

A.課程名稱	初級西班牙文文法	
B.課程綱要	<p>1. 教授基本的西語字彙(約一千五百字)。</p> <p>2. 教授基本西班牙語語法，使學生能正確運用於日常生活之對話，並達到歐盟語言參考指標所訂之 A1 及 A2 程度：(1) 循序漸進地講解西語發音，介紹基本文法: a)動詞變化、形容詞、代名詞、副詞、疑問詞用法及介系詞用法。b) 現在式、進行式、完成式、過去式簡單式、不完全過去式。c)西文基數與序數。d)gustar/doler 用法。e) 動詞短語。(2) 常用簡單句型(肯定句、否定句、疑問句)。(3) 以所學文法，訓練會話，再以會話加強文法觀念。(4) 藉著練習造句，口語反覆練習，學習正確的句型構造。</p>	
C.開課數據	(1)曾應用場域	<input checked="" type="checkbox"/> MOOCs <input type="checkbox"/> 遠距教學學分課程 <input type="checkbox"/> 先修課程 <input type="checkbox"/> 公部門及企業訓練課程 <input type="checkbox"/> 國際海外課程(可複選)
	(2)選用機構	靜宜大學玩課雲(WOW Class)
	(3)選人數	110 學年度: 46 111 學年度: 96 112 學年度: 44
	(4)開放教育資源(選填)	無
D.適用學科	(1)課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業進階課程 <input checked="" type="checkbox"/> 專業基礎課程 <input type="checkbox"/> 通識課程
	(2)關聯課名	初級西班牙文文法
	(3)採認建議	3 學分數
E.學習分析	(1)平均通過率	97%
	(2)難點分析	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對於文法有負面的刻板印象，學習動機不足。 • 學生缺乏主動學習之習慣。 • 學生對於文法知識「知其然，不知其所以然」，會考試卻不太會活用知識 • 課程學生人數眾多，課時有限難以兼顧所有學生進行個別化教學輔導。 • 將文法理論內化與深化的其中一個階段需先透過反覆練習與實作，因坊間西語文法題庫書籍所費不貲，亦衍生學生負擔，故教師須提供多元且不同的練習機會與管道讓學生得以了解對文法的掌握程度如何，以及有效驗收西語文法習得之況。 • 本課程自 109 學年度採翻轉西語教學模式，經相關統計數值反映出此模式有效提升學生對西語文法的學習動機與態度，以及在培養學生自主學習上有助益，不過仍有待優化的部分是：需縮短學生線上學習適應期、學生在團體合作與同儕互動方面較不明顯、以及學生在實體課室對於學習內容的討論與提問其參與度與專注力仍須加強。
F.教學指引	(1)實際案例作法	「初級西班牙文文法課」自教師 108 學年度開設「初級西班牙文文法(一)磨課師」數位課程後，以混成教學(實體+線上)作為課程模式。實體課堂教師使用自製簡報進行教學，搭配自編文法講義與文法練習題讓學生進行實作與應

		<p>用所學文法知識，磨課師則提供學生多一個文法學習的管道。109 學年度採用翻轉教室教學法作為課程模式，虛擬課室每週 1 小時(線上授課影片總時數 18 小時);實體課室每週 2 小時(實體課室授課總時數 36 小時)，以「初級西班牙文文法(一)磨課師」作為前導教材，學生於課前先觀看由授課老師錄製的磨課師教學影片自學，將該週的上課進度預習完畢，並在課前完成線上單元評量練習題，了解自我學習情況，線上平台的討論區與即時反饋系統，亦設計相關議題提供給學生思考討論，教師親自與即時回應學生留言。課前教師透過平台後端的管理功能以及即時反饋系統之紀錄，掌握學生對於影片內容理解的程度，在實體課堂教師不再重複講述錄製的內容，而是進行加強與輔導學生較不熟悉的部分或是延伸知識面，並規劃多元的活動型態，透過教師的帶領與引導下學生進行語法練習、議題討論與活動競賽等，以多元方式來檢測學生理解程度與活化教室學習氣氛，讓學生將語法知識得以應用並活化，也增進同儕合作機會與提升學習動機、態度與相關綜合能力。</p> <p>110 學年度加入開放式教科書 Open textbook: Spanish Grammar Manual 作為學生課外閱讀與習作的教材。111 學年度以過去執行翻轉教室應用於初級西班牙語文法課程之成果為基礎，加入即時反饋系統(Kahoot 與 Zuvio)進行一學期的翻轉教學活動，用以提升學生的學習動機態度、提高課堂參與度與專注力、提升團隊合作能力、縮短學生數位學習的適應期，優化學生的學習效能，以期突破翻轉西語文法課程之瓶頸。即時反饋系統作為翻轉教學的策略工具，根據單元屬性以及活動特性目標，規劃設計相關活動與評量，創造多元化的學習體驗，為學生搭建一個有趣的學習空間，希望學生們能在互動、合作、協調的過程中建構知識，並透過科技輔助結合雲端科技更完整地建立學生個人的學習歷程以及學習行為分析與回饋機制。112 學年度繼續採用翻轉文法教學，並挑選 Open textbook: Spanish I: Beginning Spanish Language and Culture 作為學生 16+2 自主學習的文法電子書，培養學生善用新型數位資源學習文法，並就所選練習及實作內容進行回饋與反思。在課程教學歷程中教師使用 Open textbook 作為備課之參考，同時也是文法測驗或作業的參考題材之一，亦作為學生課外習作的教材。在課程教學歷程中，教師也同步使用數位科技設備，如:E-learning、Zuvio、TronClass 學習平台進行課堂點名、隨機抽點、教材上傳、作業繳交、議題討論、小試身手、同儕互評、教師評分等。</p>
	<p>(2)創新延伸 (選填)</p>	
<p>G.授權使用</p>	<p>(1)授權與標示</p>	<p><input type="checkbox"/>遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示</p> <p><input type="checkbox"/>遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示</p> <p><input type="checkbox"/>翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
	<p>(2)其他宣告事項</p>	<p>由開課單位預先提供有關預設授權期間、授權範圍等基</p>

		本資訊。讓潛在的應用需求端可便利評估後續導入課程之行政作業成本。例如：單次授權學年度...
H.聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	由負責窗口，提供聯絡人資訊、電話、email 等
	(2)開課教師資料(選)	

E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。

F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。

G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。