

A.課程名稱	環境心理學 Environmental Psychology
B.課程綱要	<p><u>2023 環境心理學課程綱要</u></p> <p>藉由外在環境的角度，分析研究人與環境的交互影響。因此本課程的提示語採用：人類影響環境，環境改變行為，歡迎收看環境心理學。由此提詞足以勾勒本課程立論的宏觀主旨。在積極方面善用自然環境，規劃設計人造環境，營造合宜的私人居家環境有許多的考量因素；公共設施的規畫例如學校、職業場所、醫院社區與友善多元的環境非常值得關注。尤其是學習融合古典的文化模式與現代的生活環境，也是本課程的一項特色。至於消極方面處理噪音、環境汙染、因應自然災害與人為災難，時時考慮環境生態的永續發展利用也是聯合國提倡的永續發展目標(SDGs)。「環境心理學」是繼「應用心理學」、「社會心理學」之後的第三門系列課程，是基於心理學系統觀的課程規劃。第一環應用心理學著重個人對生活的直接因應；第二環社會心理學是強調群體與社會中的人性現象與本質；第三環則是關注人造環境與自然環境因素中的人性法則。</p> <p>本課程先從個人的心理因素探討人對於外在環境的感覺(sensation)與知覺(perception)，從物理環境的訊息輸入到個體的接受系統，進而探討訊息的處理系統，也就是認知(cognition)。包含個人對於視覺、聽覺、觸覺、嗅覺等主要的環境刺激因素的接受、察覺與反應。</p> <p>都市化將更多人聚合在城市的空間中，為了讓都市生活可以方便有效運作，於是人們做了許多的建設，改變了自然環境，創造了許多的人造環境，例如社區住宅高樓、交通、網路、公共設施等。而這些被人們改變了的環境，又回過來影響人們的行為，例如經濟發展、犯罪、噪音、空氣汙染、塞車等層出不窮的都市問題。</p> <p>人群之中無可避免的會面臨空間的分配與空間使用的界線，分享與占有有空間，最好必須和諧有秩序，但有時面臨衝突，面臨來自外在環境的壓力以及壓力的調適，也是環境心理學家的探討課題。</p> <p>本課程一開始就勾勒出「人類改變環境，環境影響行為」的立論方針，在基於學理分析個人對於自然與人造環境的感覺、知覺、認知心理因素，據以從都市生活環境闡述正面的效益以及反面的城市犯罪與各種環境汙染問題。又引用古典環境模式試圖調和現代生活環境的規劃觀點，有助於私人空間與公共空間的設計。在美感、多元文化與環境永續取得較為平衡的發展。</p> <p>本課程也探討自然災害與人為災難的認識與因應。為了人類文明與經濟的發展，可以兼顧到環境生態的永續發展。</p> <p>本課程學習活動設計八大項目，包括 1.影片閱聽、2.補充教材、3.議題討論、4.平時測驗、5.同儕互評作業、6.同步直播線上互動、7.期末總結測驗、8.學習反應問卷。製作各個單元精采的影片講述與專訪互動影片，設計學習後即時的評量，以及各主題的議題討論，學習者可以互相對話議題，並且有設計綜合各主題的一項作業，實學活用應用學習成果，作業採取同儕互評與教學團隊複評，此外課程期間規</p>

	劃 2-3 次的線上同步直播互動，帶領學習者最熱門的社會現象，以心理學的角度解析表象後的人性法則。課程結束並有總結性的期末測驗，可以在線上或線下實體施測。課後另安排學習回饋問卷，以了解學習者的反應。	<p><a href="https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10000474">https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10000474</a></p> <p>請設定連結至教育部磨課師課程平台有關頁面。輸出 PDF 後，請確認連結有效。 (讓可能的使用者登入教育部策展平台，看課綱、影片，避免重複填列)</p>
<b>C.開課數據</b>	<b>(1)曾應用場域</b>	<input checked="" type="checkbox"/> MOOCs <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學學分課程 <input type="checkbox"/> 先修課程 <input type="checkbox"/> 公部門及企業訓練課程 <input checked="" type="checkbox"/> 國際海外課程(可複選)
	<b>(2)選用機構</b>	政治大學、南華大學、屏東大學、東華大學、高雄科技大學、雲林科技大學、輔英科技大學、體育大學、宜蘭大學、中華科技大學、輔仁大學.....
	<b>(3)選用人數</b>	近三年選用人數 2023 春季學院跨校通識數位 53 人 2022 秋季人諮商才班 23 人 2021 秋季班跨校通識數位課程 405 人
	<b>(4)開放教育資源(選填)</b>	TaiwanLife 台灣全民學平台
<b>D.適用學科</b>	<b>(1)課程屬性</b>	<input type="checkbox"/> 專業進階課程 <input type="checkbox"/> 專業基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程
	<b>(2)關聯課名</b>	人際關係、組織行為、社會學、心理學、諮商與輔導、人力資源、教育學、社會工作、犯罪學、犯罪防治、性別研究、社會福利、社會發展、族群研究、文化研究等關聯領域
	<b>(3)採認建議</b>	<b>_2_學分數</b> 建議可補充各類線上(含同步、非同步)、線下學習活動細項及其小計時長。如：線上討論議題 9 次(9 小時)；同儕互評作業 1-2 次(4 小時)
<b>E.學習分析</b>	<b>(1)平均通過率</b>	本課程學員上課參與度甚高，各個年度班次學員平均通過率在 88%~95%之間。
	<b>(2)難點分析</b>	針對單元或作業或測驗之質或量化描述。 互評作業有提供作答模式架構 各單元課後測驗皆直接對應到課程影片內容 期末測驗是統整各單元內容強調高層次思考與生活應用
<b>F.教學指引</b>	<b>(1)實際案例作法</b>	採用直播課程介入線上同步教學，為學生提綱挈領統論述。並且有助教團隊，回應學生的議題討論以及學習的疑難問題。 老師會不定時藉由發布公告以強化學習的節奏與活動推播。

	(2)創新延伸 (選填)	將影片講述內容出版為實體書，供有需要的學習者參考。
G.授權使用	(1)授權與標示	<p>說明：係指可接受應用端使用課程之教學樣態。</p> <p><input type="checkbox"/>遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示</p> <p><input type="checkbox"/>翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>*合授-係指使用端機構教務單位課程系統中標示影音教材製作教師姓名，並與使用端機構教師並列。</p> <p>*講座-係指授權端原開課教師是否提供線下或線上講座。由使用端機構編列講座鐘點費用。</p> <p>*課綱完整標示-係指使用端機構課程系統揭露利用資訊如授權端開課教師、獲補助計畫、聯盟學校等。</p>
	(2)其他宣告事項	<p>本課程開設於 EWANT 平台，配合該平台的開課各種班次，事先公告選課進度與導入課程作業。</p> <p>由開課單位預先提供有關預設授權期間、授權範圍等基本資訊。讓潛在的應用需求端可便利評估後續導入課程之行政作業成本。例如：單次授權學年度...</p>
H.聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	05-5342601 #2259
	(2)開課教師資料(選)	<p>劉威德老師</p> <p>【服務機構／職稱】雲林科技大學技職教育研究所教授</p> <p>【學歷】臺灣師範大學教育心理與輔導博士</p> <p>【經歷】</p> <p>現任雲林科技大學通識中心主任</p> <p>雲林科技大學副教授兼諮商中心主任、技職教育研究所所長、師資培育中心主任</p> <p>亞洲職業教育學會執行祕書(Asian Academic Society for Vocational Education and Training, General Secretary)</p> <p>JAVET, Chief editor (Journal of Asian Vocational Educational and Training)</p> <p>【數位課程相關經驗】</p> <p>教育部數位認證課程(ACE)通過高級教育統計、技職教育教學評量、當代應用心理學。</p> <p>2023 製作永續發展心理學預計將在 Udemy, 教育部 MOOC 平台、Ewant 平台開課。</p> <p>2018 製作環境心理學課程在 Ewant 平台上線開課</p> <p>2018 社會心理學課程在 Ewant 平台獲得最佳人氣課程。</p> <p>2018 當代應用心學於 COURSERA 持續開課</p> <p>2018 年獲邀請於北京中國全國 MOOC 大會演講嘉賓</p> <p>2016 製作社會心理學課程在 Ewant 平台上線開課</p>

		<p>2016 年雲林科技大學磨課師自主育成課程教學運行：當代應用心理學</p> <p>2016 年雲林科技大學、宜蘭大學學分通識課程開課。</p> <p>2016 年 ewant 夏季學院跨校學分通識課程開課。</p> <p>2016 年獲得 ewant 平台研習邀請，分享課程經驗，並獲得頒發優良 MOOC 銅旺獎。</p> <p>2016 年獲得中國工業職業教育學會 (台灣)，因為推動網路創新教學成果，獲得頒發"傑出工業職業教育人員金鐸獎"。</p> <p>2016 年 Coursera 開課；2016 年獲邀請前往美國科羅拉多，參加 2017 Coursera Partner Conference</p> <p>2015、2016 年，好大學慕課 (CNMOOC) 線上開課；獲得教育部 2015 磨課師 B 類課程補助繼續開課推廣：當代應用心理學</p> <p>2014-2018 於 EWANT、CNMOOC、COURSERA 運行線上課程。</p> <p>國立空中大學 2014、2015 年教育部數位課程認證研習講師</p> <p>2014 獲得教育部 2014 磨課師課程補助製作開課：當代應用心理學</p> <p><b>【專長】</b> 心理計量學、心理測驗與評量、職業教育與心理輔導</p>
--	--	---

E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。

F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。

G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。