

# 112 年度大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫

## 數位培力終身益學聯盟教學教法報告

課程名稱	編輯設計與實務										
授課教師	申惠豐										
授課對象	靜宜大學台灣文學系大三學生										
實際案例	<p>1. 課程類型：</p> <p><input type="checkbox"/> 哲學宗教類 <input type="checkbox"/> 心理類 <input type="checkbox"/> 基礎科學類 <input type="checkbox"/> 數學類 <input type="checkbox"/> 醫療類 <input type="checkbox"/> 工程類 <input type="checkbox"/> 資訊類  <input type="checkbox"/> 管理類 <input type="checkbox"/> 人文社會類 <input type="checkbox"/> 法政類 <input type="checkbox"/> 史地類 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文學類  <input type="checkbox"/> 藝術創作類 (可複選)</p>										
	<p>2. 實施方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 影片講授 <input type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (可複選)</p>										
	<p>3. 成效評估(選課人數、通過率等)：</p> <table border="1" data-bbox="456 992 1493 1093"> <thead> <tr> <th>平臺註冊人數</th> <th>校內修課人次</th> <th>課程通過人次</th> <th>使用人次</th> <th>完課率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td>64</td> <td>59</td> <td>4,828</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	平臺註冊人數	校內修課人次	課程通過人次	使用人次	完課率	98	64	59	4,828	60%
	平臺註冊人數	校內修課人次	課程通過人次	使用人次	完課率						
98	64	59	4,828	60%							
<p>4. 學生意見與回饋：</p> <p>首先，學生普遍認為混合式（數位結合課室）學習比傳統教學模式更具吸引力，主要是因為線上課程提供了更高的學習自主性。學生可以自行安排學習時間，重複觀看課程影片，按照自己的節奏進行學習。這種個人化和差異化的學習模式，更貼近當代學生的需求。量化數據顯示，75.6%的學生認為混合式學習效果優於傳統教學，81.1%的學生更喜歡前者，72.9%的學生認為混合式學習可以提高專注力，78.3%的學生認為這種教學模式可以讓他們更好地掌握知識和技能。</p> <p>學生在混合式課程的時間投入也高於傳統課程 35%，顯示出較高的學習參與度。83.7%的學生認為自己掌握了課程的基本知識和技能。學生也反映混合式學習不僅停留在技能訓練，更能提高他們的反思能力，讓他們在設計思維、美學風格等更高層次的能力上有所突破。</p> <p>但，自主學習仍是學生面臨的困難，他們需要培養時間管理和自律的能力。這也是從被動學習習慣轉變為主動學習的過渡期，是教學模式產生翻轉的必要過程。此外，教師需要注意課程影片的呈現方式，影響學生的學習投入度。影片要活潑生動，節奏要快，長度要適中。最後，不同類型的課程也適合不同的教學模式，理論課學生多認為傳統課堂教學更適合，實踐課則適合混合式學習。</p>											

## 結論

整體而言，混合式學習對本課程的學習投入度和學習成效有正面提升的效果。它提供了更個人化和靈活的學習模式，滿足當代學生的學習需求。但在實施時，教師需要注意課程設計和學生自主學習能力的培養，並考慮不同課程類型的適應性。如果能做好這些配套措施，混合式學習將可有效提升實務型課程的學習成效。