

數位教學應用模式之教學教案

課程實施成果			
	教師	學生	
學前準備	明確記載於教學大綱: 本課程將會請學生觀賞影片並請學生繳交心得	學生觀賞影片後, 按照規定日期繳交心得, 並於課堂討論。	
教學策略	有效運用何德華老師為中正大學拍攝的『華語教學導論』磨課師影片。		
第 1 週 (教學時間 180 分鐘)			
課前學習活動	第一堂因颱風來襲無法上課, 因此直接請學生觀看質化研究影片		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授		
教學目標	<p>【認知】: 透過影片學習如何觀察記錄學生的課堂學習以及設計行動研究方案</p> <p>【情意】: 透過影片內容激起學生對於質化研究的興趣</p> <p>【技能】: 學生將運用質化研究方法撰寫本學期研究報告</p>		
教學法與教學內容	<p>6-1 質化研究 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cm-dCl7YSuc">http://www.youtube.com/watch?v=cm-dCl7YSuc</a>;</p> <p>6-2 如何觀察記錄學生的課堂學習 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Jn7quqCBBYA">http://www.youtube.com/watch?v=Jn7quqCBBYA</a></p> <p>6-3 如何設計行動研究方案 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CeILqFtOGWU">http://www.youtube.com/watch?v=CeILqFtOGWU</a></p>		
評量方式	繳交心得、提出問題、課堂分享		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	發送觀看影片訊息	0	教學平台
課程教學	觀看影片	60	影片連結
教學活動	觀看影片	60	影片連結
課程總結	撰寫心得	60	教學平台
第 3 週 (教學時間 180 分鐘)			
課前學習活動	第一週因颱風來襲, 請學生觀看影片, 繳交心得。 第二週因暴雨來襲再度停課, 請學生閱讀本人自編教科書第一章: 質化研究, 繳交心得		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input type="checkbox"/> 線上非同步 <input checked="" type="checkbox"/> 面授		
學習目標	學會質化研究		
教學法與教學內容	將學生所繳交的心得和提出的問題作成 ppt, 課堂討論解答。		
評量方式	依照學生撰寫的心得報告完整度予以評分。		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	介紹本課程的目標	30	e-course 平台
課程教學	討論影片內容	60	使用 PPT
教學活動	討論教科書內容	60	使用 PPT

課程總結	溫故而知新	30	e-course 平台
第 7 週 (教學時間 180 分鐘)			
課前學習活動	利用第六週國慶假期請學生觀看社會語言學、語用、和文化教學影片，撰寫心得，並提出問題。		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input type="checkbox"/> 線上非同步 <input checked="" type="checkbox"/> 面授		
學習目標	透過觀賞影片和撰寫心得與提問，學會從社會語言學的視角研究華語教學。		
教學法與教學內容	10-1 華語社會語言教學 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mu7hifiozEU">http://www.youtube.com/watch?v=mu7hifiozEU</a> 10-2 華語語用教學 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=y_6mTASXp9A">http://www.youtube.com/watch?v=y_6mTASXp9A</a> 10-3 華語文化教學 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nspYOPpI0T0">http://www.youtube.com/watch?v=nspYOPpI0T0</a>		
評量方式	檢視學生心得報告的完整度，予以評分。		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	解答前次上課疑問	30	e-course 教學平台
課程教學	討論學生撰寫的心得和提問	60	使用 PPT
教學活動	討論學生撰寫的心得和提問	60	使用 PPT
課程總結	溫故而知新	30	e-course 教學平台
課程統計數據			
註冊學生數	9		
授予學分學生數	9		
使用人次	9		
完課率	9/9 = 100%		
課程紀錄			
(說明)實體課程照片、平台學習截圖			

國立中正大學 登入單一入口 x 課程：華語教學研究方法 x +

ecourse2.ccu.edu.tw/course/view.php?id=22773

我的課程 課程資訊 教材與活動

### 最新公告

9/25 量化研究作業 09月 18日, 08:27

綜合討論區

目前沒有任何內容。

### General

活動名稱

公告

出缺席

#### 9/4 颱風放假但學習不中斷，請觀看三個影片並繳交心得

請各位同學觀看何德華(2012)《華語文教學論》磨課師：



下列三個影片

- 6-1 質化研究
- 6-2 如何觀察記錄學生的課堂學習
- 6-3 如何設計行動研究方案

並請列出你的心得和提問(一頁以內)，9/10上課以前email給老師。

09月 4日, 08:57 by ☆ 何德華

國立中正大學 登入單一入口 x 課程：華語教學研究方法 x +

ecourse2.ccu.edu.tw/course/view.php?id=22773

#### 9/11 暴雨停課不停學，請閱讀課本第一章

請閱讀課本(附加檔)第一章何謂質化研究(pp. 5-50)，撰寫一頁心得報告，並提出一個問題來。尤其要請你在五個主要研究方法中(1.4.1~1.4.5)，挑出一個特別讓你心動的方法，搜尋3~5篇相關碩士論文(<https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gswweb.cgi?o=d>)或期刊論文(Google Scholar)，列在你的一頁心得報告最下面。請各位最晚於9/16寄給老師(Lngrau@ccu.edu.tw)你的Word檔案。雖然今日嘉義暴雨後停班停課，但請立刻開工，停課不停學!

09月 11日, 08:30 by ☆ 何德華

查看完整文章 關閉

### 最新公告

何德華

選擇角色

啟動編輯模式

上午 08:46 2023/12/9

國立中正大學 登入單一入口 | 課程：華語教學研究方法 | ecourse2.ccu.edu.tw/course/view.php?id=22773

### 10/16 討論影片賞析並腦力激盪研究主題

10/14請繳交二頁作業。  
請觀賞何老師華語教學導論影片(



10-1 華語文教學現況與展望  
1.1.1 學習華語的覺醒 (李、曹2009: 12)

- 海外學習華語人數超過三千萬人 (中國國務院2006)
- 目前全球華語師資缺口約90萬人 (臺灣資策會2007)
- 因應措施:
  - 中國漢辦在50多國成立100多所孔子學院
  - 對外漢語教材達千種以上 (北大校長崔希亮2007)
  - 開發語言能力測試工具 (HSK, Top)
  - 臺灣華語師資培訓、對外華語教學能力認證考試

10-1, 10-2, 10-3, 撰寫一頁心得, 並提出一個值得討論的問題來。  
詳細連結如下:  
10-1 華語社會語言教學

10/23圖書  
10/2認知

力激盪研究主題  
10月2日,08:38  
09月24日,08:10  
下一頁

Windows 11 | 在這裡輸入文字來搜尋 | 下午 04:31 2023/12/9

## 學生學習回饋

### 請簡述

**\*\*開設了線上討論區，請同學發表進行線上教學之學習回饋\*\***

國立中正大學 登入單一入口 | 20230918即時回饋 | ecourse2.ccu.edu.tw/mod/feedback/show\_entries.php?id=819929

我的課程 | 課程資訊 | 教材與活動

用戶相片	學號 / 姓名	分組	日期	今日的學習重點為何?	你的提問和建議為何?	
高6	611132003 高婉玲		2023年 09月 18日(週一) 11:48	質化研究重點、研究方向、各自問題討論。	老師今天針對我們各自問題的回答以及研究方向的建議讓我有更多反思及思考，謝謝老師！	🗑️
吳6	611132004 吳姿瑩		2023年 09月 18日(週一) 11:47	上週心得報告中的提問有於課堂上獲得解答，也更加清楚自己的不足之處。透過其他同學的分享，也對於如何開始釐清自己的研究有一定的了解。	不知道該如何找到適當的研究方法還研究自己的題目。	🗑️
許6	611132006 許慧宜		2023年 09月 18日(週一) 11:45	找論文的方向以及質化研究的各個不同的研究方法還有同學們的大致方向	老師如果真的找不到方向或頭緒要怎麼解決？	🗑️
呂6	611132007 呂有謙		2023年 09月 18日(週一) 11:44	檢視大家所完成的報告、對題目問答、解惑	題目方向，可以從以往所做過的報告作出延伸，四處使力會迷失方向	🗑️
陳6	612132001 陳柔軒		2023年 09月 18日(週一) 11:43	講解課程大致進行方向，也在課程中交流了大家對於質化研究心得和喜歡的研究方法。	無	🗑️
陶6	612132005 陶青春		2023年 09月 18日(週一) 11:50	什麼是何謂質化研究。讓自己找到一個研究的題目	我還沒想好的提問	🗑️

Windows 11 | 在這裡輸入文字來搜尋 | 上午 08:48 2023/12/10

國立中正大學 登入單一入口 x 20231016即時回饋 x +

ecourse2.ccu.edu.tw/mod/feedback/show\_entries.php?id=831568

我的課程 課程資訊 教材與活動

用戶相片	學號 / 姓名	分組	日期	請問你今日學習到的重點為何?	請問你的提問或建議為何?	
	611131002 高湘怡		2023年 10月 16日(週一) 12:03	學習到如何發想並聚焦研究題目	有在老師一步一步的帶領下，對於研究更有概念了	🗑
高6	611132003 高婉玲		2023年 10月 16日(週一) 12:16	今天與老師同學腦力激盪的環節，讓我更了解可行的研究方向及未考慮周全的地方，非常謝謝老師的建議。透過其他同學的分享，也讓我學到很多。	期待下週老師特地安排的圖書館資源應用課程，謝謝老師！	🗑
吳6	611132004 吳姿瑩		2023年 10月 16日(週一) 11:57	了解到該如何改善自己的研究內容，也知道了下一步可以如何進行。	如果要聚焦於語言流失，根據老師給的慈濟大學的個案，因他們都已經具有學習華語的動機，也正在學習華語，這樣對他們而言還算是有語言流失的現象嗎?	🗑
許6	611132006 許慧宜		2023年 10月 16日(週一) 11:57	研究的方法怎樣修改才能更切合主題或是才能更有可能完成	我的研究提到的都是類似的動物熟語，那不同意義的動物熟語也是不少的或是一樣的意義卻是使用到不同的動物代表，那這樣再使用對比分析嗎?	🗑
呂6	611132007 呂宥謙		2023年 10月 16日(週一) 12:18	有大家一起討論可以讓討論再完善一些	在找論文前還需要老師的一些提點	🗑
王6	611132009 王妍琇		2023年 10月 16日(週一) 11:57	今天透過各位分享自己要做的題目，我們腦力激盪，對於自己與其他的題目有更多的觀點。也透過不同同學給的建議，我可以自己檢視自己的部分。	希望有更多共同討論的部分，這樣我們可以聽從各方建議，這樣在寫論文的時候會有比較多想法。	🗑
陳6	612132001 陳柔軒		2023年 10月 16日(週一) 11:59	有人可以討論真的是一件很棒的事情!! 吸收到許多同學和學姐們給的建議，超級感謝!!!	無	🗑
劉6	612132004 劉琺婷		2023年 10月 16日(週一) 12:20	集體一起發想一直討論研究題目，會對自己來說，是一個受益良多的課程	無	🗑
陶6	612132005 陶再春		2023年 10月 16日(週一) 11:57	每個主題都有去的，有難答問題，大家討論可以幫我們解決問題	沒有	🗑

Windows 11 Taskbar: 在這裡輸入文字來搜尋 | 上午 08:51 2023/12/10

### 學生優良作業

請簡述

學生的心得均整理成 PPT。請看附加檔。

### 教師自評與回饋

#### 教師教學自評表

**\*\*請教師針對本次的數位教材混成課程實施的教學過程進行自評\*\***

評選項目	計分標準	自評
1 對於提升教學的助益	所進行之數位教學活動對提升教學無所助益。	<input type="checkbox"/> 待加強
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更多元，但與傳統教學差異不大	<input type="checkbox"/> 尚可
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更多元，更容易達成教學目標	<input type="checkbox"/> 佳
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更有創意，更多與學生互動的機會	<input checked="" type="checkbox"/> 優
2 對於提升學生學習的助益	所進行之數位教學活動對提升學習無所助益	<input type="checkbox"/> 待加強
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，但多僅止於提高學習興趣及動機	<input type="checkbox"/> 尚可
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，有助於該學科領域之加深加廣的學習	<input type="checkbox"/> 佳
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，特別是對學生在問題解決、創造思考能力的提升	<input checked="" type="checkbox"/> 優
3	本次教學對數位教學專業能力無所提升	<input type="checkbox"/> 待加強

4	對於數位教學之專業能力的提升	本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於日後再運用開放式教育資源之應用與實施	<input type="checkbox"/> 尚可
		本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於日後進行非同步與同步教學之設計與實施	<input type="checkbox"/> 佳
		本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於進行遠距課程之教學設計與課程實施	<input checked="" type="checkbox"/> 優
	對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助	對於未來投入(或持續投入)數位學習無所幫助	<input type="checkbox"/> 待加強
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，但未來仍會以傳統教學為主	<input type="checkbox"/> 尚可
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，未來有意願運用更多的開放式教育資源以豐富教學內容	<input type="checkbox"/> 佳
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，也使教師教學更有創意未來有意願投入數位教材的製作與運用分享	<input checked="" type="checkbox"/> 優

心得與回饋

(包含教學目標是否達成、授課情況、學生表現、執行困難與解決方案...等)

請簡述

本課程使用何德華 (2012) 《華語文教學導論》磨課師:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLQn99bzkJv9zyGHDtjx2i66i1UwIXVUmA>

第6章和第10章影片作為學生課前觀賞、撰寫心得以及提問的內容，巧妙的使用無預警颱風假和既定國慶假日，提供學生停課不停學的方法，並整合成課堂講義 PPT，在學生回來上課時，作為課堂問答討論的依據。此舉不但能看出學生觀看影片之後的理解是否切中要點，而且可以從提問當中填補他們認知的空缺，為此課程造就了十分成功的教學歷程。

具體建議

(包含需要獲得數位教學上哪方面的協助?)

請簡述

感謝本校提供專業協助，鼓勵老師們拍攝磨課師影片充分運用於課程當中。

112-2 學期我將使用《印尼旅蛙來電了》、《印尼語組合屋式教學》、以及《菲律賓語解密》三部影片，融入本人語言學研究所《南島語言典藏復振與數位學習》的課程當中。作為本人屆齡退休(2024年8月1日)前最後一門課程代表作!