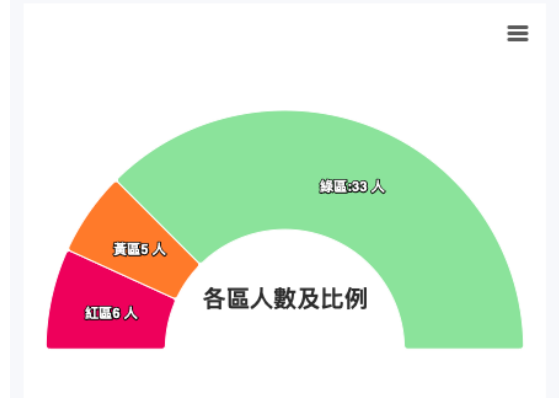


開課大學	淡江大學	
A. 課程名稱	計算機程式語言	
B. 課程綱要	(1) https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/course/detail/10001808 (2) 摘要：讓學生學習C程式語言的主要基礎語法，C的系統函式庫及撰寫應用程式。本學期以指標，結構，檔案處理，以及基本的資料結構物件實作演練為主。 (3) 單元 1:指標演練(1) 單元 2:指標演練(2) 單元 3:結構 單元 4:雙重指標 單元 5:檔案處理 單元 6:遞迴與資料結構	
C. 開課數據	(1)曾應用場域	MOOCs ☒ 遠距教學學分課程 先修課程 公部門及企業訓練課程 國際海外課程（可複選）
	(2)選用機構	淡江大學：遠距教學課程
	(3)選用人數	淡江大學：44人(2024)
	(4)開放教育資源(選填)	無
D. 適用學科	(1)課程屬性	專業進階課程 ☒ 專業基礎課程 通識課程
	(2)關聯課名 自己填、資訊網	
	(3)採認建議	0.5 學分數 線上非同步影片 8 週(20 小時)線上測驗 2次，作業 4 次
E. 學習分析	(1)平均通過率	本課程為淡江大學遠距課程，統計期間為 2024年 2 月到 2024 年 6 月，總共有 44 位選課，36 位通過，通過率為 81.8%。(本課程通過標準:完成線上 20 小時課程，且學期成績達 60 分以上者，即通過本門課程。)
	(2)成績和使用次數分析	本課程選課學員中，根據學生學習參與及成績累計表現數值正規化後之分析結果，運用淡江大學PED學習參與暨成效評估系統得出以下觀察： - 不同警示區的學生人數： - 紅色警示區：學習參與度及成績累計表現均低於全班整體表現，共有6位學生。

- **黃色警示區**：學習參與度或成績累計表現其一低於全班整體表現者，共有5位學生。
- **綠色正常表現區**：學習參與度與成績累計表現均於全班整體表現之中上程度者，共有33位學生。

各類表現學生分佈



2. 分佈比較：

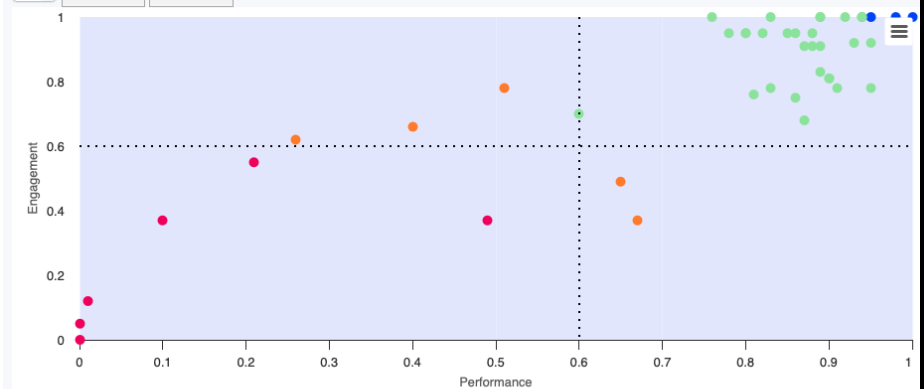
- 從資料散布圖(Scatter Plot)可以看出，位於右上角藍點的高分學生，其課程活動參與度與成績表現均列全班主任表現前茅；而左下角紅色警示區部分學生，全學期均未出席參與課堂學習活動，也就不會有成績的表現。

全班所有同學最近一週之學習表現及參與

目前週次:

18

18 <<上一週 次一週>>

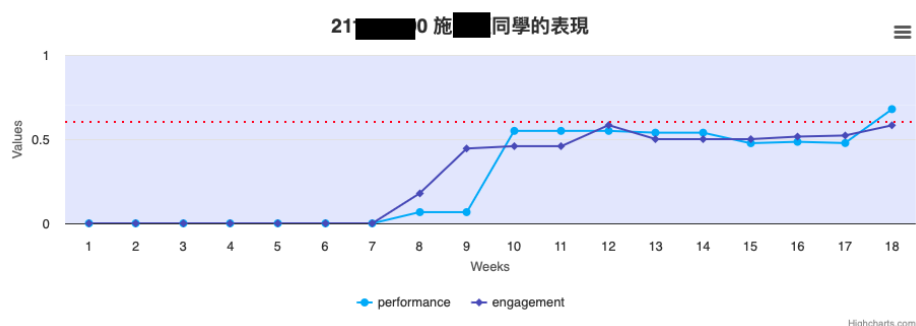


資料更新日期：2024.09.30

點選上方資料點後，可觀察個別學生表現

這些結果表明，課程參與度與學生的成績之間確實存在一定的正相關關係，尤其是成績越高的學生，他們的課程參與狀況通常也越理想。

學生逐週學習表現及參與



學生逐週學習表現及參與



PED系統亦呈現個別學生之“逐週學習表現”的折線圖，Y 軸代表學生成績(淺藍線)與參與度(深藍線)表現，X 軸代表週次。得出以下觀察：

1. 上圖施同學：在期中考前的表現均不理想，第9週起改善其課程參與度，連帶拉升其成績，於期末後勉強達到學期成績60分以上。
2. 上圖張同學：在期中考前的表現均不理想，第9週起雖致力於改善其課程參與度，但拉升其成績效果有限，以致該生學期成績無法通過。

F. 教學指引

(1)實際案例作法

透過淡江大學PED學習參與暨成效評估系統分析教學平台數據，觀察及比對學生逐週成績及參與度等，針對警示區中的學生，於實體課程課堂提醒、平台公告提醒，以提升學習參與度；目前該系統亦開發雲端自動化流程，協助教師適時提醒警示區學生並提供改善建議，讓學生透過校內實體課程和該門線上課程之反覆學習，取得更高成績導向。

(2)創新延伸（選填）

無

G. 授權使用	(1)授權與標示	遠距教學課程-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 遠距教學課程-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 ☒ 翻轉教學教材-無合授-不得改作-無講座-課綱完整標示 翻轉教學教材-有合授-可改作-搭配講座-課綱完整標示 其他：_____
	(2)其他宣告事項	預設授權期間：單次授權學年度：1 學年

		授權範圍：使用影片及測驗
H. 聯繫窗口	(1)聯盟或委託單位	業務承辦人：淡江大學遠距教學發展中心 e-mail：146652@o365.tku.edu.tw 電話：02-26205656*2488
	(2)開課教師資料(選)	*季振忠 淡江大學資訊工程學系助理教授

E:在促進教師掌握開課學科領域的教學知識和教學經驗(pedagogical content knowledge, PCK)移轉。 F:在促進教師如何有效地結合科技工具、教學知識和學科知識進行教學，以提高學生學習成效的經驗移轉(即 Technological Pedagogical and Content Knowledge, TPACK)。

G, H:在促進擴大課程教材利用。如相同授課領域教師有引用或導入需求，能取得授權與標示資訊。