

106年度大學學習生態系統創新計畫

未來學習・未來教室～ 形塑中部海線社區生活支持系統

- 分 享 人：唐傳義 校長
 林家禎 教務長
- 計畫期程：106年8月1日起至107年7月31日止

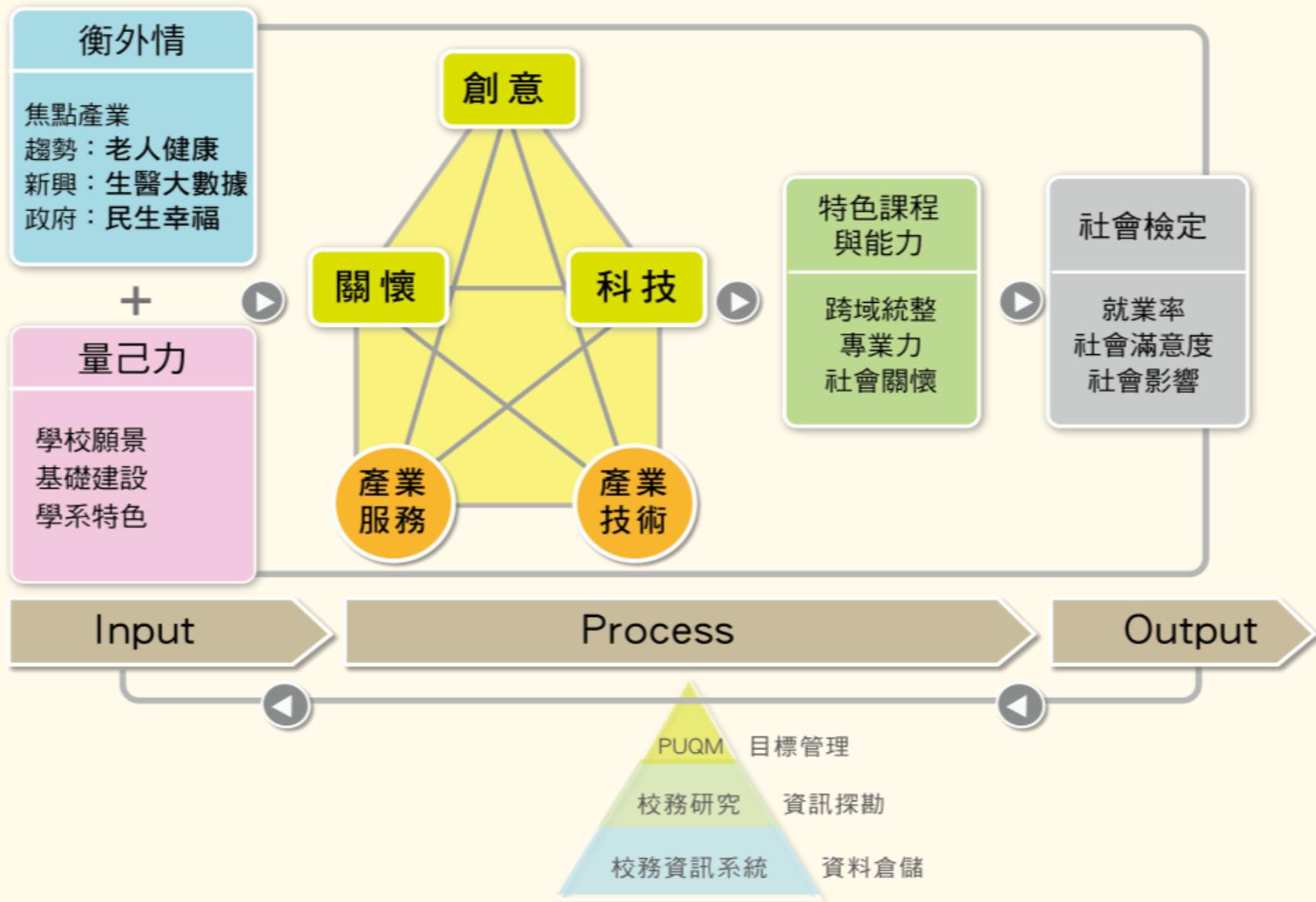
報告大綱



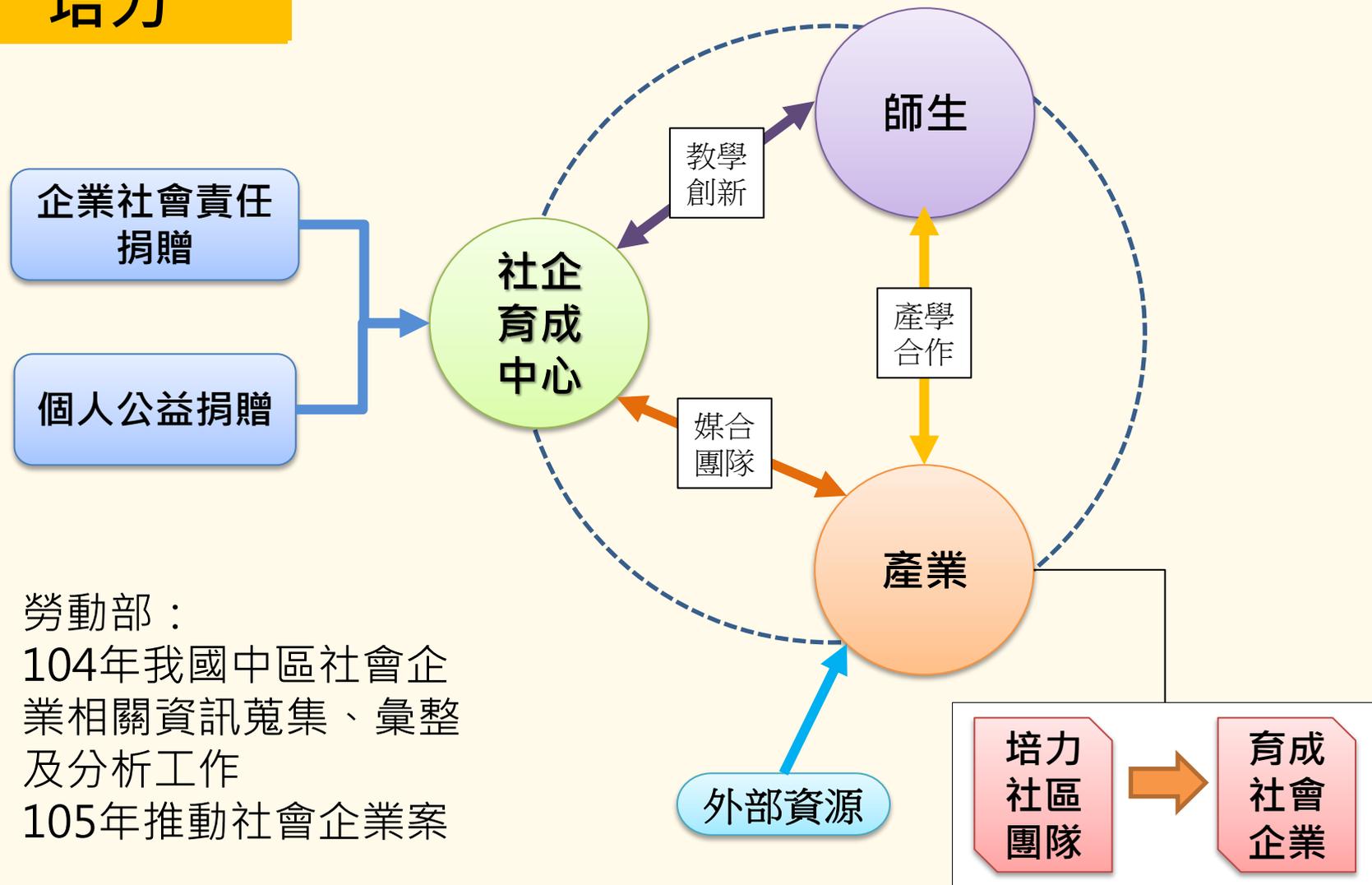
- 人才培育
- 靜宜大學社企生態系統
- 校務發展之行動目標・規劃策略及方案
- 計畫定位與發展脈絡
- 在地連結 vs 困境與推動策略
- 第三期計畫推動重點



校務發展 人才培育



在地人才 培力



勞動部：
104年我國中區社會企業相關資訊蒐集、彙整及分析工作
105年推動社會企業案

靜宜大學 社企生態系統



承校務發展主軸・訂定行動目標・規劃策略及方案

➤ 行動目標：提昇全校基礎涵養

策略/行動	行動方案
鞏固/深化基本能力 --以學生學習為本位，校準與提昇	獎勵大學教學卓越計畫 ---教育部-計畫期程95年-106年
	多元文化語境之英文學習革新課程計畫 ---教育部-計畫期程104(1)-104(2)
	深化閱讀書寫課程暨多元敘事跨域精進試辦計畫 ---教育部-計畫期程104(2)-105(2)
	全校型閱讀書寫課程革新推動計畫 ---教育部-計畫期程103(2)-107(2)
強化各系專業與實務接軌 --課程翻轉，強化實務連動及產學連結	大學校院推動課程分流計畫 ---教育部-計畫期程102年-106年

校務發展之行動 目標・規劃策略 及方案(二)

➤ 行動目標：孕育教育創新能量

策略/行動	行動方案
教學創新 <ul style="list-style-type: none">□ 教師社群建立□ 課程模組形塑□ 制度翻轉：試行與研議擴大變形	智慧生活創新創業育成平臺試辦計畫 ---教育部-計畫期程101年-105年 105年度再造人文社會科學教育發展計畫 ---教育部-計畫期程104(2)-105(1) 深化閱讀書寫課程暨多元敘事跨域精進試辦計畫 ---教育部-計畫期程104(2)-105(2) 全校型閱讀書寫課程革新推動計畫 ---教育部-計畫期程103(2)-107(2) 大學學習生態系統創新計畫 教育部-計畫期程104(2)-105(2)
外部連結資源整合 --擴展教師職能視野與連結	我國中區社會企業相關資訊蒐集、彙整及分析工作 ---勞動部-計畫期程103(2)-104(1) 連結國際與在地NPO組織-105年推動社會企業案 ---勞動部-計畫期程104(2)-105(1) 智慧機械與製造計畫 ---科技部-申請中

計畫定位

推動

- 專題式學習
- 微學分課程
- 深碗課程
- 共時合授
- 集眾募課
- 在地專案實作

培養

- 高齡產業人才
- 服務設計人才
- 社會企業人才
- 社會創新人才

增聘

- 專案教師
- 博士後研究人力

協助

- 推動長照2.0
- 培力社區團隊
- 發展社會企業

落實教學
創新

提升高教
公共性

社創精神
與
社會責任

發展學校
特色

善盡社會
責任



發展脈絡

■ 痛點：社區實踐課程未能有效擴散

翻轉傳統服務學習，發展「一系一特色之特色服學」

專業系所基礎涵養

校務核心
社創精神
社會責任

孕育教學創新能量

■ 痛點：未能真正結合專業系所與通識教育的精神

■ 痛點：與在地連接點不足

■ 痛點：人才培力不接續

通識教育博雅涵養

1. 以服膺通識精神之課程橋接各系基礎課程與統整課程
2. 建立未來大學之專題式學習模式

1. 持續盤點在地問題，發展問題標記系統，連結在地問題與系所專業
2. 專題式學習
3. 翻轉服學

在地實踐

擾動 教學及學習 模式

- 第一期：翻轉學習制度
- 第二期：為學生設計
- 第三期：持續定位在地需求、
誘發主動合作學習

■ 實踐議題與產業

- 健康樂活：高齡產業、
食安產業、智慧生活產
業
- 人文創新：文創產業

■ 實踐場域

- 沙鹿、梧棲、清水為前
導
- 往南擴展至龍井及大肚
- 往北擴展至大甲、大安
及外埔

實踐目標

- 海線生活支持系統
- 具備專業就業能力的社
會公民

拓展及深化 在地連結

- 第一期：擴展學習
據點
- 第二期：為在地
設計
- 第三期：規劃社區
生活支持
系統

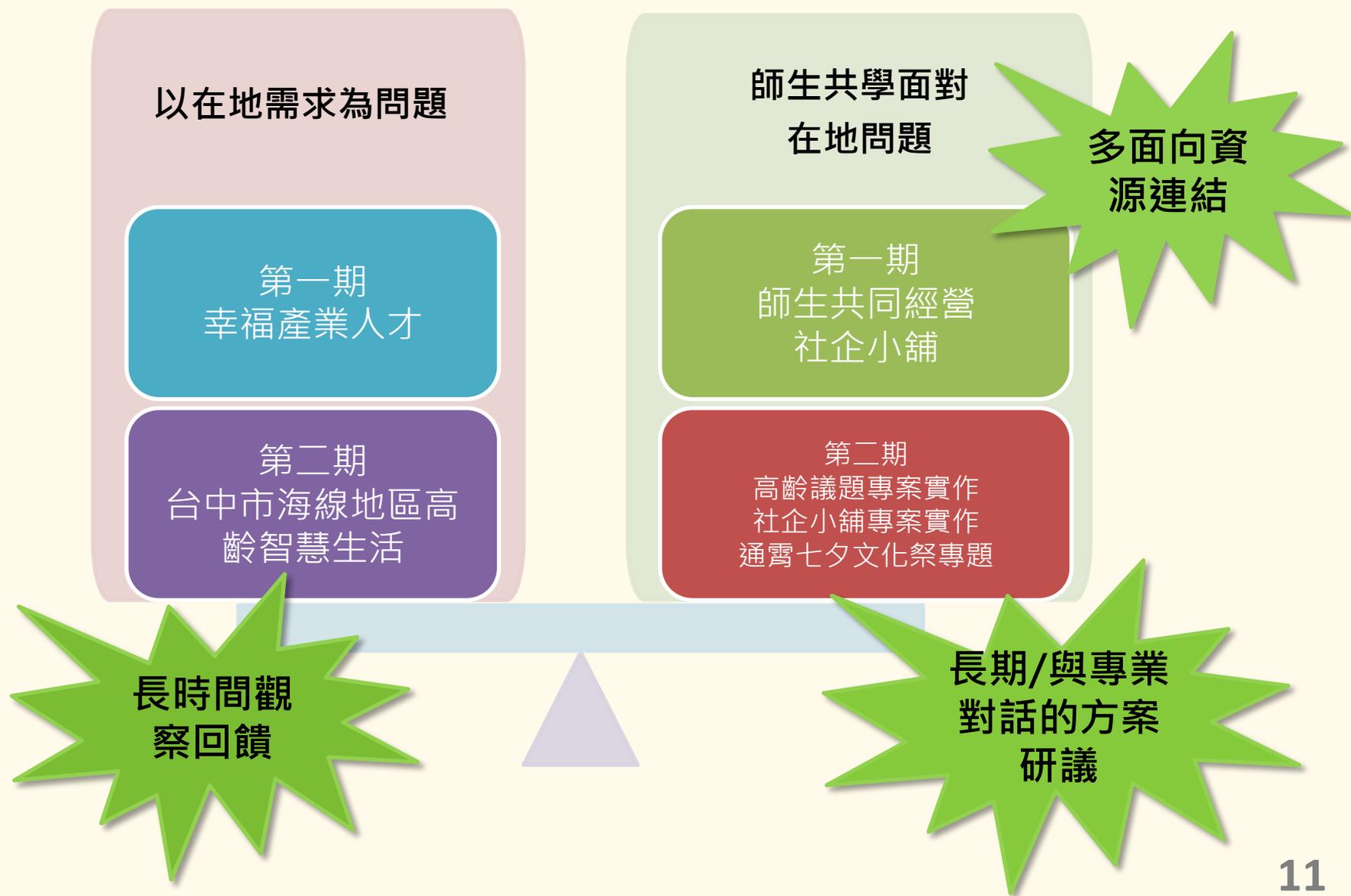
專業
系所
基礎
涵養

校務核心
社創精神
社會責任

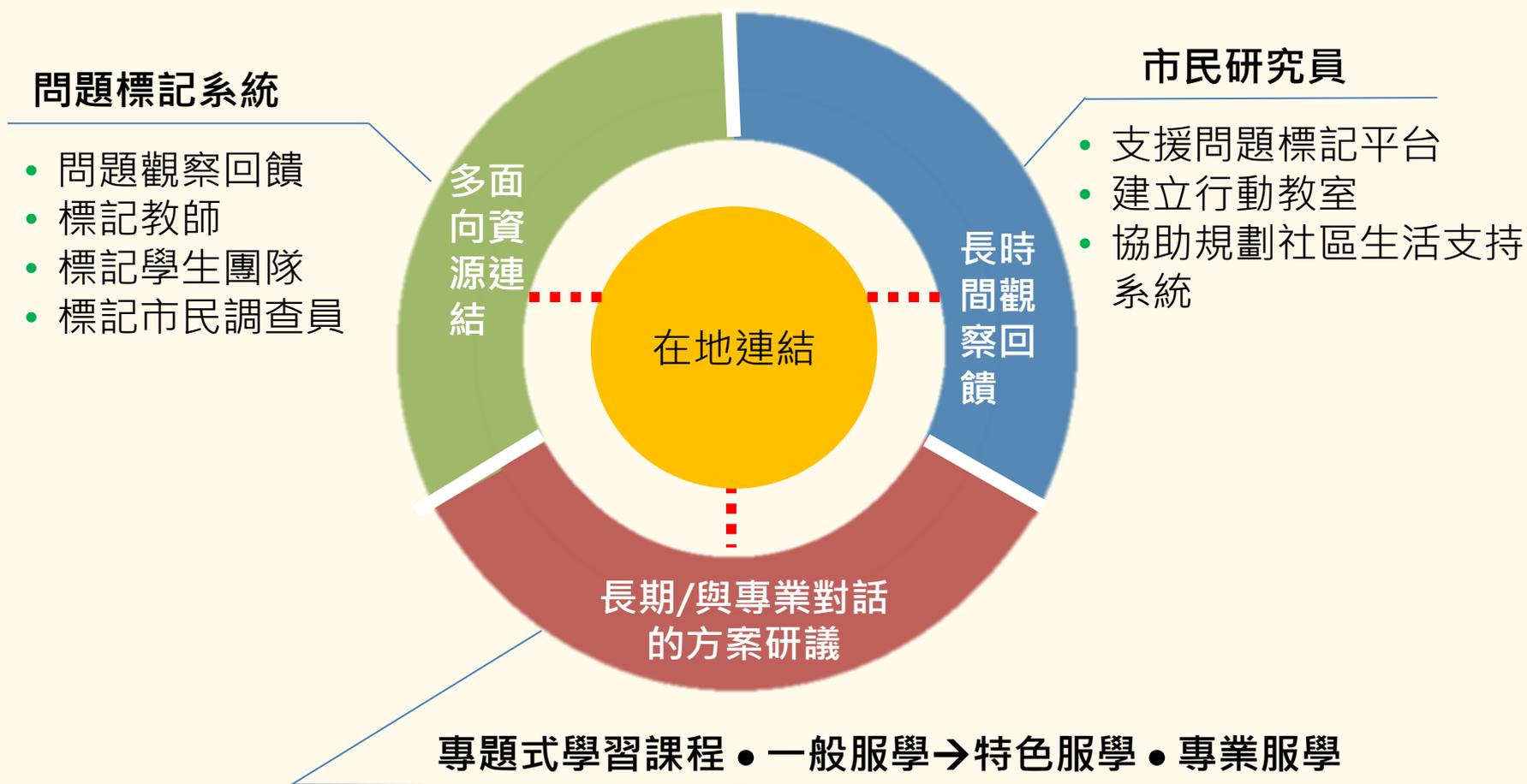
孕育
教學
創新
能量

通識教育博雅涵養

在地連結 vs 推動困境



在地連結 vs 推動策略



擾動學習 VS 推動困境

第一期：翻轉學習制度

第二期：為學生設計

第三期：持續定位在地需求、誘發主動合作學習

- 增加終身學習種子教師，協助創新教學模式推動
- 引導學生專案規劃，結合校內外競賽，促進校內研究與實作風氣

未來大學之專題式學習模式未能擴散

第一期：專題式學習模式導入與發想
第二期：指導專案實作

在地踏查資料及連結散落於各計畫及系所

第一期：規劃專案實作基礎能力課程與開放學習空間
第二期：推動高齡議題跨院專案實作

- 透過問題標記平台協助資訊傳遞

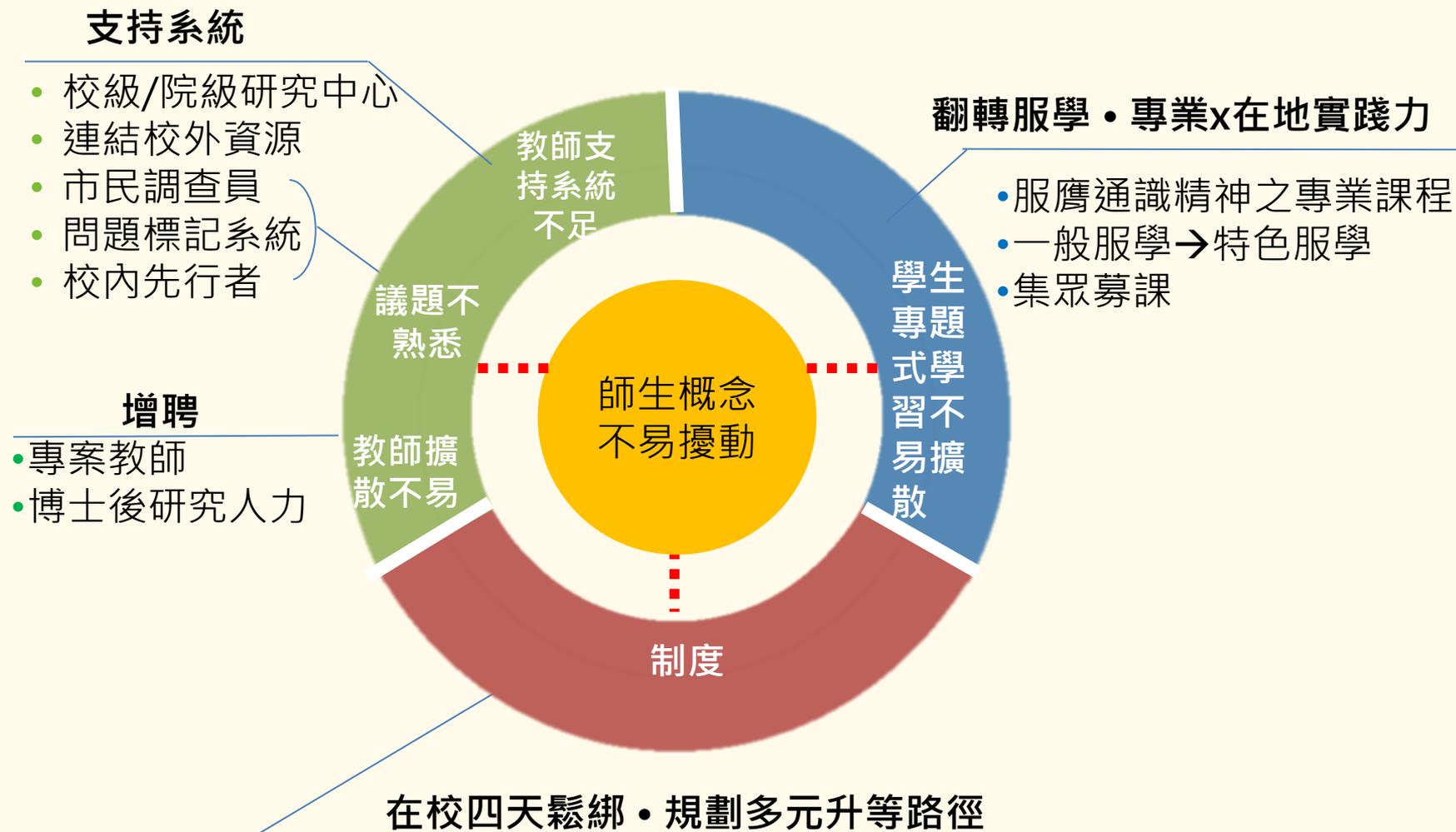
第一期：規劃彈性學習制度
第二期：試辦通識微學分深碗課程共時合授

通識課程與專業課程銜接不足

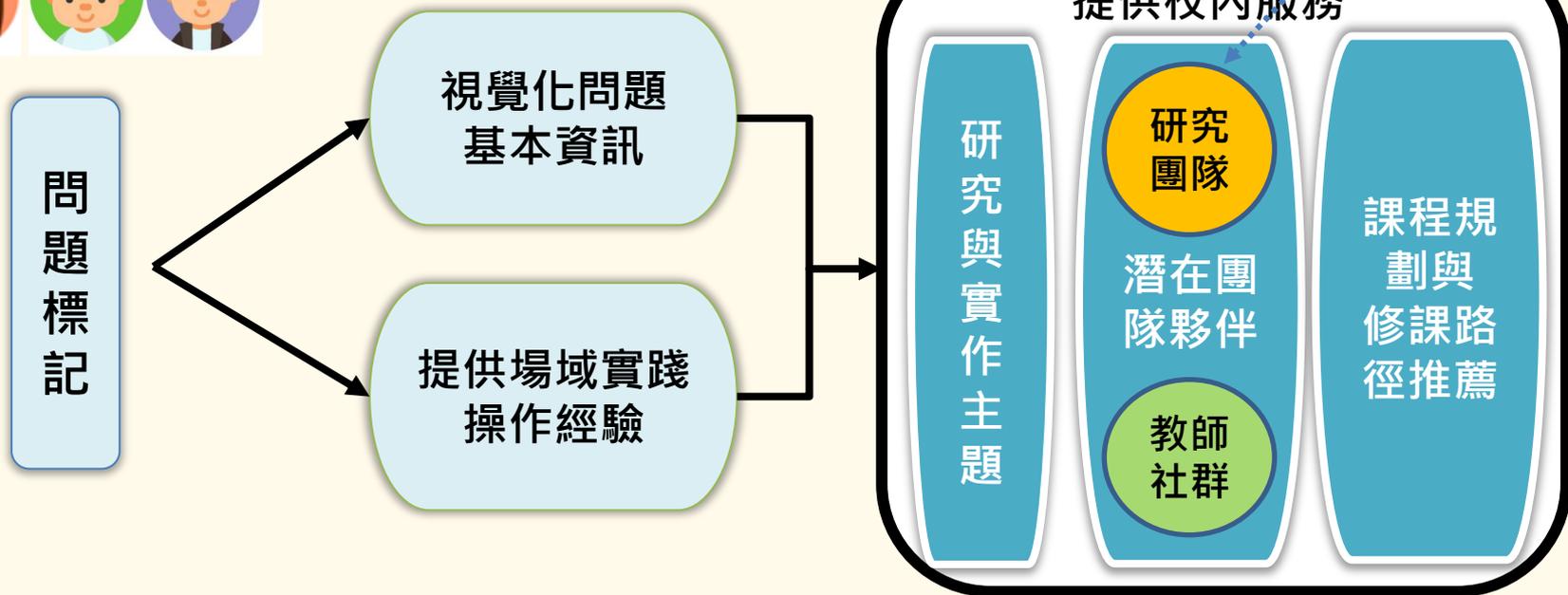
- 推動學分共享機制，促進專業課程與通識合作共同涵養社創精神
- 以微學分支持跨域學習課程
- 通識課程融入系所之深碗課程

師生概念不易擾動

困境 vs 推動策略



學生 老師 市民研究員



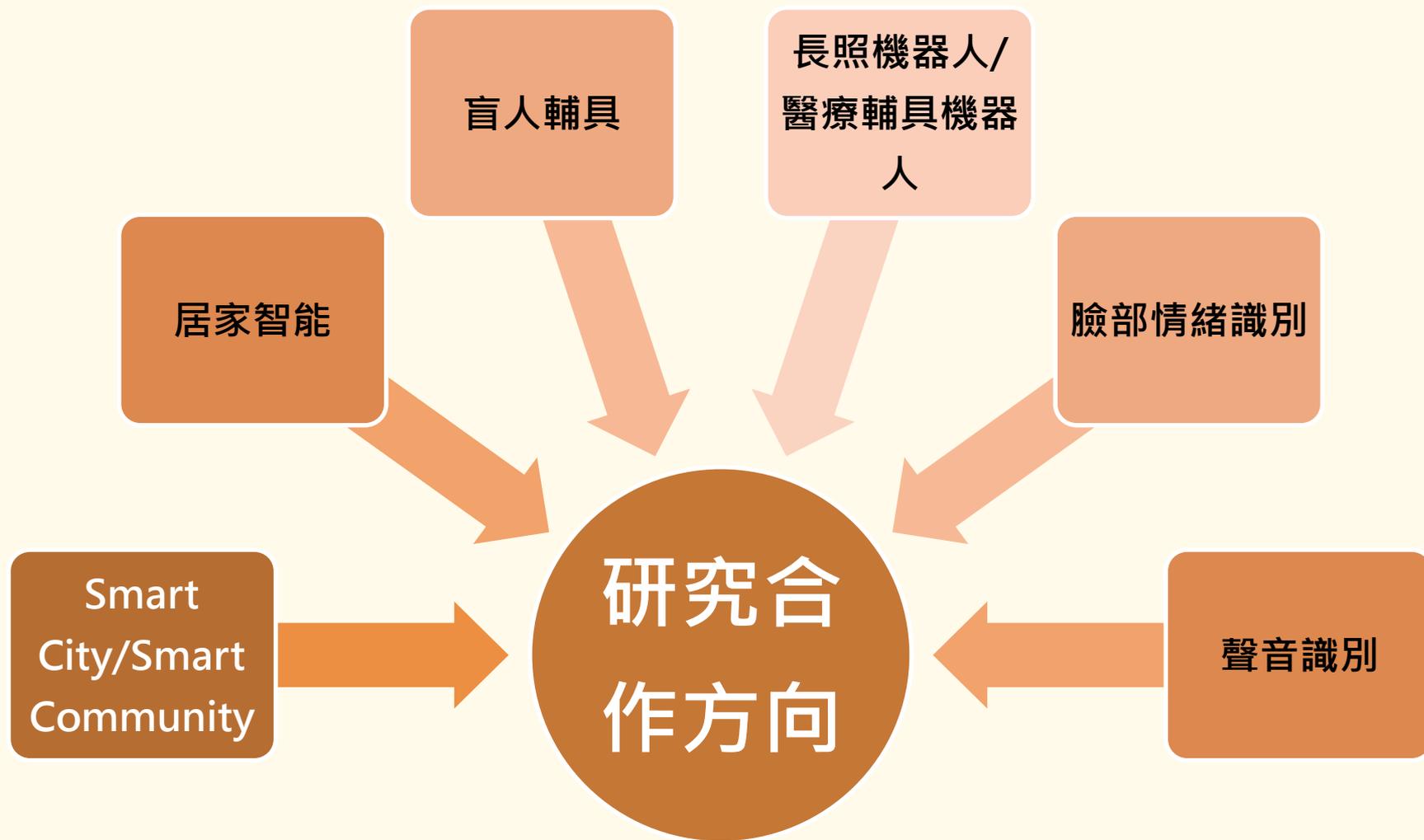
示範案例

標記晉江里在地
老化之需求
與問題

以晉江社區照顧關懷據
點作為跨域共學共授課
程實作場域的經驗

以「高齡議題」作為跨院專案實作主題
於晉江社區照顧關懷據點導入「失智症
檢測遊戲」

與日本未來大學研究合作方向

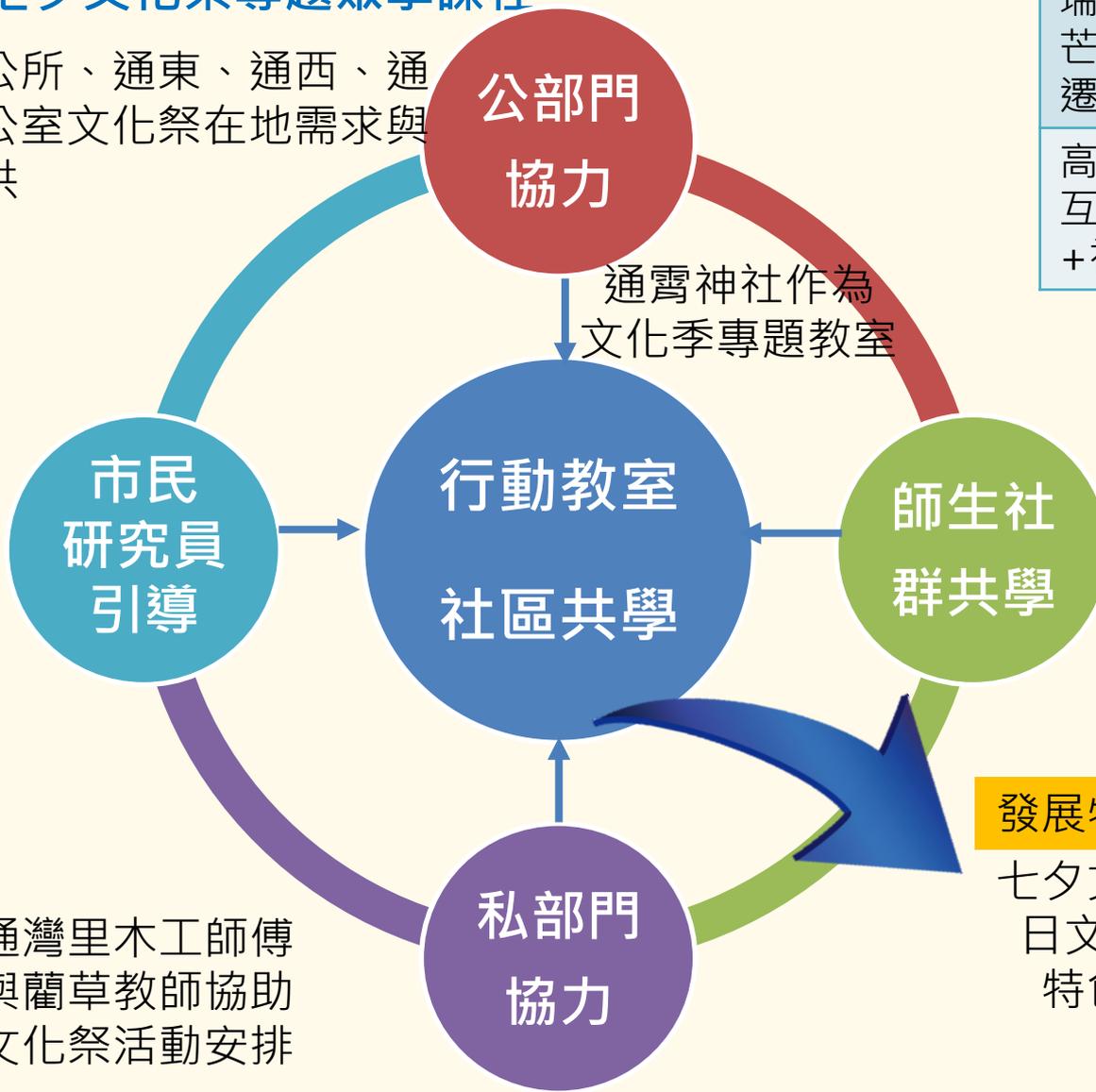


示範案例：七夕文化祭專題眾學課程

通霄鎮公所、通東、通西、通灣里辦公室文化祭在地需求與資源提供

通東里長引介耆老訪談

通灣里木工師傅與藺草教師協助文化祭活動安排



其他場域

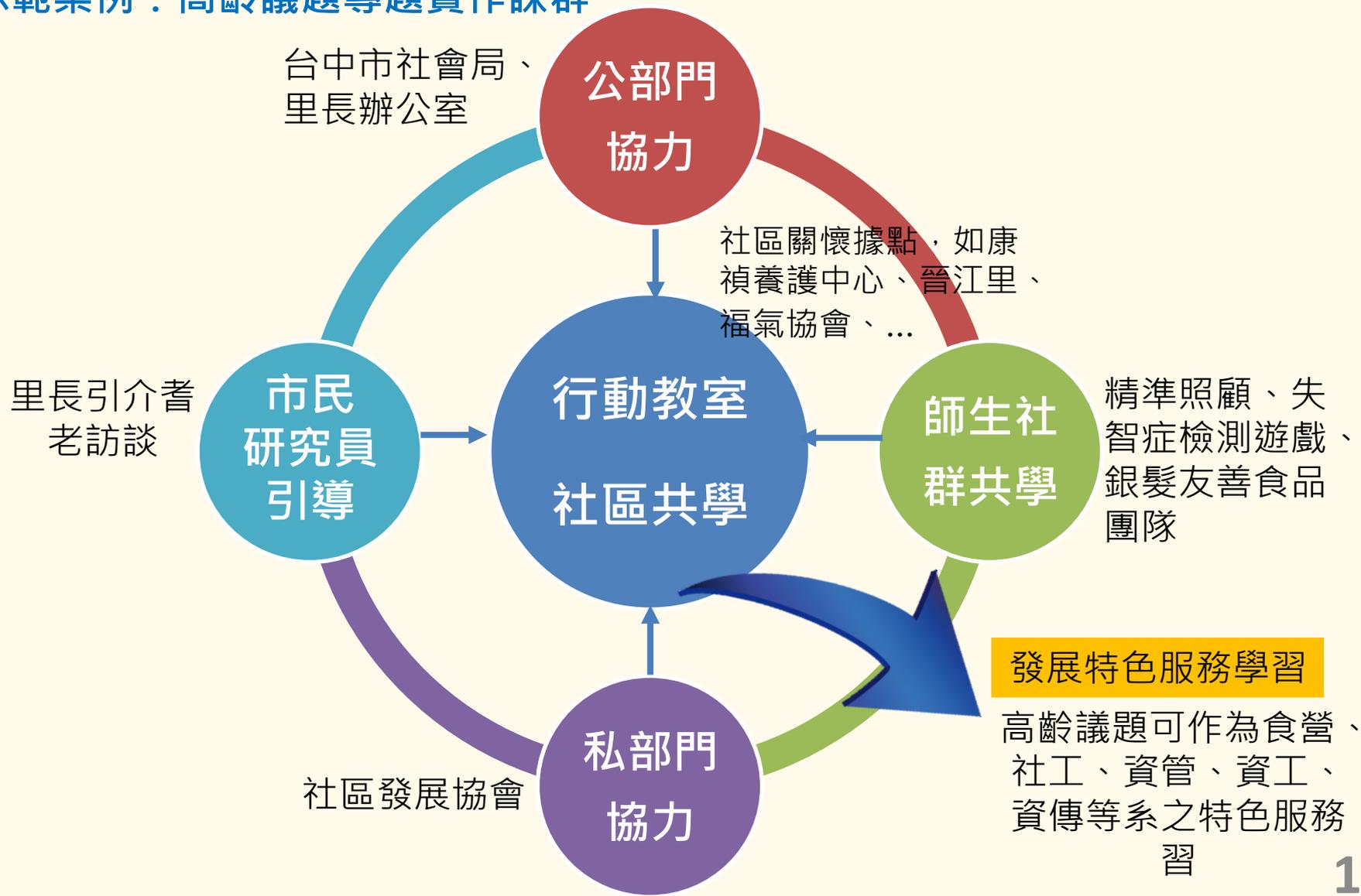
瑞井社區
芒草(舊產業+氣候變遷在地調適+社區活化)

高美溼地：
互花米草(環境教育+社區活化)

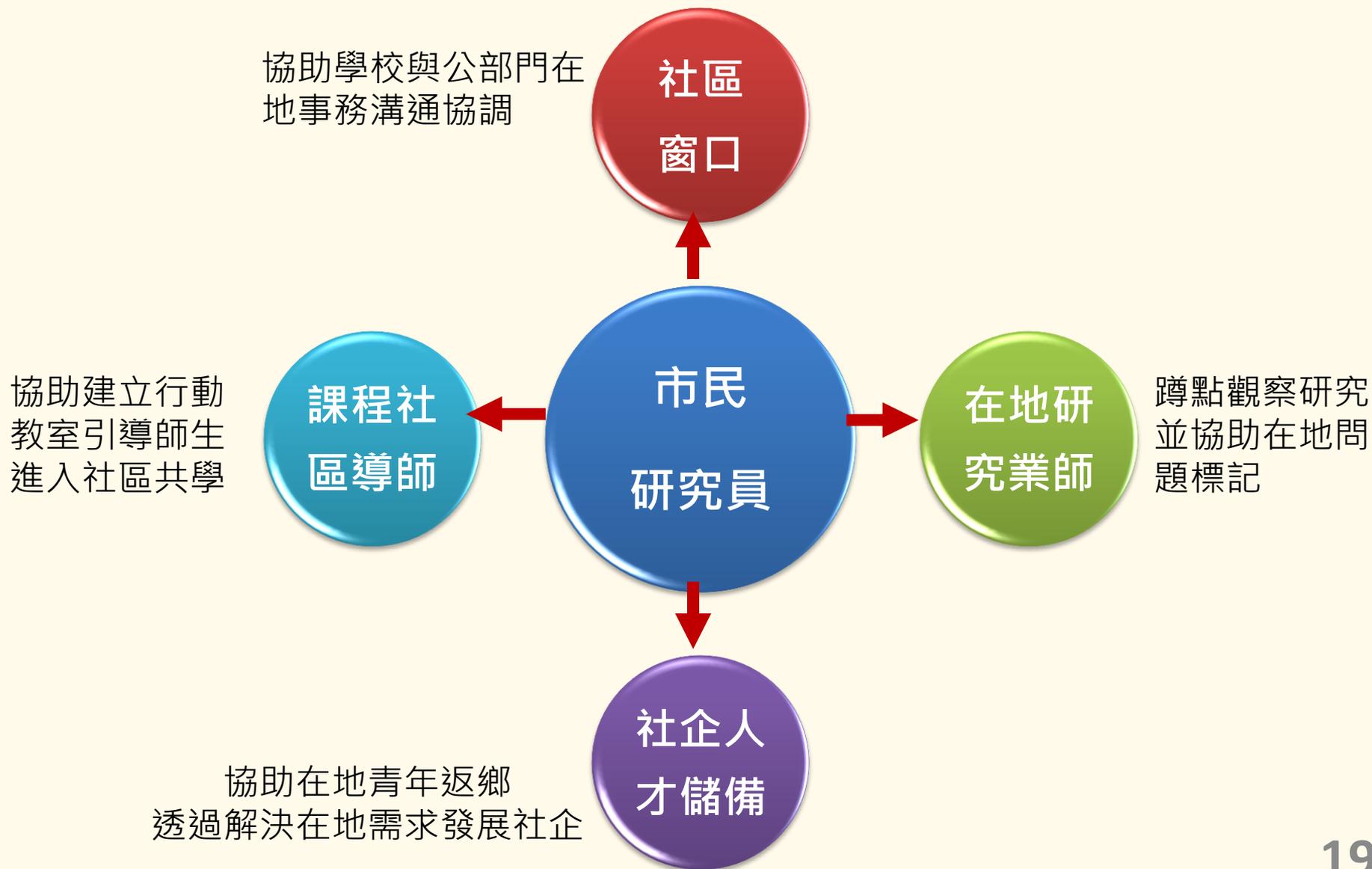
臉書社群
「通霄七夕祭服務團」

發展特色服務學習
七夕文化季可作為日文系或台文系特色服務學習

示範案例：高齡議題專題實作課群

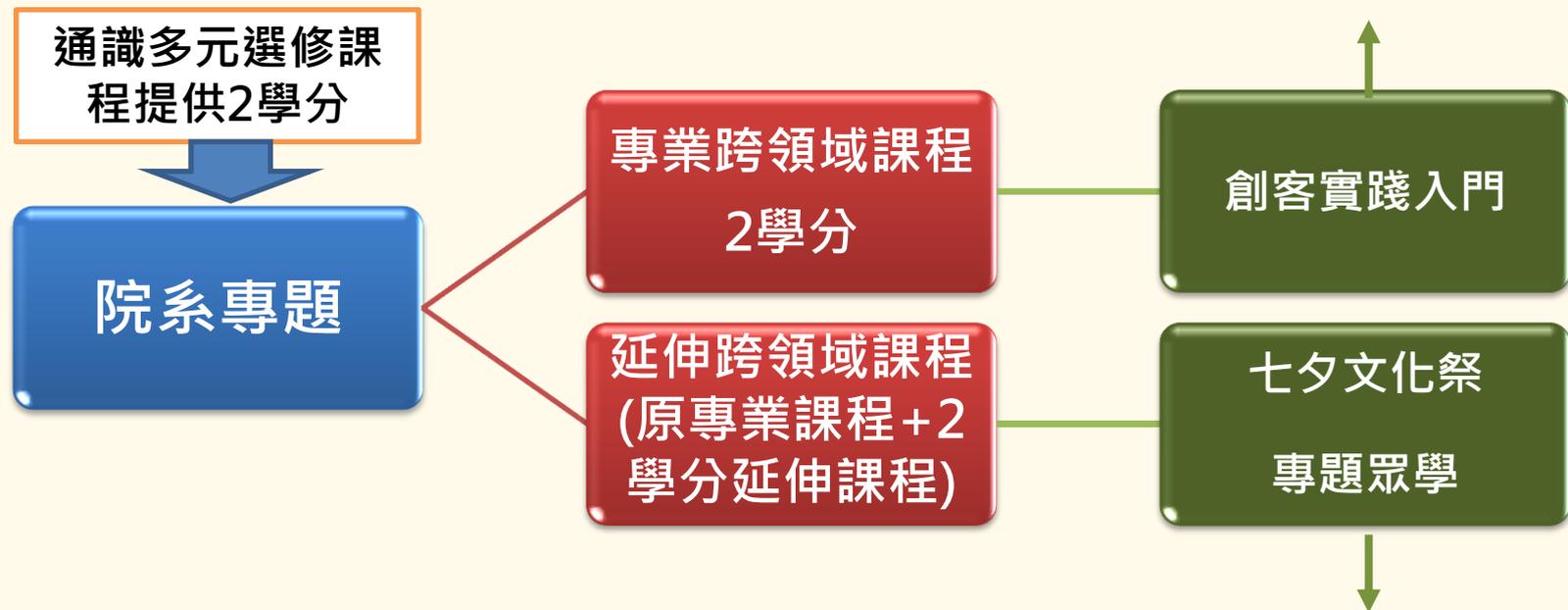


市民研究員



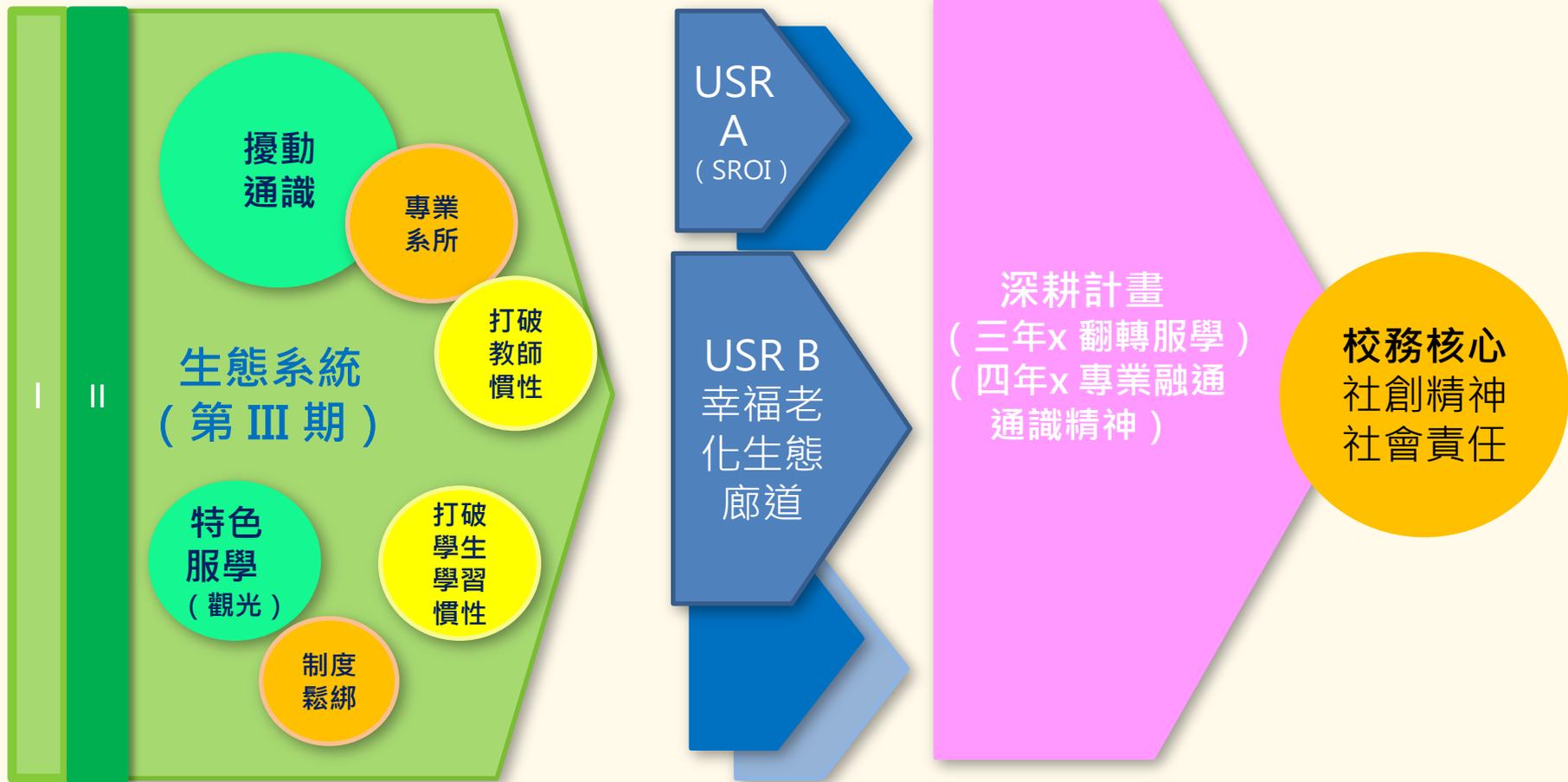
學分共享機制 服膺通識精神・專業x在地實踐力

- 1.與資院合作試辦，後續洽談管院合作。
- 2.提供大一修習，減少修課負擔，並提早培養專案實作能力。
- 3.協助推動微學分課程。



- 1.搭配課程「台日關係史」
- 2.與日文系教師合作，後續募集他系合作。
- 3.提供二、三年級合修，促進專案實作經驗傳承。
- 4.協助推動深碗課程。
- 5.試辦集眾募課，滿足專案實作能力學習需求。

社創生態驅動路徑





靜宜大學
Providence University



感謝聆聽