

新工程教育方法實驗與建構計畫

以創新模組轉化STEM課群教學—電機產業人才培育計畫

東海大學電機工程學系/計畫主持人:陳錡楓教授



主題式課群整體規劃

◆課群教育目標

就「智慧物聯網技術」規劃五大主題課群,五大課群環繞智慧物聯網技術並設計相關實作、實驗及專題課程。每個課群皆以真實工程問題出發並與課群主題環環相扣,藉由解決工程實務的過程中讓學生能學以致用,解決現實中的問題。

◆工程主題如何有效串聯專業知識學習

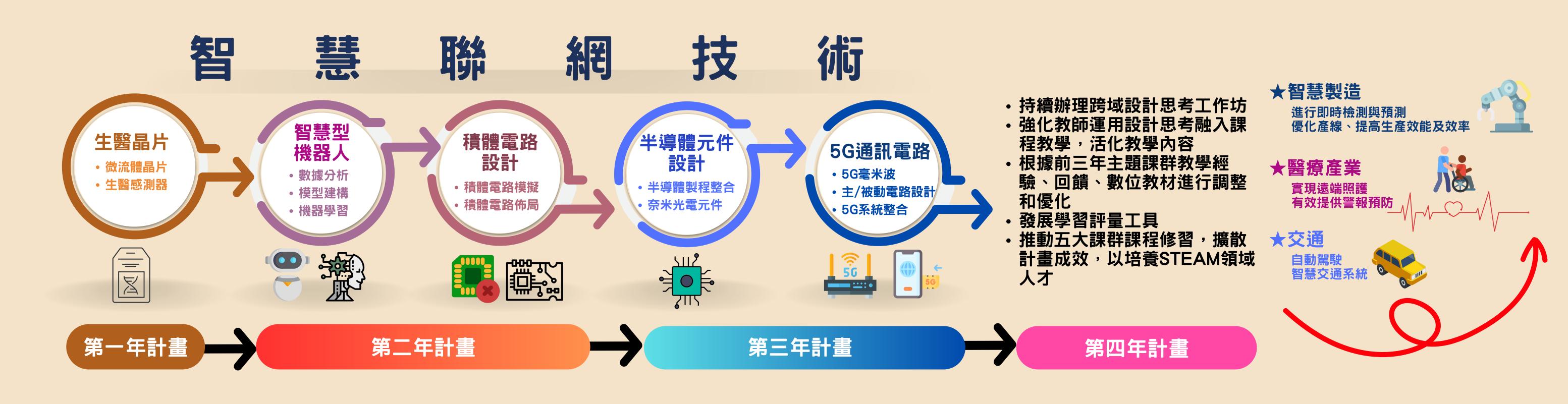
- 1.導入適合之教學法(PBL、PjBL、設計思考等)
- 2.供學生參與實驗、實作或實習機會
- 3.定期評估學習成果

◆課群欲培養之核心能力

- 1.分析及處理生醫晶片相關領域問題的能力
- 2.設計生醫晶片統所需的技術能力
- 3.電機工程知識應用於生醫晶片的能力

◆計劃書的落差

- 1.調整命題模組和工程實務問題
- 2.調整創新教學法時間所占總課程比重
- 3.調整課程教材編修



參與授

課教師

總人數

5

V

390

491

V

主題式

13

13

V

小組實

作教材

10

實驗

教材

V

3

開課課

執行項目

預計達成

開課課群數

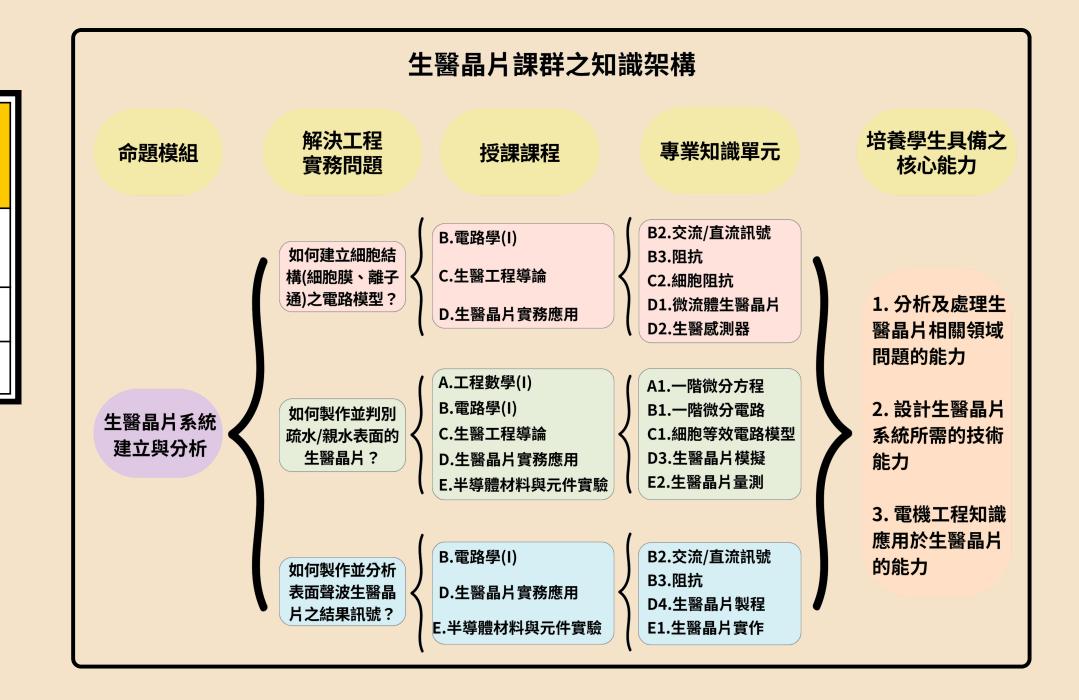
完成數量

是否達成

本階段成果亮點(1/2)

◆課群執行現況

- ·課程內容融入適當的創新教學法(PBL、PjBL、即時回饋系統)
- 部分課程單元採用雙師共同授課,從不同角度串聯主題課程
- 發展創新教具應用於課程輔導教學並串聯主題課程
- 開發數位主題式教材、實作教材、實驗教材串聯課程,供學生課前預習、課後複習使用
- 課群教師定期彼此交流,交換學生學習狀況與學習成效,即時調整教學策略
- 部分課程邀請業師指導,使學生從業界角度了解如何應用所學之知識

















新工程教育方法實驗與建構計畫

以創新模組轉化STEM課群教學—電機產業人才培育計畫



本階段成果亮點(2/2)

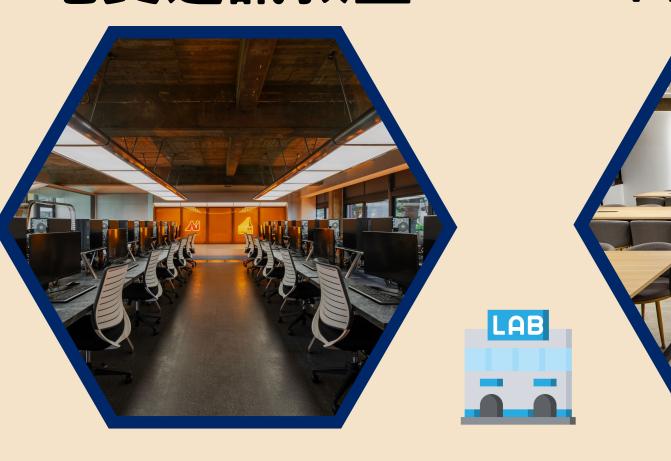


◆實務教學面軟硬體之建置

新建置

電資通訊教室

黃光室



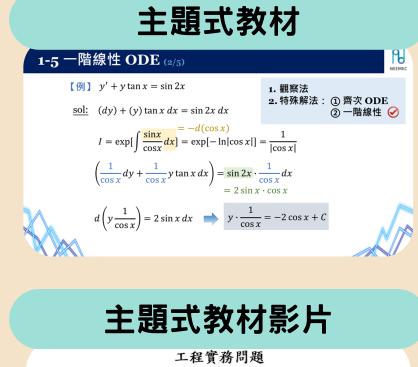
智慧創培基地

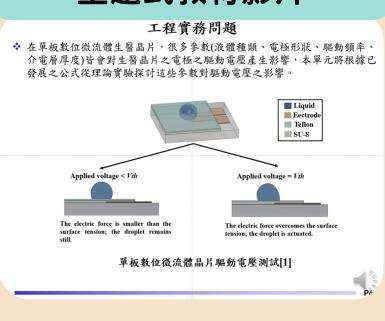


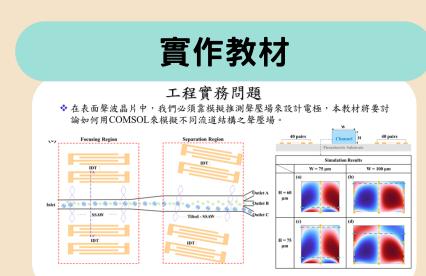
生醫晶片實驗室

擴充型電漿清洗機

顯微影像擷取系統











· 量性問卷:PBL教學成效問卷、PjBL教學成 效問卷、即時回饋系統教學成效問卷、合作 問題解決態度問卷、威廉斯創造力傾向測量

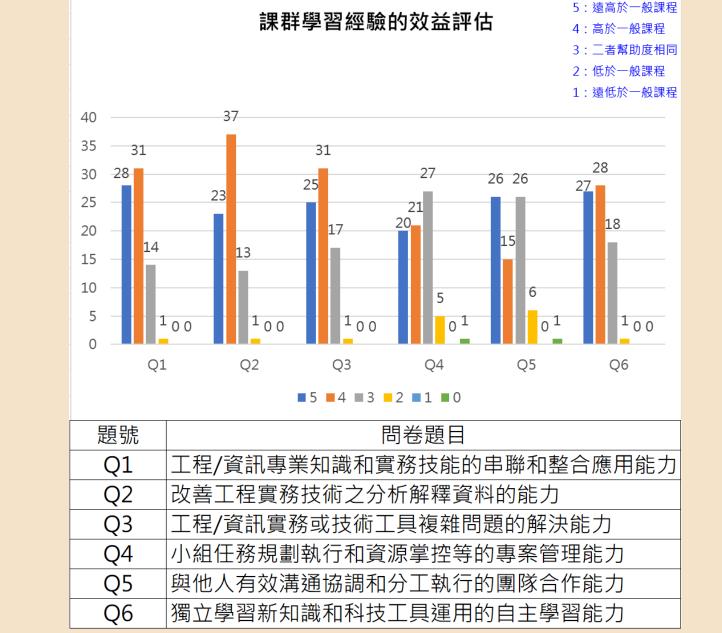
表、RUBRIC評量問卷

- · 質性問卷:PBL教學質性問卷、PjBL教學成效質性問卷、即時回饋系統教學成效質性問卷、學習觀察紀錄、學習歷程單、學生訪談
- 於生醫工程導論中首次導入PBL學習法,並於期末對學生進行問卷調查,共計25人填寫問卷,以分析結果來看,PBL學習模式確實可讓學生提升團隊合作及問題解決能力,並且此教學法相較於傳統授課方式讓學生更好的理解和內化知識。

▶成效評估工具發展



 於工程數學(I)進行學生課群學習經驗 觀感問卷調查,共計74人填寫問卷, 以分析結果來看,主題式課群在學習 經驗與效益評估高於一般課程,並且 可使學生的學習滿意度、參與度和實 際應用能力方面取得了顯著的提升。



下階段工作重點

改善

數位顯示真空計

真空幫浦

- •預計於112/11/19及112/12/2辦理設計思考工作坊,邀請校內外專業師資共同授課,結合計畫課 群知識與SDGs議題,使學生接觸跨域學習,並從工作坊中利用設計思考來發掘問題與提出解方。
- 依第一年計畫執行過程進行修正並串聯工程實務問題,以確保第二年計畫之「智慧型機器人」及 「積體電路設計」課群的順利進行和實施。
- 為了確保向學生提供足夠的課程資訊及維護教育品質,將重新訂定課群修課辦法。
- 為使本校學生更了解計畫內容,將於各學期選課前召開說明會,由計畫主持人說明本計畫核心概念,讓學生充分了解課程的學習內容與特色。
- 建立與產業界(例如:欣興電子、耐能電池、欣銓科技等)的合作夥伴關係,以提供實習和就業機會。



