

數位教學應用模式之教學教案

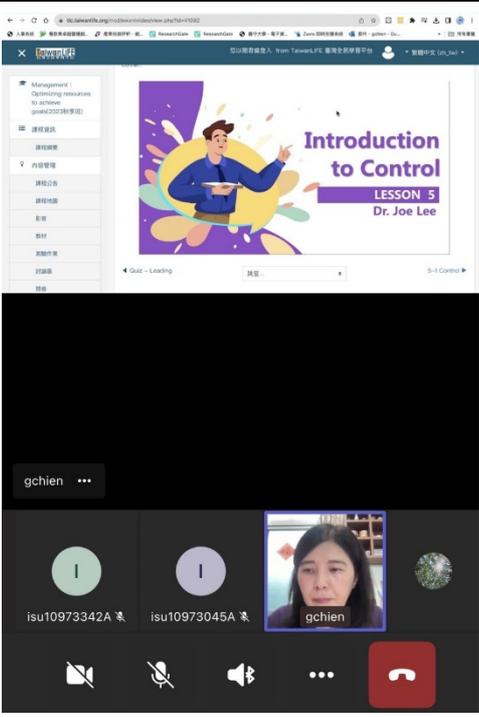
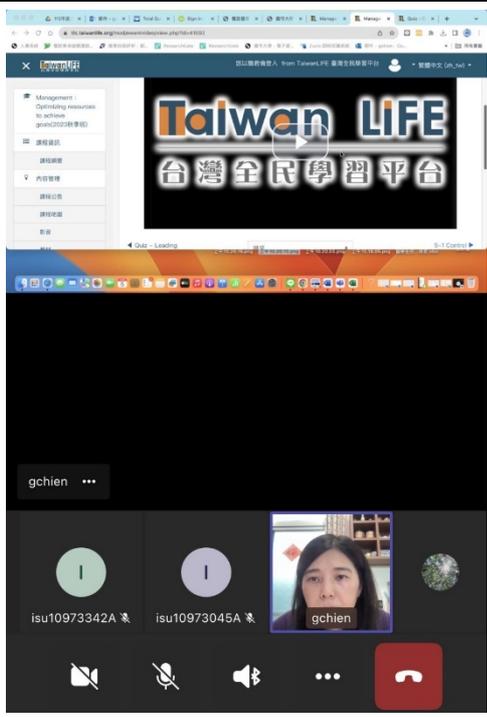
課程實施成果		
	教師	學生
學前準備	閱讀線上課程內容，了解範例 case study, 下載測驗。準備測驗的解答。	了解三個週次的線上全英語課程規劃與課程大綱，了解全英語線上課程對同學自學能力培養的重要性。
教學策略	1. 學生事先在實體課程了解授課大綱，以中文說一遍。 2. 接著按照三個線上全民學堂的週次規劃，學生可自由運用學習時間，採取三次線上不同步教學。學生須完成線上三個指定章節測驗。 3. 12 月下旬第四次線上同步教學，線上鼓勵口頭 Q & A，以及線上文字答應方式，確認學習成效。	
第一週 (教學時間 100 分鐘)		
課前學習活動	破冰、自我介紹	
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input type="checkbox"/> 線上非同步 <input checked="" type="checkbox"/> 面授	
教學目標	<p>【認知】：提供同學三個主要線上教學大綱，以中文講授，重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆認識全民學堂 ◆如何自學與自學的好處 ◆熟悉管理學的中英文專有名詞 <p>【情意】：講師分享企業在規劃、組織以及內部控制的實務經驗。</p> <p>【技能】：期待培養學生認同企業管理在規劃上、組織上以及內部控管的重要性。</p>	
教學法與教學內容	<p>【講述法】 講師先行利用中文講述法，先介紹全民學堂的网站，讓同學了解線上免費教學資源有哪些。再接著介紹本學期預計使用 Dr. Joe Lee 開的線上課程「Management」，選了與餐旅管理直接相關的三個單元，並介紹專有名詞與定義。讓同學是先有機會用中文預習，了解授課內容，之後才不會排斥線上全英語教學。</p> <p>Planning</p> <p>2-1 Mission and Vision</p> <p>2-2 Stakeholders</p> <p>2-3 Strategic Management</p> <p>2-4 Goals and Objectives</p> <p>Organizing</p> <p>3-1 Organizational Structure — Part 1</p> <p>3-2 Organizational Structure - Part 2</p> <p>3-3 Organizational Structure - Part 3</p> <p>3-4 Case Study – Toyota</p> <p>3-5 Organizational Culture</p> <p>3-6 Dimensions of Culture</p> <p>3-7 Case Study - Google</p>	

	Controlling 5-0 Introduction to Control 5-1 Control 5-2 Types and Levels of Control		
評量方式	課堂 Q&A 引發學習動機為主		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	企業管理的重要	20	講師自身的經驗
課程教學	為什麼要做管理	20	講師自身的經驗
教學活動	認識全民學堂：如何註冊與登入選課	20	全民學堂平台
課程總結	一個成功的企業關鍵：規劃、組織與內控	5	全民學堂：pre-view Dr. Joe Lee/Management
第 4 週 (教學時間 72 分鐘)			
課前學習活動	要求學生自行預習課本		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授		
學習目標	Planning		
教學法與教學內容	教學法以講授跟 case study 為主。教學內容如下： 何謂 Mission and Vision 什麼是 Strategic Planning 組織如何設定 Goals and Objectives		
評量方式	線上測驗		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	The definition of mission and vision	2	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Planning
課程教學	2-1 Mission and Vision 2-2 Stakeholders 2-3 Strategic Management 2-4 Goals and Objectives	35	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Planning
教學活動	On-line Test	30	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Planning
課程總結	企業的任務與願景、策略規劃的重點與企業目標	5	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Planning
第 5 週 (教學時間 106 分鐘)			
課前學習活動	講師用中文事先預習教學大綱與提示學習重點		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授		
學習目標	Organizing		
教學法與教學內容	教學法：On-line lecturing 教學內容：1. 了解 Organizational Structure 2. 了解組織 Culture		

評量方式	線上測驗		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	The importance of organizational structure to the success of a corporation	2	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Organizing
課程教學	3-1 Organizational Structure — Part 1 3-2 Organizational Structure - Part 2 3-3 Organizational Structure - Part 3 3-4 Case Study – Toyota 3-5 Organizational Culture 3-6 Dimensions of Culture 3-7 Case Study - Google	70	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Organizing
教學活動	On-line Test	30	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Organizing
課程總結	企業的任務與願景、策略規劃的重點與企業目標	4	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Organizing
第 14 週 (教學時間 100 分鐘)			
課前學習活動	講師用中文事先預習教學大綱與提示學習重點		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input checked="" type="checkbox"/> 線上非同步 <input type="checkbox"/> 面授		
學習目標	學習何謂企業內部控制		
教學法與教學內容	教學法：on-line lecture 線上不同步 教學內容： 1. Costs and Benefits of Control. 2. Types of Control		
評量方式	線上測驗		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	Case study	36	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Controlling
課程教學	5-0 Introduction to Control 5-1 Control 5-2 Types and Levels of Control	30	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Controlling
教學活動	On-line Test	30	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Controlling
課程總結	The importance of controlling	4	全民學堂 Dr. Joe Lee Management: Controlling
第 15 週 (教學時間 100 分鐘)			
課前學習活動	學生是大四，大三已經完成半年的校外實習，均有餐旅業工作經驗，學生熟悉餐旅業的企業管理與營運的實際面向。		
實施方式	<input type="checkbox"/> 線上同步 <input type="checkbox"/> 線上非同步 <input checked="" type="checkbox"/> 面授		
學習目標	學習餐旅業在 planning, organizing, and controlling 的企業行為。		

教學法與教學內容	教學法：Face to Face Lecturing and Small Group Discussion 教學內容：了解餐旅業規劃、組織與內部控制		
評量方式	Oral Q&A		
教學步驟	教學活動/內容	時間	教學資源/平台應用
引起動機	The instructor shared her hotel working experience	20	Supervision in the Hospitality Industry by AHLEI
課程教學	Braining storming and real case studies	30	Supervision in the Hospitality Industry by AHLEI
教學活動	Small group presentation	40	Supervision in the Hospitality Industry by AHLEI
課程總結	Summary the hotel industry practices	10	Supervision in the Hospitality Industry by AHLEI

課程統計數據	
註冊學生數	44
授予學分學生數	41
使用人次	39
完課率	95%
課程紀錄	
(說明)實體課程照片、平台學習截圖	
 <p>The screenshot shows the course page on the Taiwan LIFE platform. The course title is 'Management : Optimizing resources to achieve goals(2023 秋季班)' by Dr. Joe Lee. The registration period is from 2023/09/18 to 2023/12/31, with a registration deadline of 2023/12/10. The page includes a course card with a 'Heading to E-commerce' tag, a video player showing the Taiwan LIFE logo, and an 'INTO COURSE' button.</p>	



學生學習回饋

Taiwan life 全民學堂進度

laurasunshine0528@gmail.com 切換帳戶

當你上傳檔案並提交這份表單時，系統會記錄與你 Google 帳戶相關聯的名稱和相片。表單回覆不會包含你的電子郵件地址。

* 表示必填問題

姓名 *

您的回答

學號 *

您的回答

科系 *

您的回答

Planning 是否完成 *

是

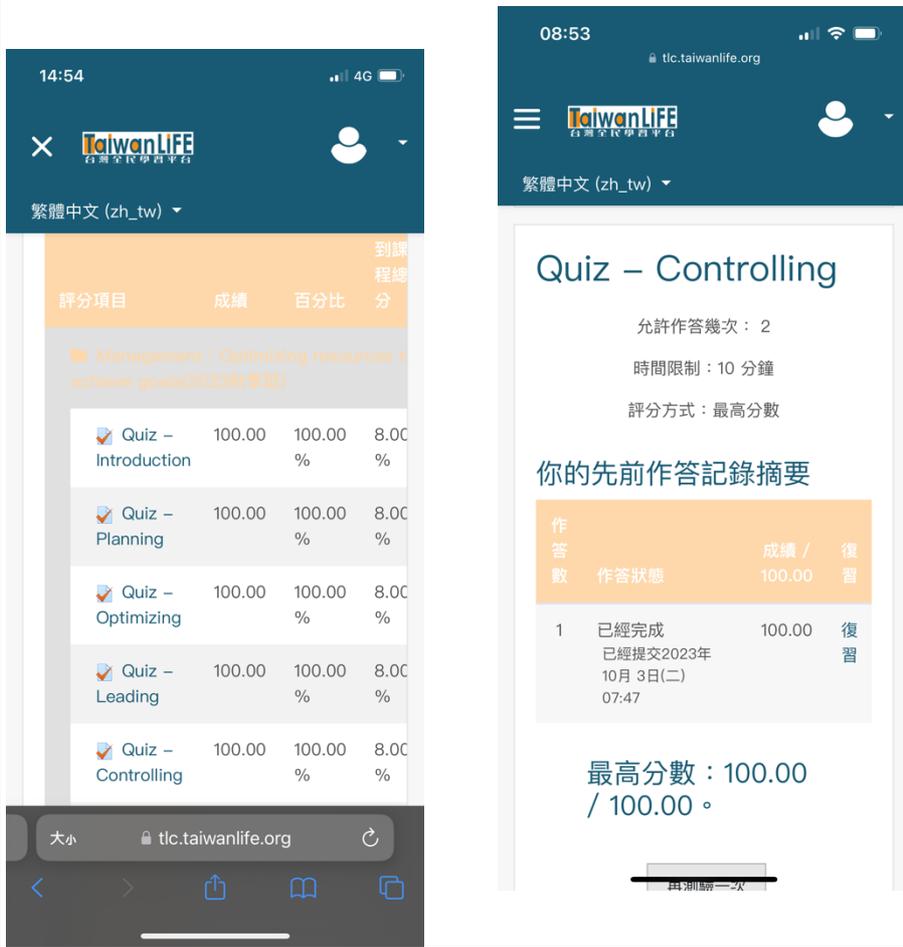
否

Organizing 是否完成 *

建議可開設線上討論區，請同學發表進行線上教學之學習回饋

學生優良作業

****可提供學生的優秀作業，務必先知會學生****



教師自評與回饋

教師教學自評表

****請教師針對本次的數位教材混成課程實施的教學過程進行自評****

評選項目	計分標準	自評
1 對於提升教學的助益	所進行之數位教學活動對提升教學無所助益。	<input type="checkbox"/> 待加強
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更多元，但與傳統教學差異不大	<input checked="" type="checkbox"/> 尚可
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更多元，更容易達成教學目標	<input type="checkbox"/> 佳
	所進行之數位教學活動對提升教學有助益，可使教師教學更有創意，更多與學生互動的機會	<input type="checkbox"/> 優
2 對於提升學生學習的助益	所進行之數位教學活動對提升學習無所助益	<input type="checkbox"/> 待加強
	所進行之數位教學活動對提升學習有助益，但多僅止於提高學習興趣及動機	<input type="checkbox"/> 尚可

		所進行之數位教學活動對提升學習有助益，有助於該學科領域之加深加廣的學習	<input checked="" type="checkbox"/> 佳
		所進行之數位教學活動對提升學習有助益，特別是對學生在問題解決、創造思考能力的提升	<input type="checkbox"/> 優
3	對於數位教學之專業能力的提升	本次教學對數位教學專業能力無所提升	<input type="checkbox"/> 待加強
		本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於日後再運用開放式教育資源之應用與實施	<input checked="" type="checkbox"/> 尚可
		本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於日後進行非同步與同步教學之設計與實施	<input type="checkbox"/> 佳
		本次教學對數位教學專業能力所有提升，有助於進行遠距課程之教學設計與課程實施	<input type="checkbox"/> 優
4	對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助	對於未來投入(或持續投入)數位學習無所幫助	<input type="checkbox"/> 待加強
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，但未來仍會以傳統教學為主	<input type="checkbox"/> 尚可
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，未來有意願運用更多的開放式教育資源以豐富教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 佳
		對於未來投入(或持續投入)數位學習有幫助，可使教師教學更多元，也使教師教學更有創意 未來有意願投入數位教材的製作與運用分享	<input type="checkbox"/> 優

心得與回饋

(包含教學目標是否達成、授課情況、學生表現、執行困難與解決方案...等)

因為使用線上英語教學影片，需要事先在實體課程中幫學生預習中英文辭彙，雖然費時，但同時間強化學生英語能力。

並且線上測驗也請助教協助翻譯成中文，要求學生完成所有線上英文教學活動之後，講師再一次在課堂實體教學中，用中英文同步講解線上測驗，討論答案，學生有機會強化中英文管理專有名詞與線上 case study 的理解。

具體建議

(包含需要獲得數位教學上哪方面的協助?)

1. 影片內容單調，講師僅進行簡單講授及舉例，或許可以添加更深層次的內容及實例。可能這個管理的影片拍得很平實很普通，沒有太多影音效果，同學表示看得很無趣。
2. 測驗習題僅提供準答案，但有兩題學生與使用教材之教師有疑慮，希望未來能提供線上測驗的答案的詳答說明。