

A.課程名稱	牙醫到宅醫療	
B.課程綱要	https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/learning/10001550	
C.開課數據	(1)曾應用場域	<input checked="" type="checkbox"/> MOOCs <input type="checkbox"/> 遠距教學學分課程 <input type="checkbox"/> 先修課程 <input type="checkbox"/> 公部門及企業訓練課程 <input type="checkbox"/> 國際海外課程（可複選）
	(2)選用機構	中山醫學大學
	(3)選人數	Ewant:111/10/31~112/09/30 註冊人數 363 人
	(4)開放教育資源(選填)	無
D.適用學科	(1)課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業進階課程 <input checked="" type="checkbox"/> 專業基礎課程 <input type="checkbox"/> 通識課程
	(2)關聯課名	口腔衛生學；口腔增齡變化與照護；攝食咀嚼與吞嚥障礙
	(3)採認建議	1 學分數 線上課程影音 6 小時； 線上測驗與複習 4 次，共 2 小時； 期中測驗 1 次，共 1 小時； 期末測驗 1 次，共 1 小時； 線上補充資料與線下學習活動 6 小時。 建議採用一學分。
E.學習分析	(1)平均通過率	Ewant:111/10/31~112/09/30 通過人數 31.4%
	(2)難點分析	此課程包含部份牙醫專業知識與技能，這部份內容較不易深刻瞭解。 從各單元的觀看人次分析： 單元一平均觀看人次為 239 單元二平均觀看人次為 172 單元三平均觀看人次為 185 單元四平均觀看人次為 156 單元五平均觀看人次為 136 單元六平均觀看人次為 139 單元七平均觀看人次為 132 單元八平均觀看人次為 121 單元九平均觀看人次為 111 單元十平均觀看人次為 102 綜合分析如下： 單元一觀看人次最多可以理解為選課開始的第一堂課通常會是最多學生參與課程。因本課程有部份為較專業的內容，因此在單元二以後的觀看人次平均都在 100 以下，但大部份都能維持在 120 以上。在單元九和單元十有最少的觀看人次，因這兩個單元主要是個案介紹，所呈現的內容大部份為個案口腔狀況的實際照片，僅搭配授課教師的口頭說明，可能比較枯燥而無法吸引學員觀看內容。
F.教學指引	(1)實際案例作法	提供授課內容講義 PDF 檔案下載
	(2)創新延伸(選填)	無
G.授權使用	(1)授權與標示	說明：係指可接受應用端使用課程之教學樣態。 <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示

		<input type="checkbox"/> 遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <ul style="list-style-type: none"> *合授-係指使用端機構教務單位課程系統中標示影音教材製作教師姓名，並與使用端機構教師並列。 *講座-係指授權端原開課教師是否提供線下或線上講座。由使用端機構編列講座鐘點費用。 *課綱完整標示-係指使用端機構課程系統揭露利用資訊如授權端開課教師、獲補助計畫、聯盟學校等。
	(2)其他宣告事項	單次授權學年度為一學年
H.聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	中山醫學大學 教學資源暨教師成長中心 柯佩君 04-24730022-11353 noah0921@csmu.edu.tw
	(2)開課教師資料(選)	余權航，中山醫學大學牙醫學系

E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。

F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。

G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。