

A.課程名稱	創新心法：設計思考	
B.課程綱要	<a href="https://cou05.ewant.org/blocks/course_menu/information.php?id=672">https://cou05.ewant.org/blocks/course_menu/information.php?id=672</a> <a href="https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10001458">https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10001458</a>	
C.開課數據	(1)曾應用場域	<input checked="" type="checkbox"/> MOOCs <input type="checkbox"/> 遠距教學學分學程 <input type="checkbox"/> 先修課程 <input type="checkbox"/> 公部門及企業訓練課程 <input type="checkbox"/> 國際海外課程(可複選)
	(2)選用機構	東海大學、Ewant、edu磨課師平台
	(3)選用人數	首次開課：2022年10月至2023年1月，143人註冊，2,548人次使用，1人通過 二次開課：2023年1月至2023年6月，375人註冊，13,170人次使用，18人通過
	(4)開放教育資源(選填)	
D.適用學科	(1)課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業進階課程 <input checked="" type="checkbox"/> 專業基礎課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程
	(2)關聯課名	設計思考
	(3)採認建議	1學分數 (1)線上影音時數：9小時 (2)教學活動(含議題討論、作業測驗等)：9小時 (3)通過標準：作業測驗成績平均60分以上
E.學習分析	(1)平均通過率	首次開課0.7%，二次開課4.8%，平均2.75%
	(2)難點分析	<p>經過檢定發現：先備知識程度、觀看教學影片程度、評量與觀看教材策略、參與討論版和同儕互動等，會影響學生線上及格(完課)學習表現。</p> <p>(1)影音觀看情形：以育網統計數據來說，影片瀏覽人數(50人)中，影片瀏覽50%以上人數(9人)的比例為18%；作業測驗人數有9人，然而作答超過50%以上作業人數為2人，從分析資料中可以得知許多人觀看影片，不超過50%則不會進行相關學習並回答相關題目。</p> <p>(2)課程內容與教學活動之情形：從問卷中得知課程內容及教學活動符合課程名稱並涵括課程學習目標，100%符合期待。</p> <p>(3)互動討論情形：透過磨課師平台問卷中：課程中師生互動或討論的品質良好。這項問卷67%同學反應良好，而在請問您參與過課程文字發問(課程討論區)的次數是？多數學習者都是使用4-6次，相關互動性不高。參與討論之學員只有0.7%，可見同儕互動也不高，都已自行作業為主。因『設計思考』在目前教學模式大多印象停留在實體的互動學習中，因本次課程以數位線上方式展現，其課程與作業活動也都依循的設計思考的原則進行操作，這部分需要多加宣傳，讓舊有的刻板印象逐步打破。</p>

F.教學指引	(1)實際案例做法	<p>方案一：透過影片剪輯的方式縮短教學影片的時間，避免影片過長，並結束後進行簡短的測驗作答。</p> <p>方案二：透過教學案例，實際進行實務演練，並回傳之結果。</p>
	(2)創新延伸(選填)	
G.授權使用	(1)授權與標示	<input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整表示 <input type="checkbox"/> 遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整表示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整表示 <input type="checkbox"/> 翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整表示 <input type="checkbox"/> 其他:_____
	(2)其他宣告事項	請與聯繫窗口聯絡以取得資訊或授權
H.聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	<p>數位培力終身益學聯盟  東海大學教務處教學發展中心  胡心蘋專案助理  sping5991@thu.edu.tw</p>
	(2)開課教師資料(選)	<p>東海大學  工業設計學系羅際鉉副教授  chlo@thu.edu.tw  工業設計學系陳勇廷副教授  triplemomo@thu.edu.tw  電機工程學系蔡坤霖副教授  kltsai@thu.edu.tw</p>
<p>E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knoeledge,PCK)移轉。</p> <p>F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗轉移(即Technological Pedagogical and Content Knoeledge,TPACK)。</p> <p>G,H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。</p>		