

三、「文山社區可食地景工作坊」教案規劃

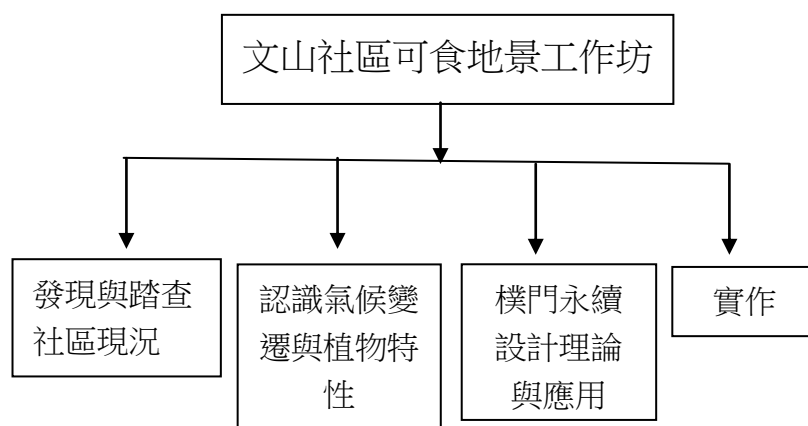
一、設計理念

1. 氣候變遷帶來能源與糧食危機，必須充分利用土地來提升糧食自給率。
2. 民以食為天：食物是能跨越性別、年齡、語言的隔閡，引起居民共同關注的話題。
3. 文山區依山傍水，居民常利用山區或河灘地進行小型農作耕種。
4. 樸門永續設計的原則具有個人與社區調適氣候變遷的潛力，適合社區推廣與應用。
5. 連結氣候變遷的知識與社區行動，提升學員對於環境的敏感度與氣候變遷的素養，加深學習成效。
6. 確認可操作實作基地，產出可以複製的行動方案與經驗。
7. 透過群體之力研擬調適方案，建立文山社區本位氣候變遷調適團隊。

二、教案主題

氣候變遷下糧食危機的在地生活化行動

三、教學模組設計架構



四、教學目標(說明能力指標)

1. 學員能夠清楚理解氣候變遷的影響。
2. 學員能夠辨識適合氣候變遷衝擊的植物種類與特性。
3. 學員能理解樸門永續設計與一般慣行農法的差異。
4. 學員具備可食地景基地維護的能力。
5. 學員能體悟人類與自然相處時何以應抱持謙卑的心態。

五、教學對象

文山社區民眾，對可食地景操作有興趣、並願意投入鄰里地景改造行動者。

六、教學時間

自民國 103 年 4 月到民國 103 年 8 月，共 18 小時。

七、教學內容設計(各主題教學內容陳述)

單元名稱	由氣候變遷到可食地景		
學年	103 學年	學期	第 2 學期
教學科目/領域	自然科學	設計者	文山社大
教學地點	文山區	教學時數	6 小時
教材來源	《樸門永續設計》、《2020 台灣的危機與挑戰》		
教學內容	1. 認識氣候變遷與糧食危機(2H) 2. 認識可食地景(2H) <ul style="list-style-type: none"> • What：可以吃的風景，運用人為設計模擬自主循環的生態系統。 • Where：屋頂、陽台、人行道、公園、社區公共空間等。 • Why：能源自主循環、提升糧食自主、低食物里程、減緩熱島效應。 3. 認識樸門永續設計(2H)		
教學目標	1. 可說明氣候變遷對台灣造成糧食危機的成因與機轉 2. 可以說明可食地景與一般農地或都市綠地的差異 3. 可以理解樸門永續設計與一般慣行農法的差異		

單元名稱	發現：踏查社區可食地景基地		
學年	103 學年	學期	第 2 學期
教學科目/領域	自然科學	設計者	文山社大
教學地點	文山區	教學時數	3 小時
教材來源	《樸門永續設計》、《2020 台灣的危機與挑戰》		
教學內容	1. 勘查社區閒置空間，統計社區裡閒置的土地 2. 選定一塊離自家近或每天活動路線上的一塊基地，觀察並記錄其周圍的自然環境（地形、水文、陽光、風向等微氣候） 3. 分享社區基地的可食地景化 SWOT		
教學目標	1. 可以說明可食地景與一般農地或都市綠地的成就條件差異 2. 可以分享社區基地的 SWOT		

單元名稱	實作：可食地景的設計與經營		
學年	103 學年	學期	第 2 學期
教學科目/領域	自然科學	設計者	文山社大
教學地點	文山區	教學時數	9 小時
教材來源	《樸門永續設計》		
教學內容	<p>1.認識各種類型的植物特性（對水分、陽光、溫度的需求；長大後的高度與體積；是否為避忌植物等），並設想植物之間可以如何互相幫助以利生長。</p> <p>2.選擇對於環境變遷具有較強適應力的植物，依據設計實際種植。</p> <p>3.設計：依場域現況及特性，進行植栽的配置，規劃較大尺度的元素搭配等，建立資源循環的生態圈。</p> <p>4.依據場域的需求，學習如何改善土壤（廚餘堆肥、蚯蚓堆肥、厚土種植法）與蒐集水資源（集水渠、雨水回收、中水處理系統等）。</p> <p>5.維護：了解後續維護的注意事項，從中瞭解資源如何永續循環，並比較樸門永續設計與一般慣行農法差異。</p>		
教學目標	<p>1. 可以說明植物運用的條件</p> <p>2. 可以理解樸門永續設計與一般慣行農法的差異</p>		

八、教學評量

1、口頭詢問

在課堂中，教師依據教學內容邀請學員回答問題，檢驗學員的專心與理解程度，以利隨時調整上課進度與內容深淺。

2、實作練習

在實作場域裡，教師運用真實的自然情境檢驗學員的分析與判斷能力，是否有運用課堂所學的實作技巧，以及反思戶外參訪時所獲得的借鏡經驗。

3、基地生態講解

在戶外教學時，請學員為全班同學講解某種植物的特性，或是複述理論課中老師對基地特性的介紹，檢驗學員的理解程度與轉化能力。

4、種植作物

請學員實際種植植物，不定期於課堂中討論植物的生長特性、基地的四季條件變化，了解學員是否學習到觀察可食地景的不同面向，以及教學內容是否有助其解決問題。

九、注意事項

本課程有大量實作與參訪行程，需事先學員宣導安全注意事項。

十、教學省思

1. 可邀請工作坊學員為種籽教師，持續提供社區實踐與練習的機會。
2. 以景華防災公園及明興里社區的閒置空間為實作基地。
3. 未來跟育幼院、安養院或國中小合作，讓可食地景發揮療癒、食農教育的功能。