

十二年國教素養導向教學活動設計

領域/科目	語文/國語文	設計者	黃薇蓉
單元名稱	功能性語文課程~校外教學	實施方式	觸控式載具(電腦觸控螢幕/大屏)
上課節數	共 5 節 (200 分鐘)	教學對象	認知功能嚴重缺損學生(高年級)
教材來源	自編	教學資源	陳東甫_國字語詞語音合成學習系統、Wordwall
教材分析	1. 高年級學生大多有校外教學的活動參與經驗，以此經驗為主軸，編寫易讀文本。 2. 從文本中挑選「準備集合」主題之關鍵語詞，進行語詞識讀教學		
設計理念	認知功能嚴重缺損學生對抽象的文字符號難以記憶與理解，本教材運用圖像與文字的聯想，編寫而成。再加以製作成「國字語詞語音合成學習系統」教材，運用系統中褪除、重複、語音報讀等功能，搭配觸控式螢幕或大屏使用，使學生以手指觸控滑動之無障礙方式操作系統，進行識字學習，進而學習認識生活中的常見字詞		
主題架構	自編「校外教學」文本，練習一「準備集合」，練習二「搭火車」，練習三「參觀目的地」，本教案為練習一「準備集合」文本教學活動		

學生能力分析

1. 智能障礙(手冊中度)六年級
 - (1)能握筆進行抄寫活動，字形結構大小不一，尚可辨認。
 - (2)視覺記憶能記住多步驟的工作順序，練習後可獨自操作。
 - (3)口語表達多為短句，有主動性語言，能簡單敘述事件。
2. 罕見疾病(共濟失調微血管症候群，手冊重度)六年級
 - (1)手部肌力弱，常出現手抖現象，手指抓握能力尚可，需握粗桿鉛筆做寫，簿本寫字格子需放大。
 - (2)視覺記憶不錯，能記住多步驟的工作順序，理解其邏輯。
 - (3)口語表達能力不錯，可以主動表達需求，能與他人聊天。
3. 自閉症(手冊中度)六年級
 - (1)能握筆進行抄寫活動，字形結構尚稱正確。
 - (2)視覺記憶能記住多步驟以內的工作順序，在提醒下可以獨立操作。
 - (3)口語型態多為仿說，在示範後可以仿說5字內的短句，主動式口語少。
 - (4)喜歡看卡通，會不自主重複哼唱卡通歌曲歌詞片段。
 - (5)情緒較為憂鬱內向，被要求寫作業時，有時會大哭。

設計依據

核心素養	總綱核心 面向與項目	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養
	領綱核心 素養內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的

		<p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	
		<p style="text-align: center;">調整方式</p>	<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>
學習重點	學習表現	<p>1. 學習內容調整</p> <p>簡化、減量、分解、替代</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1)工作分析</p> <p>(2)直接教學</p> <p>(3)區分性教學(差異化教學)</p> <p>(4)多媒體、操作</p> <p>3. 學習環境調整</p> <p>(1)物理環境</p> <p>(2)人力支援</p> <p>教師助理員或特教學生助理人員</p> <p>(3)行政支援</p> <p>學習輔具:觸控式螢幕、教學用大屏</p>	<p>1-I-1能聆聽他人的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p>
	學習內容	<p>4. 學習評量調整</p> <p>多元評量</p>	<p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p>
跨領域學習重點	跨領域學習表現	無	
	跨領域學習內容	無	
議題融入	議題實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	

<p>學生學習目標</p>	<p>1-1(口語能力佳學生)能在提問引導下，口頭發表以前參與校外教學的活動經驗(如:幾年級去的、去哪裡、印象深刻的活動…)</p> <p>1-2(口語能力弱學生)能看相關圖片，先聽教師念讀(或電腦報讀)字詞或短句，再跟著仿說「我0年級參加校外教學，去***。」</p> <p>2-1(口語能力佳學生)能在提問引導下，口頭發表參與校外教學的事先準備工作(如:攜帶物品、餐食、交通工具…)</p> <p>2-2(口語能力弱學生)能看相關圖片，先聽教師念讀(或電腦報讀)字詞或短句，再跟著仿說「校外教學要帶…去。」</p> <p>3-1(口語能力佳學生)能在提問引導下，口頭發表校外教學活動中的感官經驗(如:看到什麼、吃到什麼…)</p> <p>3-2(口語能力弱學生)能看相關圖片，先聽教師念讀(或電腦報讀)字詞或短句，再跟著仿說「我看到…我吃到…。」</p> <p>4-1(口語能力佳學生)能在提問引導下，口頭發表參與校外教學後的感受(如:喜不喜歡目的地、搭車的感受、校外教學活動中特別的經驗…)</p> <p>4-2(口語能力弱學生)能看相關情緒圖片，在提問引導下，以手指或圈選，表達對校外教學活動的感受，再跟著仿說「我覺得校外教學(所選的情緒詞彙)。」</p> <p>5-1(口語能力佳學生)能在教師提供的校外教學可能用到的各項物品圖片(或實物)中，找出想要帶的物品，並口頭發表「我要帶…去校外教學。」</p> <p>5-2(口語能力弱學生)能在教師提供的校外教學可能用到的各項物品圖片(或實物)中，指出想要帶的物品，並仿說「我要帶…去校外教學。」</p> <p>6. 在學習系統教材圖像呈現下，能指認圖像並跟讀國字讀音</p> <p>7. 能依學習系統呈現之筆順提示，以手指在觸控設備上描畫國字筆畫，並記憶其正確書寫順序。</p> <p>8. 能使用學習系統語音報讀功能，學習圖像與文字的配對</p> <p>9. 能使用學習系統圖像褪除功能，強化語音與文字的連結記憶</p>
----------------------	--

學習活動設計

學習活動的歷程(包括學習任務、學習策略)	教學數位資源	時間	評量方式
<p>教學前準備:</p> <p>1. 教師自編「校外教學」易讀文本(附錄)</p> <p>2. 教師先將「校外教學」文本中欲教學的語詞，預先以「國字語詞語音合成學習系統」，製作成數位教材</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師以電腦配合單槍投影螢幕(或是大屏)，展示校外教學的相關照片或影片，引起學生動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>口語能力佳的學生在提問引導下，口頭發表己身經驗。</p> <p>口語能力弱的學生，可以看圖片，聽老師說明(或電腦報讀)，指認圖片上的細節，並跟著仿說。</p>	<p>陳東甫 國字語詞語音 合成學習系統</p> <p>學生校外教學 圖片、影片</p>	<p>5分鐘</p>	<p>口頭評量</p>

(一)教師展示數張學生校外教學的圖片(或影片)，並提問：
1-1 他們都背著背包，這裡有一輛遊覽車，他們可能要做什麼？
1-2 你以前參加過校外教學活動嗎？
1-3 是幾年級去的？
1-4 去哪裡呢？你還記得那裡有什麼呢？

5 分鐘

(二)教師展示各項校外教學可能用到的生活物品、交通工具、餐食等圖片，並提問：
2-1 校外教學，要準備什麼東西？
2-2 校外教學，要搭什麼交通工具？
2-3 校外教學要自備午餐，你想帶什麼東西去吃？

5 分鐘

(三)教師展示之前舉辦過的班級校外教學活動照片或影片，並提問：
3-1 你以前參加的校外教學，有看到什麼？
3-2 你喜歡參加校外教學嗎？參加活動後的感覺是什麼？
教師可提供幾個情緒圖卡供學生挑選描述感受

5 分鐘

(四)教師展示教材文本練習一，逐句朗讀文本，帶領學生跟讀。

20 分鐘

文本內容

單元四 校外教學

練習一

今天是校外教學的日子，
要穿班服，帶午餐，
一大早就要到學校集合。

(二)讓學生觀察文本中圖片，教師提問，引導學生回答

1.



這些人在做什麼？在排隊集合

10 分鐘

2.



校外教學大家會穿什麼服裝?班服或校服

3.



校外教學要帶什麼餐食?午餐

(三)展示本課語詞，讓學生在文本中圈選出來(紙本或數位操作)

今天、校外教學、班服、午餐、
一大早、集合。

30 分
鐘

紙筆評量
實作評量

(四)指導學生逐步操作學習系統上語音報讀功能，跟讀國字讀音

(五)指導學生操作學習系統上國字做寫功能，以手指在觸控設備上做寫國字筆順

(六)逐步褪除教師協助，讓學生自行操作學習系統，強化國字記憶

實作評量

實作評量

三、綜合活動

(一)書寫文字

1. 可以握筆書寫學生:以手寫板讓學生看圖像聽語音報讀，寫出文字

2. 無法握筆書寫學生:以選擇題方式，讓學生以手指出正確語詞

10 分
鐘

紙筆評量

(二)完成作業單

1. 以學習系統教材產出作業單，讓學生依個別能力，完成書寫任務

(1)能力尚可者，選擇末頁解答樣式作業單

(2)能力較弱或無法書寫者，選擇題目後面解答提示樣式作業單，以圈選或手指方式完成

(3)先完成者可以操作 Wordwall 遊戲(教師事先製作)，複習語詞，強化記憶

20 分
鐘

實作評量

Wordwall

10 分
鐘

<p>2. 回家作業</p> <p>完成文本所附的語詞書寫作業(依學生能力，選擇寫普通版，或大格版)</p>			
<p>參考資料</p>	<p>1. 陳東甫，國字語詞語音合成學習系統下載，取自 https://reurl.cc/RyWZag</p> <p>2. 搜尋「苗栗公館國小資源班國語讀寫障礙教材」，點擊網頁左側選單第 06 項</p> <p>3. Wordwall 遊戲</p> <p>校外教學 01 準備集合_(語詞報讀)語詞視讀</p> <p>https://wordwall.net/resource/68925439</p> <p>校外教學 01 準備集合_(圖片報讀)語詞視讀</p> <p>https://wordwall.net/resource/68925326</p> <p>校外教學 01 準備集合_(無報讀)語詞視讀</p> <p>https://wordwall.net/resource/68925136</p>		
<p>附錄</p>	<p>「校外教學」教材易讀文本語詞作業單(普通版、大格版)、</p> <p>04 校外教學教材操作影片</p>		

單元四 校外教學

練習一

今天 是 校外教學 的日子 ，



要 穿 班服 ， 帶 午餐 ，



一大早就 要 到 學校 集合 。

今	今		午	午	
天	天		餐	餐	餐
校	校		一	一	
外	外		大	大	
教	教		早	早	
學	學				
班	班		集	集	
服	服		合	合	

單元四 校外教學

練習一

今天 是 校外教學 的日子，



要 穿 班服， 帶 午餐，



一大 早 就 要 到 學校 集合。

校外教學

校外教學

今天

班服

今天

班服

午餐

一大早

午餐

一大早

集合

集合