國立聯合大學獎勵教師深化數位教學試行方案

第二階段:教學案例

A.課程名稱	商業應用軟體	
B.課程綱要	https://reurl.cc/rrRMbZ	
C.開課教師資料	授課老師:吳光耀教授	
	單位:經營管理學系	
D.開課數據	(1)曾應用場域	□MOOCs ☑遠距教學學分課程 □先修課程
		□公部門及企業訓練課程 □國際海外課程
		□磨課師輔助翻轉教學
		<u> </u>
	(2)選用機構	國立聯合大學
	(3)選用人數	修課人數 91 人
	(4)開放教育資源	Microsoft Teams
	(1)課程屬性	■專業進階課程 □專業基礎課程 □通識
下法口部小		課程
E.適用學科	(2)關聯課名	計算機概論、資料分析與處理
	(3)採認建議	3 學分數
	(1)平均通過率	91.2% (2023 年)
F.學習分析	(2)難點分析	本課程注重操作實踐和實際商業應用,採用的軟體是 Excel,操作面向包括:活頁簿和工作表、儲存格和欄列、表格與範圍、資料處理、超數、巨集及控制項、圖表及圖例、步驟人類,但學生只要依據教師錄製的教學影片與教科書的圖文示範,耐心地反覆練習,就能逐數科書的圖文示範,耐心地反覆練習,就能逐數和對大學性不可能要執過,是學生感覺較難的學習內容。Excel 提供了許多強大的函數難的學習內容。Excel 提供了許多強大的函數難的學習內容。Excel 提供了許多強大的函數和公式,但對初學者來說,理解和應用這些函數和公式的使用,並鼓勵學生練來解釋這些函數和公式的使用,並鼓勵學生練
G.教學指引	(1)實際案例作法	習應用它們解決實際問題。 編制具體案例和要求操作練習可以協助學生克 服函數和公式的難點,並激發他們對 Excel 的興 趣和熱情。而遠距教學提升了這些作法的教學 成效,其有三項教學科技是顯著有效的。 【教學影片資源:預習、聽課、複習】本課程注

重軟體操作實踐,因此教師製作豐富的教學影 片,能夠顯著提高學習效率。學生可以隨時隨地 觀看這些資源,提供了學習的靈活性和便利性。 學生可以根據自己的時間與能力安排學習,無 需受限於傳統教學的時間和地點。依據每週教 學進度,學生可於課前預習授課內容,再於課間 聽講即能充分吸收內容。如有吸收不足,尤其是 函數和公式的難點,學生可於課後複習觀看影 片。 【線上解答和討論:個別化、及時】遠距教學平 台提供即時的在線解答和討論功能,教師可以 利用此平台提供個別化的教學和反饋,幫助學 生克服學習中的困難,並提升 Excel 的知識與技 能。因此,學生遇到函數和公式的難點常透過在 線聊天或視訊會議向教師提出問題,這樣可以 及時獲得幫助和指導。同時,學生也可以在靈活 的學習環境中更好地進行自主學習和交流學 習。根據本學期教學經驗,學生偏好於課後使用 私訊方式討論問題,而不善於課間教學頻道公 開留言討論。 【線上即時測驗:教學回饋、到課督促】遠距教 學雖然提供了更多的學習便利和支持,但需要 學生的積極主動性為基礎。課間測驗可以適時 回饋學生的聽課效果,並且避免學生的消極學 習、甚至脫課。因此,課間導入即時測驗是必要 的手段,而且應具備線上、限時作答、不定時的 機制。課間測驗除了列入學期成績,亦作為學生 到課的觀察指標。藉由在線聊天的管道,督促學 生的到課。早期的學習落後提醒,可以強化學生 的學習動機,進而提高學習行為與表現。 課間的即時提問與反饋互動是本課程教學的未 來改善方向,如果能夠導入即時問答(或可匿 (2)創新延伸 名與遊戲化),並整合帳號和操作於遠距教學 平台,可以改善枯燥和乏味的上課氣氛。 ☑遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課 綱完整標示 H.授權使用 (1)授權與標示 □遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課 綱完整標示

	□翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課 綱完整標示
	□翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課
	綱完整標示
(2)其他宣告事項	無。