

105 年度教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫

計畫申請書【第三期／四期計畫】

計畫名稱	文藻無邊界大學計畫三部曲： 執子之手·跨界創新 — 大學與國際社會共融共榮計畫		
申請學校	文藻學校財團法人文藻外語大學		
申請類別	<input type="checkbox"/> A 類：未來大學推動計畫		<input type="checkbox"/> 提升選才效能 <input type="checkbox"/> 實施銜接輔導 <input type="checkbox"/> 建立彈性學制 <input type="checkbox"/> 推動彈性學分
	<input checked="" type="checkbox"/> B 類：無邊界大學推動計畫		
	<input type="checkbox"/> C 類：共學夥伴學校推動計畫		<input type="checkbox"/> 不參加 <input checked="" type="checkbox"/> 如未獲上述計畫申請通過，願參加共學夥伴學校 請列 1 項自選研發與試行項目 築底拔尖：課程與教學深耕計畫
主持人姓名	顧長永	單位/職稱	國際副校長
共同主持人姓名	張守慧	單位/職稱	歐亞語文學院院長
共同主持人姓名	陳佳吟	單位/職稱	圖書館館長
共同主持人姓名	蔡介裕	單位/職稱	全人教育學院院長
共同主持人姓名	陳靜珮	單位/職稱	學生事務長
聯絡人姓名	李依瑾	單位/職稱	歐亞語文學院 專案助理
聯絡人電話	(公)07-3426031 ext. 7803		
聯絡人電郵地址	99903@mail.wzu.edu.tw	傳真號碼	07-3508275

申請日期：中華民國 106 年 4 月 15 日

**105 年度教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫
第三期計畫申請總表**

計畫名稱	文藻無邊界大學計畫三部曲： 執子之手·跨界創新 — 大學與國際社會共融共榮計畫		
申請學校	文藻學校財團法人文藻外語大學		
申請類別	<input type="checkbox"/> A 類：未來大學推動計畫	<input type="checkbox"/> 提升選才效能 <input type="checkbox"/> 實施銜接輔導 <input type="checkbox"/> 建立彈性學制 <input type="checkbox"/> 推動彈性學分	
	<input checked="" type="checkbox"/> B 類：無邊界大學推動計畫		
	<input type="checkbox"/> C 類：共學夥伴學校推動計畫	<input type="checkbox"/> 不參加 <input checked="" type="checkbox"/> 如未獲上述計畫申請通過， 願參加共學夥伴學校 請列 1 項自選研發與試行項目 築底拔尖：課程與教學深耕計畫	
計畫期程	106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日		
計畫聯絡人 (請簽章)	歐亞語文學院	承辦單位 (請簽章)	歐亞語文學院
會計單位 (請簽章)		計畫主持人 (請簽章)	國際副校長

106 年度教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫

第三期計畫摘要表

學校名稱	文藻學校財團法人文藻外語大學
計畫名稱	文藻無邊界大學計畫三部曲： 執子之手·跨界創新 — 大學與國際社會共融共榮計畫
主責單位	國際副校長室
計畫摘要	計畫目標與標竿學習對象
	<ul style="list-style-type: none"> ● 美國 The University of Arizona - Center for Latin American Studies 為結合社區資源協助新移民融入社區及提供學生更多元的學習及就業機會，該中心提供多種的語言與文化學習材料、資源並進行相關研究，該中心亦常舉辦相關研習、座談會及與社區結合之活動。 ● 美國 The university of Texas – Pan American (Department of Community Engagement) 成立於 2008 年，其下有多個中心（含非營利中心）與計畫案致力於結合學校與社區的資源用以強化教職員工生與新住民的融合與學習，其面向含括科技、工程、農業、經濟、教育、文化等，目的是希望藉此提升南德州的經濟與社會福利發展。 ● 德國緬因茲大學 (Universität Mainz) 跨文化溝通研究中心 (ZIS) 以歐洲新移民教育、教材研發及移民融入社會輔導為重點，並提供成果予以政府政策擬訂參考，可列為標竿學習對象。 ● 德國卡塞爾大學 (Universität Kassel) 社會研究所—移民與跨文化教育研究此團隊以教育為核心，探討跨國（跨文化）家庭工作、入出國移民工作等議題，並提供專業諮詢與再教育機會協助移民者融入德國。
	計畫推動策略與創新作法
	<p>推動策略：「文藻無邊界大學計畫三部曲：執子之手·跨界創新 — 大學與國際社會共融共榮計畫」乃延續文藻外語大學「大學學習生態系統創新計畫」（無邊界大學第一期及第二期計畫）奠下的基石，由「東南亞語言與產業學分學程」為起始，自第二期六項計畫的施力（協力+培力+實力+移力+展力+引力）」槓桿，凝聚潛力邁入第三期跨界創新的「大學與國際社會共融共榮計畫」。推動策略包括如下四分項計畫：1. 築底拔尖：課程與教學深耕計畫、2. 開枝散葉：跨界異境學習計畫、3. 跨國共學：學習雙軌同好計畫、4. 瑜亮雙襯：產官學鏈結共創計畫。</p>
	預期效益與關鍵績效指標

	<p>預期效益：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 凝聚校內各單位此計畫執行的共識與決心，進而提升全校組織功能與學習活化的創新思維。 2. 強調推行國際化的創新思維與行動方向，以跨國鏈結與城市及社會、社區合作共榮，善盡大學的社會責任。 <p>關鍵績效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強力推動校內相關辦法設置（彈性學制、彈性學分、獎勵措施等）。 2. 積極推動跨國學程課程（正規與彈性課程）內容規劃、師資安排及招生宣傳。 3. 活絡與國內、外產官學界相關單位之多邊合作行動。 4. 完備訪談新移/住民並蒐集與分析相關資料，建立資料庫及人才智庫，並提供人才培育、社會服務及研究發展之用。 5. 拓展移動式學習據點 E-Car 於偏遠地區之拓點、駐點與蹲點，完成「跨界異境學習地圖」。 6. 設立「文藻無邊界大學講壇」，善用實體與網絡平台，拓展學習蹲點，提供計畫跨國相關之訊息。 		
<p>關鍵詞</p>	<p>國際雙軌學習、跨界異境學習、課程與教學深耕、創新課程與國際學堂、產業接軌與跨界經營、數位與實體交流平台建構</p>		
<p>聯絡人</p>	<p>姓名</p>	<p>李依瑾</p>	<p>單位職稱 歐亞語文學院專案助理</p>
	<p>聯絡電話</p>	<p>(07) 3426031 ext. 7803</p>	<p>手機</p>
	<p>e-mail</p>	<p>99903@ mail.wzu.edu.tw</p>	

106 年度教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫 第三期計畫書

申請類別	<input type="checkbox"/> A 類：未來大學推動計畫	<input type="checkbox"/> 提升選才效能 <input type="checkbox"/> 實施銜接輔導 <input type="checkbox"/> 建立彈性學制 <input type="checkbox"/> 推動彈性學分
	<input checked="" type="checkbox"/> B 類：無邊界大學推動計畫	
	<input type="checkbox"/> C 類：共學夥伴學校推動計畫	<input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 如未獲上述計畫申請通過，願參加共學夥伴學校請列 1 項自選研發與試行項目 開枝散葉 — 跨界異境學習計畫

壹、計畫推動重點與方法

第三期計畫的重點與目標

「文藻無邊界大學計畫三部曲：執子之手·跨界創新 — 大學與國際社會共融共榮計畫」推動策略包括如下四分項計畫：1. 築底拔尖：課程與教學深耕計畫、2. 開枝散葉：跨界異境學習計畫、3. 跨國共學：學習雙軌同好計畫、4. 瑜亮雙襯：產官學鏈結共創計畫。

子計畫一 築底拔尖：課程與教學深耕計畫

本計畫主要與延續第二期計畫之子計畫一「法制盤石與人員固本協力計畫」在法制面研訂各種創新突破與實驗性作法，持續舉辦跨域跨界教師培成研習營（系列講座）以及成立跨域跨界教師社群讀書會，並且在法制面創新建構彈性學習體制之法規磐石。另外更延續第二期計畫之子計畫二「語文與產業複合培力計畫」以及子計畫三「課程與教材雙軌實力計畫」。一方面結合本校具語言教學及教材研發專長之教師團隊，藉由強化與本校東南亞姊妹校、高雄市政府與在地新住民之合作以建構適用各級學生之東南亞語言學習教材及發展相關教材，以完備東南亞語言學習課程安排與教學設計，並朝推動網路課程發展。另一方面，除了與傳統的經貿結合之外，則為語文另闢東南亞文教產業之職涯訓練與就業市場。因此，透過開設語文密集課程，舉辦多元語言與文化相關學習營以及社會、政經等實務講座、提供商業管理及展覽策劃、會場翻譯或口譯，以及華語或外語文教等複合式跨領域學習與實習場域之外。將規劃師資培力，特別培訓東南亞語言教師與東南亞籍學生。教師方面，以工作坊或短期課程方式促進教師間彼此教學上之交流與增進教學能力；學生方面，開設華語及東南亞教學專班，增進華語專業知能，俾成為東南亞語及華語並進之教育人才。

第三期計畫依其跨國性以及本校多種外語的屬性，擬以開設跨傳統、創建跨域之方式推動具前瞻性的「歐亞國際菁英課程」。因此「築底拔尖：課程與教學深耕計畫」在第三期規劃具挑戰性兩項創作作為：

第三期計畫子計畫一深具挑戰性的創新作為，源自第二期執行期間率領法、德、西、日文系之

主管，赴東南亞國家的大學校院，以國際學習的創新方式，拓探索學習生態上歐亞鏈結的可能性，達成台灣的法德西日各系與東南亞國家的法德西日各系學生交流、師資互訪及跨國學術合作協議等事項。

子計畫二 開枝散葉：跨界異境學習計畫

本計畫主要延續第二期計畫之子計畫四「學習拓點與學堂建置移力計畫」與子計畫六東南亞「數位與實體網絡引力計畫」。為落實跨域跨界之學習，校外學習場域的拓點與產官學界的鏈結將持續進行，除串連政府機構、社區大學以及產業職場以學堂模式建置多元學習據點，亦將透過在地學習的跨界學習體系，連動產官學界資源的共享共成。

網路市集於第二期時主要提供計畫案相關資訊為主，於計畫成員推動下，105學年度第二學期東南亞語言教學中心成功地開設本校第一門深碗課程「網路市集東南亞」，本課程以實務導向的方式引導學生建構並維運網路市集網站，讓修習越南語和印尼語的學生進行實作和學習。此課程藉由網路市集營造一個平台，供越南語和印尼語的新住、移民使用，主要服務包括新聞資訊、交流機會、學習教材、二手物品交換等。第三期將持續藉此課程更加完善網站架構與內容，並將依需要擴充如工商服務，與越南和印尼聯網、法律諮詢...等功能。

第二期計畫因應南部地區東南亞新住民所需與增進社區合作，在與新住民組織如南洋姐妹會、善牧高雄中心、新住民學習中心港和國小及海埔國小、高雄市新住民文創藝能會等單位接觸後，建置了「E動學習-Car」，移動學習 E-Car 配備東南亞語言學習及東南亞語文自學課程軟硬體設施以結合語言與文化學習。第三期將善用移動學習 E-Car 之獨特性落實學習據點的機動性，移動學習 E-Car 將扮演學校與地方交會的平台，也扮演學生與新住民新移工交互學習與服務的平台，實踐老師/學生移動式教與學，跨越校園藩籬、消弭城鄉距離與社區互助共學，創造「文藻 E-Car 趴趴 Go! 跨界異地學習新模式!」。

第三期計畫希冀透過市集、網路平台與「文藻 E動學習 Car」落實跨域跨界之學習，計畫將視地方需求，以客製化系列演講或文化推廣等多元活動，塑造外國語及外國文化學習的友善環境，開創南台灣新面貌之外語學習機制與氛圍。本計畫亦將結合本校歐亞語文學院、英語暨國際學院、文教創意產業學院與全人教育學院共同推動除了東南亞語言與文化之外，歐洲、美洲語言與文化的跨域跨界學習，藉由多元文化的融合與多元學習據點的拓點、駐點、蹲點，以期達到開枝散葉：跨界異境學習之目標。

子計畫三 跨國共學：學習雙軌同好計畫

本計畫主要推動國內外學伴共學機制，其發想一方面延續第二期計畫之子計畫三「學習拓點與學堂建置移力計畫」中之規劃，二方面邁向「國際學堂的建置規劃」，進行海外學習場域之拓點行動。同時，延續第二期子計畫四「語文與產業複合培力計畫」，嘗試更聚焦式，計畫性招收東南亞外籍交換學生，甚至正式學位生來台，同步也將文藻的學生策略性地選送到東南亞國家的學習據點，透過共伴關係，進行複合語言與專業職能雙贏培訓之目的。

跨國異境共伴學習之設計構思，乃基於本校長期以來的交換生機制，然而這樣的機制，由跨國學生個別所屬學校，透過姊妹校關係進行建立學生國際交流作業，嚴格來說總是由雙方單位各自選送，就學生面相而言並無交集。再者，在這些短期交流，成績優秀學生遴選出國，抑

或交換生申請來文藻短期就學，歷年雖有編列經費，提供獎學金給東南亞國家之學生來台就學，但是對於這些外籍學生來台短、中、長期求學，學費減免問題或許較容易解決，但是，初來乍到所產生的文化生活適應與經濟負荷，仍足以影響外籍學生他們持續來台就學意願的重要因素。

為克服上述窒礙，第三期無邊界計畫「**跨國共學：學習雙軌同好計畫**」規劃透過共學夥伴，專事文化適應、生活互助與語言學習之三重共構，希冀在現有國際交換生運作機制下，實驗性地針對東南亞國家學生互惠交換，進行短期或中長期之跨國交流學習，構築一實驗性的模式。依此模式規劃，外籍生與本國生薑聚斂式搭配，必須透過跨國境互易之共學夥伴方式成行，以同時創立雙邊共伴生活支持的可能系統，**同步提供華語或東南亞語文以及異國文化交流之跨境生活學習複合場域**。其中，實驗性嘗試建立一種類似國際寄宿家庭的模式，媒合國內外學生相互提供接待住宿家庭，一方面鏈結東南亞國家的外籍生與台籍學生，建構「共伴共學」的學習夥伴，解決前述生計困境，也因透過雙方本國語言之熟稔，扮演學伴角色，產生語言文化習得的加乘效益，更可在共伴關係中彼此攜手，相互扶持，除在課堂經營之外，更易達到語言文化學習更多展露在生活場域之落實與倍增之效益。執行步驟如下：

第一階段，正常學習期程間，透過學校所招收東南亞國家外籍生，建立參與本計畫的重要先導元素，組成共學夥伴。將使外籍交換生在文藻的修習過程中，經由台籍共學夥伴的陪同，減低與消弭其對於初始生活上之適應與文化的衝擊，彼此在跨文化匯流的陌生。同時也藉由生活起居的陪伴，提升外籍學生華語能力，更有利提高其在台交流、修課和學習的效益。另一方面，原在本校修讀東南亞語言與產業學分學程的台籍學生，乃以修習東南亞語文為主，反之，這些以東南亞語為母語的外籍學生，相對具備先天母語並熟稔該國社會文化之優勢條件之下，與本地生共同修課和生活學習中，除可擔任本地生的語言學習 mentor，更能增加本地生在課堂上以外的語言學習機會，促成台籍學生在文化知能與語言學習之密切鏈結。

總之，本計畫旨在透過國內外學生學伴共學模式，讓本地生與外籍生得以交叉分享東南亞國家與台灣文化，進行雙邊之在地學習與生活護持，藉以落實跨域跨界的跨國學習體系建立之可能，連動雙邊資源以共享共成。

子計畫四 瑜亮雙襯：產官學鏈結共創計畫

為提供學生更豐富的學習資源與畢業發展機會，本校積極強化教學能量並拓展產學合作領域，深耕產學合作成果斐然，深獲產業界肯定。透過本計畫之推動，強化本校與產業密切的「產」「學」互動，結合學校專業課程的學理及產業界的實務職業訓練，提供本校與國內外產業聯合開設的彈性學制與課程，滿足學生就業及證照取得之需求，以做中學、學中做天涯若我校的方式培育複合式外語專業人才，達培育學生兼具雙能（「知能」與「動能」）與三業（「學業」、「就業」與「創業」）之目標。方式上採三合一（學校、國內廠商、及跨國產業）產學合作模式辦理「產學攜手專班」，結合學校課程學習、職場訓練及國際場域，培育學生紮實的實踐操作能力，有效整合政府、學校與企業三方資源，共同培育產業適才適用之中高階外語專業人才。不僅有效提升學生專業知識與語文能力，鏈結產業人才需求，對於培育跨國相關產業人才有莫大助益，實可共創產官學三贏局面。

第三期計畫與本校現行整體校務發展有極為密切之關係，茲詳述如下：

「課程與教材深耕計畫」（深碗、微型課程、產業學士學位學程）與中程校務計畫「策略

八：教育未來」之子計畫「課程翻轉計畫」、「學習自轉計畫」相呼應，可以融入翻轉教室、自主學習模式，學生可以跨國共學方式，增進國際移動力以及自主學習的動能。

本校正傾全力發展網路大學（中程校務計畫「策略六：智慧學園」之子計畫「數據智慧計畫」、「指尖智慧計畫」之重要指標內涵），可呼應本計畫「跨界異境學習計畫」中所強調之網頁平台規劃；而 E-Car 移動教室/辦公室構想，則與中程校務計畫「策略八：教育未來」策略之子計畫「課程翻轉計畫」、「學習自轉計畫」有關。

強調建立國內外學伴共學機制之「學習雙軌共好計畫」呼應中程校務計畫「策略四：國際佈局」之「海外行囊計畫」與「海內知己計畫」之推動。透過共學夥伴，在現有國際交換生運作機制下，實驗性地針對東南亞國家學生互惠交換，進行短期或中長期之跨國交流學習，嘗試媒合國內外學生相互提供接待住宿家庭，同時鏈結東南亞國家之外籍生與台籍生，建構共學機制，提高國際生源比例，強化師生國際移動力。

本校中程校務計畫「策略七：學用創新」之「產業接軌計畫」，致力於師生、課程與產業間的鏈結，此與本計畫致力深化與產業之間的鏈結與增進學生實習機會之「產官學鏈結共創計畫」相輔相成。

學校中長程計畫發展重點與本計畫之關聯：

本校「103-107 學年度中程校務發展計畫」係以八大發展目標為基礎，希望能發展成一所具特色的國際化的天主教外語大學。為達成此目標，本校因此訂定八項分項目標，分別是：一、甦樂文藻；二、博雅複合；三、語言進階；四、國際佈局；五、典範拔尖；六、智慧學園；七、學用創新；八、教育未來。綜合上面所述，本次無邊界大學計畫架構暨推行重點與本校「中程校務發展計畫」架構實相互呼應，兩項計畫間更具有互補與相輔相成之功效。

本無邊界大學計畫（以下簡稱本計畫）與學校之前述分項目標緊密連結，相對應的計畫例如：在「國際佈局」（中程校務分項計畫四）方面，本計畫規劃有「學習雙軌共好計畫」；在「智慧學園」（中程校務分項計畫六）方面，本計畫規劃有「跨界異境學習計畫」；在「學用創新」（中程校務分項計畫七）方面，本計畫規劃則以「產官學鏈結共創計畫」為軸心；在「教育未來」（中程校務分項計畫八）方面，本計畫規劃推動「課程與教材深耕計畫」、「跨界異境學習計畫」。

一、 與政府其他相關補助案的有效整合：

本計畫與本校「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫—106 年度延續計畫」目標緊密連結，在教學卓越計畫「課程面」規劃有「建構創新翻轉思維之學習經驗」、「培植跨域雲端自主學習能力」、「精進國際專業博雅人才基礎核心能力」，本計畫對應之第一期子計畫有「高雄市新移民親子共學據點建置計畫」，第二期延續為「課程與教材雙軌實力計畫」、「學習拓點與學堂建置移力計畫」，第三期則是「築底拔尖—課程與教材深耕計畫」；教學卓越計畫之「學生面」有「落實吳甦樂博雅人才培育機制」、「落實學習成效品保與校務專業研究」等子計畫，本計畫對應之第一期子計畫為「高雄市新移民親子共學據點建置計畫」，第二期「學習拓點與學堂建置移力計畫」、「數位與實體網絡引力計畫」，第三期規劃「築底拔尖—課程與教材深耕計畫」、「開枝散葉—跨界異境學習計畫」；在教學卓越計畫「國際面」規劃有「提升學生國際臨在與移動力」、「精進國際學生輔導機制」、「深化教師國際合作經驗」、「活化新南向學涯轉銜之機制

與行動」，本計畫對應之第一期子計畫有「高雄市台商幹部政經文化培力計畫」，第二期為「語文與產業複合培力計畫」、「產業接軌與跨界展力計畫」，第三期則是「一路有你－學習雙軌共好計畫」、「瑜亮雙襯－產官鏈結共創計畫」。

綜合上面所述，本無邊界大學計畫架構暨推行重點已與本校教學卓越計畫相互整合。

三、引導師生及行政人員提高各項推動策略之執行力的作法：

邀請相關業界、學界學者專家及計畫團隊成員（含計畫顧問團），透過工作坊、讀書會、營隊、研習營、研討會等方式，向校內師生、行政人員推廣創新教育體制之理念，並藉由上述活動進行經驗分享與傳承。其次，進一步透過各處室的合作提高各項推動策略之執行力：

- （一）由教務處協助研議訂定本校彈性學分課程試行要點，以及表列彈性學分課程（深碗課程）抵免相關課程之規定，以利未來課程翻轉、教學革新與學習成效提升。
- （二）由教務處協助研議相關辦法，因應本校未來執行彈性學分課程，如擔任深碗課程授課之教師，亦得以學年合計模式計算授課時數（目前學校是採以學期分計方式），以利未來課程安排與師資調配。
- （三）由研發處協助研議訂定執行教育部大型計畫之教師與行政人員獎勵辦法，以鼓勵教師或行政人員積極投入大型計畫之推動與執行。
- （四）由人事室協助研議訂定執行教育部大型計畫之教師（含：總/子計畫主持人、共同主持人與參與計畫執行教師）相關減授鐘點規定，以利大型計畫之推動與執行。
- （五）由人事室協助研議訂定執行教育部大型計畫之行政人員（含正式編制、約聘與專案計畫人員）減少工時、彈性上班或津貼發放之相關規定，以利大型計畫之推動與執行。
- （六）由教務處協助研議准予學生若參與計畫推動，配合修習相關課程而造成超修學分，得以彈性取消每學期修課上限，且不另外加收超修學分費之規定。

整體而言，教職員工關係建立，可透過以下幾種模式推動連動機制：

- （一）正式課程模式：可利用深碗課程中，透過學生作業設計，例如執行「美化校園、垃圾減量」生活實踐計畫，則學生端必須鏈結跨領域教師、總務處營繕與事務單位、環境與藝術類社團...等人力、物力資源系統，共構完成。
- （二）非正式課程模式：師生除正式課程教與學之外，可透過師徒制，專題計畫模式，志工服務隊...等方式勾稽。
- （三）教師共識營造與知能養成：計畫團隊可籌組跨領域讀書會或辦理工作坊、世界咖啡館、多元文化市集...等方式，進行知能養成與共識凝聚。

肆、學習生態衝擊評估與因應策略

面向	衝擊	因應策略
學校法規	彈性學分辦法已於第二期完成並公佈，相關深碗課程已經實際開始並執行中，但學期制，跨學期學分認定機制、教師共時授課鐘點給付	第三期計畫仍將由源自計畫主持人與教務處合作創新彈性課程革新推動計畫，並啟動與行政部門進行法規與組織架構之審視與修正研議，並進行法規修訂。

面向	衝擊	因應策略
	與減授鐘點等執行計畫之獎勵措施等，106年起仍需持續協調與討論之。	
教師教學	彈性課程如深碗或微學分課程將衝擊教師開課之慣性，尤其加諸翻轉教學，活化教學亦將挑戰教師備課與教學活動所需耗費更長的時間與更多的精力。	推動教師群偕同開設課程或與校內外（國外）各教學單位結盟，進行整合或透過聯盟夥伴策略，規劃各項課程與教學活動。另為推動計畫與凝聚校內共識仍應持續舉辦研習會或教學工作坊。
學生學習	教師教學、學生學習與應用之搭配將因創新機制所衍生改變傳統的學習模式。	教學單位（系所中心）與教務、學務等相關處室以及其他有關之處室，均應針對實施彈性學分、行動學堂以及日後的學位學程共同研議相關配套措施。並嘗試透過試行的方式針對校內外學生以及社會人士開設及開設深碗課程以及微型課程。
師生關係	學習輔導以師生互動之內容與場域將擴大，尤其厚實課程與實作實習類型課程之建構，勢必更緊密鏈結師生之關係。	加強全人的教學與彈性課程開設後的輔導機制。針對教師本質學能提升，教學方式翻轉的適應與熟稔，將賡續成立教學翻轉以及多元主題的教師團隊（team teaching）
教學與行政	適應新法規制定，廣泛與提供推動計畫所需之教學與行政單位溝通與配合。	加強校內教學與行政單位的溝通機制，檢視闕漏法規與不合時宜的規定，進一步修訂相關法規，並提供計畫執行教師之獎勵。
單位權責分工	教學單位與行政單位可能分工不清、雙方的工作量也可能增加。	計畫團隊應與行政團隊與教學單位研議法規修正以及單位分工及相關檢核機制。
行政運作	跨領域彈性課程不論深碗或微型，終將連動學校結構與運作系統、跨處室聯絡（學務、教務、研發、國合、教學單位）之難度亦將大增。	第三期計畫除延續一二期執行經驗，訂定具體策略已加強校內教學與行政單位的溝通，計畫仍將推動相關教師執行機會之力與機制，以建立課程之系統，甚至推動校方提供獎勵誘因。
學習環境與空間管理	學習將校內結合校外，甚至連結國外姐妹校，也由實體課程延伸至網路課程，乃至於行動學堂的建制，倍增教與學的困難以及人力物力的負擔度。	強化校外學習環境之完善以及落實網路學習環境之友善化。減低教師執行創新課程之限制性與行政繁瑣的工作。同時扎根校內，利用E-car進行校外據點開拓（實體與數位平台），建立行動學堂。

伍、預期成果及有效性與影響力評估機制

一、 提案內容能帶動結構性之改革作為

本校以高雄市學習型城市計畫為發想源起，期能改變大學的原有學習生態，創制一個讓學

生的學習不再侷限在校內，而是能夠走入社會，與社區互動、甚或是跨越國界的學習，形塑跨領域專才以及兼具社會與國際關懷的人才培育。正式課程與彈性課程，均將安排學生搭配移動式學習

以下說明本次提案內容足以帶動結構性改革之各層面。

(一) 跳脫固有單一學分課程限制，營造彈性的自主學習空間

本計畫奠基於前二期之推動，將基礎學分學程源出課程架構，依據本校新訂彈性學分課程辦法，打破以往單一學分課程開課模式的限制，整合、跨域與深化為厚實之深碗課程，尤其加重學生自主學習、討論與實做的時數並給予學分，讓學生能根據自身興趣與能力選擇修習，培育具基礎專業能力、並能落實尊重個別差異，激發學生潛能，從而落實實作，提升學習成效，建立多元專業人才的培訓新模式。

(二) 創建跨國異境共學新模式，攜手強化共伴生活與學習支持系統

透過國內外學生學伴共學模式，讓本地生與外籍生得以交叉分赴東南亞國家與台灣文藻，進行雙邊之在地學習與生活護持，建構起全方位之生活學習管道，進而促成彼此異語雙成的學習系統，藉以落實跨域跨界的跨國學習體系建立之可能，連動雙邊資源以共享共成。

(三) 文藻E-Car 叭叭Go! 跨界異地學習新模式!

為落實學習據點的機動性，將善用第二期購置完成的「文藻移動學習E-Car」，扮演學校與地方交會的平台，也扮演學生與新住民新移工交互學習與服務的平台，透過高科技互動式學習專車之軟硬體設施，實踐老師/學生移動式教與學，以與社區互助共學，進而跨越校園藩籬、消弭城鄉距離，視地方需求，以客製化系列演講或文化推廣活動，塑造外國語學習的友善環境，開創南台灣新面貌之外語學習機制與氛圍。

(四) 學校實作，社會實踐

本計畫所規劃的彈性學分另搭配網路市集或實體市集等之實作課程，帶領學生走出校園象牙塔，課程的內涵與運作之安排除了確實回應產業需求和社會需求外，更應以人文關懷為出發，培養學生發現問題與解決問題的思辨能力，更帶領學生從零到有，建構新移民、移工和社會大眾可以永續地互相交流與了解的網路平台，跨越傳統學期/學年課程結束後，學生的學習能量與成效隨之減弱的現象。此外，本計畫建構之該網路平台因有大量校外人士頻繁參與建構，將逐漸發展成一有機體，由新住民、移工團體，以及對東南亞文化和語言感興趣的社會大眾與社團持續參與型塑，並隨著社會現況改變之下，與時俱進地更新其中資料，有效地將原先「自學校/學生出發」的實作/實習課程，成功轉化為「由社會/民眾維護」的實踐/實現場域。

二、 預期成果在政策面與實務面之價值

履行面向	跨越領/場/界域	指標評估方式
政策面	教與學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外與產業、內與課程接軌。 ◆ 增加學生實務經驗、縮短理論實務差距。 ◆ 組成校內跨領域團隊：教師團隊數 (Team teaching) 各

履行面向	跨越領/場/界域	指標評估方式
		學院至少1-2組。 ◆ 以試行的方式針對校內外學生以及社會人士開設及宣導深碗課程以及微型課程至少六大重點，所招生員及修課人數每一重點第一學期至少10人，第二學期至少達25人。
	研發	◆ 學理基礎透過實踐產生上述計畫並發表實驗論述。 ◆ 將修至少10式以上之辦法、法規與獎勵條例（如開課辦法 學分抵免方式）。 ◆ 創新團隊研究、發表與分享成果。 ◆ 師生經由彈性學分課程的陶塑發表教研成果。
	產官學	◆ 建置校外拓點（實體與數位平台）多元文化行動學堂10處。 ◆ 引進國內外民間企業及政府機構資源，共享共融培養跨領域專才，與大學、政府機構、非營利組織與產業簽訂策略聯盟。 ◆ 與國內外民間企業及政府機構合作，翻譯與編製適當的語文學習教材。
	國際化	◆ 本地、國際生交流產生資訊與資源流動。 ◆ 舉辦國際活動（研討會、論壇、工作坊、社交活動）。 ◆ 國際組織交流之拓展。 ◆ 本地、國際專業學術人才與資源流動。
	就業力	◆ 專業人才培養。 ◆ 儲備人才培訓。 ◆ 開啟學生離校直接就業契機。
實務面	新住民、新住民第二代、本地生	◆ 對本地語言與文化的認同及融合。 ◆ 提供東南亞語言與文化的學習與交流機會。
	東南亞台商	◆ 專業人才共同培養。 ◆ 儲備人才共同培訓。
	高雄市政府	◆ 政策推行、城市經營。 ◆ 國際組織交流。
	社會大眾	◆ 提高對新住民的瞭解，建立友善社會。 ◆ 匡正全民偏狹的國際觀（含括對於世界五大洲的認知）。 ◆ 提升公民素養及對生活與時事的關懷。

陸、當期計畫推動進度規劃

一、計畫推動進度規劃

執行項目	106年					107年						
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
計畫核心會議	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
國內合作單位與學者專家互訪	●	●		●	●			●		●		
專家學者諮詢會議		●		●		●		●		●		●
計畫成員國外參訪			●					●				
國外學者專家來訪			●					●	●			
中心、院、校課程委員會、教評會、教務會議、行政會議			●		●			●		●		●
校內外協商會議			●	●	●							
彈性學分學程開設		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
深碗課程及微型課程開設		●	●	●	●			●	●	●	●	●
系列活動舉辦		●		●	●			●		●		●
移動式學習據點E-Car拓點、駐點與蹲點				●	●	●	●	●	●	●	●	●
網路市集推動								●	●	●	●	●
舉辦實體市集				●				●			●	
結案報告撰寫												●

二、計畫檢核機制

績效指標	檢核時程	
	期中(1月)	期末(7月)
持續完備校內相關辦法設置(彈性學制、彈性學分、獎勵措施等)。		●
實行學程課程(正規與彈性課程)內容規劃、師資安排及招生宣傳。	●	●
活絡與產官學界相關單位(校內、外及國內、外)之長期合作行動	●	●
完備國內外政府、機構、大學及廠商相關資料，建立資料庫及人才智庫。		●

績效指標	檢核時程	
	期中 (1月)	期末 (7月)
深耕與跨域跨國交流與對話	●	●
移動式學習據點E-Car 拓點、駐點與蹲點	●	●

柒、執行團隊成員分工情形

一、執行團隊成員之分工狀況

第三期計畫團隊的組成：由國際副校長擔任主持人，統領學術單位的兩位院長(以歐亞語文學院為主、人文教育學院為輔)與行政單位學務長以及圖書館館長(主掌行動學習據點的拓展計畫)負責執行四項子計畫，子計畫主持人皆為校內一級單位主管。有別於前兩期，此計畫執行期程特別邀請相關的學術、行政主管及職員參與計畫的推動，以利全體單位攜手齊心執行計畫。另外，特別邀請校內外相關領域資深的學者、產官學界的專家們以及校友不定期為計畫提供諮詢建議。

成員類型	姓名	單位/職稱	計畫分工內容
計畫主持人	顧長永	文藻外語大學國際副校長 文藻外語大學國際事務系教授	總計畫之規劃與執行督導者。 校內資源整合及校外資源拓展。 召開與主持計畫相關工作與協調會議。
子計畫共同主持人	陳佳吟	圖書館館長 文教創意產業學院外語教學系暨外語文教事業發展研究所助理教授	子計畫二主持人。 子計畫一、三、四共同主持人。 負責上述計畫之規劃與執行。
	張守慧	歐亞語文學院院長 歐亞語文學院德國語文系教授	子計畫一主持人。 子計畫二、三、四共同主持人。 負責上述計畫之規劃與執行。
	蔡介裕	人文教育學院院長 人文教育學院通識教育中心副教授	子計畫三主持人。 子計畫一、二、四共同主持人。 開設相關之通識課程並協助制訂協助計畫推行相關法規。
	陳靜珮	學生事務長 通識教育中心副教授	子計畫四主持人。 子計畫一、二、三共同主持人。 負責上述計畫之規劃與執行。
子計畫協同主持人	林耀堂	教務長 吳甦樂教育中心副教授	跨院系各子計畫協同主持人。
	周牧璇	教務處綜合業務組組長 外語教學系副教授	
	高明瑞	英語暨國際學院國際事業暨文化交流研究所教授	
	簡赫琳	國際事務系副教授 東南亞語言與教學中心主任	

成員類型	姓名	單位/職稱	計畫分工內容
	葉佰賢	國際暨兩岸交流合作處 合作交 流組組長 英國語文系 助理教授	
	潘春旭	善牧基金會董事 吳甦樂教育中心助理教授	
專任助理	李依瑾	專任助理	1. 負責各項子計畫執行績效之定期管 控及成果彙整提報。 2. 總計畫整體各項行政庶務。
	待聘	專任助理	1. 推動與行銷大學學習生態系統創新計 畫(如學習據點之拓展等走入社區行 動)。 2. 辦理大學學習生態系統創新計畫綜合 性活動(如跨校共學等活動)。 3. 計畫網頁之製作及定期更新公告。
計畫 顧問團	莊榮輝	台灣大學前教務長 台灣大學生化科技系教授	提供推動大學學習生態系統創新，關於課 程改革規劃與實施（彈性學分及微型學 分）之專業諮詢。
	翟本瑞	逢甲大學通識教育中心教授	
	林從一	政治大學哲學系教授	
	于乃鳳	華能國際企業有限公司顧問 文藻外語大學校友總會會長	以校友之視角，提供本計畫相關產官學鏈 結之建議。
	新住民、移工據點（高雄地區）		將持續拓展與新住民、移工據點，以貫徹 校外及海外拓點（實體與網路平台）行動 學堂及東南亞國際學堂的建置。

二、 執行團隊成員與計畫相關之學術經歷：

執行團隊成員包括計畫主持人1位及共同主持人4位。

三、 學生與校友參與程度

（一） 學生面

藉由參與深碗課程、參與實習及社會服務等課程，本校學生（歐亞語文系、台籍、越籍、印尼籍）將：

1. 協助翻譯與編製適當的語言學習教材，如：繪本、有聲書、互動式學習教材等(子計畫一)。
2. 協助舉辦新移/住民學習坊（子計畫二）。
3. 協助新移/住民子女課業輔導（子計畫二）。
4. 協助建置、管理互動網路平台（子計畫二）。
5. 擔任課程TA（子計畫一）。
6. 擔任跨國共學夥伴（子計畫三）。
7. 參與產官學專題實作課程（子計畫四）
8. 進行跨國企業實習（子計畫四）。

(二) 校友面

本校校友（全體校友、台籍、越籍、印尼籍）可能參與本計畫之方式：

1. 協助建立與越南、印尼台商聯絡網絡推廣跨國深碗課程（子計畫一）。
2. 協助翻譯與編製適當的語言教材，如：繪本、有聲書、互動式學習教材等（子計畫一）。
3. 協助辦理文化體驗活動（子計畫二）。
4. 協助經營、推廣網路市集，參與實體市集（子計畫二）。
5. 於新移/住民學習坊進行經驗分享（子計畫二）。
6. 提供或協助拓展跨國共學之機會（子計畫三）。
7. 協助開發產官學合作廠商與機構（子計畫四）。

捌、計畫參與成員之職務再設計、增能與激勵措施

一、執行面（專業增能）

本計畫執行團隊將定期邀請計畫顧問團及諮詢委員參與規劃會議，借重顧問團之專業意見，以協助本計畫之執行更加縝密。計畫團隊亦規劃於執行期間拜訪國內外合作單位等，互相切磋學習與意見交流，傳承經驗與推廣此計畫之理念，以利此計畫之永續經營。

二、法規面（執行激勵）

本校現行的辦法或要點，部分可以適用於獎勵參與本計畫之教師，如「文藻外語大學彈性薪資實施辦法」、「文藻外語大學運用教育部整體發展獎勵補助經費提昇教師素質使用原則」、「文藻外語大學獎補助教師專題暨產官學合作研究計畫實施要點」、「文藻外語大學獎勵教師指導學生參與競賽實施要點」、「文藻外語大學獎勵教師論文著作、創研作品實施要點」等。本計畫執行團隊將與本校行政團隊與教學單位滾動式共同研議法規制定或修正，佐以適切之教職員升遷、考評和獎勵等措施，如以獎勵金或者減授鐘點等方式，來激勵教職員參與程度。

三、制度面（創新體制）

已由各處室（如學務處、教務處、研究發展處、國際暨兩岸合作處、學院及相關教學系所中心）設置專責人員，負責擔任本計畫校內單位聯絡窗口，並協助本計畫執行相關活動。並將就各處室所推派之專責人員的工作表現進行考核，結束時提請校方進行敘薪獎勵。第二期執行期間已由國際暨兩岸合作處綜合業務組雙週負責彙集校內東南亞事務相關推動事宜。

將調整校內授課的學分規定，配合彈性學分與彈性課程之執行，使授課的教師能夠與學習者共同與時俱進。（請參閱「文藻外語大學彈性薪資實施辦法」：<https://goo.gl/xv8kIV>）