

## 第二年計畫期中報告格式書寫說明

※請依據計畫 105-2 學期執行實際狀況進行重點摘要書寫，頁數至多五頁※

※附件一之封面表格務必填寫完整一併回傳※

### 一、 團隊基本資料

#### 1. 計畫團隊成員姓名、單位職稱

計畫團隊成員姓名	單位職稱
陳景川	美和科技大學生物科技系兼校長 春日犁頭鏢社區再造跨界應用能力培育計畫主持人
黃湫淑	美和科技大學文化創意系副教授兼教務長 春日犁頭鏢社區再造跨界應用能力培育計畫共同主持人
吳冠嫻	美和科技大學文化創意系助理教授 春日犁頭鏢社區再造跨界應用能力培育計畫共同主持人
李長燦	美和科技大學社會工作系助理教授 春日犁頭鏢社區再造跨界應用能力培育計畫共同主持人
鍾德炤	美和科技大學資訊管理系專任講師 春日犁頭鏢社區再造跨界應用能力培育計畫共同主持人

#### 2. 此學期(105-2)開設之課程簡表

課程名稱	授課老師	課程內容簡述
L1 志願服務	社工系王秀美	為了提升學生關懷社區認知，在第一次上課先講述志願服務的意義，並介紹台灣當前成功社區營造例子，讓同學覺知當前社區營造趨勢。並帶領學生進行社區綠美化活動，提升學生社會關懷認知，也關注社區需求。
L1 社區田野調查	社工系周芬姿	介紹乾隆輿圖、台灣堡圖的對照此一社區的起源與故事，帶領學生進入場域蒐集當地人文地產景資源，介紹廟宇歷史及重要節慶、社區沿革等，讓學生自行記錄社區資源調查結果並製作社區資源地圖。
L1 新住民生活	社工系周芬姿	邀請屏東好好婦女權益發展協會社工助理蘇玉英小姐，讓學生對我國國籍法、移民政策的了解，以及結合越南與中華、法國殖民歷史及戰後美國的影響，在飲食、

課程名稱	授課老師	課程內容簡述
		文化、社會形成的改變、社區對新住民的服務與設施的不全，共同構築尊重不同族群居民的社區形成。
L2 方案規劃	社工系張齡友	前往社區進行任務的基本作業，激發其對社區服務的熱誠，了解志工服務與執行志工任務的內容、分工、有效培養其服務社會的熱忱。
L2 影像紀錄	業界教師嚴清宏	1. 讓學生瞭解出機實際訪問之實務，譬如：訪問大綱之擬定、發生現場實際拍攝分鏡之技巧、臨場訪問之實況，藉以讓學生到黎明村實地拍攝及訪問前之練習。 2. 藉由老師帶領，前往黎明村訪問當地耆老、村長、農民、及信仰中心玄武宮的主委，使讓學生了解紀錄實務的操作、與當地人士交際的狀況，進而學習到田野調查的技巧。
L2 創意行銷	文創系劉明修	理解跨域合作所需知識應用、技術能力的標準，發掘人文及社會科學領域知識之應用機會。發展重點在於經由跨域創意思考及腦力激盪，提出多樣化的問題解決提案，並考量跨域合作分工之合理性及綜效，進行初步概念測試。

## 二、計畫願景與價值

1. 重返社區，體現關懷並創造自我價值。
2. 翻轉學習方法，創造學習的可能性。
  - (1)打破教室學習窠臼，向社區實境學習。
  - (2)創造師、生、社區共學方式。
3. 教師專業成長  
跨域思維、專業交流、身分的轉化與溝通。

## 三、課程執行策略與成效

1. 課程跨域規劃與課程設計創新處
 

創新一：計畫以「微學分」概念開始基礎課程，作為學生之先備知識。

創新二：成立「教學社群」結合教師、學生、社區共同討論課程。

在經過持續修正，本計畫的最大創新之處：團隊教師擺脫舊有課程思維，抱持著「無預設」的心態，重新進入社區，跳脫課程的框架，依據社區

需求、學生觀察、教師期許，逐漸「走」出一套學習歷程，並將之系統化為教材。

2. 整體課程相互連結與預期產生實質效益與影響  
初期預設課程與社區所產生的連結並不強烈，在修正之後，依照著社區生態而生，配合內在需求與外在環境。預期產生：
  - (1) 與社區發展緊密結合之教學歷程記錄、教案
  - (2) 培養具有觀察力與解決問題的能力的學生
  - (3) 教師獲得跳脫傳統框架的跨域課程組織的能力
  - (4) 社區困境得以改善
3. 請詳述原定計畫與實際執行是否不同。另請說明在進行計畫過程中課程開設所遇到的困難及相應的解決方法。
  - (1) 原定計畫包含社區工作營與校內學習，期望學生在跨場域的環境中獲得跨領域的能力，協助社區解決問題。但是執行後發現：
    - a. 社區問題瞭解不足。
    - b. 工作營時間與社區作息無法配合。
    - c. 課程規劃與計畫精神有所落差。
  - (2) 解決方法：再訪社區，重新發現場域中所需要的，以及我們所能給予的。修正如下：
    - a. 與社區共同討論並釐清困境與問題。
    - b. 從社區既有活動中切入，以配合社區作息。
    - c. 重新規劃工作營，教師走入社區共同研擬教材，帶著學生一起體驗。
    - d. 師徒制學習。



#### 四、實作模擬場域

1. 請詳述如何在場域進行跨域共創，場域如何影響或連結教學？
  - (1) 學生跨域：5/5/6 三系分組、跨系組成團隊。
  - (2) 教師跨域：多師授課、與社區共學。
2. 如何與所處社區(城鄉)與外部單位進行互動與合作
  - (1) 校內場域-圖書館天橋區(下學期開始施行)，彈性的授課與討論空間，結合圖書館資源。
  - (2) 校外場域-黎明村。參與社區活動，與社區產生情感、環境連結，透過提案，延續社區關懷。
3. 建置過程中所遇到的困難及相應的解決方法

實作模擬場域建置過程中，因原定廠商無法如學校要求作業，導致無法如期完成場域裝修改造，因應方法則是邀請原圖書館設計師，使場域能夠如期完成且不失圖書館原風格。



## 五、行政體制

### 1. 校內產生之變革與影響

- (1) 教務處：「彈性課程時間」、「學分認定」在實際操作與校務行政的平衡。
- (2) 學生：怕佔去太多時間，無法準備證照考試、其它課業要求、打工時間..等之衝突—鎖定團隊以師徒制彈性時間帶領，師生共同學習。

### 2. 另請詳述團隊如何建立共識、經營與滾動教師社群

- (1) 從「分科」，到跨專業的「共授」。
- (2) 從「共授」，到跨場域的「共學」。
- (3) 「分享」的重要，保持開放的心態，面對面的溝通。

## 六、社會影響力

發覺此計畫因具有以下特色：類USR、教師社群、創新教學。

因此，具有三影響力：

1. 可以激發熱忱：發掘及實踐大學的社會責任
2. 可以跨域學習：合作、共授、共觀、共構課程-文人相親勿相輕。
3. 可以彎腰：非單方面(或可稱『一廂情願』)地設計教案、學習場域可以多元、真正接觸到『人』、真正地溝通、師生共學，共同經歷挫折與成長。

## 七、整體綜效

1. 學生進入社區，透過觀察與參與，關懷社區，依據社區需求，提供銀髮服務與社區協力，從中體現社會責任與關懷，培養問題解決與執行力。
2. 教師與學生進入社區共學，與社區溝通，學習專業與實境的應用，共構教材，體現跨域共創的精神。
3. 社區藉由參與計畫重新盤點需求，帶領青年進入社區，注入活力，並從合作中，傳遞經驗，也可開拓社區發展的契機。

## 八、年度差異（請延續型學校撰寫）



**教育部資訊及科技教育司**  
**人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫**  
 Project of Cultivation of Humanities and Social  
 Sciences Competence in Interdisciplinary Field  
 Application

第 2 年計畫期中報告

計畫名稱	春日犁頭鏢社區再造跨界應用能力培育計畫		
執行單位	美和學校財團法人美和科技大學		
計畫主持人	陳景川	單位/職稱	生物科技系教授兼校長
計畫聯絡人	吳冠嫻	單位/職稱	文化創意系助理教授
辦公室電話	08-7799821#8693	E-MAIL	x00007756@meiho.edu.tw
辦公室地址	屏東縣內埔鄉美和村屏光路 23 號		
經費	1. 總經費(=A+B)：2,500,000 元 2. 申請教育部補助經費(A)：2,000,000 元 3. 學校配合款(B)：500,000 元		
成果交流平臺	計畫網站網址：hfcc.meiho.edu.tw 社群平臺網址：https://www.facebook.com/groups/383572195332913/		
執行期程	106 年 2 月 1 日至 106 年 7 月 31 日		