

### 三、「文山社區可食地景工作坊」教案規劃

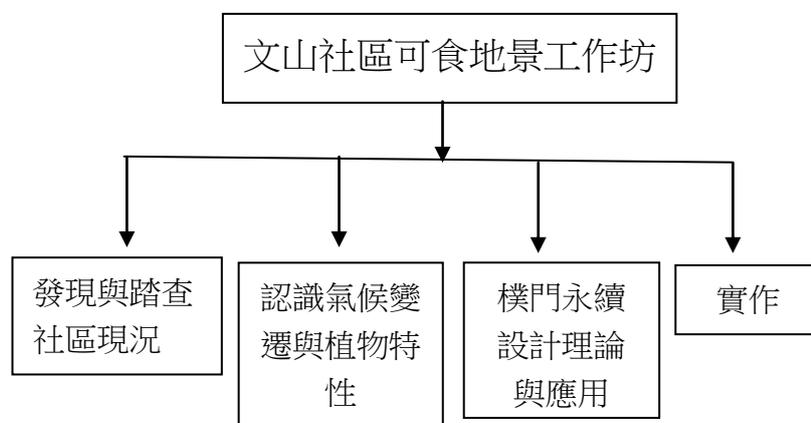
#### 一、設計理念

1. 氣候變遷帶來能源與糧食危機，必須充分利用土地來提升糧食自給率。
2. 民以食為天：食物是能跨越性別、年齡、語言的隔閡，引起居民共同關注的話題。
3. 文山區依山傍水，居民常利用山區或河灘地進行小型農作耕種。
4. 樸門永續設計的原則具有個人與社區調適氣候變遷的潛力，適合社區推廣與應用。
5. 連結氣候變遷的知識與社區行動，提升學員對於環境的敏感度與氣候變遷的素養，加深學習成效。
6. 確認可操作實作基地，產出可以複製的行動方案與經驗。
7. 透過群體之力研擬調適方案，建立文山社區本位氣候變遷調適團隊。

#### 二、教案主題

氣候變遷下糧食危機的在地生活化行動

#### 三、教學模組設計架構



#### 四、教學目標(說明能力指標)

1. 學員能夠清楚理解氣候變遷的影響。
2. 學員能夠辨識適合氣候變遷衝擊的植物種類與特性。
3. 學員能理解樸門永續設計與一般慣行農法的差異。
4. 學員具備可食地景基地維護的能力。
5. 學員能體悟人類與自然相處時何以應抱持謙卑的心態。

#### 五、教學對象

文山社區民眾，對可食地景操作有興趣、並願意投入鄰里地景改造行動者。

## 六、教學時間

自民國 103 年 4 月到民國 103 年 8 月，共 18 小時。

## 七、教學內容設計(各主題教學內容陳述)

單元名稱	由氣候變遷到可食地景		
學年	103 學年	學期	第 2 學期
教學科目/領域	自然科學	設計者	文山社大
教學地點	文山區	教學時數	6 小時
教材來源	《樸門永續設計》、《2020 台灣的危機與挑戰》		
教學內容	1. 認識氣候變遷與糧食危機(2H) 2. 認識可食地景(2H) <ul style="list-style-type: none"> <li>• What：可以吃的風景，運用人為設計模擬自主循環的生態系統。</li> <li>• Where：屋頂、陽台、人行道、公園、社區公共空間等。</li> <li>• Why：能源自主循環、提升糧食自主、低食物里程、減緩熱島效應。</li> </ul> 3. 認識樸門永續設計(2H)		
教學目標	1. 可說明氣候變遷對台灣造成糧食危機的成因與機轉 2. 可以說明可食地景與一般農地或都市綠地的差異 3. 可以理解樸門永續設計與一般慣行農法的差異		

單元名稱	發現：踏查社區可食地景基地		
學年	103 學年	學期	第 2 學期
教學科目/領域	自然科學	設計者	文山社大
教學地點	文山區	教學時數	3 小時
教材來源	《樸門永續設計》、《2020 台灣的危機與挑戰》		
教學內容	1. 勘查社區閒置空間，統計社區裡閒置的土地 2. 選定一塊離自家近或每天活動路線上的一塊基地，觀察並記錄其周圍的自然環境（地形、水文、陽光、風向等微氣候） 3. 分享社區基地的可食地景化 SWOT		
教學目標	1. 可以說明可食地景與一般農地或都市綠地的成就條件差異 2. 可以分享社區基地的 SWOT		

單元名稱	實作：可食地景的設計與經營		
學年	103 學年	學期	第 2 學期
教學科目/領域	自然科學	設計者	文山社大
教學地點	文山區	教學時數	9 小時
教材來源	《樸門永續設計》		
教學內容	<p>1.認識各種類型的植物特性（對水分、陽光、溫度的需求；長大後的高度與體積；是否為避忌植物等），並設想植物之間可以如何互相幫助以利生長。</p> <p>2.選擇對於環境變遷具有較強適應力的植物，依據設計實際種植。</p> <p>3.設計：依場域現況及特性，進行植栽的配置，規劃較大尺度的元素搭配等，建立資源循環的生態圈。</p> <p>4.依據場域的需求，學習如何改善土壤（廚餘堆肥、蚯蚓堆肥、厚土種植法）與蒐集水資源（集水渠、雨水回收、中水處理系統等）。</p> <p>5.維護：了解後續維護的注意事項，從中瞭解資源如何永續循環，並比較樸門永續設計與一般慣行農法差異。</p>		
教學目標	<p>1. 可以說明植物運用的條件</p> <p>2. 可以理解樸門永續設計與一般慣行農法的差異</p>		

## 八、教學評量

### 1、口頭詢問

在課堂中，教師依據教學內容邀請學員回答問題，檢驗學員的專心與理解程度，以利隨時調整上課進度與內容深淺。

### 2、實作練習

在實作場域裡，教師運用真實的自然情境檢驗學員的分析與判斷能力，是否有運用課堂所學的實作技巧，以及反思戶外參訪時所獲得的借鏡經驗。

### 3、基地生態講解

在戶外教學時，請學員為全班同學講解某種植物的特性，或是複述理論課中老師對基地特性的介紹，檢驗學員的理解程度與轉化能力。

### 4、種植作物

請學員實際種植植物，不定期於課堂中討論植物的生長特性、基地的四季條件變化，了解學員是否學習到觀察可食地景的不同面向，以及教學內容是否有助其解決問題。

## 九、注意事項

本課程有大量實作與參訪行程，需事先學員宣導安全注意事項。

## 十、教學省思

1. 可邀請工作坊學員為種籽教師，持續提供社區實踐與練習的機會。
2. 以景華防災公園及明興里社區的閒置空間為實作基地。
3. 未來跟育幼院、安養院或國中小合作，讓可食地景發揮療癒、食農教育的功能。