



教育部資訊及科技教育司

人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫

Project of Cultivation of Humanities and Social Sciences Competence in Interdisciplinary  
Field Application

第 2 年計畫期中報告

計畫名稱	高齡認知增強：人文與社會科學公民素養之應用		
執行單位	國立陽明大學		
計畫主持人	高閻仙	單位/職稱	國立陽明大學生命科學系暨基因體科學研究所教授/ 國立陽明大學生命科學院院長/ 國立陽明大學腦科學研究中心主任/ 國立陽明大學副校長
計畫聯絡人	王文方	單位/職稱	國立陽明大學心智哲學研究所教授兼所長
辦公室電話	02-2826-7000 ext.5081	E-MAIL	activeseniormind@gmail.com
辦公室地址	台北市北投區立農街 2 段 155 號		
經費	1. 總經費(=A+B)：5,780,185 元 2. 申請教育部補助經費(A)：4,000,000 元 3. 學校配合款(B)：1,780,185 元		
成果交流平臺	計畫網站網址： <a href="http://www.hfcc-ym.com/">http://www.hfcc-ym.com/</a> 社群平臺網址： <a href="https://www.facebook.com/seniormind/">https://www.facebook.com/seniormind/</a>		
執行期程	106 年 2 月 1 日至 106 年 7 月 31 日		

## 一、 團隊基本資料

### 1. 計畫團隊成員姓名、單位職稱

成員類型	姓名	單位/職稱
計畫主持人	高閔仙	國立陽明大學 副校長
協同主持人	王文方	國立陽明大學心智哲學所 教授兼所長
協同主持人	傅大為	國立陽明大學科技與社會研究所 教授
協同主持人	陳亮恭	國立陽明大學醫學系 教授
協同主持人	郭文瑞	國立陽明大學經科學研究所 副教授
協同主持人	嚴如玉	國立陽明大學心智哲學所 助理教授
協同主持人	張立鴻	國立陽明大學人文與社會教育中心 助理教授
專案教學人員	林映彤	國立陽明大學心智哲學所 助理教授
計畫核心教師	許樹珍	國立陽明大學社區健康照護研究所 教授
計畫核心教師	蔡美文	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 副教授 兼系主任
計畫核心教師	李雪楨	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 副教授
計畫核心教師	宋文旭	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 副教授
計畫核心教師	游忠煌	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 副教授
計畫核心教師	鄭方瑜	國立陽明大學物理治療暨輔助科技學系 助理教授
計畫助理	蔡宜玲	
計畫助理	簡雅捷	

### 2. 此學期(105-2)開設之課程簡表

課程名稱	授課老師	課程內容
老化失智之人文社會關懷	許樹珍教授	探索老化、專業關照與發現相關議題並思考創新的解決方案，著重學生在日常生活經驗與醫療照護場景，觀看與省思自身與親人、長者之間的關係、互動現象。
心理學：從認知發展到高齡認知	張立鴻助理教授	以心理學與心智科學的角度來探討生命歷程，並將知識應用於認知發展與老化的議題上。同學將建立基礎的相關知識與架構，進而了解心智活動在發展中的神經與生理機制、習得老化對於人腦可能產生的結構與功能上的影響、與增強對周圍長者認知老化過程的覺察能力。

生物倫理學：高齡與未來社會	林映彤 助理教授	本課程從生命倫理學的角度，在聚焦未來社會的脈絡下，探討即將面臨的倫理議題，藉此讓學生熟悉生命倫理學，其中未來醫療與資訊科技如何影響生命與高齡社會，為課程探究之核心議題之一。
哲學概論：台灣超高齡社會的本體論與價值體系探究	嚴如玉 助理教授	本課程比較與分析啟蒙 (Enlightenment) 與新啟蒙(New Enlightenment) 兩種價值體系的差異。前者是基於個體主義 (individual or bounded being) 而建立起的價值體系，後者則是以關係存有 (relational or relating being) 來挑戰啟蒙價值體系，並進一步發展出新啟蒙價值體系來改善啟蒙體系的弊病。本課程將透過上述的比較與分析，帶領學生進行深度分析。學生在修習本課程之後，將能發展出個人的分析觀點，針對上述兩種價值體系何者較適合回應台灣超高齡社會所產生的價值與情感需求，提出個人見解。

## 二、 計畫願景與價值

高齡化是前所未見的全球性現象，其展現的樣貌亦隨著社會型態而不同或演變。本計畫旨在培養陽明大學學生具備高齡社會之新公民素養，培養其具有高齡社會之問題意識與覺察力、備有觀察社會動向與剖析社會問題之能力、並能透過對於社會脈動的掌握，以創新的模式積極參與介入高齡問題。此複合能力之成功培養，需融合公民五大領域核心素養，即倫理、民主、科學、美學、與媒體。本計畫以「心智」與「科技」為主軸，透過心智哲學與資訊科技等手段，戮力推動台灣社會成為樂齡社會，並期待社會中的每個人，無論處於生命中的哪一階段，扮演社會中的哪一角色，皆能擁有自我實現的自由。

## 三、 課程執行策略與成效

### 1. 課程跨域規劃與課程設計創新處

本計劃之課程規劃著重於兩個面向的創新：觀點的創新與參與模式的創新。前者強調如何從繁複多變的社會現象、自身與他人的經驗中，運用相關的背景知識去重新理解與分析高齡問題；後者則力求根據前述創新的觀點，運用當代腦神經科學知識與資訊科技的技術，去直接參與處理高齡議題。本計畫上半期課程多數側重於觀點創新，這些包括：從心理學和認知神經科學的角度去理解生命歷程，並發展出創意非藥物認知增強方案；在未來學的架構下，探討未來醫學技術與資訊科技在高齡社會將產生的影響與轉變；透過探究社會價值體系的本體為起點，引發學生與長者之間的互動，從向長者學習的行動中，進而導引與展現高齡生命

經驗之價值。上述各種創新觀點與整體課程的規劃，皆因執行此計畫而首次在陽明大學中出現。此外，本學期亦嘗試對校外開放部分課程，讓社區高齡民眾能夠參與，各課程之間則另外安排聯合活動「樂齡沙龍」，以增加學生與大眾交流之機會。

2. 整體課程相互連結與預期產生實質效益與影響

本計畫以「活躍高齡心智」為主軸，透過課程帶領學生在個人、家庭、社區與社會等不同層次探討與參與處理高齡議題，並以「心智」和「科技」為兩大主軸，探討如何運用當代的腦神經科學知識和資訊科技，去了解與增強高齡者的心智能力。此課程之執行，除了使高齡議題成為學生的關注焦點之一，更將心智哲學能力與高齡問題意識融入他們未來的職業規劃與發展之中。此外，本計畫之核心議題，亦引發在地社區長者之關注。為了加強參與之機會與動機，本學期首次舉行樂齡沙龍，並對社區長者開放部分課程內容，鼓勵長者與學生共同交流與學習，本學期共舉行了約 10 場活動，總參與人次約 400 多人次。

3. 請詳述原定計畫與實際執行是否不同。另請說明在進行計畫過程中課程開設所遇到的困難及相應的解決方法

原定計畫中部份實作課程之場域因故無法取得，造成部分課程無法依原計畫開設，因此，計畫團隊廣泛尋找替代方案，也藉此觸及更多跨領域教師參與本計畫。所幸，受到影響的課程原計畫開設在 106-1 學期，團隊老師因而仍有足夠時間討論和溝通新課程的籌畫。此外，由於陽明的大學生課程安排十分密集，計畫課程如需進行授課時間之外的討論、時間較長的校外訪問、或彈性調整課程活動時間，都會因而遭遇非常大的阻礙與困難。為解決此問題，106-1 層級三之課程提早在 105-2 學期末先辦理修課學生甄選，並在確定修課名單後，從暑假便開始進行額外的課程活動，以便讓學生有更充裕的討論和腦力激盪的時間。

#### 四、 實作模擬場域

1. 請詳述如何在場域進行跨域共創，場域如何影響或連結教學

學生與高齡長者和照護者之間의 直接互動，是學生了解高齡議題的最佳途徑。為此之故，本期計畫之上半期主要使用與合作的場域為陽明校內山上之多功能教室與山下之惠蓀咖啡店。惠蓀咖啡店位置接近陽明校門，為社區民眾日常健身經常行經之位置，是一個讓社區大眾熟悉陽明之社會責任實踐的絕佳據點。透過在惠蓀咖啡店與山上多功能教室輪流舉行的樂齡沙龍活動與開放課程，我們試圖突破地理上的限制，讓陽明校內與在地社區有更為緊密的連結。執行一個學期後，在地社區之民眾對於陽明大學在高齡議題上的投入，已有相當程度的認識，並有一定數量的長者表示未來將積極參與各類課程與活動，共同探索高齡相關議題。

## 2. 如何與所處社區(城鄉)與外部單位進行互動與合作

本學期多項課程及樂齡沙龍活動皆與本校所處之東華里與鄰近吉利里里民辦公室、鄰近的照護機構（如同德老人長期照護中心、天玉老人長期照護中心）等合作辦理，促成了社區高齡長者與師生間的對話。未來則將計畫於與社區活動中心合辦更多活動，讓學生有較多機會從社區使用者的角度，去創作與修正提案和實作成果。

## 3. 建置過程中所遇到的困難及相應的解決方法

計畫原擬改建校內山下咖啡廳，作為陽明師生與鄰近高齡長輩的共創空間，惟全校師生有其他需求而該項預算亦遭刪減，經多方溝通後，計畫遂轉向與該場地民間經營者合作，本學期的樂齡沙龍即於此空間展開。

# 五、 行政體制

## 1. 校內產生之變革與影響

此計畫之執行已使得陽明大學校內產生多面向的改變，這些改變包括：增加了投注於高齡相關議題的討論與創新教學計畫之資源，並從過去需要長時間與學校溝通新教學形式，到現在變成校方主動鼓勵並支持各類創意課程。陽明校內另一項教學方案「陽明生醫創客教室」也將與本計畫內容進行合作與連結。此外，跨單位的合作在陽明逐漸變成常態，醫學與人社領域的合作也越來越受到強調與重視。

## 2. 另請詳述團隊如何建立共識、經營與滾動教師社群

由於執行本計畫，陽明各領域教師首次合作，包括從一開始的相互認識、了解各領域切入高齡議題的角度，在逐漸取得共識之後，共同發展新的高齡課程、雙向協助授課、共同授課等，已發展出各種不同的合作方式。團隊規模也從初期跨 8 位教師，4 院 6 系所單位，到目前已整合 31 位教師，跨 5 院 13 系所單位。

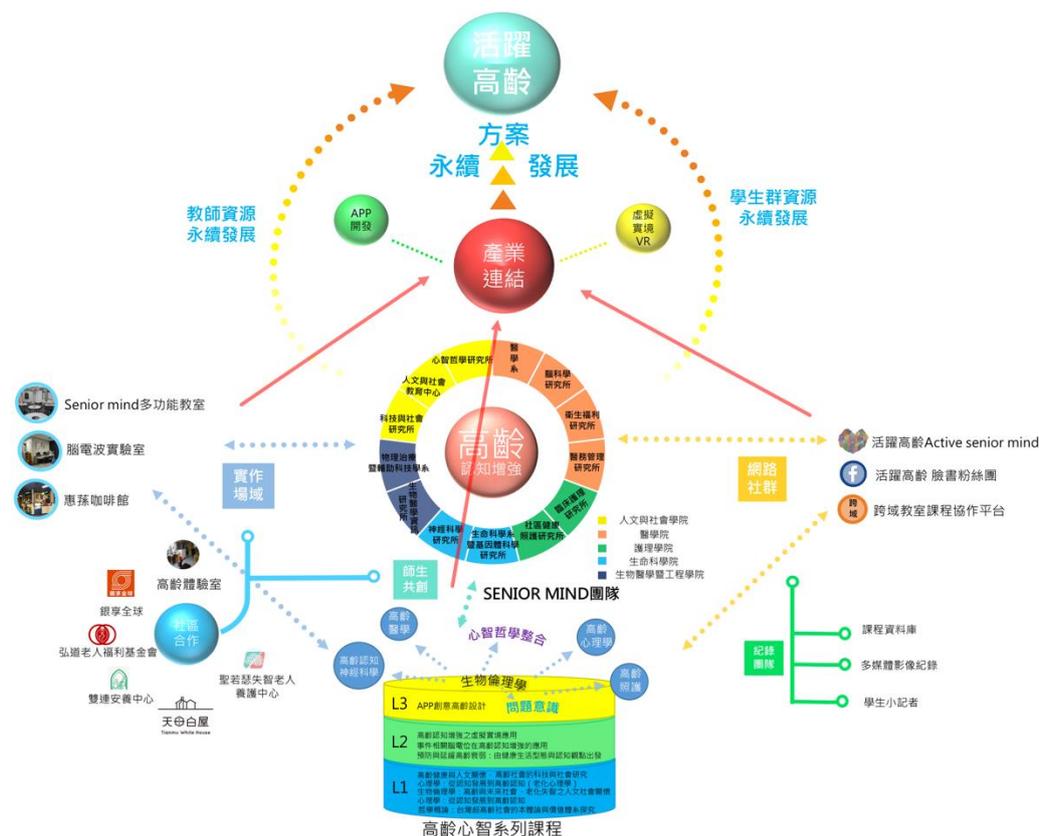
# 六、 社會影響力

此計畫之社會影響力涉及數個層面，包括從學生個人的人際連結所發展的社會關懷，到學生畢業後的生涯規劃，以及進入醫療職場與相關研究領域或產業的「銀髮經濟」潛能。經過高齡社會公民素養的培訓，學生將有機會在現有體制內或體制外，影響或改變現有高齡醫療與照護模式。透過參與的社區民眾，也能有效讓大眾了解陽明大學教育對於高齡議題之貢獻，在積極參與的過程當中，社區高齡者與照護者扮演經驗教學與交流的角色，展現高齡生命經驗的社會價值，進而翻轉社會對於長者的負面偏見。此外，心智哲學研究所與人文社會學院在此計畫中扮演主導的角色，有效讓校內外的成員與大眾了解心智哲學與人文社會的內涵與社會連結。而此計畫所規劃的各種課程，

在執行的過程中經不斷淬礪調整後，也將能夠成為一個未來超高齡社會的良好教學模式，可供其他學校或社區大學參考施行。

## 七、 整體綜效

藉由此計畫的執行，高齡問題在陽明已受到高度重視，人文的視角也成為共識。學生、教師、社區、高齡者、校外機構的合作網絡已然成形，而創新的課程與構想也不段出現。此計畫的整體成效略如下圖所示。



## 八、年度差異（請延續型學校撰寫）

本期計畫奠基在前一期計畫的精神與成果上，但擴大了整合的範圍與觸及面：從過去 6 系所 8 位教師，擴大至目前的 13 系所 31 位核心教師，其他參與之業師亦估計將有 31 人。前一期計畫主要強調高齡心智面向，本期計畫則加入科技與社會的元素。在實作方面，本期計畫透過虛擬實境、手機 APP 與相關輔具，進行社會實踐，理論層面亦配合整合科技與社會之探討。此外，除試圖與校外機構合作外，本期計畫亦實驗性地將社區民眾引導進入校園，透過交流活動、共同課程、資深助教群等方式，試圖打破校園與社區的界線。本期計畫新增的合作場域惠孫咖啡，在這方面扮演了重要角色，為計畫師生與社區民眾接觸的重要據點之一。