



第三期計畫簡報

報告人：陳彥錚（通識教育中心主任/教授）

報告日期：106年04月19日

地點：國立暨南國際大學

目標 - 改變暨大的學習生態



報告提綱

- ▶ *R*立方學程的檢討與推動
- ▶ 大學與地方共學共工場域的營造
- ▶ 大學與地方無邊界學習模式的推動
- ▶ 暨大學習生態的改變





R立方學程的檢討與推動



第三期計畫，還想做什麼？

- ▶ 前兩期課程經驗的檢討。
- ▶ 深耕更有教學能量的教師社群。
- ▶ 規劃和執行第三階段學習課程。



課程經驗檢討

- ▶ 任務編組「*R*立方課程委員會」。
- ▶ 發展*R*立方延伸的學習課程。
- ▶ 重新推動*R*立方學程的教與學研究(SoTL)。
- ▶ 形構青年返/留鄉能力養成的論述。



任務編組「R立方課程委員會」

階段	面向	課名	授課講師	學分數	修課人數
探索 校準	整體面	鄉鎮的社會創新	張力亞、劉明浩	2	41
		地方學-文化、生態與產業	彭國棟、許蕙玟	3	39
	鄉鎮文化	地方達人-永續生活設計	孫崇傑	1	32
		地方達人-族群文化	簡史朗	1	23
	鄉鎮產業	地方達人-民宿經營實務	陳巨凱	1	43
		地方達人-紙的想像與實踐	鄭中信	1	38
		地方達人-咖啡產業與調飲	戴有德	1	39
	鄉鎮生態	地方達人-生態城鎮	張力亞	1	26
		地方達人-水沙連生態農業發展	陳新豪	1	25
	知識 應用	鄉鎮文化	社區藝術與社會參與	謝如珍	3
攝影敘事與社會參與			鄭中信	3	25
參與式規劃設計			許學禮	3	7
口述歷史與田野調查			林蘭芳、曾獻緯	3	18
鄉鎮產業		南投產業再設計	陳智峰	3	16
鄉鎮生態		環境教育與永續生活	陳谷汎、徐顥	3	21
		社區環境與自然保育	劉明浩	3	23
		社區防災與城鎮復原力	張力亞、陳皆儒	3	30
	創客與社區營造	戴榮賦	3	13	
合計	18 門課，修課人數為 473 人				

✓ 帶入競爭與進步的生態觀點：

- 課程學習成效的評估。
- 課程與地方發展議題的適切性。
- 課程與學生能力養成的適切性。
- 新開課程與課程汰選的機制。
- 課程經費補助的判斷。

專任師資

年輕教師

在地業師

發展R立方延伸的學習課程

階段	生態	文化	產業
探索 校準	課程群	課程群	課程群
知識 應用	課程群	課程群	課程群
創新 實作	課程群	課程群	課程群

系所名	課號	課程名稱	學分	老師
通識	991008	音樂欣賞(文學與藝術次領域,音樂科技微學程)(學士班)	2	許淑娟
通識	991024	歌劇欣賞(文學與藝術次領域,音樂科技微學程)(學士班)	2	翁嘉琳
通識	991030	藝術欣賞(文學與藝術次領域)(學士班)	2	紀逸鋒
通識	991032	歌劇欣賞(文學與藝術次領域)(學士班)	2	楊麗輝
通識	991038	雕塑藝術欣賞(文學與藝術次領域)(學士班)	2	紀逸鋒
通識	991040	歌劇與人生(文學與藝術次領域)(學士班)	2	楊麗輝
通識	991065	音樂與生活(文學與藝術次領域,音樂科技微學程)(學士班)	2	徐禎茹
通識	991070	藝術概論(文學與藝術次領域)(學士班)	3	李健聲

系所名	課號	課程名稱	學分	老師
通識	991023	安全與衛生概論(工程與科技次領域)(學士班)	2	王鴻勳
通識	991044	工程倫理(工程與科技次領域)(學士班)	2	王鴻勳
通識	991056	網路安全概論(工程與科技次領域)(學士班)	2	葉羅堯
通識	993060	生活安全與防災概論(工程與科技次領域)(學士班)	2	劉家昇,蘇慧琦
通識	993063	自然語言密碼與資訊應用(工程與科技次領域)(學士班)	3	張景新
通識	992017	數學遊戲(工程與科技次領域)(學士班)	3	阮屏姿
通識	993067	光電材料與科技生活(工程與科技次領域,限非應光系選修)(學士班)	3	林純宇
通識	993075	尖端科技通俗講座(工程與科技次領域,醫學科技學程)(學士班)	3	程德勝,李孝文,余長澤
通識	993085	影像處理與設計-Photoshop(工程與科技次領域)(學士班)	2	郭啟志,洪政欣
通識	993092	Excel 原理與進階應用(工程與科技次領域)(學士班)	2	葉羅堯
通識	993101	手作步進(工程與科技次領域)(學士班)	3	劉一中,張燕宗

系所名	課號	課程名稱	學分	老師
藝文學程	385045	語言與文化(開放通識)(碩士班)	3	鄭淑敏
通識	991071	中國文化導論(歷史哲學與文化次領域,限非中文系選修)(學士班)	3	謝知群
通識	991073	傳統世界的形成與發展(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	991074	哲學與人生(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	991075	與哲學家對話(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	991087	台灣電影與社會文化(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	991125	台灣歷史與地方文化(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	991133	音樂紀錄與社會參與(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	991154	地方文化、族群文化(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	991155	口語文學與田野調查(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	992073	哲學概論(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	992077	台灣電影與社會文化(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	992171	正念減壓與生活藝術(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群
通識	994044	臺灣克族傳統的儀式與祭儀(歷史哲學與文化次領域)(學士班)	3	謝知群

系所名	課號	課程名稱	學分	老師
通識	993001	運動與健康(生命與科學次領域)(學士班)	2	周家豪
通識	993001	運動與健康(生命與科學次領域)(學士班)	2	周家豪
通識	993002	急救醫學(生命與科學次領域,隔週上課)(學士班)	2	伍福生,郭怡潔
通識	993022	城鄉生態(生命與科學次領域,綠色環保學程,生態城鄉學程)(學士班)	2	劉光甫
通識	993036	自然保育概論(生命與科學次領域,綠色環保學程)(學士班)	2	彭國棟
通識	993054	醫藥與健康(生命與科學次領域,醫學科技學程)(學士班)	2	朱兆嘉
通識	993074	綠色大學生活(生命與科學次領域,隔週上課,綠色環保學程,生態城鄉學程)(學士班)	2	黃文蔚
通識	993077	從生活中探討物理(生命與科學次領域)(學士班)	2	黃瑞龍
通識	993086	輻射與環境(生命與科學次領域,綠色環保學程)(學士班)	2	陳健銘
通識	993087	醫藥美容暨健康護理(生命與科學次領域,醫學科技學程)(學士班)	2	許劍鈞
通識	993093	癌症預防與治療(生命與科學次領域)(學士班)	2	彭正明
通識	993095	食品衛生與安全(生命與科學次領域)(學士班)	2	鄭登允
通識	993104	地方達人-水沙連生態農業發展(生命與科學次領域,R立方學程)(學士班)	1	陳新豪

- 帶入連結與進步的生態觀點：
 - 建議學生，指引學習路徑。
 - 重新思索課程（學習）地圖。

R立方學程的教與學研究(SoTL)

- ▶ 三階段的教學成效需要被檢測。
- ▶ 運用適當的評估工具和方法進行課程教學經驗的分析。
- ▶ 拉動**更多校內教育學院的教師**加入。

階段	生態	文化	產業
探索	課程群	課程群	課程群
校準	課程群	課程群	課程群
知識	課程群	課程群	課程群
應用	課程群	課程群	課程群
創新	課程群	課程群	課程群
實作	課程群	課程群	課程群



帶入合作與進步的
生態觀點：

需要幫手進行檢測



青年返/留鄉能力養成的論述

• 蜂巢式的能力拼圖：

- 青年返/留鄉需要什麼能力？
- 暨大如何透過與地合協力的教學進行培養？
- 尚缺乏的機制是什麼？



深耕更有教學能量的教師社群

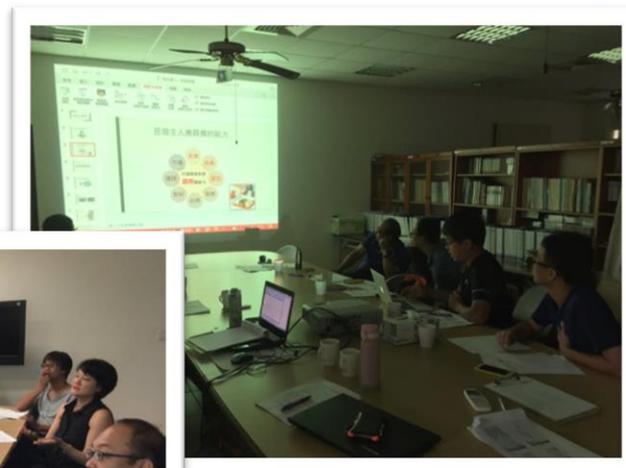
- ▶ 建立 *R* 立方學程新進教師陪伴機制。
- ▶ 持續帶動教師社群的教學經驗激勵與淬取。
- ▶ 辦理見學和講座，吸引更多校內教師關注。

R立方學程新進教師陪伴機制

- ▶ 母雞帶小雞，讓更多新進教師**快速且正確地理解R立方**；同時也認識更多有志一同的教師群。
- ▶ **社區業師的教學人生需要被啟蒙**；
大學教師的社會現場感也需要重新學習。

教師社群的教學經驗激勵與淬取

- 定期聚會促成教學經驗交流和彼此激勵。
- 老、中、青三代的動腦會議。



辦理見學和講座

- 成長中的教師社群：持續學習，保持認同與進步。
- 帶動更多的校內教師關注。
- 拉動更多年輕（預備）師資的投入。



時間：7/11 晚上七點
地點：智峰老師自宅
人數：8位(座位有限)

主題：清遠博物館之旅

規劃和執行第三階段學習課程

- ▶ 在第二階段增加國外易地見學的課程。
 - ▶ 日本出水市、菲律賓、美國加州州立理工大學
- ▶ 落實第三階段的課程。
 - ▶ 創新實作深碗課程

國外易地見學

▶ 以偏鄉議題為主的國外移地見學課程設計

- ❖ 出水市的鶴鳥保育經驗，如何影響埔里鎮。
- ❖ 菲律賓社會的貧窮議題如何被轉化為有系統的觀點和實作連結。
- ❖ 美國加州州立理工大學(Cal Poly)的教研經驗，如何影響暨大學生。



第三階段創新實作課程

▶ 以地方公共議題為基礎，由師生共組第三階段的深碗型創新實作課程：

- ⌘ 蝴蝶生態 + 光學 + 仿生學 + 環境教育
- ⌘ 南門里街廓的振興
- ⌘ 埔里紙鎮的超值創生
- ⌘ 埔里生活博物館
- ⌘ 其他學生自主提案



大學與地方共學共工場域的營造



第三期計畫，還想做什麼？

- ▶ *R*立方學堂的運作。
 - ▶ 課程/行動學習基地、共作空間、鄉鎮社會創新講座
- ▶ 成功里鐘靈國小。
 - ▶ 生態生活博物館、環境教育的親子共學基地

R立方學堂：與地方共學共作的基地

(與埔里永樂園青年旅館合作)



百年老店重新開張
Since 1920
+
Since 2017

R立方學堂，加速與社區的共學共作

- 暨大課程/行動學習基地
- 暨大與在地青年共作空間
- 鄉鎮社會創新講座
- 青年創業諮詢室
- 生活背包客沙龍





讚 追蹤 分享

傳送訊息

R立方學堂

首頁

關於

評論

貼文

相片

影片

按讚分析

建立粉絲專頁

為你精選

與 R立方學堂聯絡



124 人說這讚
吳明錡和其他 7 位朋友都...

發訊息

儲存 R立方學堂以便稍後查...



Return for Rural Re-cre...
00:15 · 154 次觀看

教育

邀請朋友對這個粉絲專頁按讚

座落於埔里中心的新據點，這裡是人們交流、學習的交集點，是青年與在地 新舊互動、智慧傳承之所在。

彼此相互分享著光芒，一個共學 共工 共同成長的好地方。

124 個讚
吳明錡和其他 7 位朋友都說這讚

鐘靈國小：淺山保育的基地

- ▶ 穩定發展R立方學程與社會參與式課程，將成功里視為最重要的淺山環境經營場域。
- ▶ 穩定發展多邊的共同治理關係：暨大、成功社區發展協會、特有生物中心、雪霸國家公園、千里步道協會、新故鄉文教基金會、南投縣政府、日月潭國家風景管理處。



在社區的期待上，連結更多資源與想像

- ▶ 連結大埔里生活博物館，推動鐘靈國小成為其中重要的生態場域據點。
- ▶ 與成功社區共同運用鐘靈國小的校園場域，帶入更多新想像：暨大與社區合作的生態監測、假日的森林學校、親子共學。





大學與地方無邊界學習模式的推動



第三期計畫，我們還想做什麼

- ▶ **R 立方電子報**的經營。
- ▶ 鼓勵大學與社區青年合作的公共微型提案。
- ▶ 公共微型提案帶動自主學習的實驗型方案。
- ▶ 由實驗方案逐步試行、檢討再推廣至系所，
建立全校自主學習制度。

R 立方電子報的經營

- ▶ 鼓勵更多師生加入電子報和網站的編採、宣傳、發布、維護工作。
- ▶ 除了在地案例的報導外，再加入學生學習成果發表。



鼓勵大學與社區青年合作的公共微型提案

- ▶ 2/11 → 6/11。
- ▶ 在地議題，共同行動。
- ▶ 混齡混階層的組隊設計。
- ▶ 更細緻的陪伴引導機制，讓努力被更多人看見和肯定。



帶動自主學習的實驗型方案

- ▶ 將公共微型提案的學習經驗，帶入R立方學程的自主學習。
- ▶ 學習方法的重新思索與學分認證。
- ▶ 建立自主學習陪伴培力機制。

學習面向	探索校準 (5學分)	知識應用 (9學分)	創新實作 (6學分)
導論	<ul style="list-style-type: none"> 鄉鎮的社會創新(2) 地方學:文化、生態與產業(3) 		青年返鄉與社會創新專題(6)
鄉鎮文化	<ul style="list-style-type: none"> 地方達人:永續生活設計(1) 地方達人:族群文化(1) 	<ul style="list-style-type: none"> 口述歷史與田野調查(3) 社區藝術與社會參與(3) 攝影敘事與社會參與(3) 參與式規劃設計(3) 	
鄉鎮生態	<ul style="list-style-type: none"> 地方達人:水沙連生態農業發展(1) 地方達人:生態城鎮(1) 	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育與永續生活(3) 社區防災與城鎮復原力(3) 創客與社區營造(3) 社區環境與自然保育(3) 	
鄉鎮產業	<ul style="list-style-type: none"> 地方達人:咖啡產業與飲調(1) 地方達人:民宿經營實務(1) 地方達人:紙的想像與實踐(1) 	<ul style="list-style-type: none"> 旅遊產品發展與行程設計(3) 南投產業再設計(3) 社會企業(3) 微型金融與融資創新(3) 	
自主學習	個人圓夢提案	跨領域微型提案	
提案 → 同儕觀摩 → 陪伴、培力 → 實作分享 → 延伸學習			

R立方學程的自主學習

- ▶ 在R立方學程內推動學生自主學習
 - ▶ 提案 → 同儕觀摩 → 修正自主學習內容
 - ▶ 陪伴：陪伴導師提供指引，連結學習資源
 - ▶ 培力：辦理培力工作坊，促進學習成效
 - ▶ 實作分享：分享成果，吸引更多學生加入
 - ▶ 延伸學習：鼓勵持續深入學習

建構全校的自主學習模式和制度

- ▶ *R*立方學程試辦經驗，提供教務處、學務處參考，並參與共同研議全校自主學習辦法。
- ▶ 建立全校自主學習的學分認證機制。
- ▶ 陪伴導師與認證單位共同協作。



暨大學習生態的改變



第三期計畫，我們還想做什麼

- ▶ 落實既有的組織與制度，並進行檢討與調整。
- ▶ 檢討〈國立暨南國際大學進用專案教師實施要點〉，增列計畫型專案教師，彈性調整授課鐘點，並修訂一年一聘重啟徵聘之規定。
- ▶ 調整暨大多元升等辦法，鼓勵教師投入教學與社會服務，健全成就、技術與教學之升等制度。

落實既有的組織與制度調整



法規調整		
權責單位	調整重點	法規
人事室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立多元升等制度 2. 建立專案教師轉任專任教師之制度 3. 強化教師評鑑制度之系統性 	[修改] 教師聘任及升等評審辦法 [修改] 教師評鑑辦法及計分細則
研發處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將教學創新類計畫列入優先補助項目 2. 研議討論補助教學創新計畫主持人費與降低配合款申請門檻 3. 建立以教學成就申請講座及特聘教授之管道 	[修改] 計畫配合款優先補助原則 [新訂] 校外補助或委辦計畫獎助原則 [修改] 講座及特聘教授設置辦法
課務組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立跨領域共時教學制度 2. 以學年制核計教師授課鐘點時數 3. 提高課程在教學期間、教學形式之彈性 	[新訂] 開設跨領域共授課程實施要點 [修改] 教師授課時數核計要點 [修改] 暑期開班授課實施辦法 [新訂] 實務性課程遴聘業界專家協同教學實施要點
教發中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補助數位教學助理 2. 優先補助特色領域教師專業社群 3. 增設教學創新獎 	[修改] 數位學習教材與課程製作獎補助辦法 [修改] 教師專業社群設置及補助要點 [修改] 教學獎設置辦法
通識教育中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區業師遴聘 	[訂定] 國立暨南國際大學通識教育中心遴聘業界專家協助教學實施要點

落實既有的組織與制度調整

- ▶ 教學創新反饋到院系，尋找各個突破點與機會。
- ▶ 持續邀請，促進院或系的再學習。
- ▶ 教發中心和研發處的職務再設計。
- ▶ 追求財務上的平衡與永續經營。

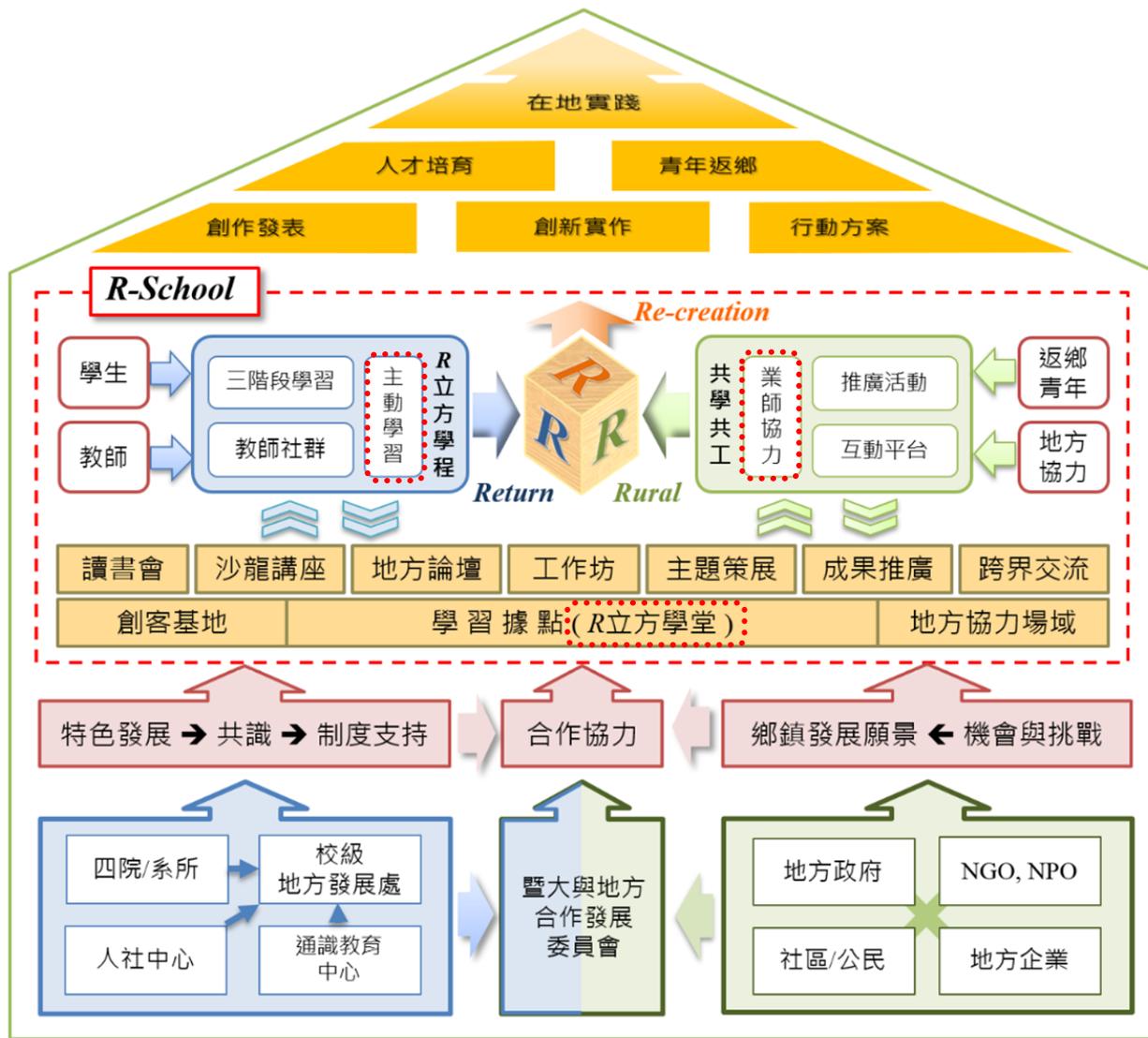
檢討計畫型專案教師聘用

- ▶ 合理改變不合現實需求的聘用方式。
 - ▶ 修改一年一聘，授課鐘點的相關規定。
- ▶ 計畫型專案教師的職務再設計。
 - ▶ 彈性調整授課鐘點，合理配置授課/導師/方案執行。
- ▶ 爭取更多計畫內的人力：
 - ▶ 優秀專案教師改聘為專任教師。
 - ▶ 增聘專案助理教授、專案助理。

落實暨大多元升等制度

- ▶ 檢討多元升等辦法，鼓勵教師從事教學與社會服務，教學成果與服務成就納入升等審核項目。
- ▶ 建立教學升等輔導服務措施，辦理教學升等實務工作坊，提供教師教學升等典範個案。
- ▶ 建議在完善多元升等制度下，重啟八年限期升等規定，扭轉只重研究的學術風氣。

第三期計畫架構更新





Nantou County

Return for Rural Re-creation

National Chi Nan University

R³

感謝聆聽，敬請指教！

