

A.課程名稱	人工智慧倫理、法律與政策 AI Ethics, Law, and Policy								
B.課程綱要	https://www.futurelearn.com/courses/ai-ethics-law-and-policy https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10002045								
C.開課數據	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 309 571 461">(1)曾應用場域</td> <td data-bbox="571 309 1495 461"> ✓MOOCs “遠距教學學分課程”先修課程 ✓“公部門及企業訓練課程” ✓“國際海外課程(可複選)” ✓ 磨課師輔助翻轉教學 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 461 571 517">(2)選用機構</td> <td data-bbox="571 461 1495 517">國立清華大學</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 517 571 618">(3)選用人數</td> <td data-bbox="571 517 1495 618">截至 2023 年 11 月 8 日：報名人數 264 人，通過人數 13 人，瀏覽人次 1,728。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 618 571 719">(4)開放教育資源(選填)</td> <td data-bbox="571 618 1495 719">課程影片採用自製教學影片、創用 cc 輔助圖片與影片呈現人工智慧與法律概念說明，部分圖片與表格採自行繪製。</td> </tr> </table>	(1)曾應用場域	✓MOOCs “遠距教學學分課程”先修課程 ✓“公部門及企業訓練課程” ✓“國際海外課程(可複選)” ✓ 磨課師輔助翻轉教學	(2)選用機構	國立清華大學	(3)選用人數	截至 2023 年 11 月 8 日：報名人數 264 人，通過人數 13 人，瀏覽人次 1,728。	(4)開放教育資源(選填)	課程影片採用自製教學影片、創用 cc 輔助圖片與影片呈現人工智慧與法律概念說明，部分圖片與表格採自行繪製。
(1)曾應用場域	✓MOOCs “遠距教學學分課程”先修課程 ✓“公部門及企業訓練課程” ✓“國際海外課程(可複選)” ✓ 磨課師輔助翻轉教學								
(2)選用機構	國立清華大學								
(3)選用人數	截至 2023 年 11 月 8 日：報名人數 264 人，通過人數 13 人，瀏覽人次 1,728。								
(4)開放教育資源(選填)	課程影片採用自製教學影片、創用 cc 輔助圖片與影片呈現人工智慧與法律概念說明，部分圖片與表格採自行繪製。								
D.適用學科	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 719 571 775">(1)課程屬性</td> <td data-bbox="571 719 1495 775">“專業進階課程” ✓“專業基礎課程” “通識課程”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 775 571 831">(2)關聯課名</td> <td data-bbox="571 775 1495 831">人工智慧、法律政策、倫理規範</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 831 571 976">(3)採認建議</td> <td data-bbox="571 831 1495 976"> _1_學分數 線上影片約 5 小時、作業與複習約 6 小時，線下學習活動約為 6 小時，建議採用一學分。 </td> </tr> </table>	(1)課程屬性	“專業進階課程” ✓“專業基礎課程” “通識課程”	(2)關聯課名	人工智慧、法律政策、倫理規範	(3)採認建議	_1_學分數 線上影片約 5 小時、作業與複習約 6 小時，線下學習活動約為 6 小時，建議採用一學分。		
(1)課程屬性	“專業進階課程” ✓“專業基礎課程” “通識課程”								
(2)關聯課名	人工智慧、法律政策、倫理規範								
(3)採認建議	_1_學分數 線上影片約 5 小時、作業與複習約 6 小時，線下學習活動約為 6 小時，建議採用一學分。								
E.學習分析	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 976 571 1032">(1)平均通過率</td> <td data-bbox="571 976 1495 1032">截至 2023 年 11 月: 8.2% (開課中)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1032 571 1805">(2)難點分析</td> <td data-bbox="571 1032 1495 1805"> 針對單元或作業或測驗之質或量化描述。 【難點分析 1】人工智慧相關法律政策發展快速演進與多變性，課程難以即時反應相關議題的最新動態予修課學生。隨著人工智慧相關法律政策進入技術開發與法制規範皆競爭的時期，任何主導國家或經濟體的規範或技術變動皆可能重整全球人工智慧法律政策之框架與趨勢。然由於課程的設計、課程錄製與上線皆需一定時間，使得學生在學習過程中難以對最新的發展有全面理解。針對此難點，此課程藉由額外文字敘述與補充資料使各議題盡可能呈現全球最新發展趨勢。 【難點分析 2】人工智慧倫理、法律與政策所涉議題範疇廣闊，且在不同子議題下皆有不同的討論脈絡與相關背景知識。此課程未能深入介紹所有人工智慧管制之相關議題，而僅得聚焦於闡述核心概念，建議對於該些議題有興趣的學生可從法律規範、管制理論、倫理與技術發展等角度更進一步探究，並利用教學平台的討論/留言功能與其他學生以及老師分享看法與深入的討論。 </td> </tr> </table>	(1)平均通過率	截至 2023 年 11 月: 8.2% (開課中)	(2)難點分析	針對單元或作業或測驗之質或量化描述。 【難點分析 1】人工智慧相關法律政策發展快速演進與多變性，課程難以即時反應相關議題的最新動態予修課學生。隨著人工智慧相關法律政策進入技術開發與法制規範皆競爭的時期，任何主導國家或經濟體的規範或技術變動皆可能重整全球人工智慧法律政策之框架與趨勢。然由於課程的設計、課程錄製與上線皆需一定時間，使得學生在學習過程中難以對最新的發展有全面理解。針對此難點，此課程藉由額外文字敘述與補充資料使各議題盡可能呈現全球最新發展趨勢。 【難點分析 2】人工智慧倫理、法律與政策所涉議題範疇廣闊，且在不同子議題下皆有不同的討論脈絡與相關背景知識。此課程未能深入介紹所有人工智慧管制之相關議題，而僅得聚焦於闡述核心概念，建議對於該些議題有興趣的學生可從法律規範、管制理論、倫理與技術發展等角度更進一步探究，並利用教學平台的討論/留言功能與其他學生以及老師分享看法與深入的討論。				
(1)平均通過率	截至 2023 年 11 月: 8.2% (開課中)								
(2)難點分析	針對單元或作業或測驗之質或量化描述。 【難點分析 1】人工智慧相關法律政策發展快速演進與多變性，課程難以即時反應相關議題的最新動態予修課學生。隨著人工智慧相關法律政策進入技術開發與法制規範皆競爭的時期，任何主導國家或經濟體的規範或技術變動皆可能重整全球人工智慧法律政策之框架與趨勢。然由於課程的設計、課程錄製與上線皆需一定時間，使得學生在學習過程中難以對最新的發展有全面理解。針對此難點，此課程藉由額外文字敘述與補充資料使各議題盡可能呈現全球最新發展趨勢。 【難點分析 2】人工智慧倫理、法律與政策所涉議題範疇廣闊，且在不同子議題下皆有不同的討論脈絡與相關背景知識。此課程未能深入介紹所有人工智慧管制之相關議題，而僅得聚焦於闡述核心概念，建議對於該些議題有興趣的學生可從法律規範、管制理論、倫理與技術發展等角度更進一步探究，並利用教學平台的討論/留言功能與其他學生以及老師分享看法與深入的討論。								
F.教學指引	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 1805 571 2089">(1)實際案例作法</td> <td data-bbox="571 1805 1495 2089"> 係指開課教師曾經做過何種介入/干預(含科技導入)，以提升學習成效。 法律與倫理為此課程之核心議題，其中關於自駕車的倫理問題，為使學生更了解自駕車所涉倫理議題並強化互動，課程中加入麻省理工學院所設計的互動網站「自駕車倫理實驗」(MIT Moral Machine : https://www.moralmachine.net/)，透 </td> </tr> </table>	(1)實際案例作法	係指開課教師曾經做過何種介入/干預(含科技導入)，以提升學習成效。 法律與倫理為此課程之核心議題，其中關於自駕車的倫理問題，為使學生更了解自駕車所涉倫理議題並強化互動，課程中加入麻省理工學院所設計的互動網站「自駕車倫理實驗」(MIT Moral Machine : https://www.moralmachine.net/)，透						
(1)實際案例作法	係指開課教師曾經做過何種介入/干預(含科技導入)，以提升學習成效。 法律與倫理為此課程之核心議題，其中關於自駕車的倫理問題，為使學生更了解自駕車所涉倫理議題並強化互動，課程中加入麻省理工學院所設計的互動網站「自駕車倫理實驗」(MIT Moral Machine : https://www.moralmachine.net/)，透								

		過該網站所設計多種 模擬情境 ，學生得以省思科技與倫理如何互動以及其中隱含的各種問題。此外，由於 法律、倫理與政策制定不存在唯一或正確的解答 ，且修課學生皆來自不同的社會文化脈絡，分享與了解各自的情境與價值選擇比找到正確答案更加重要，故此課程中穿插不少提問與討論的環節，以培養學生從多元視角審視問題的能力。
	(2)創新延伸 (選填)	無
G.授權使用	(1)授權與標示	說明：係指可接受應用端使用課程之教學樣態。 “遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課網完整標示 √ 遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課網完整標示 “翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課網完整標示 “翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課網完整標示 “其他：_____
	(2)其他宣告事項	*合授-係指使用端機構教務單位課程系統中標示影音教材製作教師姓名，並與使用端機構教師並列。 *講座-係指授權端原開課教師是否提供線下或線上講座。由使用端機構編列講座鐘點費用。 *課網完整標示-係指使用端機構課程系統揭露利用資訊如授權端開課教師、獲補助計畫、聯盟學校等。
H.聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	由負責窗口，提供聯絡人資訊、電話、email 等 負責窗口：郭孟倫博士 聯絡電話：(03)5715131 分機 35403 Email： tonny@gapp.nthu.edu.tw
	(2)開課教師資料 (選)	授課老師：林勤富 教授 單位：國立清華大學科技法律研究所

- E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。
- F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。
- G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。