

數位教學應用模式之教學教案

課程實施成果			
	教師	學生	
學前準備	提供學習者網路連結、說明遠距非同步課程實施方式、課前活動、課間作業，以及課後評量。	課前預習、參與診斷性評量及使用 iLearning 線上平台進行課程內容討論	
教學策略	講授法(遠距非同步課程)、合作學習法、討論法		
第 3 週 (教學時間 120 分鐘)			
課前學習活動	課前預習、iLearning 學習平台討論區提問及回覆		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授		
教學目標	<p>【認知】:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習者能理解華語教師如何設計規劃課堂。 2. 學習者能解釋華語教師規劃課堂的要素。 <p>【情意】: 學習者能描述教學環節的安排及教學步驟的銜接。</p> <p>【技能】: 學習者能解釋華語學習者的學習歷程。</p>		
教學法與教學內容	<p>教學內容： 華語文課堂教學規劃與設計</p> <p>教學法： 講授法(遠距非同步課程)、討論法、合作學習法</p>		
評量方式	課後反思心得回饋單及華語教學知能測驗		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	教師說明課程大綱與內涵，簡介華語作為外語的課堂規劃之特色。	10 分鐘	課程簡報
課程教學	磨課師教學影片觀看、課後線上作業及線上討論	50 分鐘	課程影片
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據影片內容整理歸納報告。 2. 學生對課程內容提問及討論。 	40 分鐘	
課程總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習者透過影片了解華語教師如何設計規劃並執行課堂教學。 2. 學習者透過影片學習教師規劃課堂的要素： (教什麼&怎麼教) 		
第 5 週 (教學時間 120 分鐘)			
課前學習活動	課前預習、iLearning 學習平台討論區提問及回覆		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授		
學習目標	<p>【認知】: 學習者能歸納第二語言教學法的不同流派。</p> <p>【情意】: 學習者能覺察並解釋不同教學法流派之實務運用。</p>		

	【技能】：學習者的區分比較不同教學法流派之目的與功用。		
教學法與教學內容	教學內容： 第二語言教學法流派分析及各種教學法之實務運用 教學法： 講授法(遠距非同步課程)、討論法、合作學習法		
評量方式	課後反思心得回饋單及華語教學知能測驗		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	教師詢問學生過往外語學習經驗，學習者討論並分享個人經驗。	10 分鐘	課程簡報
課程教學	磨課師教學影片觀看、課後線上作業及線上討論	45 分鐘	課程影片
教學活動	學生根據影片整理十個第二語言教學法、分析比較不同教學法之差異，並討論個人外語學習歷程使用過之語言學習法，說明學習的心得。	45 分鐘	
課程總結	理解並分析第二語言教學法流派及各種教學法之功能與實務運用。		
第 7 週 (教學時間 120 分鐘)			
課前學習活動	課前預習、iLearning 學習平台討論區提問及回覆		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授		
學習目標	【認知】：學習者能說明華語文教材中之課文、練習、教師手冊等編寫原則。 【情意】：學習者能討論並描述華語教材編寫與中文母語者的國語教材之差異。 【技能】：學習者能辨別華語教材的類別及對應之課型用途。		
教學法與教學內容	教學內容： 華語文教材編寫原則 教學法： 講授法(遠距非同步課程)、討論法、合作學習法		
評量方式	課後反思心得回饋單及華語教學知能測驗		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	教師介紹海內外使用率較高之華語教材。	10 分鐘	課程簡報
課程教學	磨課師教學影片觀看、課後線上作業及線上討論。	1'21''48	
教學活動	學生觀看影片後整理歸納華語教材編寫的原則與特點，並以討論方式撰寫一個華語語言點的教學內容。	10 分鐘	
課程總結	1. 學生透過影片認識華語文教材中之課文、練習、教師手冊等編寫原則。 2. 學生觀看影片後寫出整理歸納報告，同時撰寫一堂課之教案簡案。		

課程統計數據

註冊學生數	18
授予學分學生數	18
使用人次	18
完課率	100 %

課程紀錄

(說明)實體課程照片、平台學習截圖

iLearning 3.0

系統討論區 我的首頁 莊雅婷 Cindy Y Chung 繁體

華語教學導論 (0945)

華語教學導論 / 2-2 華語文課堂教學規劃與設計 / 統計結果

統計結果 (2-2 華語文課堂教學規劃與設計)

成員 18	✓ 完成 18	✗ 未完成 0	◎ 完成率 100%
----------	------------	------------	---------------

項次	姓名	帳號	單位	學習成果	完成時間	完成狀態
1	林佩盈 LIN	3110042014	中國文學系 (N11)	50:32	2023-10-10 19:07:45	完成
2	康鈺仙	3111042004	中國文學系 (N11)	02:45:08	2023-10-16 13:21:52	完成
3	姜美樂	3111042015	中國文學系 (N11)	01:17:51	2023-09-28 13:58:37	完成
4	蘇奕寬 SU	4108011008	中國文學系 (U11)	13:13:50	2023-09-16 15:12:45	完成
5	江昱融 CHI	4108011038	中國文學系 (U11)	02:43:01	2023-10-03 17:09:00	完成
6	魏鴻鎮 WEI	4109010012	台灣人文創新 (U10F)	51:46	2023-10-11 15:19:14	完成
7	許育瑩 HSL	4109011009	中國文學系 (U11)	01:00:44	2023-10-03 10:25:17	完成
8	彭綺玉 PEN	4109011015	中國文學系 (U11)	01:45:42	2023-09-26 17:24:14	完成
9	謝樟滔 HSII	4109044022	行銷學系 (U44)	00:02	2023-10-24 11:15:54	完成
10	洪宇榮 HUI	4110010007	台灣人文創新 (U10F)	46:28	2023-10-09 14:51:45	完成
11	廖副戎 LIA	4110011004	中國文學系 (U11)	01:20:24	2023-09-04 23:26:22	完成
12	吳宸睿 WU	4110011016	中國文學系 (U11)	56:08	2023-09-02 13:34:43	完成
13	吳盈安 WU	4110011038	中國文學系 (U11)	04:38:09	2023-09-04 22:02:12	完成
14	范師賢 FAN	4110011047	中國文學系 (U11)	26:55:53	2023-10-05 21:35:00	完成
15	郭芷妍 GUK	4110012021	外國語文學系 (U12)	01:13:33	2023-10-03 09:57:28	完成
16	徐婉瑜 HSL	4110012042	外國語文學系 (U12)	31:04:52	2023-09-04 00:37:55	完成
17	范以暉 FAN	4110012048	外國語文學系 (U12)	01:25:37	2023-10-06 13:53:43	完成
18	林采蕙 LIN	4111011018	中國文學系 (U11)	17:34	2023-10-15 13:19:35	完成

學生學習回饋

由於篇幅之故僅附上幾位具代表性的同學的回饋，總體而言學生對於遠距非同步課程的學習方式很滿意，因為可以在自己方便的時間以自己的步調進行學習，改進的建議包括：希

望可以提供與理論相關的影片(如：第二語言教學法在實際華語課堂的演示)或是更新影片連結(有的連結已找不到頁面)等。

1. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些優點。
 可利用自己精神較好的其他時間學習內容
 也可有自己步調觀看影片，不用在2小時內一次吸收

2. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些需要改進的地方。
 無

1. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些優點。
 可以掌握自己的時間、有更多時間可以反思。

2. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些需要改進的地方。
 我覺得老師講的很周到，有一些反饋簡單點就好了。問題是吸收。

1. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些優點。
 1. 可以重覆觀看老師上課的內容
 2. 能自行挑選適合的時間上課學習

2. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些需要改進的地方。
 1. 次評派馬上詢問老師問題

1. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些優點。
 ①可以調配學習時間及時長
 ②在影片中有任何沒有注意到的地方可以再調回去觀看。

2. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些需要改進的地方。
 ①除了理論上面的課程內容，也可以推薦一些有趣的課外影片給大家參考。

1. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些優點。
 節省通勤時間、不會被他人干擾、學習步調由自己掌握。

2. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些需要改進的地方。
 因為是非同步的關係，獨自一人觀看影片可能會被許多因素影響，像是手機、念情、心情……故如果在影片播出當天設置一個人作業，會讓人有動力學習。

1. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些優點。
 讓我可以自己先詳細知道這章節要講什麼，
 如果只是一般的方式(在研授課)我聽完可能就忘了，
 希望老師可以出個小測驗與眾
 讓我不知道我有沒有抓到重點。

2. 你覺得使用遠距非同步學習華語教學知能課程有哪些需要改進的地方。
 希望老師可以出個小測驗與眾
 讓我不知道我有沒有抓到重點。

學生優良作業

請見附檔

教師自評與回饋

教師教學自評表

****請教師針對本次的數位教材混成課程實施的教學過程進行自評****

評選項目	計分標準	自評
1 對於提升教學的助益	所進行之數位教學活動對提升教學無所助益。	<input type="checkbox"/> 待加強
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更多元，但與傳統教學差異不大	<input type="checkbox"/> 尚可
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更多元，更容易達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/> 佳
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更有創意，更多與學生互動的機會	<input type="checkbox"/> 優
2 對於提升學生學習的助益	所進行之數位教學活動對提升學習無所助益	<input type="checkbox"/> 待加強
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，但多僅止於提高學習興趣及動機	<input type="checkbox"/> 尚可
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，有助於該學科領域之加深加廣的學習	<input checked="" type="checkbox"/> 佳
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，特別是對學生在問題解決、創造思考能力的提升	<input type="checkbox"/> 優
3 對於數位教學之專業能力的提升	本次教學對數位教學專業能力無所提升	<input type="checkbox"/> 待加強
	本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於日後再運用開放式教育資源之應用與實施	<input type="checkbox"/> 尚可
	本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於日後進行非同步與同步教學之設計與實施	<input type="checkbox"/> 佳
	本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於進行遠距課程之教學設計與課程實施	<input checked="" type="checkbox"/> 優
4 對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助	對於未來投入(或持續投入)數位學習無所幫助	<input type="checkbox"/> 待加強
	對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，但未來仍會以傳統教學為主	<input type="checkbox"/> 尚可
	對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，未來有意願運用更多的開放式教育資源以豐富教學內容	<input type="checkbox"/> 佳
	對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，也使教師教學更有創意 未來有意願投入數位教材的製作與運用分享	<input checked="" type="checkbox"/> 優

心得與回饋

(包含教學目標是否達成、授課情況、學生表現、執行困難與解決方案...等)

此次使用遠距非同步課程進行教學成效相當好，因為本班的學習者來自全校各系，在實體進度一致的大班課中常有認知程度落差導致學習課堂進度落後的情形，但遠距非同步課程提供學生適性化的個人學習機會。唯獨有幾位學生反映自己的惰性導致學習進度較慢，此部分也使用的本校的數位學習平台設定作業截止時間，作為提醒學習進度的輔助方案，但

未來可以在課程規劃上進行一些調整，例如遠距非同步的課程不要連續兩周進行，而是穿插在實體課堂中，以便幫助學習者掌握進度及了解整體學習情況並從中提供適當的幫助。

具體建議

(包含需要獲得數位教學上哪方面的協助?)

學生反映有一些影片中提供的連結或是某些教師的論文現在已找不到，倘若數位課程有使用者討論回饋專區，或許較有利於使用磨課師影片之教師反饋作為未來影片更新之建議。