



B類：無邊界大學

國立東華大學 大學學習生態系統創新計畫

第三期計畫簡報

山海洄瀾 縱谷學堂：
東華大學在地性學習生態創新計畫

報告人：林意雪

延續性（50%）及挑戰性（50%）

延續



1. 公共性議題的延續
2. 自主學習方式可能的持續探索
3. 學分追認制度上的持續實驗

挑戰



1. 知識的傳播及轉譯
2. 教師及行政人員的工作負擔
3. 原本偏重實作及議題的學科知識，如何能夠再做轉化，而不僅以複製系統的方式進行
4. 創造學生學習的空檔年（gap year 或 gap semester）
5. 教師借調以改變學系中固有制度

第二期計畫整體推動

山海洄瀾 縱谷學堂： 東華大學在地性學習生態創新計畫

需要在哪裡 大學就在哪裡

營造無邊界學生學習生態系統
學術下鄉、科系整合、重塑職涯、在地共榮/融

願景

「關心在地生活此時此刻所發生的一切」
擴充以「後工業社會時代的生活風格建造」之想法
連結到大學內所有的學科、校園生活、社團經營

使命

1.落實大學
在地性&實踐性

2.催化東華
學習生態系統

3.形塑大學生
社會參與與自主學習能力

目標

五平臺、五建置、三擾動

校務

五大社群

- 東農場。後山聯絡網@東華
- 西部落。人文療癒實踐學群
- 南聚村。款待社區發展社群
- 北學園。洄瀾教育翻轉聯盟
- 心坎坡。跨域共創學程

議題

- 打破產業界限連結社會新議題
- 打破學習框架落實社區在地化，在地社區化
- 打破偏鄉相對城市的觀點發展共同生存聚鏈
- 打破主流學校的教育思維建置承接系統
- 打破學科間的界限解構大學講堂

策略

- 東農場。以農業為媒介從生產，銷售到吸引年輕人走進農村創造農村鄉村改造
- 西部落。發展貼近在地人文生態與文化脈絡的療癒模式從在地的人文資源中翻轉專業
- 南聚村。非營利之社區營造&發展新模式社會的網絡不是為了自身的而是為了他者的利益
- 北學園。從展開偏鄉弱勢創新教育集體行動的歷程尋求可能轉型的途徑
- 心坎坡。以非典型學程，彈性學分，虛擬學程，追認學分等方式創造學習生態改變

創新社群 學習生態

導師制轉化

行政人員
coffee hour

教師借調制度

組織研究IR

獎勵/鼓勵制度

配套
機制

一、計畫目標

- **落實大學在地性**
轉化學院知識接應在地需求
- **催化東華學習生態系統**
促成校內課程體制的再建構
- **形塑大學生社會參與與自主學習能力**
啟發學生自主學習潛能動力



二、計畫推動重點與方法

本案為第二年延續申請，
延續第一年的主軸，穩定發展

三、計畫發展願景與理念

地方需求在哪裡 大學就在那裡



四、策略行動策略：敷育生成模式

- 學生學習團隊形成與經營
- 教師合作團隊形成與經營
- 自主學習支援系統建立
- 自主有機學分追認系統
- 教師授課鐘點轉換系統
- 教學人力補償轉換系統



五、制度、教師、學生之衝擊與因應策略

三大面向	衝擊	因應策略
制度面	<ul style="list-style-type: none">● 新舊制度交接併行● 若無有效介入，將形成新的無法建立，舊的被侵蝕的現象	<ul style="list-style-type: none">● 行政體制及規定、行政人員的作業方式及思維、院系所的課程架構● 需要行政人員改變觀念
教師面	<ul style="list-style-type: none">● 教師工作的增加● 安全至上	<ul style="list-style-type: none">● 制度面要能接應● 人力成本的增加及因應
學生面	<ul style="list-style-type: none">● 陌生的學習路徑● 不安全感與焦慮感	<ul style="list-style-type: none">● 要有鷹架和橋樑，幫助跨越鴻溝缺口● 透過實作行動、反思、調整、再行動的過程，打破固有的學習思維慣性，發展自主之主體性學習經驗

六、學習生態因應策略

(一) 學分認抵制度上的改變

- 1.通識教育制度的改革
- 2.跨域共創學程 - 實踐整合自主學習學程
- 3.堆疊積木計算學分方式
- 4.外務在制度上的認可

(二) 教師借調以改變學系中固有制度

實踐自主學習課程具有跨領域的特性，且學生也需要有跨領域的引導/指導團隊，為了使這樣的研發/授課/指導/導生工作不致於變成教師額外的負擔，因此第三年計畫將借調系所不同專業的教師，成為跨領域的團隊。



六、學習生態因應策略

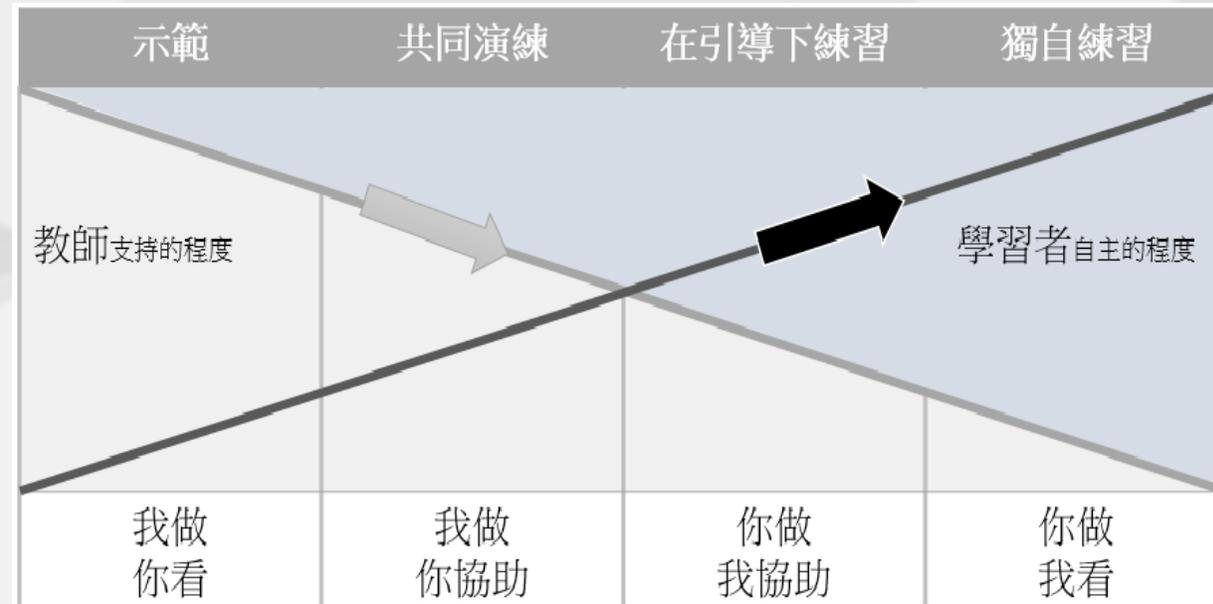
(三) 自主學習產生歷程的變革

- 學生學習態度的轉變
- 學習樣貌/特徵的轉變
- 學生自我認知的轉變
- 學習角色的轉變

(四) 創造空檔年或空檔學期

(gap year 或 gap semester)

- 使學生可以專注在實踐性的學習上
- 選擇一個學期或一整年不修習其他課程



自主學習歷程之變革

八、計畫參與成員之職務再設計、 增能與激勵措施

一、學生修課之鼓勵機制及學校行政之支援

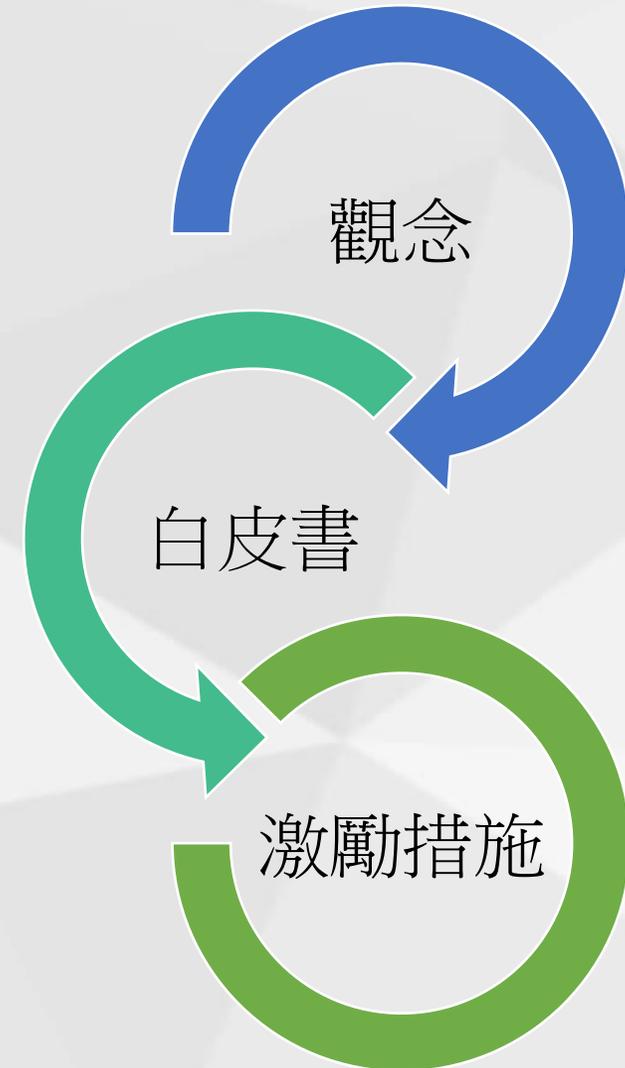
- (一) 深碗課程及實踐整合自主學習學程
- (二) 跨領域基礎課程-體驗、覺察
- (三) 教學助理支援
- (四) 知識管理建構

二、教師/教職員之鼓勵機制

- (一) 輔導機制 - 傳習方案、專業社群
- (二) 制度修訂 - 課程創新、課程改革
- (三) 獎勵辦法 - 優良教師、課程減免
- (四) 教學支援 - 課程開課彈性
- (五) 教學輔助 - 提高TA比例
- (六) 行政職員 - 獎勵辦法

三、外部資源連結

四、成立據點凝聚資源與專業力



九、五大師生共學社群概述

- **東農場【拓耕可食地景】**
將校園空間轉化成農場實踐中摸索生活真諦。
- **西部落【實踐人文療癒】**
置身部落，將自己變成學習的風景。
- **南聚村【扶助弱勢兒童】**
打破偏鄉對城市的觀點，發展共同生存聚鏈。
- **北學園【翻轉洄瀾教育】**
從展開偏鄉弱勢創新教育集體行動的歷程。
- **心坎坡【共創校園生活】**
實踐共好互利的校園生活作為基點。



北學園 ~ Engaging Education

【翻轉洄瀾教育】從展開偏鄉弱勢創新教育集體行動的歷程，尋找可能的轉型途徑

1. 從「社會實務」到「社會實踐」

2. 從脈絡中找到著力點

3. 社群手牽手

4. 從帶領別人理解帶領自己的意義



心坎坡 ~ Making citizenship

【共創校園生活】以落實共好互利的校園生活作為基點，啟動公共參與的意識

1. 公共議題探索

- (1) 校園Living Lab空間營造
- (2) 建立校園共創文化-道路命名

2. 友善校園開創與突破

- (1) 不再流浪 ~ 從流浪動物到同伴居住
- (2) 鄉村風情爵士祭



西部落 ~ Culturing Community

【實踐人文療癒】置身部落，將自己變成學習的風景】

1.捲入支亞干溪畔的跨院系課程

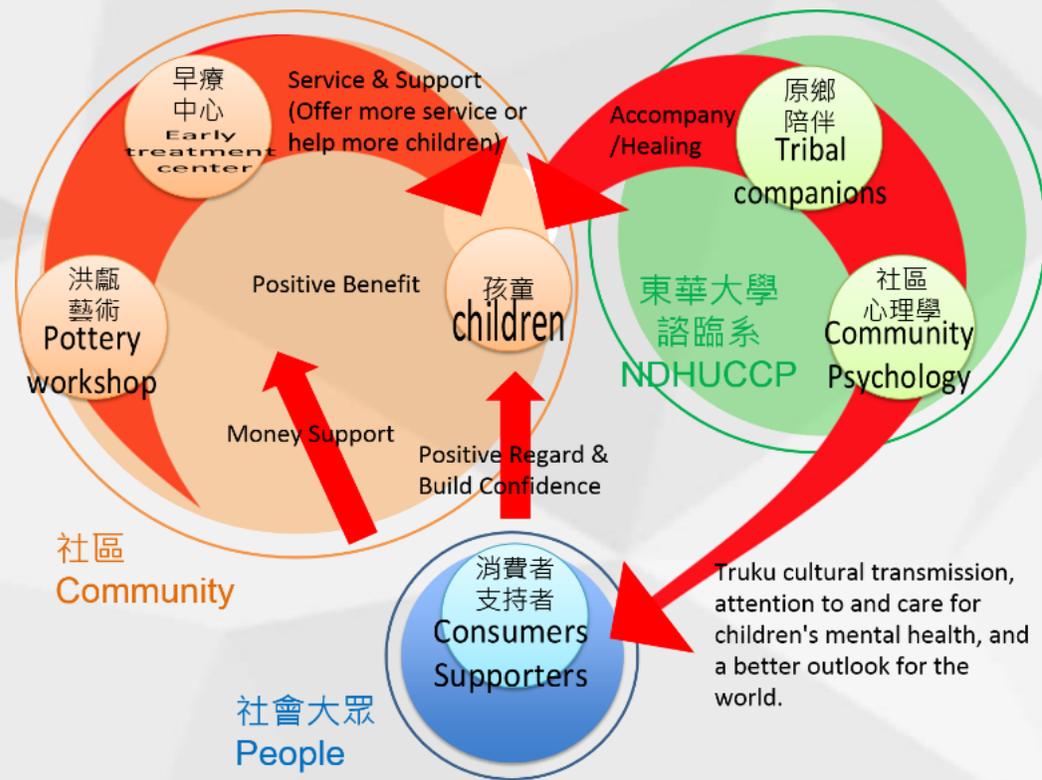
實踐智慧的在地實踐

2.以脆弱喚起責任

自主學習與實踐智慧的深入操作

3.以文化理解形成實踐基礎

跨機構、在地與人的面對面接觸



南聚村 ~ Accompanying Learning

【扶助弱勢兒童】打破偏鄉相對城市的觀點，發展共同生存聚鏈

1. 南華認輔計畫

每週安排督導時間與認輔員進行討論，
建立南華認輔自主學習回饋。

2. 雞飛狗跳好療癒-動物輔療方案

以花蓮資深且在地的黎明教養院合作，
深化並推動動物輔療計畫。

安居(dwelling); 相互為有



東農場 ~ Cultivating campus

【拓耕可食地景】將校園空間轉化成農場，在農務實踐中摸索生活真諦

1. 從土地發芽出來的教育

開設「校園永續生活設計」通識課，
為創造校園景觀與使用者的密切關係。

2. 跨界學習與社群力量的培力與發展

針對洛韶社區家庭菜園的長期發展規劃，
讓學生深入了解並參與社區問題。



與其他計畫關連

計畫名稱	特色大學 試辦計畫	區域教學資源 整合分享-教學增能計畫	弱勢學生學習 輔導輔助計畫
目標議題	連結在地產業、深耕在地教育	增強產學合作、發展特色課程	投入弱勢照顧、強化就業輔導
推動策略	鏈結地方教育與地方產業，讓東華成為地方知識、文化與創意創業中心	以強化教師自身能力著手，推動結合東部人文產業特色之課程，精進學生未來之就業力	就學期間提供弱勢學生豐富資源與強化輔導，使其畢業後能順利就業
與本計畫相互 整合加值之處	<ul style="list-style-type: none"> *農業學習的理論與實務兼顧 *無農學院校園的農業教育創新 *特色重點與議題互補 	<ul style="list-style-type: none"> *自主學習與系所基層的連結 *社區場域的分享與共同經營 	<ul style="list-style-type: none"> *轉換學習模式 再創學習態度 *弱弱相陪 共創學習

十、影響力評估機制(一)

計畫軸心	實際內容	應有之對應成果項目
計畫目標	<ul style="list-style-type: none">■ 落實大學在地性：轉化學院知識，以接應在地需求。■ 催化東華學習生態系統：重新將課程概念化，以促成校內課程體制的再建構。■ 形塑大學生社會參與與自主學習能力：啟發學生學習潛能。	<ul style="list-style-type: none">➤ 學習場域開發與推廣➤ 深化地域需求之實踐模式➤ 自主學習社群運作知識系統➤ 課程再概念創新橫向溝通發展
從有邊界到無邊界	所欲模糊與重新界定的「邊界」包含三個向度：專業場域、課程模式、地理與社會空間	<ul style="list-style-type: none">➤ 價值的再概念➤ 邊界模糊項目開創➤ 鬆動專業本位的運作思維

十、影響力評估機制(二)

計畫軸心	實際內容	應有之對應成果項目
具體操作內涵	<ul style="list-style-type: none">■ 東農場【拓耕可食地景】將校園空間轉化成農場實踐中摸索生活真諦。■ 西部落【實踐人文療癒】置身部落，將自己變成學習的風景。■ 南聚村【扶助弱勢兒童】打破偏鄉對城市的觀點，發展共同生存聚鏈。■ 北學園【翻轉洄瀾教育】從展開偏鄉弱勢創新教育集體行動的歷程。■ 心坎坡【共創校園生活】落實共好互利的校園生活作為基點。	<ul style="list-style-type: none">➤ 教師社群運作➤ 學校行政制度鬆動與創新➤ 農作空間與能力➤ 部落與地方發展➤ 弱勢者學習支持與照顧➤ 偏鄉教育模式研發➤ 公共參與突破行政運作

博士級專案講師人員增設

工作項目：

- ✓ **IR相關的研究**
自主學習的經驗、支持系統的差異性
- ✓ **學生社群經營**
學生自主學習社群的陪伴、支持與督導
- ✓ **自主學習教學模式研發**
與方案主責老師共同研發課程教學模式翻轉
- ✓ **場域學習之現場觀察與評估**
以修正與開發更能貼近場域的學習與教學型態
- ✓ **場域開發經營**
建構場域學習的模組、發展場域教學策略
- ✓ **方案評估與修正**
即時能實地掌握執行面，隨時評估與調整
- ✓ **經驗分享與傳承**
支持教師投入計畫、並進行縱向傳承與橫向分享

工作理想人選-廖千惠博士

- 對於弱勢等社群有充足的專業訓練，實務經驗豐富
- 擔任科技部計畫博士後研究員三年期間，計畫執行、開課、帶學生進行計畫均可圈可點。
- 育嬰假三年即將期滿

九、無邊界計畫團隊成員

東農場

顏嘉成

沈佳融

- 生態社區相關課程
顏嘉成、蔡建福、梁明煌、許世璋
- 跨界與歸零(一)課程
顏嘉成、周雅淳、陳淑娟、吳明鴻
- 跨界與歸零(二)課程
顏嘉成、蔡建福、斯安竹、阮淑英
- 第三期新加入老師及業師：
周岳、王玉華

九、無邊界計畫團隊成員

西部落

翁士恆

王律心

趙之綺

羅捷

- 黎明向陽園動物輔療
翁士恆、李維倫、黎明向陽園團隊
- 萬榮鄉西林早療據點
翁士恆、李維倫、早療協會諮商師團隊
- 藝術與部落社區營造
翁士恆、韓毓琦、陳怡廷
- 第三期新加入老師及業師：洪明德、周育如

九、無邊界計畫團隊成員

南聚村

李維倫

丁乙萱

莊朝為

- 南華認輔計畫

李維倫、翁士恆、東華諮臨系學生

- 心理療癒課程

李維倫、劉効樺、林美珠

- 動物輔助治療

李維倫、翁士恆、張文慧

- 第三期新加入老師及業師：林木泉、李宏韡

九、無邊界計畫團隊成員

北學園

林意雪
顧瑜君
張哲源
張瑋翔

- **參與跨界與歸零(三)平和國中之教授及業師**
曾賢德、顧瑜君、蕭昭君
張桂芬、王福裕、陳怡錚、張婕妤
- **閱讀科技學群的跨域合作
與通識實踐整合自主學習課程的連結**
劉明洲、高台茜、蕭昭君、劉佩雲、
李暉、蔣佳玲、古智雄
- **第三期新加入老師及業師**：葉旺奇、林靜雯、黃福康

九、無邊界計畫團隊成員

心坎坡

顧瑜君
張瓊文
林潤華
葉純甄

- 參與東華園校園空間改造
張瓊文、林潤華
- 東華道路命名校園文化課程
顧瑜君、林潤華、陳涵秀
- 友善動物校內流浪犬工作坊
顧瑜君、張瓊文、林潤華、李宏韡
- 豐田季爵士音樂會：顧瑜君、魏廣浩
- 第三期新加入老師：魏廣浩、韓毓琦、陳怡廷

十一、預期成果

- 在地培力、深化品質
- 發展學習異質共學社群
- 茁壯教師社群經營
- 大學學習與在地場域連結
- 跨領域社群的發展經營



謝 謝 聆 聽

山 海 洄 瀾 縱 谷 學 堂

