

## 十二年國教素養導向教學活動設計

領域 / 科目	語文領域/國語文	設計者	楊雅翔
單元 名稱	開心玩遊戲 1	實施方式	小組教學
上課 節數	共 3 節 (120 分鐘)	教學對象	學習功能輕微缺損之國小二年級學生
教材 來源	翰林版國語第三冊第一單元	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳東甫老師研發教學軟體 (國字語詞語音合成學習系統、 Word 語音唸讀增益集、 Mp4 逐句唸讀軟體、 課文生字念讀輔助系統、 注音符號虛擬鍵盤)</li> <li>2. myViewBoard</li> <li>3. Wordwall</li> <li>4. Class Dojo</li> <li>5. 翰林雲端速測</li> <li>6. 雄筆順</li> <li>7. Padlet</li> <li>8. mathigon</li> </ol>
教材 分析	<p>本單元為「開心玩遊戲」，重點在於由課文連結生活經驗，教導學生面對情緒與學習與同儕互動。其中包含三課課文：好心情、踩影子、謝謝好朋友。第一篇教材內容將目標放在生字和語詞的學習和課文的閱讀理解。教導學生運用不同的學習策略結合數位科技的方法提升學習效率，提高學習動機。以學生需求為起點，設計適合學生的教材及教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材內容：教材包括語詞和生字的教學內容，以及情緒認識相關的材料。強調互動和參與，包括圖片觀察、遊戲、語詞圈出、語詞記號、語音合成學習系統等。</li> <li>2. 教學技巧：教材使用了多種教學模式並結合數位技術，包括語音合成學習系統、圖片互動、自我檢核表、白板軟體等，以增強學生的參與和互動。</li> <li>3. 評估方法：教材提供不同層次的評估方式，包括語音認讀、書寫、拼音書寫、聽辨練習、口語發表等，以滿足不同學生的需求。</li> <li>4. 教材連結性：包含橫向連結與縱向連結。橫向連結：與社會技巧課程相互結合與運用；縱向連結：其中的學習策略可持續在不同學習階段繼續複習和深化用至各科學習上。</li> </ol>		
設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通用設計： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元教材：教案採用多元的教學資源，包括文字、圖片、影片、互動模擬等，以</li> </ul> </li> </ol>		

<p>理念</p>	<p>滿足不同學習風格和需求。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>無障礙性：設計注重無障礙性，讓特殊需求的學生，能參與數位學習環境。</li> </ul> <p>2. 差異化教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習風格：教案考慮學生的不同學習風格，提供多元的學習活動，如視覺化學習、聽覺學習等，以滿足不同學生的需求。</li> <li>進度差異：考慮學生的學習進度，提供額外的挑戰性任務或補充材料，以滿足快速學習的學生和需要額外支援的學生。</li> </ul> <p>3. 數位融入：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>互動性：促進學生參與和互動，透過直接教學、數位工具等方式提供學生彼此交流和分享的機會。</li> <li>即時回饋：即時評量工具，以便學生能夠立即了解他們的學習進展，並及時調整學習策略。</li> </ul> <p>4. 遊戲化學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>挑戰與獎勵：包含遊戲元素，如任務、挑戰和獎勵機制，激發學生的學習動機和興趣。</li> <li>競爭與合作：透過遊戲化元素，鼓勵學生在競爭和合作中學習，促進團隊合作和問題解決能力。</li> </ul> <p>這個教材強調學生的參與和互動，使用多種教學策略和數位工具，以幫助學生達到語詞和生字的學習目標。考慮到個別差異，提供了不同層次的教學和評估方法，期許每位學生都能夠有正向成功的學習經驗。</p>
-----------	---

<p>主題架構</p>	<pre> graph TD     A["<b>第一單元開心玩遊戲</b> 課文連結生活經驗，幫助學生面對情緒及學習與同儕溝通互動。"]     B["<b>第一課好心情</b> 自己一個人玩和與同學一起玩都有好心情。"]     C["<b>第二課謝謝好朋友</b> 小花狗告訴小牛踩影子的技巧，最後大家一起開心的玩。"]     D["<b>第一課踩影子</b> 小羊告訴小牛玩遊戲要遵守規則，大家才願意一起玩。"]     A --- B     A --- C     A --- D   </pre>
-------------	--

開心玩遊戲			單元名稱
三、謝謝好朋友 記敘文	二、踩影子 記敘文	一、好心情 詩歌	課名
主題：道歉並採納同學建議 內容：小花狗告訴小牛 踩影子的技巧，最後大家一起開心的玩。	主題：產生衝突後自我反省 內容：小羊告訴小牛玩遊戲要遵守規則，大家才願意一起玩。	主題：擁有好心情 內容：自己一個人玩和與同學一起玩都有好心情。	分開讀
主題：情緒管理 內容：小牛因為玩踩影子都踩不到，因而犯規還生氣。小羊告訴小 牛要遵守規則，並邀請大家再玩一次。小牛知道自己不對，後來小花狗告訴小牛 踩影子的技巧後，小牛和大家都開心的一起玩。			合起來讀

### 學生能力分析

A 組：

優勢能力：感官、動作與一般生無異。

弱勢能力：識字量少，認讀字詞困難，需依賴圖片學習，無法自行讀題

B 組：

優勢能力：識字量與一般生無異，能正確讀出生字，學習動機高

弱勢能力：對語意的理解和應用呈現困難，注音會出現部分韻符和聲調的錯誤情形，閱讀流暢性不佳，可自行閱讀生字，但無法掌握題目意思和文章重點

C 組：

優勢能力：識字與一般生無異，可自行閱讀字詞，學習態度良好，配合度佳

弱勢能力：書寫常有寫不出來、部件誤用、增減筆畫的情形，較深層的推論和比較性的題目錯誤率高

### 設計依據

核 心 素 養	總綱核心 面向與項目	<p>自主行動</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>溝通互動</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>社會參與</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
------------------	---------------	---

	<p>領綱核心素養內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>
	<p>調整方式</p>	<p>調整後學習重點</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>分解</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>分解</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-2 常用字的使用。</p> <p>國 Ab-I-6 常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>
<p>跨領域學習重點</p>	<p>跨領域學習表現</p>	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>
	<p>跨領域學習內容</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>

議題融入	議題實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	所融入之學習重點	學習內容上人權教育可融入「人際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」等相關主題的學習，此外在學習表現上，亦可與「與人合作」主題連結，以開啟學習者的人權視野，並涵養人權關懷的態度與能力。
學生學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 在聆聽國字語詞語音合成學習系統的語音報讀後，正確做說重要語詞的相關例句</li> <li>2 在國字語詞語音合成學習系統的語音回饋下，進行圖片和語詞例句的配對</li> <li>3 在國字語詞語音合成學習系統的語音回饋下，進行圖片和語詞釋義的配對</li> <li>4 將隨機打散的部件組合回生字，然後書寫出來。</li> <li>5 正確拼讀注音符號</li> <li>6 在國字語詞語音合成學習系統裡，將生字亂序排列後，正確認讀本課所有字詞</li> <li>7 在課文生字語句念讀系統的語音念讀提示下，做說課文中的句子，增加閱讀流暢度</li> <li>8 閱讀完文章或段落後，對於老師提出的表層問題，從文章中找答案</li> <li>9 閱讀完文章或段落後，以圖表摘要出文章的架構。</li> <li>10 能透過文本中的事件，正確說出基本情緒的辨識及如何適當處理情緒的方法</li> <li>11. 運用數位學習工具，結合多感官，理解常見字詞及學習訊息</li> <li>12. 結合自我檢核表，註記自己不了解的字詞及學習訊息</li> </ol>

學習活動設計

學習活動的歷程(包括學習任務、學習策略)	教學數位資源	時間	評量方式
<p>● 第一節開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、介紹單元頁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片情境概覽-教師請學生一起看課本單元頁，觀察他們在做什麼？</li> <li>2. 注意力打地鼠遊戲-找出哪些是圖片上有的角色和活動</li> <li>3. 統整上位概念，這些活動都是-玩遊戲</li> <li>4. 觀察圖片中動物的表情，選出情緒卡-開心</li> <li>5. 在標題上做記號/練習拆分標題:開心/玩遊戲</li> </ol> <p>二、觀看認識情緒影片或複習 EQ 達人養成記:認識不同的情緒及情緒日記的紀錄方法。</p>	<p>翰林電子書</p> <p>Wordwall</p> <p>白板軟體</p> <p>myViewBoard</p>	<p>5</p>	<p>遊戲評量</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>活動一:語詞小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、老師示範在課文中圈出指定語詞</li> <li>二、結合計時器，讓學生在 2 分鐘內，圈出指定語詞的數量。</li> <li>三、老師示範在語詞旁寫出記號               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓代表知道意思</li> <li>? 代表一點點知道意思</li> <li>X 代表不知道意思</li> </ul> </li> <li>四、請學生模仿老師在課本語詞旁標出記號</li> </ol>	<p>翰林電子書</p>	<p>5</p>	<p>實作評量</p>
<p>活動二:語詞一點通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、老師開啟國字語詞語音合成學習系統，結合圖片、情境、動作、上下文提示，部首提示、相似相反詞、詞彙探索、連結口語詞彙、拆解推測詞意等策略逐一講解各語詞的重點。(參考附件一說明)</li> <li>二、抽籤讓學生上台練習講解 1-2 個語詞或組句</li> </ol>	<p>國字語詞語音合成學習系統</p>	<p>15</p>	<p>口語評量</p>

<p>活動三:語詞魔法測</p> <p>一、老師依照學生個別能力，分配不同的練習和測驗任務，並指導學生填寫自我檢核表進行多層次教學。如何使用自我檢核的歷程(參考附件二)。</p> <p>二、分組練習，教師行間巡視了解各組作答情形和提供鷹架引導</p> <p>A 組(加強認讀組)-使用個別電腦開啟國字語詞語音合成學習系統的測驗功能，進行語音認讀練習及圖詞配對。</p> <p>B 組(加強語意組)-使用個別電腦開啟國字語詞語音合成學習系統的測驗功能，進行語意辨識配對練習。</p> <p>C 組(加強書寫組)-使用個別電腦開啟國字語詞語音合成學習系統的褪除功能，進行聽看語意書寫(或選詞、打字)語詞的練習</p>	<p>國字語詞語音合成學習系統</p>	<p>10</p>	<p>電腦實作評量</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、老師統整這節課教導的語詞及學習策略</p> <p>二、老師結合白板軟體畫筆功能在大屏示範學習單(或數位測驗題目)的完成方法，派送個別化學習任務和學習單做為回家作業。</p> <p>三、個別化增強系統積點統計</p>	<p>Word 語音唸讀增益集 Wordwall Class Dojo padlet</p>	<p>5</p>	<p>電腦實作評量+紙筆評量</p>
<p>● 第一節結束</p> <p>● 第二節開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師針對上一節課學生完成的學習任務和自我檢核表進行檢討和積點獎勵。如何使用自我檢核的歷程(參考附件二)。</p> <p>二、複習上一節課教的語詞及學習策略</p>	<p>Class Dojo Word 語音唸讀增益集</p>	<p>5</p>	<p></p>
<p>貳、發展活動</p> <p>活動一:生字小達人</p> <p>一、老師示範在語詞表中用色筆圈出指定生字</p> <p>二、結合計時器，讓學生在2分鐘內，圈出指定生字的數量。</p> <p>三、老師示範在生字自我檢核表旁寫出記號</p> <p>    √代表已會這個字</p> <p>    ? 代表一點點知道這個字，並圈出會的部件</p> <p>    X 代表不知道意思</p> <p>三、請學生模仿老師完成文字自我檢核表，了解學生先備經驗</p>	<p>翰林電子書</p>	<p>5</p>	<p>實作評量</p>
<p>活動二:生字一點通</p> <p>一、老師開啟國字語詞語音合成學習系統，結合部首、部件、字源、圖解、口訣、故事等策略逐一講解各生字的重點。(此部分</p>	<p>國字語詞語音合成學習系統</p>	<p>10</p>	<p>電腦實作評量</p>

<p>老師備課時，先用國字語詞語音合成學習系統產出生字教學分析表格，依照不同的文字適用的策略先進行初步的分析和重點註記)</p> <p>二、抽籤讓學生上台練習講解 1-2 個生字或擴產詞彙造詞練習</p>	系統		口語評量
<p>活動三:生字魔法測</p> <p>一、老師依照學生個別能力，分配不同的練習和測驗任務，並指導學生填寫自我檢核表進行多層次教學</p> <p>二、分組練習，教師行間巡視了解各組作答情形和提供鷹架引導</p> <p>A 組(加強認讀組)-使用個別電腦開啟國字語詞語音合成學習系統的測驗功能，進行語音認讀練習及圖字配對。</p>	國字語詞語音合成學習系統	15	電腦實作評量
<p>B 組(加強注音組)-使用個別電腦開啟國字語詞語音合成學習系統的注音功能，點選注音發音並跟著練習拼音 1-2 次後，將注音功能關掉，並在生字學習單上完成一次拼音書寫，全部生字完成後，核對正確答案，如果有錯誤的部份，用紅筆圈出錯誤部份並把正確答案寫在旁邊，再結合注音符號虛擬鍵盤軟體，進行拖曳聽辨練習。完成後再開啟國字語詞語音合成學習系統進行測驗及檢核。</p>	注音符號虛擬鍵盤		電腦實作評量+紙筆評量
<p>C 組(加強書寫組)-使用個別電腦開啟國字語詞語音合成學習系統的拼功能，結合強制回憶的策略進行拼字書寫四步驟練習(附件三)。完成後進行聽寫的練習測驗，並完成自我檢核表</p>			
<p>參、綜合活動</p> <p>一、老師統整這節課教導的生字及學習策略</p> <p>二、老師結合白板軟體在大屏示範生字分組(生字結構、同部首、同部件、同類別、同詞性、同聲符、同韻符、同結合韻、同聲調)的辨識重點練習。</p> <p>三、老師結合白板軟體畫筆功能在大屏示範學習單(或數位測驗題目)的完成方法，派送個別化學習任務做為回家作業。</p> <p>四、個別化增強系統積點統計</p>	Word 語音唸讀增益集 Wordwall 雄筆順 Class Dojo	5	遊戲評量
<p>● 第二節結束</p>			
<p>● 第三節開始</p>			
<p>壹、準備活動</p> <p>一、觀察第一課課文插圖，老師提問帶學生找出圖片細節 Q: 圖片有哪些人?他們在做什麼?表情如何?</p> <p>二、整理課文大綱</p> <p>三、老師帶學生在課本第一課課文內容標段落號碼。</p>	翰林電子書 myViewBoard	5	口語評量

<p>貳、發展活動</p> <p>活動一:文轉圖表小幫手</p> <p>一、使用 Mp4 逐句唸讀軟體聽課文內容，練習跟讀各段課文。</p> <p>二、老師示範找出各段課文的關鍵字詞及圖片，整理課文結構圖</p> <p>三、教師在旁用口語引導，請學生上台練習整理課文結構圖</p> <p>四、用個別學習單派發，讓學生自行在平板或電腦上操作整理課文結構圖。</p> <p>五、已完成課文結構圖的同學，練習用課文生字唸讀輔助系統唸課文加強流暢度訓練。</p> <p>活動二:答題小博士</p> <p>一、教師用分割畫面，左邊畫面呈現 Mp4 逐句唸讀軟體的課文內容，右邊畫面呈現用 word 語音增益集的選擇題題目。</p> <p>二、教師示範根據題目找出題目的關鍵概念和語詞，在呈現的頁面找出答案</p> <p>三、教師示範結合翰林雲端速測系統，帶學生掃描 QR 碼，練習答題。若需報讀的學生，另外指導使用 word 語音增益集練習電腦報讀及答題。</p> <p>四、已完成選擇題題目的學生，練習用課文生字唸讀輔助系統唸課文加強流暢度訓練。</p> <p>活動三:情緒放大鏡</p> <p>一、老師示範找出其中一個句子呈現情緒相關的語詞描述</p> <p>二、老師請學生到大屏選擇有呈現情緒相關的語詞描述的句子(二擇一)並請同學說出選擇的理由</p> <p>三、派送個別學習任務請同學完成找出情緒語句的活動</p> <p>四、請同學發表自己的相關生活經驗</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、老師使用白板軟體在大屏說明不同文體內容的架構，並結合心智圖及課文結構表統整這節課教導的課文重點及學習策略</p> <p>二、老師結合白板軟體畫筆功能在大屏示範學習單(或數位測驗題目)的完成方法，派送個別化學習任務做為回家作業。</p> <p>三、個別化增強系統積點統計</p> <p>● 第三節結束</p>	<p>Mp4 逐句唸讀軟體 myViewBoard</p> <p>mathigon</p> <p>課文生字唸讀輔助系統</p> <p>Mp4 逐句唸讀軟體 word 語音增益集 翰林雲端速測系統</p> <p>翰林電子書</p> <p>myViewBoard</p> <p>Class Dojo</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>電腦實作評量 口語評量</p> <p>電腦實作評量</p> <p>實作評量 口語評量</p> <p>遊戲評量</p>
<p>參考資料</p>	<p>陳東甫老師建置的公館國小資源班網站 翰林電子書、翰林雲端速測 myViewBoard 數位軟體: EQ 達人養成記 相關教學資源參考以下網址: <a href="https://padlet.com/ires2132/padlet-i3yvpr5icmtrel0">https://padlet.com/ires2132/padlet-i3yvpr5icmtrel0</a></p>		

附件	一、示範結合策略教導語詞 二、如何使用自我檢核的歷程步驟說明 三、拼字書寫四步驟練習
----	--

(附件一)示範結合策略教導語詞

策略	如何講解	結合語詞示範策略
圖片	透過展示具體的圖片來輔助講解，讓學生直觀理解概念。	展示兔子、風箏、猴子的圖片，向學生解釋語詞。
情境	擬定實際情境或案例，讓學生將概念置於現實生活中，更易理解。	呈現一個人考試成績不好的狀態，帶領學生理解「心情」是一種情緒。
動作	進行實際動作示範，如演示操作步驟或展示過程，以提升學習效果。	教師可以自行示範拿著一張輕飄飄的紙飛機，模擬其在空中的滑翔動作，幫助學生理解「輕飄飄」的意義。
上下文提示	提供背景資訊或相關情境、關鍵語詞，幫助學生更好理解新詞語或概念。	教師引導學生看上下文關鍵語詞：風箏、飛、心情、輕飄飄，帶出語詞自由自在的意思就是不受拘束，順著自己的想法做事。
部首提示	引導學生根據字的結構或部首進行推測，協助他們理解生字意思。	示範一個以「心」部首開頭的詞語，如「心情」，向學生解釋該詞的含義，幫助他們理解「心情」指的是內心的感受。
相似相反詞	比較詞彙的相似或相反之處，幫助學生透過對比更深入理解單詞。	將「久遠」和「短暫」作為對比，讓學生理解「久遠」代表時間上的長久，與「短暫」形成對比。
詞彙探索	教導新詞前，讓學生主動探索自己已知的詞彙	引導學生探索已知的心理詞彙，了解先備經驗。
連結口語詞彙	將學術詞彙與日常口語詞彙聯繫起來，使學生更易於理解並記憶新詞。	將「久遠」與「很久」連結，讓學生明白這兩者都是指今很遠的時間。
拆解推測	引導學生通過拆解生字的含義，提升詞彙理解能力。	拆解「飛越」一詞，解釋「飛」代表空中移動，「越」表示跨越，由此推測「飛越」是指在空中跨越某物體。

(附件二)如何使用自我檢核的歷程步驟說明

#### 加強認讀組

- 1- 點語詞並在學習單第1面寫上編號和語詞
- 2- 點喇叭唸讀+跟念一次，不會的點念讀自學
- 3- 點配對，先看文字唸讀，讀完按數字自我檢核是否正確，正確打勾並拉動語詞配對正確圖片，錯誤或不會念在自我檢核表上畫三角形

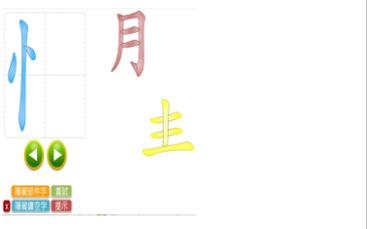
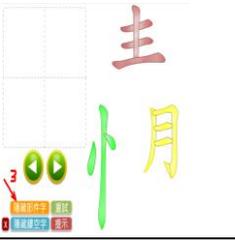
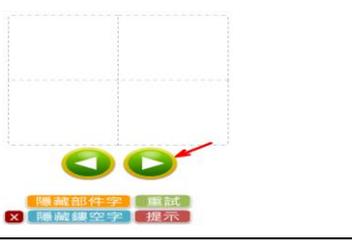
#### 加強語意組

- 1-點語詞並在學習單第1面寫上編號和語詞
- 2-點喇叭唸讀+跟念一次，不會的點念讀自學
- 3-點設定，勾選進行選擇題測驗或文字輸入測驗時不唸讀出答案
- 4-點測，開始進行自我學習和檢核，正確打勾，錯誤或不會畫三角形
- 5-點配對，擷取次句，圖片變成句子
- 6-點右上角喇叭圖示，會唸出語詞解釋，拉動配對正確的語詞
- 7-最後會呈現錯誤是否再練習一次，點是，並在自我檢核表上找出這幾個語詞畫三角形

#### 加強書寫組

- 1-點語詞並在學習單第1面寫上編號
- 2-點喇叭唸讀+跟念一次+書寫一次，不會寫的字點拚結合拼字書寫四步驟練習(附件三)再練習
- 3-點褪除(褪除語詞)，點喇叭，聽完語意書寫在自我檢核表，錯誤或不會畫三角形

(附件三)拼字書寫四步驟練習

步驟一	口訣:1 連續右鍵 電腦示範部件書寫順序			
	點右邊箭頭	展示第一個部件位置	反覆按右邊箭頭依書寫順序呈現動畫效果	最後按重試恢復主要畫面
				
步驟二	口訣:2 藍藏空字 學生自行完成部件拼貼位置			
	點藍色隱藏鏤空字	只剩生字空格	學生依書寫順序完成部件拼貼	最後按重試恢復主要畫面
				
步驟三	口訣:3 橘藏部字 無提示下，先自己書空寫一次，再看一次電腦示範部件書寫順序			
	點橘色隱藏部件字	點右邊箭頭出現第一個書寫部件	重複右邊箭頭出現書寫部件順序	最後按重試恢復主要畫面
				
步驟四	口訣:4 自己寫			
	畫面呈現書寫生字格	學生寫在字詞本或液晶畫板或平板上	反覆按右鍵可自行檢核正確度，	若有錯誤或不會寫，可呈現答案後再按重試和左右箭頭反覆練習指定部件
				