

## 十二年國教素養導向教學活動設計

<b>領域/科目</b>	語文領域/國語	<b>設計者</b>	陳亭瑜
<b>單元名稱</b>	我長大了	<b>實施方式</b>	觸控式載具(電腦觸控螢幕/大屏/平板電腦)
<b>上課節數</b>	共 5 節 (200 分鐘)	<b>教學對象</b>	學習功能嚴重缺損學生 (中年級)
<b>教材來源</b>	自編、陳東甫_國字語詞語音合成學習系統內建之教材	<b>教學資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳東甫_國字語詞語音合成學習系統。</li> <li>2. Wordwall 課堂教學軟體。</li> <li>3. 筆記型電腦、觸控大屏、Ipad。</li> <li>4. myViewBoard 數位白板。</li> </ol>
<b>教材分析</b>	<p>學習功能嚴重缺損學生之課程設計需回應學生之個別能力、需求與特質的差異性，由學生之日常生活經驗出發，因此配合學生從低年級升上中年級，生理上及心理上都有不同的成長，以學生自身經驗為主軸編寫生理、及環境和課程上的變化之課文，搭配數位融入相關語詞及生字教學，提供學生及時及互動性的回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容：與生活經驗經相關的包括學生照片，常用語詞圖片和生字，設計注重無障礙性，讓特殊需求的學生，能參與數位學習環境，例如使用大屏、平板電腦等語音合成學習系統等。</li> <li>2. 學習歷程：使用了多感官教學(視覺、聽覺)，包括語音合成學習系統、圖片互動、聲音回饋，教師助理人員協助，配合多媒體以增進學生的參與和互動。</li> <li>3. 學習評量：採多元評量，結合口頭、實作、操作多媒體、生態評量，以及語音認讀、書寫、聽辨練習、口語發表等，以滿足不同學生的需求。</li> </ol>		
<b>設計理念</b>	<p>因應十二年國教的設計理念，為培養學生的「核心素養」(是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度)，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合。而學習功能嚴重缺損學生之學習更應與自身經驗為出現，因此本次教學主題為「我長大了」，運用照片與圖片編寫而成易讀版的文本。再加以製作成「國字語詞語音合成學習系統」教材，運用系統中褪除、重複、倣寫及語音報讀等功能，以及「wordwall」中的測驗、閃卡，搭配觸控式螢幕或 ipad，使學生以手指觸控滑動之無障礙方式操作系統，進行語文學習。</p>		
<b>主題架構</b>	<p>「我長大了」一課，先運用學生照片引起學生動機，以及看圖片猜內容逐步給予線索並建立自身與課文的連結。</p> <p>使用 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國字語詞語音合成系統</span> 中的語音播放，讓學生操作控制唸讀速度，接著進行語詞教學，使用 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國字語詞語音合成系統</span> 以生活中常用詞彙及圖片先認識語詞、生字，並使用並運用 wordwall 閃卡，讓學生進行個人練習。接著使用國字語詞語</p>		

音合成系統/wordwall 繼續指導學生進行評量。  
本教案為第一節認讀課文及課文大意文本教學活動。

### 學生能力分析

	A 自閉症(手冊重度)	B 自閉症+智能障礙(中度)	C 智能障礙(手冊中度)
聆聽	在肢體協助下，可以聆聽文本閱讀，對於音樂性及動畫較能專注聆聽。	在口語提醒下，可以聆聽文本閱讀，對於音樂性及動畫較能專注聆聽。	可以聆聽文本閱讀，對於音樂性及動畫較能專注聆聽。
口語表達	無口語，但可以發出聲音例如『阿』來表達要，也可以在提示下晃動身體或頭來表達不要。	口語多為簡短語詞，多半夾雜英文，在示範後可以仿說 5 字內的短句，主動性口語少。	有主動性的語言，口語多為簡單句，例如出去玩、吃早餐，在示範後可以仿說完整的短句。
標音符號與運用	喜愛聆聽注音符號音樂，以及觸摸注音符號教具。	可以仿說注音符號，以及在口語提示下認讀。	可以仿說注音符號，以及在口語提示下認讀。
識字與寫字	需在完全肢體協助下才能握筆進行抄寫活動，可在視覺提示下，操作平板點選相同的字詞配對，或是圖片的二選一。	能握筆進行抄寫活動，筆順及字形結構尚稱正確，但很排斥書寫。	能在口語提醒下，握筆進行抄寫活動，否則易分心，字形結構尚稱正確。
閱讀	可以經由他人、多媒體、故事機播放文本來閱讀，能認圖片。	可以在老師的協助下，閱讀簡單的文本及圖片。	可以在老師的協助下，閱讀簡單的文本及圖片。
優弱勢能力	不抗拒他人協助，但無口語，喜愛操作多媒體。	結構化及視覺提示下的學習成果佳，主動性口語少為其弱勢。	優勢為主動性口語多，以及學習的動機強烈，但需要較多的口語提示及提醒。

### 設計依據

核心素養	總綱核心面向與項目	A1 身心素質與自我精進若 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱核心素養內涵	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用 國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同

	<p>理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>國-E-B2 理解資訊科技對學習的重要性，藉以擴展國語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>
--	--

		調整方式	調整後學習重點	
學習重點	學習表現	簡化、替代 重整、減量	聆聽	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。
			口語表達	2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。
			標音符號與運用	3-II-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。
			識字與寫字	4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
			閱讀	5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。
			寫作	6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息
	學習內容	簡化、替代 重整、減量	文字篇章	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。

			字詞	Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
			句段	Ac-II-2 各種基本句型。
跨領域 學習重點	跨領域 學習表現	<p><b>社會技巧</b></p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p><b>溝通訓練</b></p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	跨領域 學習內容	<p><b>社會技巧</b></p> <p>社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p><b>溝通訓練</b></p> <p>特溝 AsP3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 AsP4 有溝通意義的手勢。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。</p>		
議題融入	議題 實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	所融入之 學習重點	學習內容上品格教育可融入各種品德核心價值，包括：尊重生命、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩，培養孩子欣賞自己與他人的態度與能力。		



### 活動二:唸讀課文

(1)教師開啟國字語詞語音合成學習系統，運用語音回饋，讓學生跟讀課文，並以照片、圖卡逐句解釋「我長大了」課文中句子意思。

(2)學生跟隨教師唸讀句子。

學生 A:依教師唸的句子指圖卡。

學生 B:跟隨教師指圖文卡唸句子。

學生 C:跟隨教師指文字唸句子。

(3)學生唸讀句子/認讀句子圖卡。

學生 A:依教師助理員唸的句子指出圖卡。

學生 B:自行看課文圖文卡唸句子。

學生 C:自行看課文唸句子。

### 活動三:解說段落大意

1. 教師透過語音合成系統的视频、圖片、文字，並透過情境、動作逐一講解解釋「我長大了」課文大意。



### 活動四:課文一點通

(1) 老師說明學習任務，有 wordwall 配對，以及語音合成學習系統，並指導學生如何完成作答以及可以按照個人情況選擇速度，通過標準則是答對率達 80%，以下使用圖片說明分別如下。



國字語詞語  
音合成學習  
系統

ipad

國字語詞語  
音合成學習  
系統

國字語詞語  
音合成學習  
系統

wordwall

10

口頭  
評量

行為  
觀察

電腦  
測驗

10

實作  
評量

行為  
觀察

7

電腦  
測驗

口頭  
評量

行為  
觀察

學生 A: 在教助員唸讀的協助下，使用平板點選 wordwall 圖片。

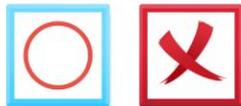
# 我長大了



(圖片二擇一)

0:13

✓9



(對的按圈)

學生 B: 使用個別電腦開啟國字語詞語音合成學習系統的測驗功能，看課文圖文卡配對句子，並提醒學生可以按音樂符號給予語音提示。

a. 一開始使用單一圖片配對單一句子。



b. 確認學生熟悉如何操作以後，可以增加圖片與句子。



學生 C:在國字語詞語音合成學習系統的語音回饋下，看課文唸句子。

a. 指導學生按喇叭的圖示，先聽，再自己看課文念句子。



b. 可以搭配測驗。



**參、綜合活動**

一、老師統整這節課教導的課文及大意。

二、老師使用大屏示範學習單(或數位測驗題目)的完成方法，派送個別化學習任務和學習單做為回家作業。

第一節結束

參考資料	陳東甫老師建置的公館國小資源班網站
附錄	