

A. 課程名稱	心靈不簡單	
B. 課程綱要	<a href="https://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=11&amp;id=9148">https://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=11&amp;id=9148</a> <a href="https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10002124">https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10002124</a>	
C. 開課數據	(1)曾應用場域	<b>MOOCs</b> 遠距教學學分課程    先修課程 公部門及企業訓練課程    國際海外課程 (可複選)
	(2)選用機構	課程全開放
	(3)選用人數	111-2 開課於 ewant 平台，共 554 人註冊。 112-1 開課於教育磨課師+平台，目前共 192 人註冊。
	(4)開放教育資源(選填)	磨課師「心靈不簡單」課程單元一與單元二，兒童心靈課程內容引用「與小小孩共譜幸福的樂章-談嬰兒發展與遊戲」之磨課師開放課程內容，作為課程延伸學習補充教材。使用單元包括 1-1、2-6、2-7、3-4、4-1、4-2
D. 適用學科	(1)課程屬性	<b>專業進階課程</b> <b>專業基礎課程</b> <b>通識課程</b>
	(2)關聯課名	心理學、心理衛生、心靈發展
	(3)採認建議	<u>1</u> 學分數 非同步教學：1 學分 (1)影音時數：約 7 小時 (2)教學活動(含測驗、作業與討論)：11 小時 (3)延伸自主學習：磨課師開放教材
E. 學習分析	(1)平均通過率	111-2 開設於 ewant 平台，通過率 16.8%。 112-1 目前開設中。
	(2)難點分析	1. 心理學課程較難使用線上測驗來設計。2. 討論區議題設計鼓勵學生分享，但較偏個人主觀想法與分享，較難回覆討論，但幫助生生互相了解。3. 線上課程師生之間的討論溝通不易。
F. 教學指引	(1)實際案例作法	課程第一次開課於 ewant 育網平台進行，影音約 7 小時共 7 周(含一周學習緩衝周)進行，評分標準：觀看影音 33 %、平時測驗 35 %與作業 32 %。本課程屬軟性心理學課程，授課教師影音內容上透過案例分享讓學習者更能了解不同年齡階段會發生的狀況，教導以更正確的知識處理與回應不同年齡層個體的困境；另外也更著重於議題反思作業和討論區的設計，課程有 4 份作業，6 個議題討論，如作業三：訪談家中長者退休規劃，作業四：生前的願望清單，這些作業雖難有標準答案，但可讓學習者去正視自己與關心家人在可能會發生的心靈議題，用更正確的態度協助自己或幫助家人，作業也運用同儕互評互相觀摩形式，了解不同的角度與想法，獲

		<p>得不一樣的選擇機會。因此，從課程討論區中也發現很多學習非常願意分享，符合本課程教學目標的態度面。</p> <p>針對課程精進，課程結束後邀請數位學習專家丁后儀老師進行諮詢，專家對於課程進行建議節錄如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前課程學習時數份量不足，因為是知識型課程&gt;精熟學習&gt;測驗的部分建議要增加份量，每個小單元都給測驗，每周再有一個整合型的測驗，10題左右。</li> <li>2. 討論區目的是讓知識加深加廣，若議題已有標準答案，就不適合在討論區中進行，討論區要有指導語，建議要透過經驗回答的，比較能引發大家討論（議題設定），比較個人的問題，可以透過電影、故事來引發大家投射相應的情形，用第三方投射角度來描述和客觀進行，回答的時候也要將學到的內容(知識點)含在裡面回答，透過討論區互相了解別人會怎麼想，會有什麼樣的行動。</li> </ol> <p>因此，第二次開課有針對建議進行課程微調以學習份量與需求，單元一、單元二、單元五與單元六增加測驗題數；單元一討論區，也從「小嬰兒在開口說話前有哪些非語言的溝通方式？請列點並說明。」改成：「你知道有什麼關於胎教的說法是符合發展科學原理的嗎？」單元三討論區從原本：「你覺得對於一位青少年而言最大的挑戰是什麼？（可以自行斟酌分享程度）」改成：「對青少年而言，與成人之間最可能產生衝突的原因為何？」與影片的知識點扣接，而非發表想法。學習者之前有反饋，心得作業字數太多，猜測四份作業的學習份量可能導致學習者較難堅持到最後，因此讓書寫心得作業保留一份，讓學習負擔可以降低，且課程作業在第二次開課，助教或授課教師針對同學提出的問題給予質性的回饋。目前課程第二次於教育部磨課師+平台仍在開課中，須待課程結束才能進一步分析其效益。</p>
	(2)創新延伸 (選填)	無
G. 授權使用	(1)授權與標示	<p>■遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示</p> <p>遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示</p> <p>■翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示</p> <p>翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完</p>

		整標示 其他：_____
	(2)其他宣告事項	無
H. 聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	輔仁大學教發中心
	(2)開課教師資料(選)	

E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。

F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。

G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。