



臺北醫學大學
TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY

106年度教育部補助辦理大學學習生態系統創新計畫（第三期）

主動學習者培育學校

- 面向經驗世界，培養實踐智慧

報告人：張錫輝主任

106.07.31

本計畫摘要

申請類別	A類：未來大學推動計畫
推動重點	<ul style="list-style-type: none">■建立彈性學制■推動彈性學分
計畫期程	106年8月1日至107年7月31日
計畫經費	

本計畫執行團隊

姓名	職稱	計畫分工
林建煌	校長	主持人
吳介信	副校長	執行長
朱娟秀	教務長	共同主持人
張秀如	學務長	共同主持人
張錫輝	通識教育中心主任	共同主持人
林文琪	反思寫作中心主任	共同主持人
曾美芳	通識教育中心專案助理教授	共同主持人

本計畫執行團隊

通識教育中心

- 張國城副主任
- 英家銘組長
- 施聖文老師
- 簡慧貞老師
- 謝宗宜老師

- 子計畫一：營造生活學習空間及社群
- 子計畫二：強化行動學習學院運作
- 子計畫三：變革法規制度
- 子計畫四：教育推廣及跨界交流

教務處

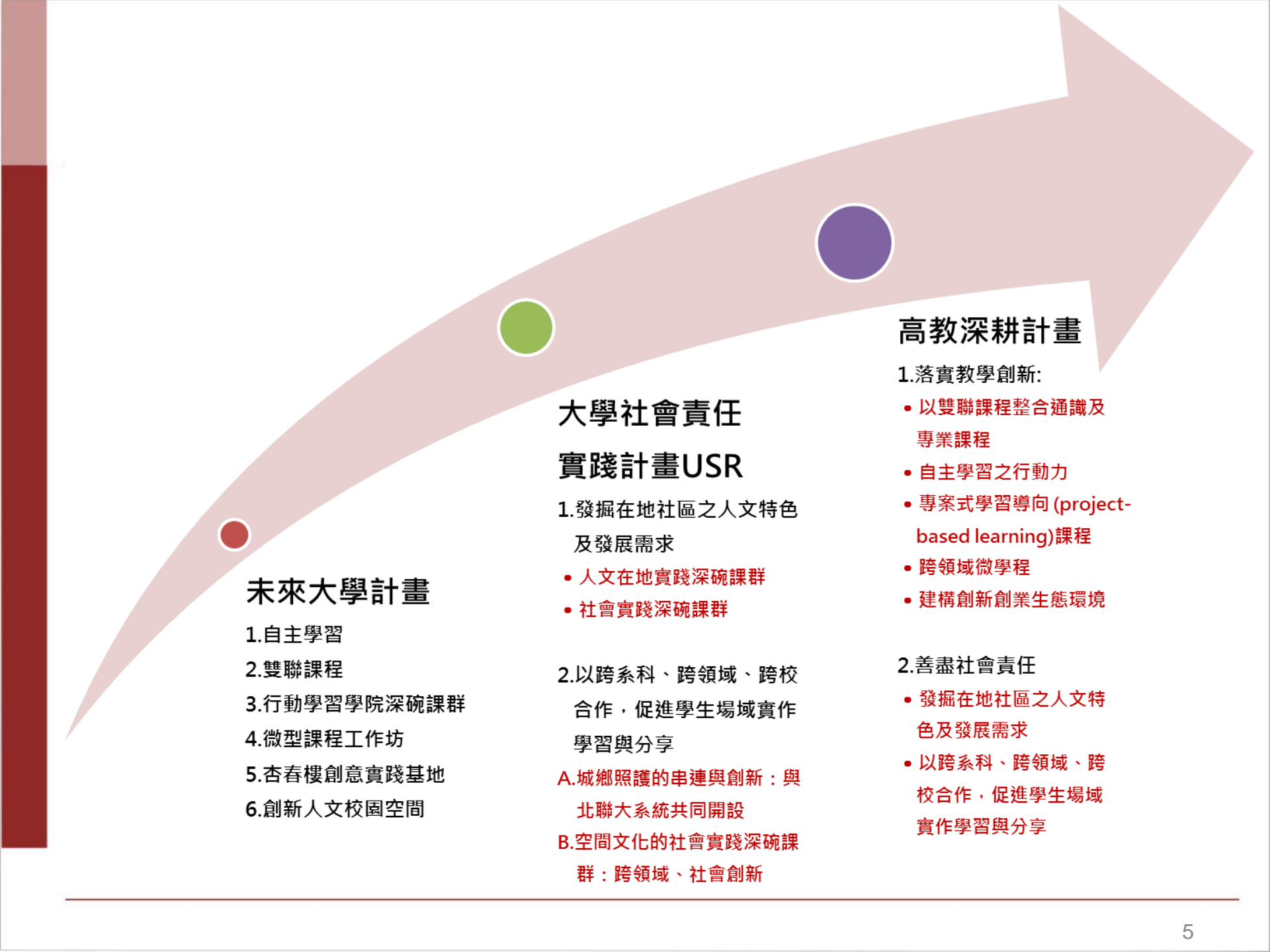
- 凌于雯副教務長
- 林志龍主任

- 子計畫一：營造生活學習空間及社群
- 子計畫二：強化行動學習學院運作
- 子計畫三：變革法規制度
- 子計畫四：教育推廣及跨界交流

學務處

- 曾瑋莉副學務長
- 莊玉琪組長
- 蔡湘萍組長
- 邱佳慧主任

- 子計畫一：營造生活學習空間及社群
- 子計畫二：強化行動學習學院運作
- 子計畫三：變革法規制度
- 子計畫四：教育推廣及跨界交流



未來大學計畫

1. 自主學習
2. 雙聯課程
3. 行動學習學院深碗課群
4. 微型課程工作坊
5. 杏春樓創意實踐基地
6. 創新人文校園空間

大學社會責任 實踐計畫USR

1. 發掘在地社區之人文特色及發展需求
 - 人文在地實踐深碗課群
 - 社會實踐深碗課群
2. 以跨系科、跨領域、跨校合作，促進學生場域實作學習與分享
 - A. 城鄉照護的串連與創新：與北聯大系統共同開設
 - B. 空間文化的社會實踐深碗課群：跨領域、社會創新

高教深耕計畫

1. 落實教學創新：
 - 以雙聯課程整合通識及專業課程
 - 自主學習之行動力
 - 專案式學習導向 (project-based learning) 課程
 - 跨領域微學程
 - 建構創新創業生態環境
2. 善盡社會責任
 - 發掘在地社區之人文特色及發展需求
 - 以跨系科、跨領域、跨校合作，促進學生場域實作學習與分享

本計畫報告綱要

壹、本校概況與未來十年發展潛力分析

貳、計畫目標

參、計畫推動重點與方法

本校發展



民國 106 年

擴展

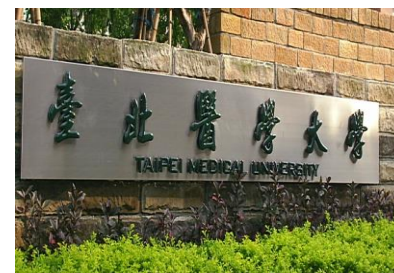
32 研究所
15 學系組
10 學院
1 通識教育中心



以醫學教育為本，生醫
臨床為用之研究型大學

民國 89 年

改制 **臺北醫學大學**



民國 49 年

創校 **臺北醫學院**



本校整體發展方向 (1/2)

教育宗旨



培育兼具**人文關懷**、**社會服務熱忱**及**國際觀**的醫事專業人才

願景



成為**國際一流**的醫學大學

核心價值



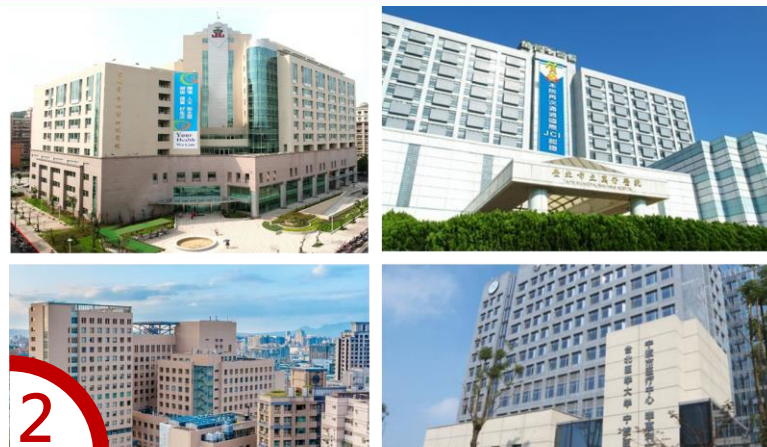
人文、服務、卓越、全球化、永續

本校整體發展方向 (2/2)



1

發展學用合一之研究型大學，規劃符合國家產業需求之系所學位學群



2

開創具前瞻性之教育、醫療體系、產學合作及衍生機構，為北醫永續經營奠基



4

積極爭取優秀學生、外加名額及境外學生，並持續增聘師資



3

積極推動理論與實務結合的教育，發展基礎到臨床的轉譯醫學

本校教學發展準則 (1/6)

一

激發學生之學習主動性

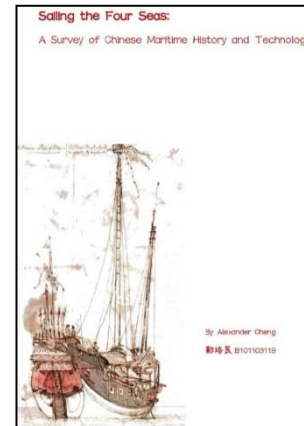
推動參與者共同建構課程的學習型態，促進學習生態系統的演化



醫學系鄭培良同學主動提出研究主題



透過指導教師協助，研究中國造船技術的演進及其在世界造船史的地位



學生完成自主學習研究



公開發表
106年2月

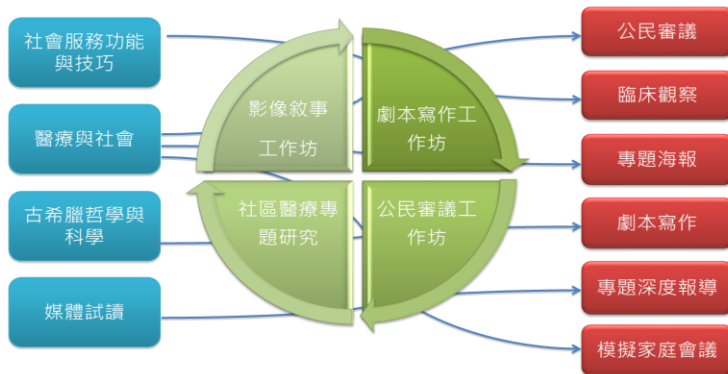
本校教學發展準則 (2/6)

二

推動**通識人文**與**專業領域**結合

- 已建置通識與專業合作的「**雙聯課程**」模式，將於第三期計畫擴大施行。
- 開發「**深碗課群**」，為未來學生修習跨學系之「**跨領域課群**」，奠定基礎。

雙聯課程運作機制



奠基 / 啟動課程 → 工作坊 → 主題觀察探索

深碗課群運作機制



本校教學發展準則 (3/6)

三

強調實務導向的經驗學習及反思行動能力

第三期計畫將積極推動行動學習學院「深碗課群」，促使學生從實務參與中發現真實生活的問題，最後將知識回歸到生活中，透過問題解決形成實踐智慧。



社會實踐 深碗課群	多元文化照顧 深碗課群	全球經濟 深碗課群	創新創意 深碗課群	人文在地實踐 深碗課群	科學普及 深碗課群
<p>【啟動課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 倫理學與當代議題 ✓ 城市的歷史記憶 ✓ 城市空間與自我治理 <p>【微型課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 東南亞移工文化工作坊 ➢ 影像敘事與實踐工作坊 <p>【實踐課程】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 空間文化的社會實踐 	<p>【啟動課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 城市的歷史記憶 ✓ 健康照護跨域國際體驗學習 ✓ 醫所寓言 <p>【微型課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 東南亞移工文化工作坊 ➢ 多元文化照顧工作坊 <p>【實踐課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 獨居世代 	<p>【啟動課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 貨幣與文明 ✓ 經濟學概論 <p>【微型課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 金融實作工作坊 ➢ 社企發展工作坊 ➢ 共享經濟工作坊 <p>【實踐課程】(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社企發展與全球化經濟 	<p>【啟動課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 創意學 ✓ 多媒體設計 <p>【微型課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 實習經理人挑戰CEO工作坊 ➢ 社會創新與實踐工作坊 ➢ 創新創意創業工作坊 <p>【實踐課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會需求與創新0 	<p>【啟動課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 城市的歷史記憶 ✓ 故事學 ✓ 臺灣通史與民俗文化 <p>【微型課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 信義區歷史與文化工作坊 ➢ 影像敘事與實踐工作坊 <p>【實踐課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 追尋臺灣古蹟文化 	<p>【啟動課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 古希臘哲學與科學概論 ✓ 科學發展史 ✓ 生態環保與醫療 <p>【微型課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 程式設計工作坊 ➢ 多媒體實作工作坊 ➢ 劇本寫作工作坊 <p>【實踐課程】(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科普欣賞與創作



本校教學發展準則 (4/6)

四 培養學生**國際觀**及**國際移動能力**

全球化時代來臨，「移動力」就是競爭力，故本校從語言能力、校園即國際氛圍、國際實際體驗與服務，乃至全球教育環境接軌，**全面培養學生具國際觀及國際移動能力**



本校牙醫系師生組成
海外醫療服務南印度團



本校楓杏醫學青年服務團至
史瓦濟蘭義診

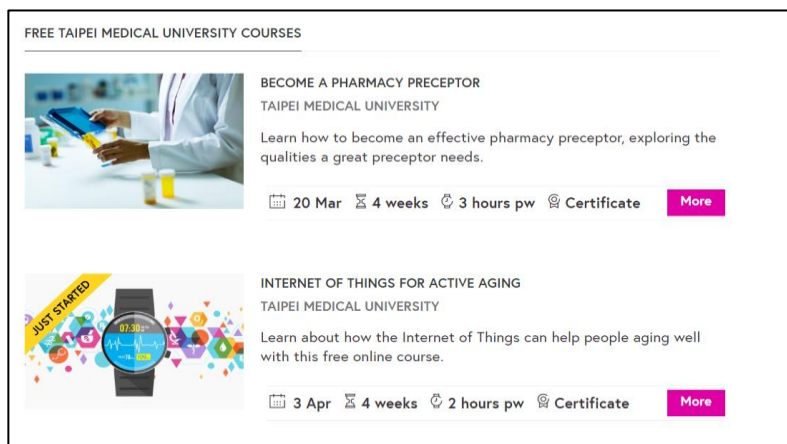


本校楓杏醫學青年
服務團獲教育部表揚

本校教學發展準則 (5/6)

五 戮力發展國際教育趨勢之磨課師課程

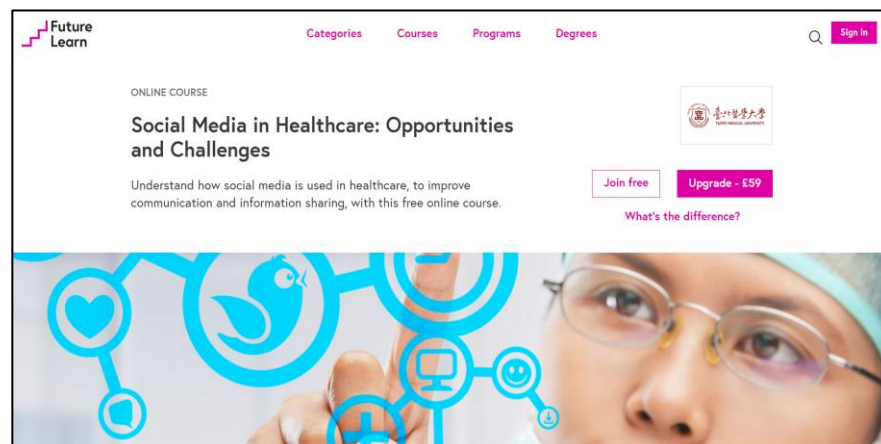
在整合性醫學教育環境下，線上課程質與量呈現快速成長趨勢，是本校醞釀知識的寶庫。未來將陸續推出本校具生醫專業特色之課程，期許在國內及國際數位教育上佔有一席之地。



FREE TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY COURSES

BECOME A PHARMACY PRECEPTOR
TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY
Learn how to become an effective pharmacy preceptor, exploring the qualities a great preceptor needs.
20 Mar 4 weeks 3 hours pw Certificate More

INTERNET OF THINGS FOR ACTIVE AGING
TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY
Learn about how the Internet of Things can help people ageing well with this free online course.
3 Apr 4 weeks 2 hours pw Certificate More



Future Learn

Categories Courses Programs Degrees

ONLINE COURSE

Social Media in Healthcare: Opportunities and Challenges

Understand how social media is used in healthcare, to improve communication and information sharing, with this free online course.

Join free Upgrade - £59

What's the difference?

在歐洲線上課程平台FutureLearn，
分享本校磨課師課程

「社群媒體在健康照護的機會與挑戰」
磨課師課程

本校教學發展準則 (6/6)

六 制定多元升等機制，引導教師職涯發展

本校於103學年度獲教育部「推動教師多元升等制度試辦學校計畫」後，將原有教師升等制度「學術研究型」，擴增「教學實務型」與「產學應用型」，本校多元升等制度已於104學年正式實施。

	學術研究型	教學實務型	產學應用型 (升等副教授以上教師適用)																																															
申請資格 基本門檻	<ul style="list-style-type: none"> 符合教育人員任用條例之規定 																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> 取得前一等級教師資格後及送審前五年內，須符合下列各項申請條件： <ol style="list-style-type: none"> 第一或通訊作者篇數及研究計畫件數須達標準 	<ul style="list-style-type: none"> 需為本校專任教師或附屬醫院專任醫事人員 取得前一等級教師資格後及送審前五年內，須符合下列各項申請條件： <ol style="list-style-type: none"> 符合下列各項規定之一： <ol style="list-style-type: none"> 具教學型教師資格 具附屬醫院教學型主治醫師或科部教學負責人(program director)資格。 曾獲校級或院級教學獎。 不同職級教師應達「教學實務型」升等積分最低標準： 	<ul style="list-style-type: none"> 需為本校專任教師或附屬醫院專任醫事人員 取得前一等級教師資格後及送審前五年內，須符合下列各項申請條件： <ol style="list-style-type: none"> 符合下列各項規定之一： <ol style="list-style-type: none"> 發明專利技術移轉實收金額，升等副教授達100萬元、升等教授達200萬元。 非發明專利技術移轉實收金額，升等副教授達300萬元、升等教授達800萬元。 產學合作計畫實收經費，升等副教授達800萬元、升等教授達1,500萬元。 不同職級教師應達「產學應用型」升等積分最低標準： 																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>申請類別</th> <th>篇數</th> <th>計畫件數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教授</td> <td>5篇</td> <td>3件</td> </tr> <tr> <td>副教授</td> <td>3篇</td> <td>2件</td> </tr> <tr> <td>助理教授</td> <td>2篇</td> <td>0件</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>教授</th> <th>副教授</th> <th>助理教授</th> <th>講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>600</td> <td>450</td> <td>300</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>450</td> <td>350</td> <td>250</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>300</td> <td>200</td> <td>150</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	申請類別	篇數	計畫件數	教授	5篇	3件	副教授	3篇	2件	助理教授	2篇	0件	類別	教授	副教授	助理教授	講師	A	600	450	300	200	B	450	350	250	150	C	300	200	150	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教授</th> <th>副教授</th> <th>助理教授</th> <th>講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>450</td> <td>350</td> <td>250</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	教授	副教授	助理教授	講師	450	350	250	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教授</th> <th>副教授</th> <th>助理教授</th> <th>講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>450</td> <td>350</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	教授	副教授	助理教授	講師	450	350	-
申請類別	篇數	計畫件數																																																
教授	5篇	3件																																																
副教授	3篇	2件																																																
助理教授	2篇	0件																																																
類別	教授	副教授	助理教授	講師																																														
A	600	450	300	200																																														
B	450	350	250	150																																														
C	300	200	150	100																																														
教授	副教授	助理教授	講師																																															
450	350	250	-																																															
教授	副教授	助理教授	講師																																															
450	350	-	-																																															

	學術研究型	教學實務型	產學應用型 (升等副教授以上教師適用)																																																															
送審 代表著作	-學術研究成果	與教育/教學相關學術期刊論文 編著出版與教育/教學相關書籍 具教育/教學專業之實務報告(本項不適用升等教授)	-技術報告																																																															
外審 評分項目	<ul style="list-style-type: none"> 研究主題 研究方法及能力 學術及實務貢獻 五年內或前一等級至本次申請等級時個人學術與專業之整體成就 <table border="1"> <thead> <tr> <th>評分項目</th> <th>代表著作</th> <th>研究主題</th> <th>研究方法及能力</th> <th>學術及實務貢獻</th> <th>五年內或前一等級至本次申請等級時個人學術與專業之整體成就</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教授</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>35%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>副教授</td> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>助理教授</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>講師</td> <td>25%</td> <td>30%</td> <td>25%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	評分項目	代表著作	研究主題	研究方法及能力	學術及實務貢獻	五年內或前一等級至本次申請等級時個人學術與專業之整體成就	教授	5%	10%	35%	50%	副教授	10%	20%	30%	40%	助理教授	20%	25%	25%	30%	講師	25%	30%	25%	20%	<ul style="list-style-type: none"> 教育/教學研究主題與理論架構 資料呈現與分析 具體成果 五年內或前一等級至本次申請等級時個人學術與教學實務整體成效 <table border="1"> <thead> <tr> <th>評分項目</th> <th>代表著作</th> <th>研究主題</th> <th>資料呈現與分析</th> <th>具體成果</th> <th>五年內或前一等級至本次申請等級時個人學術與教學實務整體成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教授</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>副教授</td> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>助理教授</td> <td>5%</td> <td>10%</td> <td>35%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	評分項目	代表著作	研究主題	資料呈現與分析	具體成果	五年內或前一等級至本次申請等級時個人學術與教學實務整體成效	教授	20%	25%	25%	30%	副教授	10%	20%	30%	40%	助理教授	5%	10%	35%	50%	<ul style="list-style-type: none"> 研發理念與學理基礎 主題內容與方法技巧 成果貢獻 五年內或前一等級至本次申請等級間技術產出 <table border="1"> <thead> <tr> <th>評分項目</th> <th>代表著作</th> <th>研究主題</th> <th>主題內容與方法技巧</th> <th>成果貢獻</th> <th>五年內或前一等級至本次申請等級間技術產出</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教授</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>副教授</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	評分項目	代表著作	研究主題	主題內容與方法技巧	成果貢獻	五年內或前一等級至本次申請等級間技術產出	教授	10%	10%	30%	50%	副教授	10%	10%	30%	50%
評分項目	代表著作	研究主題	研究方法及能力	學術及實務貢獻	五年內或前一等級至本次申請等級時個人學術與專業之整體成就																																																													
教授	5%	10%	35%	50%																																																														
副教授	10%	20%	30%	40%																																																														
助理教授	20%	25%	25%	30%																																																														
講師	25%	30%	25%	20%																																																														
評分項目	代表著作	研究主題	資料呈現與分析	具體成果	五年內或前一等級至本次申請等級時個人學術與教學實務整體成效																																																													
教授	20%	25%	25%	30%																																																														
副教授	10%	20%	30%	40%																																																														
助理教授	5%	10%	35%	50%																																																														
評分項目	代表著作	研究主題	主題內容與方法技巧	成果貢獻	五年內或前一等級至本次申請等級間技術產出																																																													
教授	10%	10%	30%	50%																																																														
副教授	10%	10%	30%	50%																																																														

本計畫報告綱要

壹、本校概況與未來十年發展潛力分析

貳、計畫目標

參、計畫推動重點與方法

本校現在及未來學生學習生態之演化

現在學生學習生態

主動學習動力待加強

缺少跨領域學習機會

培養經驗學習能力
仍需加強

創新思維不足

中介

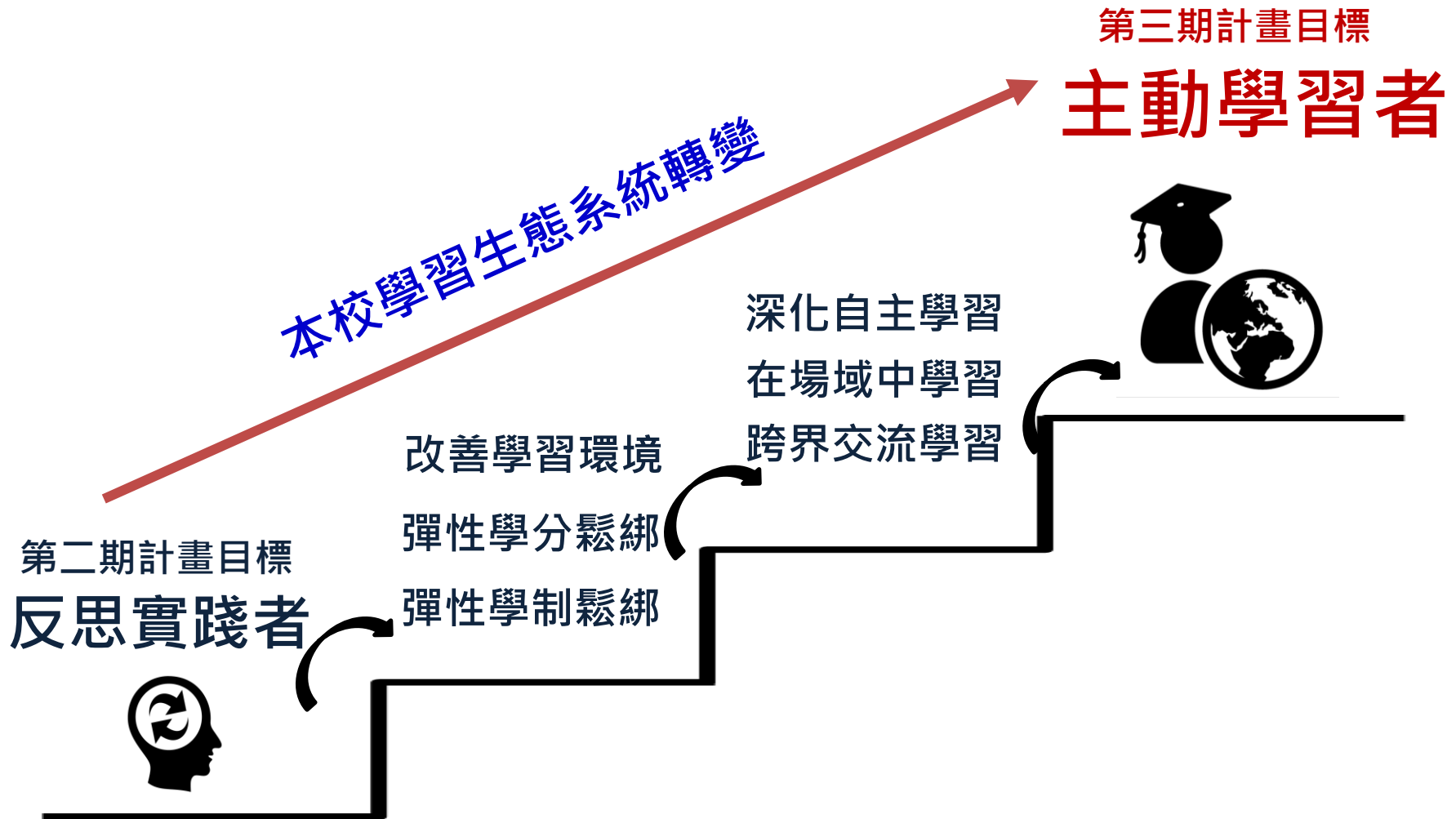
行動學習學院

未來學生學習生態

成為「主動學習者」

面向經驗世界
培育實踐智慧

未來大學學習生態的想像



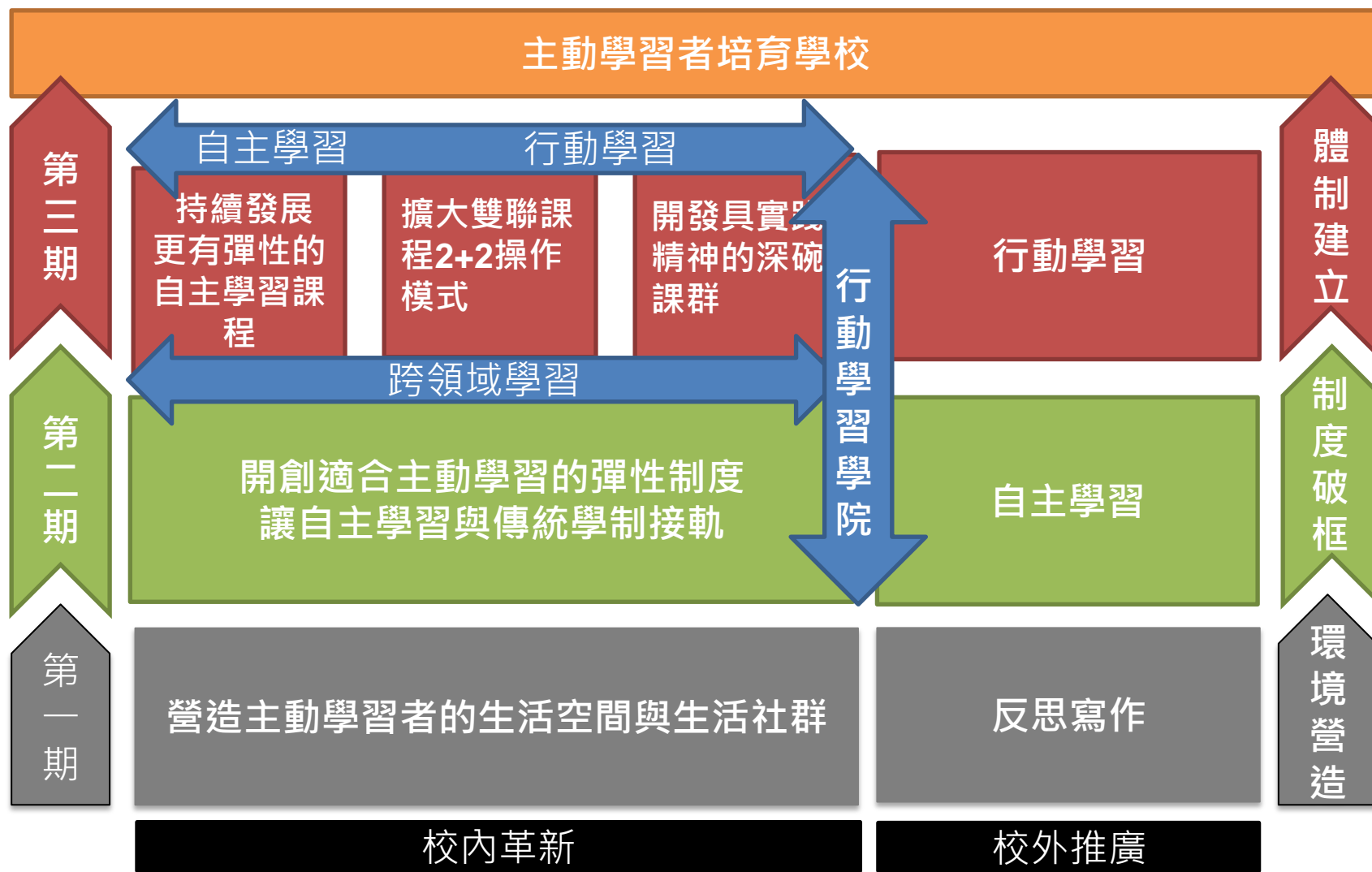
本計畫報告綱要

壹、本校概況與未來十年發展潛力分析

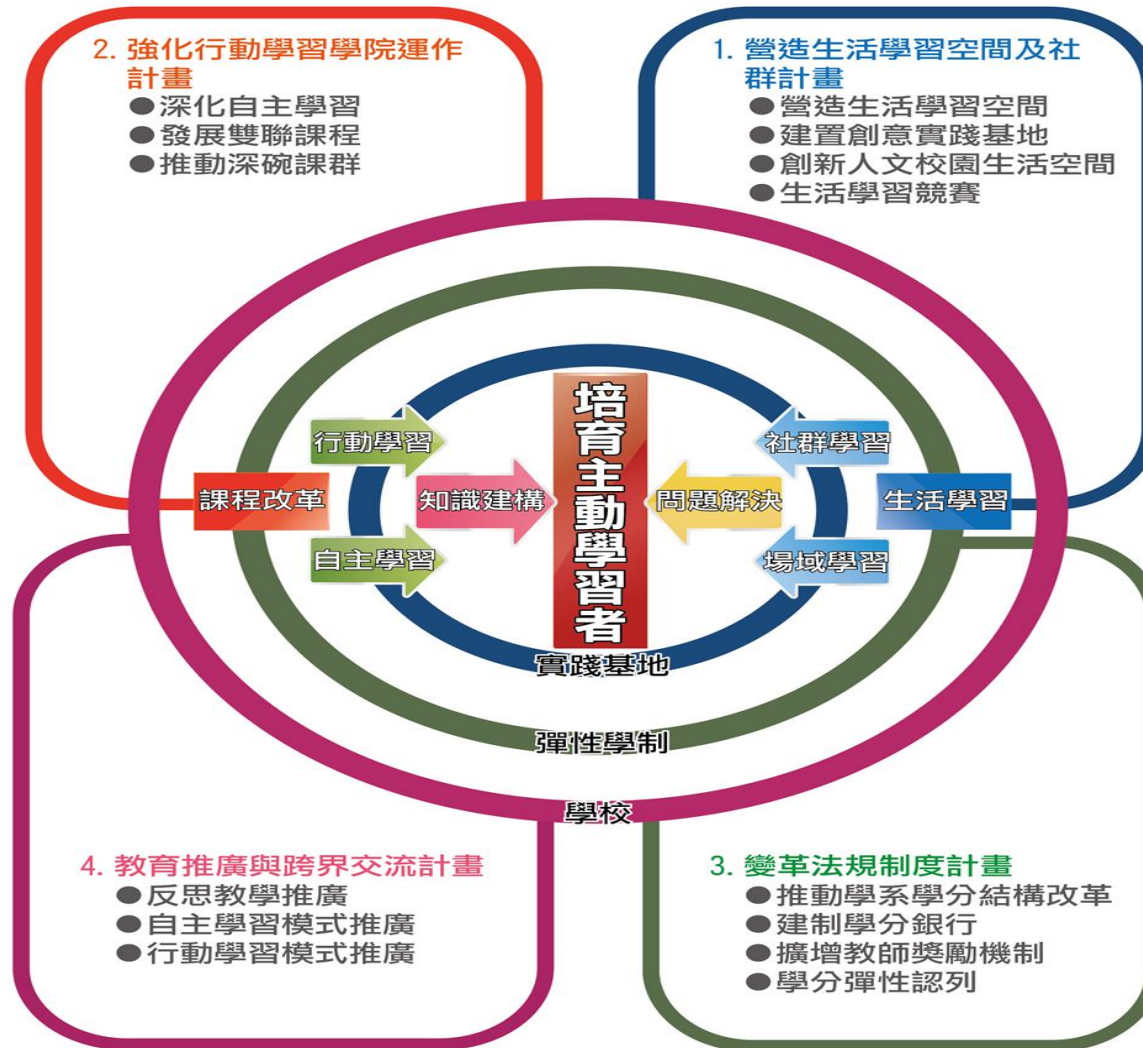
貳、計畫目標

參、計畫推動重點與方法

本計畫推動重點



本計畫架構

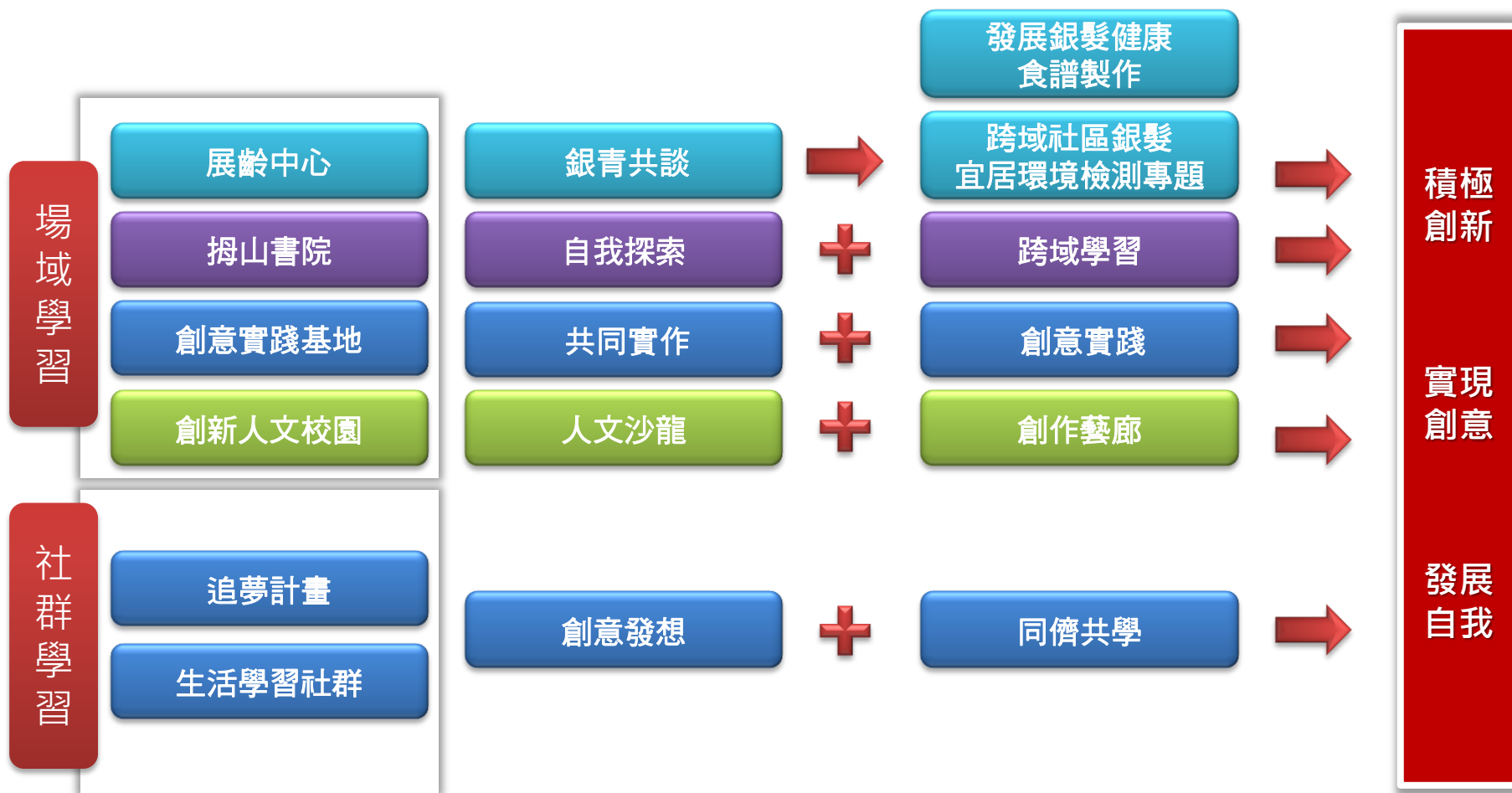


第三期計畫推動方法

子計畫一：營造生活學習空間及社群

提供自主學習空間，支持學生夢想實現

營造生活學習空間及社群 - 運作機制



場域學習：展齡中心&拇山書院

「展齡中心」銀青共談

- 發展銀髮健康食譜製作 - 結合食安深碗課群。
- 開發跨域社區銀髮宜居環境檢測專題。



「拇山書院」自我探索

- 公開徵案機制，鼓勵住宿院生主動組織學習社群。
- 為學生開辦自我探索工作坊，結合啟動課程。

105 2 拇山書院系列活動

日期	星期一	星期二	星期三
一	2/20	2/21	2/22
二	節學	2/27	2/28
三	3/6	3/7	3/8
四	3/13	3/14	3/15
五	3/20	3/21	3/22
六	3/27	3/28	3/29
七	4/3	4/4	4/5
八	4/10	4/11	4/12
九	4/17	4/18	4/19
十	4/24	4/25	4/26
十一	5/1	5/2	5/3
十二	5/8	5/9	5/10
十三	5/15	5/16	5/17
十四	5/22	5/23	5/24
十五	5/29	5/30	5/31

※抽獎活動：凡參加一項活動，全程參與並填寫【拇山書院活動回饋單】即可獲得抽獎券一張，7.11購物卡等存儲!!!

進階高爾夫樂活學習社群 球場實地講座

生活導師：祁崇溥老師

導師專長：
高爾夫、羽球、網球、體適能、飛輪有氧

日期：105年11月25日；105年12月16日

時間：0930-1600；0900-1630

集合地點：
深坑金山文山練習場及林口台北高爾夫球場



105學年度教育部大學學習生態系統創新計畫(第二期)補助

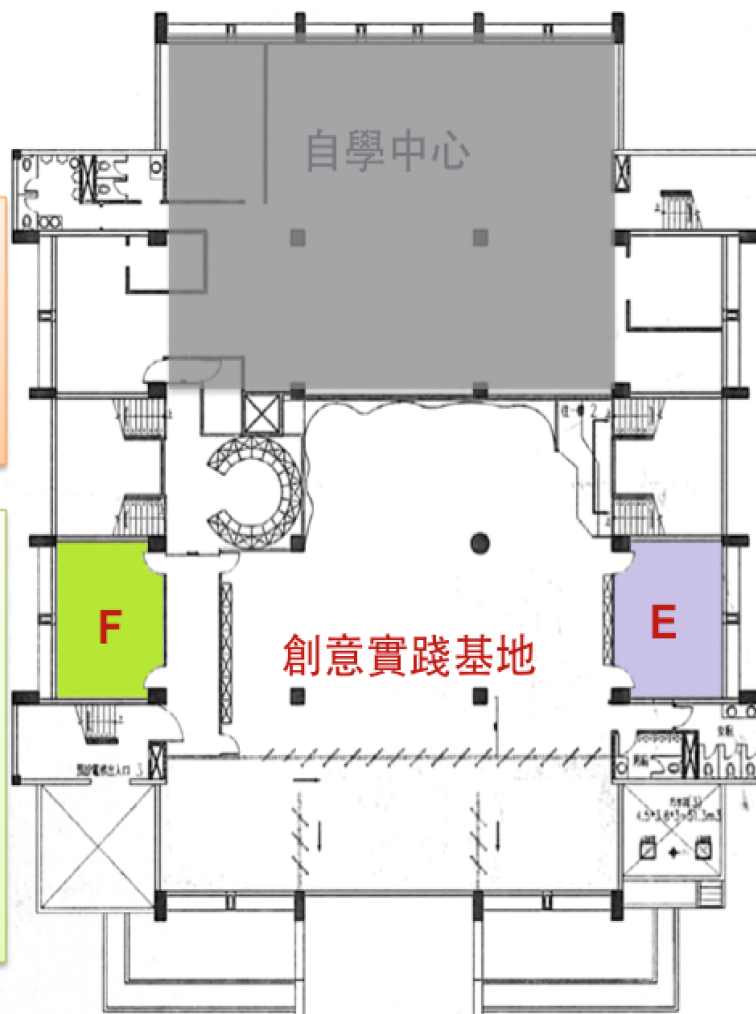
場域學習：杏春樓創意實踐基地

共同實作空間

- 工作坊
- 設計思考
- 學生討論與實作

F：工具間/剪輯室

- 桌上型3D印表機、3D掃描器、多功能網路事務機
- 提供學生多媒體剪輯學習平台、創作與共享、閱聽與自學使用



實作空間展示牆

- 適合展示的牆壁及角落
- 一個完整的牆壁彩繪北醫社區地圖

E：自造空間

- 雷射切割機 / CNC雕刻機、簡易手作工具等

場域學習：創新人文校園生活空間

人文沙龍

- 運用軟性的空間規劃所營造的舒適氛圍，邀請校內外具人文涵養、對自主學習有精闢見解或實作成果的師友蒞臨。
- 使杏春樓成為全校師生蘊育人文思維，尋找創意想法的園地。



創作藝廊

- 運用彈性的規劃設計，可使空間更能依使用者需求隨時轉換，未來參與自主學習的同學可以透過校園空間改造，作為成果發表園地
- 本校教職員生也可透過提案申請，在校園裡策劃、展示自己的創作，或提出其理念，邀請其他師生於此共同創作。



社群學習：我的夢想，我實現！ (1/2)

生活學習培力社群

- 為激發學生由興趣引發學習，並建置鼓勵教職員生因興趣共組**學習社群**的機制，開創一種能與志同道合者**一起生活和學習**的新模式。
- 促進教職員生的社交學習和情感學習，學習與他人建立共創的合作關係，發展跨域學習的歸屬感及持續學習的動力。



社群學習：我的夢想，我實現！ (2/2)



生活學習競賽 - 追夢計畫

- 激勵學生透過同儕的共學與**創意發想**，具體規劃出多元面向之**生活學習計畫**。
- 本項社群學習模式在鼓勵學生依自我興趣發展出專業學習以外之計畫，落實團體合作、討論、探索及行動研究之生活學習，並藉由訓練課程，增加其學習的面向與領域。
- 鼓勵**跨院系**、**跨國**、**跨文化**組隊報名參加，以增加活動的廣度與深度。

學生依自我興趣發展「生活學習競賽」

學生經「簡報製作、影音剪輯等」訓練課程

學生發表「生活學習競賽」成果

追夢計畫運作機制

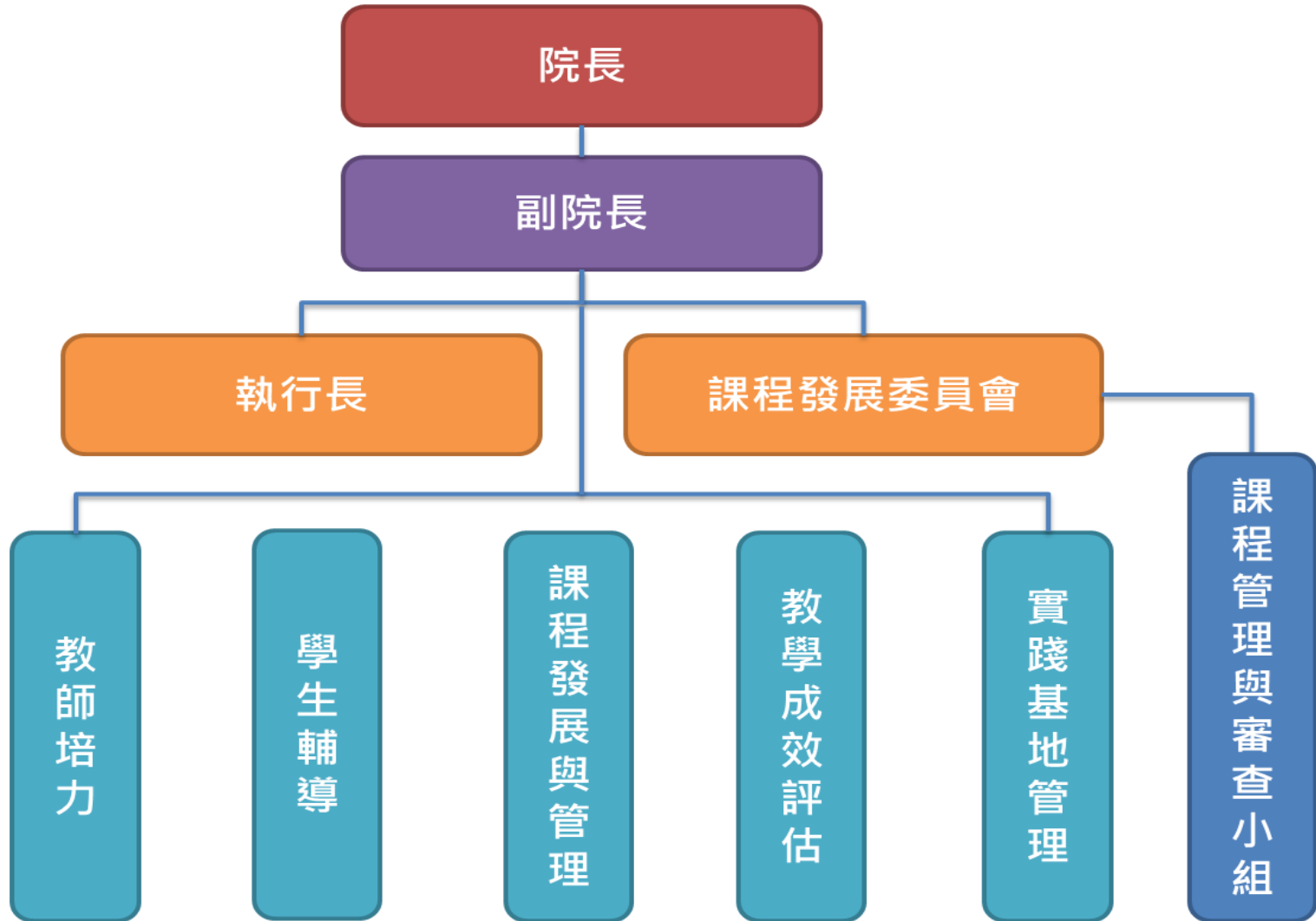


第三期計畫推動方法

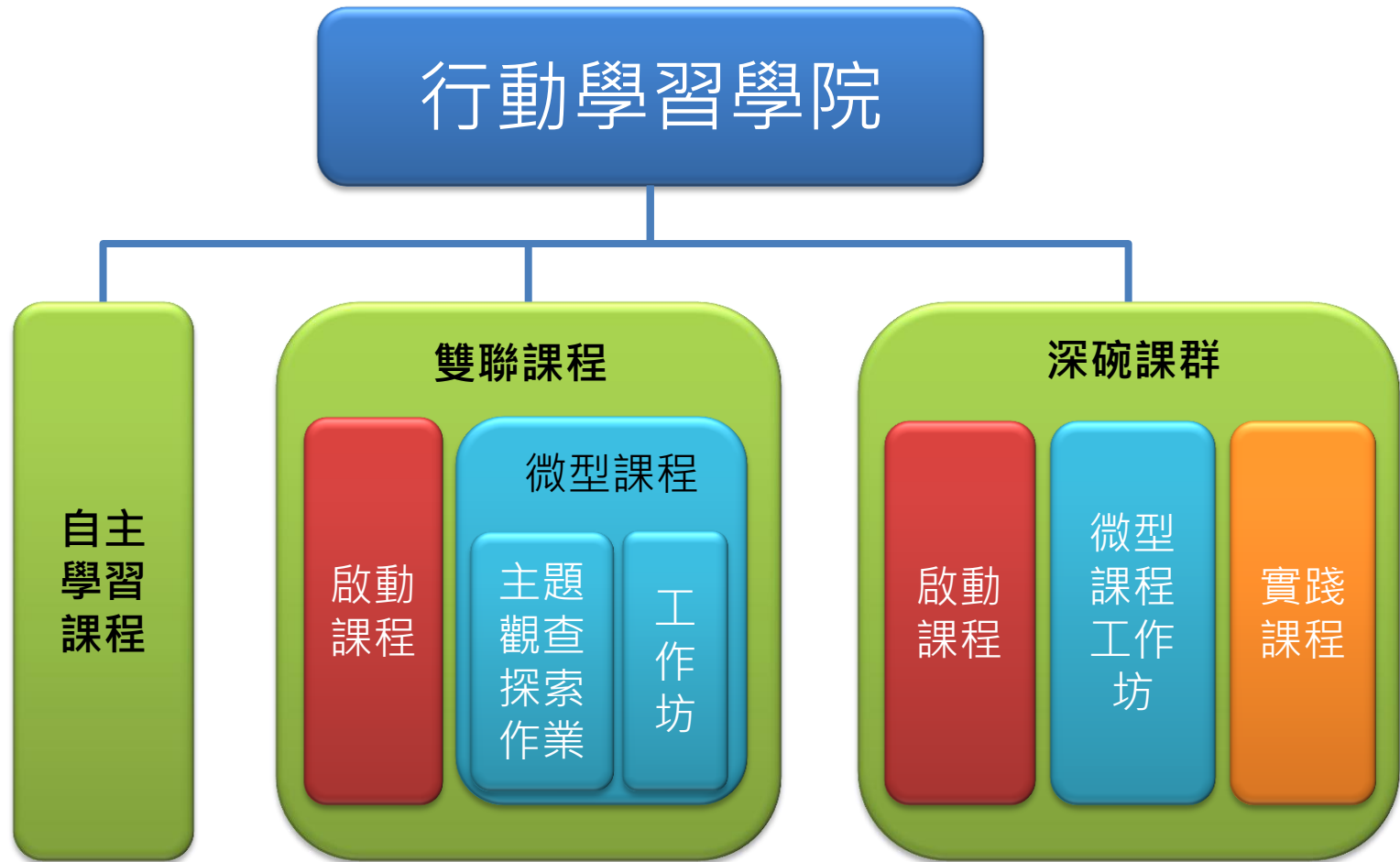
子計畫二：強化行動學習學院運作

深化自主學習制度，發展行動課程模式

行動學習學院組織架構



行動學習學院課程結構



行動學習學院課程 - 自主學習課程(1/3)



強化2+2半自主學習模式

擴大啟動課程認定

「未選上「啟動課程」的學生，可於選定一門課程（通識或專業課程皆可），經該課程教師同意，及「行動學習學院課程管理與審查小組」認可後，即可以該課程作為「啟動課程」。

學習與輔導機制

「啟動課程」教師為半自主學習方案的指導老師，協助引導學生完成「主題觀察探索作業」。

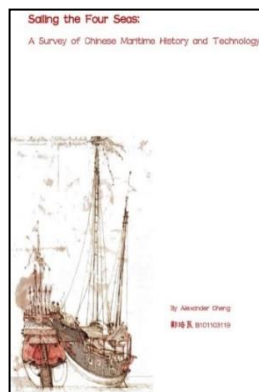
選修限制

每門啟動課程選修「微型課程工作坊」，最多以2門為限，並應串連不同的主題觀察探索作業。

行動學習學院課程 - 自主學習課程(2/3)



完全自主學習 持續辦理申請



自訂
主題

策略
規劃

實際
執行

自我
評量

成果
發表

委員
審查

獲得通識
2-8
學分

行動學習學院課程 - 自主學習課程(3/3)



完全自主學習

持續深化與輔導

自主學習
共學社群



- 自主學習學生
- 通識教師、系所教師
- 碩士級行政人員
- 自主學習共學沙龍

自主學習主題創議



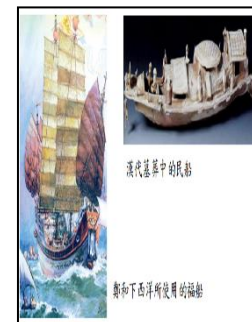
- 主題式徵案
- 組成專題小組

彈性學分審核制度



- 隨到隨審
- 階段核給學分

優良方案
補助 \$



- 以社會實踐、創意創新
為主要提出目標

深化自主學習

行動學習學院課程 - 雙聯課程

雙聯課程

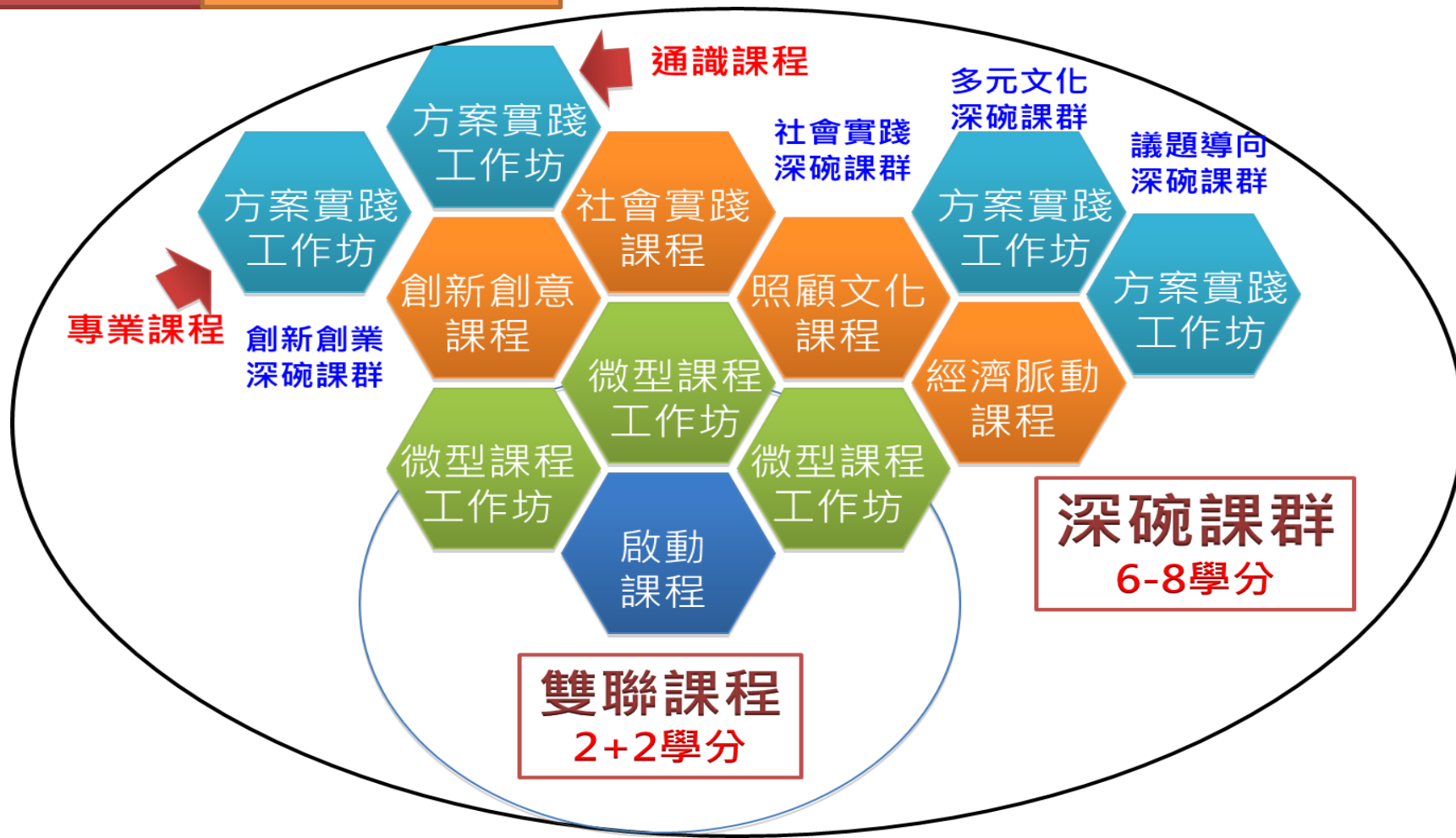
2+2學習分流



行動學習學院課程 - 深碗課群(1/3)

深碗課群

有機的課程連結



行動學習學院課程 - 深碗課群(2/3)

深碗課群目的

- 以解決現有實際社會問題為導向、以行動實踐為方法
- 以多學分、整合知識為目標
- 議題導向式學習 (project-based learning)

課程發展



行動學習學院課程 - 深碗課群(3/3)

社會實踐 深碗課群

- 【啟動課程】(2)
 - ✓ 倫理學與當代議題
 - ✓ 城市的歷史記憶
 - ✓ 城市空間與自我治理
- 【微型課程】(2)
 - 東南亞移工文化工作坊
 - 影像敘事與實踐工作坊
- 【實踐課程】(4)
 - 空間文化的社會實踐

多元文化照顧 深碗課群

- 【啟動課程】(2)
 - ✓ 城市的歷史記憶
 - ✓ 健康照護跨域國際體驗學習
 - ✓ 醫所寓言
- 【微型課程】(2)
 - 東南亞移工文化工作坊
 - 多元文化照顧工作坊
- 【實踐課程】(2)
 - 獨居世代

全球經濟 深碗課群

- 【啟動課程】(2)
 - ✓ 貨幣與文明
 - ✓ 經濟學概論
- 【微型課程】(2)
 - 金融實作工作坊
 - 社企發展工作坊
 - 共享經濟工作坊
- 【實踐課程】(4)
 - 社企發展與全球化經濟

創新創意 深碗課群

- 【啟動課程】(2)
 - ✓ 創意學
 - ✓ 多媒體設計
- 【微型課程】(2)
 - 實習經理人挑戰CEO工作坊
 - 社會創新與實踐工作坊
 - 創新創意創業工作坊
- 【實踐課程】(2)
 - 社會需求與創新0

人文在地實踐 深碗課群

- 【啟動課程】(2)
 - ✓ 城市的歷史記憶
 - ✓ 故事學
 - ✓ 臺灣通史與民俗文化
- 【微型課程】(2)
 - 信義區歷史與文化工作坊
 - 影像敘事與實踐工作坊
- 【實踐課程】(2)
 - 追尋臺灣古蹟文化

科學普及 深碗課群

- 【啟動課程】(2)
 - ✓ 古希臘哲學與科學概論
 - ✓ 科學發展史
 - ✓ 生態環保與醫療
- 【微型課程】(2)
 - 程式設計工作坊
 - 多媒體實作工作坊
 - 劇本寫作工作坊
- 【實踐課程】(2)
 - 科普欣賞與創作

行動學習學院課程 - 具特色的評估機制

學習評估機制 提升學習成效

課程專業知能

每門課程由教師自定專業指標，另選擇2至3種核心能力學習成效指標，進行前測與後測。

課程核心能力

依課程所需核心能力，整理出可共同參考的 Rubrics，提供所有課程使用。

評分項目：每周作業 (Rubric) 評分表

評分等第 評量指標	待加強 (4)	可 (8)	優秀 (10)	權重	得分
基本條件	1. 未上傳小組討論紀錄 2. 兩位報告者皆無故缺席	1. 未準時上傳小組討論紀錄 2. 有報告者無故缺席 (未請假)	1. 準時上傳小組討論紀錄 2. 無報告者無故缺席	30%	
報告內容	1. 所分享實例與上周課程內容無關或極不重要概念且內容過少或過於冗長(原則上>15min算過於冗長)	1. 所分享實例僅能說明幾個片面概念, 或佐證資料不足或缺乏說服力	1. 所分享實例能確切說明上周課程重要概念, 且佐證資料豐富或具說服力	50%	
小組互動	1. 小組討論紀錄中僅三分之一以下組員參予討論或提供資料	1. 超過三分之一組員參予討論, 但各自表述 並無交集, 問答或意見分歧之處	1. 多數組員參予討論, 討論中有問答之過程, 或展現交集或意見分歧之處	20%	
總分					

範例

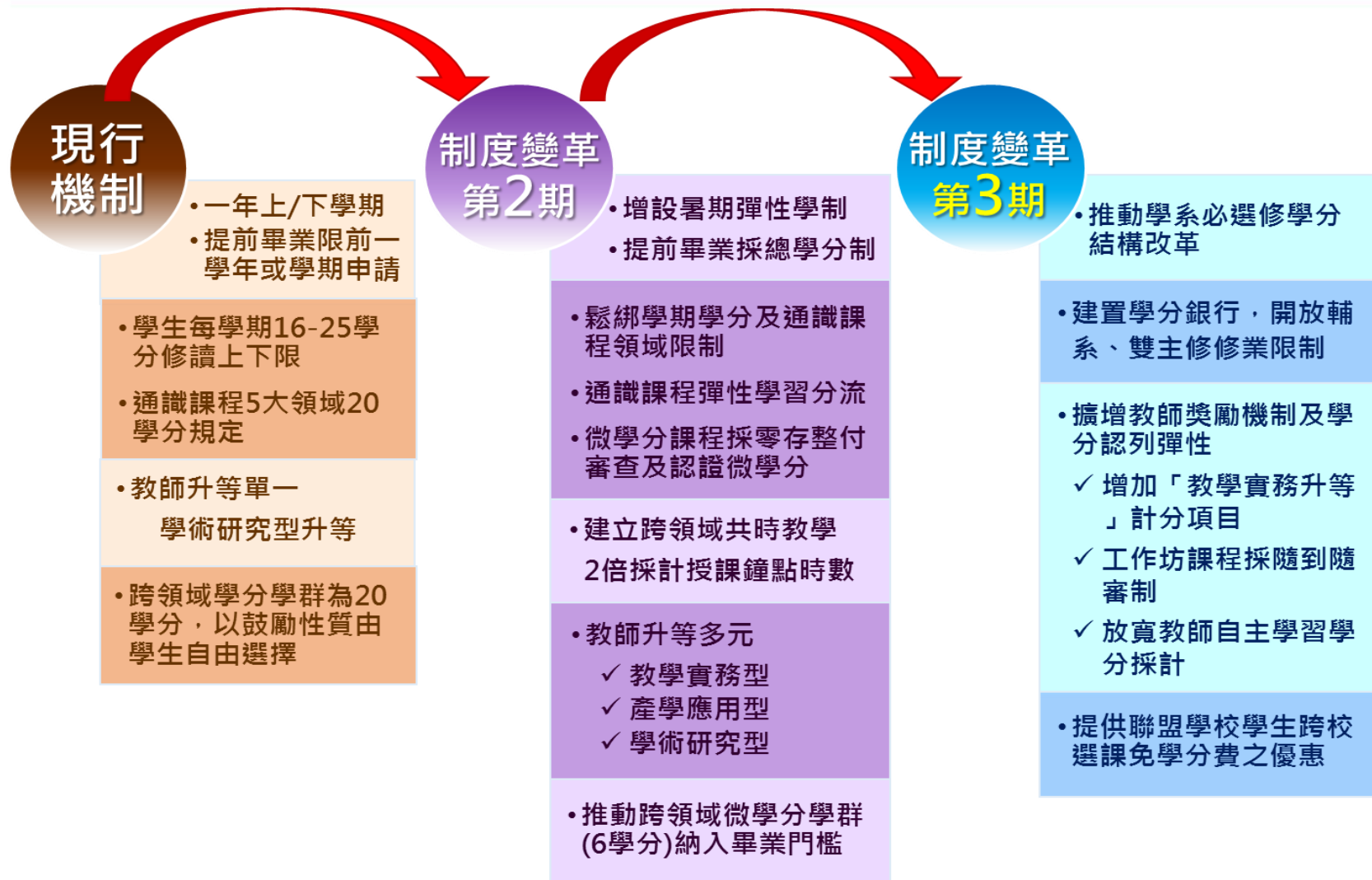
(特殊加扣分項目視狀況而定)

第三期計畫推動方法

子計畫三：變革法規制度

建立行政配套機制，全力支持計畫推動

變革法制計畫架構

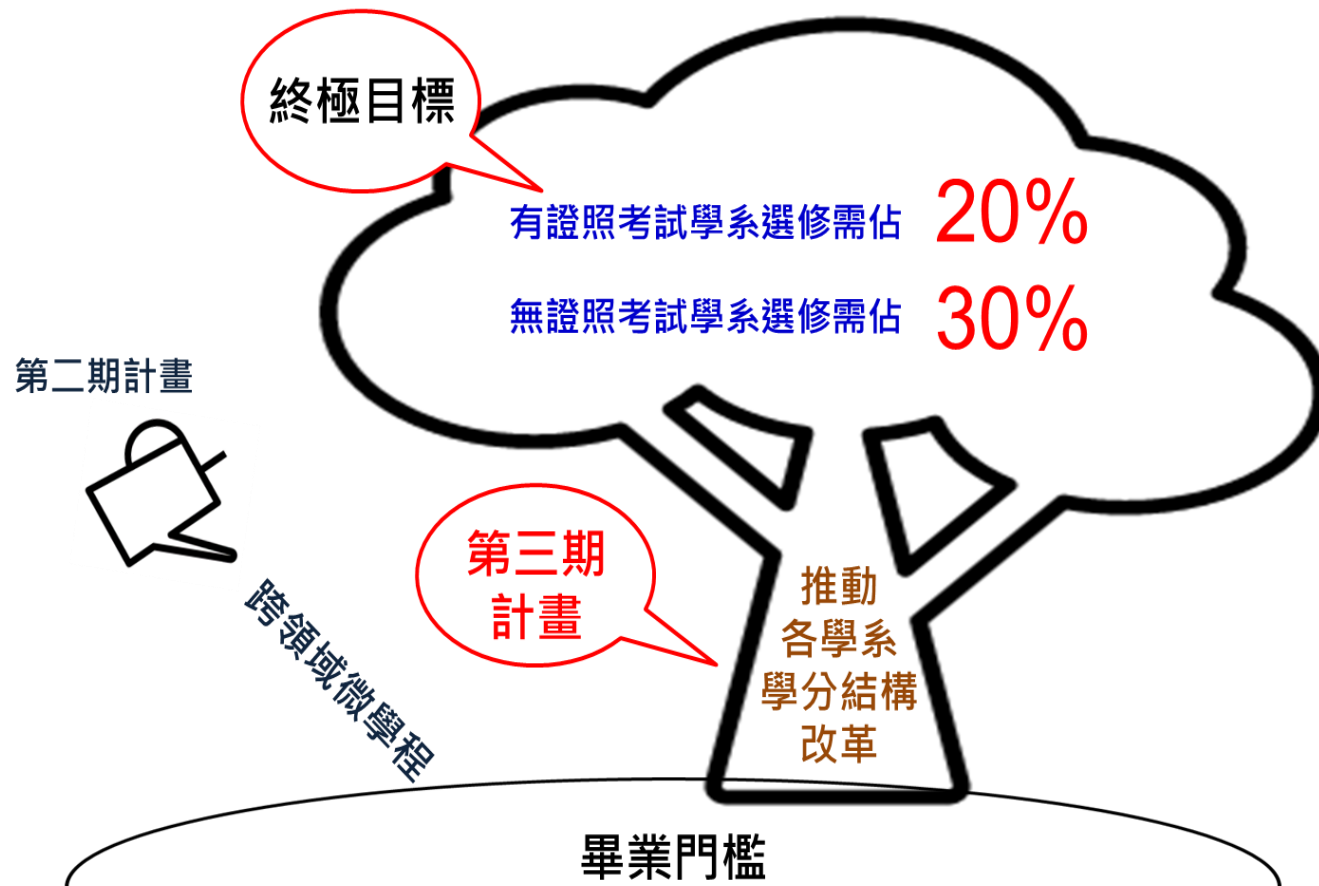


變革法規制度推動方式

- 一 推動學系學分結構改革
- 二 建置學分銀行，開放輔系、雙主修修業限制
- 三 擴增教師獎勵機制及學分認列彈性
- 四 擴大校際合作修課彈性

推動學系學分結構改革

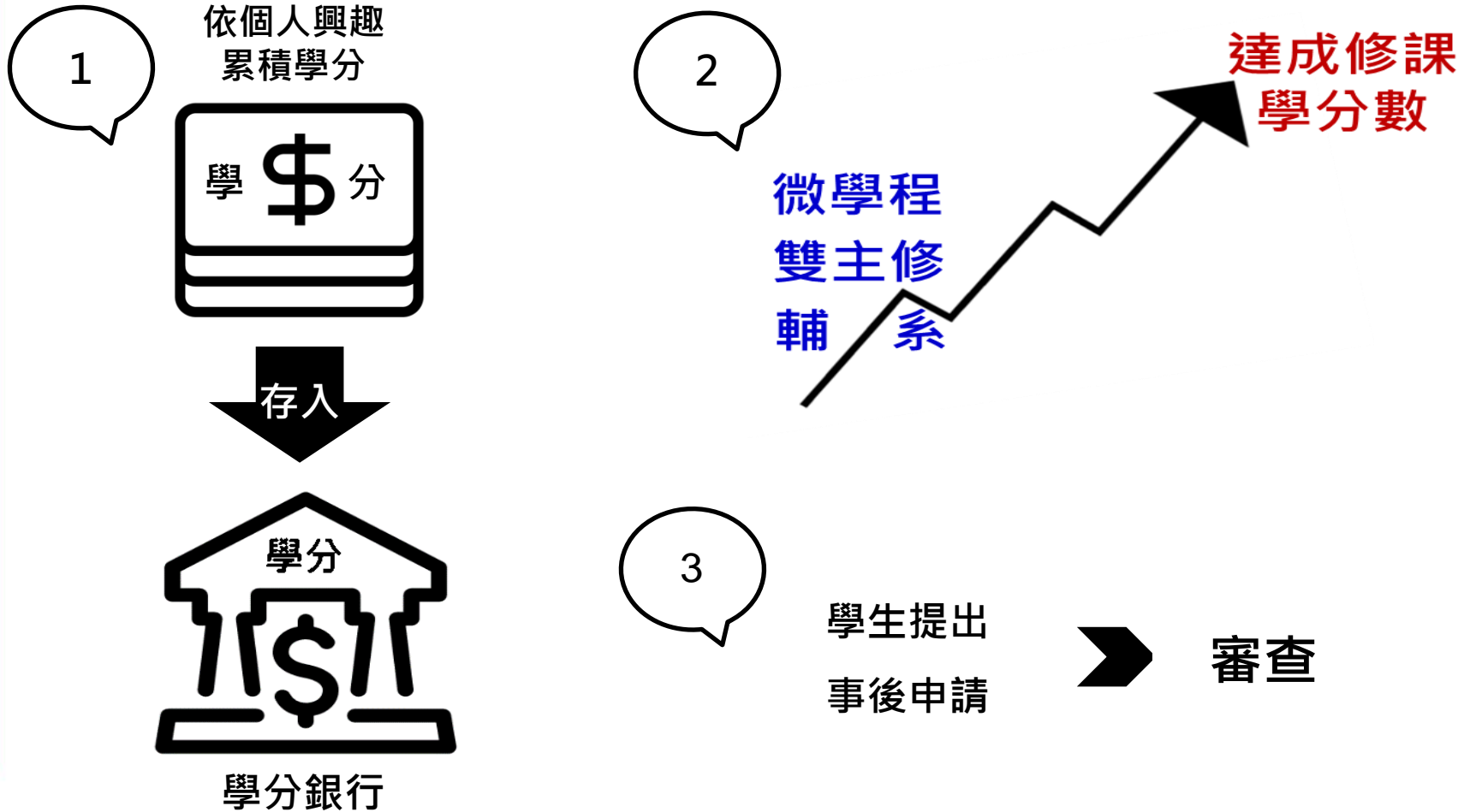
本校各學系畢業學分數及比例 => 學生可自由選修比例不高



建置學分銀行

開放輔系、雙主修修業限制

=> 從事前申請，開放事後申請且經過審查



擴增教師獎勵機制及學分認列彈性

1

教學實務升等計分

課程「結合場域」每學分達6小時，且教學評量滿意度平均達4.0（滿分5.0），得列計每門20分。

2

課程管理與審查小組

- 由通識教育中心課程委員會**授權**行動學習學院之「課程管理與審查小組」。
- 以**隨到隨審**方式進行工作坊課程的實質審查。
- 每學期於中心及校級課程委員會報告備查，以最大彈性支持自主學習的推展。

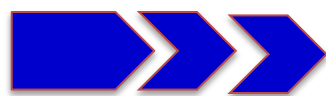
3

教師學分認列

- **半自主學習**的輔導老師每指導一位學生可列計**0.2學分**。
- **自主學習**的輔導老師可列**0.5學分**，每學期最高以**1學分為限**。
- 專任教師開設工作坊亦可列計**1學分**。

擴大校際合作修課彈性

持續



臺北聯合大學系統

UNIVERSITY SYSTEM OF TAIPEI



- 共組教學成長社群
- 學生跨校選課

擴大



優九聯盟



105 學年度起

- 提供**跨校選課免學分費**之優惠
- 建置**跨校通識選課平台**

第三期計畫推動方法

子計畫四：教育推廣及跨界交流

建立反思推廣機制，擴大行動學習交流

反思教學推廣

敘事與反思讀書會



玄奘大學



臺北醫學大學



東吳大學



大同大學



華梵大學



跨校深化身體技術理論與 教學實務研究社群



臺北醫學大學



開平餐飲學校



聖心女中



自主學習模式推廣

跨校分享共學活動



大學學習生態系統
創新計畫辦公室



臺北醫學大學



全國各大專校院

自主學習讀書會



大學學習生態系統
創新計畫辦公室



臺北醫學大學



NARLabs

國家實驗研究院



行動學習模式推廣

推廣雙聯課程模式



臺北醫學大學



全國各大專校院



跨校深碗實踐課程教學聯盟



臺北醫學大學



臺北聯合大學系統

UNIVERSITY SYSTEM OF TAIPEI



舉辦研討會 / 工作坊

自主學習論文研討會

校際教師社群活動

*

國內外專家學者

*

教師教學效能成長



社會參與式學習
小論文討論會

深度報告及討論

*

對外開放及交流

*

凝聚社參發展經驗



行動學習工作坊

啟動課程活動設計

*

工作坊短期能力培訓

*

深碗課群社區實踐



感謝聆聽·敬請指教