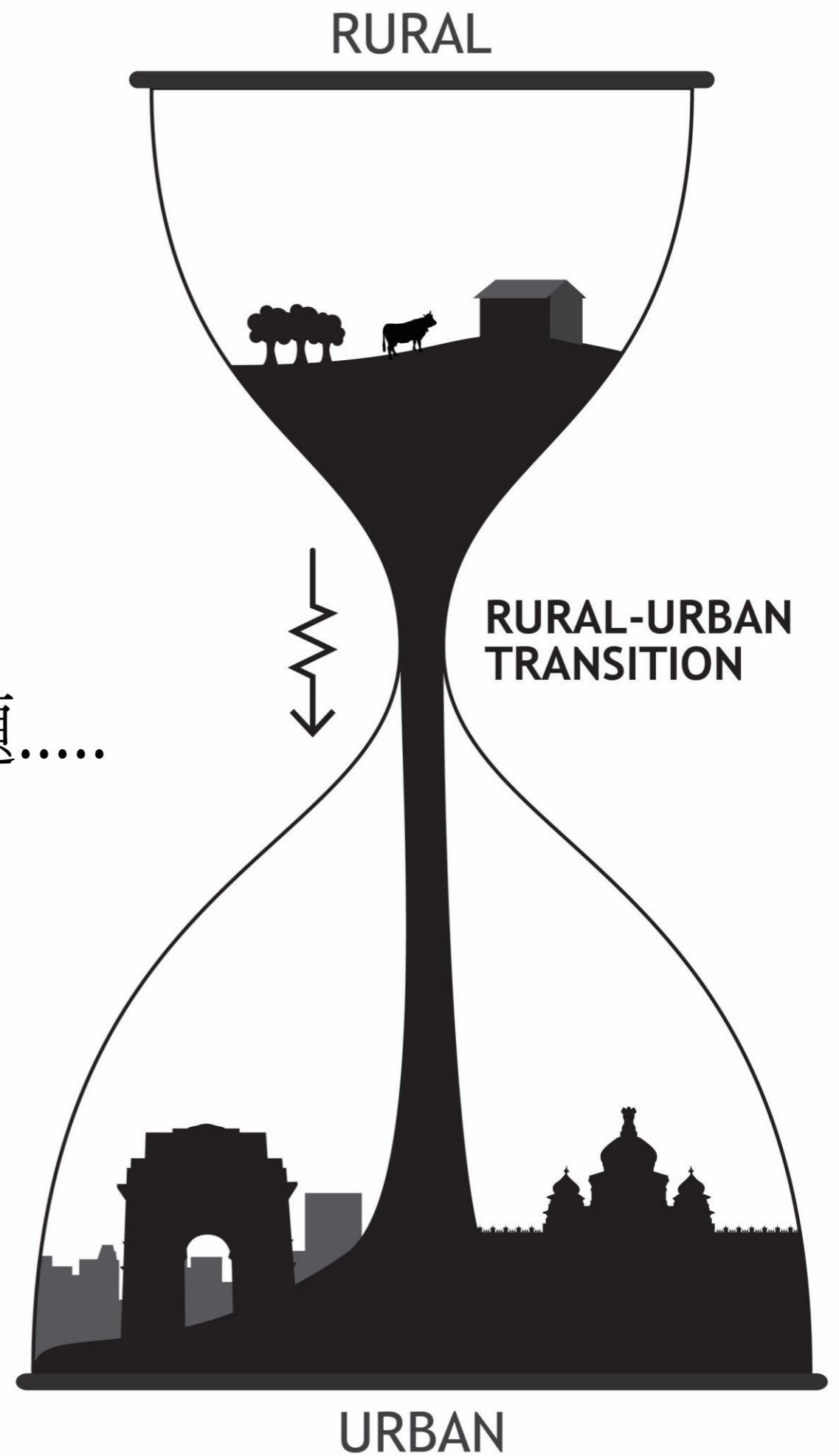




無邊界大學  
NTU@TAIPEI



都市發展過程中出現各種問題.....





地方政府



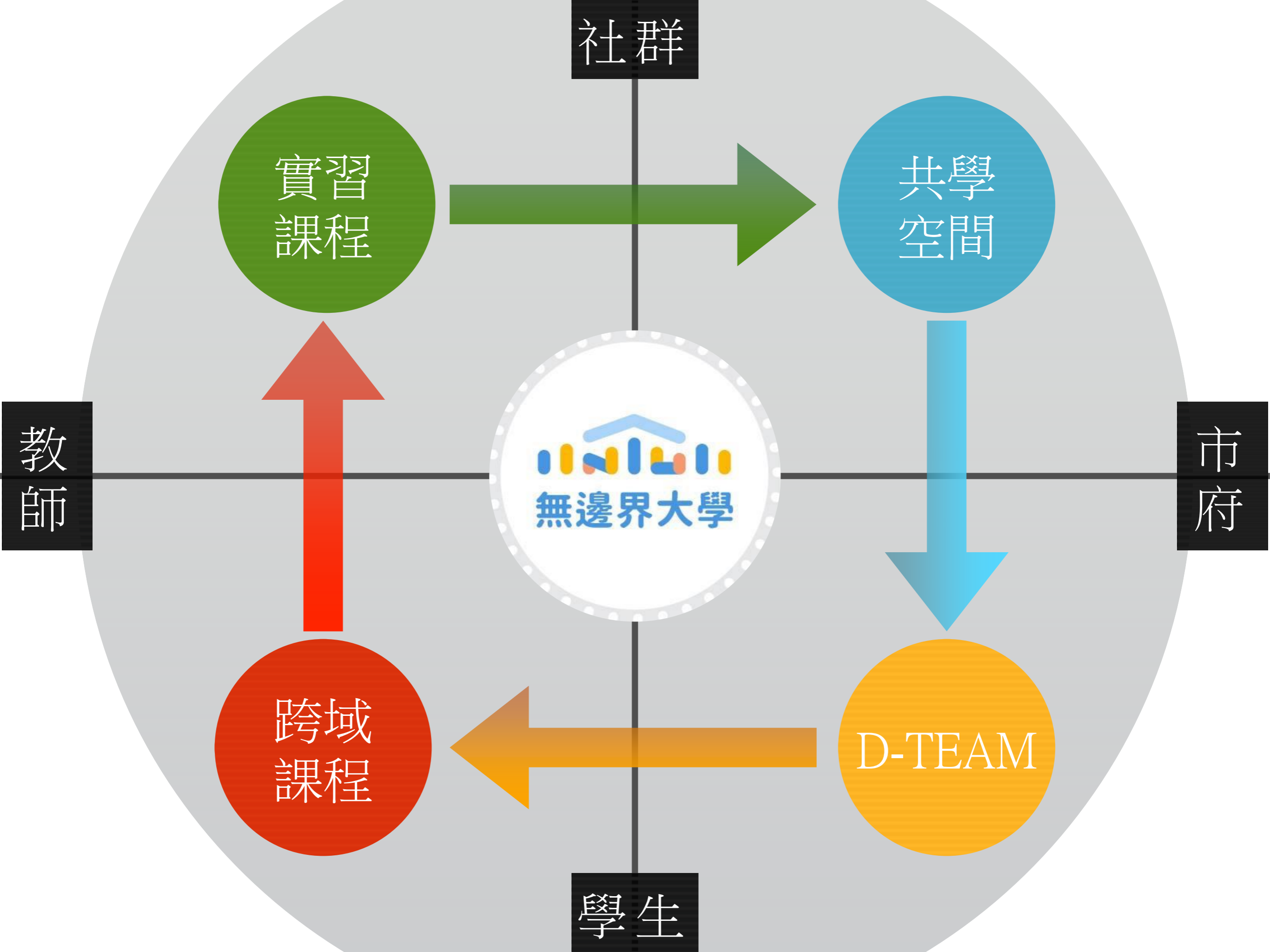
UNIVERSITY



議題社群

# 未來一年的重點：如何擾動慣性，轉化限制？

- 一個課程計畫推動過程可以分為「內聚」與「外展」兩種。所謂「內聚」，指的是我們如何利用外部資源來解決內部問題；所謂「外展」，則是指我們如何在調整組織體質後，開始向外行動，創造學習生態的改變。
- 在過去一年，我們逐步完善推動計畫所需要的學習支援系統，未來一年，我們將進一步去影響學院內外對於都市問題的學習機制與社會實踐，試圖擾動原有的組織慣性，在結構限制中找到改變契機。



社群

實習課程

共學空間

教師

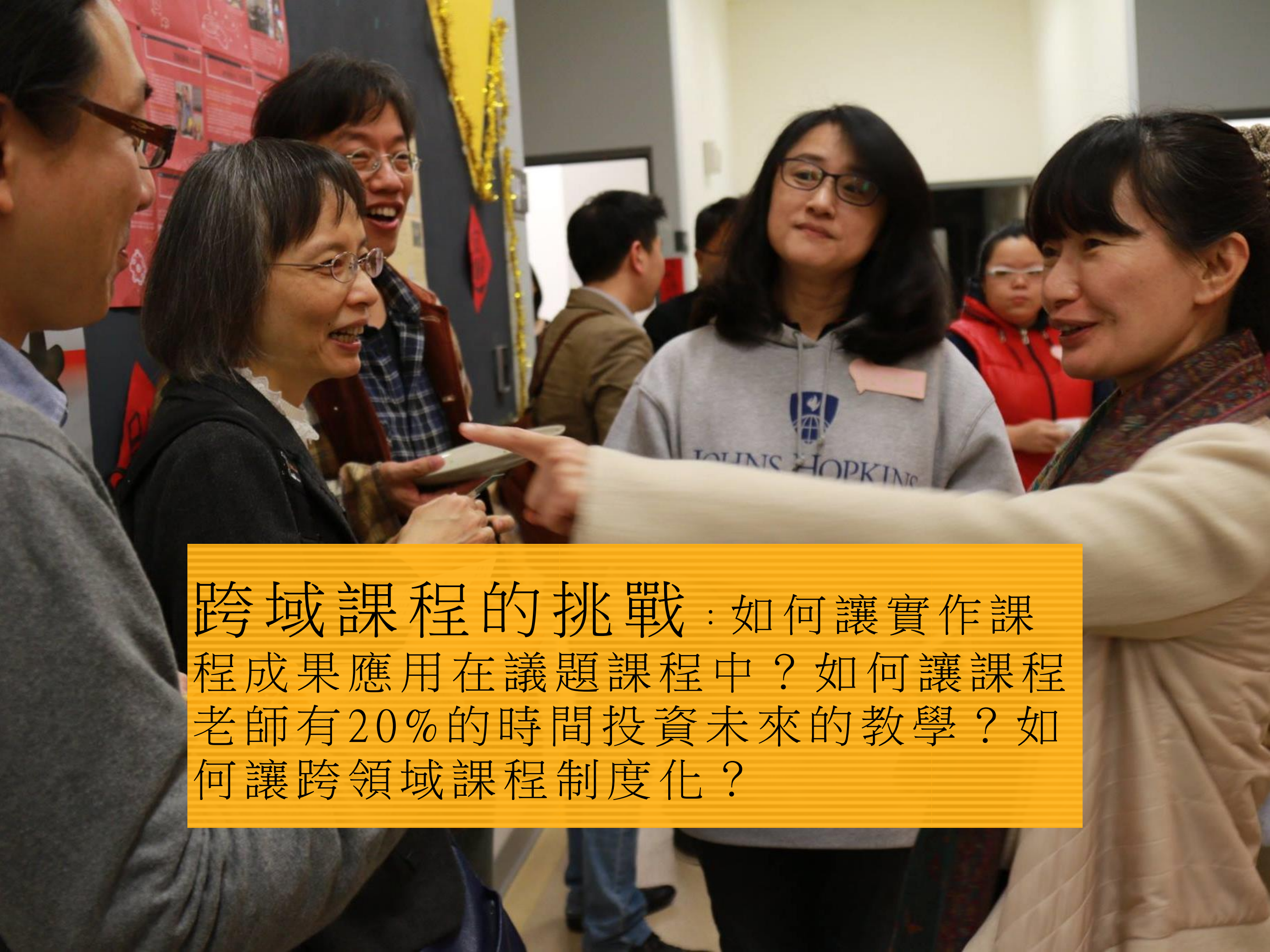


市府

D-TEAM

跨域課程

學生



跨域課程的挑戰：如何讓實作課程成果應用在議題課程中？如何讓課程老師有20%的時間投資未來的教學？如何讓跨領域課程制度化？

# 強化課程網站

- 讓課程網站成為教學創新的「工具站」(toolkit)：這個議題為什麼重要？針對這一題在教學上有什麼創新？學生有什麼成果？
- 整理課程、工作坊、學生成果，針對「實驗。北城」議題進行專題系列報導。
- 讓老師在設計課程時可以參考之前課程成果，甚至帶入課程規劃，使課程之間有交流感與連貫性。

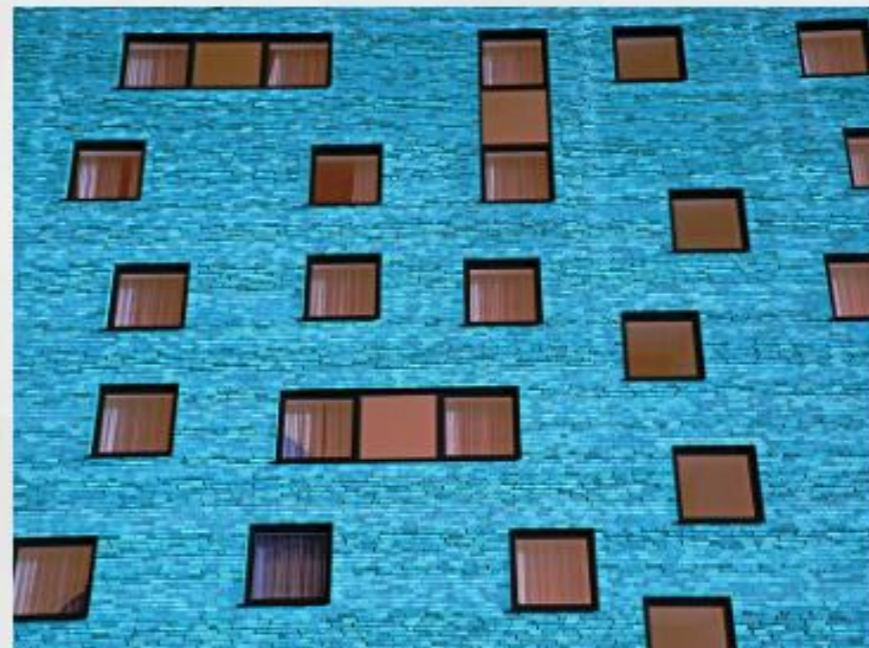
CO

我們以突破知識學  
將臺灣大學所在的臺北  
思考都市未來將面臨的發

## NTU@TAIPEI COURSE

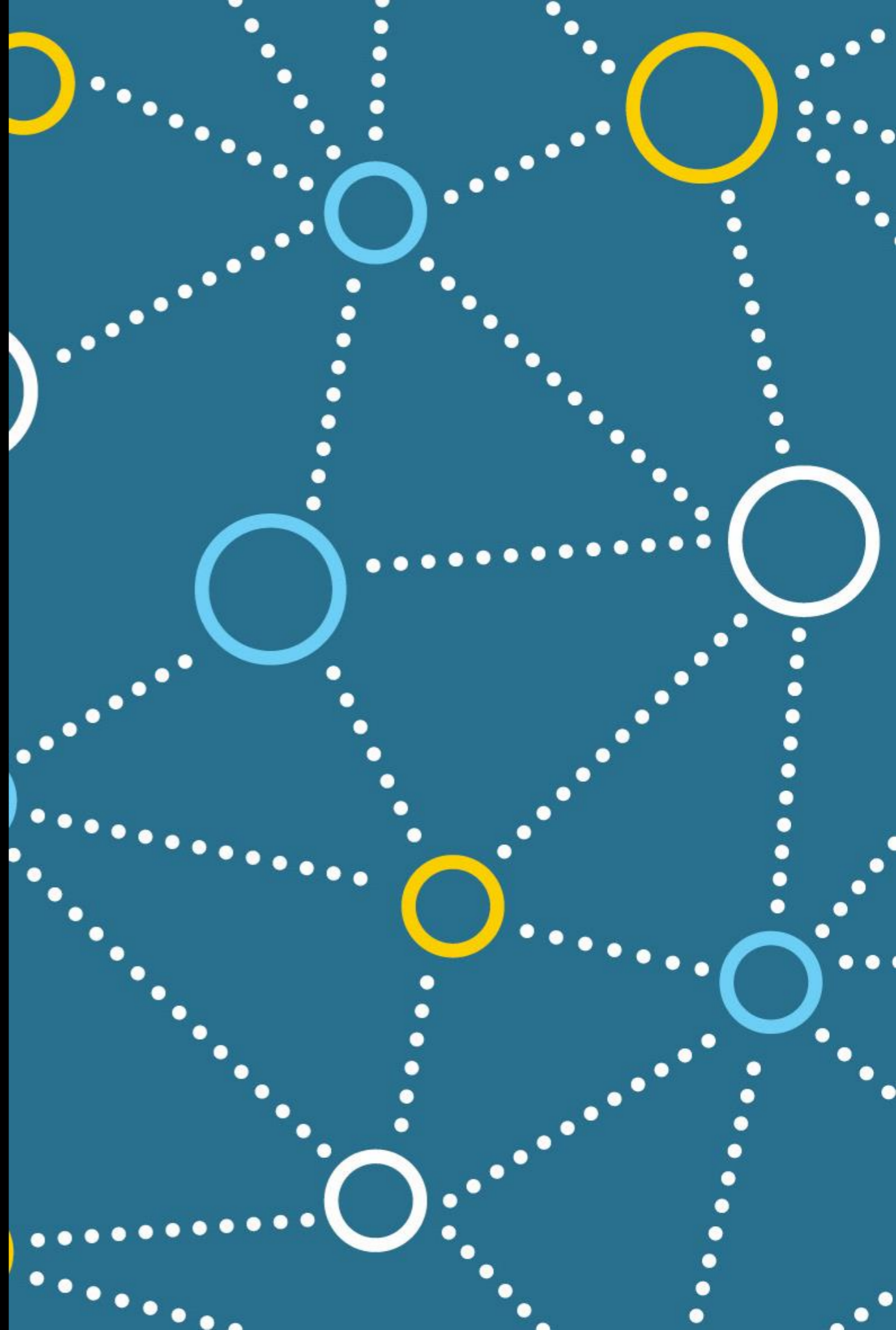
臺大無邊界大學

課程依照無邊界大學四大領域課程主軸開設



# 強化課程連結

- 以議題促進不同課程之間相互連結與合作。
- 議題來自D-Team、社區需求、教師研究成果。
- 以「學期課程＋密集工作坊」的模式來串連相關課程。





# 都市節電議題

- 學期課程：環境社會學、科技與社會、新聞資訊視覺化、都市治理與社區參與
- 密集工作坊：社區節電
- 場域夥伴：氣候行動社、綠盟、DOMI率然能源



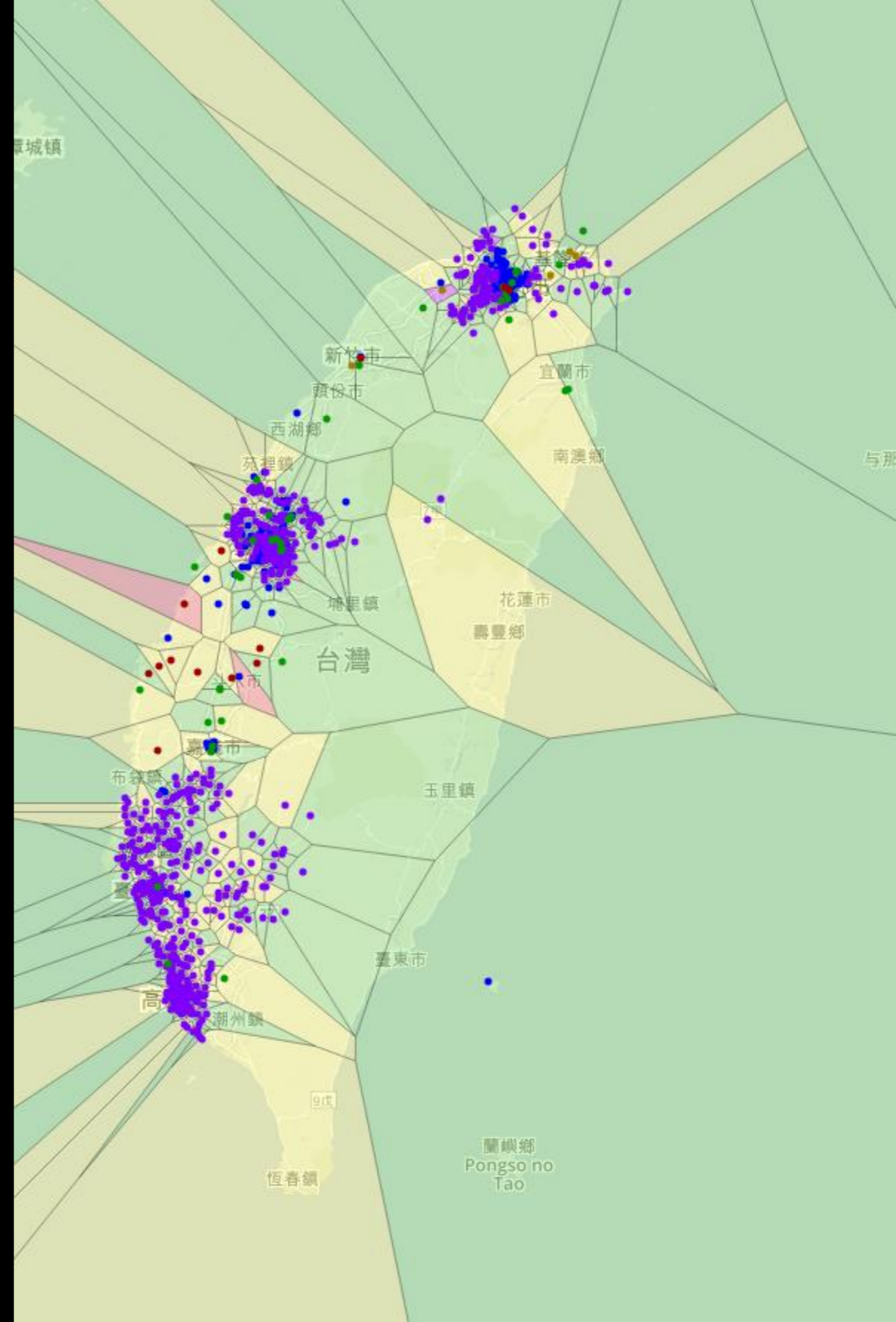
# 都市遊民議題

- 學期課程：都市化過程及其議題、創新社區設計、老人福利社會方案
- 密集工作坊：遊民行李
- 場域夥伴：台科大建築系、芒草心、人生百味、好管家協會



# 都市空污議題

- 學期課程：日常科技與社會、公民科學與地方、空氣中有害物採樣與分析、都市健康與多元文化
- 密集空作坊：空氣盒子
- 合作單位：交通局、環保局、資訊局



# 助教培訓課程

- 社會實踐類課程需要助教有帶領學生團體學習、專案管理上的育成能力。
- 「城市浪人」長年舉辦任務挑戰賽，幫助學生發現對社會實踐的熱情，培育其執行能力。
- 與城市浪人合辦助教培訓課程，並以「都市實作學習社群」為名申請成為教發中心助教多元認證課程。



# 與教發中心合作

- 「都市實作學習社群」已成為教發中心助教多元認證課程。
- 與教發中心合辦「椰林講堂」，以短講、論壇、靜態展的方式推廣台大跨領域課程教學經驗與相關學習資源。
- 未來也將參與教發中心合作推動主動學習者計畫，提供相關師資與培訓課程。



# 挹注行政資源

- 助學教理制度化：目前學校額外提供本計畫助理名額，希望計結束後能持續為社會實踐類課程提供助教。
- 閒置空間共學化：學術副校長辦公室正與研發處協商合適空間改裝成為跨領域課程共學空間。



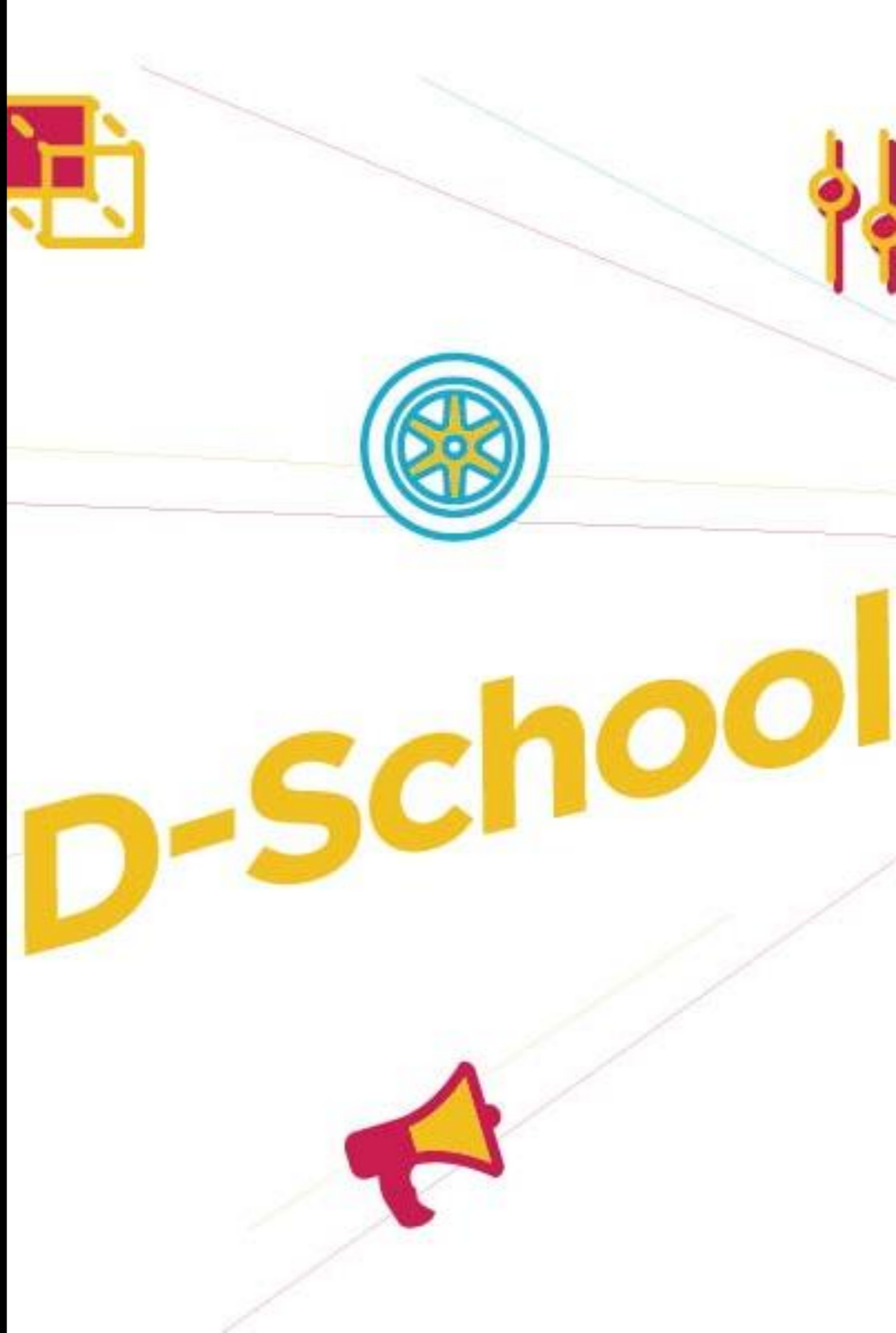
# 推動跨域專長

- 跨域專長、微學分、跨領域共授都有相關制度，但是鮮為教師知曉，也缺乏平台推動。
- 因此，無邊界大學操作過程中整合有志教師合作開設相關課程，可以讓老師了解此類彈性制度，並鼓勵更多教師投入。
- 為此，在課務上將與教務處合作推動教務規定革新。



# 與D-SCHOOL教學整合

- 計畫主持人郭副校長曾指出：「無邊界大學和D-School的未來就是台大的未來」。
- D-School目前的課程規劃主要集中在基礎課程、議題課程、產業課程，缺少與都市議題相關的課程，而無邊界大學與北市府的合作，正在把都市治理所遇到的問題轉化成為實作課程，這可豐富D-School課程的多樣性。
- 將以無邊界大學計畫成為規劃台大創新課程的主要場域，形成可以持續運作的模式，藉由此計畫激發台大師生的創造力。





# 實習課程的挑戰：與場域夥伴的合作關係如何維繫？同學的成果方案如何進一步操作落實？

4 社群  
· 社群 ≠ FB  
· 社群編輯 ≠ 小編  
· 社群夥伴 = 通路  
· 最終的兩路 = 願意分享的讀者  
· Pet, David, Mohamad... 是社群夥伴嗎?  
⇒ 是否有多元的觀點  
⇒ 是否能刺激讀者



# 自主學習課程

- 與教發中心合作推動。
- 不設主題，讓同學以之前議題課程的學習成果為基礎，提出一學期的專題實作自主學習計畫。
- 無邊界大學合作教師將與學生定期討論來完成實作服務設計方案。
- 將來規劃成為有學分的課程。



# 校外實習課程

- 暑假將會開設「都市實驗室」實習課程。
- 修課學生需選修過授課教師的課程，並帶著方案規劃與教師討論實習單位。
- 安排學生至合作單位實習，體驗真實環境，讓學生更能掌握面對真實世界時，所需要之技能。

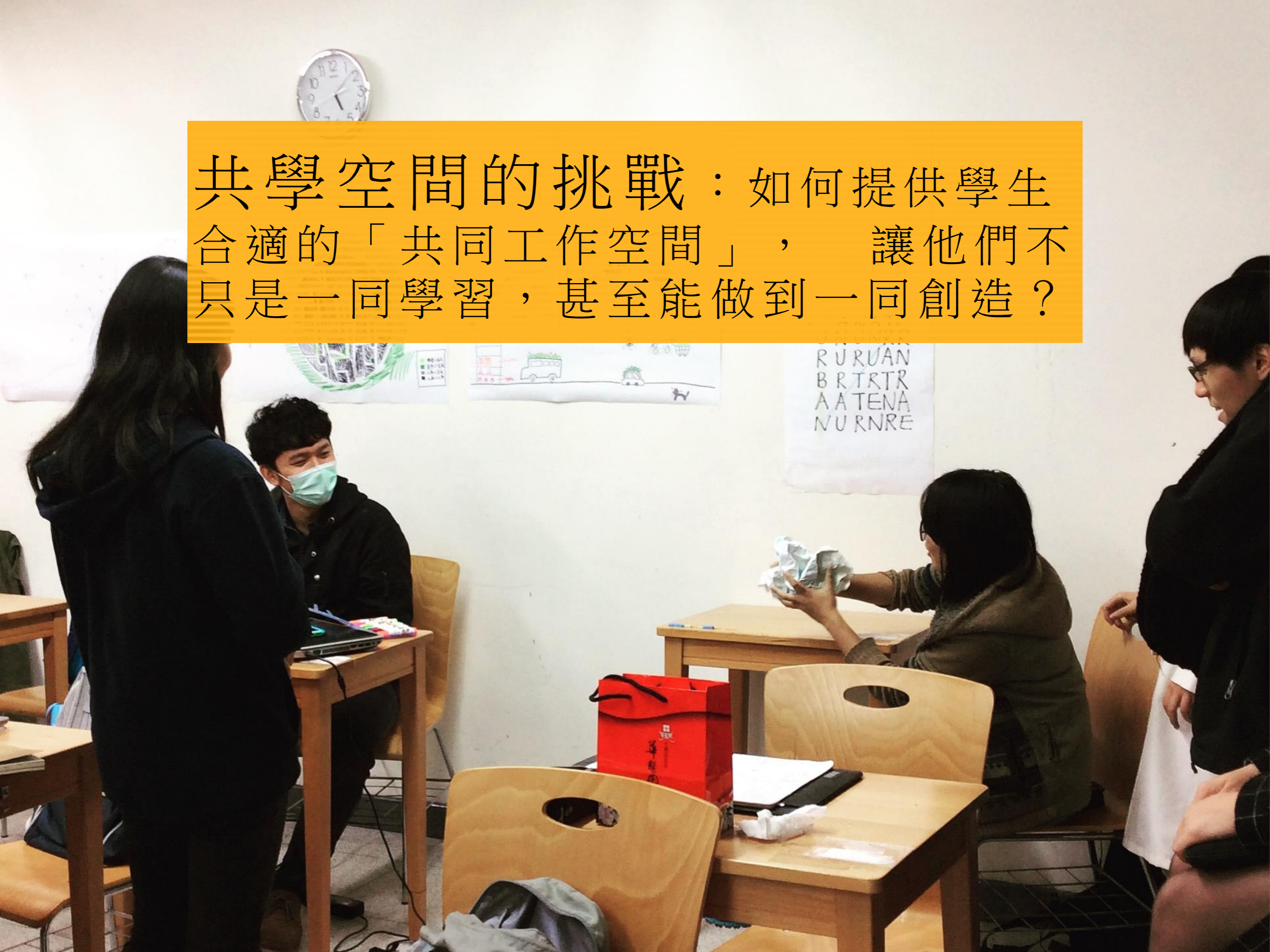


# 校外實習單位

- 好蟾蜍工作室：參與都市計畫前期公民參與示範計畫。
- 好管家協會：參與萬華社區工作。
- 紹興學程：參與中繼屋社區服務方案。
- 關鍵評論網：都市議題報導。
- 台北市政府：D-Team相關業務。



共學空間的挑戰：如何提供學生合適的「共同工作空間」，讓他們不只是一同學習，甚至能做到一同創造？



# 校內學習據點


- 尋找閒置空間改建為適合進行微型課程、工作坊的上課地點。
- 這類空間也可作為舉辦對外活動，例如講座、論壇的場所。
- 長期規劃成為跨領域課程共同學習空間。



# 校外前進基地

- 學習東京大學與千葉市政府「UDCK」（千葉柏市都市設計中心）的合作方式。
- 與台北市政府合作，尋找合適空間建立校外共同工作據點。
- 以強化與校內系所學群、校外社區居民之連結，推動環境教育、公民審議、社區照護、適當科技等社區方案。



The image shows the Taipei City Hall building with its name in English (TAIPEI CITY HALL) and Chinese (臺北市府) on the facade. The Taipei 101 skyscraper is visible in the background. A yellow text box is overlaid on the bottom half of the image.

D-TEAM的挑戰：課程提案如何轉化成公務語言，並成功在官僚體系中推動執行？市府要如何招募有意願的公務員進入D-TEAM？



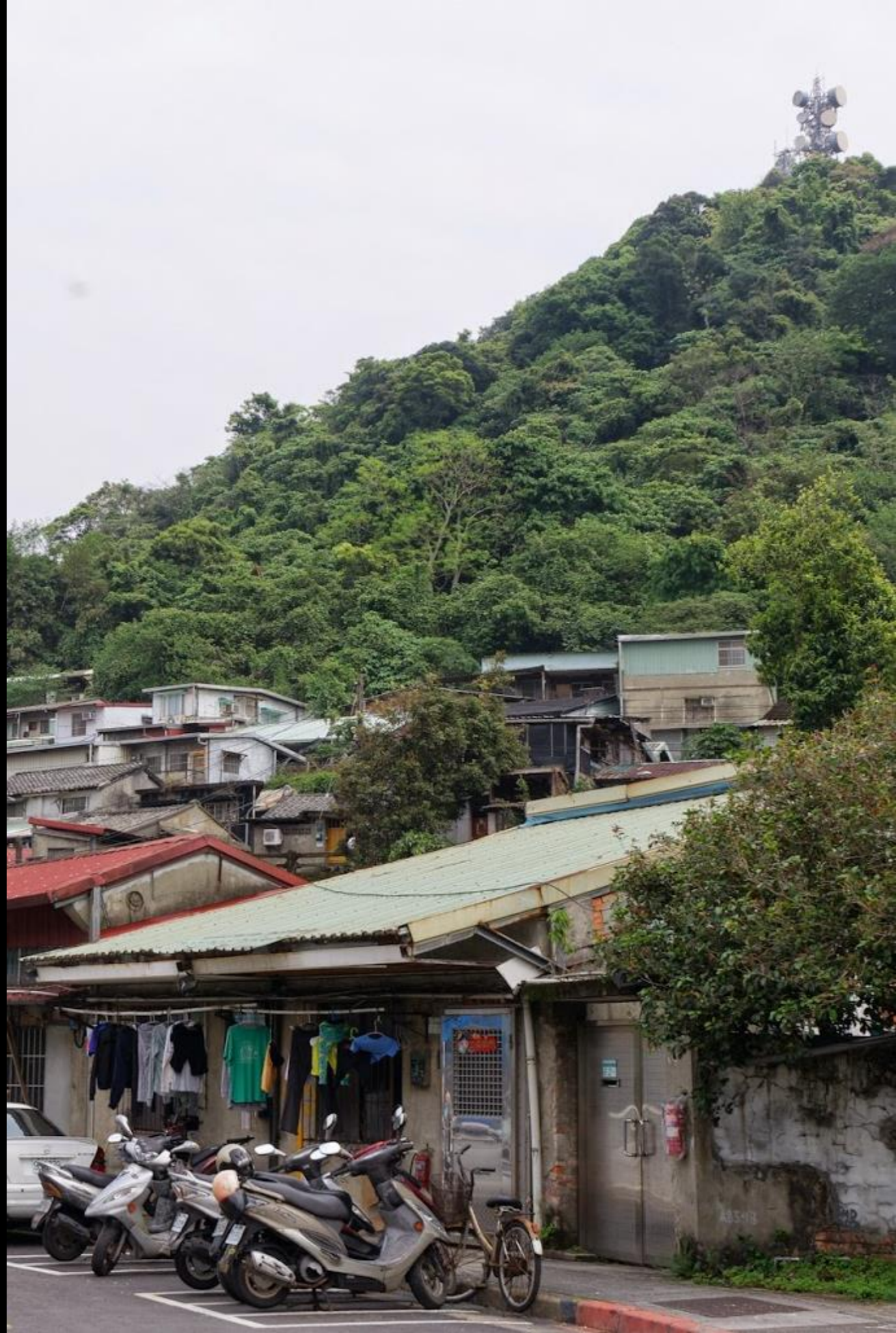
# 合作計畫

- 媒合：先以幾門課程出發，再與相關局處交流討論適合人選。
- 參與：讓公務員進入課堂與師生一同討論都市議題與解決方案。
- 預算：由市府編列預算執行D-Team的合作提案。



# 都市研究 + 消防 局、資訊局

- 場域：蟾蜍山
- 夥伴：好蟾蜍工作室
- 方案：社區防災設計與醫療  
資訊整合



# 暖科技 + 社會局 、公燈處

- 場域：共融式公園
- 夥伴：腦麻協會
- 方案：提供給身障者的遊具



# 設計與社會 + 交通局

- 物件：公共自行車
- 夥伴：微笑單車有限公司
- 方案：UBike騎乘經驗優化

