



教育部資訊及科技教育司
人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫

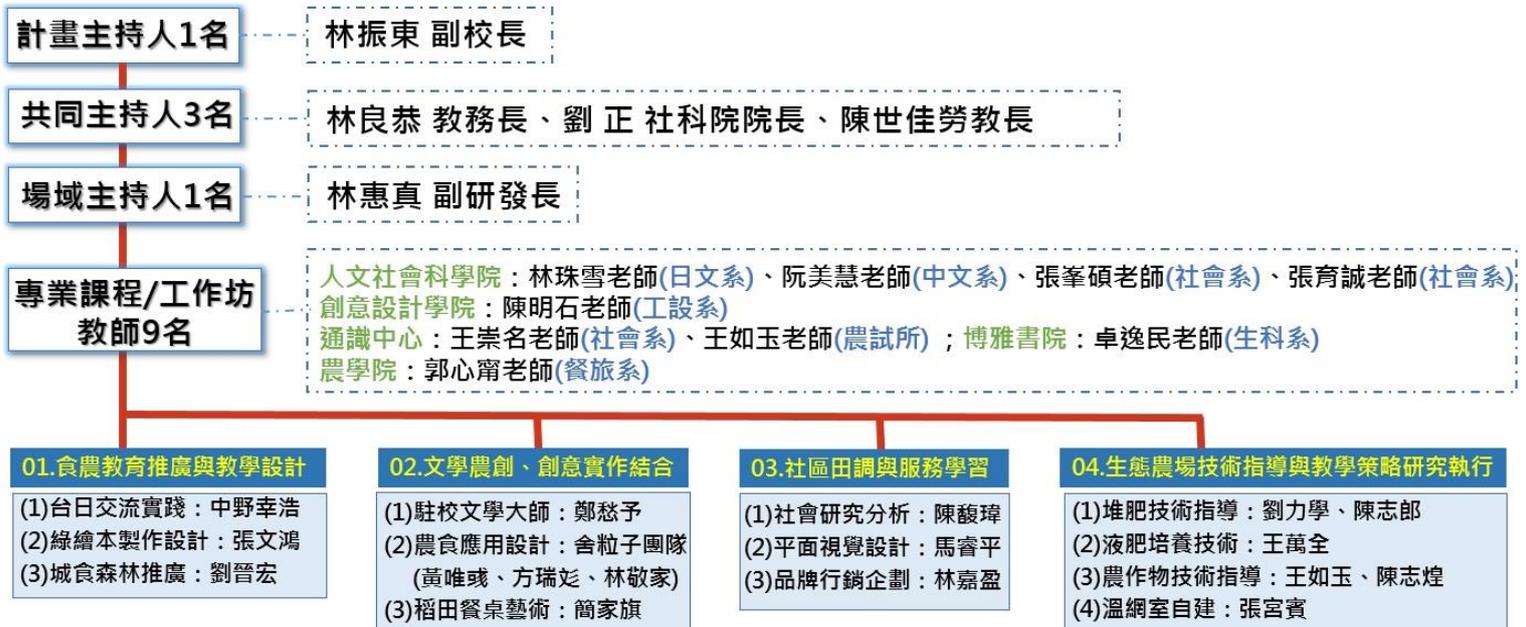
Project of Cultivation of Humanities and Social Sciences Competence in
Interdisciplinary Field Application

第 2 年計畫期中報告

計畫名稱	紅土學院：城市農園的實踐與創新		
執行單位	東海大學		
計畫主持人	林振東	單位/職稱	副校長
計畫聯絡人	黃法蓉	單位/職稱	專任助理
辦公室電話	04-23590121#28619	E-MAIL	book810113@gmail.com
辦公室地址	40704 台中市西屯區臺灣大道四段 1727 號 東海綠藝友善農作學習坊		
經費	1. 總經費(=A+B)： <u>4,800,000</u> 元 2. 申請教育部補助經費(A)： <u>4,000,000</u> 元 3. 學校配合款(B)： <u>800,000</u> 元		
成果交流平臺	計畫網站網址： http://redland.thu.edu.tw/v2/ 社群平臺網址： https://www.facebook.com/thufarm2014/?fref=ts		
執行期程	106 年 2 月 1 日至 106 年 7 月 31 日		

一、團隊基本資料

1. 105 學年度第二學期計畫團隊架構



2. 105 學年度第二學期開設之課程架構



二、計畫願景與價值

東海大學與一般大學不同。因為我們不只有理想，更是願意在困難的條件下，實踐理想。芳威廉博士(Dr. William P. Fenn)¹在 1952 年的「預見設於台灣之基督教大學的型態備忘錄」中所提到「這所大學不是白領階級的養成所。不論男女同學都要訓練勞動的習慣，有朝一日他們出了社會才不會怕髒物沾身。」紅土計畫本「以人為本：學生為主體」的初衷，帶領學生腳踏大地，透過人文與社會力於農業加值，重塑在地的價值。期許於高等教育導引社會與環境共生，倡議一個節制的人生，推進人類往永續生活的文明型態邁進。面對現今食安風暴等世界議題，讓城市農園的擴散不僅是現在進行式，更是未來趨勢。

三、課程執行策略與成效

「教師改變×學生改變」為教育創新的重要策略。105 學年第 2 學期紅土學院計畫共開設 6 門課程、5 門工作坊，計有 550 學生人次參與共學。課程活化策略透過制度層面推動教師教育模式創新-共時授課與學分學程模組，搭配校內實作場域-東海生態農場，連結社區，鼓勵教師活化教學法與教材，提供學生

¹資料來源網址：<http://www.tunghaiwatch.org/?p=563>

農耕經驗、認識農創、社會經驗及地方創生的相關產業為特色，分項說明如下：

(一)課程跨域規劃與課程設計創新

1.素養建構完備：美國認知心理學家 Ausubel²提倡「有意義的學習」，有意義的學習，產生於學生的素養建構知識基礎上學習新的知識。紅土學院素養建構跨域課程設計，具體施作方式分為兩個面向，說明如下：

(1)教師面：協助授課教師透過紅土計畫辦公室個別對談，充分掌握紅土計畫內容，並討論課程於「知識」、「態度」、「思考」、「經驗」等各面向「素養建構」的基礎，提供問題解決的實作經驗，促進學習遷移，如 106 學年第 1 學期中文學系兒童文學課程，總辦與教師於本學期進行 4 次課程企劃討論，亦安排與規劃親身參與東海農場實作場域活動。

(2)學生面：紅土計畫辦公室與教師、TA 攜手，於課堂說明人文跨界計畫核心教育目標及關連，幫助學生新概念學習理解，更促使學生在教學活動中成為規劃者，如本學期社會學系「大肚山海屯研究」課程，紅土計畫助理除參與首堂課程的課程說明，並配合教師實作學習單元，參與前導討論，激發學生自主提案社區協力方案設計的動力。

2.視野創新與實作：聚焦主題式的教學企畫，共同誘發學生學習的問題意識，並搭配具驅動力的實作場域，以建立學生知識力與實戰力的整合。如本學期社會系張育誠老師所開授的「社會創新：反思與實踐」課程，透過引導式教學，學生在不同的方向中摸索可以自主運作的模式，從發想、設計提案、教材規劃、農場結合、網站宣傳直至執行，皆由學生一手策畫完成，跳脫侷限於教室授課的框架，在過程中親身經歷社會的脈動與現況，自發尋找答案並學習食農教育的重要性。

3.跨界卓越實踐：透過基礎素養建構與實作培力，產生對生活圈的新認知與想法，經由服務、實踐與貢獻，逐步形成利他價值的循環經濟。如本學期「台日交流實踐：農食育中的語言實踐」，為日文學系與通識社會學專業教師合開，連結台日雙方農業社區，為從文化與社會觀點探討農食育的實踐性課程。學生不僅習得食農相關知識，更達到彼此交流實踐目的，共學讓課程發揮跨領域的廣域性。



(二)整體課程相互連結與預期產生實質效益與影響

紅土學院計畫總辦，為各課程搭建起合作的平台，期許能透過農業、土地、生命互為連結的整體性之規劃與配套，逐步完善紅土學院課程與教學跨界網絡建構，與創生新人文價值於農業目標。說明如下：

1.業師導入，跨界連結：本學期多門課程導入業師系統，落實技能之實務演練，培養與外界接軌的能力；同時透過創意思維的啟發，開發學生對於未來就業的跨界學習知能。如：本校駐校大師鄭愁予教授攜手連結博雅書院及中文學系，辦理詩沙龍工作坊 5 場次，計有 77 人次跨科系學生，共學詩經、農、食、土地於歷史文化的脈絡，部分學生於學習中深受啟發，發表 10 篇新詩創作，並將學習成果彙編成冊，具體展現了人文跨界力於農業所創生的新人文價值。

2.產官學共構教育現場：紅土學院與台中市政府低碳城市辦公室、社團法人中華東海建築文化協會、主婦聯盟環境保護基金會等，共同推動台中市城食森林計畫，計有「餐旅系專題討論」、「台日交流實踐-農食育之語言實踐」、「友善農作進階」、「大肚山海屯研究」及「社會創新：反思與實踐」等 5

²資料來源網址：<http://blog.xuite.net/kc6191/study/14868462>

門課程，於城食森林教育基地「東海美食育基地」及「東海生態農場」的實作學習，同時，將環境及愛護土地的意識，珍惜及分享食物的行動，擴散到鄰近的東海國小、國安國小、東海附屬幼稚園及台北市達人女中。

(三)計畫過程中困難及相應的解決方法

面向	計畫過程中所遇到的困難	對應的解決方式
行政	跨域共創人才養成，仰賴本計畫虛擬學院的教學創新持續挹注的經費，以及需要讓實作場域孵育過程要達到經費自立，不容易短短2-3年達成。	紅土計畫積極拓展場域的合作與環境教育的發展性，藉此為往後的永續經營奠定穩固的基礎，期望未來持續經營、共創城市農園價值可能性。
教學	(1) 人文挹注本就比理工更為困難，尤其是師生本身固守原本的教學模組，需要更多的時間與資源配合，才得以有更多創新的機會與共構。 (2) 「以問題為導向的教學法(簡稱PBL)」的應用，人文社會科學的學生接觸較少，人社教師運用的案例也相對較少。	(1) 本學期紅土學院攜手文學大師鄭愁予教授連結博雅書院及中文學系，提升學生對於文學寫作的嚮往，對人文力知識應用的共創推動有益。 (2) 預計106學年第1學期與教務處教學資源中心合作，協力導入適宜的「以問題為導向的教學方法(簡稱PBL)教學個案，提升學生PBL課程中應具備的技巧與態度。
教師	(1) 對於計畫的執行趨近第三年，師生對於紅土計畫課程未來延續與經費挹注仍會有所擔憂。 (2) 各科系教師之間的凝聚力較為薄弱，大多仍是固守本身的課程。且教師交流會議出席率狀況不一，並未有預期的共學效果。	(1) 紅土教師會議討論，教務處將會適時提供創新教學計畫方案，仍繼續協力扶持各課程創新執行與運轉，傳承紅土精神與理念。 (2) 改變交流型式，規劃引進更多的師資進入，促進多元化的組合，多方資源導入促進共學興趣。
學生	現今學生缺乏目標、耐心與執行力，很容易在專案施作時遇到較長的瓶頸與困難，必需透過師長引導與陪伴，否則難以持續經營團隊下去。	計畫辦公室除了協助教師開課相關事宜，亦會召開教學助理會議、教師會議與期初課程說明會，藉以透過直接或是間接的方式導引學生共創學習的機會。

四、實作模擬場域

東海生態農場為校內的實作模擬場域，紅土學院計畫透過三層級跨域共創課程設計，提供學生農業學習，期待透過農場場域的實習來培養未來在社會變遷過程中最主要的一個力量「實踐力」。場域功能說明如下：

(一) 場域跨域共創，社區連結與影響

1. 覺察(層級一)：中文學系與博雅學院標竿攜手鄭愁予大師，於詩經中踏查農民、人文、土地與生態，計4場次工作坊；學生透過東海生態農場體驗，反思詩人情懷於社會議題關注，計77人次的學生均表示獲得正向學習(人社學生57人次)，共有八位同學透過詩文創作，呈現學習收穫。
2. 提案(層級二)：以社會系開設「大肚山海屯研究」及「社會企業與社會創新」二門核心課程導航東海社區在地議題紮根培力：(1)「大肚山海屯研究」課程學生踏查人、土地與社區研究，並將社會學研究成果以影音、圖像的策展方式呈現，主辦105學年第2學期人文跨界計畫課程成果聯展，全面於實作中提升了人文與社會力的學習。(2)「社會創新：反思與實踐」課程學生將農耕經驗轉化為繪本教材，設計兒童圖卡遊戲、企劃田間體驗及鮮蔬料理活動後，開發網頁、文宣，學習如何推廣東海生態農場一日農情愜吉活動，國安國小親子報名踴躍，全數獲親子好評。
3. 實作專案(層級三)：日文學系「台日交流實踐-農食育之語言實踐」課程協力社區「東海美食育」基地辦理東海國小食農教育活動；「友善農作進階(蔬菜類)」課程於東海生態農場生產新鮮食材，提供餐旅學系「專題討論」課程同學於東海附屬幼稚園帶領小朋友學習餐桌禮儀，建立學生專業知識的人文應用力；工設系「產品環境設計」課程透過農耕體驗，設計具「食」趣的手作食品，提供未來農場體驗手作食品活動的可能性。

(二) 所處社區(城鄉)與外部單位進行互動與合作

東海生態農場具農食育教研能量，於產官學三方外部單位均建立良好互惠與共學關係，分述如下：

1. 透過交流活動，擴散永續生活力：

- (1) 台中市食農教育推廣結盟：邀請台中市政府低碳城市辦公室、社團法人中華東海建築文化協會、主婦聯盟環境保護基金會共構農食育知識的推廣；擔任台中市低碳永續城食森林示範基地，為社區有志推動都市農耕的民眾辦理培育課程，如6月10日辦理城食森

林初階培訓課程，共計 110 人次參與共學。

- (2) 向下攜手中小學共學共享：如台北市達人女中、台中市東海、國安、龍峰、瑞峰、大肚國小以及東海附屬幼稚園，共辦理 7 場次，計 216 人次的親子與師生參與農作體驗。
2. 建立農耕體驗合作基地：透過通識王崇名老師於 104 學年度第一學期所開設「紅土精神培力工作坊」時，培育學生對於友善土地、利他精神的友善循環系統作為基礎建構，因與日文系林珠雪老師研擬共時開課，尋找東海附近著名的東海美食育基地、大肚山頂樂活農場、親子部落等，共辦理 4 場次，193 人次的社區活動。
3. 提升專業知識網絡：藉由(1)農試所王如玉老師本身的社區農友系統，連結大屯社大有機農業班、非農藥栽培班結盟交流共學，(2)農學院引薦博智技術服務股份有限公司農業智慧技術服務導入土壤溫溼度感測器數據分析、(3)本校中文系大象兒童文學工作室綠食育繪本等等，同時邀請臺中區農業改良場提供農作技術支援，逐步建構紅土的專業系統網絡。

合作

城食森林計畫推廣

- (1) 辦理社區農業培力工作坊
- (2) 示範基地建構(城市美學基地規劃)
- (3) 社區農業協力示範基地展示、實作
- (4) 樸門認證課程(PDC)導入



捐款支持

- (1) 徐重仁先生捐款 50 萬
- (2) 崇友實業唐松章董事長捐款 100 萬
- (3) 碧蘭陌生技捐贈 20 萬建設費
- (4) 長期認購兩年會員共計 27 名
- (5) 短期會員(3 個月、60 份認購)共達 18 名
- (6) 校內教職員 line 會員群共達 51 名

募資

食農教育推廣與設計

- (1) 台中地區農會、四健會教學課程支持
- (2) 台中農改場農業技術指導與工作坊研習
- (3) 農試所導入假日農學堂工作坊教學系統
- (4) 東海永齡小學食農小學堂合作
- (5) 大象兒童文學繪本導讀



資材捐贈

- (1) 方圓生技 77 萬噸堆肥捐贈及三年技術指導
- (2) 台灣植物奈米科技藥渣捐贈，不定量提供
- (3) 博智技術服務捐贈總價十萬元溫溼度感測
- (4) 新峰生物科技捐贈一批堆/液肥
- (5) 大甲高中教學用課桌椅 120 組提供

蔬食計畫策略與執行

- (1) 校園餐廳蔬食供應，免費提供校內師生
- (2) 餐旅系孩童營養餐點設計
- (3) 東海大學附屬幼兒園一週三日蔬食餐合作
- (4) 惠明盲校公益捐贈、退休教師鮮蔬認購規劃
- (5) 週四鮮蔬特賣會，提供校內教職員認購
- (6) 每週不定時於紅土辦公室辦理師生共食活動



推廣活動

- (1) 校內附屬幼兒園擺攤合作與規劃
- (2) 台中地區農會、四健會推廣活動接洽
- (3) 校內蔬食推廣活動
- (4) 鄰近社區零售蔬食認購與志工服務
- (5) 大愛電視台「農夫與他的田」以農場為主題進行免費 48 分鐘製片，並訴說農場的學生培力與友善耕種的重要性

(三) 建置過程中所遇到的困難及相應的解決方法

面向	計畫過程中所遇到的困難	對應的解決方式
場域	<ol style="list-style-type: none"> (1) 場域的基本人力投資與課程活動規劃配合實為龐大，人力較為吃緊。 (2) 為提升整合式學習效能，仍需持續建置場域，但因應校園建設考量，原定綠能屋、料理場域、收穫展場、包裝區等等皆無法順利購置。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 組織學生團隊協力基本農場相關事務(種植、採收、包裝、紀錄等)以及社區志工培力規劃。 (2) 持續校內行政單位(總務處)協調，或是進一步構想相關法令解套方式。再者，轉換成可行的方式執行。

五、行政體制

(一) 校內產生之變革與影響

1. 成立虛擬學院，啟動教學、行政單位跨界合作：本計畫主以一級行政單位教務處、總務處及勞作教育處協力支援本虛擬紅土學院的計畫推進以及實作模擬場域的經營與規劃。
2. 本校將生態農場建置成為大地教室，作為人文社會專業課程跨域學習實作平台，翻轉教學觀念、創建共時授課制度，彈性化微學分教學模組。
3. 持續推進教學改革①教室上課的模式轉變成實作的課程/工作的教學方式，②將以往評量以讀書成績為考核的方式轉變成實際操作方案設計的成果發表。

(二) 建立團隊共識與經營

本校經過試辦期東海生態農場創設扎根，自第一期計畫起，即籌組師生社群，每月均辦理「人文跨界計畫教師交流會」；每一至兩個星期辦理「人文跨界教學助理交流會」，各社群交流透過專業課程、工作坊、臉書、Line 群組進行討論與規劃，亦邀請參與農務的綠領袖及相關業師，分享實作歷程，提供專業課程或工作坊師生學習修正路徑，提升學習果效與社會貢獻。

六、社會影響力

(一) 培育綠領人才，深入地方推廣食農教育：103 年度迄今，食農體驗工作坊辦理超過 80 場次，逾 3 千人次參加。社區食農教育推廣成果斐然，104、105 二年度均榮獲臺中市「四健尬看賣」食農教育相關作業組成果發表競賽前三名，並皆受到校內師生肯定。

(二)跨界接軌，學生創新創業提案皆連續獲獎，並受到社會民眾肯定：透過生態農場基地實習模擬與實踐，103 年度綠領袖團隊榮獲「Wow Idea! 2015 東海大學-決戰創業創新伸展台」競賽「創業發想組(主題：廚餘堆肥)」銀牌獎、勞動部勞動力發展署 2016 社會企業創新創業競賽學生組第三名。

(三)外部肯定，捐款持續增加：計畫外部捐助逐步成長，表示關心農作、土地與綠領人才培育的企業與民眾持續增加，以捐款(108 人次/超過三百萬)、捐物資與直接消費等方式，行動支持紅土學院計畫與實作場域-東海生態農場所耕耘的計畫價值與願景。

(四)外部擴散，建構結盟系統：105 學年東海生態農場受到台中市政府邀約成為「台中市政府城食森林計畫示範基地」，代表紅土學院推動城市農園，結盟友善小農、深耕社區農育與食育教育、培育跨界綠領人才的種種努力，受到肯定，本校也透過市府示範基地角色，積極推動各項教育活動，持續擴散低碳永續的生活價值。

(五)成果足見，媒體效應：大愛電視台「農夫與他的田」以農場為主動致電，以「東海友善農作的種子」為題，免費錄製 48 分鐘影片，足見東海於人文跨界計畫的用心，獲得媒體認同支持。

七、整體綜效

紅土學院計畫，由跨科系師生團隊協力推動與經營，透過開發跨界應用能力培育課程/工作坊及實作連結對土地的關懷，戶外教學及社區共創方案等等，牽連與社區的聯絡網絡，嫁接東海大肚山好農，社區好食共生的美好關係，同時整合地方組織、政府部門以及企業資源，進一步培育跨界的綠領人才。並且強調群體為主的發展，進一步發展未來對社會的投入與實踐。



八、年度差異

第二年計畫強化實作場域的人文特色，以食農教育及社會企業創新實踐為主軸，進一步精進教學策略，引導社會創新與跨界接軌，相關說明如下：

(一)標竿攜手鄭愁予大師：以專題工作坊啟動文學院師生加入紅土學院計畫，以農場實作體驗凝塑人文跨界力，計有 77 人次學生表達獲得正向學習經驗，同時將文學創作彙編成冊。

(二)社會創新行動實踐：社會學系課程，讓學生學習從覺察、提案的層級，進階到實作層級且成果豐碩。「大肚山海屯研究」課程透過策展企劃，讓學生人文跨界力展現與生態農場實作基地的學習整合，呈現紅土學院計畫成果；「社會企業與社會創新」課程與外界產生合作、提升教育部人文跨界計畫整體的社會影響量能，進一步整合校內資源，加強教室外的連結及對社會的共構，產生具有社會影響力的果效。

(三)行政單位歸屬，加強校內定位：紅土學院始於建構時，僅有共同主持人的行政支持，經持續校內協調與討論後，除了逐步完成實作場域建置，生態農場亦已隸屬一級行政單位勞作教育處，作為虛擬之紅土學院行政後盾。

(四)社會科學院加入，增加社會資源導入：第一年計畫人文社會科學教師進入較為薄弱，第二年計畫社會科學院劉正院長加入計畫共同主持人行列，引領更多社會科學院的教師群參與紅土學院，加值社會科學的共創學習機會。