋學（「老化失智與人文社會關懷」）、心理學（「心理學：從認知發展到高齡認知」）與醫學（「高齡健康與人文關懷」）。

第二層級課程則針對具體的高齡議題或潛在科技工具，帶領學生進行深入探討與發想。「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」聚焦在退化的「衰弱」階段。「衰弱」是最多人正在歷經的老化階段，也是最能進行有效介入的階段。此課程透過實際與高齡者互動，結合人文觀點，發展高齡健康促進方案，以達到延緩老化的目的。

「高齡認知增強之虛擬實境應用」則特別針對「虛擬實境科技」作為工具，如何利用此科技增強高齡認知與改善高齡感受的工具，並發展出貢獻於台灣高齡社會的提案，為此課程探討與帶領學生發想的核心問題。

第三層級課程則強調如何在當今社會中，創造出符合高齡者需求的實作成果。「APP 創意高齡設計」以手機應用程式 (APP) 為媒介，在高齡議題之專家學者與小組導師的指導下，透過多次與高齡使用者互動，製作出可操作並具有創業或產生社會影響潛力之應用程式。藉由實際思考議題、投入設計與製作、遭遇困難、解決問題等過程，培養學生同理心以及高齡社會設計與創造的能力。

此課程之執行，除了使高齡議題成為學生的關注焦點之一，更將心智哲學觀點與高齡問題意識融入他們未來的職業規劃與發展之中。此外，本計畫之核心議題，亦引發在地社區長者之關注。為了加強參與之機會與動機，本計畫於 105 學年第二學期首次舉行樂齡沙龍，並對社區長者開放部分課程內容，鼓勵長者與學生共同交流與學習，共舉行了約 10 場活動，總參與人次約 400 多人次。

(三) 課程遭遇困難與其應對

每一門課程的安排與規劃，階經過跨領域的計畫教師團隊共同設計而成，透過所有老師共同開會討論、教師小組會議、多次來回溝通，才得以形塑出同時具有人社精神，且仍能讓專業教師與專家發揮所長之創新課程。此成果可透過比較討論初期的課程大綱草稿與最後的定稿之間的差異，看出跨領域教師群在課程設計上的影響與成果。下方請參見「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」之課程大綱。

周次	課程大綱初稿		課程大綱最終版本	
	課程內容	授課教師	課程內容	授課教師
1	老化與衰弱	王瑞瑤教授	「高齡認知增強：人文與社會公民素養之應用」計劃簡介以及課程簡介 老化	嚴如玉助理教授、李雪楨副教授、王瑞瑤教授
2	衰弱相關理論	楊雅如教授	衰弱相關理論及篩檢	楊雅如教授
3	衰弱引發的功能問題	楊雅如教授	物理與心理：哲學觀點分組	林映彤助理教授
4	衰弱引發的認知問題	林映彤助理教授 (待邀請或推薦)	逆齡青春分享 體驗一：與高齡者面對面交流 弘道老人福利基金會李小姐介紹活動 + 四位表演長者分享交流	李明娟 (弘道企劃) 楊雅如教授、蔡美文副教授、李雪楨副教授、陳喬男副教授
5	衰弱的篩檢	楊雅如教授	衰弱引發的認知問題	王培寧教授
6	體驗一：與高齡者面對面交流	廖泰翔物理治療師	衰弱引發的功能問題	楊雅如教授

7	體驗之分享 1	全體教師	仙角百老匯：不老圓夢活動 10/21 (六) 台北小巨蛋 晚場	楊雅如教授、蔡美文副教授、李雪楨副教授、陳喬男副教授
8	期中考	全體教師	體驗之分享	楊雅如教授、蔡美文副教授、李雪楨副教授、陳喬男副教授
9	預防衰弱之原則及健康生活型態	蔡美文副教授	高齡者之活動行為及生理變化	陳喬男副教授
10	預防衰弱之活動要領與指導 1	蔡美文副教授	體驗二：帶領高齡者活動 1 外出參訪，觀摩健康長者之健康促進活動帶領，可能需另行排定時間	許格寧物理治療師
11	預防衰弱之活動要領與指導 2	陳喬男副教授	期中考	王瑞瑤教授、楊雅如教授、林映彤助理教授、王培寧教授、陳喬男副教授
12	預防衰弱之營養須知	陳喬男副教授	高齡者之運動安全評估、身體活動和認知功能篩檢	楊雅如教授
13	高齡者體能篩檢 1	李雪楨副教授	體驗三：高齡者之篩檢和評估	楊雅如教授
14	高齡者體能篩檢 2	李雪楨副教授	預防衰弱之原則及健康生活型態	蔡美文副教授
15	體驗二：帶領高齡者活動 1	廖泰翔物理治療師 (待邀請)	高齡者之活動要領與指導	李雪楨副教授
16	體驗三：帶領高齡者活動 2	廖泰翔物理治療師 (待邀請)	高齡者運動之營養須知	陳喬男副教授
17	體驗之分享 2	全體教師	體驗四：帶領高齡者活動	李雪楨副教

			2 參訪新莊五甘心物理治療所，觀摩已有衰弱或輕度失能、失智長者之健康促進活動帶領，可能需另行排定時間	授 廖泰翔物理治療師
18	期末考	全體教師	分組創意構想成果報告	楊雅如教授、蔡美文副教授、李雪楨副教授、陳喬男副教授

如此的教學創新合作，吸引了更多各領域的校內教師加入，從第一期 18 位教師，開設 6 門課程，在第二期時擴大為 33 位教師，開設 10 門課程，總共跨足陽明大學 5 個院 14 個系所（本校總共 7 個學院 35 個系所）。

場地方面，由於原定計畫中部份實作課程之場域無法取得，造成部分課程無法依原計畫開設。因此，計畫團隊廣泛尋找替代方案，也藉此觸及更多跨領域教師參與本計畫。所幸，受到影響的課程原計畫開設在 106 學年第一學期，團隊老師因而仍有足夠時間討論和溝通新課程的籌畫。

另外，由於本校大學生課程安排密集，計畫課程如需進行授課時間之外的討論、時間較長的校外訪問、或彈性調整課程活動時間，都會因此遭遇阻礙與困難。為解決此問題，106 學年第一學期層級三之課程提早在 105 學年第二學期末預先辦理學生甄選，並在確定修課名單後，從暑假便開始進行額外的課程活動，以便讓學生有更充裕的討論和腦力激盪時間。此外，部分課程將校外交流課程更改為校內交流活動，邀請高齡助教志工進入校園，參與與支援課程，以解決學生沒有時間參與校外活動的問題。

（四）課程永續發展機制

此系列課程以高齡社會問題為核心議題，培養學生高齡社會核心素養為目標，並以「心智」與「科技」為兩大主軸，在人文與生醫相關領域的基礎知識之下，探討如何藉由當今資訊科技，發展提升高齡認知能力或改善心理感受之創意方案。第一層級課程主要目標在於奠基各領域的基礎知識與能力，認識在不同領域中，對高齡議題不同的切入點與限制。第二層級課程則針對具體的高齡議題或潛在科技工具，帶領學生進行深入探討與發想。第三層級課程則強調如何在當今社會中，創造出符合高齡需求的實作成果。

課程間的串連除了在內容上求具有連續性之外，本計畫還規劃了多項跨課程的活動與共同課程，提供計畫教師群、各課程學生、社區民眾共同參與。本計畫第二期安排了「樂齡沙龍」與「高齡臨床照護與心理諮商的哲學實作工作坊」，此類活動使得針對高齡議題的跨領域、跨師生、跨齡對話與交流成為陽明校內的常態。未來本計畫也將配合「活躍高齡教師成長社群」的發展，並延續「樂齡沙龍」精神，規劃常態性的「樂齡星期五」活動。

除了課程內容的連結外，課程之間的連結也透過教師、助教與學生的跨課程參與而進

行。核心教師參與多門課程的規劃與講授，因而對於各課程的進行方式和執行狀況皆有所掌握。此外，計畫助理規劃課程助教間的學習活動，讓各課程助教藉此相互交流與學習。而在學生面向上，第一期修過課的學生，在第二期扮演協助宣傳計畫課程的角色，並在未來的課程中將繼續受邀分享過去的方案實作經驗，且擔任課程助教。例如，數位醫工系的學生，在第一期曾經參與「高齡認知增強 I：知能訓練與人文創意構想」與「高齡認知增強 II：人文創意構想與實作運用」課程，發想創造虛擬實境懷舊小遊戲「Virtual Traveler 憶境」，結合記憶訓練，讓長者在玩遊戲的同時，可動腦增強記憶力，並回憶兒時回憶的場景。這群學生將在本期計畫課程「高齡認知增強之虛擬實境應用」，向學弟妹分享他們的實作經驗。

三、開設課程基本資料統計表

105 學年度第 2 學期											
層級 類型	屬性	名稱	連結實 作模擬 場域名 稱	學分數	課程總 時數	授課 教師 人數	授課 業師 人數	教學 助理 人數	修課 學生 總數	跨域修課學生系 所人數與比例	工作 坊/活 動數
L1 察覺	課程	心理學：從認 知發展到高齡 認知	多功能 教室	2 學分	36 小時	1 人		1 人	37 人	醫技系 4(1.1)： 物治系 3(0.8)： 牙醫系 7(1.9)： 護理系 1(0.3)： 生科系 3(0.8)： 醫工系 6(0.6)： 醫放系 12(3.2)	3 場
L1 察覺	課程	生物倫理學： 高齡與未來社 會	多功能 教室/惠 孫咖啡 店	2 學分	36 小時	1 人		1 人	57 人	醫技系 4(0.7)： 醫工系 5(0.9)： 醫學系 15(2.6)： 醫放系 6(1.1)： 物治系 2(0.4)： 生科系 4(0.7)： 牙醫系 5(0.9)： 藥學系 9(1.6)	4 場
L1 察覺	課程	哲學概論：台 灣超高齡社會 的本體論與價 值體系探究	多功能 教室/惠 孫咖啡 店	2 學分	36 小時	1 人		1 人	46 人	醫技系 3(0.7)： 醫放系 2(0.4)： 醫工系 1(0.2)： 不分系 2(0.4)： 醫學系 25(5.4)： 牙醫系 3(0.7)： 護理系 2(0.4)：	3 場

										物治系 6(1.3) : 生科系 2(0.4) :	
L1 察覺	課程	老化失智之人 文社會關懷	多功能 教室	2 學分	36 小時	1 人		1 人	20 人	護理系 4(2) : 生科系 2(1) : 牙醫系 4(2) : 醫放系 7(3.5) : 社區健康照護所 2(1) : 公衛所 1(0.5)	1 場
106 學年度第 1 學期											
層級 類型	屬性	名稱	連結實 作模擬 場域名 稱	學分數	課程總 時數	授課 教師 人數	授課 業師 人數	教學 助理 人數	修課 學生 總數	跨域修課學生系 所人數與比例 · 總合為 10	工作 坊/活 動數
L1 察覺	課程	高齡健康與人 文關懷	台北榮 總員山 分院	2 學分	36 小時	2 人		1 人	28 人	醫技系 1(0.4) : 醫工系 1(0.4) : 醫學系 8(2.9) : 護理系 4(1.4) : 牙醫系 4(1.4) : 不分系 3(1.1) : 藥學系 1(0.4) : 物治系 2(0.7)	1 場
L1 察覺	課程	高齡社會的科 技與社會研究	多功能 教室/惠 孫咖啡 店	2 學分	36 小時	2 人		3 人	28 人	醫工系 1(0.4) : 醫學系 25(8.8) : 物治系 1(0.4) : 生科系 1(0.4)	2 場
L1 察覺	課程	心理學：從認 知發展到高齡 認知	多功能 教室	2 學分	36 小時	1 人		1 人	30 人	醫放系 9(3) : 醫工系 4(1.3) : 牙醫系 9(3) : 不分系 1(0.3) : 醫技系 6(2) : 生科系 1(0.3)	3 場
L2 提案	課程	高齡認知增強 之虛擬實境應 用	多功能 教室	2 學分	36 小時	1 人		1 人	35 人	醫放系 3(0.9) : 醫技系 4(1.1) : 醫學系 8(2.3) : 生科系 1(0.3) :	1 場

										牙醫系 4(1.1) : 不分系 3(0.9) : 藥學系 1(0.4) : 物治系 9(2.6)	
L2 提案	課程	預防與延緩高 齡衰弱：由健 康生活型態與 認知之觀點出 發	多功 能 教室	2 學分	36 小時	4 人	1 人	1 人	17 人	物治系 16(9.4) : 護理系 1(0.6)	3 場
L3 專案	課程	APP 創意高 齡設計	多功 能 教室/惠 孫咖啡 店	3 學分	54 小時	2 人	3 人	3 人	13 人	醫工系 6(4.6) : 醫學系 5(3.9):物 治系 2(1.5) :	3 場

四、亮點跨域課程/工作坊

(一) 覺察 (Awareness)

1.1 哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究

第一部分：基本資料			
授課教師	嚴如玉 / 心智哲學研究所 助理教授		
開設院系所	共教中心	必修或選修	核心通識選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/02/16- 106/06/15 每周四 13 點 20 分至 15 點 10 分
教學助理人數	曾翊晴 / 心智哲學研究所碩士生	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
選修人數及來源	醫技系 7% 醫放系 4% 醫工系 2% 不分系 4% 醫學系 54% 牙醫系 7% 護理系 4% 物治系 13% 生科系 4%		
與場域的連結說明			
本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開			

形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌)，以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。

此外，課程安排學生與高齡長者、照護者之間直接互動，讓學生有機會從社區使用者的角度與脈絡，去認識高齡者的處境，而從中發想與提案，並深入進行實作或修正共創成果。為此之故，本計畫與陽明大學山下之惠孫咖啡店合作，突破地理上的限制，讓長輩們能更便利的參與課程活動，也讓陽明校內與在地社區有更為緊密的連結。

第二部分：跨域共創

本課程比較與分析啟蒙 (Enlightenment) 與新啟蒙(New Enlightenment) 兩種價值體系的差異。前者是基於個體主義 (individual or bounded being) 而建立起的價值體系，後者則是以關係存有 (relational or relating being) 來挑戰啟蒙價值體系，並進一步發展出新啟蒙價值體系來改善啟蒙體系的弊病。本課程將透過上述的比較與分析，帶領學生進行深度分析。學生在修習本課程之後，將能發展出個人的分析觀點，針對上述兩種價值體系何者較適合回應台灣超高齡社會所產生的價值與情感需求，提出個人見解。

第三部分：回饋與反思

利害關係人之回饋與啟發

學生們的感想及回饋：

「謝謝老師，這堂課的內容從思維面而非知識面影響我，從關係存有的討論，我能看到自己也看到旁人，看到整個關係網中的個人，在滿足之外，也能想著人類整體、社會整體、小團體中的利弊。」

「以前對於長者存有一分尊敬，或者該說是有點畏懼，但經過這次的活動和長者聊過之後發現長者還蠻風趣的。也改變我對長者的印象，雖然身體老了，反應慢了，但心靈是不變的。」

「訪談的長者個性和價值其實和我們家的長輩很不一樣，因此除了不同世代的互動，也讓我注意到同世代的人，因為不同的人生經驗，也會有很不同的想法。」

授課教師對課程反思

由於是第一次嘗試將抽象的哲學論辯與台灣當地的高齡社會議題以實作的方式結合在一起，在課程執行細節上還有很多小地方可以改進。教材內容的部分，可以將學術哲學的文獻內容與高齡實際議題做更好的整合與剪裁。課程活動的部分，可以再增加課堂內師生間討論的時間，縮短教材講解的時間。座談會訪談需要很多時間準備與磨合，可以增加準備過程與活動進行的效率。下次舉辦時，可以也請參與座談會的長者填寫回饋單，讓學生與老師都能得到來自長者的意見回饋。此次修課人數共 46 人，對於教學創新型課程的進行不利，若要達到師生間充分互動與活動進行，需要降低修課人數。但陽明核心通識課程的平均修課人數就是 45 人，將建議學校對教學創新型課程提供彈性方案。

第四部分：學生成果集

<p>學生成果集數量</p>	<p>46 份個人作品集 9 份小組作品集</p>
<p>教師評價</p>	<p>張硯程個人作品集 張同學整個學期非常用心地吸收與消化教材內容，並且能夠準確地掌握到</p>

	<p>授課教師的引導，以教材內的概念與結構對個人生活內容進行反思與分析。特別是 Project 4 的部分，以張同學和室友的大學生活內容為素材，對其中的對立與衝突進行分析，並進行觀點轉化的思考。本課程的一系列作業安排，就是重在訓練學生練習從個人觀點轉化為關係觀點，能夠從所身處的關係中去看到自己與他人的差異，並能夠分析、瞭解、欣賞、學習關係中的多態存有。張同學的作業是一個成功的案例。</p> <p>高療園小組作品集 此組學生透過訪談高齡長者，挖掘高齡長者生活內容中存在的關係衝突或對立，並進行如何改善的思考，藉由劇本，來設計我們所謂的「轉型對話」，意即藉由能夠轉變關係型態的對話，來處理人際關係之間的衝突。此組學生自編自導自演地拍攝了此部影片，將他們整學期的成長濃縮於這部短片中。</p>			
教師反思	<p>本課程具體地呈現出以生活化的作業、小組作業、座談會訪談、與動態形式的成果報告來深化課程知識內容的效果。學生不是只學了抽象的知識，而是具體地在人與人的互動之間，感受到課堂知識所賦予的視角，也真實地面對到想像與現實之間的落差，刺激學生有感地思考做中學這件事。</p>			
學生作品整理				
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	張硯程	醫學系	個人作品集：每週課程個人作業集結，依據不同主題進行課後反思。	建議繼續選修本校 HFCC 計畫的第二與第三層級課程，深化高齡實作能力與知識。
	高療園	醫學— 徐恩杰 醫學— 張硯程 醫學— 陳品仔 醫學— 陳可恩 醫學— 陳祺侑	根據高齡長者訪談內容提出轉型對話的方案	建議繼續選修本校 HFCC 計畫的第二與第三層級課程，深化高齡實作能力與知識。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8185		

1.2 生物倫理學：高齡與未來社會

第一部分：基本資料			
授課教師	林映彤 / 心智哲學研究所 助理教授		
開設院系所	共教中心	必修或選修	核心通識選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/02/14-106/06/13

			每周二 8 點至 9 點 50 分
教學助理人數	張芳綺 / 心智哲學研究所碩士生	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
選修人數及來源	醫技系 7% 醫工系 9% 醫學系 26% 醫放系 11% 物治系 4% 生科系 7% 牙醫系 9% 藥學系 16%		
與場域的連結說明			
<p>本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」, 此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外, 師生亦能自然運用此空間之設計, 在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌), 以便於分組討論與共創, 學生亦可使用未上課時間之教室, 進行師生交流、討論、製作作品等活動。</p>			
第二部分：跨域共創			
<p>本課程從生命倫理學的角度, 探索未來社會面臨的倫理議題, 以達到讓學生熟悉生命倫理學和認識與探討未來倫理議題之目的。課程分為四個單元, 針對三個議題進行探討。第一單元提供學生探討倫理議題的基礎理論與概念。另外三個單元主題分別為「台灣高齡社會議題」、「神經科技與人類改造」與「人工智慧與數位化社會」議題。每一個單元包含議題的認識與了解、未來的預測、倫理議題分析與探討。</p>			
第三部分：回饋與反思			
利害關係人之回饋與啟發			
<p>學生們的感想及回饋：</p> <p>「這科常常可以成為在醫療上的擴充, 我覺得這很符合我們醫學院的學生, 讓我們增加許多課程上學不到的倫理知識。我相信到之後我們踏入社會, 也定能在我們的專業領域下發揮此知識, 學以致用。」</p> <p>「在這個邁向高齡化的社會, 我認為瞭解老人的議題是非常重要的。所以我認為這個課程對我很有幫助, 除了可以了解家人的一些想法外, 還可以為自己以後會遇到的事先做一些準備。」</p>			
授課教師對課程反思			
<p>本課程安排數位講師針對相關主題進行演講, 然而由於課程時間為早上 8:00, 不方便安排演講, 而將演講課程安排到其他時間, 然而由於本校學生課業安排緊湊, 無法找到所有學生都能參與的時段, 使得演講課程只能選擇性參加, 或是觀看錄影。針對此問題, 若未來有需要講師參與之課程, 將積極向共教中心爭取, 安排在對講員較方便的時段。</p>			

另外，此課程鼓勵學生根據基礎倫理學，形塑自身對於各倫理議題的觀點，這方面學生的參與和反應十分正面，未來將安排更多課堂中的互動式討論。

第四部分：學生成果集

學生成果集數量	9 份學生小組成果集
教師評價	兩份作品集表現生物倫理學如何應用於探討與貢獻於高齡社會之倫理議題，其中一份展現分析問題的能力，另一份成果則展現如何透過概念轉變，找出能夠改變現狀困境的方法。
教師反思	由學生分組進行成果報告，雖然提供學生之間相互討論與激盪的機會，且教師和助教能針對每組學生的成果，提供更詳細的指導與回饋，但無法確認是否所有學生都有充分參與完成報告與討論，未來將針對此問題，提供更完善的機制。

學生作品整理

次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	活躍老化，在地安老，有你真好	護理一朱翔雲 護理一林家瑜 護理一林靖蓉 護理一林韋儒 護理一謝佳勳 護理一張喬雯 護理二吳孟柔	本組學生觀察台灣當今居家安老的現狀，分析其利弊，並探索改善現狀的分法與方向。	鼓勵選修本計劃第二、三層級的課程，透過提案與實作來增進對於高齡社會倫理議題的理解。
	以一個歷程的觀點去理解死亡以提升個體臨終的自主權	醫工二張芫溱 醫技四初銘家 醫工二李振緯 醫工二蔡瑋姮 醫工二王鈺欣 醫工三顏佑任	本組學生探討各種在臨終時發生的道德困境，探討如何透過改變對於「死亡」的觀點，來開啟社會對於死亡的討論與認識，藉此化解部分臨終之道德困難。	
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8180 (請點選「學生作品集」)		

1.3 高齡社會的科技與社會研究

第一部分：基本資料

授課教師	傅大為 / 科技與社會研究所 教授 嚴如玉 / 心智哲學研究所 助理教授		
開設院系所	人文與社會教育中心	必修或選修	博雅通識選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/09/11- 107/01/08

			每周一 15 點 30 分至 17 點 20 分
教學助理人數	曾翊晴 / 心智哲學研究所 碩士生 陳宇貞 / 心智哲學研究所 碩士生 趙子翔 / 科技與社會研究所 碩士生	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
選修人數及來源	醫技系 4% 醫工系 4% 醫學系 29% 護理系 14% 牙醫系 14% 不分系 11% 藥學系 4% 物治系 7%		
與場域的連結說明			
<p>本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」, 此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外, 師生亦能自然運用此空間之設計, 在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌), 以便於分組討論與共創, 學生亦可使用未上課時間之教室, 進行師生交流、討論、製作作品等活動。</p> <p>此外, 課程安排學生與高齡長者、照護者之間直接互動, 讓學生有機會從社區使用者的角度與脈絡, 去認識高齡者的處境, 而從中發想與提案, 並深入進行實作或修正共創成果。為此之故, 本計畫與陽明大學山下之惠蓀咖啡店合作, 突破地理上的限制, 讓長輩們能更便利的參與課程活動, 也讓陽明校內與在地社區有更為緊密的連結。</p>			
第二部分：跨域共創			
<p>一般而言, 台灣將於明年(2018)成為一般說的高齡社會, 我們過去「科技 (含醫療) 與社會」的研究與教學, 似乎還缺了這一塊「科技與高齡社會」, 而且這個 STS (Science, Technology, And Society) 議題在台灣也將越來越重要 (大約在 2026 年, 台灣很可能成為「超高齡社會」)。但不同於過去討論高齡社會的焦點, 常集中於無行動能力或長期臥病在床老人的醫療照顧, 台灣 65 歲以上神智清楚、行動自如的資深公民 (大約可到 75—80 歲) 數量很大, 且越來越多, 那麼, STS 如何發展出一些與科技相關的策略與設計, 來協助這些資深公民 (雖然絕大部分已退休), 讓他們對社會可以做出更好、更有意義的貢獻, 這也會是我們這門課的重點。</p>			
第三部分：回饋與反思			
利害關係人之回饋與啟發			
<p>學生們的感想及回饋：</p> <p>「請了很多 STS 不同方面的教授來授課, 美個老師對高齡者著重點都不同, 讓學生得以從不同角度切入去看待高齡長者議題」</p> <p>「我自認在堂課學到很實用的經驗, 包括有關高齡議題的知識、與長者互動的實際經驗等。」</p> <p>「STS 高齡社會的科技與社會研究」確實有助於我們對資深公民使用科技產品的經驗與問題等層面有更多了解, 在資深公民生活中所秉持的觀念與對社會的影響上更是使我們發現應該友善尊重與包容。課程內容使我受益良多。」</p>			

「很充實，跳脫坐在教室上課的方式，實際和長者接觸，有很多課本上學不到的收穫。也從不同角度了解高齡社會的狀況和高齡者的需求。」

「課程內容充實、多元，討論不少高齡議題；也許可以深入某些主題，有更多的討論的機會。」

授課教師對課程反思

本課程前半規劃由 STS 各領域的專家進行授課，雖然學生問問題相當積極，但是不同週次之間的内容未能有效地整合在一起。下次開課時，建議能夠在專家演講內容與學生問問題之間，由授課老師們進行十分鐘左右的內容整理，將演講內容做精簡摘要並與整個學期的主軸做整合，以便提供學生一個整合的觀點。

雖然座談會的準備與執行相當瑣碎與耗時，但卻發現學生們相當投入，特別是面對長者進行座談時，學生們親身經歷到課堂學的東西，不是只是用來考試拿成績用而已，授課教師們可以明顯地感受到這樣的安排對學生的衝擊與影響。雖然座談會準備起來耗時，但對於學生能有這個的衝擊，是相當值得繼續精進的教學技巧。

這是長者的招募是透過海報與網站宣傳，有學生們觀察到長者的同質性太高。所以建議下次招募管道進行調整，才能增加受訪長者的異質性。

第四部分：學生成果集

學生成果集數量	5 份學生小組成果集
教師評價	代表性作品：第一組成果報告內容 此組的成果報告，學生們精簡地呈現訪談內容的摘要，並同時呈現出執行過程中遇到的困難與挑戰。同時，也呈現出課程對自己的影響，特別是視野與態度上的轉變。
教師反思	此案例具體地呈現出以座談會來深化課程知識內容的效果。學生不是只學了抽象的知識，而是具體地在人與人的互動之間，感受到課堂知識所賦予的視角，也真實地面對到想像與現實之間的落差，刺激學生有感地思考做中學這件事。

學生作品整理

次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	高齡社會的科技與社會研究 期末報告第一組	李念恩 林郁恩 洪悅庭 許富鈞	本次與資深公民訪談的主題我們大致聚焦於高齡族群與醫療智能科技間的互動模式，藉由詢問相關問題了解並推估高齡族群對此類科技產品平時的使用習慣、接受度、學習過程遇到的困難與改善自身健康的影響成效等。	建議繼續選修本校 HFCC 計畫的第二與第三層級課程，深化高齡實作能力與知識。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8600		

1.4 心理學：從認知發展到高齡認知

第一部分：基本資料			
授課教師	張立鴻 / 人文與社會教育中心 助理教授		
開設院系所	共教中心	必修或選修	核心通識選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/09/11-107/01/08 每周一 17 點 30 分至 19 點 50 分
教學助理人數	張芳綺 / 國立陽明大學 心智哲學研究所碩士生	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
選修人數及來源	醫技系 20% 醫工系 13% 醫放系 30% 護理系 14% 牙醫系 30% 不分系 3% 生科系 3%		
與場域的連結說明			
<p>本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌)，以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。</p>			
第二部分：跨域共創			
<p>以心理學與心智科學的角度來探討生命歷程，並將知識應用於認知發展與老化的議題上。同學將建立基礎的相關知識與架構，進而了解心智活動在發展中的神經與生理機制、習得老化對於人腦可能產生的結構與功能上的影響、與增強對周圍長者認知老化過程的覺察能力。</p>			
第三部分：回饋與反思			
利害關係人之回饋與啟發			
<p>學生們的感想及回饋：</p> <p>「這學期修這堂課讓我更認識到心理學的科學理論，還有透過小組桌遊遊戲以及小組討論，更能參與到課堂中，還有在校外講師的演講，可以更能對高齡心理學了解的更多，期末不但實際能與長者互動，也能設計出桌遊給其他人分享，所以我覺得除了上課對科學理論有誤解外，其他的課程內容很容易了解到。」</p> <p>「期末團體報告讓大家有機會把學到的應用上，還可以實際和長輩戶對，很有趣。期末報告老師和高齡助教的 feedback 很有收穫」</p> <p>「整個學期上課內容豐富有趣，很希望之後還能修老師的課。」</p>			

「有很多想法想執行，但礙於很難跟組員橋到有空的時間，所以只能呈現出有點半成品的樣貌。另外，我覺得我從上課的過程中發現明明是枯燥的學術內容，老師卻總能用有趣的方式展現，真的很值得學習。」

「我覺得這學期能夠參與以高齡認知理論上設計桌遊為應用的課程算是額外的收穫，因為能夠突破傳統的授課框架，改以影片、演說，甚至能進行同儕間玩桌遊、理解桌遊、期末設計桌遊，乃至邀請叔叔阿姨替我們驗收成果，對我來說都是難得的體驗，我覺得對於出生成長在資訊爆炸時代下的我們來說真實應用在生活會比書本中的知識來的有感覺。」

「很有趣，用很多的影片來使我們了解各種原理，不斷寄發我們學習的動機，此外還有桌遊是這學期的另一個亮點，藉由趣味性使我們發想屬於年長者的一套桌遊，雖然過程很多挫折，但當看到成品時覺得一切付出都值得的。」

授課教師對課程反思

本課程是從心理學、腦與心智科學出發，希望學生能夠從心理學的學派與理論基礎來發想健康老化與成功老化的意義。在課程設計上採用小班教學，利用 HFCC 計畫所建置的 Senior Mind 多功能教師空間。我們將學生分為數個小組。每週利用心理學的不同單元，例如記憶、知覺、大腦發展與可塑性等主題來授課。並在課程中加入對於遊戲治療與桌上遊戲來解構並深入討論利用遊戲治療來促進高齡者心智健康的效用與方法。透過實際的遊戲實作，小組間必須有效的在短時間找出與上課理論相關的遊戲特徵與優缺點進行討論。在學期末則讓學生透過分組方式發想利用高齡心理與認知神經科學理論的認知增強遊戲。除了邀請產學醫界的三位業師從高齡精神醫學、人因工程與使用者體驗以及高齡社區營造的角度來與學生進行主題分享與對話之外。本學期並特別邀請了北投石牌地區的長者來擔任高齡助教。效果較以往的課程更增加了互動性，能讓學生更貼近的了解長輩的需求並能夠得到即時的反饋。也因為這些課程上的創新，以及學生的投入，本學期有數件作品的品質皆已達到能夠上市推廣的水準與完成度。陽明 HFCC 的教師群與團隊會繼續協助同學發展這些作品希冀能將這些課程的產出實際應用在未來高齡健康促進的相關產品與衛教推廣上。

第四部分：學生成果集

學生成果集數量	6 份學生小組成果集
教師評價	本學期採用小班教學，在學期末總共產出了六組的實作作品。其中有兩件作品的完成度極高。除了已經具備完成的遊戲規則。也實際的輸出了遊戲所需的器具與完整的規則說明。所以我們也特別在期末時，安排同學實際將他們的產出作品與社區長輩實際的測試，並獲得長輩的鼓勵與好評。在短短的十八週的授課時間中，以及同學原有的課業負擔下，能有這樣具備高完成度、理論與娛樂性兼具的優秀作品，實屬難得。
教師反思	在本學期的課程當中，希望同學能夠針對老化心理以及老化認知神經科學的理論為基礎發想相對應的健康促進遊戲。惟因配合本學期三位業師的時間將授課時間設定晚上，時常有與學生活動與體育競賽時間產生衝突。因班上同學多半都是一年級的學生，時間衝突下常難以顧及而需要請假，是比較可惜的地方。另，在理論的部份也因時間的關係難以深入討論，將在 106-2 學期另外開設老化認知神經科學課程。希望能夠帶領同學從文

	獻與學理的角度出發來更深入的探討心理與健康促進在腦科學上的理論基礎。			
學生作品整理				
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	加減記	醫工四 羅友呈 醫放一 張湘晴 醫工三 陳亭潔 醫工三 洪振育 醫工一 洪丞玄	透過老化的鷹架理論為設計概念，希望能夠透過遊戲中的認知訓練，有氧運動等方式幫助老人發展有效的認知鷹架降低老化的影響。	鼓勵學生參與高齡相關的創意競賽與實作活動。同時也將邀請學生參與暑期與政治大學夥伴所舉辦的高齡高齡工作坊。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8775 (請點選「學生作品集」)		
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	橫看成嶺側成峰	牙醫一 王沛元 牙醫一 朱柏瑞 牙醫一 吳宗穎 牙醫一 周星妤 牙醫一 張嘉容 牙醫一 潘書玉	透過遊戲的方式來促進機構長者的認知與身體活動，並結合神經心理學與高齡醫學常使用的日常生活活動評估量表來發想遊戲。	鼓勵同學將本次的作品更實體化。並按照高齡者的使用者體驗進行修改。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8775 (請點選「學生作品集」)		

(二) 提案(Proposal)

2-1. 預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發

第一部分：課程基本資料			
授課教師	楊雅如 / 物理治療暨輔助科技學系 教授 蔡美文 / 物理治療暨輔助科技學系 副教授 李雪楨 / 物理治療暨輔助科技學系 副教授 陳喬男 / 物理治療暨輔助科技學系 副教授		
開設院系所	物治系、護理系	必修或選修	選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/09/15-107/01/12 每周五 15 點 20 分至 17 點 30 分
教學助理人數	蘇泰德 / 物理治療暨輔助科技學系 碩士生	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		

選修人數及來源	物治系 94% 護理系 6%
與場域的連結說明	
<p>本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室（每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌），以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。</p> <p>此外，課程教師帶領學生到大安運動中心、中山運動中心、士林運動中心與北投清江里民活動中心進行健康檢測活動，藉此讓學生了解健康促進計劃之進行方式以及與高齡者之互動方法，以利發想創意健康促進方案。</p>	
第二部分：跨域共創	
<p>老化過程所導致之失能或失智，大多僅非單一病因所造成，係累積多重生理與心理系統之衰弱及退化，為一連續性之過程。故本課程將針對老化引發之衰弱，在心智哲學的心物探討架構下，由健康生活型態與認知之觀點出發，了解衰弱的機轉及其引發之功能與認知的問題、衰弱的篩檢方式、預防衰弱之原則及健康生活型態、活動要領與營養須知，並搭配場域的體驗活動，與高齡者有面對面之機會，以強化學習，同時進行課堂中的分組討論，配合課題進行構想「預防衰弱的創意活動」方案。</p>	
第三部分：回饋與反思	
利害關係人之回饋與啟發	
<p>學生們的感想及回饋：</p> <p>「每周都是空空的來，滿滿的回去！所學很實用，尤其當學術的東西不單只是給別人用甚至以後自己年邁了都能用。」</p> <p>「謝謝老師特別開了一門老人課，是本科系內很少抓出一個課題，現在社會老人增加，這些課題已經不能再等，多學多見識對於老人生活百態更加認識！」</p> <p>「課程內容十分多樣化，讓我了解到老化高齡的課程其實是非常多面相可以探討的，這些知識我想對未來是很有幫助的。」</p> <p>「了解「老」這個問題，怎麼去學以致用到家人身上」</p> <p>「謝謝老師這麼用心的規畫這一門課，讓我可以開始重視「老」這的議題。」</p> <p>「對了解衰弱和老化這部分的認識真的獲益良多；還有高齡評估和運動也有學到許多，課程老師群每個都帶來很豐富的課程，配合用心設計得仙角百老匯表演體驗、課堂上運動體驗，還有居家物治所的參訪，非常精采！」</p> <p>「喜歡臨場地感受老人對我們的回饋及表達對人生的觀點和看法，再加上先前的授課知識，讓彼此能更相互了解也知道現在老人最真實的生活型態，實際體驗的課程，真棒！」</p> <p>「有教授面授課程和實際體驗讓課程多元！希望之後能有更多實作課程，而且跟護理系；人社院一起開課，角度也就跟著變廣闊！謝謝老師和助教了！」</p> <p>「謝謝老師安排課程許多面對面及參訪的課程，讓我們直接面對面去觀察實際的衰弱現象或老人們面對老化的策略以及看法，除了活化課程上的知識，也讓自己體驗到老化並不恐怖，是可以精彩成功老化！」</p>	

授課教師反思				
本課程透過講授以及與高齡者互動的方式，讓修課學生了解老化所導致之衰弱現象。課程中藉由講授方式建立學生對於高齡衰弱的相關知識，再連結參訪相關場域和實作，讓學生能透過實際參與以了解衰弱的篩檢與預防原則和方式。隨著整學期的課程進展，機動性的滾動調整授課方式和進度，期能使修課學生達到最佳的學習成效。				
第四部分：學生成果集				
學生成果集數量	4 份學生小組成果集			
教師評價	從各組學生作品可以獲知他們充分了解並吸收此課程教授內容，並能發揮創意完成作品。			
教師反思	依據學生成果和回饋，預計下一年度課程將調整授課方式，盡量精簡講授課程，增加學生小組討論、參訪和體驗/實作之內容，期能達到更好的學習成效。			
學生作品整理				
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	從哪裡跌倒就從哪裡站起來	物治三 高閔威 護理三 郭紡瑄 物治二 李旻純 物治二 陳琦	小組依據個案評估結果，為長輩量身打造「ㄅㄚ樂計畫」，內容為合適之運動計畫和飲食建議。	學生能依據個案評估結果提供合適之運動計畫和飲食建議，已達到本課程預期目標。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8619 (請點選「學生作品集」)		
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	全方位的衰弱預防與健康促進衛教策略	物治三張雅琳 物治三蘇霽芸 物治二吳景鈺 物治二顏仲信	小組依據個案評估結果，並為長輩量身製訂「高齡健康促進計畫」，設計合適之運動方法、飲食建議。	學生能依據個案評估結果提供合適之運動計畫和飲食建議，已達到本課程預期目標。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8619 (請點選「學生作品集」)		
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	老化不是個問題只是個議題	物治三張雅琳 物治三蘇霽芸 物治二吳景鈺 物治二顏仲信	小組依據個案評估結果，分析長輩之飲食與運動狀況，並提出改善方案，且為長輩設計了「登百岳計畫」。	學生能依據個案評估結果提供合適之運動計畫和飲食建議，已達到本課程預期目標。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8619 (請點選「學生作品集」)		

次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	追 youth 的日子	物治三陳芝羽 物治三張安儀 物治三潘宣任 物治二謝元綸	小組依據個案評估結果，並為長輩量身製訂「高齡健康促進方案」，設計合適之運動方法、飲食建議。	學生能依據個案評估結果提供合適之運動計畫和飲食建議，已達到本課程預期目標。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=8619 (請點選「學生作品集」)		

(三) 專案(Project)

3-1 APP 創意高齡設計

第一部分：課程基本資料			
授課教師	游忠煌 / 物理治療暨輔助科技學系 副教授 林映彤 / 心智哲學研究研究所 助理教授		
開設院系所	人文與社會教育中心	必修或選修	博雅通識選修
課程學分數	3 學分	開課時段	106/09/14-107/01/11 每周四 16 點至 19 點
教學助理人數	蘇子淳 / 心智哲學研究所 碩士生 陳錦玉 / 物理治療暨輔助科技學系碩士班 碩士生 吳淑玲 / 物理治療暨輔助科技學系碩士班 碩士生	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
選修人數及來源	醫工系 46% 醫學系 39% 物治系 15%		
與場域的連結說明			
<p>本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌)，以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。</p> <p>此外，課程安排學生與高齡長者、照護者之間直接互動，讓學生有機會從社區使用者的角度與脈絡，去認識高齡者的處境，而從中發想與提案，並深入進行實作或修正共創成果。為此之故，本計畫與陽明大學山下之惠蓀咖啡店合作，突破地理上的限制，讓長輩們能更便利的參與課程活動，也讓陽明校內與在地社區有更為緊密的連結。</p>			

第二部分：跨域共創

本跨領域課程將結合 APP 設計、認知神經科學與人文的觀點，培養學生認識高齡的認知差異，並引導學生掌握高齡長者個面向的需求。應用 APP 設計與其他相關數位科技，設計並實際產出可以滿足高齡長者需求的創意設計方案與樣品。

第三部分：回饋與反思

利害關係人之回饋與啟發

- 學生回饋：
「我很喜歡這樣的方式（與高齡長輩交流活動），平常沒有這樣的機會去和他們接觸，然而透過這樣的方式我們可以很輕鬆地和他們聊天，並從中得知他們的生活模式。」
「小組實作過程很不錯，每個人各自能發揮所長，替這個 app 注入一分心力，討論的過程也是彌足珍貴。」
「老師們辛苦了！謝謝你們這個學期的用心，透過各種方式來讓我們認識高齡者可能會有的需求，我覺得我的收穫很多！」
「學習到長者實際的需要與設計 app 的方法」
- 長輩回饋：
「遊戲畫面簡單，應將字體放大」
「很實際，也是我們樂齡族最需想得到的資訊」
「同事、社團朋友應該會介紹他們，也是大家很需要的 APP，我會大力推薦」
- 評審回饋：
「可看到同學的用心與努力，若能從實務上與真實的醫院論壇串聯、或找出能夠篩選適合與正確醫學知識的方式，對於社會有相當大的幫助」
「娛樂與群體活動也是高齡者與社會保持連結的重要關鍵，因此這樣的 APP 可以簡便化許多找尋活動上的困難。」
「整體提供資訊是豐富而完整的，能夠在作業中達到此標準值得鼓勵」

授課教師反思

本課程之重點在於培養學生發展出具有人文社會精神之設計，以改善或促進高齡者之身心健康。課程中安排三場與社區高齡民眾會談之活動，讓學生透過與民眾互動的過程，了解高齡者之觀點、取得設計靈感、獲得針對設計想法之回饋。學生對於此安排有非常正向的反應，皆能從中獲得非知識性的認識。其中，值得改善之處在於參與此課程之民眾皆為校園附近社區之居民，背景、想法與生活需求有共通性，侷限學生對於高齡者的認識。此外，未來課程可考慮去除使用 APP 此限制，而將設計工具擴大至輔具或相關控制器，將提供學生更多面向的創意發展。

第四部分：學生成果集

學生成果集數量	3 份學生小組成果集
教師評價	本課程為小班實作課程，分為三組進行共創，三組之成果皆具有代表性。
教師反思	校內外評審皆認為本課程所產生之設計，具有發展潛能，在時間安排上，若

能在課程結束後銜接史丹福銀髮競賽，更能鼓勵學生持續發展設計作品。				
學生作品整理				
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	醫點通	醫工四 林孟衡 醫工四 謝柏毅 醫工二 劉健彬 醫工二 陳凱佑 醫學二 郭家鈞 醫學一 陳光穎	針對高齡者對於醫療資訊的需求，本組同學以 APP 和圖像的形式整合高齡常見的醫療疾病資訊，提供簡便就醫前，對於自身狀況的簡單瞭解。	鼓勵學生持續精進小組設計成果，並參與「史丹福銀髮競賽」等相關活動。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=9307		
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	活樂心齡	醫學二 黃筱珺 醫學一 施伶潔 不分二 王致恩	鼓勵高齡者參與各類課程與活動，維持高齡者之身心活躍，本組同學設計的 APP 整合現有之大台北各類活動與課程資訊，提供簡便和親民的活動搜尋服務。	鼓勵學生持續精進小組設計成果，並參與「史丹福銀髮競賽」等相關活動。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=9404		
次序	學生提案名稱	小組成員系所	提案目標與內容簡述	後續協助與輔導機制
	全民集步 GO	醫工三 蕭精誠 醫學二 曾宇璿 醫工二 李宗穎 不分二 邱暄雅	為了促進高齡者走路運動，本組以集點作為誘因，鼓勵高齡使用者定期到戶外走動。	鼓勵學生持續精進小組設計成果，並參與「史丹福銀髮競賽」等相關活動。
	作品集連結	http://www.hfcc-ym.com/?page_id=9328		

參、實作模擬場域

一、我們的場域故事

「為什麼明明沒有圍牆，社區和大學卻好像有無形的隔閡？」以往我們總是到社區、機構裡拜訪長輩們，但這次，我們改變了模式，試著把長輩們帶進校園，試著把鄰近的東華里、吉利里、榮光里之社區民眾帶進陽明大學，以山下「惠蓀咖啡店」作為起點，舉辦一系列關於高齡議題的「樂齡沙龍」活動與開放課程，並透過里長們的宣傳幫忙，讓更多的社區民眾踏入校園，願意更瞭解我們在做的事與計畫精神。陽明大學不再只是登山健走的休閒好去處，更能成為里民透過本計畫與陽明師生交流共學之場所。

而在這裡，學生與長輩們跨越既有的刻板印象，開啟跨世代對話，希望翻轉過去對「老」的定義！同學過程中遇到些許挫折，一開始不知道如何開口和長輩說話、創造話題，直到能與長輩們熱絡地話家常、分享自己設計的創意方案，並從中檢視：「我們的設計，真的是長輩們需要的嗎？我們該如何改變才能更符合他們的需求？」

每一次的對談、每一份回饋都是互相學習，有些高齡長輩縱然行動不便，仍出來分享經驗，有些民眾特地排開原本的行程，也不想錯過與參與我們的活動。

青銀共學，實踐了大學與社會實際的互動，而這些過程不僅僅會影響每位跨域課程的師生，也感動了更多社區居民與我們一同滾動、一同成長、一起共同探索高齡相關議題

二、場域網絡關係圖



三、場域與課程的連結

(一)場域的互惠節點

本校之核心場域皆為校內場域，第二期新增之場域為校園惠孫咖啡館。第一期建置之核心場域為位於校園山上區域的多功能教室，此教室為學生活動之區域，供授課、學生討論、實作共創之用途。然而由於地理上的限制，本計畫需要一個接近社區，能夠與社區民眾進行交流之場域。當靠近校門口的空間釋出，本計畫曾爭取經營此場地作為社區交流之據

點，但由於第二期經費遭到刪減，缺少建置場域之費用，遂改與此空間經營者惠蓀咖啡合作。此合作由計畫核心教師嚴如玉、林映彤、計畫助理蔡宜玲、簡雅捷與惠蓀咖啡店長見面，討論合作的可能模式，之後便主要由計畫助理和相關課程助教負責針對細節進行溝通。

本計畫與惠蓀咖啡建立合作的時間點，為咖啡店開幕之時，透過本計畫主辦之樂齡沙龍和課程活動，帶動咖啡店之人潮與人氣，至今此空間逐漸成為社區民眾之聚會場所，在校園中增加一處與社區之交流空間。社區居民進入校園，也同時有利於本計畫之執行，在校內營造以樂齡為主題的跨齡社群。雙方合作模式包括舉行樂齡演講、舉行跨齡交流活動、樂齡設計試用活動等。由於不同活動性質的需求不同，雙方在一年的合作過程中，已經逐漸培養出合作默契，了解雙方之需求與考量。其中，規劃樂齡沙龍的目的之一在於連結各課程之教師、學生以及校外之社區民眾，促進跨領域、跨課程、跨年齡的交流和討論。

(二)場域的分類型態 (學生實作-學生活動的範圍，校內外的連結)

本計畫之主要場域皆為校內場域。位於山上區域之多功能教室為大學生活動之範圍，主要功能為授課、學生討論與共創、教師活動等。為了彌補此場域地理上的限制，第二期新增之合作場域為惠蓀咖啡，校園咖啡靠近社區，與社區連結之活動主要在此舉行，包括樂齡沙龍、跨齡交流活動等。除了此校外場域，本計劃亦根據課程需求，與各校外場域進行合作。

由於場域具備不同功能，每一門課程各自根據規劃，而使用不同場域。例如「APP 高齡創意設計」課程，授課與討論部分使用多功能教室，而與社區高齡民眾交流活動、試用學生 APP 設計則於惠蓀咖啡舉行。而「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」課程，除了多功能教室進行授課、討論、健康促進活動練習，課程教師更帶領學生到大安運動中心、中山運動中心、士林運動中心與北投清江里民活動中心，進行健康檢測活動，藉此讓學生了解檢康促進計劃之進行方式以及與高齡者之互動方法，以利發想創意健康促進方案。下表提供與各場域合作之活動內容。

場域類型	場域名稱	課程/活動與場域之連結
校內場域	Senior mind 多功能教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高齡心智系列課程之專屬上課空間 2. 107/01/12 高齡健康促進方案發表會 (課程：預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發) 3. 106/12/25 高齡心理桌遊設計發表會 (課程：心理學：從認知發展到高齡認知) 4. 106/05/12 李思慧-復健醫學與老化 (樂齡沙龍) 5. 106/04/27 伊佳奇-「老」與我有什麼關係？ (樂齡沙龍)

		<p>6. 106/04/25 劉慕恩-高齡者常見的心理與退化型疾患 (樂齡沙龍)</p> <p>7. 106/04/11 張立鴻-高齡心理學：從認知神經科學看老化 (樂齡沙龍)</p> <p>8. 106/03/24 吳恩賜-老化的認知神經科學：生物學與</p>
校內場域	惠蓀咖啡店	<p>1. 107/01/08 高齡社會的科技與社會研究座談會 B (課程：高齡社會的科技與社會研究)</p> <p>2. 106/12/28 高齡認知增強 APP 創意方案成果分享會 (課程：APP 創意高齡設計)</p> <p>3. 106/12/18 高齡社會的科技與社會研究座談會 A (課程：高齡社會的科技與社會研究)</p> <p>4. 106/11/30 高齡認知增強 APP 創意提案發想與交流 B (課程：APP 創意高齡設計)</p> <p>5. 106/10/05 高齡認知增強 APP 創意提案發想與交流 A (課程：APP 創意高齡設計)</p> <p>6. 106/06/15 台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究成果發表會 (課程：哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究)</p> <p>7. 106/06/01 高齡關係的對話實踐 (樂齡沙龍)</p> <p>106/04/25 陳彥元-高齡者之自主權與預立醫療照護計畫 (樂齡沙龍)</p> <p>8. 106/04/14 陳亮恭-超高齡社會的樣貌 (樂齡沙龍)</p>
校內場域	人社院共創空間	師生討論、共創
校外連結	台北榮總高齡醫學中心	高齡模擬體驗 (課程：高齡健康與人文關懷)
校外連結	台北榮民總醫院員山分院	106/11/18 參訪台北榮民總醫院員山分院 (課程：高齡健康與人文關懷)
校外連結	北投清江里民活動中心	協助長輩進行體適能檢測 (課程：預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發)
校外連結	大安運動中心	協助長輩進行體適能檢測 (課程：預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發)
校外連結	中山運動中心	協助長輩進行體適能檢測 (課程：預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發)
校外連結	士林運動中心	協助長輩進行體適能檢測 (課程：預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發)
校外連結	新莊五甘心物理治療所	107/01/12 參訪五甘心物理治療所 (課程：預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發)

學生對於場域的回饋：

「很喜歡循序漸進的課程進度，還有課程安排的參訪活動，特別是去北投清江里那次，可以實際進行體適能檢測，因為這堂課我學習到以前不知道的知識，也有一些是 PT 養成過程不一定學習到的。」

「課程很有趣很多元，尤其去看仙角百老匯、去社區、去參觀五甘心治療所，都看到社會上各專業的人對老化的關心，對自己未來的方向也多了一些目標。」

四、場域的經營與共創

(一)場域的運作機制

本計畫重點經營的場域為校內山上的「多功能教室」與山下的「惠蓀咖啡」(合作關係)。學生與高齡長者和照護者之間的直接互動，是學生了解高齡議題的最佳途徑。本期計畫除了使用多功能教室，作為計畫專屬教學、討論、活動用途的場地之外，由於山上空間交通不便，本計畫在第二期開始另與陽明校內之惠蓀咖啡店合作，作為計畫的另一個(合作)場域。惠蓀咖啡店位置接近陽明校門，為社區民眾日常健身經常行經之位置，是一個讓社區大眾熟悉陽明之社會責任實踐的絕佳據點。

透過在惠蓀咖啡店與山上多功能教室輪流舉行的樂齡沙龍活動與開放課程，我們試圖突破地理上的限制，讓陽明校內與在地社區有更為緊密的連結。在 105 學年第二學期首次舉辦樂齡沙龍後，在地社區之民眾對於陽明大學在高齡議題上的投入，已有相當程度的認識，且有多位長者積極參與各類課程與活動，並在 106 學年第一學期時擔任課程之樂齡助教，共同探索高齡相關議題。兩個場域的串連以及與惠蓀咖啡的合作，讓社區民眾更容易進入校園參與課程與活動，打破校園的無形的邊界。

(二)場域的合作共創

本計畫多項課程及樂齡沙龍活動皆與社區單位進行合作，包括本校所處之東華里的里辦公室、吉利里里民辦公室、清江里里民活動中心、大安運動中心、中山運動中心、士林運動中心與鄰近的照護機構(如同德老人長期照護中心、天玉老人長期照護中心)。這些合作促成了社區高齡長者與師生間的對話，讓學生離開校園，了解高齡者的活動環境。例如，在「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」課程中，教師帶領學生到大安運動中心、中山運動中心、士林運動中心與北投清江里民活動中心進行健康檢測活動，藉此讓學生了解檢康促進計劃之進行方式以及與高齡者之互動方法，以利發想創意健康促進方案。未來則將持續與社區活動中心合辦活動，並開設相關課程，讓學生有較多機會從社區使用者的角度與脈絡，去認識高齡者的處境，而從中發想與提案，並深入進行實作或修正共創成果。

(三)場域的經營困境

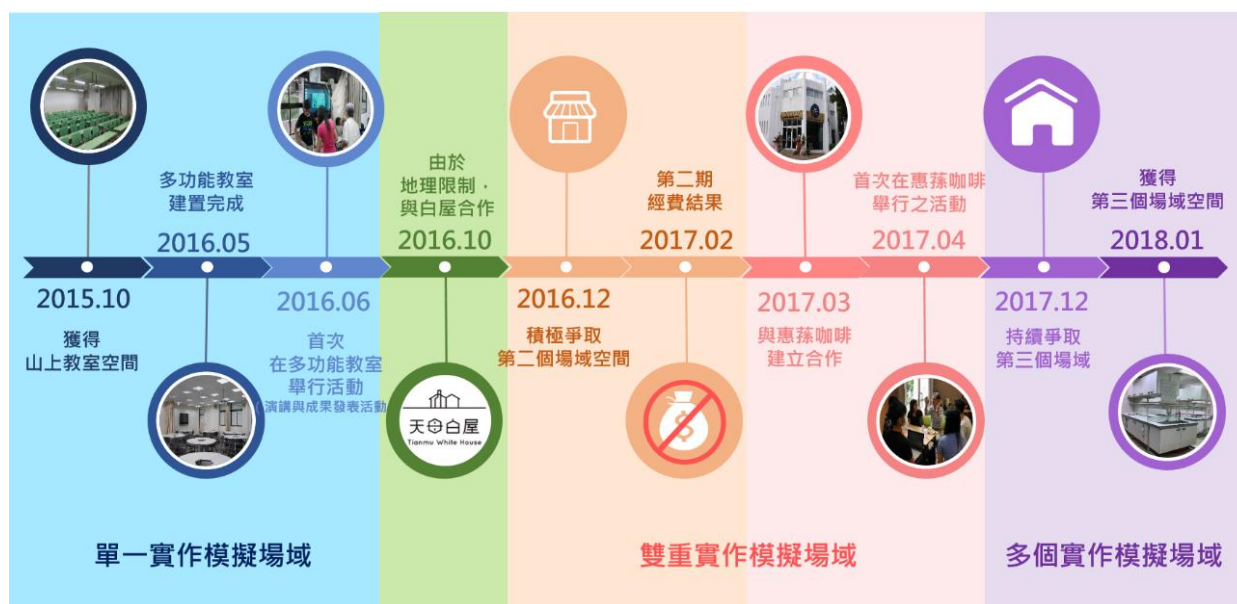
本計畫第一期著重在於經營多功能教室，以提供本計畫專屬授課、討論、活動交流等用途。然而，由於此空間位於陽明大學校園山上，雖為大學生活動的區域範圍，為學生熟悉之環境與位置，對於社區民眾而言，交通不便，找路困難。當需要與社區民眾交流時(例如：開放課程、向社區公開之活動、與社區長者之交流活動)，此空間之地理位置不甚理想。此外，本計畫從第一期執行開始，即規劃設立樂齡展示空間，作為展現計畫成果的場地，並作為與學生、各領域教室和社會大眾交流的平台。因為多功能教室之地理位置，此空間不適合作為展示空間。

本計畫從第二期開始，便積極另尋第二個校內場域。原擬改建校內山下咖啡廳，作為陽明師生與鄰近高齡長輩的共創與展示空間。惟全校師生有其他需求而該項預算亦遭刪減，經多方溝通後，計畫遂轉向與該場地民間經營者合作，舉辦樂齡沙龍、跨齡交流課程等。然而此合作方式有所限制，本計畫仍需一個共創與展示空間。

本計畫預計將於第三期建置跨領域整合式的「高齡心智健康促進中心」。配合本計畫及未來校內高齡相關課程使用外，開放社區高齡者活動、體適能測驗等，同時能展示本計畫與校內高齡相關教學研究成果與交流之場地。

(四)場域的影響改變

1.場域重要轉折



2.場域重要影響

在執行第一期計畫的過程中，我們便發現本計畫在校內需要多個場域扮演不同的功能。除了第一期建置的多功能教室，計畫課程需要一個空間與社區進行交流與連結。因而在第二期計畫中，本計畫開始與惠孫咖啡合作，舉行與社區連結相關之活動。此合作讓社區民眾進入校園，參與課程活動、擔任樂齡助教志工，藉此了解本校在高齡議題上的努力，打破校園與社區無形的隔閡。另一方面，如此的合作提供學生更多元的方式與高齡者互動，包

括共同參與演講並針對同一議題進行討論、生命經驗交流、高齡者需求訪談、高齡設計之試用與回饋等。上述活動之目的在於促進學生對於長者之瞭解，並學習掌握人文價值，創意應用相關知識。

肆、社會影響力與永續發展機制

一、對校內生態產生的影響

此計畫之社會影響力涉及數個層面，包括從學生個人的人際連結所發展的社會關懷，到學生畢業後的生涯規劃，以及進入醫療職場與相關研究領域或產業的「銀髮經濟」潛能。經過高齡社會公民素養的培訓，學生將有機會在現有體制內或體制外，影響或改變現有高齡醫療與照護模式。其中，配合陽明大學建置創客教室場域，本計畫將與創客教室共同合作，舉行針對高齡議題之創客活動與課程，並從人文社會領域，帶給學生同理心的探討與問題分析的能力。期待結合人文社會與生醫應用設計，成為陽明大學學生未來的發展方向之一。

透過參與的社區民眾，也有效讓大眾了解陽明大學教育對於高齡議題之貢獻，在積極參與的過程當中，社區高齡者與照護者扮演經驗教學與交流的角色，展現高齡生命經驗的社會價值，進而翻轉社會對於高齡長者的負面偏見。

此外，心智哲學研究所與人文社會學院在此計畫中扮演主導的角色，有效讓校內外的成員與大眾了解心智哲學與人文社會的內涵與社會連結。而此計畫所規劃的各種課程，在執行的過程中經不斷淬礪調整後，也將能夠成為一個未來超高齡社會的良好教學模式，可供其他學校或社區大學參考施行。

二、對校外場域(社區/機構)的影響

第二期計畫積極加強與社區的連結性。透過交流活動、共同課程、演講活動等方式，試圖打破校園與社區的界線。本計畫也創造「高齡助教志工」的概念，招募社區高齡者，進入各課程輔助教學。高齡助教志工群總共參與 5 門課程（「哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究」、「心理學：從認知發展到高齡認知」、「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」、「APP 創意高齡設計」），預計共 85 人次。同時，本期計畫課程亦安排讓學生進入社區，以利學生了解高齡者的生活環境與脈絡。合作社區與校外單位包括大安運動中心、中山運動中心、士林運動中心、北投清江里民活動中心與台北榮民總醫院員山分院。

如此雙向的交流，讓社區民眾熟悉陽明大學的課程與活動，並瞭解陽明大學於在高齡議題上的教學貢獻。此外，由於參與之社區長者，在計畫中除了扮演學習者的角色（聽演講、參加開放課程等），也是學生們在課堂中要了解與認識的對象，因此也扮演支援教學之角色，此角色之認定增加他們的成就感與生命意義。參與計畫的民眾皆對於此計畫給予

正面的回應，並積極協助宣傳與招募。在如此的交流過程中，高齡議題與創新教學被視為陽明大學之特色，並成為學校與社區之連結點。

三、與第三年提案計畫的關聯性說明

本計畫從第一期「認知發展與增齡：科學、哲學、生物倫理之整合與應用」，強調人文與高齡認知的跨域整合；擴展至第二期「高齡認知增強：人文與社會科學公民素養之應用」，強調培養高齡社會的公民素養，特別是在人文社會觀點下科技的應用與反思之脈絡；第三期「高齡心智健康促進：人文與社會科學公民素養之應用」將擴充高齡社會公民素養的探討範圍，從探討高齡認知能力的增強（功能面向），擴展探討高齡心智健康的維持與促進（同時包含功能面向以及感知與感受面向），並強化對於高齡者的生活脈絡之理解，將社區踏查與人文社區實踐作為第三期計畫重點之一，並開設相關課程（「照護科技與高齡社會」與「跨領域人性智能健康創新方案」）。

教師方面，計畫教師從 33 位校內核心教師增加至 43 位，教師群的組成與運作模式主要延續第二期的方式進行。新規劃的「活躍高齡教師成長社群」的目的在於增加校內跨領域教師在高齡議題上的互動多元性，以利維繫此教師群的滾動能量。課程方面，第三期計畫將延續第二期的核心基礎課程，而強調高齡人社共創之課程（第三層級）則在第二期的實驗性嘗試與教師們的反思下，進行修改與轉化。其中，在總計畫辦公室的鼓勵之下，也建立在與政治大學夥伴學校在過去兩年的交流與互動之上，第三期計畫將與政大夥伴首次開設跨校課程「敘事遊戲創意設計 - 共玩老北投」。場域方面，配合前兩期建置之場域「多功能教室」、「人社院共創空間」與「惠孫咖啡」（合作關係），第三期將規劃「高齡心智健康促進中心」的建置。每個場域各自在高齡創意教學以及與社區連結上扮演重要的角色，形成一個校內完整的高齡場域網絡。

伍、成果交流平臺經營

一、網站經營概況與成效

「活躍高齡 active senior mind」官網、facebook 粉絲團於 104 年 10 月建置完成，官網至今已累計 4,079 瀏覽人次，facebook 粉絲團擁有 257 按讚人數，透過網路平臺與許多相關單位進行合作與交流，包括銀享全球、弘道老人福利基金會、智邦基金會、康健雜誌、愛長照等相關組織。本計畫之跨領域師生亦透過此平臺形成密切互動的師生群，並將高齡心智系列課程之相關教學資料、影音記錄、成果、師生回饋，進行統整，以利各領域師生參考。此外，藉由成果交流平台的宣傳，吸引大學部及研究所新生選擇進入陽明大學就讀。

二、重要紀錄影片

影片名稱	類型	影片內容簡述	連結
活躍高齡 Active senior mind	計畫宣傳	在高齡系列跨域課程中，讓學生從心智哲學的角度，了解阿公阿嬤的內心世界，並以客觀的醫學、科學素材為基礎，發想出高齡創意方案設計，並於學期末將成果與社區長者分享、互動。	https://www.youtube.com/watch?v=AeFF8P78nic
課程紀錄 _高齡社 會的科技 與社會研 究	過程紀錄	紀錄學生小組與社區資深公民面對面座談會及活動後師生討論、回饋。	https://youtu.be/BDL0vPiT4bE

三、重要活動報導

(一)大學生與高齡者 - 跨世代的交會

本學期首度開辦的「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」，有別於以往著重於老化相關學理的靜態課程，本門課結合大量的實地參訪與體驗活動，使學生們有機會親自與長者們進行第一線的交流，將教科書中習得的知識連結真實的個案，不僅增添課堂的活潑與趣味性，更激發出年輕與高齡兩世代的火花，可說是令人耳目一新的課程設計。

於學期初始率先粉墨登場的體驗課程正是參加由弘道基金會所舉辦的「仙角百老匯：不老圓夢活動」，由總年齡超過兩萬歲的長者在小巨蛋上載歌載舞，展現不

老的活力與魅力，除了讓台下的同學們各個拍案叫好、嘖嘖稱奇，也大大的翻轉了原先對於老化的刻板認知，更激發出學生們對於老化議題的興趣。

回到課堂中，授課教師們透過系統性、綿密詳盡的教學方式，完整的將老年人身心理各向度的表現與變化進行剖析與介紹，為學生們的學理知識打下穩固的基礎。課程中穿插大大小小的實作課程，學生們有機會進入社區，與長者面對面地互動，並將教室中所習得的評估、檢測技巧應用於長者。同學們笑說：透過長輩們親身的回饋和建議，是我們學習成效最好的評量方式！

期末到來，學生們整合這一學期的所學所聞，替長輩們量身製訂了「健康促進方案」；各組富有創意的發想、趣味的健促方案，都令指導的師長們驚艷不已。或許這是傳統長者們從沒想過的生活方式，但有何不可呢？這群大學生們正親力親為著，為高齡化的世代注入一股熱情活力。

(報導連結：<http://www.hfcc-ym.com/?p=9517>)

(二)銀髮族 X 使用者經驗

黃教授對於高齡生活的各種上市產業的介紹，整個大長知識。同時刺激聽眾對於設計產品有第二層的思考，從我們以為他們需要，到他們可能真的需要什麼。

我對於講者對於與產業結合的銀髮族設計能力和敏感度的能立沒有質疑，但總覺得有點怪，粗魯一點可以說，聽講下來，感覺講者認為我們應該要多跟金字塔頂端的時尚高齡者對談，或是認為現在的高齡輩是戰後嬰兒潮，最富裕的一代，我們應該要能夠賺他們的錢？

一件事要落實，錢確實很重要，但當黃講師展開 Ageless 的思考時，卻又落入要設計付得起這種消費的對口這種思路，撇除倫理或是平等類的倫理思考，這到底是暫時的籌資戰術，還是真的想要改善整體人類的高齡生活品質？講者雖然講 Ageless，但他的高齡所指已經是某些特定群眾，消費得起的、有一定的社會支持關係的。

此外，我以為講者高估了機器與人的互動關係，所有的影片都超棒，也同時無法掩飾展示人的孤獨。當然可說這種感覺是來自於華人社會裡慣常指望子女照顧所致，文化不同所致。但我覺得，應該要重視機器或技術取代人力所衍伸的社會問題，功能上都能轉移，那陪伴 company 這感覺要怎麼完成？或許機器取人力的未來勢不可擋，但觀念上的改變並不一定那麼的直接的使人易於接受。

以上這些其實都可以消音，因為若是要改善長者生活條件，這是不從國家整體制度改善的路之外，想創業者可以走的路。如果要有穩定的財務支撐，找不到大金主下，首先設定的群眾確實只能是消費得起的對象，現在坊間品質較高的安養中心或是演講介紹的相關服務，也確實不是一般消費得起的，但得這樣開始，實際經營面真的非常難，非常能理解。

在學校裡給學生這些課程是要給他們什麼？是他們最後真的設計初一個能上市的设计產品才算成功？還是對於相關問題有更多層的思考刺激？

對於高齡者的需要的直接體會，我以為其實是看課程設計對於高齡者的定位為何，陽明附近就有很多養護院或安養中心，走過去其實不遠，一整個學期定期去

那裏，不用太多觸媒學生就可以有很多想像和對話，雖然是從 particular 開始，但也能走到 Ageless。

不過說總是容易的，只是覺得學校有現實產業結構面提供不了的東西，這還滿重要的。比如這場引見。

(三)課程故事 | APP 創意高齡設計

在這個網路飛快資訊爆炸的時代，手機與網路儼然成為當代人生活中不可或缺的工具，路上放眼望去人手一機，就連阿公阿嬤也不例外。沒錯，高齡者使用手機的頻率與氣勢可是一點都不會輸給年輕人喔！手機與網路帶給人們的方便是無遠弗屆而且是不分年齡老少咸宜的呢！隨著越來越多高齡者使用手機的趨勢，我們當然也要把手機網路的便利性與好康的資訊帶給他們囉～！這就是這門課的宗旨：讓學生考量高齡者可能會有的生活需求，設計出一款好看好玩又實用的手機 APP 給高齡者使用，讓他們的生活更增添樂趣與便利，讓他們捨不得放下手機，一起加入低頭族的行列（咦？）。

於是這群抱有美好憧憬與創新想法的學子們便開始構思可行的方案並著手進行，他們首先尋找志同道合的夥伴，展開一場冒險...不，是一起從零開始學習 APP 的程式製作。課程期間還安排一些高齡者與年輕學子們進行意見上的交流，讓年輕學子們更加貼近高齡者的內心，也更清楚他們的需求，這樣的合作關係打破了年齡的藩籬，高齡者的鼓勵也讓學子們更有信心以及動力。製作的過程中一定會碰到不順遂的情況，但學子們帶著不屈不撓的決心一一化解與突破，於是帶著歡笑與淚水、融合血與汗的結晶就這樣誕生了，這就是他們生平第一次自己製作的 APP，獨一無二無可取代的 APP，期待將來能在每一位高齡者的手機上散發著耀眼的光芒！

（報導連結：<http://www.hfcc-ym.com/?p=9546>）

陸、檢討與反思

一、計畫關鍵指標自評

(一) 引導重要社會議題或新領域知識發展

- 「高齡社會公民素養」概念之建立
高齡化是前所未見的全球性現象，其展現的樣貌隨著社會型態而不同或演變。由於此議題的規模、動態性、以及在不同個體上展現，本計畫旨在培養高齡社會公民之核心能力與素養。在此過程中，同時促使「高齡社會公民素養」觀念之建立，此概念指社會公民對於高齡社會問題之意識與覺察、社會動向之觀察與剖析社會價值之能力、且透過對於社會脈動的掌握，以創新的模式積極參與介入。如此的複合能力之成功培養，需混合公民五大跨領域核心素養，及倫理、民主、科學、美學、媒體。以「心智」與「科技」為主軸，本計畫期待未來透過心智與資訊科技，創造台灣樂齡社會：期待社會中的每個人，無論處於生命中的哪一階段，無論在社會中身處的角色，皆擁有自我實現的自由。
- 心智哲學與神經倫理學在高齡議題上的跨領域探討
近年心智哲學與神經倫理學的發展，朝向跨領域的研究方法，然而針對高齡認知相關議題的哲學跨領域研究，卻十分少見。在執行本計畫的過程中，跨系所教師針對高齡議題合作，並同時累積高齡心智哲學和神經倫理學的研究能量。例如：心靈哲學對心物關係的探討應用於認知與功能衰弱的概念分析、虛擬實境應用於高齡者之倫理學議題等。

(二) 強化教師團隊能量，發展新課程教學模式

- 發展高齡議題之虛擬學院
二十一世紀被稱為高齡者的世紀，如何提升高齡者的身心健康與福祉，是全球當前重要且熱門的問題，各國相關教學單位與機構應運而生。由於陽明大學具有高齡研究與心智研究之資源與專長，本校在國內所有大學中最具有潛力發展高齡認知研究與教學。儘管陽明大學擁有此優勢，在執行此計畫之前，從未針對高齡心智議題發展跨領域教學課程。由於執行本計畫，新發展之跨領域高齡議題課程，在三期的過程中，經過發想、實驗、修改，已逐漸發展出數門成熟之新課程，為此虛擬學院之核心課程。
- 建立合作與溝通機制，促使跨院合作變成常態
不同領域的教師藉由此機會，了解不同領域的思維，並深切了解跨域之重要性及其困難之處。透過核心教師之跨域會議與共授教師之課程會議，教師之間的合作已逐漸成熟，並已培養出默契。在執行此計畫的過程，計畫成員與

教學人員不斷針對如何改善系列課程設計進行討論，並進行修改與精進，藉此調整課程架構，以利於未來長期穩定發展。

此外，在執行計畫的過程中，各院與各領域教師逐漸了解，跨領域教學不僅提供學生對於各領域知識形成整合架構，也對於參與教師產生新的想法激盪與觀點。各教師在教學內容上收穫頗豐，此感受有助於跨院合作之普遍化。

- 創立高齡認知教學資料庫

從計畫的執行與課程中學生的反應與回饋，高齡認知的跨領域授課內容已逐漸完整，此將作為高齡認知的核心教學教材，成為更新或擴展課程的基礎。

- 「活躍高齡教師成長社群」

為了讓此跨領域交流以更多元的形式發展，本計畫教師正在規劃成立「活躍高齡教師成長社群」，由傅大為（科技與社會研究所教授）、林宜平（科技與社會研究所教授）、嚴如玉（心智哲學研究所助理教授）為主要籌辦者。此教師社群將延續「樂齡沙龍」精神，規劃常態性的「樂齡星期五」活動，透過演講、對談與討論的模式，延續在高齡議題上的全校跨領域交流。藉此增加校內跨領域教師在高齡議題上的互動多元性，以利維繫此教師群的滾動能量。

(三) 引入外部資源協作，發展創新人才培育模式

- 核心教師群與校外場域、社區單位、社會企業之合作

本計劃核心教師與社會企業和社區組織在各方面進行互助合作，包括活動辦理與參與、課程設計與教學、實作場域支援等，為本校之教學帶入外部組織之資源。校外場域與機構包括台北榮民總醫院高齡醫學中心、台北市私立聖若瑟失智老人養護中心、雙連安養中心、台灣失智症協會、天母白屋、銀享全球、弘道老人福利基金會、同德老人長期照護中心、天玉老人長期照護中心、灰鯨設計公司、北投東華里辦公室、北投吉利里里民辦公室、清江里里民活動中心、大安運動中心、中山運動中心、士林運動中心。由於首次合作，在與各單位多次協調溝通後，雙方在行政上、教學內容上、實際操作上相互了解，在未來合作上將更加順利。同時，除了強化現有的合作機構，未來也將增加合作對象。

- 建立核心教師群與校外學者與專家之合作

透過與校外學者專家合作，使本計畫高齡議題之師資更加完整。與本計畫合作之校外專家學者共 49 位。包括政治大學廣播電視學系郭力昕副教授、輔仁大學心理學系黃揚名副教授、國立臺灣師範大學文學院陳登武院長、彰化師大輔導與諮商學系劉淑慧教授、中央研究院民族學研究所葉光輝研究員、中

央研究院語言學研究所李佳穎研究員、輔仁大學哲學系黎建球講座教授、臺北藝術大學藝術與人文教育研究所吳岱融助理教授、台灣大學哲學系王榮麟教授、恩主公醫院院長陳榮基教授、台灣大學醫學工程研究所林發暄教授、台灣大學醫學教育暨生醫倫理研究所陳彥元副教授、台灣大學職能治療學系吳建德助理教授、台灣大學心理學系張玉玲助理教授、台北護理健康大學長期照護研究所李世代教授、中央大學認知神經科學所鄭仕坤副教授、中央大學認知神經科學所張智宏副教授、中國醫藥大學臨床醫學所段正仁副教授、臺北榮民總醫院高齡醫學中心研發推展中心林明憲主任、臺北榮民總醫院高齡醫學中心黃安君主治醫師、臺北榮民總醫院高齡醫學中心陳亮宇主治醫師、臺北榮民總醫院高齡醫學中心劉力幗醫師、臺北榮民總醫院高齡醫學中心黃仲禹主治醫師、臺北榮民總醫院家庭醫學部洪政豪醫師、臺北榮民總醫院精神部洪成志主治醫師、臺北榮民總醫院神經醫學中心一般神經科王培寧主治醫師、臺北榮民總醫院蘇澳暨員山分院高齡醫學科李威儒主任、臺中榮民總醫院嘉義分院家庭醫學科朱為民醫師、臺北榮民總醫院桃園分院吳淑敏專科護理師、銀享全球蔡欣潔、英國 Health and Care Professions Council 楊肅柔藝術治療師、弘道老人福利基金會呂協翰組長、弘道老人福利基金會李明娟、揚生基金會許華倚執行長、灰鯨設計公司卓思陽用戶體驗總監、灰鯨設計公司鄭雅芳資深互動設計師、新活藝術股份有限公司楊筑鈞、台灣失智症協會周貞利理事、台灣失智症協會湯麗玉秘書長、伊佳奇失智症照護專家、吳世豪導演、鄭惠嫻退休資深社區護理師、許格寧物理治療師、廖泰翔物理治療師、APP 業師-陳博因老師、APP 業師-吳孝觀老師、APP 業師-鄭穎淳老師。

- 跨校合作

本計畫正規劃與政治大學「轉注藝遊」計畫與雲林大學合作開設跨校課程，分別為「敘事遊戲創意設計」與「樂齡 X 創客：生醫與人文之創意應用工作坊」。由於各校教師與學生性質差異大，透過共同開設與參與課程，給予學生跨領域授課和共創的機會。

(四) 建構創新支持系統，強化學生社會實踐能力

- 高齡議題之系列課程

本計畫課程內容具有延續性，鼓勵學生修一系列的課程，甚至具有高度興趣的學生，安排作為助教，更深入參與教師的討論與規劃，並提供不同角度的回饋。透過系列課程的設計，讓學生在高齡議題上，從基礎理論到實際案例探討與探訪，從發想到實做，在獨立思考與探索後，有一套對高齡議題的觀點與見解。無論未來學生將進入既有醫療場域工作，或是開發銀髮商機，將

能根據自身的生涯規劃，整合本計畫培養之高齡社會核心能力，並於職場中進行實踐和應用。此外，本計畫於修課結束後，頒發證書，以證明學生在高齡認知領域之能力與專長。

- 校內外單位和社會企業之合作

透過與校內外單位的合作，提供場域讓學生進行共創的場域，透過實作培養社會實踐力。例如，本計畫與「創客中心」、「雲林科技大學」、「銀享全球」針對高齡創意設計進行合作，旨在激發學生提出促進活躍老化之方案，以改善高齡者自主能力與安適感。在發展的過程中，提供空間與跨校資源，鼓勵學生參與國際銀髮創意競賽，並有機會進行產業連結，發展有社會價值的商品。未來學生在進入職場與相關研究領域或產業的發展後，亦將藉此計畫習得之知識與技能，而進一步去提升「銀髮經濟」之發展。

二、給教育部的建議

在高齡議題上，建議教育部朝三個方向推動新型教育。第一、更廣泛推動高齡繼續教育，提倡「非線性人生」(請參考圖 1)：生命階段不應以「就學→事業→退休」如此的順序定義，而應依據個人的價值與人生目標，客製化人生的各個階段。社會應該提供此資源與空間。高齡繼續教育將有效提升高齡者的身心狀態，延長活躍生命期，更重要地，學習的過程將增加個人目的和價值感。

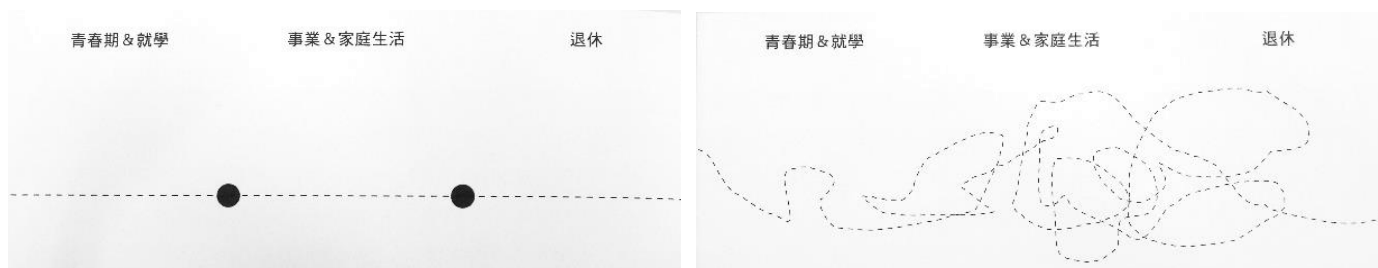


圖 1. 傳統線性人生 (左) 與非線性人生 (右)

第二、對於高齡化社會的認識與相關教育，應儘早在國小、國中、高中等階段進行。這些年齡層的學生，最有機會與祖父母共處，透過學校教育配合家庭互動，讓學生提早對於高齡者有更深入和直接的認識。

第三、推動跨齡教育，以翻轉對於高齡者的負面觀點。一般錯誤地視退休者為對這個社會毫無貢獻的族群，然而此族群卻應該在各方便被視為社會最寶貴的資源。透過跨齡教育，讓退休或高齡者和其他年齡群的學員，根據興趣與專長，相互為師，創造個體與社會價值。

柒、專案教學人員報告書

一、主要負責工作內容

(一) 課程規劃

本計劃專案教學人員林映彤助理教授從規劃此計畫初期，即參與此計劃的整體內容規劃與各課程之設計。在執行此計畫期間，從 104 學年第 1 學期至 106 學年第 1 學期，參與「跨領域整合：心智哲學與認知神經科學」、「科學、哲學、生物倫理之整合探討：阿茲海默症」、「生物倫理學：發展、健康與增齡的科學與哲學整合探究」、「生物倫理學：高齡與未來社會」、「APP 創意高齡設計」五門課程以及「高齡認知增強 I：知能訓練與人文創意構想」、「高齡認知增強 II：人文創意構想與實作運用」兩門工作營之規劃工作，包括整體課程設計與修改、與參與課程規劃與教學的跨領域教師之溝通、相關跨領域講師之安排與聯繫等。此外，亦參與提供「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」課程規劃之修改與回饋。

(二) 教學工作

本計劃專案教學人員林映彤助理教授參與教學之課程包括「跨領域整合：心智哲學與認知神經科學」(104 學年第 1 學期)、「科學、哲學、生物倫理之整合探討：阿茲海默症」(104 學年第 2 學期)、「生物倫理學：發展、健康與增齡的科學與哲學整合探究」(104 學年第 2 學期)、「生物倫理學：高齡與未來社會」(105 學年第 2 學期)、「APP 創意高齡設計」(106 學年第 1 學期)、「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」(106 學年第 1 學期)、「高齡認知增強之虛擬實境應用」(106 學年第 1 學期)七門課程以及「高齡認知增強 I：知能訓練與人文創意構想」(105 學年第 1 學期)、「高齡認知增強 II：人文創意構想與實作運用」(105 學年第 1 學期)兩門工作營。主要負責教授領域為醫學倫理學、生物倫理學在高齡議題上的應用、心靈哲學與認知神經科學哲學。除了授課之外，亦參與教材準備、帶領學生分組討論、校外參訪活動、指導期末小組報告、與共授教師與講師交流教學內容。

(三) 場域規劃

本計劃專案教學人員林映彤助理教授參與實作模擬場域「Senior Mind 多功能教室」的場勘、規劃設計、驗收與營運與管理規劃，以及與惠蓀咖啡之合作洽談和聯繫。

(四) 計畫行政工作

本計劃專案教學人員林映彤助理教授擔任之計畫行政工作包括參與計畫報告書撰寫、計畫網頁規劃與修改、與社區單位聯繫。開授課程執行、教材開發、活動參與狀況等

二、執行計畫經驗分享

由於此計畫課程之創新性，在執行的過程中遇到許多困難。例如，如何有效地引發學生對於高齡議題的重視？由於學生的年齡約 18 至 20 歲，對於老化的想像只來自於自身的長輩，對於高齡化社會對家庭或社會的衝擊，感受度較低。因此，用什麼方式來刺激學生對高齡議題產生第一人稱想像，便是此計畫成敗的關鍵。一旦學生對於一個問題產生興趣，便具有強烈的主動性。在第一層級的三門課程，計畫核心教師透過各種方

式，試圖增強學生的感受。例如：透過高齡者第一人稱故事性的描述、透過家屬的分享、照護者所遭遇的困難、參訪機構、以輔助的道具進行第一人稱的體驗等。從學生在課程中的參與程度、修課狀況以及課程回饋（請見附件的課程資訊），學生對高齡議題有深刻的了解，也積極參與構思可能的解決方案。

另一個困難在於讓學生理解人文領域研究於實際議題上的價值。由於陽明大學的特性，學生皆來自生醫科系，缺乏人文學科的訓練，對於理論層次的思考模式較為陌生。學習理論的重要性，有利於學生在發展高齡認知增強方案，以及測驗其有效性時，能察覺背後的理論預設，並了解其方案發展的基礎。理論的好處在於提供一個架構捕捉相關現象之間的因果關係，一個健全的理論架構，能夠系統性地預測什麼樣的作為（治療或是照護模式），能夠在生理、認知和主觀感受上產生什麼樣的改變。在發展與測試方案的過程中，同時進行理論層次探討，將更有效率地且有系統性地修正現有方案，以及擴展其他可能方案。人文的價值也在於其強調以人為中心的特性。在科學、醫療或照護領域，功能性或有效性常凌駕於個人價值與感受，如何讓學生了解此面向之重要性，以及如何以一個人文觀點出發，探討與處理高齡問題，為此計畫一大重點。如何在課堂中清楚地讓學生掌握理論、人文價值與實務之整合，為執行此計畫之挑戰，學生的課程回饋給予許多啟發，將來在課程內容安排與教學方法上，已有調整方案。

三、對計畫的未來展望

高齡化社會所帶來問題複雜且涉及廣泛，並根據社會變動，不斷地在改變。要讓台灣社會具有因應高齡化社會的能力，無法只發展或採取一個單一模式，而應該全面性地透過問題認識、理論與價值教育，發展出一套教學模式。藉此給予學生「魚竿」：在面臨不同類型的高齡挑戰，都具有應變和解決的能力。在習得此能力的過程，實作便扮演很重要的角色，學生從具有一個廣泛的問題意識，漸漸將範圍縮小發展出一個方案，並從藉由這個計畫所聚集的跨領域師資和資源，精進此方案，並進行實現。當中遭遇各方面的質疑和挑戰，皆成為學習的一部份。一方面直接地面對真實高齡社會的需求，另一方面將學習到的理論和價值進行運用，是此計畫之核心價值所在。

第一年的計畫有待改善之處，且在與各跨領域教師和單位合作的過程中，發掘許多可整合的領域、觀點和資源，未來的計畫將更為全面且成熟。在執行此計畫中，漸漸發現許多社會企業或政府單位都聚焦在類似的切入點。此計畫發展出的教學模式，有望在各個社區進行複製，推廣至台灣社會各處。

捌、附件

一、計畫相關媒體報導

報導名稱	【康健 20 回顧】翻轉百歲 (康健雜誌第 222 期)
摘要描述 報導內容	當長命百歲不再是夢想，而是必然的趨勢。康健雜誌訪問本計畫協同主持人- 台北榮總高齡醫學中心陳亮恭主任、陽明大學張立鴻助理教授應如何加強代間團結，使青銀共創美好未來，並提及「陽明大學則在 2015 年開辦「活躍高齡」計劃，設計一系列基礎理論及參訪、互動課程，希望讓即將成為醫護人員的年輕學子，可以早點了解將來工作中要面對許多中高齡長者的需求是什麼」
網址	http://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=74824

二、促進跨域共創的相關規章

(一) 對教師的支持與鼓勵

陽明大學為了鼓勵創新與跨域課程，而實施「精進改革教學計劃」(參見下方表格)。在執行本「高齡認知增強」跨域計畫的過程當中，共授教師以實際出席時數列計授課時數，讓參與跨域課程教師有共同參與教學和討論的機會；精進改革教學計劃亦提供經費上的支援，包括助教所需的經費。學生分組討論因而有足夠的助教人力，協助帶領討論的進行與校外講員的聯繫。

國立陽明大學精進改革教學計畫	
理念與目標	國立陽明大學(以下簡稱本校)為推動學生深化學習、教師創新教學及教學單位課程改革,達成精進教學品質及提升學習效能。
實施對象及獎勵補助項目	由本校專兼任教師開設跨領域共授課程、深化學習課程、創新教學或課程改革計畫等，以下分別細述： <ol style="list-style-type: none">1. 跨領域共授課程：由不同領域教師共同合作，並設計出具有整合性與創新內容之跨領域課程。經課程規劃小組審核通過後,共同出席授課教師均得依實際出席時數列計授課時數，兼任教師亦得依實際出席時數支給鐘點費。2. 深化學習課程：以激發學生思考、引領學生探究課程內涵為目標，課程設計得結合課堂講授、小組討論、專題研究、學生實作及校外研習等教學方式進行。開設本類課程至少須為 3 學分,課堂講授時數達課程全部時數 1/2 以上

	<p>為原則,學生修完課程取得課程學分,教師授課時數則依實際出席時數加計 0.5 倍。經課程規劃小組審核通過後,開課第一學期每一教案得列計減授授課時數 18 小時,並給予經費補助及配置教學助理。</p> <p>3. 其他創新教學或課程改革計畫:教師在教學方式、課程設計或課程改革等方面,具有創新思維及具體作法,以提升教學成效之可行方案,皆可提出申請。審核通過後,依審核結果給予補助。</p>
<p>國立陽明大學 推動教學精進 與課程改革實 施要點</p>	<p>PDF 連結</p>
<p>Senior mind 計畫網站</p>	<p>國立陽明大學精進改革教學計畫</p>



圖 2. 教學優良暨教學傑出教師頒獎典禮

(二) 對學生的支持與鼓勵

為了鼓勵各領域學生選修此計畫之系列課程,陽明大學授權心智哲學研究所頒發證書。選修三門以上系列課程之學生,將頒發證書,以獎勵學生的參與,並證明學生在這方面的訓練。由於高齡議題逐漸受到重視,尤其在生醫相關領域,期待此證書將提升學生在學業上或職場上的競爭力,並鼓勵學生朝向高齡相關領域發展(請參見圖二)。



圖 3. 證書之形式;由心智哲學研究所所長頒發證書。

(三) 行政體制上的鬆綁

在人文與社會科學院創立之前，本校教學單位以生醫為主。為了調整人文社會研究領域性質上的不同，本校在人社領域教師的教師量性評估上，特許人社院依照人文教師規則統計教師研究成果表現，以免過去以科學領域為主之期刊論文計算標準，忽略人社領域教師在研究成果上的成就。

三、106 年度開設課程資料

- 高齡心智系列課程一：心理學：從認知發展到高齡認知

課程基本資料			
學期 / 課程名稱	105-2 學期 心理學：從認知發展到高齡認知		層級一
授課教師	張立鴻 / 人文與社會教育中心 助理教授		
開設院系所	共教中心	必修或選修	核心通識選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/02/13-106/6/14 每周一 17:30 至 19:50
教學助理人數	蘇子淳/心智哲學所 研究生	開課類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	醫學院 醫學系：1 人 牙醫學院 牙醫系：7 人 護理學院 護理系：1 人 生命科學院 生科系：3 人 生物醫學暨工程學院 醫技系：4 人 生物醫學暨工程學院 物治系：3 人 生物醫學暨工程學院 醫工系：6 人 生物醫學暨工程學院 醫放系：12 人 (修課總人數：37 人)		
與實作模擬場域的連結			
本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌)，以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。			

課程大綱			
週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/02/13	生理心理學-老化與認知神經科學 (2/18 (六) 上課、2/27 (一) 放假)	張立鴻
	2017/02/18		張立鴻
2	2017/02/20	發展心理學-認知功能的發展與退化	張立鴻
4	2017/03/06	感覺與知覺-高齡者的注意力與知覺變化	張立鴻
5	2017/03/13	睡眠、意識心理學-老化與睡眠	張立鴻
6	2017/03/20	記憶心理學-認知退化與高齡者常見的記憶障礙	張立鴻
7	2017/03/27	遊戲與非藥物治療專題	維新醫院 李涵心理師 張立鴻
8	2017/04/03	清明連假停課	張立鴻
9	2017/04/10	學習心理學 - 認知增強與大腦可塑性	張立鴻
10	2017/04/17	動機與情緒心理學-漫談情緒與老化	張立鴻
11	2017/04/24	高齡者常見的心理與退化型疾患	北榮精神部劉慕恩醫師 張立鴻
12	2017/05/01	差異與診斷心理學-大眾文化與老化	張立鴻
13	2017/05/08	智力理論與心理測量 - 老化認知的測驗工具	張立鴻
14	2017/05/15	人因工程學 - 銀髮經濟與科技創新	「回憶錄大富翁」鄭雅方專員 張立鴻
15	2017/05/22	學期評量	張立鴻
16	2017/05/29	社會心理學-心理學與高齡化社會 (6/3 補課)	張立鴻
17	2017/06/05	團體分組報告與成果分享 I	張立鴻
18	2017/06/12	團體分組報告與成果分享 II	張立鴻
使用教材			
<p>一、 指定閱讀書籍：</p> <p>王震武等 (2008)。心理學 (第二版)。臺北市：學富文化</p> <p>K., W., Schaie & S., L., Willis (2013)。《老人心理學》(張利中、何采諭、周鈺翔... 等/合譯)。臺北市：華騰文化</p> <p>二、 參考書籍：</p> <p>Kowalski, R. M. & Westen, D. (2010) Psychology. 6th edition. John Wiley & Sons, Inc.</p>			

• 高齡心智系列課程二：生物倫理學：高齡與未來社會

課程基本資料			
學期 / 課程名稱	105-2 學期 生物倫理學：高齡與未來社會		層級一
授課教師	林映彤 / 心智哲學研究所 助理教授		
開設院系所	共教中心	必修或選修	核心通識選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/02/14-106/06/13 每周二 08:00 至 09:50
教學助理人數	張芳綺 / 心智哲學所 碩士生	開課類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	醫學院 醫學系：15 人 牙醫學院 牙醫系：5 人 護理學院 護理系：7 人 生命科學院 生科系：4 人 藥學院 藥學系：9 人 生物醫學暨工程學院 醫技系：4 人 生物醫學暨工程學院 物治系：2 人 生物醫學暨工程學院 醫工系：5 人 生物醫學暨工程學院 醫放系：6 人 (修課總人數：57 人)		
與實作模擬場域的連結			
<p>本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌)，以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。</p>			
課程大綱			
週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/2/14	課程介紹與生物倫理學導論	林映彤
2	2017/2/21	倫理學基礎	林映彤
3	2017/2/28	放假	林映彤
4	2017/3/7	倫理學基礎	林映彤

5	2017/3/14	生物倫理學議題：過去、現在、未來 (小組報告議題介紹)	林映彤
6	2017/3/21	台灣高齡化現況與未來	陽明大學醫學系 陳亮恭教授 林映彤
7	2017/3/28	高齡心理學：老化與認知神經科學	陽明大學人文與社會教育中心 張立鴻助理教授 林映彤
8	2017/4/4	放假	林映彤
9	2017/4/11	高齡感知體驗	林映彤
10	2017/4/18	高齡者之自主權與預立醫囑照護計畫	台灣大學醫學教育暨生醫倫理研究所 陳彥元副教授
11	2017/4/25	科技發展與新型態老化	林映彤
12	2017/5/2	科技與人類改造	林映彤
13	2017/5/9	認知增強的論辯	林映彤
14	2017/5/16	人工智慧的發展與倫理問題	林映彤
15	2017/5/23	數位化之未來社會	林映彤
16	2017/5/30	放假	林映彤
17	2017/6/6	小組期末討論	林映彤
18	2017/6/14	小組期末成果發表	林映彤

使用教材

課程相關網頁：

- A. HFCC 教育部計畫陽明大學網頁：<http://www.hfcc-ym.com/>
- B. 臉書粉絲頁：<https://www.facebook.com/seniormind/>
- C. 心智哲學研究所臉書粉絲頁：<https://www.facebook.com/yphilosophy/>
- D. 意識研究群臉書粉絲頁：<https://www.facebook.com/Consciousness.Taiwan/>

- 高齡心智系列課程三：哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究

課程基本資料			
學期 / 課程名稱	105-2 學期 哲學概論： 台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究		層級一
授課教師	嚴如玉 / 心智哲學研究所 助理教授		
開設院系所	共教中心	必修或選修	核心通識選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/02/16-106/06/15 每周四 13:20 至 15:10
教學助理人數	曾翊晴 / 心智哲學研究所碩士生	開課類型	■新開課程

			□原有課程
授課方式	■ 共時合授 (同時上課) □ 分段合授 (分段上課超過 12 小時) □ 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	醫學院 醫學系：25 人 牙醫學院 牙醫系：3 人 護理學院 護理系：2 人 生命科學院 生科系：2 人 生物醫學暨工程學院 醫技系：3 人 生物醫學暨工程學院 物治系：6 人 生物醫學暨工程學院 醫工系：1 人 生物醫學暨工程學院 醫放系：2 人 大一大二不分系：2 人 (修課總人數：46 人)		

與實作模擬場域的連結

本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌)，以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。

此外，課程安排學生與高齡長者、照護者之間直接互動，讓學生有機會從社區使用者的角度與脈絡，去認識高齡者的處境，而從中發想與提案，並深入進行實作或修正共創成果。為此之故，本計畫與陽明大學山下之惠蓀咖啡店合作，突破地理上的限制，讓長輩們能更便利的參與課程活動，也讓陽明校內與在地社區有更為緊密的連結。

課程大綱

週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/02/16	導論 (個人 project1 描繪自我)	嚴如玉
2	2017/02/23	第一章：圈限的存在	嚴如玉
3	2017/03/02	個人 project2：反思自我 50 分鐘 6 位同學分享 50 分鐘討論	嚴如玉
4	2017/03/09	第二章：太初即有者：關係	嚴如玉
5	2017/03/16	第三章：關係的自我	嚴如玉
6	2017/03/23	個人 project3：描繪關係的自我	嚴如玉
7	2017/03/30	第五章：多態存有與日常生活的冒險之旅	嚴如玉
8	2017/04/06	個人 project4：日常生活中的關係存	嚴如玉
9	2017/04/13	第六章：黏結、障礙及其超越	嚴如玉

10	2017/04/20	個人 project5：對話實踐	嚴如玉
11	2017/04/27	第十一章：道德：從相對主義道關係的責任	嚴如玉
12	2017/05/04	個人 project6：關係責任	嚴如玉
13	2017/05/11	台灣超高齡社會中的關係存有分析	嚴如玉
14	2017/05/18	小組分組討論	嚴如玉
15	2017/05/25	小組 project outline (各組報告)	嚴如玉
16	2017/06/01	小組與高齡長者座談會 (咖啡廳)	嚴如玉
17	2017/06/08	小組 project draft (各組報告)	嚴如玉
18	2017/06/15	小組 project 成果發表會 (咖啡廳)	嚴如玉

使用教材

參考用書：

關係的存有：超越自我·超越社群 Relational Being: Beyond Self and Community (作者：肯尼斯·格根/原文作者：Kenneth J. Gergen/譯者：宋文里/出版社：心靈工坊)

- 高齡心智系列課程四：老化失智之人文社會關懷

課程基本資料			
學期 / 課程名稱	105-2 學期 老化失智之人文社會關懷		層級一
授課教師	許樹珍 / 社區健康照護研究所 教授		
開設院系所	人文與社會教育中心	必修或選修	博雅通識選修
課程學分數	2 學分	開課時段	106/02/16-106/06/15 每周四 15:30 至 17:20
教學助理人數	0 人	開課類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	醫學院 公衛所：1 人 牙醫學院 牙醫系：3 人 護理學院 護理系：2 人 護理學院 社區健康照護所：2 人 生命科學院 生科系：2 人 生物醫學暨工程學院 醫放系：2 人 (修課總人數：20 人)		

與實作模擬場域的連結

本課程安排學生返回自己的家中為長者製作生命故事書，期使學生能從實際面向反思和討論老化或失智議題在家庭、社會之相關可能人文倫理關懷的議題，同時促進其反身實踐及培養相關的人文思維與倫理關懷之素養與行動。

課程大綱

週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/02/16	課程介紹	許樹珍
2	2017/02/23	I.以生命週期的角度，探討人一生成長的歷程 II.生活與社會世界中，自我與他人關照間角色與意義的轉換	許樹珍
3	2017/03/02	老化與死亡對我的意義和行動計畫：從出生、老化、死亡到耆老、歧老與敬老	國立台北護理健康大學長期照護研究所 李世代教授 許樹珍
4	2017/03/09	失智症：談情說病（一） 電影欣賞：我想念我自己	許樹珍
5	2017/03/16	失智症：談情說病（二） 醫療診斷、疾病進展與家庭基因遺傳觀	許樹珍 台北榮民總醫院精神部心身醫學科 洪成志主任
6	2017/03/23	失智症：家屬照護經驗（一） 電影欣賞：去看小洋蔥媽媽	許樹珍
7	2017/03/30	漫談個人、家庭、社會醫療與長期照護生態、文化與體制	許樹珍
8	2017/04/06	田野活動（一）：家長生命故事與關照經驗訪談	許樹珍
9	2017/04/13	期中報告	許樹珍
10	2017/04/20	社區長期照顧體制	許樹珍
11	2017/04/27	傳統展現在的孝思與孝行（二十四孝之今乎昔比） 長者的照護：性別、孝道與代間關照	許樹珍
12	2017/05/04	東方和西方孝思與孝行 長者的照護：性別、孝道與代間關照	許樹珍
13	2017/05/11	長者的文學書寫及藝術治療行動（一）	三軍總醫院精神科 楊純鑾護理師 許樹珍
14	2017/05/18	失智症的文學書寫及藝術治療行動	許樹珍
15	2017/05/25	生命盡頭的眷顧關照：失智老化的安寧緩	國立臺灣師範大學文學院

		和照顧	陳登武院長 許樹珍
16	2017/06/01	田野活動(二):自我成長軌跡的生命拼圖	許樹珍
17	2017/06/08	學生成果發表	許樹珍
18	2017/06/15	學生成果發表與課程評值	許樹珍

使用教材

參考書籍：

- 王玉女、徐亞瑛、姚開屏、吳淑瓊 (1998) 。孝道概念的心理學探討：雙層次孝道認知特徵的發展歷程。護理研究，6 (6) · 489-500。
- 利翠珊 (2002) 。婆媳與母女：不同世代女性家庭經驗的觀點差異。女學學誌，13 · 179-218。
- 利翠珊 (2009) 。孝道的俗世意義與多重面向。本土心理學研究，32 · 199-205。
- 利翠珊、張妤玥 (2010) 。代間照顧關係：台灣都會地區成年子女的質性訪談研究中華心理衛生學刊，23 (1) · 99-124。
- 吳嘉瑜 (2004) 。子代夫妻對偶代間關係經驗：「他」的矛盾？「她」的矛盾？。中華輔導學報，15 · 123-149。
- 吳嘉瑜、趙淑珠 (2004) 。以多重觀點建構代間矛盾經驗之新嘗試。中華心理衛生學刊，17 (1) · 75-111。
- 巫瑩慧、湯麗玉、陳達夫、邱銘章 (2007) 。失智症亞太地區盛行報告。Acta Neurologica Taiwanica，16 (3) · 183-187。
- 巫瑩慧、湯麗玉、陳達夫、邱銘章 (2008) 。國際阿茲海默症協會“京都宣言-失智症者照護基本行動綱領”。長期照護雜誌，12 (3) · 245-248。
- 李怡萱、陳晶瑩、湯麗玉、梁繼權 (2013) 。失智症行為及精神症狀的非藥物處置。台北市醫師公會會刊，57 (5) · 33-37。
- 卓馨怡、利翠珊 (2008) 。成年子女的孝道責任與焦慮：親子關係滿意度的影響。本土心理學研究，30 · 155-197。
- 林子鏞、喬芷 (2013) 。父母需要子女的關心：探討台灣中老年人的代間關係與主觀經濟壓力之相關性研究。臺灣公共衛生雜誌，32 (6) · 599-613。
- 胡幼慧(2004)。三代同堂：迷思與陷阱。台北市：巨流圖書公司。
- 翁嘉伶 (2013) 。死蔭觀照與幻想——簡嫻《誰在銀閃閃的地方，等你》老年書寫之探析。第三十屆南區中文系碩博士生論文發表會，209-195。
- 高淑貴、林如萍 (1998) 。農村老人與成年子女之代間交換。農業推廣學報，15 · 77-105。

- 高齡心智系列課程五：高齡社會的科技與社會研究

課程基本資料

學期 /	105-2 學期	層級一
------	----------	-----

課程名稱	高齡社會的科技與社會研究		
授課教師	傅大為 / 陽明大學 科技與社會研究所 教授 嚴如玉 / 陽明大學 心智哲學研究所 助理教授		
開設院系所	人文與社會教育中心	必修或選修	博雅選修通識
課程學分數	2 學分	開課時段	106/9/11-107/1/8 每周一 15:30 至 17:20
教學助理人數	曾翊晴 / 心智哲學所 碩士生 陳宇貞 / 心智哲學所 碩士生 趙子翔 / 科技與社會所 碩士生	開課類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	醫學院 醫學系：8 人 護理學院 護理系：4 人 生命科學院 生科系：4 人 藥學院 藥學系：1 人 牙醫學院 牙醫系：4 人 生物醫學暨工程學院 生物醫學工程學系：1 人 生物醫學暨工程學院 醫學生物技術暨檢驗學系：1 人 生物醫學暨工程學院 物理治療暨輔具科技學系：2 人 大一大二不分系：3 人 (總修課人數：28 人)		
與實作模擬場域的連結			
<p>本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室（每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌），以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。</p> <p>此外，課程安排學生與高齡長者、照護者之間直接互動，讓學生有機會從社區使用者的角度與脈絡，去認識高齡者的處境，而從中發想與提案，並深入進行實作或修正共創成果。為此之故，本計畫與陽明大學山下之惠蓀咖啡店合作，突破地理上的限制，讓長輩們能更便利的參與課程活動，也讓陽明校內與在地社區有更為緊密的連結。</p>			
課程大綱			
週次	上課日期	講題	任課教師
1	9/11	課程介紹&從科技與社會(STS)發展成「科技與高齡社會(Aged Society)」(STAS)的新重點	傅大為、嚴如玉

2	9/18	甚麼是高齡社會的特色？台灣的高齡整體形象為何？而台灣各地方目前分別的發展趨勢又是什麼？	林宜平、傅大為、嚴如玉
3	9/25	資深公民的科技賦權與社會服務(例如高齡志工)	傅大為、嚴如玉
4	10/2	藥物與高齡社會及高齡者的新關係	郭文華、傅大為、嚴如玉
5	10/9	放假	
6	10/16	老年人的照顧工作與性別關係	梁莉芳、傅大為、嚴如玉
7	10/23	老年福利與照顧的政治經濟學	傅立葉、傅大為、嚴如玉
8	10/30	長照與身心障礙的國家政策議題	周月清、傅大為、嚴如玉
9	11/6	老年人的自殺防治與 STS	陳嘉新、傅大為、嚴如玉
10	11/13	期中考	傅大為、嚴如玉
11	11/20	現今媒體或電影中資深公民生活故事的理解與評論	郭力昕(政大)、傅大為、嚴如玉
12	11/27	從科技的公民參與 到 資深公民的科技參與及素養(如資深公民的防災經驗與耆老的在地知識)	范玫芳、傅大為、嚴如玉
13	12/4	小組分工準備： 1. 小組討論與選定各組選用之兩種素材 • 第一類： 手機、手機 APP 如 Line、交通工具、公園、社區大學 • 第二類： 電視媒體報紙與醫療疾病與藥品 小組搜集相關資料並設計對談問題	傅大為、嚴如玉
14	12/11	小組分工準備： 1. 小組報告所設計之對談問題與修正 小組座談活動演練	傅大為、嚴如玉
15	12/18	學生小組與社區資深公民面對面座談會： 實際議題探索，例如手機、手機 APP 如 Line、交通工具、公園、與社區大學	邀請社區資深公民參與 邀請校外專家參與 傅大為、嚴如玉
16	12/25	小組分享、檢視與調整	
17	1/1	放假	
18	1/8	學生小組與社區資深公民面對面座談會： 實際議題探索，例如， 電視媒體報紙與醫療疾病與藥品	邀請社區資深公民參與 邀請校外專家參與 傅大為、嚴如玉
使用教材			

課程用書/參考資料：

一、指定閱讀書籍：

陳亮恭，楊惠君，2015《2025 無齡世代：迎接你我的超高齡社會》，天下生活。第三章。其餘待講員指定。

二、參考書籍：

陳亮恭，楊惠君，2015《2025 無齡世代：迎接你我的超高齡社會》，天下生活。第一&二章。

陳亮恭，2011，《成功老化》，大塊文化。

伊佳奇(2014)《趁你還記得：醫生無法教的失智症非藥物療法及有效照護方案，侍親 12 年心得筆記，兼顧生活品質與孝道!》，時報出版社。

莎賓娜維德伍等著(2016)《創造連結：用設計創造有同理心的社會》，遠流出版社。

- 高齡心智系列課程六：高齡健康與人文關懷

課程基本資料			
課程名稱	高齡健康與人文關懷	層級一	
授課教師	陳亮恭 / 陽明大學 醫學系 教授 李威儒 / 臺北榮民總醫院蘇澳暨員山分院 高齡醫學科主任		
開設院系所	公共衛生學科	必修或選修	醫學人文領域選修課程 (跨系選修)
課程學分數	2 學分	開課時段	106/9/12-107/1/10 每周二 13:20 至 15:10
教學助理人數	洪巧臻/台北榮總高齡醫學中心助理	開課類型	<input type="checkbox"/> 新開課程 <input checked="" type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input checked="" type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	醫學院 醫學系：25 人 生物醫學暨工程學院 物理治療暨輔具科技學系：1 人 生科科學院 生命科學系：1 人 生物醫學暨工程學院 生物醫學工程學系：1 人 (總修課人數：28 人)		
與實作模擬場域的連結			
<p>臺北榮民總醫院高齡醫學中心提供場域與相關器材 (老化體驗器材及中風體驗器材)，供本課程學生進行高齡體驗，以第一人稱的方式，模擬高齡者的感受。此中心亦提供高齡友善環境之展示，刺激學生對於高齡環境布置的發想。</p> <p>此外，本課程特別安排參訪臺北榮民總醫院蘇澳暨員山分院，讓學生透過現場實際接觸，對於高齡照護、友善高齡環境有更深的認識，並連結理論與實際醫療照護的操作，了解</p>			

如何應用所學知識和理論。

課程大綱

週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/09/12	Ageing: Basic Concepts and Its Impact	陳亮恭/黃安君
2	2017/09/19	Ageing and Gerontechnology	劉力幗
3	2017/09/26	Experiences of Being an Older Person	林明憲
4	2017/10/3	Living and Housing Arrangement for Older People	陳亮宇
5	2017/10/10	國慶日放假	
6	2017/10/17	Team Discussion (I)	黃安君
7	2017/10/24	Age-Friendly Health Care Services	李威儒
8	2017/10/31	Care for Older Frail People: Introduce PAC Service	李威儒
9	2017/11/7	Mid-Term Examination	
10	2017/11/14	Visiting Age-Friendly Hospital, PAC and LTF	李威儒
11	2017/11/21	Hospice Palliative Care	朱為民
12	2017/11/28	Care for Demented Older People	吳怡慧
13	2017/12/05	Team Discuss (II)	洪政豪
14	2017/12/12	Overview of Long-Term Care	黃仲禹
15	2017/12/19	Missing Voices: Elder Abuse	朱為民
16	2017/12/26	Term Report (I)	洪政豪
17	2018/01/02	Term Report (II)	黃仲禹
18	2017/01/10	Final Exam	

使用教材

課程用書/參考資料：

1. Jill Quandagno (2010). Aging and the Life Course: An Introduction of Social Gerontology (5th edition). McGraw-Hill
2. Walter Chop (2010). Gerontology for the Health Care Professional (2nd edition). Jones & Barlette
3. Victor A Hirth (2011) Case-Based Geriatrics: Global Approach. McGraw-Hill

- 高齡心智系列課程七：心理學：從認知發展到高齡認知（老化心理學）

課程基本資料

課程名稱	心理學：從認知發展到高齡認知	層級一
------	----------------	-----

	(老化心理學)		
授課教師	張立鴻 / 陽明大學 人文與社會教育中心 助理教授		
開設院系所	共同教育中心	必修或選修	核心通識課程
課程學分數	2 學分	開課時段	106/9/11-107/1/8 每周一 17:30 至 19:50
教學助理人數	張芳綺 / 心智哲學研究所 碩士生	開課類型	<input type="checkbox"/> 新開課程 <input checked="" type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input checked="" type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	生物醫學暨工程學院 醫學生物技術暨檢驗學系：6 人 生物醫學暨工程學院 生物醫學工程學系：4 人 生物醫學暨工程學院 生物醫學影像暨放射科學系：9 人 生科科學院 生命科學系：1 人 牙醫學院 牙醫系：9 人 大一大二不分系：1 人 (總修課人數：30 人)		

與實作模擬場域的連結

本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室（每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌），以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。

課程大綱

週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/9/11	淺談心智功能與老化	張立鴻
2	2017/9/18	生理心理學-老化與認知神經科學	張立鴻
3-1	2017/9/25	發展心理學-認知功能的發展與退化	張立鴻
3-2	2017/9/30	感覺與知覺-高齡者的注意力與知覺變化 (雙十連假補課-星期六)	張立鴻
4	2017/10/2	睡眠、意識心理學-老化與睡眠	張立鴻
5	2017/10/9	雙十連假停課	張立鴻
6	2017/10/16	記憶心理學-認知退化與高齡者常見的記憶障礙	張立鴻
7	2017/10/23	動機與情緒心理學-漫談情緒與老化 (老化模擬體驗)	張立鴻
8	2017/10/30	學習心理學 - 認知增強與大腦可塑性	張立鴻

9	2017/11/6	差異與診斷心理學-大眾文化與老化	張立鴻
10	2017/11/13	差異與診斷心理學-高齡者常見的心理與退化型疾患 (改 11/14 日授課)	北榮精神科劉慕恩醫師
11	2017/11/20	遊戲與非藥物治療專題	揚生基金會許華倚執行長
12	2017/11/27	智力理論與心理測量-老化認知的測驗工具	張立鴻
13	2017/12/4	人因工程學 - 銀髮族群的使用者體驗 (改 12/4 日授課)	輔仁大學 黃揚名 教授
14	2017/12/11	社會心理學-心理學與高齡化社會	張立鴻
15	2017/12/18	高齡助教群互動與分組討論	高齡助教群
16	2017/12/25	團體分組報告與成果分享 I	高齡助教群
17	2017/1/1	1/1 元旦連假	
18	2017/1/8	團體分組報告與成果分享 II	高齡助教群

使用教材

課程用書/參考資料：

一、指定閱讀書籍：

王震武等 (2008)。心理學 (第二版)。臺北市：學富文化

K., W., Schaie & S., L., Willis (2013)。《老人心理學》(張利中、何采諭、周鈺翔...等/合譯)。臺北市：華騰文化

二、參考書籍：(可在此說明或每週進度中列出)

Kowalski, R. M. & Westen, D. (2010) *Psychology*. 6th edition. John Wiley & Sons, Inc.

- 高齡心智系列課程八：高齡認知增強之虛擬實境應用

課程基本資料			
課程名稱	高齡認知增強之虛擬實境應用		層級二
授課教師	宋文旭 / 物理治療暨輔助科技學系 副教授		
開設院系所	人文與社會教育中心	必修或選修	博雅選修通識
課程學分數	2 學分	開課時段	106/9/12-107/1/10 每周二 10:10 至 12:00
教學助理人數	侯又睿/物理治療暨輔助科技學系 博士生	開課類型	<input checked="" type="checkbox"/> 新開課程 <input type="checkbox"/> 原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	生物醫學暨工程學院 醫學生物技術暨檢驗學系：4 人 生物醫學暨工程學院 物理治療暨輔具科技學系：9 人		

生物醫學暨工程學院 生物醫學影像暨放射科學系：3 人 醫學院 醫學系：8 人 生科科學院 生命科學系：1 人 藥物科學院 藥學系：3 人 牙醫學院 牙醫系：4 人 大一大二不分系：3 人 (總修課人數：35 人)
--

與實作模擬場域的連結

本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室（每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌），以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。

課程大綱

週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/09/12	虛擬實境之發展演進與系統分類、「高齡認知增強：人文與社會公民素養之應用」計劃簡介	宋文旭、嚴如玉
2	2017/09/19	虛擬實境的終極夢想 - 駭客任務電影賞析	宋文旭
3	2017/09/26	虛擬實境的應用現況與實例介紹	宋文旭
4	2017/10/3	虛擬實境硬體設備與軟體工具	宋文旭
5	2017/10/10	國慶日(放假一天)	
6	2017/10/17	電腦繪圖概論(發展、技術、現況)	宋文旭
7	2017/10/24	3D 繪圖操作與模型繪製與影片錄製	宋文旭
8	2017/10/31	3D 立體視覺成像之理論、技術與產品	宋文旭
9	2017/11/7	感測器簡介與系統體驗操作	宋文旭
10	2017/11/14	輔大心理系黃揚名老師演講 (時間為第 13 週星期一晚上，要寫心得報告)	張立鴻
11	2017/11/21	高齡社會的本體論與價值體系探究	嚴如玉
12	2017/11/28	應用虛擬實境於高齡認知增強的神經倫理學反思	林映彤
13	2017/12/05	應用虛擬實境於高齡認知增強與在地安老的神經倫理學反思 (改第 8 週參與「老化心理學」星期一晚上課程，主題為認知增強與大腦可塑性，要寫心得報告)	張立鴻
14	2017/12/12	應用虛擬實境於高齡在地安老設計的史丹佛競賽團隊經驗分享、在地安老設計成果發表之學生經驗分享	宋文旭、校外專家

15	2017/12/19	應用虛擬實境於高齡認知增強與在地安老的概念設計提案報告 (I)	宋文旭
16	2017/12/26	應用虛擬實境於高齡認知增強與在地安老的概念設計提案報告 (II) 與專家回饋	宋文旭、校外專家
17	2018/01/02	應用虛擬實境於高齡認知增強與在地安老的概念設計提案的成果發表會演練	宋文旭
18	2017/01/10	應用虛擬實境於高齡認知增強與在地安老的概念設計成果發表會	宋文旭、校外專家

使用教材

課程用書/參考資料：

- 1.Virtual Reality Technology, Grigore Burda & Philippe Coiffet, Wiley-Interscience Publication, ISBN: 0-471-36089-9.
- 2.林崇熙·2013·〈需要覺醒的大學：以社會創新跨越成功的死亡陷阱〉·楊倍昌等編《大學轉骨方》(台南市：國立成功大學醫學、科技與社會研究中心)頁9-30。
- 3.林崇熙·2013·〈公民素養與核心能力的辯證〉·楊倍昌等編《大學轉骨方》(台南市：國立成功大學醫學、科技與社會研究中心)頁73-84。
- 4.林崇熙·2014·〈公民素養理念：一個反身式實踐〉·《課的反身》(台南市：成功大學醫學科技與社會研究中心)·頁14-31。黃俊儒·(2010)·為什麼行動？解決什麼問題？-以行動或問題為導向的通識課程理念與實踐。《通識教育學刊》·第六期·9-28。陳亮恭·2011·《成功老化》·大塊文化。陳亮恭·楊惠君·2015《2025 無齡世代：迎接你我的超高齡社會》·天下生活·第三章。
- 5.伊佳奇(2014)趁你還記得：醫生無法教的失智症非藥物療法及有效照護方案·侍親12年心得筆記·兼顧生活品質與孝道!
- 6.Karrie Marshall(2016)失智症照護的創意溝通工具·華騰文化
- 7.莎賓娜維德伍等著(2016)創造連結：用設計創造有同理心的社會·遠流出版社。

- 高齡心智系列課程九：預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發

課程基本資料			
課程名稱	預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發		層級二
授課教師	楊雅如 / 物理治療暨輔助科技學系 教授 蔡美文 / 物理治療暨輔助科技學系 副教授 李雪楨 / 物理治療暨輔助科技學系 副教授		
開設院系所	人文與社會教育中心	必修或選修	博雅選修通識
課程學分數	2 學分	開課時段	106/9/15- 107/1/12 每周五 15:30 至 17:20

教學助理人數	蘇泰德 / 物理治療暨輔助科技學系 碩士生	開課類型	■新開課程 □原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	生物醫學暨工程學院 物理治療暨輔助科技學系 : 16 人 護理學院 護理系 : 1 人 (總修課人數 : 17 人)		

與實作模擬場域的連結

本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」, 此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外, 師生亦能自然運用此空間之設計, 在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室 (每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌), 以便於分組討論與共創, 學生亦可使用未上課時間之教室, 進行師生交流、討論、製作作品等活動。

此外, 課程教師帶領學生到大安運動中心、中山運動中心、士林運動中心與北投清江里民活動中心進行健康檢測活動, 藉此讓學生了解檢康促進計劃之進行方式以及與高齡者之互動方法, 以利發想創意健康促進方案。

課程大綱

週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/9/15	「高齡認知增強：人文與社會公民素養之應用」計劃簡介以及課程簡介 老化與衰弱	嚴如玉助理教授 李雪楨副教授 王瑞瑤教授
2	2017/9/22	衰弱相關理論及篩檢	楊雅如教授
3	2017/9/29	物理與心理：哲學觀點	林映彤助理教授
4	2017/10/6	逆齡青春分享 體驗一：與高齡者面對面交流 弘道老人福利基金會李明娟介紹活動 + 四位表演長者分享交流	李明娟 楊雅如教授 蔡美文副教授 李雪楨副教授 陳喬男副教授
5	2017/10/13	衰弱引發的認知問題	王培寧教授
6	2017/10/20	衰弱引發的功能問題	楊雅如教授
7	2017/10/27	仙角百老匯：不老圓夢活動	楊雅如教授 蔡美文副教授 李雪楨副教授 陳喬男副教授
8	2017/11/3	體驗之分享 學生報告 10/6+10/21 之體驗	楊雅如教授 蔡美文副教授 李雪楨副教授

			陳喬男副教授
9	2017/11/10	高齡者之活動行為及生理變化	陳喬男副教授
10	2017/11/17	體驗二：帶領高齡者活動 1 (外出參訪健康長者)	許格寧物理治療師
11	2017/11/24	期中考	王瑞瑤教授 楊雅如教授 林映彤助理教授 王培寧教授 陳喬男副教授
12	2017/12/1	高齡者之身體功能篩檢	李雪楨副教授
13	2017/12/8	高齡者之認知功能篩檢	楊雅如教授
14	2017/12/15	預防衰弱之原則及健康生活型態	蔡美文副教授
15	2017/12/22	高齡者之活動要領與指導	李雪楨副教授
16	2017/12/29	體驗三：帶領高齡者活動 2 新莊五甘心機構，參訪已經有衰弱或輕度失智 長者	李雪楨副教授 廖泰翔物理治療師
17	2018/1/5	高齡者運動之營養須知	陳喬男副教授
18	2018/1/12	分組創意構想成果報告	楊雅如教授 蔡美文副教授 李雪楨副教授 陳喬男副教授

使用教材

課程用書/參考資料：

1. Fit for frailty: consensus best practice guidance for the care of older people living with frailty in community and outpatient settings, a report from the British Geriatrics Society. 2014.
2. Yeolekar ME, Sukumaran S. Frailty Syndrome: a review. J assoc physicians india 2014; 62(11): 34-38.
3. Fairhall N, Langron C, Sherrington C, et al. Treating frailty: a practical guide. BMC Medicine 2011, 9:83-89.
4. 曹昭懿·簡盟月著：物理治療師教你中年後·亞健康人的正確運動。大塊出版社·2017。

- 高齡心智系列課程十：APP 創意高齡設計

課程基本資料

課程名稱	APP 創意高齡設計	層級三	
授課教師	游忠煌 / 物理治療暨輔助科技學系 教授 林映彤 / 心智哲學研究所 助理教授		
開設院系所	人文與社會教育中心	必修或	博雅選修通識

		選修	
課程學分數	3 學分	開課時 段	106/9/14- 107/1/11 每周四 15:30 至 18:20
教學助理人數	蘇子淳/心智哲學研究所 碩士生 陳錦玉/物理治療暨輔助科技學系碩士班 碩士 生 吳淑玲/物理治療暨輔助科技學系碩士班 碩士 生	開課類 型	■新開課程 □原有課程
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 共時合授 (同時上課) <input type="checkbox"/> 分段合授 (分段上課超過 12 小時) <input type="checkbox"/> 演講 (總時數不足 12 小時)		
修課人數及來源	生物醫學暨工程學院 生物醫學工程學系：6 人 醫學院 醫學系：5 人 大一大二不分系：2 人 (總修課人數：13 人)		

與實作模擬場域的連結

本課程使用本計畫之專屬空間 - 「Senior Mind 多功能教室」，此空間除了是足以容納至少六十人之大教室外，師生亦能自然運用此空間之設計，在小組方案發想時可使用拉簾隔開形成獨立討論室（每一討論室皆設置獨立之電腦、大型銀幕、投影設備、可組合性討論方桌），以便於分組討論與共創，學生亦可使用未上課時間之教室，進行師生交流、討論、製作作品等活動。

此外，課程安排學生與高齡長者、照護者之間直接互動，讓學生有機會從社區使用者的角度與脈絡，去認識高齡者的處境，而從中發想與提案，並深入進行實作或修正共創成果。為此之故，本計畫與陽明大學山下之惠蓀咖啡店合作，突破地理上的限制，讓長輩們能更便利的參與課程活動，也讓陽明校內與在地社區有更為緊密的連結。

課程大綱

週次	上課日期	講題	任課教師
1	2017/9/14	暑假作業報告與討論	游忠煌、林映彤
2	2017/9/21	APP 基礎：基本編輯環境與高齡者介面設計	游忠煌、林映彤
3	2017/9/28	APP 基礎：基礎運算與流程控制 (I)	游忠煌、林映彤
4	2017/10/5	高齡認知增強 APP 創意提案發想與交流 (A)	游忠煌、林映彤、高齡助教
5	2017/10/12	APP 基礎：基礎事件與流程控制 (II)	游忠煌、林映彤
6	2017/10/19	高齡認知神經科學 + 高齡體驗	游忠煌、林映彤、張立鴻
7	2017/10/26	高齡認知增強 APP 創意提案發想 (II)	游忠煌、林映彤

8	2017/11/2	APP 進階：多媒體使用、計步器程式開發	游忠煌、林映彤
9	2017/11/9	APP 進階：小畫家程式開發	游忠煌、林映彤
10	2017/11/16	APP 進階：平衡遊戲開發	游忠煌、林映彤
11	2017/11/23	高齡認知增強 APP 創意提案精進	游忠煌、林映彤
12	2017/11/30	高齡認知增強 APP 創意提案發想與交流 (B)	游忠煌、林映彤、高齡助教
13	2017/12/7	移到 12/4 上課	游忠煌、林映彤、黃揚名
14	2017/12/14	APP 創意方案實作：電話簡訊程式、語音辨識	游忠煌、林映彤
15	2017/12/21	APP 創意方案實作：Google map 定位、網路程式	游忠煌、林映彤
16	2017/12/28	高齡認知增強 APP 創意提案發想與交流 (C)	游忠煌、林映彤、高齡助教
17	2017/1/4	APP 創意方案實作：term project 2	游忠煌、林映彤
18	2017/1/11	高齡認知增強 APP 創意方案成果分享	公開成果分享

使用教材

課程用書/參考資料：

一、指定閱讀書籍：

鄧文淵·2014·《App Inventor 2 零基礎入門班》，文淵閣工作室。

王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志·2008·《心理學》，學富文化。

維德伍等·2016·《創造連結：用設計創造有同理心的社會》，遠流。

二、參考書籍：

陳亮恭、楊惠君·2015·《2025 無齡世代：迎接你我的超高齡社會》，天下生活。

Post, S. & Binstock, R. (2004) The fountain of youth: Cultural, scientific and ethical perspectives on a biomedical goal. Oxford and New York: Oxford University Press

四、106 年度工作坊與活動列表

(一)106 年度期末成果展

依照各門課之安排，分別於學期末將學生設計作品、提案發想，以不同形式舉辦課程發表會（如：桌遊試玩、長輩評比、校內外專家評分等）。

高齡心智系列課程成果發表	
台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究之成果發表會	
活動日期	106 年 6 月 15 日 (四)
活動地點	陽明大學國際會議廳

活動簡介	由「哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究」課程學生發表小組成果，並由所有參與者進行提問、評分與評論。
活動回饋	<p>學生回饋：</p> <p>「以前對於長者存有一分尊敬，或者該說是有點畏懼，但經過這次的活動和長者聊過之後發現長者還蠻風趣的。也改變我對長者的印象，雖然身體老了，反應慢了，但心靈是不變的。」</p> <p>「謝謝老師，這堂課的內容從思維面而非知識面影響我，從關係存有的討論，我能看到自己也看到旁人，看到整個關係網中的個人，在滿足之外，也能想著人類整體、社會整體、小團體中的利弊。」</p>

活動紀錄



圖 4. 期末成果集展示 (左)、邀請長輩參與期末成果展 (右)



圖 5. 學生團隊-高療園 (左)、期末成果分享會 (右)

老化失智之人文與社會關懷 期末成果發表展

活動日期	106 年 6 月 8 日 (四)
活動地點	護理館 418 教室
活動簡介	由「老化失智之人文與社會關懷」課程學生分享為自己及家中長輩所製作之生命故事書、課程學生設計之作品展示。

<p>活動回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生回饋： 「很感謝這次生命拼圖製作，讓我有機會仔細地回憶我這近二十年的人生回憶。 這次雖然不是第一次回憶過去，但卻是我近年來第一次仔細思考這些過去之事對今日的我有何影響，並再度以我今日所持的價值觀來重新詮釋這些歷程。 希望我今後能借鏡這些回憶與經驗，思考未來的方向，並勇於接受未來的各種挑戰，於未來繼續創造許許多多美好的回憶。」
--------------------	--

活動紀錄



圖 6. 課程學生分享 (左)、期末成果展 (右)



圖 7. 學生作品-生命拼圖 (左)、學生作品-生命故事書 (右)

高齡心理桌遊設計發表會

<p>活動日期</p>	<p>106 年 12 月 25 日 (一)、107 年 1 月 8 日 (一)</p>
<p>活動地點</p>	<p>Senior mind 多功能教室</p>
<p>活動簡介</p>	<p>由「心理學：從認知發展到高齡認知」課程學生小組發表適用於高齡者之桌遊設計，並請長輩進行試玩、提問、評分與評論。</p>

<p>活動回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生回饋： 「期末團體報告讓大家有機會把學到的應用上，還可以實際和長輩戶對，很有趣。期末報告老師和高齡助教的 feedback 很有收穫」 「我很喜歡第三組-心動不如行動設計的桌遊，從未想過心臟病這個遊戲可以改編成如此還緩和，又能符合各種能幫助長者的理論。」 • 樂齡助教回饋： 「遊戲設計貼近高齡者現實的飲食均衡需求；需加強口頭表達能力」 「團隊很用心、認真，設計可激發高齡者的互動，設計非常完整，遊戲多元化，可以推廣！」
--------------------	---

活動紀錄



圖 8. 學生團隊-橫看成嶺側成峰 (左)、樂齡助教擔任期末成果評審 (右)



圖 9. 學生設計之桌遊：加減記 (左)、學生設計之桌遊與長輩試玩 (右)

高齡健康促進方案發表會

<p>活動日期</p>	<p>107 年 1 月 12 日 (五)</p>
<p>活動地點</p>	<p>Senior mind 多功能教室</p>
<p>活動介紹</p>	<p>由「預防與延緩高齡衰弱：由健康生活型態與認知之觀點出發」課程學</p>

	生發表為長輩量身打造「健康促進方案」，並由所有參與者進行提問、評分與評論。
活動回饋	<ul style="list-style-type: none"> 學生回饋： <p>「期末團體報告讓大家有機會把學到的應用上，還可以實際和長輩戶對，很有趣。期末報告老師和高齡助教的 feedback 很有收穫」</p> <p>「藉由期末報告可以學到和大三評估不同的給予 plan 的方式。像是年長者可以做什麼運動、要注意什麼等。另外更加入了營養攝取的建議，對一個人的健康有更全面的關注。學到的東西感覺可以運用在自己家人身上，我覺得很棒！」</p> <p>「可以刺激我們思考什麼是健康的生活型態，不僅是對長者，也可以讓我們學習從不同組的報告，可以看到自己組別的缺失。」</p> <p>「覺得聽見很多不同的介入方式與老師很寶貴的回饋、建議，收穫良多！」</p>

活動紀錄



圖 10. 學生方案設計：老化不是個問題只是個議題 (左) 追 youth 的日子 (右)



圖 11. 學生方案設計：從哪裡跌倒就從哪裡站起來 (左) 全方位的衰弱預防與健康促進衛教策略 (右)

高齡認知增強 APP 創意方案成果分享會

活動日期	106 年 12 月 28 日 (四) 107 年 01 月 24 日 (三) - 107 年 01 月 29 日 (一)
活動簡介	由「APP 創意高齡設計」課程學生發表小組設計之 APP，並請長輩進行試用、回饋。 另外，也邀請數位校內外專家進行評審，透過網頁、影片簡介與試用 APP 之後，進行評分與回饋。
活動回饋	<ul style="list-style-type: none"> • 學生回饋： <p>「我很喜歡這樣的方式 (與高齡長輩交流活動)，平常沒有這樣的機會去和他們接觸，然而透過這樣的方式我們可以很輕鬆地和他們聊天，並從中得知他們的生活模式。」</p> <p>「小組實作過程很不錯，每個人各自能發揮所長，替這個 app 注入一分心力，討論的過程也是彌足珍貴。」</p> <p>「老師們辛苦了！謝謝你們這個學期的用心，透過各種方式來讓我們認識高齡者可能會有的需求，我覺得我的收穫很多！」</p> <p>「學習到長者實際的需要與設計 app 的方法」</p> • 長輩回饋： <p>「遊戲畫面簡單，應將字體放大」</p> <p>「很實際，也是我們樂齡族最需想得到的資訊」</p> <p>「同事、社團朋友應該會介紹他們，也是大家很需要的 APP，我會大力推薦」</p> • 評審回饋： <p>「可看到同學的用心與努力，若能從實務上與真實的醫院論壇串聯、或找出能夠篩選適合與正確醫學知識的方式，對於社會有相當大的幫助」</p> <p>「娛樂與群體活動也是高齡者與社會保持連結的重要關鍵，因此這樣的 APP 可以簡便化許多找尋活動上的困難。」</p> <p>「整體提供資訊是豐富而完整的，能夠在作業中達到此標準值得鼓勵」</p>
活動紀錄	

與樂齡助教試用學生設計之 APP :



圖 12. 學生製作團隊-活樂心齡 (左)、學生團隊-醫點通 (右)



圖 13. 學生團隊-全民集步 GO

(二)106 年度工作坊與活動列表

白色設計	
活動地點	國立陽明大學藝文中心 (圖書館 2 樓)
活動時間	106/11/20 (一) ~ 106/12/03 (日)
參與人數	約 1000 人次
參與對象	陽明大學全校師生、一般社會大眾
活動目的	白色設計展是陽明大學教學創新計劃，結合高齡議題與北投社區的跨領域設計成果。邀請民眾參觀修課學生的設計作品，以及建築師的展示，一起思考如何設計樂齡北投。
活動設計	「白色設計」是走出白色巨塔，脫下試驗室白袍，進入社區的醫療、社會與創新課程。這門教學創新課程，邀請有豐富設計經驗的國內外業界講師，結合陽明校內醫學與人文跨領域的研究資源、「活躍高齡」計畫，以及在地的「北投文化基金會」，開設暑期密集課程，並於十一月中舉辦成果發表，由不同學科背景的學生混合搭配小組進行，主題以「高齡」與「北投社區」的設計規劃為主。
高齡臨床照護與心理諮商的哲學實作 工作坊	
活動地點	國立陽明大學 第二教學大樓 243 教室
活動時間	106/11/14 (二)

參與人數	15 人
參與對象	校內外師生學者
活動目的	本工作坊以探討高齡長者的患病經驗(illness experience)為主題，試圖從哲學分析現象經驗的角度切入，並探討如何將此哲學分析的方式與臨床照護與心理諮商的實作技巧結合。
活動設計	在工作坊中，我們探討了如何透過深度訪談與哲學分析，探索經歷患病經驗者與照護者各自的時間現象經驗，以及兩者的交匯與互動。我們也探討了如何將哲學上對自我經驗的分析與心理諮商的技巧結合，對受苦經驗進行轉化與昇華。本工作坊的成果將可協助計畫成員設計跨域實作課程，進行社區高齡長者的心理諮商實作或者臨床照護的實作。
樂齡助教志工招募	
活動地點	國立陽明大學 第二教學大樓 243 教室
服務時間	106 年 9 月 11 日 (一) 至 107 年 01 月 12 日 (五)
參與人數	共招募 26 位社區長輩
招募對象	年滿 55 歲以上之社區
活動設計	因應台灣社會高齡化現象，陽明大學自 104 學年起開設一連串與高齡化相關的系列課程。希望帶領學生了解老化相關的議題以回應未來高齡化社會之需求，在課程中，我們需要邀請年長者來到課程與學生分享生命經驗，與學生一起參與課程的活動。期盼社區的長輩們與同學一起學習一起成長。
「APP 創意高齡設計」課程修課徵選活動	
活動時間	106 年 05 月 04 日 (四) 至 106 年 05 月 31 日 (三)
參與人數	35 人
參與對象	陽明大學學生
活動設計	由教育部 HFCC 高齡認知計畫開設之「APP 創意高齡設計」課程，將帶領學生從方案發想、提案設計到程式實作，針對高齡長者需求，結合創意設計出一款 APP 程式。「APP 創意高齡設計」為 106-1 層級三之課程，我們預先在 105-2 學期末辦理修課學生甄選，並在確定修課名單後，從暑假開始進行額外的課程活動，以便讓學生有更充裕的討論和腦力激盪的時間。
樂齡沙龍系列活動	
活動地點	國立陽明大學 第二教學大樓 243 教室/惠蓀咖啡店
活動時間	106/03/24 (二) ~ 106/6/15 (四)
參與人數	共舉行 10 場，總參與人次約 400 多人次
參與對象	國立陽明大學成員與社區居民
活動目的	根據統計，台灣人口即將在 2018 年進入高齡社會。老化過程發生的身體機能與心智功能退化，若不加以照護，對我們生活的各個層面影響重大。2002 年，對於世界人口高齡化的改變與挑戰，世界衛生組織 (WHO) 提出了「成功老化」(Successful Aging)、「活躍老化」(Active Aging) 的概念，希望能夠透過健康的生活方式，促進高齡者的心身健康，並延緩老化而造成的失能。

	<p>有鑑於此，國立陽明大學於 2015 年起開始執行「高齡認知增強：人文與社會科學公民素養之應用」教育部人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫（詳見計畫網頁：http://www.hfcc-ym.com/）。此計畫由陽明大學人文與社會科學院的教師群主導，與各學院及系所跨領域的教師及專家合作，開設了一系列以認知增強及老化為主題的跨域共創課程。</p> <p>本次的活動為陽明大學同學在「心理學：從認知發展到高齡認知」、「生物倫理學：高齡與未來社會」、「哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究」課程中的學習內容，希望藉由各形式的活動（講座、學生短講、座談等），將學習的內容和成果與社區民眾分享與交流，讓教師和學生有機會與社區長輩互動並交換意見，以提升學生學習動機，並達到推廣大眾關注高齡議題之目的。</p>
活動設計	<p>活動場次如下：</p> <p>場次 1：老化的認知神經科學：生物學與意識經驗的戰爭 講者：吳恩賜 臺灣大學腦與心智科學研究所 助理教授 時間：2017 年 3 月 24 日（五）14:00-16:00 地點：陽明大學第二教學大樓 4 樓 243 教室</p> <p>場次 2：高齡心理學：從認知神經科學看老化 講者：張立鴻 陽明大學人文與社會教育中心 助理教授 時間：2017 年 4 月 11 日（二）8:00-10:00 地點：陽明大學第二教學大樓 4 樓 243 教室</p> <p>場次 3：超高齡社會的樣貌 講者：陳亮恭 陽明大學醫學系教授、北榮高齡醫學中心主任 時間：2017 年 4 月 14 日（五）13:20-15:10 地點：國立陽明大學 惠蓀咖啡廳（山下校區內）</p> <p>場次 4：高齡者之自主權與預立醫療照護計畫 講者：陳彥元 台大醫學院教育暨生醫倫理研究所 副教授 時間：2017 年 4 月 20 日（四）13:20-15:10 地點：國立陽明大學 惠蓀咖啡廳（山下校區內）</p> <p>場次 5：高齡者常見的心理與退化型疾患 講者：劉慕恩醫師 台北榮總精神部老人精神科主治醫師 時間：2017 年 4 月 25 日（二）17:30-19:20 地點：陽明大學第二教學大樓 243 教室</p> <p>場次 6：「老」與我有什麼關係？ 講者：伊佳奇 失智症照護專家 時間：2017 年 4 月 27 日（四）13:20-15:10 地點：陽明大學第二教學大樓 243 教室</p>

<p>場次 7：復健醫學與老化</p> <p> 講者：李思慧 台北榮總復健醫學部主治醫師</p> <p> 時間：2017 年 5 月 12 日 (五) 17:30-19:20</p> <p> 地點：陽明大學第二教學大樓 243 教室</p> <p>場次 8：從歷史看老人問題</p> <p> 講者：陳登武 國立臺灣師範大學文學院 院長</p> <p> 時間：2017 年 5 月 25 日 (四) 15:30-17:20</p> <p> 地點：陽明大學護理館 418 教室</p> <p>場次 9：高齡關係的對話實踐</p> <p> 講者：陽明大學學生</p> <p> 時間：2017 年 6 月 1 日 (四) 13:30-15:30</p> <p> 地點：台灣惠蓀咖啡陽明店</p> <p>場次 10：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究之成果發表會</p> <p> 講者：陽明大學學生</p> <p> 時間：2017 年 6 月 15 日 (四) 13:30-15:30</p> <p> 地點：國立陽明大學 陽明大學國際會議廳</p>
--

五、106 年度重要工作會議列表

第三期計畫執行狀況討論會議	
會議時間	2017.01.10 (三) 中午 12 時 10 分
會議地點	第二教學大樓 243 教室 (Senior mind 多功能教室)
會議重點	新任計畫主持人與計畫執行團隊成員討論目前計畫執行狀況及未來發展
參與成員	<ul style="list-style-type: none"> • 計畫主持人：鄭凱元副校長 • 協同主持人：王文方教授、嚴如玉助理教授、張立鴻助理教授 • 計畫專案教師：林映彤助理教授
第三期計畫籌備會議	
會議時間	2017.10.23 (一) 中午 12 時 10 分
會議地點	第二教學大樓 243 教室 (Senior mind 多功能教室)
會議重點	討論第三期計畫將開設課程及工作坊系列內容
參與成員	<ul style="list-style-type: none"> • 協同主持人：王文方教授、嚴如玉助理教授、張立鴻助理教授 • 計畫專案教師：林映彤助理教授 • 計畫核心教師：楊雅如教授、蔡美文副教授、李雪禎副教授、 陳喬男副教授、游忠煌副教授 • 第三期計畫合作教師：護理學院 劉影梅教授、人社院 林宜平教授
護理學院加入 HFCC 計畫合作會議	

會議時間	2017.09.18 (一) 中午 12 時 10 分
會議地點	第二教學大樓 243 教室 (Senior mind 多功能教室)
會議重點	護理學院跨域課程討論及護理館空間合作發展
參與成員	<ul style="list-style-type: none"> • 協同主持人：王文方教授、嚴如玉助理教授、張立鴻助理教授 • 計畫專案教師：林映彤助理教授 • 第三期計畫合作教師：護理學院 劉影梅教授、李怡娟教授、簡莉盈教授
重點結論	第三期合作課程及新場域規劃確定
第二期計畫課程會議	
會議時間	2017.3.7 (二) 下午 3 時、2017.3.28 (二) 下午 3 時
會議地點	第二教學大樓 243 教室 (Senior mind 多功能教室)
會議重點	討論 105 學年第二學期課程規劃及支援各課程的資源。
參與成員	<ul style="list-style-type: none"> • 計畫主持人：高閻仙副校長 • 協同主持人：王文方教授、張立鴻助理教授 • 計畫專案教師：林映彤助理教授 • 第二期計畫合作教師：物理治療暨輔助科技學系 楊雅如教授、蔡美文副教授、李雪禎副教授、宋文旭副教授、陳喬男副教授、游忠煌副教授 • 合作業師：陳博因物理治療師
重點結論	詳如實際開課課表