

112 年度下半年大學校院師資培育評鑑評鑑評語表

校名	國立臺東大學		
師資類科	中等學校	受評日期	112/11/6-11/7
整體評鑑結果	通過		

一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

優點：

1. 該校師資培育中心在培育「具備多元能力及第二專長且關懷弱勢之優質師資」之教育目標下，訂定「知、課、教、班、評、敬」六項師資生專業核心能力，皆與其師資職前教育階段教師專業素養及其指標具備關聯性。
2. 該校師資培育中心新修訂的六大核心能力，能與教育部五大專業素養及 17 項專業素養指標相對應，並依據國家語言政策，善用學校原住民族相關教育資源，以培養實踐關懷弱勢之原住民族語中等學校教師。
3. 該校師資培育中心實施師資職前教育課程之總結性評量和教育知能檢測，以及於師資生集中實習過程安排公開觀課、議課等，作為檢視教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之方式，機制明確。
4. 該校師資培育中心協助師生瞭解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之方式，包含：公告於師資培育中心與師範學院師資培育系所網站、張貼海報、班級宣導，以及以電子郵件或社交群組傳遞相關訊息，作法多元。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過

有條件通過



二、行政運作與自我改善

優點：

1. 該校將「培養師資生多元能力，並提升國際視野，培育具第二專長之全球化優質師資」列為學校校務發展計畫之重要方針與重點，值得肯定。
2. 該校依《國立臺東大學組織規程》，設置師資培育中心為一級學術單位，也能依該中心設置辦法之規範，分設學程及實習輔導兩組，各置組長一人，並設職員一人、行政專員與行政助理若干人。
3. 該校師資培育中心能與教務處、學生事務處、研究發展處、總務處、圖書資訊館、通識教育中心、教學發展中心、科學教育中心、語文發展中心、運動與健康中心、原住民族及教育社會發展研究中心等單位密切合作，藉以培育符應教學現場需求之優質師資。
4. 該校師資培育中心能輔導師資生組成團隊至教學現場進行服務學習，從中學習教師專業，如：111 年度帶領 18 位師資生至臺東縣立豐田國中辦理 4 天「暑期原住民族語學習營」，從服務學習中，學習族語教學、課程設計、班級經營、師生互動與資訊融入教學等實務經驗。

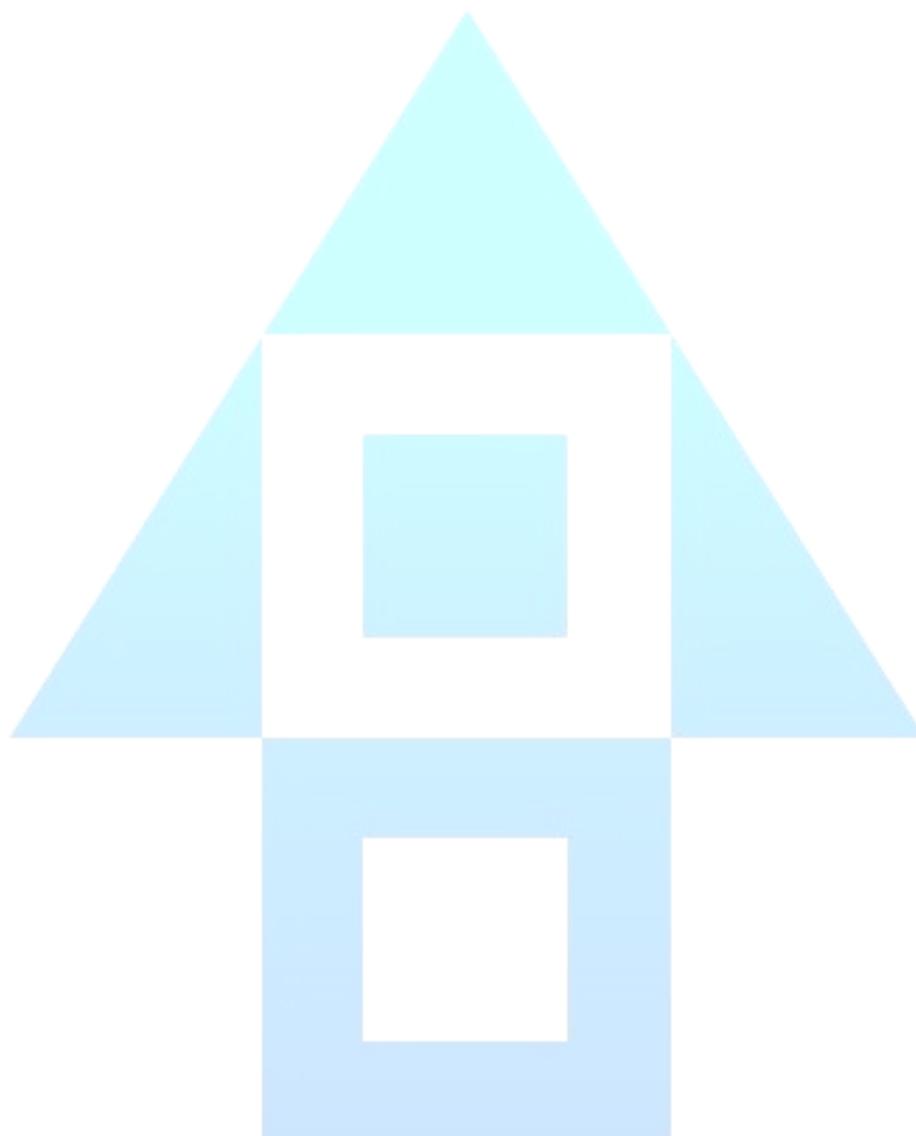
缺點：

1. 根據《國立臺東大學各師資類科教育學程課程委員會設置要點》中第一條之規定：「……設置院級及系級課程委員會。」其中，師資培育中心院級課程委員會之推選委員包括臺東縣教育處代表一名，然從中等學校師資類科開設至今，3 年內共召開 10 次院課程委員會，此類委員皆未出席，殊為可惜。

針對缺點之改善意見：

1. 該校師資培育中心宜重新思考教育處代表於院級課程委員會之意義性與必要性，並研擬推薦與遴聘適切對象，以彰顯各類委員之重要性與貢獻性。

分項認可結果：通過 有條件通過



三、學生遴選與學習支持

優點：

1. 該校師資培育中心辦理各種學習和生涯輔導活動、教學演示能力比賽、教育知能檢測、教師資格考試輔導課程；鼓勵參與校外競賽；參訪部落歷史文化設施及參與各種文化活動等，提升師資生專業知能，強化文化傳承及發展力，值得肯定。
2. 該校師資培育中心為提升師資生族語教學實務能力，要求每位學生必須完成 72 小時族語教學服務學習，不僅落實素養導向教學的培育，亦提供學生參與社會服務之機會。
3. 該校師資培育中心訂有良好的導師制度，關懷師資生生活及學習狀況，提供其課業、生活與生涯等輔導。

缺點：

1. 教育部核定該校師資培育中心中等學校師資類科每學年 30 名師資培育員額，然 111 學年度僅有五名學生修習，實際修讀人數遠低於核定員額。

針對缺點之改善意見：

1. 該校師資培育中心宜深入分析招生及修習人數不足之關鍵因素，尋求改善策略，積極擴展生源。

分項認可結果：通過 有條件通過

四、教師質量與課程教學

優點：

1. 該校師資培育中心專任師資和相關系所合聘教師員額共計八名，專兼任教師大多具備中小學實際教學或研究經驗，甚至通過原住民族語言能力認證，開設課程能與鄰近國、高中合作，教師間能籌組族語教師專業社群。
2. 該校師資培育中心能因應新課綱，融入 12 年國民基本教育課程綱要總綱 19 項議題與其他相關議題於課程中，建置新開課程審查及檢討機制，辦理之師資生增能講座亦能符應教學現場之新興議題。
3. 該校師資培育中心專任教師申請科技部及教育部等相關計畫，積極爭取校外經費，並擔任校內外委員、期刊編輯與專題講座等工作，亦曾榮獲校內績優教師、畢業學校傑出校友，以及教育部實習指導績優教師等獎勵。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過

五、學生學習成效

優點：

1. 該校師資培育中心能建立師資生自我檢核、教師評量與專業知能檢測等機制，評估師資生各項核心能力之達成情形，有助於掌握學生學習成效。
2. 該校師資培育中心舉辦教學演示能力檢測與競賽，並輔導師資生參加「原住民族文化優良教案甄選」及「全國大專校院學生本國語文競賽」等比賽，提供師資生檢視並強化教學實務能力之機會。
3. 該校師資培育中心能採證據本位資料分析方式，分析教育專業學科評量原理與方向，建立自我檢核系統，並依照檢測結果安排後續輔導措施。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過

六、實習與夥伴學校關係

優點：

1. 該校師資培育中心能兼顧不同原住民族語言，尋找相關夥伴學校，建立實習合作關係，協助師資生在見習、試教與實習等實務經驗之提升。
2. 該校師資培育中心積極申請並辦理地方教育輔導計畫，輔導臺東地區教師進修及教師專業發展，提升地區教師專業，值得肯定。
3. 該校師資培育中心配合《國家語言發展法》推動原住民族語言教育，除輔導附近地區學校原住民族語文課程發展外，亦與臺東地區中學共同開發原住民族語文教材及相關教案，對於原住民族語言教學有實質貢獻。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

分項認可結果：通過 有條件通過

註：本評鑑評語表係經實地訪評小組、認可審議委員會審議修正後定稿。