

## 數位教學應用模式之教學教案

課程實施成果		
	教師	學生
學前準備	準備數位教材連結，與數位教材教學影片觀看了解，並與工程數學課程搭配使用。	進行數位教材課程註冊與了解數位教材網站操作。
教學策略	以面授方式進行，搭配數位教材作為輔助教材。	

第 8 週 (教學時間 150 分鐘)	
課前學習活動	學生先觀看線上教學影片
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授
教學目標	<p>【認知】：透過教學影片了解簡報製作技巧、視覺傳遞、溝通原則與思考設計要點。</p> <p>【情意】：提高學生學習動機，並應用於簡報製作。同時安排助教協助學生學習。</p> <p>【技能】：了解簡報製作技巧與簡報溝通。</p>
教學法與教學內容	【示範教學法】：成就一張投影片與思路的開創
評量方式	期末測驗
第 16 週 (教學時間 150 分鐘)	
課前學習活動	學生先觀看線上教學影片
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授
教學目標	<p>【認知】：透過教學影片了解簡報製作技巧、視覺傳遞、溝通原則與思考設計要點。</p> <p>【情意】：提高學生學習動機，並應用於簡報製作。同時安排助教協助學生學習。</p> <p>【技能】：了解簡報製作技巧與簡報溝通。</p>
教學法與教學內容	【示範教學法】：思路的開創、上台前的準備與加強型簡報能力
評量方式	期末測驗

課程統計數據	
選課學生數	78
授予學分學生數	78
使用人次(影片瀏覽、作業、測驗、討論區相關)	1043
完課率	100%
課程紀錄	

(說明)實體課程照片、平台學習截圖

iLearning 3.0 系統討論區 我的首頁 林浩庭 Hao-Ting Lin 繁體

### 工程數學(一) (2197)

工程數學(一) / 公告

公告 新增 複製

項次	標題	人氣	發表人	公告日期
1	工作成績處送	127	林浩庭 Ha...	2024-01-10
2	期末成績公告	270	李育賢 LE...	2024-01-06
3	線上課程問卷	96	李育賢 LE...	2023-12-31
4	期末考	205	李育賢 LE...	2023-12-27
5	12/05第二次小考	166	李育賢 LE...	2023-12-04
6	11/14工數課師教學	240	李育賢 LE...	2023-11-13
7	第一次小考	330	林浩庭 Ha...	2023-09-27
8	第一章-第六章課程講義	1043	林浩庭 Ha...	2023-09-10
9	課前問卷與分組	167	李育賢 LE...	2023-09-05
10	課程大綱	435	林浩庭 Ha...	2023-09-03

老師: 林浩庭 Hao-Ting Lin  
助教: 李育賢 LEE, YU-HSIEN  
身份: 老師 (切換)  
私人留言

課程活動  
公告  
行事曆  
課程資訊  
上課教材  
討論區



學生學習回饋

1. 課堂外也能學到一些在社會也能使用的知識，十分實用。
2. 我覺得這堂課規劃的很好，還有小組討論之類的規劃，讓上課不那麼死板。
3. 我覺得很棒ㄝ。

學生優良作業

觀看完磨課師教材中的初探簡報學，讓我發現過去的我  
在做簡報時，都是使用一樣的模版與格式，只是把內容更改，  
然而同學們簡報的格式也與我差不多，難怪我的簡報分數總是  
在平均附近，類似的東西怎麼可能會讓看了上百遍的老師們耳目一新  
，留下好的印象。如果我採取磨課師教材上所說，開創新思路，  
加上在上台前更充分的準備，我的簡報質量肯定更好

5

做簡報、上台報告是每個人在求學過程中一定會碰到的課題，除了檢驗你對學科上的熟悉程度，同時也考驗你的膽、臺風和口條，是否流暢且清楚的表達你的觀點、立場和感想，不是做個簡報在臺上照稿唸這麼簡單，或許國高中的你就是如此，但現在我們已經是大學生了，把報告主題參透已是基本，我們應該訓練我們的口條、臺風和表達能力，首先不再依賴稿子是第一步，再來學習優秀演講者的臺風，多找同學練習，目標是讓他們很輕易地就能聽你的報告內容，我覺得有了這樣的基本功，對於求學的過程是非常重要的。再來就是投影片的製作，有幾個要點，字少、要配合圖表、整齊、簡潔、清楚和格式。不要把要說的內容全部打在投影片上，把重點摘錄在上面，排版要整齊，這些都有達到要求，我相信這將會是一份不錯的簡報。

### 教師自評與回饋

#### 教師教學自評表

評選項目	計分標準	自評
1 對於提升教學的助益	所進行之數位教學活動對提升教學無所助益。	<input type="checkbox"/> 待加強
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更多元，但與傳統教學差異不大	<input type="checkbox"/> 尚可
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更多元，更容易達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/> 佳
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更有創意，更多與學生互動的機會	<input type="checkbox"/> 優
2 對於提升學生學習的助益	所進行之數位教學活動對提升學習無所助益	<input type="checkbox"/> 待加強
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，但多僅止於提高學習興趣及動機	<input type="checkbox"/> 尚可
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，有助於該學科領域之加深加廣的學習	<input type="checkbox"/> 佳
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，特別是對學生在問題解決、創造思考能力的提升	<input checked="" type="checkbox"/> 優
3 對於數位教學之專業能力的提升	本次教學對數位教學專業能力無所提升	<input type="checkbox"/> 待加強
	本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於日後再運用開放式教育資源之應用與實施	<input type="checkbox"/> 尚可
	本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於日後進行非同步與同步教學之設計與實施	<input checked="" type="checkbox"/> 佳

		本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於進行遠距課程之教學設計與課程實施	<input type="checkbox"/> 優
4	對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助	對於未來投入(或持續投入)數位學習無所幫助	<input type="checkbox"/> 待加強
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，但未來仍會以傳統教學為主	<input type="checkbox"/> 尚可
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，未來有意願運用更多的開放式教育資源以豐富教學內容	<input type="checkbox"/> 佳
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，也使教師教學更有創意未來有意願投入數位教材的製作與運用分享	<input checked="" type="checkbox"/> 優
<p>心得與回饋</p> <p>(包含教學目標是否達成、授課情況、學生表現、執行困難與解決方案...等)</p>			
<p>本次的課程有達成教學目標，學生們無論在面授課程、課程討論實習與線上數位教材使用皆有良好的成效，學生表現上相較以往有更大的投入。不過需要有熟悉課程的助教一起協助，能提供課程執行上更容易。</p>			
<p>具體建議</p> <p>(包含需要獲得數位教學上哪方面的協助?)</p>			
<p>希望未來在計畫上能夠再持續支持，一方面可幫助老師在教學上有不同的教學方式，另一方面也能提供有興趣的老師投入在教學創新上。</p>			