

分配編號：

(由辦公室填寫)

**111 年度教育部
人文社會與科技前瞻人才培育計畫
計畫申請書【第四期／四期計畫】**

申請類別	<input type="checkbox"/> A 類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B 類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫		
計畫名稱	數據能力與人文關懷的兼容並蓄：前瞻 2030 年跨科際人才培育計畫 The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care: Trans-Technology Talents Cultivation Plan Through Foresight 2030		
申請學校	國立暨南國際大學		
執行單位	國立暨南國際大學管理學院學士班		
主持人姓名	陳建良	單位／職稱	管理學院經濟學系／特聘教授兼院長
申請議題	<input checked="" type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____		

本期期程：111 年 8 月 1 日至 112 年 1 月 31 日

中華民國 111 年 6 月 30 日

目 錄

計畫申請基本資料表.....	1
計畫摘要表.....	3
計畫整體推動架構圖.....	4
計畫書.....	1
壹、申請單位概況.....	1
貳、計畫目標.....	4
參、計畫推動重點、策略與方法.....	11
目標與執行內容摘要表.....	18
各管道學生修課路徑圖.....	26
課群內外相關課程關聯圖.....	27
課程屬性與特色摘要表.....	28
課程修訂對照表.....	30
肆、預期成果及效益評估.....	32
計畫申請繳交資料檢查清單.....	46
附件：第三期附件資料	
附件一、人文關懷問卷前後測分析.....	1
附件二、法治國小交流經驗.....	34
附件三、林祖嘉老師聘書.....	36
附件四、學生在人文關懷問卷的文字回應.....	37
附件五、班代的捐款說明.....	40
附件六、楊心淵老師課程.....	42
附件七、計畫營隊活動整理.....	48
附件八、名譽博士審查委員會簽呈.....	50
附件九、清水高中人文社會系列.....	53
附件十、清水高中全英文營.....	55
附件十一：普台高中來校參訪.....	57
附件十二、教育創新活動議程.....	59
附件十三、跨院主副修不分系會議.....	61
附件十四、第二期個案撰寫-暨大管理.....	63
附件十五、UFO 第三期計畫-自評報告.....	96

計畫申請基本資料表

計畫名稱	數據能力與人文關懷的兼容並蓄：前瞻 2030 年跨科際人才培育計畫	
申請類別	<input type="checkbox"/> A 類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input checked="" type="checkbox"/> B 類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫	
申請學校	國立暨南國際大學	
送審議題 (至少擇一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input checked="" type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 其他科技前瞻議題：_____	
計畫主持人	姓名：陳建良	國立暨南國際大學 管理學院 經濟學系 教授兼院長
	電話：	電子信箱：
共同主持人(一) (志願服務， 不支薪)	姓名：張進福	國立暨南國際大學 科技學院 電機系 退休榮譽教授 (前暨大校長、前元智大學校長、前行政院政務委員)
	電話： 分機	電子信箱：
共同主持人(二)	姓名：孫台平	國立暨南國際大學 科技學院 電機系 退休榮譽教授 (前暨大科技學院院長、前南開大學校長)
	電話： 分機	電子信箱：
共同主持人(三)	姓名：洪政欣	國立暨南國際大學 科技學院 資訊工程系教授 兼教育行政資訊系統研發中心主任
	電話： 分機	電子信箱：
共同主持人(四)	姓名：陳恒佑	國立暨南國際大學 科技學院 資訊工程系教授兼系主任
	電話： 分機	電子信箱：
協同主持人(一)	姓名：陳恒順	埔里基督教醫院教研副院長
	電話：	電子信箱：
計畫聯絡人	姓名：許家慈	單位及職稱：管理學院專任助理

	電話： 分機	電子信箱：待申請	
計畫期程	111年8月1日至112年1月31日		
計畫經費	1. 總經費 (=A+B+C)：__ _____元 2. 申請教育部補助經費 (A)：__ _____元 3. 學校配合款 (B)：__ _____元 註：其他經費來源 (C)：__0____ (來源/金額)元		
計畫聯絡人		執行單位	
計畫主持人			

僅供計畫公開使用

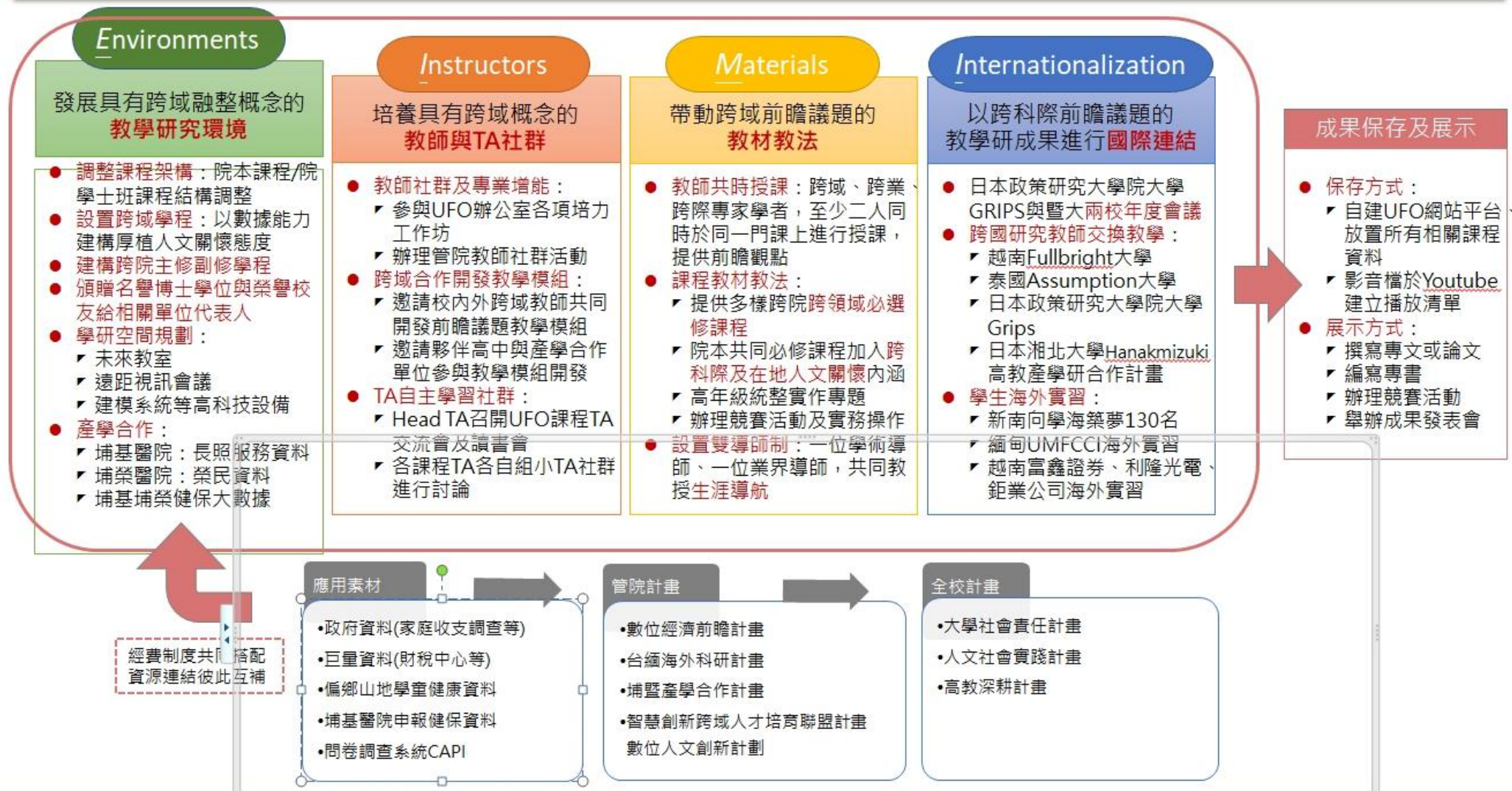


計畫摘要表

學校名稱	國立暨南國際大學		
計畫名稱	數據能力與人文關懷的兼容並蓄：前瞻 2030 年跨科際人才培育計畫 The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care: Trans-Technology Talents Cultivation Plan Through Foresight 2030		
計畫主持人	陳建良		
執行單位	管理學院	合作單位	暨大科技學院、教育學院 玉清宮良顯堂社會福利基金會 埔里基督教醫院、 台中榮民總醫院埔里分院
計畫摘要 (650 字 內)	計畫目標		
	<p>本計畫目標有四，依序如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生和極偏國民小學互訪交流，參觀在地社福基金會，頒贈名譽博士表彰在地公益社福人物，典藏相關歷史文化，建構厚植人文關懷的教、學、研環境。 2. 培養跨科際概念，經營校內跨域及校外跨單位社群，支持 TA 及學生社群。 3. 以院學士班課程帶動跨域融整教材與教法，聘用多位跨領域學界與業界兼任師資，協助創新教學與共時授課。 4. 以跨科際前瞻議題的教、學、研成果，搭配榮譽校友頭銜，進行海外實習與交換教學的國際連結。 <p>暨大管院秉持「人文社會教育是科技的基礎與根本，科技是人文社會教育的延伸與應用」理念，凝聚跨院系共識，推動暨大管院跨科際前瞻教學的目標。以 2030 年為目標檢核點，建立暨大管院成為山地偏鄉醫療、健康與社福的數據工具與數據資料重鎮，為 2030 年人才做準備。</p>		
	計畫推動策略與作法		
	<p>本計畫由共同主持人張進福前校長領銜指導計畫前瞻方向；科技學院孫台平前院長、資訊工程系系主任陳恒佑教授以及洪政欣教授三位，協助融整計畫內師資與課程跨科際(學院)連結，另邀請埔基醫院陳恒順教研副院長擔任協同主持人。</p> <p>推動策略以管理學院學士班課程架構為基礎，透過課表建制確保課程永續執行。結合科技學院與教育學院學士班，共同推動跨院主副修制度，進一步落實跨域、跨科際的學習環境。強調厚植數據能力，推動全校共同必修數據能力課程已進行。另將數據能力課程推廣至國、高中教師，進而普遍提升偏鄉學生之數據能力。積極經營跨單位與跨領域社群，深化跨校、跨單位及跨國連結。</p>		
	預期效益與關鍵績效指標		
<p>開設校內跨管院、科院與教院之主修及副修學程，產出 6 組具備前瞻議題內涵的課程模組，含數位教材、教案，並將數據能力課程納入全校必修。頒贈 3 位名譽博士表彰在地人文關懷，深化與埔基醫院及良顯堂基金會合作人文關懷歷史記錄。頒贈 2 位國際榮譽校友促進國際連結。持續聘任 12 位醫護專業兼任教師，邀請 2 家醫院醫護及 3 所高中校長教師加入跨域教師社群。增加 60 名(以上)跨域主、副修學程學生。</p>			

計畫整體推動架構圖

數據能力與人文關懷的兼容並蓄：前瞻2030年跨科技人才培育計畫



計畫書

壹、申請單位概況

面對臺灣少子化趨勢，首當其衝的是偏鄉地區高教；暨大生源逐年下降，凸顯地理位置不利招生。展望未來 10 年，暨大管院將面對嚴峻挑戰，亟待具備前瞻思維的教、學、研環境建構與機制設計，善用都會區外圍學習環境的比較利益，發揮鄰近山地偏鄉的在地優勢，強調數據能力的培養與在地人文關懷結合，透過學習環境、教師心態與教材教法的與時俱進，期能扭轉區位限制，一方面鼓舞教師維持教學熱忱，另一方面激發學生學習動機，從跨領域到跨科際，積極應對未來的人才培育工作。

1-1 執行單位的成立宗旨及發展概況，以及人文及社會科學領域特色、現況

暨大管理學院(以下簡稱管院)成立 20 年，現有 6 個大學部系所，包含經濟學系、國際企業學系、資訊管理學系、財務金融學系、觀光餐旅學系，以及 108 學年開辦之管理學院學士班(又稱為不分系)，加上碩士班與博士班學位學程，共有 11 個系所單位。全院現有 60 位專任教師及近 40 位兼任教師；110 學年度新聘任 1 位外國籍專案及 2 位在國外大學任教的兼任教師，具體充實管院國際連結師資。學生總數近 1 千 8 百人，其中大學部 1 千 5 百人，碩士班 200 人(包括在職專班)，博士班 80 人。雖然在地理位置上受限，暨大管院教師群年齡相對年輕，致力於教學研究。以科技部專題研究計畫通過比例、人均學術論文發表篇數，以及院內爭取各種公私部門計畫金額來看，暨大管院教研能量應屬平均之上。不過，因為少子化帶來的學生人數受限，管院已多年沒有增聘新教師。

暨大雖然地處偏鄉，在歷任校長的主持下，充分結合在地產業特色，成為全國執行大學社會責任實踐計畫的主要大學之一。根據 2020 年天下雜誌「天下 USR 大學公民」調查結果公布，本校在「公立一般中型大學」名列第一，獲各界肯定。蘇玉龍前校長卸任之後，又接任大學 USR 計畫總辦公室，顯見暨大充分發揮地理位置的優勢，得以凸顯在地的公共性與課責性。與此呼應的，是暨大管院 UFO 計畫，也在計畫總辦與子辦的指導下，確認暨大地理位置反而更能發揮地人文關懷優勢。也因此，在武東星校長的支持下，暨大管院於 2021 年 11 月推薦陳綢阿嬤，獲頒暨大第一位非學界名譽博士，對外宣示並彰顯偏鄉山地人文關懷的重要性。依循同樣的人文關懷理念，暨大管院在 2022 年 4 月，再度推薦埔基醫院三位卸任院長成為暨大名譽博士。這個關於埔里在地人文關懷的標舉，不僅是暨大管院在人文及社會科學領域的特色，更是提升到校級高度，可望成為暨大在埔里偏鄉立校的獨特性之一。

暨大管院接續執行 UFO 計畫第二期和第三期，藉由 UFO 標舉的跨域前瞻人才培育目標，加上數據能力與人文關懷兩主軸之確立，管院的跨領域教、學、研及國際化各層面工作，得以有全新的外在刺激與思考模式，加上由 UFO 計畫舉辦的各類相關會議、營隊、訪視、訓練、交流、互訪等各項工作，使得校內跨院系參與 UFO 教師的心態逐漸改變，連帶也正向影響跨單位跨領域的社群成員，產生顯著的擴散效果。綜言之，暨大管院在 UFO 第二期和第三期的執行基礎上，已經有擴散影響力的初步嘗試與些微成效。111 學年度 UFO 計畫若得以再延續，暨大管院更深化 UFO 計畫所標舉培育未來人才的跨域前瞻眼光，進一步推展到校內跨院系與校外跨單位，發揮更大影響力；詳細內容請見以下說明。

1-2 目前人才培育問題與困境，現行人才培育模式及院系學科發展之問題與目標

管院目前所遭遇的問題與困境，以及現行發展策略的問題與目標，分別陳述如下：

1.2.1 目前的人才培育問題與困境—少子化導致新聘師資員額受限，課程規劃必須要能與時俱進

暨大 1995 年創校，管院成立於 1998 年，至今歷史尚不滿 25 年。其中，經濟學系、國企系、資管系與財金系都屬商管學群，領域比較集中。近年來因為少子化衝擊，暨大的學生人數受限於 6 千人的關卡。也因為學生人數未能成長，校務基金的現金流量遠低於教育部規定，導致新聘專任教師的預算受限，因此難有新畢業博士或熟悉產學界前端技術的教師加入。再由於地理區位因素，不易延聘多樣化兼任教師，院內師資異質性以及業界專長師資相對有限，難以建立跨域融整的教與學概念。綜合上述幾點限制，師資多樣化有限，課程規劃難有大量創新，更缺少與校(院)搭配的特色建立與長程規劃，難以型塑具明確主軸及前瞻內涵的教、學、研環境。不過，暨大管院面對上述諸多侷限，在 109 學年度執行 UFO 第二期計畫之後主軸確立，再經過 110 學年度執行 UFO 第三期，透過計畫案的強力支持與帶領，建立堅實的校內跨院系教師社群以及校外跨單位跨領域社群，以社群力量改善教學品質並導引課程規劃，進而影響學生學習態度改變；請見以下說明。

1.2.2 現行人才培育模式的問題與目標—應聚焦為未來產業發展培育人才，推動跨科際跨領域概念

管院的系所人才培育目標，在 108 學年之前和國內其他大學近似，多年來也缺乏大幅改進，大致都只是因循之前既定的產業需求，未必能符應當前以及預設未來人才需求之規劃。因為這個問題普遍存在，產業界常有大專校院畢業生學用落差很大之抱怨，反映的其實就是多數大學的人才培育目標(包括暨大管院)難以符合產業因應環境快速變動所需，遑論為未來 10 年或 20 年後的產業發展培育人才。給定未來高階人才需求主要是跨科際跨領域(請見以下說明)，必須體認現有大學教育的課程內容和教學環境，有許多尚待修正改進的項目。

根據暨大校務研究中心提供的資料顯示，管院成立 20 年以來，輔系或雙主修的畢業生人數只有各 25 人，多數是院內跨系或跨人文學院科系為主；以科技學院(以下簡稱科院)輔系雙主修的畢業人數只有 10 人，反映現有的輔系雙主修跨域人才培育機制，並未能發揮功能。管院針對此現象做了全院學生的意見調查。107-1 學期的結果顯示，學生不願意選讀輔系雙主修的主因，是課業負擔大、延遲畢業和缺乏興趣。此結果顯示既有制度的門檻過高，導致輔系雙主修效果不彰；此外，老師和學生也少有意識到跨域跨科際能力在未來職場的重要性。108-1 學期開辦管院學士班，再度針對大一新生執行全院跨域選修意向調查，結果有意選擇跨域學習的學生比例大幅增加，顯然是院學士班成立之後的主修副修彈性更大，門檻也較低，因此也激勵學生跨域選修的意願。109-1 學期再度進行跨域學習意願調查，結果顯示，大一學生跨域選修的意願明顯高於大二以上，動機則多注重未來就業力的提升。根據上述，可見管院學士班成立之後，從制度上給予學生跨科際的學習機會，可以使跨域融整的想法漸次落實。開辦三年的管院不分系主副修設計，也在 UFO 計畫的引導下，已經取得另外開辦兩年的科技學院與教育學院共識，可望在 111 學年開始提供跨院主修副修制度，朝向全校不分系主修副修的西方先進國家制度邁進；請見以下說明。

1.2.3 現行院系學科發展之問題與目標

國內高教體系因為少子化的影響，連帶使得某些大學特定系所經營陷入困境，也因此有相當比例的學校為求生存而苦惱，無暇他顧院系學科的未來發展。暨大管院雖然還未面臨生存的壓力，但是和

國內多數大學管理學院類似，多年來大多專注於教學研究的基本任務，忽略了培養未來社會所需創新跨域人才必須具備的前瞻眼光與作為。幸運的是，暨大管院受益於 UFO 計畫第二期與第三期來自總辦的督促，發現了院系學科發展缺乏前瞻的問題，同時也經由和張進福校長和計畫子辦的指導，確立了人文關懷與數據能力的管院發展雙主軸目標。在 UFO 第二期和第三期的執行基礎上，本院 UFO 第四期規劃旨持續推動「以在地人文關懷為本，以數據能力提升為用」的院系發展目標，同時也強調將此目標向外推廣延伸；一方面將此概念延伸到校內跨院系單位，另一方面加強連結校外跨領域跨單位（包括醫院、國中、高中、外國大學等）的社群成員，以群體力量培養符應 2030 年社會與產業所需的人才。

1-3 教研能量及現行行政與教務體制配合方式

暨大管院 60 位專任教授與超過 40 位兼任教授，多數教師都有科技部專題研究計畫，也有部分教師在產學合作有出色表現，教研能量應屬全國各主要大學平均之上。更重要的是，暨大的校、院、系三級行政與教務體制，對於管院執行 UFO 計畫的相關行政支援和資源，持續有充分配合。本校楊洲松教務長對於管院於 108 學年率先設立學士班充分肯定，也因此在各種學術行政事務上給予充分支持。例如，管院學士班於 110-2 學期初提議，整合科院與教院學士班的主修副修制度，期能讓所有學生都可進行全校跨院系主副修；教務長召集另外兩院主管及業管單位，於 2022 年 4 月 14 日開會，確立朝向管院提議的全校跨院系主副修制度研議。另外，管院以自有經費聘任國內外兼任教授，人數全校最多，從人事到教務等行政單位也都給予支持。再者，目前教務處課務組組長是管院資管系的陳小芬教授（管院推薦），國際處國際長是財金系張眾卓教授，UFO 計畫最主要的工作項目，包括課程改革與國際連結，也可以在校級行政單位獲得直接協助與支持。

值得一提的是，管院 UFO 計畫第三期強調人文關懷主軸，推薦陳綢阿嬤為暨大有史以來第一位非學界名譽博士，校方行政程序也給予最大限度支持。延續此作法，管院於 2022 年 4 月提出繼續推薦埔基醫院三位卸任院長為暨大名譽博士，同樣獲得武東星校長的全力支持，即將於近期開辦審查會議。同時，管院在 UFO 計畫的國際連結工作，採用的策略是頒贈榮譽校友給友好大學的行政主管，以此順暢雙方溝通並強化彼此各項事務連結。UFO 第三期管院推薦日本政策研究大學院大學副校長與湘北大學校長為本校榮譽校友，同樣獲得全校各級單位支持順利通過。在此基礎上，未來管院與日本兩家主要大學的師生交換與教學研究合作，應該可以更加順暢而活絡。UFO 第四期將繼續推薦泰國易三倉大學管理學院院長，以及越南富美興富鑫證券總經理，獲頒本校榮譽校友，強化本校與東南亞高教與企業單位之連結。

暨大管院樓地板面積超過 5 千 5 百坪，教學研究所需空間充足。院內自有經費充裕，不受制於校方撥付經費的限制。前述校層級各行政單位在管院執行 UFO 計畫相關事項的充分支持，再加上管院空間與經費未受太大限制，可望在第四期 UFO 計畫擴大執行，並於 111-2 學期之後持續推進相關工作項目。

此外，UFO 第三期審查委員建議將前瞻跨科際課程改革向上延伸到研究所，就擴大推廣的意義來看是在學制上延伸（亦即從大學部延伸至研究所）。暨大管院已請各碩博士班級依據 UFO 計畫委員建議，在課程規劃中多加入數據能力內涵。院學士班生涯導航課程依規劃於 110 學年開放全院系所學生自由選修，110-1 學期有 160 位學生選修生涯導航課程；因為此課程的需求量極大，而且高低年級的需求不同，111 學年開始生涯導航擴增為兩個系列課程，生涯導航(1)、生涯導航(2)為低年級課程，生涯導航(3)、生涯導航(4)為高年級課程，分別對應不同就學階段學生之需求。另外，管院同時逐步推

動前瞻跨域課程改革精神向高中延伸，除了 UFO 第二期連結暨大附中與普台高中，UFO 第三期加入台中市清水高中，而有更多元的教師社群以及課程連結，把跨域前瞻概念向高中傳達。

貳、計畫目標

2-1 問題意識，並說明計畫目標及其兼具未來科技與傳統知識融合之前瞻性

暨大管院的 UFO 計畫從第零期申請獲准(107-2)、第一期申請未獲補助(108 學年)，第二期和第三期計畫執行過程，經由每二週一次的例行教師社群會議、其他學校的團隊來訪互動，以及校內跨院系和校外跨單位的各種社群成員彼此激盪，暨大 UFO 計畫的問題意識愈見清晰。從外部環境來看，如同 McKinsey (2015) 強調，未來的工作型態很多目前並不存在，唯有培養面對未知世界的學習能力，才是前瞻未來最積極有效的方式。就內部處境而言，暨大鄰近偏鄉山地，因為區位和地理位置的獨特性，暨大在觀察偏鄉山地的議題，比位居都會地區的學校，有更直接而深切的體會與感受。本計畫聚焦於兩個主題，一是人口結構變遷，二是經濟型態變遷；這兩個主題都和人文關懷及數據能力有密切連結。為養成學生的在地人文關懷態度與價值，更瞭解城鄉差距的問題，本計畫的數據課程及人文關懷課程設計，都是以偏鄉山地的在地人物歷史與大數據資料為基礎，期能回應以下幾個議題：

- (1) 南投偏鄉山地的人口結構、醫療健康、社會福利資源之現況及其延伸之社會問題。埔里鎮在地的埔基醫院、埔榮醫院以及良顯堂基金會，為埔里在地最主要的醫療單位以及社會福利基金會（埔基有愚人之友基金會，埔榮有社會工作室），三個單位在醫療、健康與社福的工作重點和目標族群，就是埔里／南投在地最直接面對的問題，也是 UFO 計畫作為課堂教材的重要素材。
- (2) 偏鄉民眾的醫療資源的配置公平性及醫療需求特性議題。本校與台中榮民總醫院埔里分院（以下簡稱埔榮醫院）及埔基醫院素有往來，也有多種合作項目進行中。至 110 學年度為止，暨大管院已聘用埔基醫院和埔榮醫院共 12 位醫護與醫藥人員，擔任暨大管院的兼任教授，開授課程帶入在地社區醫療特性議題，讓在埔里求學的學生對在地議題有瞭解。
- (3) 城鄉差距表現在偏鄉山地教育資源與學童健康指標上的變化與差異。南投縣境內有 172 所國小，其中屬於極偏的就超過 30 所，總數全國最多；屬於仁愛鄉的極偏國小有 17 所。管院學士班規劃在第三期和這些極偏國小（部分）建立連結，大一下和大二上的公益服務課，大學生可以分別去探訪一個國小，同時也可以在校內接待來自這些極偏國小的學童。管院 UFO 計畫與在地極偏國小聯繫，在 110-1 學期的執行過程中，邀請武界部落山地鄉學童來參訪大學，同時大學生也前往極偏小學做公益服務，讓學士班學生親身體會偏鄉山地的不均等議題，同時由此提出前瞻未來問題的可能發展，以及相關政策的預防與努力方向。110-1 學期的執行經驗，開創管院學士班未來公益服務的固定模式，未來選定仁愛鄉幾所極偏國小，讓學士班和偏鄉山地國小學童有固定的互動方式，目的在於讓暨大學生和鄰近小學生，都可以因 UFO 計畫串連起對偏鄉山地的感情與關懷。

2-2 前瞻思維及觀點如何鏈結跨領域議題

根據 OECD (2018) 和 Athey and Luca (2018) 等諸多文獻，都強調跨領域鏈結的思維及實做，將帶來實際的生產、消費乃至整個社會運作的改變。顯然，跨域融整帶動的供需改變，在當前的經濟社會運作扮演角色的影響日益加深，面對未來所應具備的前瞻思維也將更為重要。暨大管院從 2020 年 8 月開始執行 UFO 第二期計畫，2021 年 2 月張進福校長率計畫團隊拜訪政大計畫子辦公室，確定以醫

療經濟資料培養數據力，並同時推動在地人文關懷態度與價值，以此為本計畫二大主軸，從第二期持續執行至第三期。第一個主軸以教學研究的學術方向為主，目標在建構全面的數據能力做跨域融整；第二個主軸則是重建埔里在地公益服務歷史並做史料典藏，旨在以課程與實作厚植在地人文關懷態度。2021年11月，暨大管院推薦埔里玉清宮良顯堂創辦人陳綱阿嬤，成為暨大第一位非學界名譽博士，以學術單位頒贈名譽博士給奉獻在地50年的全國知名公益人士，使暨大管院UFO強調的人文關懷概念，從院級推動目標成為校級倡議主旨。延續類似的概念，埔基醫院是60年前紀歐惠和徐賓諾兩位挪威籍傳教士(同時是醫師和護佐)辛苦創辦，接續還有多位代表性人物，以傳教士精神在偏鄉推動山地醫療的事蹟；這些人物也都將依據管院UFO強調人文關懷的主軸，陸續以學校名器加以彰顯並留存後代。暨大作為埔里在地唯一的國立大學，在此工作的老師和求學的學生，理應對在地歷史文化有充分瞭解與認知；暨大也有此責任與義務，將這些感人的的人文關懷歷史重建保存，並由此發展可能的跨領域鏈結教學與研究相關議題。

感謝政大子計畫辦公室委員在UFO第二期的指導，本計畫團隊深切體認暨大管院前瞻思維的培養與建立，必須將學校所在區位特質及產學合作單位特性併同考慮，以此為基礎鏈結並推動跨領域教學研究，聚焦於以下兩大議題：第一是人口老化(人口結構變遷)的相關議題，以埔里周邊山地偏鄉的人口變遷為研究場域，結合南投縣政府、埔里鎮公所、埔基申報健保等大數據資料，針對社會、人口、醫療、健康等議題，區分一般民眾、學生、老人、榮民、原住民等特定族群，整合為多樣化跨領域知識的教學研究主題，邀請校內外不同專長的學界和業界專兼任教師，引進各種數據工具及分析觀點，以數據能力尋求議題答案，同時也對未來趨勢做預測，自然帶動跨領域議題與前瞻思維的鏈結。

第二是經濟型態變遷與社會、科技之交互影響相關議題。在第一個議題關於人口醫療經濟數據的分析的基礎上，暨大管院將關注議題融入人文關懷的內涵，聚焦於埔里地區公益社福工作的歷史重建與影音紀錄典藏，初期以埔基醫院愚人之友社會福利慈善事業基金會和財團法人良顯堂社會福利基金會的公益社福歷史資料為主，同時延伸討論這些公益社福在經濟型態與社會型態變遷過程，可能受到的衝擊與未來調整方向，進而引進中央大學通識中心UFO團隊的SROI工具，估算各種公益服務(例如埔基的服事善工、良顯堂的公益社福)可能帶動的社會成本與社會效益，分析埔基醫院的捐款收入與社會企業收入的來源與去處，乃至與此相關的企業捐輸及企業社會責任(CRS)的推動。

埔里地區具備豐富的慈善公益人物與歷史，由此所導引的在地人文關懷不僅止於慈善事業的表面，更深一層的非營利慈善公益所帶動的社會成本與社會效益，以及個人、團體與企業投入的社會責任，到目前仍未受到足夠的重視與研究分析，也是前瞻未來地方慈善公益發展無可忽視的重要議題。暨大管院2022年2月邀請中央大學UFO團隊來訪，該團隊的主要工作項目之一，是SROI的工具和估計。暨大管院UFO計畫預定與中央大學SROI辦公室合作，以SROI工具評估埔里在地慈善公益所帶動的社會成本與社會效益；這是UFO團隊跨校連結，以前瞻思維鏈結跨領域議題的顯例。

除此之外，暨大管院也透過課程規劃，培養老師和學生具備瞻遠能力及前瞻思維，具體作法如下：

- (1) 院學生班生涯導航課程從110-1學期開始對管院各系開放，111-1學期開始則區分為生涯導航(1)、(2)與生涯導航(3)、(4)，分別對應低年級與高年級學生；每一位講者都會提出未來工作環境的議題，透過此課程可以提供學生瞻遠未來問題的思考。
- (2) 暨大與日本GRIPS每年舉辦年度學術會議，已成為兩校交流慣例。感謝UFO第三期委員指導，日本政府SciREX計畫負責就日本社會面臨的社會議題做前瞻研究，SciREX計畫總辦公室就設在GRIPS。2021年9月29日兩校合辦國際視訊會議，日本方特別邀請該校林隆之教授就「實證科技創新政策形成：SciREX事業的發展」做報告，暨大管院則以UFO計畫兩主軸為題，分別就埔基醫院的申報健保資料分析(The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care: Analysis on Puli Christian Hospital National Health Insurance Data)，以及埔里在地的跨世代人文關懷(The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care: Reconstruction of

Intertemporal History and Imagery of Social Welfare Efforts in Nantou/Puli Area) 做專題報告。(3) 本計畫從 UFO 第二期開始，就將「議題導向」設計在課程中，以院本必修課程中加入一單元的跨科際內涵方式，就每個跨科際單元強化議題導向的概念，每個課程相關內容都以影音檔案記錄，作為後續上課教材，也可以推廣到其他社群討論，同時可以作為教師數位教材的內容。(4) 110 學年度因 UFO 計畫新開設的課程，包括醫療經濟資料庫建置與分析、偏鄉醫療大數據厚植人文關懷、非營利組織與社區參與等課程，都請授課教師強調議題導向的授課方式。

綜合上述，暨大管院 UFO 計畫的兩個主軸彼此相關且議題互補。第一個主軸著眼於埔里地區醫療健康數據資料庫的建置與開發，由此培養數據資料建置與分析能力；第二個主軸強調埔里在地人文關懷，專注公益社福資料收集與社會成本效益分析。兩個主軸同時涵蓋管理學院與科技學院的專業領域，再與校內跨院系及校外跨單位跨領域的產學合作單位結合，交互激盪產生的跨領域鏈結觀點，可望為偏鄉山地的健康醫療產業與公益社福事業，提供具有特色的資料收集分析與前瞻規劃。

根據第三期委員指導，本院 UFO 計畫除了強調以偏鄉醫療大數據資料庫培養數據能力，同時注重人文關懷態度與價值的塑造，應該增加厚數據（質性分析）的分析能力，和量化分析的能力搭配，可以佐證數據分析的結果，同時強化人文關懷的基礎面。根據此建議，110-1 學期開設「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」特色課程，就邀請良顯堂福利基金會陳綱阿嬤、埔基和埔榮醫院現任院長，以及武界部落法治國小周詠菡小學校長來課堂演講。學生受到這些演講的影響，表現在期末報告的主題與內容，呈現直接的質性觀察。同時，110-1 學期校務研究中心與管院 UFO 計畫合作，進行人文關懷問卷的全院調查，呈現一個完整的質性報告，內容也具體反映管院 UFO 計畫的人文關懷課程，確實對學生的態度造成顯著影響；完整的人文關懷問卷檔案請參閱附件 1。

2-3 議題形成過程之描述

暨大鄰近偏鄉山地，又有埔基醫院產學合作的基礎，以此開發數據學習的資料與技術，就能化阻力為助力，把相對不利因素轉化為比較利益來源，將偏鄉山地的醫療健康大數據，透過埔暨計畫的產學合作連結，成為暨大管院執行 UFO 計畫的焦點。因此，暨大管院從 UFO 第二期後半段以來確認以數據能力和人文關懷兩主軸，攜手為偏鄉山地的數據能力建構和人文關懷典藏盡一份心力。

同時，暨大管院在第二期和第三期執行過程中，持續以例行的社群會議、跨域社群會議、邀訪講者等各種機會，形成前瞻議題的方向。2021 年 11 月張進福校長指示，計畫團隊應該以天下雜誌 735 期 2021 年教育特刊為議題形成之參考。管院 UFO 社群也為每位成員購買一本，作為會議討論依據。該刊的主題是「破壞式學習：顛覆百年教育，決戰數位未來」。與會的社群成員都提出數位工具應用於課堂的經驗，也因此 TA 社群的主管陳美惠博士主動致電 Zuvio 公司，爭取該公司提供一學期免費試用版本給暨大管院使用。

綜合上述各種意見，可以歸納出對於 2030 年的人才需求的共同方向；數據能力是面對未來所有學習能力的共同基礎。院內教師在學習場域、師資組成、教材教法和國際化擴展等方向都有一致共識，也會在院內持續執行。聯合國秘書長 António Guterres 在 2021 年年初的會議中，提出 2021 年 10 個優先工作項目 (10 Priorities in 2021)。其中，第 4 點是「要對付貧窮和不平等，教育和數位科技是最關鍵的兩大要素」。第 9 點是「數位科技在後疫情的重要性更為明顯，也凸顯數位科技落差帶來的負面效果；聯合國致力於 2030 年消除所有數位落差」。2021 年 10 個優先工作項目的第 4 點和第 9 點，也成為暨大管院 UFO 第三期及後續致力的目標。值得注意的是，10 個優先工作項目的最後一點是「年輕世代要成為自己未來的設計者和決策者，不只是接受長者的決策」。暨大管院參與 UFO 計畫的校內

外成員都有一致體認：我們這一代的「長者」，有責任把下一代教育好，讓他們面對未來未知的世界；這是暨大管院 UFO 計畫的初衷，也是最終目標。

2-4 如何深化跨領域教師社群對關鍵議題之教學與研究，對前瞻議題之討論？

暨大團隊經過將近二年執行 UFO 計畫，對於如何深化跨領域教師社群的教學、研究，與對前瞻議題之討論討論，有幾點經驗如下：

2.4.1 教師社群主導人領導力及共同主持人跨領域背景

教師社群運作的原動力在於計畫主持人及共同主持人的投入。本計畫主持人為管院教師，另四位共同主持人(一位擔任志工不支薪)屬於科技學院，另有一位協同主持人為埔基醫院教研部副院長。領銜主持人是張進福前校長，他充分發揮計畫領銜主持人及社群主導人角色，不僅隨時以電話或視訊參與社群會議，同時以院學士班導師志工自居(根據人事室規定，退休教授不能擔任導師)，每月來校一次親自主持院學士班生涯導航課程。以張前校長在產、官、學、研各界的資歷，願意在退休之後義務指導暨大管院 UFO 計畫，是本計畫能持續執行第二和第三期之關鍵。另外 3 位共同主持人都屬於暨大科技學院，在數據能力與科技前瞻的議題上，可以提供管院教師專長之外的互補觀點。

暨大管院 UFO 教師社群經過近二年的固定執行，已成為管院例行工作項目；管院 6 系主管以及科院資深教授都是 UFO 會議的固定成員。整個 UFO 計畫校內成員在 110-1 學期經常參與討論的教授約 20 位，除了管院教師為主之外，另有來自教發中心和校務研究中心的成員。校外跨單位的教師社群成員，則包括埔基醫院陳恒順副院長和該院多位醫護人員，以及來自暨大附中、普台高中及清水高中的校長、副校長、主任及老師等成員，都屬於暨大管院 UFO 社群的跨單位成員。此外，本計畫敦聘國發會產業處的詹方冠處長擔任諮詢顧問，請他提供來自中央政府層級的人才培育政策，讓教師社群理解政府政策方向。

2.4.2 計畫辦公室訪視及 UFO 團隊交流有助於掌握前瞻概念

計畫總辦公室於 2021 年 11 月 18 日來暨大訪視，對於團隊執行計畫主軸之掌握與未來方向之指引，都給予實質而具建設性的意見，帶給計畫團隊莫大鼓勵。2022 年 1 月 18 日在台南舉辦的教師社群論壇，藉由所有團隊的互相交流與討論，帶動暨大團隊自我檢視與反思，也使得計畫內的課程地圖更明確，計畫主軸更聚焦。

暨大管院執行 UFO 第三期，於 110-2 學期邀請中央大學通識教育中心 UFO 團隊來埔里與暨大團隊交流，2022 年 2 月 25 日由該中心王俐容主任率隊來暨大。該團隊分享執行 UFO 計畫執行經驗，也分享該校獨步全台的 SROI 研究中心。暨大團隊希望未來安排前往中央大學，進一步瞭解 SROI 證照的相關細節。111 年 4 月 6 日中央大學通識中心 UFO 團隊來信，邀請暨大管院團隊於 5/30 (一) 上午前往中央大學分享「AI 與醫療數據」相關內容。

111 年 3 月 25 日成功大學社會科學院 UFO 團隊邀請暨大管院前往交流。成功大學 UFO 計畫總辦公室陳政宏教授總主持人，以及兩位協同主持人陳恒安教授與王秀雲教授也都同時來參加座談。此次交流暨大有五位系主任參與，另有課務組陳小芬組長及在美國任教回台在暨大兼任的林樹明教授一同前往，加上計畫案的 TA 社群博士助理以及一位兼任助理，充分顯示暨大管院 UFO 團隊的凝聚力。

根據上述說明，UFO 執行過程透過計畫總辦公室和子辦公室派員訪視，加上與其他團隊的經驗交流與見習觀摩，明顯有助於計畫團隊成員思索計畫的執行方式與走向，同時也將其他團隊的經驗帶回校內的教師社群分享，促進團隊對於計畫內容的改善與精進。

2.4.3. 其他國家大學對於前瞻人才培育的經驗

暨大管院和國外多所大學長期維持良好關係，也積極籌劃例行往來的會議和互訪。暨大管院 110-1 學期，聘用多位外國老師來校擔任兼任教授，具體引進其他國家大學對於前瞻人才培育的第一手資料。暨大管院在 110 學年度聘任 David Savisky (UCLA 經濟學博士，之前在美國聯邦政府工作，退休後隨家人來台) 為專案教師，另聘任在美國 Bucknell 大學任教的林樹明教授，以及在泰國易三倉大學任教的羅時澤教授回台兼課。David Savisky 教授未來將長期受聘於暨大管院，林樹明教授及羅時澤教授每年利用假期回台。暨大管院透過直接的國際連結，引進其他國家大學對於前瞻人才培育的經驗。

2-5 展望 2030 年，各領域將面臨的問題、挑戰與機會

展望 2030 固然有諸多問題、挑戰與機會，但是眼前 2020 年以來的新冠疫情，直到 2022 年 4 月仍未見盡頭，這也是 UFO 計畫強調面對未知的未來，最直接帶來省思與學習的議題。再檢視臺灣面臨的最直接問題之二，是人口老化的負擔以及經濟型態變遷的壓力；這是暨大團隊選定此主題的理由。這兩個問題直接影響的層面，是整個社會的學生數不足、勞工不足、老人照顧等問題與時俱增，加上教育與醫療資源分配不均，城鄉落差日益嚴重、社會福利與公益社團的經營效率與未來；這些是當前迫切面臨的問題與挑戰，但也是人文社會與數據科技相關領域攜手合作的發展契機。

前述聯合國秘書長 Antonio Guterres 提示 2021 年全世界必須面對的 10 項重點挑戰，提及對付貧窮和不平等的蔓延，「教育」和「數位科技」是賦能和促進平等最關鍵的兩大要素。疫情爆發期間依靠數位科技讓社會維持運作，但疫情也彰顯了巨大的數位科技落差；數位落差仍舊是世界面臨的重要挑戰。聯合國設定 2030 年以前，讓全球所有人具備可負擔、有意義和安全的管道連結網路，並以最快的時間讓學校連結數位科技上線學習。聯合國秘書長提示的這兩個要項，和暨大管院 UFO 計畫主旨不謀而合。前述暨大管院 UFO 計畫的兩大主軸，分別是數據能力和人文關懷。暨大鄰近經濟不利因素較多的偏鄉山地地區，對於區內醫療與教育的弱勢與不平等現象，有更直接而深刻的感受，也是管院 UFO 新開課程中的重點。另外，第 9 點強調數位科技在後疫情的重要性更為明顯，但也凸顯數位科技落差帶來的負面效果，可能加重第 4 點的問題。暨大管院在 UFO 第三期執行過程，舉辦多場校內外數據能力訓練營，加上校內數據能力相關的課程與學程，目標都是依循聯合國致力於 2030 年消除所有數位落差，期能以 UFO 計畫第三期引領後續不間斷執行，設定以學生數據力和在地人文關懷為主軸，以 2030 年做為目標檢核點，對消除所有數位落差有所貢獻。

從 2030 年的時間點回望目前，2022 年進入大學的學生，2026 年畢業，畢業後 4 年就是 2030；2022 年進入高中的學生，2029 年大學畢業，畢業後隔年就是 2030 年。我們必須為現在的大學生及高中生，培養對於數位科技的自我學習能力，確保他們畢業之後可能面對的全新工作環境做準備。也因為此原因，暨大管院 UFO 計畫積極擴展和在地及全國高中進行連結，希望把數據能力的培養工作，從大學階段往前推進到高中；請見以下說明。

2-6 需要什麼樣的人才解決這些問題，並迎接機會與挑戰

McKinsey (2017)、Schwartz et al., (2017)、ManpowerGroup (2017) 等具有前瞻思維觀點的文獻一致指出，要培養解決未來問題的人才，人力資本投資的重點在於培養學習能力 (learnability)，才能確保他們擁有未來所需的技能 (skill required for the future)。再根據國發會公布的「110-112 年重點產業人才供需調查及推估報告」，21 項重點產業所需人才職業項目共計 118 項，其中數位發展相關職類占比超過一半，顯示數位人才需求強勁。顯然，未來人才需求的最主要項目是數據能力，這正是暨大管院 UFO 計畫執行二年以來共通的信念：要培養面對未來問題能迎接機會與挑戰的人才，必須強調人文社會和科技技術的攜手合作，致力達成跨領域跨科際的連結。要達到跨域融整連結的基本要項，就是對於數據能力共同語言的掌握。人文社會背景的學生固然有相關專業學理知識看待問題，但是未來不論什麼背景的專業人士，解決問題的途徑一定非要借重數位科技和數據能力。所以，暨大管院 UFO 計畫的新開系列課程，都是圍繞著培養學生數據工具的基礎力、分析力與應用力，使之成為迎向挑戰與掌握機會的人才。

WEF (2018) 預測，2030 年的新技術發明可能使 100 萬個工作機會消失，但也會有新創的 175 萬個工作機會。所以，新創的工作所需的人力資本，和舊有的人力資本訓練不同；新技術需要新的人力資本才能執行。新的人力資本強調的是跨域融整的能力和連結，以數據能力為基礎，應用於資料分析、人工智慧和機器學習的知識。林百里董事長強調「科技為我用，人文在我心」，葉丙成教授提出「用以致學」的概念，都是強調人文社會學科學生的軟技能，在面對未來時代必須結合數據科技的重要性。(陳宛茜，2019) 強調，唯有人文社會科學加持，工程技術科學才能增值。暨大管院 UFO 計畫致力於人文社會學科學生的數據能力增加，目的就在為人文社會與自然科學雙方共同增值。

2-7 如何透過議題導向之教學，培育這類人才的知識 (Knowledge)、技術 (Skills)、能力 (Abilities) 及態度 (Attitudes)

暨大管院學士班 (不分系) 於 108 學年度開辦，主要依據 OECD learning Framework 2030 的概念，課程設計脫離傳統學系專業分類，而以培養解決未知未來的跨域能力為主要考量。課程內涵強調數據能力和人文關懷兩個主軸的兼容並蓄，透過大量的實作與體驗課程培養數據能力，由此建構知識 (knowledge)、技術 (skills)、能力 (abilities)。至於最基礎的人文關懷態度 (attitudes) 養成，則是由大一新生必修課生涯導航開始，伴隨山地偏鄉公益服務課程 (大一下和大二上)、埔暨計畫的長照調查、埔基醫院服事善工及良顯堂社會福利基金會的資料的分析，加上暨大頒贈名譽博士學位給埔里在地的公益社福代表性人物，藉由學位彰顯社會對於這類人物的肯定，強化學生的專業態度與敬業精神。

為了建構學生人文關懷的基本態度，加上數據相關的知識、技術與能力，院學士班規劃以下幾個特色課程：

- (1) 生涯導航課程引導學生建立正確的人生方向：張進福計畫主持人從 109 學年度開始，志願擔任院學士班導師主持生涯導航課程，上下兩學期邀請多位業界學者專家，給予大一新生正確的職場知識與敬業態度。110 學年度此課程對全院學生開放選修，110-1 學期此課程選修人數達 160 人，反映此課程確實是學生尋求人生方向所需。有鑑於此，管院從 111 學年度開始，生涯導航課程分為 (1)、(2) 和 (3)、(4) 兩個系列，上下學期連續開課。生涯導航 (1)、(2) 適合低年級選修，邀請的講者議題內容，主要是人生志向選擇和目標抉擇。生涯導航 (3)、(4) 則是以畢業前的國內外實習、打工、兼職，以及畢業後的求職、升學、就業議題為主。這是 UFO 計畫執行二年之後的心得，對課程所做的滾動式修正。

- (2) 公益服務課程培養在地人文關懷態度：院學士班公益服務表訂於大一下學期和大二上學期，依課程所需作長照中心及山地偏鄉資料收集，並至極偏小學做公益服務。110-1 和 110-2 學期因為疫情影響，無法執行埔基長照巷弄站問卷調查資料收集。110-1 學期公益服務與武界部落法治國小合作，邀請小學生到暨大校園參訪，同時安排大學生到偏鄉山地執行公益服務。偏鄉山地小學成為管院人文關懷的實踐場域，顯著提升學生對偏鄉山地認知與情感，更能培養學生在地人文關懷態度；相關活動內容與照片請參閱附件 2。
- (3) 院本必修課程加入科際內涵主題章節建構跨域知識：從 109 學年執行 UFO 第二期開始，包括會計學、管理學、經濟學、統計學、程式設計等管院共同必修課程，都請任課老師邀請跨域講者共授，提供 1 單元科技內涵的主題章節融入課程內容。110 學年度以來，則請資管系教師在數據能力相關課程，加入 1 單元人文社會相關的主題章節。每個學期的這些跨域知識單元都以影音資料做成課程實錄，可以作為管院未來建構跨科際數位教材資料庫的基礎。
- (4) 推廣共時授課制度落實跨域知識溝通：受到 UFO 計畫的啟發，暨大管院才開始引進共時授課。暨大共時授課規定限於校內專任教師共同授課才認抵兩位授課教師學分。管院以 UFO 課程為基礎，逐步引進兩位以上教師共時授課，主要是跨科際單元時由授課教師和邀請講者共同授課。108 學年以來的「生涯導航」也都是共時授課方式執行。110-1 學期「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」課程，由學界教師與業界專家共時授課，雖然不符合校內專任共同授課兩倍學分規定，管院仍以兼任教師鐘點或演講費鐘點支應業界共授，持續推動更多共時授課課程。
- (5) 鼓勵院內跨系校內跨院選修強化跨科際知識：管院學士班設計主修學程和副修學程，目的在提供學生有跨領域和跨科際的選擇彈性，同時也吸引校內其他院系學生來選修。110-2 學期開始檢視學士班跨院主副修制度的規劃可能性，並請教務處積極研擬辦法。2022 年 4 月 14 日本校教務處邀集科技學院與教育學院院長及學士班主任，共同研商未來辦理跨院主副修學制所需辦法與作法，可望於 111 學年度開始，提供全校跨院系主修和副修學程。由於院學士班的跨域融整學習獲得學生認同，110-2 學期校內轉系，管院學士班的轉系人數全校最多，高達 8 人（部訂學生員額每班 29 人）。未來俟跨院主副修制度完成修法，可望有更多學生在暨大獲得跨領域跨科際的知識，而為 UFO 計畫在校內的實質推廣成果。
- (6) 持續邀請多位業界專家加入本院兼任教師名單：透過埔榮計畫產學合作，管院於 110-1 學期聘任 6 位埔榮醫院的醫師及藥師擔任兼任教師，並於 110 學年度來校開授「非營利組織與社區參與」課程。同時，管院於 110-1 學期聘任 David Savisky 為專案教師，另聘任在美國 Bucknell 大學任教的林樹明教授，以及在泰國易三倉大學任教的羅時澤教授為兼任教師。學士班也聘任楊尹維先生擔任業界教授，開授生涯導航課程並引進業界人士。另外，管院新聘政大經濟系林祖嘉教授（退休教授）和中國醫藥大學通識教育中心何秉樺教授（留德經濟學博士）為院學士班兼任教授，可望大幅充實暨大管院的教師多樣化與國際化，提供更多跨域融整的課程內容。相關聘書請見附件 3。
- (7) 連結國內外產學單位，增進全球移動力：根據 2013 年「教育部人才培育白皮書」中所列舉，未來 10 年青年人才所應具備的六項關鍵能力，排序第一的是「全球移動力」。管院過去多年來持續致力於國內與國際產學連結，簽訂多個海內外產學單位的合作協議，提供大量國內實習與國際教學課程交流。受限於疫情，目前暨大管院累積超過 130 個海外實習名額（教育部補助經費已框列），尚待於 2022 年及之後持續執行。

2-8 國內外可供參考之培育未來跨域人才相關研究成果或範例。

UFO 第三期計畫書中，暨大管院在此項目中提及國外可供參考之範例，引用的是韓國和日本經驗。韓國經驗是以地區大學所在的區域特性與條件發展人力培訓。暨大鄰近偏鄉山地，從 109 學年開始，確實體認應該發揮暨大的區域特性與條件，據以強調數據能力和人文關懷作為人力培訓的兩大主軸。因此，暨大管院在 2021 年年底和 2022 年年中，分別推薦在地公益服務人物獲頒名譽博士，在全校層級推動人文關懷理念。同時，管院也善用暨大周邊的埔基醫院、埔榮醫院和極偏國小，一方面透過醫院大數據資料培養學生數據能力，並以此呼應偏鄉國小及社區所面臨的分配不均及資源不利，進而引發學生的人文關懷精神。根據學生在人文關懷問卷的答案，以及院學士班捐款給南投家扶中心的實際作為，可以發現這些課程安排的努力確實得到回報，也期待未來可以對社會產生正面的影響，學士班的回應請參閱附件 4。

日本的經驗是政府聚焦應用 AI 與數位科技，打造智慧學習模式與環境(校園)，致力於數理與資訊能力同時提升。根據日本的例子，暨大管院除了鼓勵教師申請學校教發中心的數位課程獎勵，也與其他計畫案及校內外競賽活動搭配，共同致力於各層面資訊能力之提升。此外，暨大管院也以自有空間與經費，完成遠距會議室的設置。從 109 學年度開始，管院即籌劃建設未來教室，但是受限於政府採購法，未來教室建設一直無法順利推動。110-2 學期開始，管院公務員秘書到任，可望於近期內完成未來教室的招標工作，建構能與 UFO 計畫搭配的智慧學習模式與校園環境。

參、計畫推動重點、策略與方法

3-1 執行單位透過哪些具體策略與方法來達成計畫目標？

暨大管院 UFO 從第二期開始，標舉人文關懷與數據能力雙主軸。第一個主軸是概念的傳達與態度的改變，第二個主軸是數據能力課程規劃、素養建構與能力培養；分述如下。

人文關懷的概念相對抽象，暨大管院 UFO 計畫透過具體的人、事、物，以課程內容、公益服務的外在傳達，加上人物行誼記錄的潛移默化方式，希望可以將人文關懷的態度深植學生心中。人文關懷態度的培養，又可以分為課程內和課程外，以下分別說明。

3.1.1 人文關懷態度的培養

- (1) 課程內：暨大管院在第三期開設大量新課程，也持續開授既有特色課程，包括偏鄉醫療大數據厚植人文關懷（開放通識）、非營利組織與社區醫療（開放通識）、醫療經濟資料庫建置與分析（開放通識）、公益服務、資管系課程融入人文關懷一單元等。此外，110 學年聘用 6 位埔基醫護和 6 位埔榮醫藥人員，擔任暨大管院兼任教授。這些工作是將人文關懷的具體內容和內涵，經由課程方式傳達給學生。
- (2) 課程外：2021 年 11 月，暨大頒贈教育學名譽博士給陳網阿嬤，帶動埔里地區社會福利及志工團體的新風氣，彰顯在地服務的精神獲得各界（不止是學界）肯定。2022 年 4 月，暨大管院再推薦三位埔基院長為本校名譽博士，所要表彰的是歐洲宣教士強調服事善工 (diakonia) 的精神，超越國界和歲月，一甲子之前遠渡重洋來到臺灣，在最偏僻的山地農村照顧窮人和原住民。這些早年的感人歷史逐漸被遺忘，人、事、時、地、物也正隨著時間流逝而快速消失，如果不加緊把握時間，將僅存的人事物透過影音和圖像紀錄下來，未來年輕的一代就永遠沒有機會學習前人的行誼。所以，暨大頒贈名譽博士給這些身體力行在地人文關懷的人物，正是因為他們過去的作為是

為善不欲人知，故留下來的紀錄有限。這些人文關懷的事蹟，真正感動人心的部分，應該是在受過照顧的人的心裡，以及他們現身說法的表達；這才是真正體現人文關懷的價值所在，也是暨大作為南投埔里的高教機構，透過學術來彰顯人文關懷無可取代的角色。所以，暨大以學術名器肯定這些為在地付出的人物，讓每一位在埔里工作和求學的暨大師生，都認識並理解這些在地的人文關懷歷史，未來暨大的畢業生就不同於其他大學畢業生，對偏鄉在地有一份特殊的感情，而有益於態度的培養，進而在未來的工作發揮社會影響力。

UFO 計畫是院級計畫，在人文關懷的概念推動上，課程是開在系院，但是透過各種 UFO 項下的通識課程開放給全校學生選修，人文關懷的理念已經逐步開展到管院之外的其他系所。例如「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」課程中，可以看到來自教育學院的學生，應用在管院課程學習的數據能力知識，應用到偏鄉山地的教育；這是 UFO 計畫在校內推廣跨越院系的例子。再者，管院學士班的大一學生，因為在課堂上和偏鄉小學生接觸，又去偏鄉小學做過公益服務，因此把體育比賽的獎金捐給南投縣家扶中心。學生捐款的理由是：「會想捐款的原因我覺得是因為整個上學期都一直接觸到社區參與，社區服務，還有扶弱相關的東西，所以拿到錢不知道怎麼用的時候，蠻直覺就想到可以捐出去給慈善機構。選家扶的原因我覺得或多或少是因為我們在經濟課上有接觸到偏鄉國小的小孩，所以對“孩子跟家庭”這件事有比較深刻的感覺，當下也沒有多想就決定往這方面著手。」請參閱附件 5 學士班 LINE 群組捐款理由說明截圖。由此觀之，UFO 計畫的人文關懷理念，確實可以經由課程內容的潛移默化，影響學生的行為。如果大一學生就有此對偏鄉教育的關懷，未來出社會之後，一定不會忘記偏鄉的需要，也可能透過自身行為改變社會，達到 UFO 期待的成果 (outcome) 和社會影響力 (social impact)。

此外，第三期申請計畫時，審查委員建議暨大管院的 UFO 雙主軸，可以往上延伸至研究所層級。因為這個理由，暨大管院 EMBA 班級的課程，也逐步把雙主軸加入。課程方面新增關於數據能力的單元，而人文關懷的項目更是普遍加入課程中。EMBA 最近兩次專題演講（2022 年 2 月 26 日及 4 月 25 日）都邀請埔基醫院趙文崇董事長主講，除了將人文關懷的理念向上推廣，所有的演講錄影也是未來的教材與歷史典藏。

質言之，UFO 計畫固然是以暨大管院為執行單位，經過第二期和第三期的執行，暨大管院逐步將 UFO 計畫的主軸，提升為暨大在埔里立校的要旨之一；這是呼應張進福校長一開始對管院 UFO 的期待：以院學士班為管院櫥窗 (showcase)，進而以管院為暨大櫥窗。給定 UFO 計畫持續執行，人文關懷主軸將從院系層級提升到校級層次，暨大可望成為標舉偏鄉人文關懷與數據能力並重的大學，而為南投縣人文關懷理念的櫥窗，呼應聯合國秘書長的 10 大要項中的兩項，進而為未來社會培養人才的目標也就指日可待。

3.1.2 數據能力課程規劃、素養建構與能力培養，

- (1) 院內實施：從院本必修逐步推動教材統一，再到 TA 社群統一，連結公益服務和陪伴小天使，可以讓數據能力的培養更深入而擴散到所有修課同學，進而鼓勵他們往中高階課程延伸。課程的學習成效提升，不僅有助於學生學習，更有激勵學生擴展數據能力的效果。
- (2) 校內推廣：暨大管院是校內唯一規定程式設計為必修課的學院，上述院內實施方式經過 3 年 6 學期摸索，過程逐步累積經驗的作法，已引起其他學院注意，未來此作法可以推廣到其他學院。
- (3) 高中國中老師數據能力推廣：資管系戴榮賦主任為 110 學年度暨大管院的入學新生，在 2021 年 6 月開始提供了零加 (zero-plus) 課程，讓準大學生在入學前就具備基本的程式設計數據能力。

當時戴主任邀請教育部科技領域中央輔導團輔導員，也是嘉義市科技輔導團的專任輔導員楊心淵老師，協助暨大管院開設零加課程。楊心淵老師為 12 年國教課綱科技領域做準備，發展課程模組，協助基層老師從知道、理解、認同並實踐新課綱，獲得 2021 年 8 月師鐸獎肯定。楊心淵老師與暨大管院合作之後，有感於偏鄉地區的數據能力資源不足，高中和國中學生學習程式設計和都會區有差距，因此他建議直接對偏鄉的高中和國中老師實施程式設計課程，把老師教會之後再讓老師教學生，這樣才是有效率的作法。此想法和 UFO 計畫的數據能力推廣不謀而合，有鑑於此，資管系戴榮賦主任於 2021 年年底開辦一個針對高中和國中老師的程式設計訓練營，由 UFO 計畫和管院自有經費支應。該班有 30 位老師報名，經過 9 次線上課程，第 10 次課程來到暨大管院實體授課；課程內容頗受好評；執行成果請參閱附件 6 內容。

- (4) 高中學生數據能力推廣：戴榮賦主任從 UFO 第二期開始，就關心偏鄉學生的數據能力提升問題。因此，他組織資管系「有教練的自主學習社群」，在 110-1 學期辦理兩場高中生數據能力訓練營，對全國各高中開放報名，同時保留名額給偏鄉高中職學生優先。兩個場次的參加人數大約都在 60 人左右，參加者的回應都很正面；執行成果請參閱附件 7 內容。

3.1.3 人文關懷與數據能力雙主軸融合

暨大管院人文關懷與數據能力雙主軸，透過上述幾項工作合而為一，而有計畫的產出與成果 (output and outcome)，最終希望能在未來達成社會影響力 (impact)。上述工作之所以能竟全功，固然有院系教師參與、法規搭配、學校整體環境改善等因素，但是除了一般學校都具備的條件之外，暨大管院執行 UFO 計畫的優遇 (privilege)，關鍵因素有二：一是行政端的配合，二是經費端的寬裕；以下分別說明。

首先，暨大行政端對於管院 UFO 計畫，在系、院、校三級都有充分行政支持。舉其中最重要的三個工作為例：名譽博士、榮譽校友、院學士班的跨院主修副修規劃。這幾個工作項目，在 UFO 計畫執行之前，或者沒有前例，或者沒有共識，或者沒有意願。因為執行 UFO 計畫，暨大管院在計畫總辦與子辦指點引導之下，逐步摸索出暨大管院栽培未來人才的比較利益。此比較利益對內可以凝聚共識、強化教學研究體質，和招生及培養學生連結；對外可以彰顯暨大在埔里立校的獨特性，並且和地方深刻連結，發揮大學在地的公共性。其中，名譽博士和榮譽校友的頒贈，需要校級行政主管充分支持，尤其本校名譽博士在陳綢阿嬤之前，只有創校校長和中央研究院院士獲頒。管院因為執行 UFO 計畫，推薦陳綢阿嬤成為人文關懷的代表性人物，獲得全校一致支持頒授她教育學博士。這個暨大第一位非學界的名譽博士頒贈，確立暨大推崇埔里在地人文關懷人物的角色，具有重大的指標意義。陳綢阿嬤獲得博士學位後，管院繼續推薦埔基醫院三位院長為名譽博士，已經獲得校長同意，並邀請全國醫師公會理事長邱泰源立委為審查委員之社會公正人士，即將於近日內召開會議；相關文件請參閱附件 8。榮譽校友的推薦也是獲得校方全力支持。請見下方說明。

另外，暨大管院之所以能在 UFO 第三期辦理各種對內和對外多樣工作項目，一個原因是院內自有經費能夠提供相當支應。究其實，UFO 提供的各項經費固然可以滿足計畫內工作項目支出。但是，有些項目固定成本大但邊際成本小，且基礎能量可以累積，一旦基礎工作完成建置之後，只要多加一些 (邊際) 經費，就可以直接做校外推廣。例如，高中國中老師程式設計課程模組，建置一次未來就可以持續沿用，後續每次只要微幅調整。暨大管院因為經費支出受到限制較少，因此可以在 UFO 第三期逐步開始推廣工作。換言之，暨大管院從 UFO 第三期開始，就已經開始嘗試著手推廣。

3-2 如何招募教師參與？如何經營跨域教師社群？

根據暨大管院招募教師參與 UFO 計畫的經驗，主要由教師社群出發，進而推廣跨域教師社群；幾個基本策略分述如下。

首先邀請具「領導能力」的資深教師（例如退休校長）領銜帶動社群，其次是邀請不同學院（系）的主管參與，連結不同院（系）資源與觀念。暨大管院一開始就設定以跨域教師為社群目標之一，因此共同主持人和協同主持人都是科技學院教授與埔基醫院醫師。再來是以相關課程選定核心成員，由院核心共同必修課程教師為核心，再邀請程式設計數據能力相關課程教師共同加入。在這些教師社群成員的基礎上，透過穩定而密集的社群會議（固定隔週開會），逐漸培養社群共識與向心力。在歷次社群會議中，邀請校內教師參加會議報告自我專長，可以吸引更多校內教師加入，社群成員逐漸擴散。

除了同一學院或跨學院教師組成跨域教師社群之外，暨大管院同時建構跨域（跨單位）社群。暨大管院 UFO 數據能力的推廣有幾個主要方向，包括埔基醫院和鄰近高中；這些單位的主要參與者，也成為暨大管院教師社群的一份子。埔基醫院和暨大有固定的產學合作項目，埔基教學研究部陳恒順副院長是暨大管院 UFO 的協同主持人，埔基院務行政部侯宏彬副院長是暨大管院資管系兼任教授，再加上埔基多位醫護人員是管院學士班聘任的兼任教授；這些跨單位的實質交流與成員往來，使得暨大 UFO 計畫的成員背景有更豐富的多樣性與跨領域交流。

另一方面，暨大鄰近偏鄉山地，對於城鄉差距有更直接的體認。李家同前校長在 2020 年 11 月 18 日「我的教育專欄」強調：「許多台北市的私立高中聯合起來，聘請大學教授到學校授課，開設的領域包括財經、管理、醫藥等等...。這些選修課程只有都會區高中才可能有，偏鄉的高中實在不可能找到大學教授來講財金的。...在偏鄉孩子的學習歷程檔案中，只有一些比較不耀眼的課程。108 課綱因此絕對在拉大教育上的城鄉差距。」有鑑於此，暨大管院 UFO 計畫強調以暨大的教師資源，提供和偏鄉高中的連結，希望可以減輕李家同前校長所提出的問題。因此，暨大管院在 UFO 第二期已經開始嘗試和偏鄉高中連結，初期選定暨大附中與普台高中。UFO 第三期在之前的基礎上，除了合作項目加深加廣，另外增加台中海線的清水高中。相關的工作項目包括以管院師資協助清水高中，於 2022 年 3 月至 4 月兩個月間，辦理 8 場人文社會系列講座；課表及照片請參見附件 9。

除了帶狀課程的人文社會系列講座，暨大管院 UFO 團隊在 2022. 3. 25 至 3. 26，在暨大校園針對清水高中雙語實驗班（高一），辦理一場全英語國際跨領域人才培育營。兩天的營隊活動，讓高中生透過全英語環境，對未來社會的需要以及自己的志向設定，有更多瞭解與掌握；課表及照片請參見附件 10。另外，暨大協助普台高中在 2022 年 3 月 16 日辦理大學微課程參訪，介紹國立暨南國際大學人文、管理、科技、教育四大學院，並提供管理學院及科技學院學系微課程，強化普台高中同學對大學科系專業領域之認知；課表及照片請參見附件 11。

暨大管院 UFO 的教師社群，除了校內教師團隊，也涵蓋了產學合作單位以及高中教師。同時，暨大管院聘任多位國外教師，包括 David Savisky 教授、羅時澤教授與林樹明教授，也是管院教師社群的成員。其中，林樹明教授參與暨大至成大的 UFO 團隊交流，羅時澤教授參與暨大管院申請 AACSB 工作，和院內教師有大量互動。由此觀之，暨大管院的教師社群涵蓋校內跨院系、校外跨單位，以及國際交流的成員。

除此之外，暨大管院的 UFO 計畫也成立 TA 社群；社群成員是 UFO 相關課程的 TA，由管院博士班陳美惠同學負責管理並召集 TA 社群會議。此社群會議的重點工作是協助 UFO 相關課程的老師，就 UFO 計畫共同事項一起宣達並處理。例如陳美惠博士和 Zuvio 公司接洽，請他們提供一個學期的免費試用版本供 UFO 課程使用，TA 社群的成員都要熟悉 Zuvio 操作方式並協助老師在課堂使用。

另一個重要的 TA 社群是資管系戴榮賦主任帶領的管院數據課程 TA 團隊，由資管系學生組成，負責管院內部所有數據能力相關課程的 TA 工作。這些 TA 團隊的經費，除了部分由 UFO 計畫提供，有相當比例由管院自有經費支應。如果教師社群工作帶動教師共識凝聚與向心力，TA 團隊也可以有類似功能，和教師社群相輔相成。

3-3 如何發展前瞻議題課程模組，如開發教法/教材/教案/教具、共時授課機制等？

以程式設計課程核心理念與教學規劃為例，說明 UFO 計畫下發展前瞻議題課程模組。為了因應時代產業發展趨勢，提升暨大管院學生數據分析能力，本院將「程式設計」課程列為全院的院必修課程。在 UFO 計畫強調數據能力的全院共識下，從院層角度統整各項教學資源進行課程設計，以全院為考量以提升學習成效。程式設計課程授課教師的責任，除了課程教材準備與講解外，還需跨學年維繫一組程式教學助理（TA），管理小天使與初學者的共學小組。本院支持程式設計課程的積極作法有三：(1)建立共通的程式設計課程教學內容，以 python 為程式語言；(2)在校訂分配的有限經費之上，以院自有經費支持額外所需的 TA 費用，每 20 人分配一位 TA，因此，每位 TA 每學期可以獲得 4 小時*18 週=72 小時的津貼補助。藉由長期的津貼補助維繫有經驗的 TA 協助課程進度；(3)協調各系「社會服務學習」課程與學習小天使工作時數結合。

要幫助初學者學好程式，有經驗的程式設計者的陪伴是重要關鍵。透過陪伴者分享程式設計經驗，除了可以鼓舞初學者的信心，同時也能提升初學者的知識。基於這樣的理念，暨大管院由院內資訊管理系主政，教材和 TA 都由資管系擔綱，進行下列課程設計的效率作法，希望此操作經驗能夠留存、傳承並複製到其他校院。

- (1) 程式設計開設為帶狀課程：暨大管院的院本必修程式設計課程，各系分別安排在大一上、下學期，形成合班開授的帶狀課程。例如，「資管系」與「國企系」在上學期共同開課，「院學士班」與「經濟系」在下學期共同開課；帶狀課程有助於人員配置及團隊延續。
- (2) 教材統一持續精進：院內各系的程式設計課程經檢討後統一教材，授課教師反覆實施同一套教材，內容持續精進。
- (3) 教學助理團隊穩定維持：院內各系程式設計課程 TA 團隊都由資管系優秀學生出任，教學經驗逐年傳承並累積。
- (4) 規劃小天使陪伴初學者組成共學小組：為了深化必修程式設計課程的數據能力，在既有的 TA 團隊之外，另外規劃剛修課完成的優秀學生擔任小天使，陪伴初學者學習程式。例如，大一上學期修畢程式設計的學生，大一下學期擔任小天使陪伴初學者學習；大一下學期修畢者大二上學期擔任小天使，以此類推。程式設計課堂初學者每 5 人一組，每組搭配 2 位小天使；7 人組成一個共學小組。共學小組每週集會，共同完成課堂指派的小組作業。此制度再和本校「社會服務學習」課程結合，小天使的共學時數抵換服務學習學分。

綜合上述，暨大管院 UFO 計畫下數據能力主軸的基礎，是院共同必修的程式設計課程；課程內容由資管系主政形成共同教材，在全院實施。程式設計相關課程的 TA 團隊都由資管系同學出任，TA 團隊是跨年度常態建置，經驗累積逐年傳承，形成另一種反覆學習模式。與此類似，程式設計共學小天使的工作內涵，不僅具備服務意義，同時也複習並反思之前的修課內容，有效並延伸程式設計學習成效。暨大管院在鞏固大一程式設計課程的學習成效之後，再陸續開授其他進階與高階程式設計相關課程，並以大三的「專題實做課程」作為總結式課程，將歷年的學習成果於此課程中綜合整理。

3-4如何與各校教學發展中心、通識中心、校務研究等單位合作？

暨大管院 UFO 計畫，和本校教學發展中心、通識中心，以及校務研究都有密切合作，分述如下：

- (1) 由於 UFO 計畫主軸之一是數據能力與跨域學習，本計畫與教發中心的合作方式之一，是善加利用教發中心補助數位課程，充實院內數位課程的品質與數量。110-1 學期管院有 7 位教師申請教發中心的數位課程補助，其中有 6 位是管院 UFO 計畫課程的核心成員。這些數位課程的錄製，可以具體有助於未來線上教學與跨域學習的基礎。
- (2) 管院學士班因為 UFO 計畫而新開設的大量課程，有許多課程同時開放通識課程課號，讓校內其他院系學生可以選修，自然形成 UFO 計畫的校內推廣。
- (3) UFO 第三期開始執行時，就邀請校務研究中心一起加入計畫教師社群，針對人文關懷課程成效做全院的評估。根據校務研究中心所做的人文關懷問卷調查，願意「參與社區服務」人數，從 58.5% 提高到 67.5%；提升了 9.0%。認為自己「了解埔里偏鄉社區的真正需求的人數，從僅 20.0% 20.0%，提高到 39.2%；提升了 19.2%。從這兩個對管院學生所做的主要題目前後測來看，可以發現 UFO 計畫開設的人文關懷課程，確實對學生產生顯著的影響。問卷分析請參閱附件 1。

3-5如何與同期其他人才培育計畫搭配？若規劃與國外機構及學者交流與合作，請具體說明。

暨大管院在執行 UFO 第三期時，同時間也爭取到幾個重要的人才培育計畫，彼此搭配互補，在執行過程中也可以發揮規模經濟擴大計畫效益，主要的互補型計畫包括教育部「智慧創新跨域人才培育聯盟計畫；微學程名稱：智慧生活大數據分析微學程」（110 和 111 年度），以及教育部「數位人文社會科學教學創新計畫；計畫名稱：數據能力與人文關懷的兼容並蓄」（110 學年度）。兩個計畫的執行主旨都和暨大管院 UFO 計畫的兩個主軸完全相合。因此，同期間另兩個人才培育計畫的課程、師資、競賽、資料庫、教學空間、教材、TA、國際連結等工作，都以 UFO 計畫為中心，帶動三個計畫的共同執行，帶來加值與加乘的效果。

至於與國外機構及學者交流與合作的規劃，暨大管院 110-1 學期聘用多位外國老師來校擔任兼任教授，強化與國外機構及學者交流。暨大管院在 110 學年度聘任 David Savisky (UCLA 經濟學博士，之前在美國聯邦政府工作，退休後隨家人來台) 為專案教師，另聘任在美國 Bucknell 大學任教的林樹明教授，以及在泰國易三倉大學任教的羅時澤教授回台兼課。David Savisky 教授未來將長期受聘於暨大管院，林樹明教授及羅時澤教授每年利用假期回台。此外，管院 2021 年 4 月推舉日本湘北大學校長以及政策研究大學院大學副校長為本校榮譽校友，獲得遴選委員會全力支持順利通過，因此有助於暨大管院與日本著名大學的國際連結，而有實質效益。今（2022）年管院將推薦泰國易三倉大學管理學院 Wuree 院長為本校榮譽校友，以此強化雙方在過去已經執行多年的教師互訪、學術會議、教學研究合作、交換學生之外，即將進入雙聯學制的推動。同時，也將推薦越南富美興集團富鑫證券陳嘉庚總經理為榮譽校友，感謝他在疫情前的兩年間，協助接受 70 位暨大學生前往該公司做海外實習。這是暨大管院與國外機構及學者交流與合作的策略，也帶來實質成效。

3-6如何將本計畫之各種執行經驗與階段性成果，轉換成可公開之個案、專文、論文、專書、影音出版品、展演，以及其他任何可供長期轉載與保存之形式，並進行出版、推廣工作？請具體說明第三期到第四期執行期間之規劃。

暨大管院從第二期開始，與 UFO 計畫相關的課程內容，都以錄影的影音檔案內容保存；第三期的執行過程也一樣。除了課程內的影音錄製，暨大 UFO 計畫團隊有一個任務小組，持續進行埔里偏鄉人文關懷相關的活動以及歷史紀錄；包括所有受邀來課堂的演講與座談，同樣都有影音記錄。值得一提的是，陳網阿嬤是本校第一位非學界名譽博士，暨大管院持續和阿嬤有定期互動，也將為阿嬤做訪談歷史。另外，UFO 第三期即將展開埔基醫院 5 位院長的訪談影音記錄，還有其他在地社福團體的各種影音記錄，以及受過關懷照顧的人、事、物各種記錄。這些與人文關懷主軸相關的所有演講、訪談、座談、活動等歷史資料的收集與整理，皆以影音資料的形式進行錄影和典藏，搭配文字記錄，將成為暨大的教學材料與歷史檔案，未來不僅可以做為教材，成為埔里地區重要的人文關懷文化資產，更可以流傳後代成為永遠的歷史與回憶。

本計畫主持人受邀參加 2022. 6. 17. 在屏東大學舉辦的「商管教育創新座談會」，暨大管院將以 UFO 計畫的執行過程經驗，參與這場學習創新座談會，可以視為是 UFO 計畫內容的推廣工作；會議議程如附件 12。

3-7 簡述前期執行成果，並說明與本期規劃之差異。

完整的前（第三）期執行成果，請參閱期中成果報告。第三期的執行成果，簡單來看是第二期確立雙主軸之後，在環境、教師、課程、國際連結等工作上的進一步探索與開展。值得一提的是，在環境上，暨大管院已經在校內跨院系以及校外跨單位之間，建立了 UFO 計畫強調的人文關懷與數據能力的基本概念，可望在未來持續推廣。在教師層面上，暨大管院也以長期固定頻率的教師社群會議，凝聚了校內跨院系及校外跨領域成員之間的共識。課程上以院學士班為基礎，在 UFO 計畫的引導下，成立專注於數據能力的學程。由於暨大管院第一期並未獲得補助，第二期開始執行半年才確立目標，第三期執行第二年，可以視為目標確立後基礎築底的階段。在第三期的執行過程陸續有滾動式檢討，除了逐步修正並新增課程之外，更多的檢討是關於課程地圖窒礙難行的部分，以及順應院學士班年級增加所需的課程因應。

108 學年度管院開辦學士班，就設定課程分類為主修（major）和副修（minor）；學生必須選擇並完成 1 個主修和 1 個副修以上，才能畢業。這種主修和副修的規定，表面上看來類似國內其他大學的不分系規範，但其實西方國家的主副修制度，是適用於全校各學門領域，而不侷限某一學院或學門。目前暨大雖然有三個學院開辦院學士班，惟各院的制度並不一致，也不易提供學生做跨院（跨領域）的學習。108 學年管院開辦院學士班，真正的期待是希望提供學生在全校範圍內，都能選擇主修與副修。110 學年第三期的執行過程，暨大管院學士班一年級和二年級學生，有多人主動來詢問若跨院選擇輔系雙主修，是否等同於院學士班主修與副修的規定？有鑑於院學士班的學生已經提出跨院選修的需求，此需求和 UFO 計畫標舉的跨域學習完全契合，也是西方先進國家大學的主修副修制度能給予學生的選擇方式。因此，管院商請教務處主政，於 2022 年 4 月 14 日召開跨院學士班會議，確立管理學院、科技學院與教育學院三個學院的學士班課程規劃，朝向建構各院學士班之間共通的修課方式，提供學生更多跨領域學習的可能性；會議記錄請參閱附件 13。本案於當次會議獲各院支持，未來三個學院的學士班，可望採用和管院一致的主修和副修概念進行課程規劃，吸引更多學生做跨院（系）的主修副修選擇，以此積極回應 UFO 計畫強調培養符合未來社會所需的跨領域人才。

UFO 第四期規劃的主旨，固然是專注於推廣的內容與策略，但若論及推廣，應該不是短期的考量，而要有比較長期的規劃，如此推廣才能有成效的積累。準此，第四期規劃的重點和第三期的差異，除了在前幾期的執行基礎上更專力於推廣，同時更是為未來 UFO 計畫內涵的落實與永續執行做

準備。根據暨大管院 UFO 計畫第三期第 10 次的會議記錄，2022 年新年假期間，張進福校長在電話中指示計畫主持人，UFO 計畫已到第三期，暨大管院也執行一年半的時間，應思考未來 UFO 計畫經費結束之後，如何延續 UFO 計畫的精神。因為張進福校長未雨綢繆叮囑，暨大管院在 2022 年 2 月 10 日 UFO 第三期第 10 次教師社群會議中，主持人建議在不影響管院運作的前提下，爭取院內各系教授同意且取得共識，未來編列固定經費維持 UFO 計畫產生的社群效益。

關於以院自有經費支應 UFO 計畫工作的實際執行方式，一方面是 UFO 新設課程與配套的 TA 制度，都已納入管院系所規範；相關經費公務撥用若有不足，就由管院自有經費來支應。另一方面，暨大管院 UFO 計畫的人文關懷歷史紀錄與典藏的概念，從 2021 年 4 月邱雅琪秘書到任後開始著手規劃，經過第二期後半段及第三期前半段的漫長準備，一直到 2022 年 4 月底第三期後半段，才開始啟動執行訪談與紀錄典藏。如果 UFO 計畫只有執行到第四期半年期間就結束，之前投入大量的準備成本（經濟學所謂的沉沒成本，sunk cost）實難以充分發揮效益。因此，暨大管院的人文關懷歷史紀錄主軸，將會和融入課程規劃的數據能力主軸結合，是暨大管院在課程與教學的特色，不隨著 UFO 計畫終止而停頓，而為長期持續的工作，也會是暨大各系、院、校各層級標舉的共同價值。

UFO 第四期已經核定的經費額度相對有限，半年執行預算約 50 萬。本計畫五位共同主持人與協同主持人決定不支領主持費，全數經費用於第四期計畫案推動與推廣，同時持續以管院自有經費，挹注 UFO 計畫內涵的長期執行與推廣。

僅供計畫公開使用

目標與執行內容摘要表

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
1. 發展能培養瞻遠融整人文社會與科技人才的環境機制 (B 類必填)	課程結構調整	強化學生數據能力，完整規劃學生資料處理與分析能力之學習路徑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準大學生於入學前先修「程式設計入門」，做為正式課程之奠基課程，並開放全國偏鄉高中生參與選修； 2. 大一開設「程式設計(初階)」，培養學生基礎運算思維及能力； 3. 大二開設「偏鄉醫療大數據厚植人關懷(中階)」，訓練學生資料處理及分析能力； 4. 大三開設「資料視覺化(進階)」課程，精進學生在智慧學習及機器學習的能力，以人工智慧預測未來可能的情況； 5. 大三至四開設「統整課程與專題實作」，將所學應用於實際場域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式設計三期課程細分為入學前之「程式設計入門」、大一之「程式設計(初階)」、大二加入之「偏鄉醫療大數據厚植人關懷(中階)」，第四期加入大三之「資料視覺化(進階)」，最後將所學應用於「專題實作」，完整規劃學生的數據能力學習路徑； 2. 第四期持續開設大一新生入學前必修課程，採用遠距線上互動教學方式，禮聘教育部科技領域中央輔導團輔導員楊心淵老師授課，並對全國偏鄉國高中開放報名； 3. 第三期院本必修「程式設計(上)」授課內容逐步尋求院內共識，第四期開始本課程由院級負責統一教材與授課；TA 團隊也都由資管系學生提供，另邀

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
				<p>請上學期修課同學擔任陪伴小天使，以收教學相長之效；</p> <p>4. 第四期新增「資料視覺化(高階)」課程內容及教材，由資管系與資工系協助規劃(針對非資訊科系學生)。</p>
		<p>透過課程規劃，啟發學生人文關懷的精神，並結合至場域應用中</p>	<p>1. 大一下學期新開「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」</p> <p>2. 大一下及大二上「服務學習」</p>	<p>1. 第三期新開「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」課程，以埔里玉清宮良顯堂陳綱為主軸，搭配埔里基督教醫院、埔榮醫院、武界部落法治國小等，原民山地經濟與教育資源的不利議題，厚植在地人文關懷之議題；</p> <p>2. 根據第三期「服務學習」和法治國小的執行經驗，邀請偏鄉國小學童來校和大學生互動。第四期開始將定期與極偏國小學互動，讓大學生和小學生互訪，期能透過實際接觸讓大學生瞭解現況，具體增進人文關懷素養。</p>
		<p>藉由學分學程設置，整合學生學習內容</p>	<p>1. 開設「前瞻跨科際學分學程」</p> <p>2. 舉辦學分學程之成果發表會</p> <p>3. 辦理及並鼓勵學生參與各項實作競賽</p>	<p>1. 第三期聚焦在資料分析能力之培養，設置「前瞻跨科際學分學程」，第四期持續精進課程內容，並開設更多選修課程，包括「資料視覺化」，讓學生具備基礎之人工智慧實作能力；</p> <p>2. 第三期的數據能力相關課程，以UFO經費辦理成果發表會，鼓勵學生參與校外競賽，並製作成紀錄檔；</p> <p>3. 學分學程取得，要求學生至少需參與乙次校內或校外舉辦之專題實作相關競賽活動。</p>
		<p>課程引進業界資源，增加業師授課時數，並加速產學合作與企業實習之進行</p>	<p>1. 邀請業界專家開授跨領域共授或協同教學課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 110-1學期聘任4位埔榮醫護人員 • 110-1學期聘任1位業界兼任，3位外籍(或在 	<p>1. 新聘具備科技前瞻專業之業界專家，包括4位埔榮醫護及醫藥人員，3位外國籍(或在國外任教)教師，另聘任1位退休教授，1位中國醫藥大學副教授來校兼任，多樣化本院師</p>

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
			<p>國外任教) 教師, 1 位 退休教授, 1 位中國醫藥大學副教授來校兼任</p> <p>2. 「生涯導航」於 110-1 開始開放全院修課, 選修人數達 160 人。111 學年度開始, 「生涯導航」課程將開設 I 與 II, 區分為低年級與高年級課程, 藉由業師與專任導師共同輔導學生之「雙導師制」, 提供學生個別化求學或就業之生涯規劃路徑;</p> <p>3. 「企業實習」課程透過深入場域, 將人文關懷及數據能力應用於實際場域中。</p>	<p>資背景;</p> <p>2. 除現有管院企業實習單位, 110-1 學期開始與在地企業執行企業實習, 由自主學習社群協助企業建構網頁。111 學年將擴大辦理此項業務。</p> <p>3. 持續與埔基埔榮洽談實習事宜, 除了學生能將所學在實際場域發揮應用外, 也讓學生反思自己對於社會的責任及貢獻。</p>
	場域與學習風氣營造	打造未來教室, 以提供師生良好的學習空間	<ul style="list-style-type: none"> • 110-1 學期完成遠距會議教室 • 110-2 預計完成全電子化互動學習空間, 兩間各容納 30 人與 60 人。因為採購法而延宕, 預計第四期執行期間完成建置。 	原應於第三期完成之未來教室 100 坪裝修, 因採購法導致延宕, 預計於第四期裝修完成。
		成立跨域前瞻研究中心, 共享跨域資源及成果	<p>第三期完成跨域前瞻研究中心:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新創學研空間 B13, 提供師生討論與實作 • 資料庫內容: 埔基醫療與長照資料、國小學童健康照護、暨大 PM2.5 物聯網等 • 授權軟體: Python、STATA、SAS、SPSS、SQL、人工智慧等 • 第四期 111 學年度持續購買授權並陸續增加新資料 	<p>1. 在第三期的資料基礎上, 繼續新增相關資料庫, 例如埔基醫院的健保資料新增年度, 以充實學生實作可用之素材;</p> <p>2. 原第三期採購 STATA 軟體, 可同時提供 30~50 人使用, 第四期持續租用, 並繼續充實其他程式軟體與硬體設備。</p>
		建置遠距視訊會議室, 降低討論的時空限制並提高效率	<p>第三期已經建置遠距視訊會議室:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 暨大地處偏遠, 每二週一次的教師社群, 以及學生自主學習部份, 都可以遠距方式參與會議 	<p>第三期完成遠距視訊會議空間, 提供教師社群開會, 以及學生社群會議討論使用。</p> <p>第四期視使用情況, 若有需要可以再增設視訊會議室。</p>

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
			<ul style="list-style-type: none"> •設備：視訊設備、音響、顯示器 	
		校內跨域合作、校外跨業學習、國外跨際交流	<p>第三期頒贈日本兩所大學校長及副校長名譽校友頭銜。</p> <p>邀請埔榮醫院 6 位醫護及醫藥人員擔任管院兼任教授。</p> <p>邀請 1 位業界、1 位政大退休教授，1 位中國醫藥大學教授來校兼任。</p> <p>邀請 1 位外籍教師來校擔任專案教師，2 位在國外教學的教授來校擔任兼任教授。上述這些跨單位業界專家及國內外學者，共同參與 UFO 課程以及教師社群</p>	<p>第三期加入多位國內外學者及專家參與 UFO 計畫。</p> <p>第四期持續邀請跨單位與跨國的產學研各界專家，藉由更廣泛的跨域合作，培育符合未來產業發展所需的跨領域數據優勢與優質態度的人才。</p>
	學生自主學習社群，培養跨域教學助理群		<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三期 UFO 計畫課程之教學助理 Head TA，由陳美惠博士負責，辦理「學生自主學習社群」； 2. UFO 計畫以經費協助資管系戴榮賦主任，帶領學生辦理「有教練自主學習社群」； 3. 國企系及觀光餐旅系教師共同辦理「聊天機器人自主學習社群」 	<p>第四期延續前述第三期工作，確定 111 學年度開始各數據能力相關課程之 TA 團隊，都由資管系學生組成，協助管院程式設計及數據能力課程之進行。</p>
		規劃學生學習輔導機制，強化導師功能	<p>建構雙導師制度：</p> <ul style="list-style-type: none"> •學術導師：由管院各系老師擔任 •業界導師：由管院高階經營管理碩士在職專班(EMBA)畢業學長姐擔任 •每位學術和業界導師帶領 6 位學生 	<p>第三期原準備推動雙導師制度，後來受限於疫情，仍然無法順利執行。110-2 學期將試辦雙導師制度，並於 111 學年開始全面推動。</p>
	產學合作教學與實習	EMBA 畢業學長姐加入，擔任導師輔導學生生涯規劃，以降低學用落差	<p>建構雙導師制度，引導管院學士班每位學生選擇主副修課程組合，並做未來職涯諮詢。</p>	<p>第三期原準備推動雙導師制度，後來受限於疫情，仍然無法順利執行。110-2 學期預計邀請 EMBA 學員及企業高階主管擔任業界導師，每學期進行一次導師談話。第四期開始，由業界導師擔任專題實作課程導師。</p>

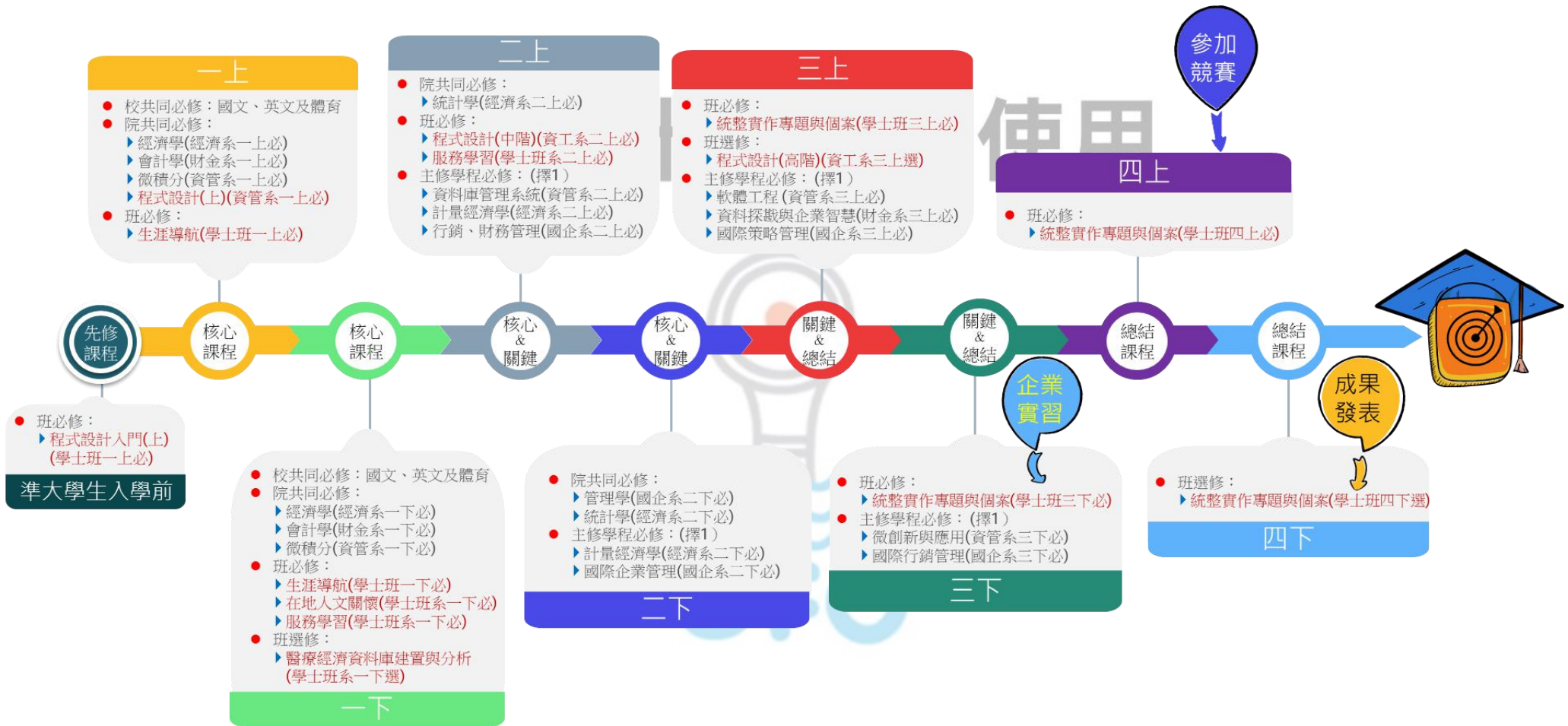
發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
		引進業師並進行產學合作計畫，以推動教、學、研合一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 埔登計畫：以「長照資料」與「山地偏鄉醫療資料」的收集與分析兩個計畫為主，結合「服務學習」以及「醫療經濟資料庫建置與分析」課程收集問卷； 2. 榮登計畫：以埔榮醫院對榮民的照顧，以及相關的社區醫療與長照資料分析 3. 聘請埔基醫護人員為兼任教師共時授課； 4. 埔基醫院資料庫提供暨大師生課堂使用； 5. 埔基醫院提供暑期實習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三期進行「埔登計畫」加入偏鄉小學生的健康狀況調查； 2. 第三期聘用多位埔榮醫護與醫藥人員擔任兼任教師並開授新課程。 3. 第四期預計請埔基和埔榮提供暑期實習機會，讓學生至醫院資料處理室實習，實際參與管理決策分析。 4. 引發學生對偏鄉地區及城鄉差距問題的關注，未來能留在偏鄉就業。
		強化實務課程，持續辦理學生國內外實習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三期國內實習受到疫情影響而停止辦理。第四期若疫情穩定，恢復辦理埔基醫院、埔榮醫院、企業單位的寒暑假實習。 2. 第三期國外實習以新南向學海築夢為主，因為疫情關係而延宕。未來等國境解封，即將送往越南、泰國、緬甸、柬埔寨等地合作單位實習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三期國內實習受到疫情影響而停止辦理。第四期若疫情穩定，將大量引進實習單位供學生選擇。 2. 第三期國外實習因為疫情而全部停止。目前管院已經累積超過 130 個海外實習補助名額。等疫情穩定之後，可以薦送多位學生至海外實習。
		規劃學生企業參訪，加強就業認知及態度	第三期 110-1 和 110-2 企業參訪，原已經都約定完成，同樣受到疫情影響而停止。	第二期張進福校長親自帶領管院學士班學生前往企業參訪。第三期企業參訪已經約定但暫時無法前往。第四期若疫情趨緩，可以再執行第三期已經排定的企業參訪。
2. 養成研教合一之跨域師資 (A、B 類必填)	教師專業增能	參與 UFO 計畫各項培力計畫	積極參與 UFO 計畫各項培力計畫	第三期各次 UFO 會議都參加，也陸續邀請計畫成員教師參與。第四期將更積極邀請教師社群成員，參與各項會議與培力計畫。
		辦理跨領域教師社群活動，增加社群向心力	1. 以院內跨院系教師社群為主體，每二週定期辦理工作會議。此會議頻率從第二期開始，會延續至第四期為只。	第三期持續辦理相關跨領域教師社群活動，並邀請跨單位成員加入社群。 第四期擴大邀請跨單位成員加入教師社群，形成校內跨院系、校外跨

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
			2. 不定期舉辦教師專業增能活動，邀請跨領域專業人士來參與教師社群會議。	單位跨領域的教師社群。
		邀請高中伙伴學校參與，強化與高中端的連結	第三期高中伙伴學校除了原有的暨大附中及普台高中，新增台中市海線的清水高中，共同推動高中端銜接大學端的相關工作。	1. 第三期辦理普台高中大學微課程體驗，並且協助清水高中辦理人文社會系列講座。 2. 第四期持續推廣與高中合作，在伙伴學校的數目、區位，以及合作的工作項目，持續推廣並增進。
跨域教師社群、多重網絡發展	經營校內跨域教師社群	第三期教師社群主要是管理學院各系教師，以及校務研究中心人員，加上幾位科技學院資工系與電機系教師組成跨域社群，定期舉辦社群活動。	第三期教師社群主要是管理學院各系教師，以及校務研究中心人員，加上幾位科技學院資工系與電機系教師組成跨域社群，定期舉辦社群活動。	第四期預計推動跨院主修副修制度，將邀請科技學院與教育學院教師加入 UFO 教師社群，進一步落實跨院系教師社群之多樣性。第四期也會持續號召校內其他系所教師加入教師社群，以期建立更大的跨域社群，促進教研合作的機會、激發更多教研能量。
	邀請業界人士加入提供跨域觀點	1. 第三期跨單位教師社群成員有埔基醫院醫護成員(2位副院長、3位醫師、1位護理部主任、1位專員)參與社群活動； 2. 第三期埔榮醫護與醫藥人員來擔任兼任教師。	1. 第三期跨單位教師社群成員有埔基醫院醫護成員(2位副院長、3位醫師、1位護理部主任、1位專員)參與社群活動； 2. 第三期埔榮醫護與醫藥人員來擔任兼任教師。	第四期持續邀請埔基醫院醫護人員參加跨領域教師社群活動，並邀請埔榮醫護與醫藥人員一同加入。
	跨計畫團隊交流	1. 第三期邀請中央大學團隊至暨大交流，中央大學已請本校團隊往訪，時間仍待確認。 2. 第三期暨大受邀至成大參訪，預計於第三期結束前邀請成大團隊回訪暨大。	1. 第三期邀請中央大學團隊至暨大交流，中央大學已請本校團隊往訪，時間仍待確認。 2. 第三期暨大受邀至成大參訪，預計於第三期結束前邀請成大團隊回訪暨大。	根據第三期的跨計畫團隊交流經驗，團隊成員都感成效顯著。第四期將規劃與更多團隊互訪，進行經驗分享與成果交流。
	與國外合作單位人員交流，以瞭解未來教學趨勢	1. 第三期參與日本國立政策研究大學院大學與暨大合辦之年度會議，發表二篇以 UFO 計畫內容為主的報告。 2. 第三期 110-1 學期聘用泰國易三倉大學及美國 Bucknell 大學教授來校擔任	1. 第三期參與日本國立政策研究大學院大學與暨大合辦之年度會議，發表二篇以 UFO 計畫內容為主的報告。 2. 第三期 110-1 學期聘用泰國易三倉大學及美國 Bucknell 大學教授來校擔任	第四期持續與國外合作學校進行線上交流活動，同時推薦越南與泰國合作單位之行政主管為本校榮譽校友，強化合作。未來等疫情趨緩，可以全面恢復與國外合作學校交流。

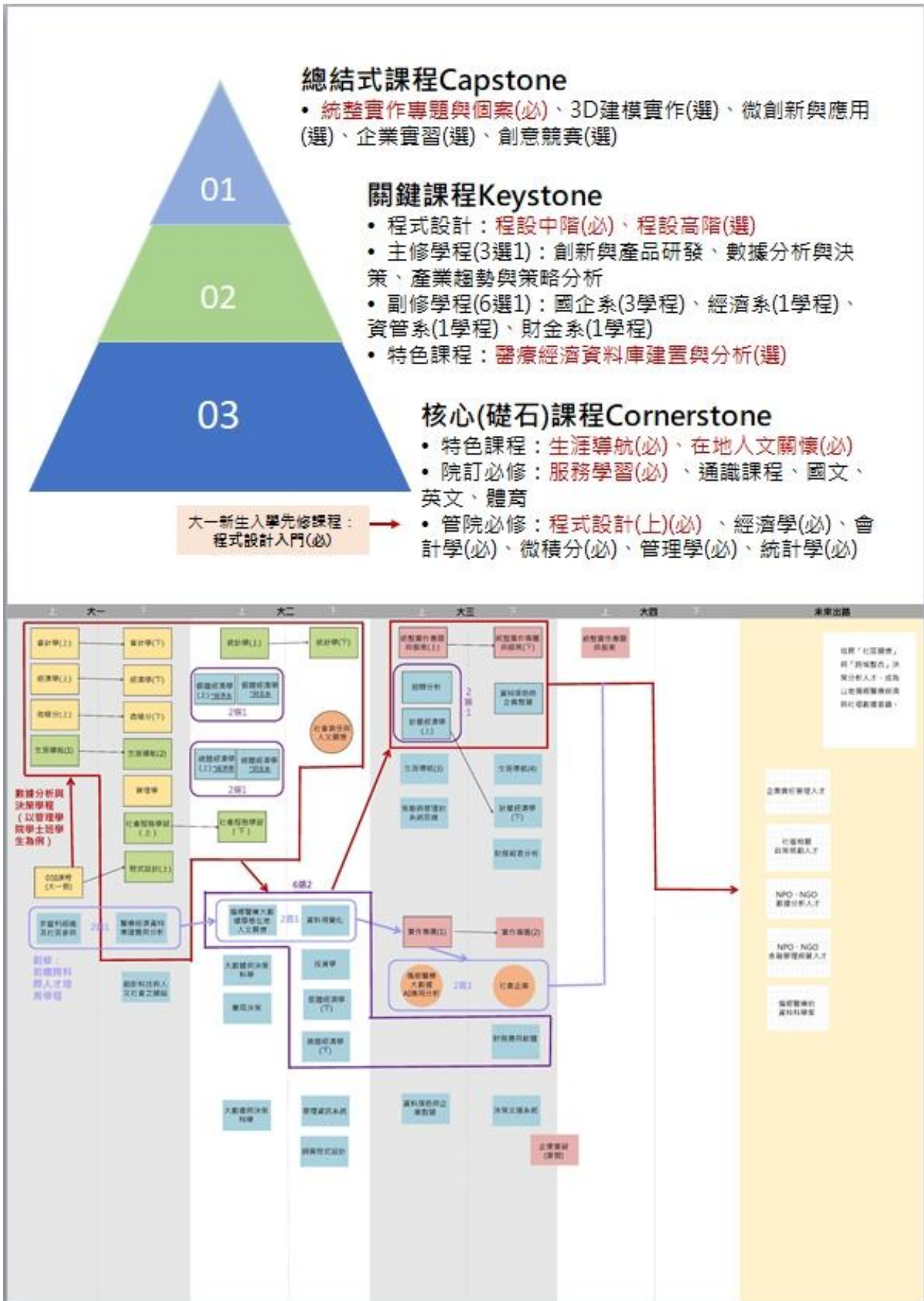
發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
			兼任教授， 3. 待疫情平穩後，將安排合作學校來台交流，或由本校人員出國進行實地訪查；	
		透過跨域教學工作坊開發前瞻議題	1. 第三期張進福校長指導，教師社群參考天下雜誌 735 期 2021 年教育特刊為議題形成之參考，以此討論開發前瞻議題。	根據第三期的執行經驗，第四期進一步納入不同領域的專家學者參與教師社群，引導前瞻議題之討論與形成。
3. 研發跨域教法/教材/教案/教具 (A、B 類必填)	前瞻議題共學研究開發前瞻議題教學模組	院本必修課程融入科技內涵主題單元	1. 院本必修課程融入 1-2 個具備科技內涵的主題，以教學模組的形式融入課程內容	持續辦理並增加院本必修課程融入科技內涵主題單元
		資管系專業課程融入人文關懷單元	1. 資管系專業課程融入一單元人文關懷概念的課程 2. 邀請科技學院教師選定跨域主題進行共授，並實際推動過程中逐漸透過教學相長體認跨領域學習的重要性	第三期新增資管系專業課程融入人文關懷單元，以培養學生的人文關懷能力。第四期持續推動。
		錄製數位教材	1. 提供獎勵讓授課教師將課程內容錄製數位教材影片 2. 提供平台放置教師數位教材	第三期有 1 位教師申請校內大型數位課程計畫。第四期將鼓勵更多老師參與。本計畫將也提供平台將數位教材上線；第四期持續辦理。
4. 促進國際教學交流 (選填)	與國外跨域教學單位或教師社群經驗交流與國外跨域教學單位或教師社群經驗	於課堂進行國際合作教學	1. 邀請具有國際經驗之業界專家至課堂講授。110-1 學期邀請前 CNN 亞洲區主管至課堂講授國際現勢。 2. 110-2 學期邀請外交部中辦處長及國外講者，在課堂上講授該國議題，進行國際比較講授。	在第三期基礎上，第四期擴大邀請產、官、學、研各界代表人物，至課堂上講授。持續辦理國際合作融入主題單元。
		國外教師社群經驗交流	第三期透過視訊與通訊軟體，與泰國易三倉大學、日本政策研究大學院大學教授交流。同時邀請國外學者來校擔任兼任教授。	第四期持續辦理國外教師線上和實體加入社群，並邀請擔任榮譽校友或兼任教授，促進雙方溝通順暢必擴大經驗交流。
		視訊討論國際教學合作事宜	第二期開始與國外合作學校不定期召開會議	第三期持續辦理與國外合作單位視訊會議與教師社群，逐步建立定期會議機制。

發展目標	執行項目	執行策略	具體執行方法	與前期規劃之差異
	交流			
5. 執行經驗之記錄、彙整與推廣	個案撰寫	選定個案撰寫主題	第三期完成「環境建置」及「高中合作」個案撰寫。	<ol style="list-style-type: none"> 第三期除了再次檢視此二份個案內容外，再依照總辦指導進行其他主題個案撰寫。 第三四期除了再次檢視此二份個案內容外，若獲全項補助將再進行其他主題(例如：國際交流)之個案撰寫。
	個案撰寫	由個案撰寫帶動計畫推廣	透過 UFO 計畫相關內容個案，提供反思與修正，並以此為依據進行推廣。個案未來集結成實務專文供流通、發表與保存。	以第三期寫作個案經驗，於第四期擴大辦理，邀請計畫團隊教師加入個案撰寫。
	專文／論文／專書	由實做課程分析「跨科際前瞻資料庫」相關內容寫作論文	以跨科際前瞻資料庫內容為教學研究資料來源，透過 UFO 計畫相關課程之實做分析內容，寫成學術論文供流通、發表與保存。	<ol style="list-style-type: none"> 第三期埔暨計畫已經有多篇文章參加 2021 年 7 月份暨大管院主辦的國際研討會，第四期延續同樣作法，鼓勵更多 UFO 成員以計畫內資料庫分析寫成專文投稿各會議。 第四期持續整理資料，由既有資料整理出論文鼓勵投稿。 書寫專文「數據能力與人文關懷的兼容並蓄：跨科際前瞻教學的網絡連結」欲投稿教學實踐研究期刊，雖尚未完成，但未來有投稿計畫。
	影音出版品	設立 UFO 計畫網站	<ol style="list-style-type: none"> 第二期以來所有 UFO 課程與影音檔案都保存於 Youtube 網站暨大管院頻道 備份影音檔案於外接硬碟 UFO 計畫網站完整記錄課程及活動內容 	<ol style="list-style-type: none"> 第四期持續收錄將所有課程教材。 第三期後段與第四期，將致力於人文關懷歷史紀錄典藏工作，預定錄製大量影音資料，屆時可以出版有聲書籍。

各管道學生修課路徑圖



課群內外相關課程關聯圖



課程屬性與特色摘要表

(A類) 課群/ (B類) 課程 架構 名稱	課程 序號	課程 名稱	開課 單位	屬性			定位			操作方式			學 分 數	修 課 年 級	開 設 學 期	授 課 教 師	是 否 為 原 有 課 程?	預 計 修 課 人 次	
				校 必 修	院 系 必 修	選 修	核 心	關 鍵	總 結 式	議 題 導 向	業 師 參 與	共 時 授 課							
院本 必修	1-1	經濟學	經濟系		v		v				v			6	1	111 學年	陳建良 林佑龍	是	100
	1-2	會計學	經濟系		v		v				v			6	1	111 學年	張清和	是	250
	1-3	微積分	財金系		v		v				v			6	1	111 學年	專任教師	是	100
	1-4	程式設計 (初階)	資管系 經濟系		v		v				v			3	1	110-1	專任教師	是	100
	1-5	統計學	經濟系		v		v				v			6	2	111 學年	穠清全	是	100
	1-6	管理學	國企系		v		v				v			3	2	111-2 學期	劉盈嬋	是	100
特色 課程	2-1	程式設計 入門	院學 士班		v		v				v			0.5	1	入學 前	專任教師與 業界講師	否	60
	2-2	生涯導航 I	院學 士班		v		v				v	v		2	1	111 學年	張進福、劉 盈嬋與業界 講師	是	120
	2-3	生涯導航 II	院學 士班		v		v				v	v		2	1	111 學年	劉盈嬋、楊 尹維與業界 講師	是	120
	2-4	服務學習 (上)(下)	院學 士班		v		v				v	v		1	1下 2上	111-2 112-1	廖靜珠主 任、專任教 師與埔基長 照站長	是	60
	2-5	偏鄉醫療 大數據厚 植在地人 文關懷	院學 士班		v		v				v	v		2	1	111-1	專任教師與 業界講師	否	60
	2-6	醫療經濟 資料庫建 置與分析	院學 士班			v		v			v	v		2	1	111-2	專任教師與 埔基醫護	是	60
	2-7	資料視覺 化(中階)	院學 士班		v			v			v			3	2	111-1	專任教師	否	60
		程式設計 (高階)	院學 士班			v		v			v	v		3	3	111-1	專任教師與 業界講師	否	60
實作 課程	3-1	統整實作 專題與個 案	院學 士班		v					v	v			3	3-4	111 學年	各系專任老 師	否	60

3-2	企業實習	院學 士班			v			v	v	v		1 3	3-4	111 學年	專任教師與 業界講師	否	60
3-3	3D數位內 容與應用	資管系			v			v	v	v	v	3	2-4	110-1	陳建宏 高竹誼	是	50
3-4	微創新與 應用	資管系			v			v	v	v	v	2	2-4	110-2	陳建宏 郭耀文 顏昌隆	是	50

僅供計畫公開使用



課程修訂對照表

序號	課程名稱	課程屬性	原課程大綱、主要教材與教學方法	新課程大綱、主要教材與教學方法	修訂理由說明
1	經濟學	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	原為各系必修 不要求科技概念	改為院本必修 授課內容加入 2 單元科技概念	以院本必修課程強化跨域連結，加入科技內涵
	從經濟學看世界 (通識)	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	原為各系通識選修，不要求科技概念	仍為通識選修 授課內容加入 2 單元科技概念	以通識課程強化跨域連結，加入科技內涵，向全校推廣 UFO 跨域融整概念
	會計學	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	原為各系必修 不要求科技概念	改為院本必修 授課內容加入 2 單元科技概念	以院本必修課程強化跨域連結，加入科技內涵
	微積分	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	原為各系必修 不要求科技概念	改為院本必修 授課內容加入 2 單元科技概念	以院本必修課程強化跨域連結，加入科技內涵
	程式設計(初階)	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	院本必修請資管系主任為經濟系與院學士班開課，教學內容以 Python 為主。評量方式是學生期末報告參加校內外競賽。	請各系依據該系專業常用的程式語言，作為課程主軸，經過各系溝通，一致同意以 Python 語言為管院共同內容。	程式設計課程強調資料處理，主要是培養學生能夠擷取資料 (data extraction)、清理資料 (data cleaning)、儲存資料、以及資料視覺化 (data visualization) 的概念與能力。課程內容包含 SQL 語言與關聯資料庫互動，擷取資料與清理資料。其次，教導學生如何運用 Excel 檢視與清理資料、以及如何運用 Excel 與 Tableau 將資料視覺化與進行簡單分析等。
	統計學	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	原為各系必修 不要求科技概念	改為院本必修 授課內容加入 2 單元科技概念	以院本必修課程強化跨域連結，加入科技內涵
	管理學	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	原為各系必修 不要求科技概念	改為院本必修 授課內容加入 2 單元科技概念	以院本必修課程強化跨域連結，加入科技內涵
2	程式設計入門	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	111 學年開學前核心特色課程	禮聘教育部科技領域中央輔導團輔導員楊心淵老師教授數據能力課程	培養準大學生們的運算思維的能力，以銜接大一的資料分析相關課程
	生涯導航	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	111 學年由 3 位專任教師加上業界受邀講者開設	除專任教師外，另邀請 EMBA 學員擔任業界講師協同教學	加入業界講師，引導每位學生客製化主副修學程以及修課路徑
	服務學習	<input checked="" type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	校內清潔工作，社區打掃工作	110-2/111-1 新開特色課程 透過埔暨產學合作計畫，結合埔基醫院大數據資料庫建置，協助社	透過實作課程執行資料收集、分析與政策形成過程，學習數位經濟資料分析概念

序號	課程名稱	課程屬性	原課程大綱、主要教材與教學方法	新課程大綱、主要教材與教學方法	修訂理由說明
				區山地偏鄉資料調查收集	
	偏鄉醫療大數據厚植人文關懷	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	111-1 核心特色課程	以埔里玉清宮良顯堂陳網阿嬤之畢生奉獻在地公益為主軸，搭配埔里基督教醫院、埔里榮民醫院、武界部落法治國小等，原民山地經濟與教育資源的不利議題，厚植在地人文關懷之議題公益社福資料收集與社會成本效益分析	藉由人文關懷教育引導建構數據能力，理解並減輕山地偏鄉困境，具體落實人文關懷
	醫療經濟資料庫建置與分析	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	111-2 關鍵特色課程	由 6 位埔基醫護人員與專任教授共時授課融合醫療與經濟專業	以醫療資料做人文社會經濟觀點分析，培養跨域融合概念
	資料視覺化(中階)	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	111-1 新開關鍵課程	中階數據能力課程由資管系教師主責，搭配院內和院外專家學者共同授課	培養學生撰寫程式與運用統計軟體等分析資料之能力。課程中教導學生撰寫 Python 程式，並且能夠使用相關套件，進行資料擷取、資料清理、資料視覺化、基本統計分析、與簡單的機器學習等
	程式設計(高階)	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	111-2 新開關鍵課程	高階數據能力課程由資訊工程系教授協助規劃適合「非資訊科系主修」學生之課程	培養基礎人工智慧實做能力，具備資料分析與前瞻規劃之能力
3	統整實作專題與個案	<input type="checkbox"/> 校必修 <input checked="" type="checkbox"/> 院系必修 <input type="checkbox"/> 選修	資管、經濟、財金各系自行開設	跨系共同開課，鼓勵學生混合修課，教師共時授課	從管院師生跨系混合編組執行專題實作，未來進行跨院專題實作
	企業實習	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	3D 數位內容與應用	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	配合 3D 數位建模實驗室成立，新開課程	由專任教師與業界專家共時授課	以 3D 建模與列印機器，鼓勵實作學習，強調科技與人文社會連結重要性
	微創新與應用	<input type="checkbox"/> 校必修 <input type="checkbox"/> 院系必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	配合 3D 數位建模實驗室成立，新開課程	由管院與科院專任教師 3 人共時授課	以 3D 建模與列印實作學習，鼓勵創新創業，強調科技與人文社會連結重要性

(表格如有不足，請自行增列)

肆、預期成果及效益評估

一、 預期質性成果

在 UFO 第三期執行的基礎上，給定可以量化的投入與產出(請見下表預期量化績效內容)，執行 UFO 計畫第四期的預期質性成果，依照短期效益結果和長期效益影響，分述如下：

4.1 短期效益結果

從計畫整體學習成效評估逐一檢視。首先，UFO 計畫影響層面最主要的貢獻在於凝聚校內跨院系以及校外跨單位共識，組成堅實的教師社群與跨域設群。社群內成員都體認數據能力在前瞻人才培育工作的重要性，以此凝聚大學教師、高中教師、醫院醫護人員，乃至業界專家都達成一致共識；如果沒有 UFO 計畫帶領，此成果大概不可能達成。其次，因為 UFO 計畫達成數據能力是學生面對未來就業力首要，因此管院程式設計院共同必修得以朝統一教材邁進，各系同意以 Python 為程式設計共通軟體。也因為 UFO 計畫管院成立 TA 社群，同時帶動資管系以 TA 社群負責院內所有數據課程，建立 TA 團隊協助課程新模式，未來可望推廣至全校。再者，UFO 鼓勵學生自主學習，管院成立兩個自主學習社群，同時有助於教師授課課堂的學生學習，以及這個團隊成員本身的學習成效。最後，本計畫新增跨科際單元和新設課程，經由校務研究中心協助做管院整體前後測評估，結果顯示 UFO 新開課程的學習成果有明顯提升。

值得一提的是，管院學士班從 108 學年度開始招生，科院和教院學士班於 109 學年度成立。管院學士班以主修和副修制度設計，真正期待的是鼓勵學生做校內跨院主副修，提供全校不分系的跨域融整環境。這個規劃在 110-2 學期已經啟動，2022 年 4 月 14 日教務處召集 3 個學院主管，針對全校跨院主副修制度獲致共識，未來可望在 UFO 第四期(111 學年)建構全校不分系的環境，實現 UFO 計畫跨科際學習的目標。

4.2 長期效益影響

管院於 2021 年 11 月推薦陳綢阿嬤獲頒暨大第一位非學界名譽博士，以學校名器發揚人文關懷精神，帶動整個埔里南投地區對於在地社福人物的認識與尊敬。在類似的思考下，暨大管院於 2022 年 4 月再度推薦埔基醫院三位前院長，為暨大名譽博士。這一系列暨大的名譽博士頒授，搭配暨大管院 UFO 計畫開展的在地人文關懷影音記錄典藏，可望成為暨大獨特的教材教案，也是暨大為埔里善盡大學公共性的重要貢獻。管院 UFO 計畫將為埔里南投乃至全臺灣，保留偏鄉山地過去一甲子以來感人的人文關懷影音資料，將「臺灣最美的風景是人」這樣的概念，以埔里在地偏鄉山地為背景，忠實記錄下來，留給後人永遠的紀念。暨大師生親自參與並見證這樣的影音紀錄，可望在未來產生長期的效益，對社會產生正面的影響力 (impact)。

院學士班於 110-1 學期開設「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」課程，邀請陳綢阿嬤、埔基和埔榮醫院院長，以及極偏國民小學校長來校演講，引導修課學生在學期作業構想以音樂程式設計，帶入偏鄉山地進行數據能力教學的服務計畫。同時，管院學士班公益服務，首次嘗試邀請山地鄉小學生來大學參訪，並進入課堂和大學生互動；大學生也到山地鄉小學做服務學習課程。這樣的經驗讓大學生產生對偏鄉山地的關懷，把運動比賽的獎金捐給南投縣家扶中心。從這些課程的學生回饋，可以清楚看到 UFO 計畫的內容在學生學習過程產生的成果 (outcome)，可望於長期產生更多影響力。

110 學年 UFO 計畫的產學合作單位涵蓋埔基、埔榮和良顯堂社會福利基金會，未來會有更多在地產學合作單位加入，讓學生在學習過程更加理解這些單位進行的醫療照顧與社會福利工作，更深切體會並瞭解在地文化與不利現象，有助建立對偏鄉山地關懷，未來就業之後可以改變社會風氣。

109-2 學期管院推舉日本湘北大學校長及日本政策研究大學院大學副校長，成為暨大榮譽校友。兩位校長及副校長都感到很光榮，也希望能在疫情解封後來台領獎。以榮譽校友頒贈國際友校校務行政主管，可以具體強化雙方互信基礎，有助於雙方順暢溝通，便利開展更深廣的國際合作。根據這樣的經驗，管院於 2022 年 4 月，再推薦越南富美興集團富鑫證券總經理，以及泰國易三倉大學管理學院院長，為暨大榮譽校友，持續以榮譽校友身份連結國際友校與企業，開展更廣泛的國際連結。

管院學士班受 UFO 計畫主導，持續推廣前瞻跨域人才的概念，吸引校內學生關注。109 學年度開始有校內其他學院成績優秀學生申請轉系，110 學年度校內轉入院學士班就讀者有 9 位，數目為全校之冠，可見管院不分系已經成為管院重要系所，獲得學生肯定。

二、 預期量化績效（第四期執行期內）

項目	數量		預期亮點說明	
課程	開設創新或前瞻課程門數	5 門		
	1. 程式設計入門(0.5 學分, 必修)	(1) 培養準大學生們的運算思維的能力，以銜接大一的資料分析相關課程 (2) 程式設計課程強調資料處理，主要是培養學生能夠擷取資料 (data extraction)、清理資料(data cleaning)、儲存資料、以及資料視覺化(data visualization)的概念與能力。課程內容包含 SQL 語言與關聯資料庫互動，擷取資料與清理資料。其次，教導學生如何運用 Excel 檢視與清理資料、以及如何運用 Excel 與 Tableau 將資料視覺化與進行簡單分析等。 (3) 培養學生能夠撰寫程式與運用統計軟體等分析資料。課程中教導學生撰寫 Python 程式，並且能夠使用其相關套件，進行資料擷取、資料清理、資料視覺化、基本統計分析、與簡單的機器學習等 (4) 培養基礎人工智慧實做能力，具備資料分析與前瞻規劃之能力 (5) 藉由教育建構數據能力，理解並減輕山地偏鄉困境，具體落實人文關懷		
	2. 程式設計(初階)(3 學分, 必修)			
3. 程式設計(中階)(3 學分, 必修)				
4. 程式設計(高階)(3 學分, 選修)				
5. 在地人文關懷(0.5 學分, 必修)				
人社領域學生修課人數達 1/2 以上之課程門數	5 門	<ul style="list-style-type: none"> 「程式設計(初階)」為必修課程，修課人數達 100%。 「程式設計入門」、「在地人文關懷」課程管院學士班修課人數達 100%。 110 學年希望吸引院內主副修和跨院學生參與課程，達到全班人數 30% 跨域選修人數大幅上升，短期效益顯著 		
開設必修課程門數及佔該教學單位必修課之比例 (B 類適用)	3 門	7%	<ul style="list-style-type: none"> 6 門課程有 3 門必修，3 門選修，必修共計 4 學分；佔院學士班必修課 53 學分(包括校級必修)約 7%。 	
師資	參與課群授課教師總人數與教學時數	25 人	800 時	<ul style="list-style-type: none"> 總共 25 位專任教師。25 人*2 小時*16 週*1 學期=1,600 小時
	業界師資總人數與教學時數	10 人	320 小時	<ul style="list-style-type: none"> 總共 10 位業界兼任講師加入，每週至少有一位業界兼任教師共時授課。10 人*2 小時*16 週*1 學期=320 小時
	國際師資總人數與教學時數	3 人	144 小時	<ul style="list-style-type: none"> 2 位美國、1 位泰國，共 3 位 平均每人授課 16*3=48 小時

項目		數量	預期亮點說明
			• 3人*3小時*16週*1學期=144小時
學生	課群修習學生總人次	100%	• 管院學士班學生修習課群之總人數達 100%。
	修畢三門以上課程之學生總人數	60人	• 管院學士班大一學生修習課群之總人數達 100%。
	選擇管院主副修學程學生人數	60人	• 院學士班主副修學程之規劃，大幅增加跨域選修學生人數及比例，預計 110 學年選修人數 60 人，
	教學助理培育總人數	20人	• 管院共同必修與主修學程核心課程，預計培育 20 位教學助理，並將成立跨領域助理社群，參與其他自主學習社群交流活動
跨域教法/ 教材/教案/ 教具	研發跨域教法種類數及創新處（例如：建構式教學）	3種	• 院本必修課程及資管專業課程融入跨科際主題單元，邀請校內外教師或業界專家進行共時授課 • 3D 建模跨域課程，提供學生連結理論與實務
	研發跨域教材單元數及創新處（例如：教科書、文章、PPT）		• 院本必修課程按科目別，加入 1-2 個單元科技元素 • 資管專業課程加入 1-2 個人文關懷主題單元 • 10 位業界專家學者加入授課，提供大量跨域教材，但是這些跨科際教材都遵循數位經濟的主軸，加入不同專業的觀點 • 加入遠距設備和影音錄製設備，要求修課學生以影音錄影做報告，便於控制時間並做修正檢視 • 所有課堂課程都要求授課教師準備 PPT 教材，每堂課也將進行影音錄影，為將來線上課程以及翻轉教室做準備 • 新開課程強調實作 • 鼓勵管院老師製作數位教材影片，提供學生於課堂外觀看
	研發跨域教案單元數及創新處		• 院本必修課程及資管專業課程融入跨科際主題單元都屬於跨域教學
	研發跨域教具單元數及創新處	• 3D 建模器 • 3D 列印器	• 價值 500 萬元 3D 建模器由 200 個鏡頭構成 3D 建模設備價值 100 萬元，列印數位建模內容，提供師生實做訓練
場域與學習風氣營造 (請依計畫內容自行訂定)	未來教室	• 2 間分別為 25 坪與 40 坪，可容納 30 人及 60 人	• 仿照台灣大學「未來教室」建置兩間全數位教學環境， • 提供學生以 5G 科技縮短學習上的城鄉距離
	跨域前瞻研究中心	• 40 坪空間	• 提供師生進行實做與研討的交流場域
	遠距視訊會議室	• 10 坪空間	• 提供師生與國內外合作單位遠距視訊交流場域
	有教練的自主學習 TA 社群	• 9 位	• 由資管系主任帶領之有教練自主學習社群，培養數據能力課程 TA 團隊，協助管院學生建立數據能力教學 TA 社群
	暨大管院跨領域學習社群	• 10 位	• 由資管系所學生自辦之分享會，為學生自主性學習社群，參與學生來自科院、教院及管院
	聊天機器人自主學習社群	• 40 位	• 由國企系莊文副教授及觀餐系丁冰和教授所帶領之聊天機器人自主學習社群，自主學習 chatbot 知識與技能，以提昇具備未來前瞻的能力
學習成效評估方法 (請依計畫內容自)	發展跨域學習成效評估方法		• 依據總辦提供之評量尺規發展問卷
	完成學習成效評估之課程佔總課程數之比例	• 完成學習成效評估課程 5 門	• 以管院發展之跨領域學習評量問卷，對院本必修課程科技內涵主題融入課程、人文關懷單元融入皆進

項目		數量		預期亮點說明
行訂定)				行課堂前後測
業界合作 (請依計畫內容自行訂定)	業界參訪次數與總人數 參訪地點 1 參訪人次 60 每次參訪時數 3	人次 1*60 =60	時數 1*60*3 =180	<ul style="list-style-type: none"> 參訪苗栗野寶公司(高價自行車製造隱形冠軍)與明昌國際公司(收納設備隱形冠軍)
	業界見習總人次與總時數 見習地點 2 見習人次 60 每次見習時數 3	人次 2*60 =120	時數 2*60*3 =360	<ul style="list-style-type: none"> 參訪課程與公益服務課程結合 埔基醫院長照中心與社區巷弄站 參訪埔基山地偏鄉巡迴醫療站 參訪武界法治國小、都達國小極偏小學培育在地人文關懷
	業界提供實習機會(中部汽車、埔基醫院、埔榮醫院)			<ul style="list-style-type: none"> 中部汽車提供暑期(5位)及半年實習(3位) 埔基醫院(2位) 埔榮醫院(2位)
教師社群	前瞻及跨領域教學研究團隊數與參與教師總人數	3 個	40 人	<ul style="list-style-type: none"> 管院、科院、埔基醫院、台中榮民總醫院埔里分院以及業界兼任教師，共同參與 3 個教師社群，總人數達 40 人，帶動風氣改變，長期效益顯著
	跨校教學研究團隊數與參與教師總人數	5 個	15 人	<ul style="list-style-type: none"> 跨校教學研究團隊來自 <ol style="list-style-type: none"> 埔基醫院 台中榮民總醫院埔里分院 暨大附中 普台高中 清水高中
	教師社群成果及影響力	<ul style="list-style-type: none"> 連結高中與大學 跨單位連結 跨校連結 跨國連結 		<ul style="list-style-type: none"> 邀請跨年級、跨校、跨單位、跨國、跨領域專家學者融入學校教師群，透過彼此經驗交流，帶動風氣改變
交流研習	辦理教師研習會/工作坊總場次數	5 場		<ul style="list-style-type: none"> 學期間每月辦理 1 次教師專業增能工作坊
	參與教師研習會/工作坊總人數及比例	3 場	30 人次	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵 UFO 教師社群成員參加 10 位教師*3 場=30 人次
	交流研習成果及影響力	<ul style="list-style-type: none"> 本院教師與其他大學 UFO 團隊交流，建立聯繫定期聯繫 		<ul style="list-style-type: none"> 持續辦理跨校 UFO 團隊互訪交流，強化本院教師跨域認知與實作知能
國際教學合作 (請依計畫內容自行訂定)	邀請國際教學合作單位來校交流： 1. 日本政策研究大學院大學橫道清孝副校長來台受頒榮譽校友 2. 日本湘北大學高野瀨一晃校長來台受頒榮譽校友 3. 泰國 Assumptin Univ.	3 位		<ul style="list-style-type: none"> 參與課程授課，促進國際化合作 維持國際學術交流動能，拓展跨國雙聯學制、教師互訪 推展本院國際化連結，培養國際人才

項目	數量	預期亮點說明
Wuree 院長來台受頒榮譽校友 4. 聘任美國退休教授 David Savisky 來校擔任專案教授 5. 聘任泰國 Assumptin Univ. 羅時澤教授來校兼任 6. 聘任美國 Bucknell Univ. 林樹明教授來校兼任		
本院教師前往國際合作單位交流	111-1 學年預計 20 人次	<ul style="list-style-type: none"> • 等待疫情解封，管院將組成 UFO 教師團隊，前往與本院友好之國際學術單位交流，提升我國國際學術影響力，長期效益顯著
記錄、彙整與推廣	分享計畫執行所遇之難題與解決方式（第三期起始填寫）	<ul style="list-style-type: none"> • 以撰寫個案方式呈現
個案撰寫	2 個	<ul style="list-style-type: none"> • 選定個案書寫主題為「環境建置」及「高中合作」 • 「環境建置」詳述 UFO 計畫所帶領下暨大管院建置之環境機制以符應 2030 年前瞻人才培育 • 「高中合作」詳述 UFO 計畫下暨大管院與高中夥伴學校的各種合作機制與具體成果
專文	5	<ul style="list-style-type: none"> • 由實做課程分析「跨科際前瞻資料庫」相關內容寫作專書
論文	5	<ul style="list-style-type: none"> • 由實做課程分析「跨科際前瞻資料庫」相關內容寫作論文
專書	2	<ul style="list-style-type: none"> • 新增課程與單元之教學單元課程簡報檔、課程內容文字檔、影音記錄、成果報告等，整理成電子檔案存放於計畫網站內
影音出版品	30	<ul style="list-style-type: none"> • 第二期以來陸續將所有跨科際單元、新增跨域課程、產學專家演講、國際視訊會議等所有影音記錄，都上傳至 Youtube，並建立播放清單 • 備份影音檔案於外接硬碟
其他形式之推廣(請自行增列；例如：鼓勵學生修課之相關配套措施之推動歷程紀錄)	<ul style="list-style-type: none"> • 設立 UFO 計畫網站 	<ul style="list-style-type: none"> • 長期保存本計畫所有相關文件與紀錄
頒贈名譽博士學位給埔基醫院徐賓諾院長（居住挪威，99 歲），黃蔚院長，趙文崇院長	<ul style="list-style-type: none"> • 3 個名譽博士學位（管理學） 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼陳網阿嬪之後，頒贈埔基醫院三位院長，標舉在地人文關懷，改變學生態度，產生正面社會影響力。

伍、當期計畫推動進度規劃

撰寫重點：請依據計畫目標、推動重點及當期計畫預期成果自訂推動進度，並設定合理之檢核點，可輔以圖表（如以下甘特圖）呈現。

月次 工作項目	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	備註
開設創新或前瞻課程		▲	▲	▲	▲	▲	▲上學期5門課
參與共時授課教師		▲	▲	▲	▲	▲	▲上學期3人，每週2小時
業師參與授課		▲	▲	▲	▲	▲	▲上學期6人，每週4小時
邀請學者專家討論前瞻議題		▲	▲	▲	▲	▲	▲上學期5人次，每月1次
業界參訪				▲			▲上學期1次，每次60人
教師社群工作坊							▲上學期5場
參與教學助理		▲	▲	▲	▲	▲	▲上學期6門課，10人
教材研發		▲	▲	▲	▲	▲	▲一學期3門課、6教材單元、6教案單元
簽約學校來校交換教學		▲	▲	▲	▲	▲	▲老師2人，合計12小時
國際師資授課		▲	▲	▲	▲	▲	▲一學期3人，合計60小時
選擇修習主副修學程		▲					▲全院一學期100人
教室建置						▲	▲未來教室施工至完工啟用
至高中演講、修課、指導		▲	▲	▲	▲	▲	▲10位老師至3所高中學校、聽講300人次
(期末考核)					■	■	
工作項目	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	

(表格如有不足，請自行增列)

陸、執行團隊成員分工情形

撰寫重點：請簡述執行團隊之角色與任務。支固定津貼之計畫主持人、共同主持人、協同主持人、兼任教師與專任助理合計總人數不限。

序號	成員類型	姓名	本兼職一二級單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
1	計畫主持人	陳建良	國立暨南國際大學經濟學系教授兼管理學院院長	統籌計畫書撰寫與執行，召開院本課程、院學士班相關會議、整合跨院系跨領域研究及教學資源	<ul style="list-style-type: none"> • 加大洛杉磯經濟學博士 • 個體實證經濟計量學 • 暨大經濟系主任，主秘 • 國家發展委員會副主任委員
2	共同主持人(一)(志願服務，不支薪)	張進福	國立暨南國際大學退休榮譽教授(前校長)	指導計畫方向、選定前瞻議題、引介專家學者，進行前瞻議題討論共學	<ul style="list-style-type: none"> • 加大柏克萊電機博士 • 通訊工程 • 臺大電機系主任 • 暨大、元智大學校長 • 國科會副主任委員，行政院政務委員
3	共同主持人(二)	孫台平	國立暨南國際大學退休榮譽教授(科技學院前院長、南開大學前校長)	代表管理學院與科技學院對外聯繫跨單位業界兼任教授與主持人開設共授課程	<ul style="list-style-type: none"> • 臺灣大學電機工程博士 • 類比積體電路計、射頻積體電路、半導體元件 • 暨大主任秘書、電機系教授、科技學院院長 • 南開大學校長
4	共同主持人(三)	洪政欣	國立暨南國際大學資訊工程系教授兼教育行政資訊系統研發中心主任	代表科技學院與管理學院聯繫，在人員、課程、議題、教材、教法、教案、教具上提供前瞻技術協助，與主持人開設共授課程	<ul style="list-style-type: none"> • 加大柏克萊電機博士 • 資訊工程、巨量資料 • 暨大研發長，國際長 • 教育部數個線上資料庫計畫主持人 • 高中端學習歷程檔案建置計畫主持人
5	共同主持人(四)	陳恆佑	國立暨南國際大學資訊工程系教授兼系主任	代表科技學院與管理學院聯繫，在人員、課程、議題、教材、教法、教案、共授	<ul style="list-style-type: none"> • 臺灣大學資訊工程博士 • 語言學習技術、音樂處理、多媒體系統 • 暨大語文教學研究中心主任、資工系系主任
6	協同主持人(一)	陳恆順	埔里基督教醫院醫務副院長	參與「醫療經濟資料庫建置與分析」共時授課，主導埔暨計畫	<ul style="list-style-type: none"> • 臺大電機博士、政大法律碩士、臺大醫學士 • 臺大醫學院家庭醫學科主治醫師、助理教授
7	專任助理(一)(領取管院薪資)	邱雅琪	國立暨南國際大學管理學院專任助理	統籌計畫案校內外行政聯繫，負責人文關懷歷史文化典藏影音檔案拍攝安排	<ul style="list-style-type: none"> • 政大經濟系 • 挪威商學院碩士(挪威政府全額獎學金) • 漢翔航太公司總經理特助
8	專任助理(二)	許家慈	國立暨南國際大學管理學院	計畫案校內部聯繫與資料整理	<ul style="list-style-type: none"> • 台南藝術大學碩士 • 中國大陸台商特助

序號	成員類型	姓名	本兼職一二級單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
			專任助理		
9	核心團隊成員(一)	趙文崇	埔里基督教醫院董事長	指導本計畫人口老化教學研方向	<ul style="list-style-type: none"> • 美國西北大學醫學博士 埔里基督教醫院前院長
10	核心團隊成員(二)	侯宏彬	埔里基督教醫院行政副院長	指導本計畫埔基醫院全民健保資料庫內容與分析方向	<ul style="list-style-type: none"> • 陽明大學醫務管理碩士 • 暨南國際大學資訊管理博士 • 資料庫建置與分析，全民健保資料庫系統
11	團隊成員(一)	葉家瑜	國立暨南國際大學經濟學系專任教授兼系主任	帶領經濟議題教師社群，協助資料處理前瞻	<ul style="list-style-type: none"> • 美國 Ohio State 大學經濟學博士 • Fulbright 訪問學者
12	團隊成員(二)	邱顯鴻	國立暨南國際大學經濟學系專任副教授	參與院本課程規劃，參與教師社群，執行國際化連結	美國 State University of New York Stony Brook 經濟學博士
13	團隊成員(三)	林佑龍	國立暨南國際大學經濟學系專任副教授	參與院本課程規劃，參與教師社群，執行國際化連結	<ul style="list-style-type: none"> • UC Irvin 經濟學博士 貨幣經濟學、總體經濟學、國際經濟學
14	團隊成員(四)	陳妍蓓	國立暨南國際大學經濟學系專任副教授	參與院本課程規劃，參與教師社群，執行教材教具研發	<ul style="list-style-type: none"> • 國立台灣大學經濟學博士 • 應用個體計量、勞動經濟學、家庭經濟學
15	團隊成員(五)	戴榮賦	國立暨南國際大學資訊管理系專任教授兼系主任	帶領資訊應用議題教師社群，協助資料處理前瞻	<ul style="list-style-type: none"> • 國立中山大學資管博士 • 物聯網系統整合開發、眼球追蹤應用系統開發
16	團隊成員(六)	黃俊哲	國立暨南國際大學資訊管理系專任教授，兼任本校稽核	帶領資訊應用議題教師社群，協助資料處理前瞻	<ul style="list-style-type: none"> • 愛荷華大工業工程博士 • 知識管理、智慧型系統、服務科學 • 暨南國際大學兼任稽核
17	團隊成員(七)	洪嘉良	國立暨南國際大學資訊管理系專任教授	帶領資訊應用議題教師社群，執行「智慧創新人才培育計畫」	<ul style="list-style-type: none"> • 國立台灣大學商學博士 • 企業技術策略、科技政策評估
18	團隊成員(八)	陳靜怡	國立暨南國際大學國際企業系專任副教授兼系主任	參與院本課程規劃，參與教師社群，執行教材教具研發	<ul style="list-style-type: none"> • 台大國際企業學博士 • 國際行銷、行銷研究、行銷管理、資料庫行銷
19	團隊成員(九)	洪碧霞	國立暨南國際大學財務金融系專任教授兼系主任	參與院本課程規劃，參與教師社群，執行教材教具研發	<ul style="list-style-type: none"> • 中正大學財務金融博士 • 市場微結構、行為財務、財務管理、投資學
20	團隊成員(十)	張眾卓	國立暨南國際大學財務金融系專任教授兼國際事務長	參與院本課程規劃，參與教師社群，執行國際化連結	<ul style="list-style-type: none"> • 中正大學財金博士 • 公司理財、市場微結
21	團隊成員(十一)	葉明亮	國立暨南國際大學觀光休閒	參與院本課程規劃，參與教師社群，執行	<ul style="list-style-type: none"> • 中興大學企管博士 • 文化創意產業經營與管理

序號	成員類型	姓名	本兼職一二級單位/職稱	計畫分工內容	學經歷、專長、相關經驗
			與餐旅管理學系副教授	空間建置規劃	
22	團隊成員(十二)	羅時澤	泰國易三倉 Assumption University 大學管理學院博士學程主任	引進國際栽培跨領域人才經驗，協助提供國際連結相關事務，開授產業經濟課程	<ul style="list-style-type: none"> 美國 UCLA 經濟學博士 美國 Urbana Champaign 大學經濟學碩士
23	團隊成員(十三)	林樹明	美國 Bucknell University 長聘副教授	引進國際栽培跨領域人才經驗，協助提供國際連結相關事務，開授勞動經濟課程	<ul style="list-style-type: none"> 美國 Rutgers 大學經濟學博士 美國 Georgetown 經濟學碩士
24	團隊成員(十四)	David Savisky	美國聯邦政府研究員退休	引進國際栽培跨領域人才經驗，協助提供國際連結相關事務，開授經濟計量課程	<ul style="list-style-type: none"> 美國 UCLA 經濟學博士
25	團隊成員(十五)(業師)	沈錕碩	埔里基督教醫院社區醫學部/家醫科主任	參與「醫療經濟資料庫建置與分析」共時授課，帶領師生前往山地偏鄉醫療調查，	<ul style="list-style-type: none"> 高雄醫學大學學士後醫學系 台灣大學公衛碩士 亞洲大學附屬醫院主任 亞洲大學專任助理教授級專業技術人員 新生醫護管理學校兼任講師 老年醫學、社區照護、安寧療護、健康管理、公共衛生
26	團隊成員(十六)(業師)	廖靜珠	埔里基督教醫院護理部主任	參與「醫療經濟資料庫建置與分析」共時授課	<ul style="list-style-type: none"> 高雄醫學院護理系 中國醫藥大學醫務管理學碩士 亞洲大學健康產業管理所博士 暨南國際大學社會政策與社會工作學系兼任講師 埔里基督教醫院護理長/護理督導 埔里基督教醫院專員/護理部副主任
27	團隊成員(十七)(業師)	詹志宏	埔里基督教醫院神經內科暨長照醫學部主任醫師	提供長照醫療相關專業諮詢，協助檢視埔暨計畫長照問卷設計	<ul style="list-style-type: none"> 國立暨南國際大學社會工作博士 埔基長照教學中心主任
28	團隊成員(十八)(業師)	楊尹維	補教業與商管業企業主	負責生涯導航課程，協助邀請業師	<ul style="list-style-type: none"> 逢甲大學學士 暨南國際大學兩岸高階主管碩士學位學程碩士
29	團隊成員(十九)(業師)	劉盈嬋	暨南國際大學經濟學系兼任助理教授	負責生涯導航課程，協助邀請業師	<ul style="list-style-type: none"> 國立暨南國際大學新興產業策略發展博士 逢甲大學商學博士
30	團隊成員(二十)(業師)	楊國坤	埔里基督教醫院主任醫師	指導本計畫埔基醫院全民健保資料庫內容與分析方向	<ul style="list-style-type: none"> 中山醫學大學醫學系、碩士 國立中山醫學大學臨床醫學研究所博士 中山醫學大學主治醫師

計畫申請繳交資料檢查清單

序號	項目	申請者檢核 (請勾選)	計畫辦公室檢核 (勿填)
1	計畫主持人、共同主持人與申請單位確認符合規定	V	
2	封面	V	
3	計畫申請基本資料表(含核章)	V	
4	計畫摘要表	V	
5	計畫整體推動架構圖	V	
6	計畫書(正文45頁以內)	V	
7	經費申請表(PDF檔)(含核章)	V	
8	經費申請表(EXCEL檔)	V	

僅供計畫公開使用

主持人簽名:



111 年度教育部

「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」

第四期計畫申請案

附件資料
僅供計畫公開使用

申請學校：國立暨南國際大學

執行單位：國立暨南國際大學管理學院學士班

計畫名稱：數據能力與人文關懷的兼容並蓄：

前瞻 2030 年跨科際人才培育計畫

The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care:
Trans-Technology Talents Cultivation Plan Through Foresight 2030

111 年度教育部「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第四期計畫申請案

附件 目錄

附件一、人文關懷問卷前後測分析	1
附件二、法治國小交流經驗.....	34
附件三、林祖嘉老師聘書	36
附件四、學生在人文關懷問卷的文字回應	37
附件五、班代的捐款說明	40
附件六、楊心淵老師課程	42
附件七、計畫營隊活動整理.....	48
附件八、名譽博士審查委員會簽呈	50
附件九、清水高中人文社會系列.....	53
附件十、清水高中全英文營.....	55
附件十一：普台高中來校參訪.....	57
附件十二、教育創新活動議程.....	59
附件十三、跨院主副修不分系會議	61
附件十四、第二期個案撰寫-暨大管理	63
附件十五、UFO 第三期計畫-自評報告	96

暨大管院 UFO 計畫第三期

人文關懷前後測問卷分析

國立暨南國際大學 校務研究中心

僅供計畫公開使用
2022. 4. 6.



目錄

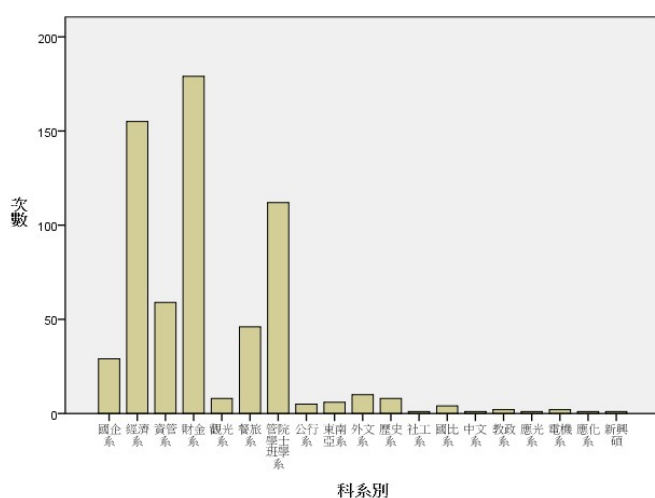
一. 第一部分-----	p1
前後測：人口統計變數-----	p12
二. 第二部分-----	p13
前後測：問卷題項的填答情況-----	p42
三. 第三部分-----	p43
意見回饋之建議開設的課程-----	p53

第一部分

前後測：人口統計變數

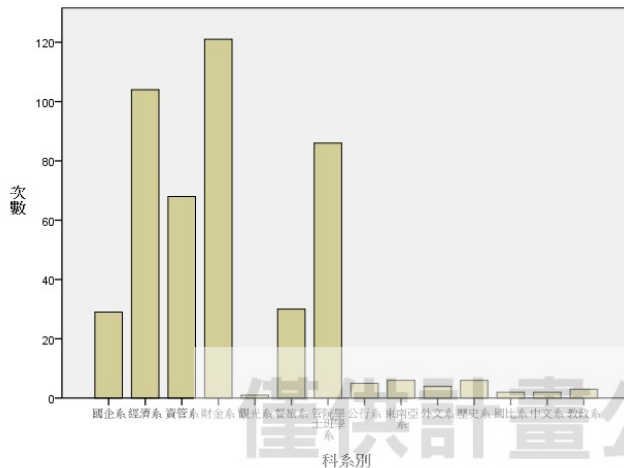
僅供計畫公開使用

前測-科系別與人數分佈



科系	人數	百分比
國企系	29	4.6%
經濟系	155	24.6%
資管系	59	9.4%
財金系	179	28.4%
觀光系	8	1.3%
餐旅系	46	7.3%
管院學士班學系	112	17.8%
公行系	5	0.8%
東南亞系	6	1.0%
外文系	10	1.6%
歷史系	8	1.3%
社工系	1	0.2%
國比系	4	0.6%
中文系	1	0.2%
教政系	2	0.3%
應光系	4	0.7%
電機系	1	0.2%
應化系	1	0.2%
新興碩	1	0.2%
總和 (19個系所)	630	100.0%

後測-科系別與人數分佈



科系	人數	百分比
國企系	29	6.2%
經濟系	104	22.3%
資管系	68	14.6%
財金系	121	25.9%
觀光系	1	0.2%
餐旅系	30	6.4%
管院學士班學系	86	18.4%
公行系	5	1.1%
東南亞系	6	1.3%
外文系	4	0.9%
歷史系	6	1.3%
國比系	2	0.4%
中文系	2	0.4%
教政系	3	0.6%
總和 (14個系所)	467	100.0%

5

前後測-科系別與人數分佈之改變

前測：

- 受測人數最多之系所為「財金系」，佔28.4%；
 - 次之為「經濟系」，佔24.6%；
 - 第三多為「管院學士班學系」，佔17.8%；
- 該三系所共佔70.8%。

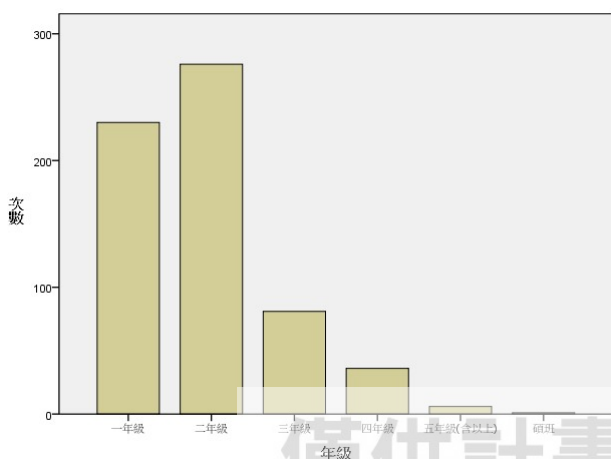
後測：

- 受測人數最多之系所為「財金系」，佔25.9%；
 - 次之為「經濟系」，佔22.3%；
 - 第三多為「管院學士班學系」，佔18.4%；
- 該三系所共佔66.6%。

- 前測有分布於19個系所之學生參與測驗，後測減少剩14個系所。
- 減少的學生所屬科系分別為：
 - ① 人院：社工系(1人)。
 - ② 科院：應光系(1人)、
電機系(2人)、
應化系(1人)。
 - ① 管院：新興碩班(1人)。

6

前測-年級人數分佈

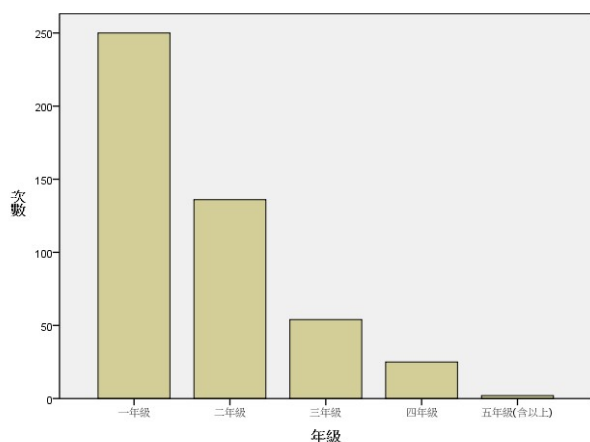


年級	人數	百分比
一年級	230	36.5%
二年級	276	43.8%
三年級	81	12.9%
四年級	36	5.7%
五年級(含以上)	2	0.6%
碩班	1	0.2%
總和	467	100.0%

- 受測人數中，以「二年級」為最多，佔43.8%。
- 次多為「一年級」，佔36.5%。
- 受測人數最少者為「新興碩」，僅1人，佔0.2%。
- 「一年級」與「二年級」人數共佔總人數的80.3%。

7

後測-年級人數分佈

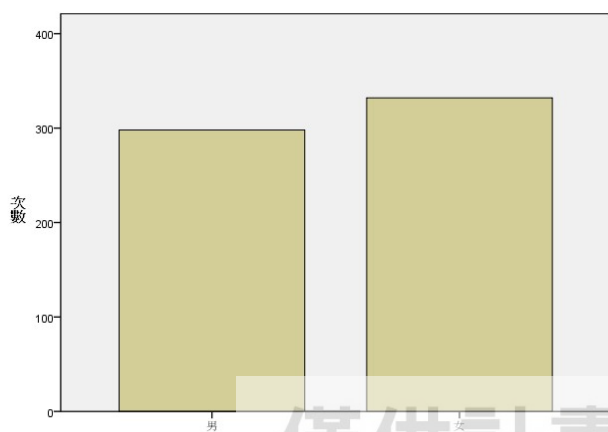


年級	人數	百分比
一年級	250	53.5%
二年級	136	29.1%
三年級	54	11.6%
四年級	25	5.4%
五年級(含以上)	2	0.4%
總和	467	100.0%

- 受測人數中，「一年級」為最多，佔53.5%，超過一半以上。
- 次多為「二年級」，佔29.1%。
- 受測人數最少者為「五年級(含以上)」，僅2人，佔0.4%。
- 「一年級」與「二年級」人數共佔總人數的82.6%。

8

前測-性別人數分佈



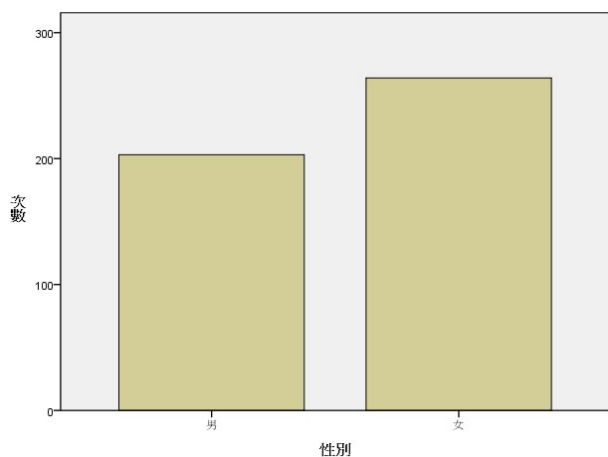
生理性別	人數	百分比
男性	298	47.3%
女性	332	52.7%
總和	630	100.0%

- 受測人數中，「女性」為最多，佔52.7%，超過半數以上。
- 次多為「男性」，佔43.5%。

僅供計畫公開使用

9

後測-性別人數分佈

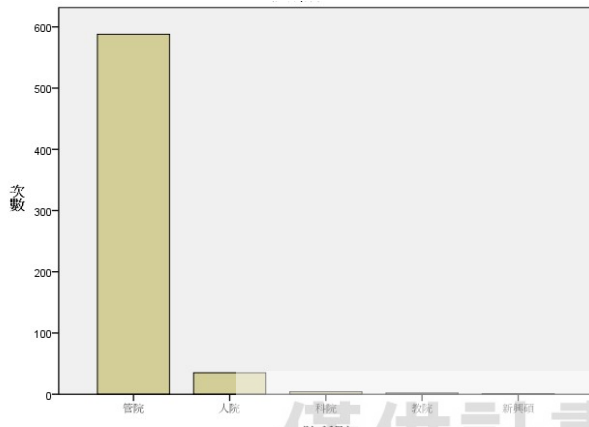


生理性別	人數	百分比
男性	203	43.5%
女性	264	56.5%
總和	467	100.0%

- 受測人數中，「女性」為最多，佔56.5%，超過半數以上。
- 次多為「男性」，佔43.5%。

10

前測-院所別與人數分佈



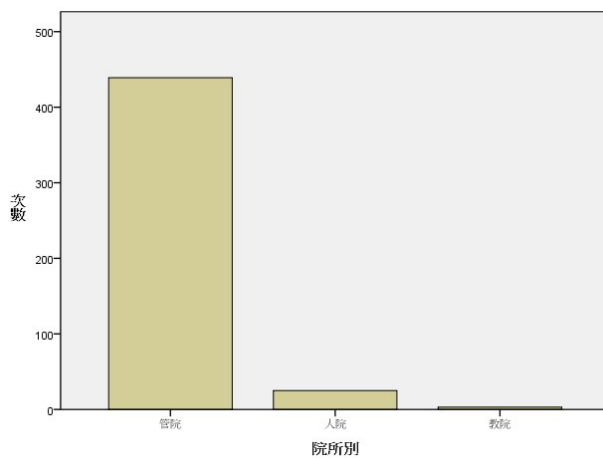
年級	人數	百分比
管院	588	93.3%
人院	35	5.6%
教院	4	0.6%
科院	2	0.3%
新興碩(管院)	1	0.2%
總和	630	100.0%

- 受測人數中，「管院」為最多，佔93.5%，超過九成以上。
- 次多為「人院」，佔5.6%。
- 「科院」則為最少數，僅1人填答。

僅供計畫公開使用

11

後測-院所別與人數分佈



年級	人數	百分比
管院	439	94.0%
人院	25	5.4%
教院	3	0.6%
科院	0	0.0%
總和	467	100.0%

- 受測人數中，「管院」為最多，佔94.0%，超過九成以上。
- 次多為「人院」，佔5.4%。
- 「科院」則無人填答。

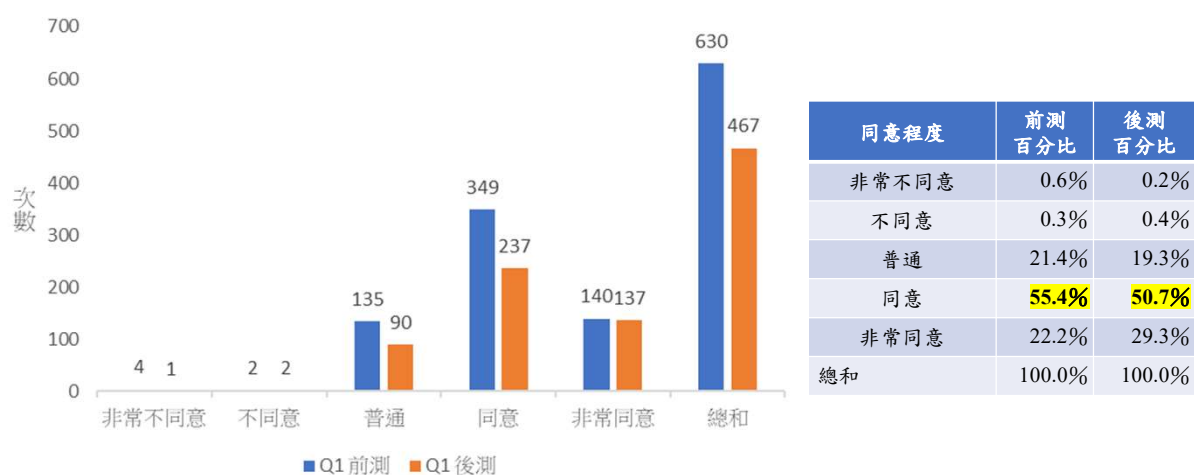
12

第二部分

前後測：問卷題項的填答情況

僅供計畫公開使用

Q1：我願意關懷社會弱勢族群。



Q1：我願意關懷社會弱勢族群。

前測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔55.4%，超過半數以上。
- 次多為「非常同意」，佔22.2%。
- 故願意「關懷社會弱勢族群」人數，佔77.6%。

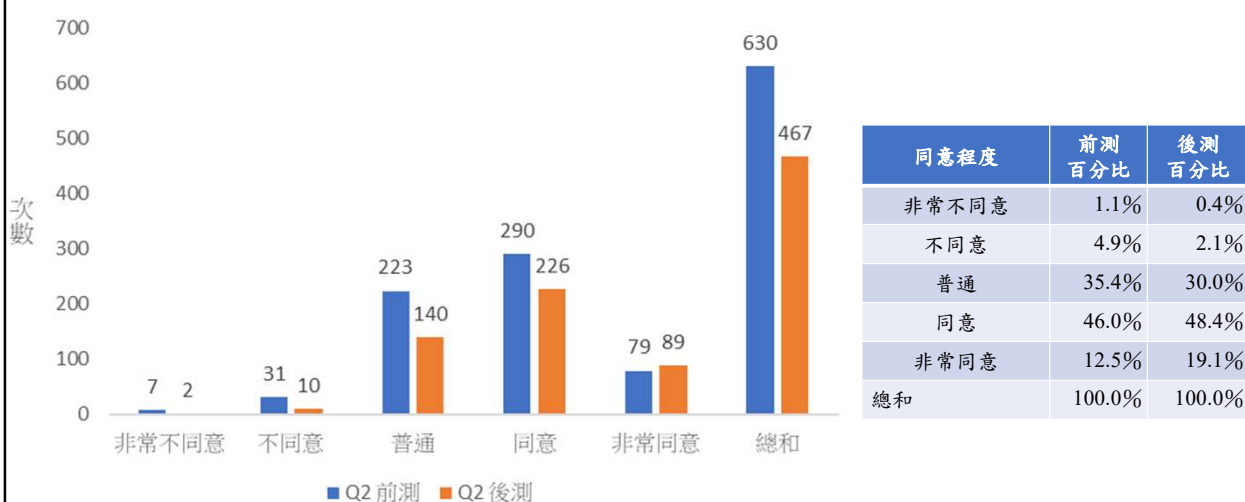
後測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔50.7%，超過半數以上。
- 次多為「非常同意」，佔29.3%。
- 故願意「關懷社會弱勢族群」人數，佔80%。

僅供計畫公開使用

15

Q2：我願意參與社區服務。



16

Q2：我願意參與社區服務。

前測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔46.0%。
- 次多為「普通」，佔35.4%。
- 第三多為「非常同意」，佔12.5%。
- 故願意「參與社區服務」人數，佔58.5%。

後測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔48.4%。
- 次多為「普通」，佔30.0%。
- 第三多為「非常同意」，佔19.1%。
- 故願意「參與社區服務」人數，佔67.5%。

前後測之比較

願意「參與社區服務」人數：

- 從58.5%提高到67.5%。
- 提升了9.0%。

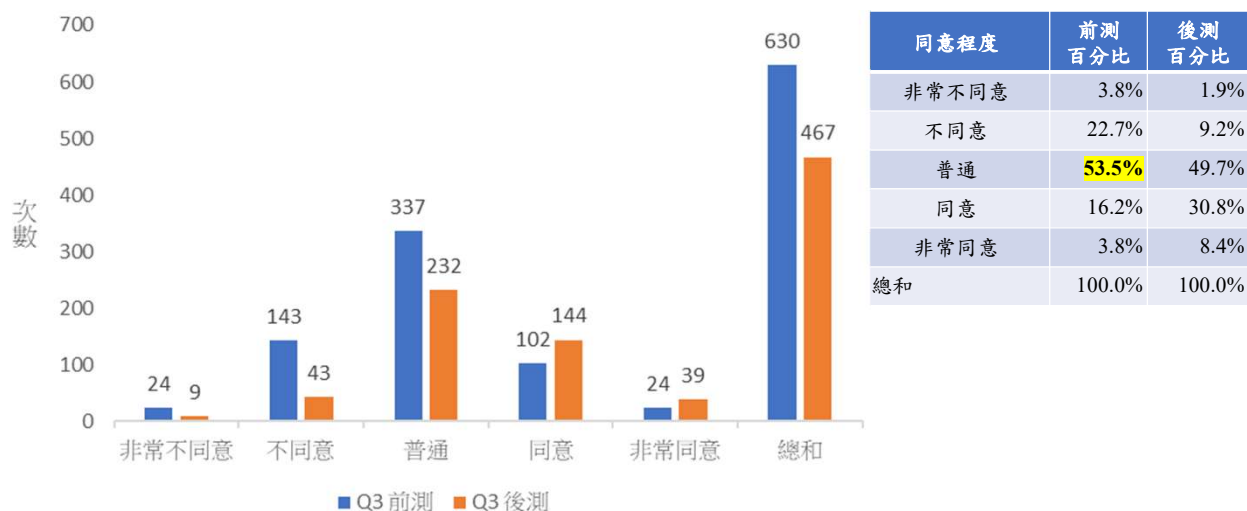
中間選項「普通」的人數：

- 減少了5.4%。

僅供計畫公開使用

17

Q3：我了解埔里偏鄉社區的真正需求。



18

Q3：我了解埔里偏鄉社區的真正需求。

前測 ➤ 填答中，中間態度「普通」為最多，佔53.5%，超過半數以上。

- 次多為負向態度「不同意」，佔22.7%。
- 第三多為正向態度「同意」，佔16.2%。
- 本題持正向態度的人數，僅20.0%。
- 本題持負向態度的人數，高達26.5%。

後測 ➤ 填答中，以中間態度「普通」為最多，佔49.7%，近半數。

- 次多為正向態度「同意」，佔30.8%。
- 第三多為負向態度「不同意」，佔9.2%。
- 本題持正向態度的人數，佔39.2%。
- 本題持負向態度的人數，降為11.1%。

19

Q3：我了解埔里偏鄉社區的真正需求。

前後測之比較

持正向態度，認為自己「了解埔里偏鄉社區的真正需求」的人數：

- 從僅20.0%，提高到39.2%。
- 提升了19.2%。

中間選項「普通」的人數：

- 佔大宗，雖有些微下降但仍佔五成左右。

持負向態度，認為自己「不了解埔里偏鄉社區的真正需求」的人數：

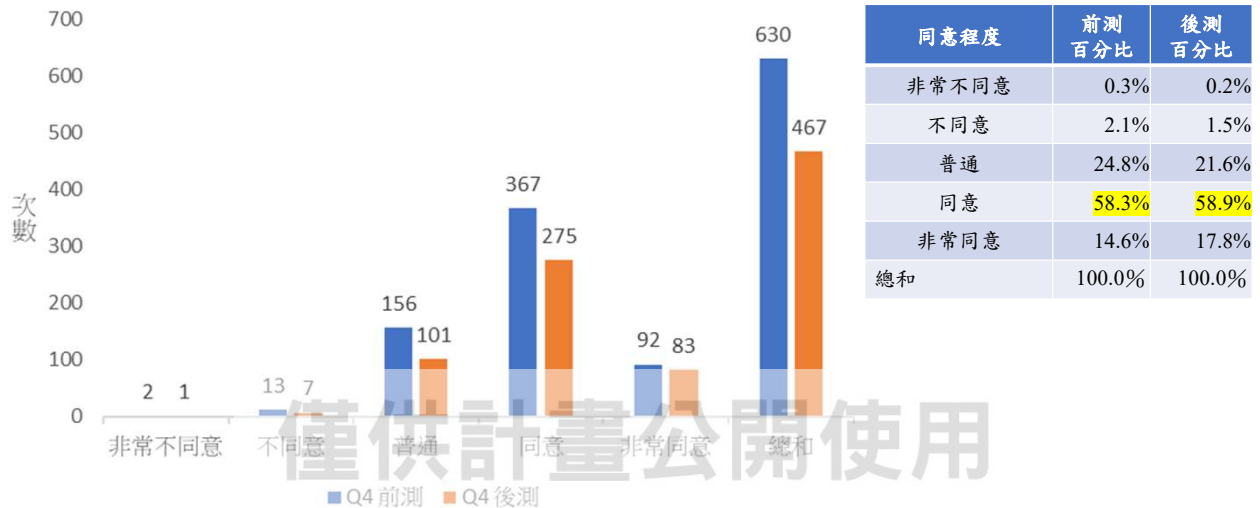
- 從26.5%降為到11.1%
- 下降了15.4%。

建議

- 從填答中可以看出學生對埔里社區的不了解，且未有深入認識。
- 因此建議能多增設「在地認識」、「在地文化」與「偏鄉社區體驗」等相關課程，提供學生更多接觸社區、偏鄉的機會。
- 藉通識課程、服務學習來提升學生對埔里在地化的認識，及偏鄉社區真正的需求。

20

Q4：當自己的事情完成了，
但是別人還沒做完時，我會主動過去幫忙。



21

Q4：當自己的事情完成了，
但是別人還沒做完時，我會主動過去幫忙。

前測

- 受測人數中，「**同意**」為最多，佔**58.3%**，**超過半數以上**。
- 次多為「普通」，佔24.8%。
- 第三多為「非常同意」，佔14.6%。
- 故「當自己的事情完成了，但是別人還沒做完時，會主動過去幫忙。」人數，佔72.9%。

後測

- 受測人數中，「**同意**」為最多，佔**58.9%**，**超過半數以上**。
- 次多為「普通」，佔21.6%。
- 第三多為「非常同意」，佔17.8%。
- 故「發揮自己的專長當自己的事情完成了，但是別人還沒做完時，我會主動過去幫忙。」的人數，佔76.7%。

前後測之比較

「當自己的事情完成了，但是別人還沒做完時，會主動過去幫忙。」的人數：

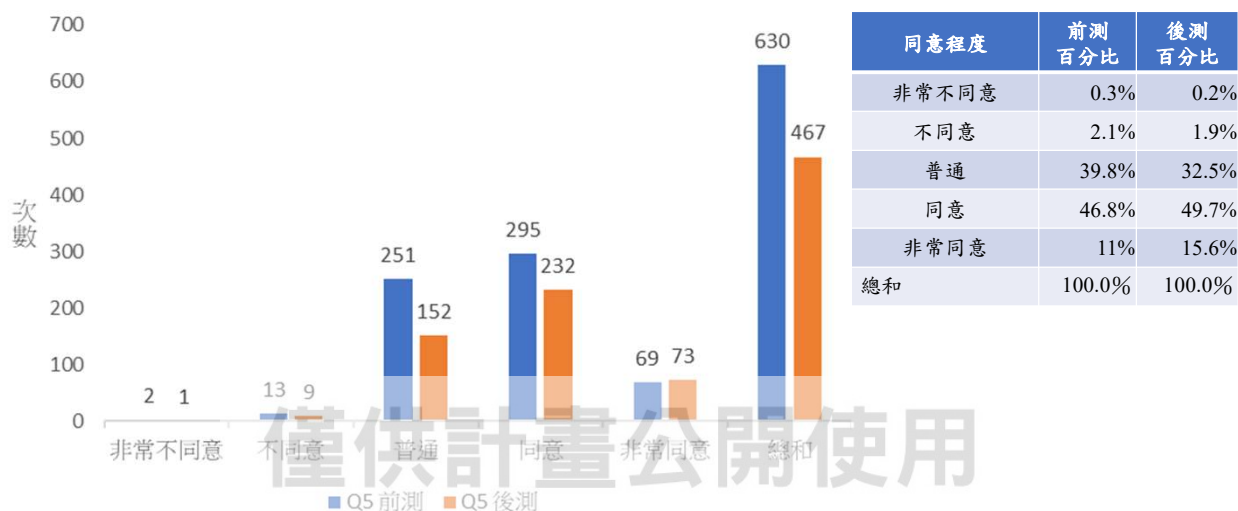
- 提升了3.8%。

中間選項「普通」的人數：

- 減少了3.2%。

22

Q5：我會主動幫助班上較為弱勢的同學。



23

Q5：我會主動幫助班上較為弱勢的同學。

前測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔46.8%。
- 次多為「普通」，佔39.8%。
- 第三多為「非常同意」，佔11.0%。
- 故「會主動幫助班上較為弱勢的同學」的人數，佔57.8%。

後測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔49.7%。
- 次多為「普通」，佔32.5%。
- 第三多為「非常同意」，佔15.6%。
- 故「會主動幫助班上較為弱勢的同學」的人數，佔65.3%。

前後測之比較

「會主動幫助班上較為弱勢的同學」
人數：

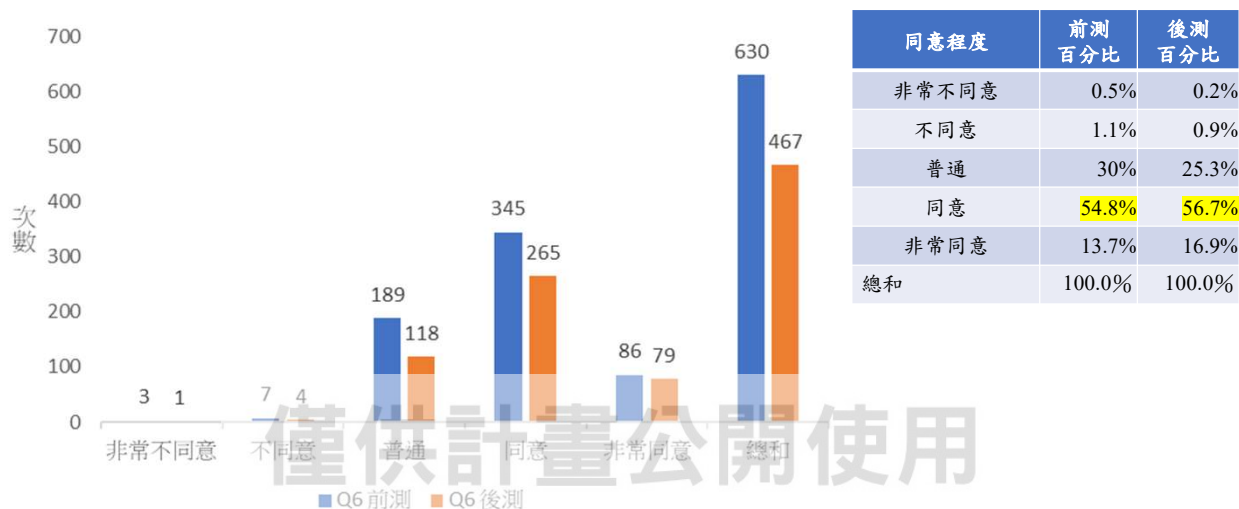
- 提升了7.5%。

中間選項「普通」的人數：

- 減少了5.4%。

24

Q6：我會主動幫助遭遇困難的人。



25

Q6：我會主動幫助遭遇困難的人。

前測

- 受測人數中，「同意」為最多，佔54.8%，超過半數以上。
- 次多為「普通」，佔30.0%。
- 第三多為「非常同意」，佔13.7%。
- 故「會主動幫助遭遇困難的人」的人數，佔68.5%。

後測

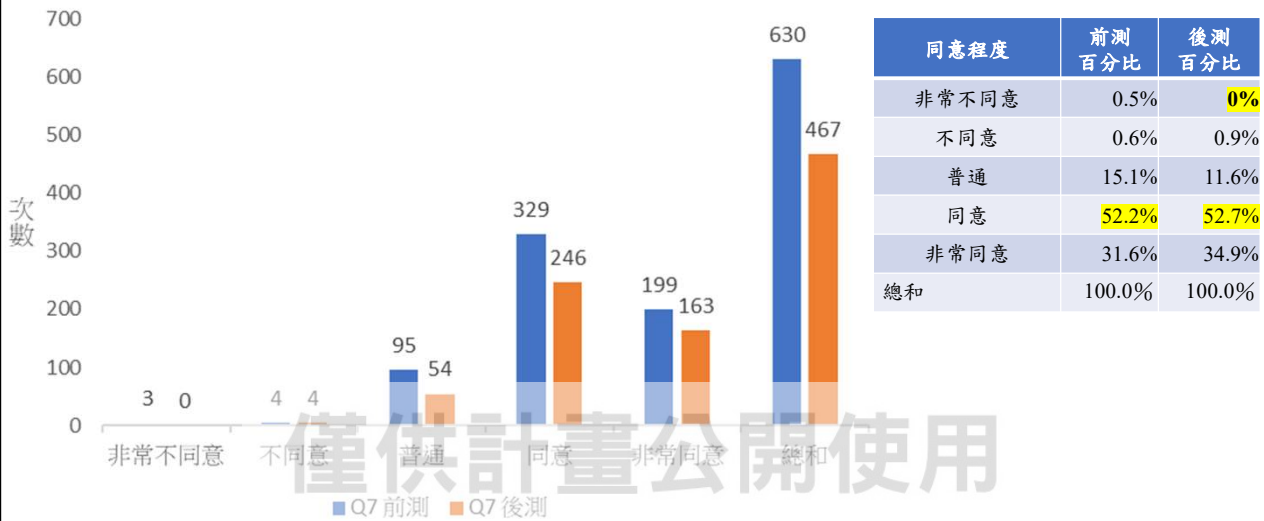
- 受測人數中，「同意」為最多，佔56.7%，超過半數以上。
- 次多為「普通」，佔25.3%。
- 第三多為「非常同意」，佔16.9%。
- 故「會主動幫助遭遇困難的人」的人數，佔73.6%。

前後測之比較

- 「會主動幫助遭遇困難的人」的人數：
- 提升了5.1%。
- 中間選項「普通」的人數：
- 減少了4.7%。

26

Q7：我能遵守團體的規範。



27

Q7：我能遵守團體的規範。

前測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔52.2%，**超過半數以上**。
- 次多為「非常同意」，佔31.6%。
- 「不同意」及「非常不同意」僅佔1.1%。
- 故「能遵守團體的規範」的人數，佔83.8%。

後測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔52.7%，**超過半數以上**。
- 次多為「非常同意」，佔34.9%。
- 「不同意」僅佔0.9%；且無「非常不同意」的填答。
- 故「能遵守團體的規範」的人數，佔87.6%。

前後測之比較

「能遵守團體的規範」的人數：

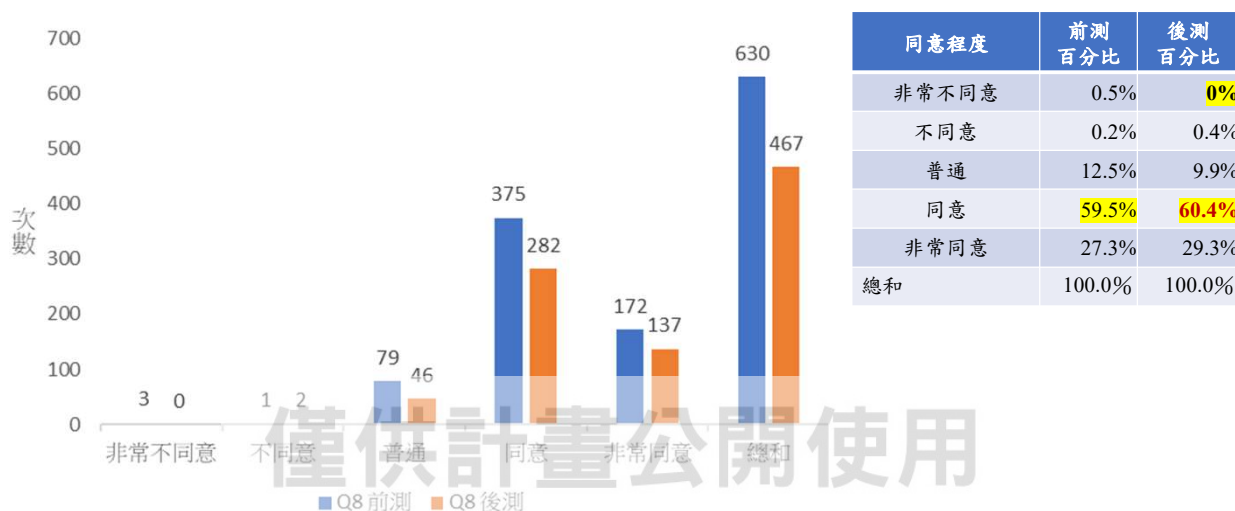
- 皆超過八成。
- 提升了3.8%。

選擇「不同意」及「非常不同意」的人數：

- 僅有1%左右。

28

Q8：我能與同儕合作適時完成工作。



29

Q8：我能與同儕合作適時完成工作。

前測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔59.5%，超過半數以上。
- 次多為「非常同意」，佔27.3%。
- 「不同意」及「非常不同意」僅佔0.7%。
- 故「能與同儕合作適時完成工作」的人數，佔86.8%。

後測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔60.4%，超過六成以上。
- 次多為「非常同意」，佔29.3%。
- 「不同意」僅佔0.4%；且無「非常不同意」的填答。
- 故「能與同儕合作適時完成工作」的人數，佔89.7%。

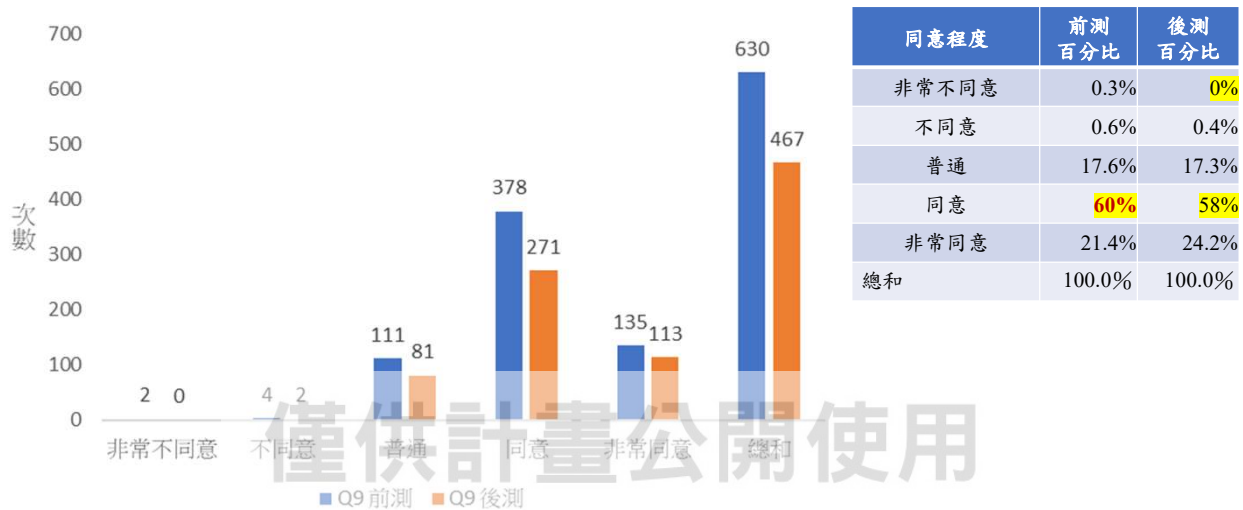
前後測之比較

- 「能與同儕合作適時完成工作」的人數：
- 皆超過八成五，且接近九成。
 - 提升了2.9%。

- 選擇「不同意」及「非常不同意」的人數：
- 僅有0.5%左右。

30

Q9：我能與團隊成員建立彼此信賴的關係。



31

Q9：我能與團隊成員建立彼此信賴的關係。

前測

- ▶ 受測人數中，以「**同意**」為最多，佔**60.0%**，**超過六成以上**。
- ▶ 次多為「非常同意」，佔21.4%。
- ▶ 「不同意」及「非常不同意」僅佔0.9%。
- ▶ 故「能與團隊成員建立彼此信賴的關係」的人數，佔81.4%。

後測

- ▶ 受測人數中，以「**同意**」為最多，佔**58.0%**，**超過半數以上**。
- ▶ 次多為「非常同意」，佔24.2%。
- ▶ 「不同意」僅佔0.4%；且無「非常不同意」的填答。
- ▶ 故「能與團隊成員建立彼此信賴的關係」的人數，佔82.2%。

前後測之比較

「能與團隊成員建立彼此信賴的關係」的人數：

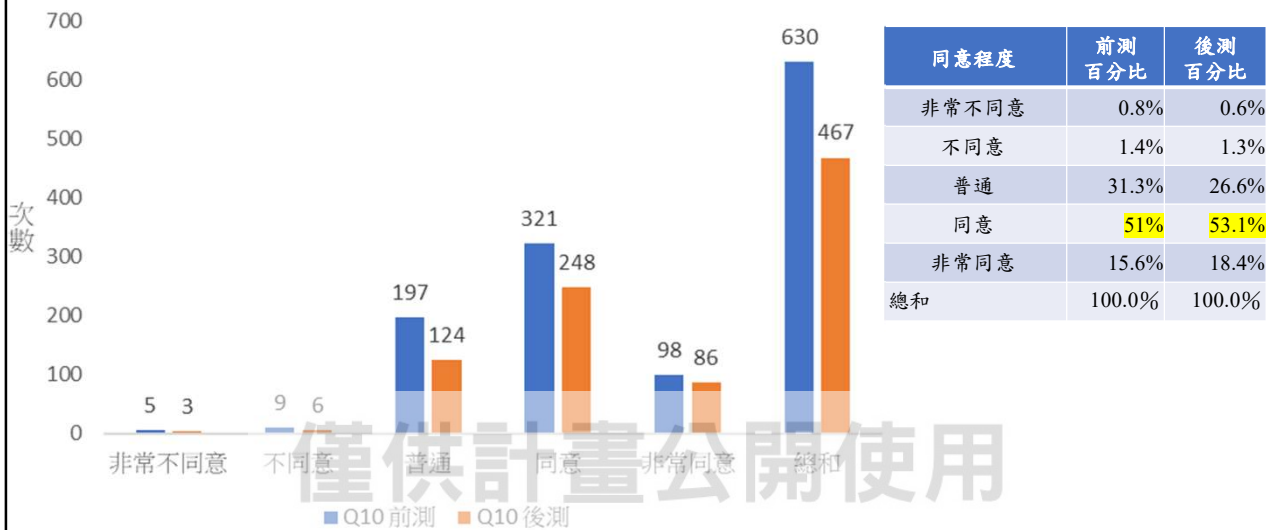
- ▶ 皆超過八成。
- ▶ 提升了0.8%。

選擇「不同意」及「非常不同意」的人數：

- ▶ 僅有0.5%左右。

32

Q10：我能懂得與他人溝通的技巧。



33

Q10：我能懂得與他人溝通的技巧。

前測

- 受測人數中，「同意」為最多，佔51.0%，超過半數以上。
- 次多為「普通」，佔31.3%。
- 第三多為「非常同意」，佔15.6%。
- 故「能懂得與他人溝通的技巧」的人數，佔66.6%。

後測

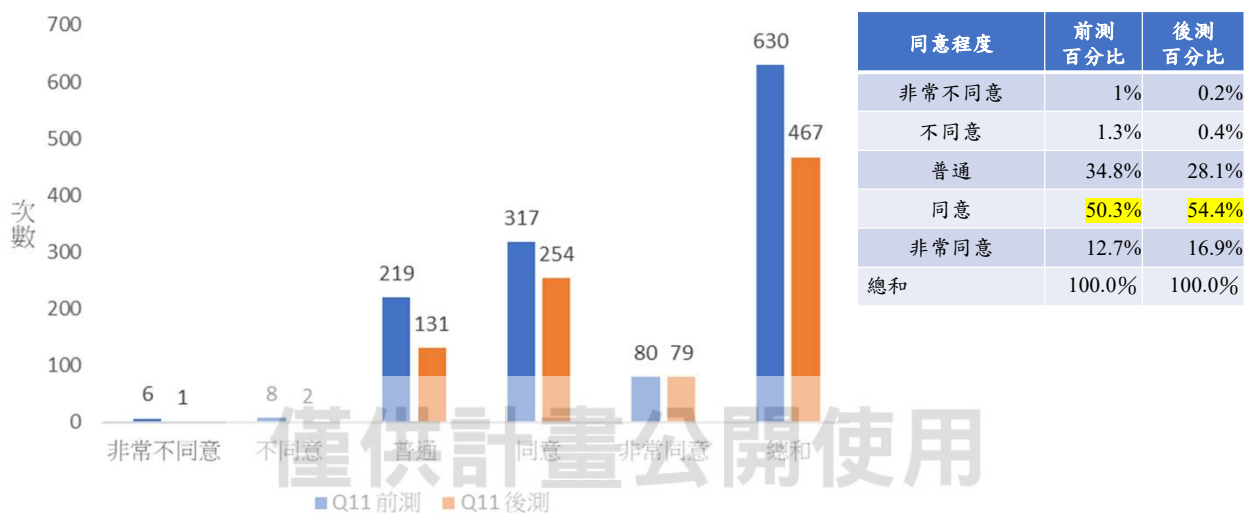
- 受測人數中，「同意」為最多，佔53.1%，超過半數以上。
- 次多為「普通」，佔26.6%。
- 第三多為「非常同意」，佔18.4%。
- 故「能懂得與他人溝通的技巧」的人數，佔71.5%。

前後測之比較

- 「能懂得與他人溝通的技巧」的人數：
- 提升了4.9%。
- 中間選項「普通」的人數：
- 減少了4.7%。

34

Q11：讓我能發揮自己的專長。



35

Q11：讓我能發揮自己的專長。

前測

- 受測人數中，「**同意**」為最多，佔**50.3%**，**超過半數以上**。
- 次多為「普通」，佔34.8%。
- 第三多為「非常同意」，佔12.7%。
- 故能「發揮自己的專長」人數，佔63.0%。

後測

- 受測人數中，「**同意**」為最多，佔**54.4%**，**超過半數以上**。
- 次多為「普通」，佔28.1%。
- 第三多為「非常同意」，佔16.9%。
- 故能「發揮自己的專長」人數，佔71.3%。

前後測之比較

認為能「發揮自己的專長」人數：

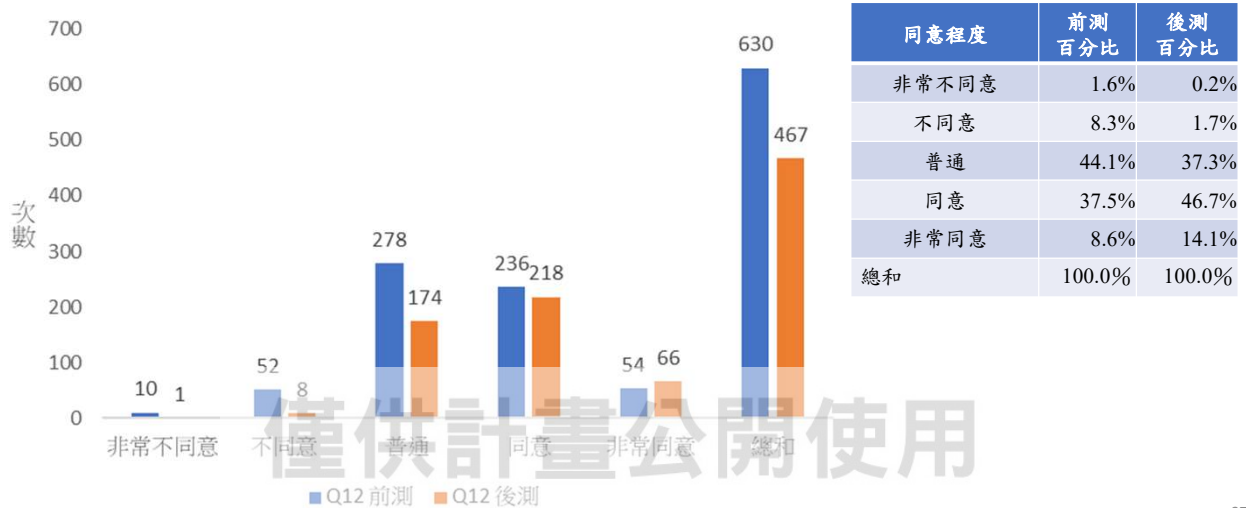
- 從63.0%提高到71.3%。
- 提升了8.3%。

中間選項「普通」的人數：

- 減少了6.7%。

36

Q12：讓我提高自信心。



37

Q12：讓我提高自信心。

前測

- 受測人數中，「**普通**」為最多，佔44.1%。
- 次多為「同意」，佔37.5%。
- 第三多為「非常同意」，佔8.6%。
- 故能「讓我提高自信心」人數，佔46.1%。

後測

- 受測人數中，「**同意**」為最多，佔46.7%。
- 次多為「普通」，佔37.3%。
- 第三多為「非常同意」，佔14.1%。
- 故能「讓我提高自信心」人數，佔60.8%。

前後測之比較

認為能「讓我提高自信心」人數：

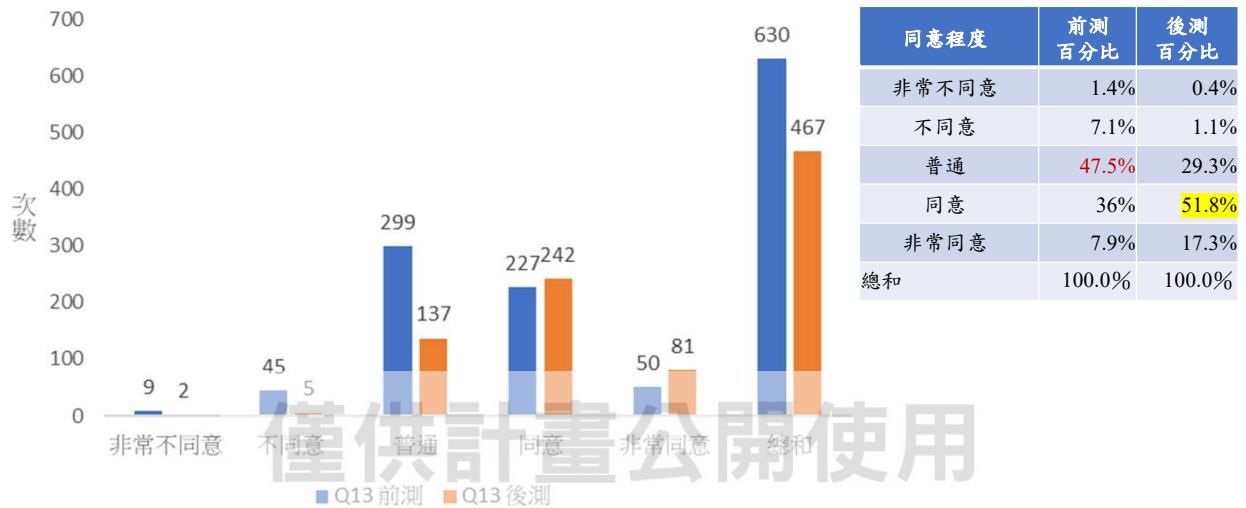
- 從46.1%提高到60.8%。
- 提升了14.7%。

中間選項「普通」的人數：

- 減少了6.8%。

38

Q13：讓我獲得成就感。



39

Q13：讓我獲得成就感。

前測

- 受測人數中，「**普通**」為最多，佔**47.5%**。
- 次多為「同意」，佔36.0%。
- 第三多為「非常同意」，佔7.9%。
- 故能「讓我獲得成就感」人數，佔**43.9%**，**未超過半數**。

後測

- 受測人數中，「**同意**」為最多，佔**51.8%**，**超過半數以上**。
- 次多為「普通」，佔29.3%。
- 第三多為「非常同意」，佔17.3%。
- 故能「讓我獲得成就感」人數，佔69.1%。

前後測之比較

認為能「讓我獲得成就感」人數：

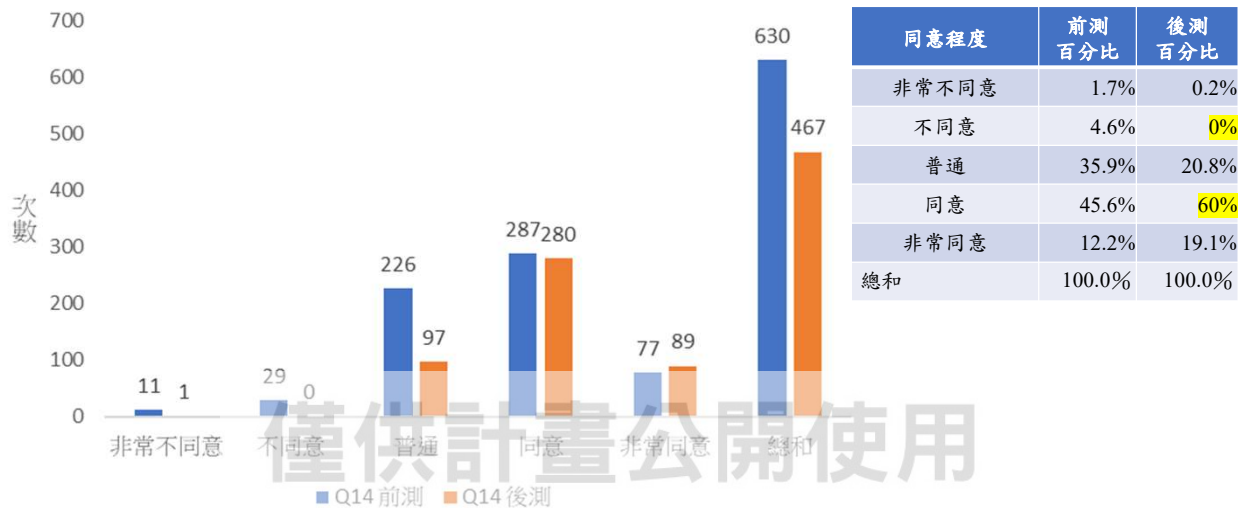
- 從43.9%提高到69.1%。
- 提升了25.2%。

中間選項「普通」的人數：

- 減少了18.2%。

40

Q14：讓我學到待人處事的技巧。



41

Q14：讓我學到待人處事的技巧。

前測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔45.6%。
- 次多為「普通」，佔35.9%。
- 第三多為「非常同意」，佔12.2%。
- 故「讓我學到待人處事的技巧」的人數，佔57.8%。

後測

- 受測人數中，以「同意」為最多，佔**60.0%**，**達六成**。
- 次多為「普通」，佔20.8%。
- 無「不同意」的填答；且「非常不同意」僅佔0.2%。
- 故「讓我學到待人處事的技巧」的人數，佔79.1%。

前後測之比較

「讓我學到待人處事的技巧」的人數：

- 從57.8%提高到79.1%。
- 提升了21.3%。

中間選項「普通」的人數：

- 減少了15.1%。

選擇「不同意」及「非常不同意」的人數：

- 從6.3%降為到0.2%
- 下降了6.1%。

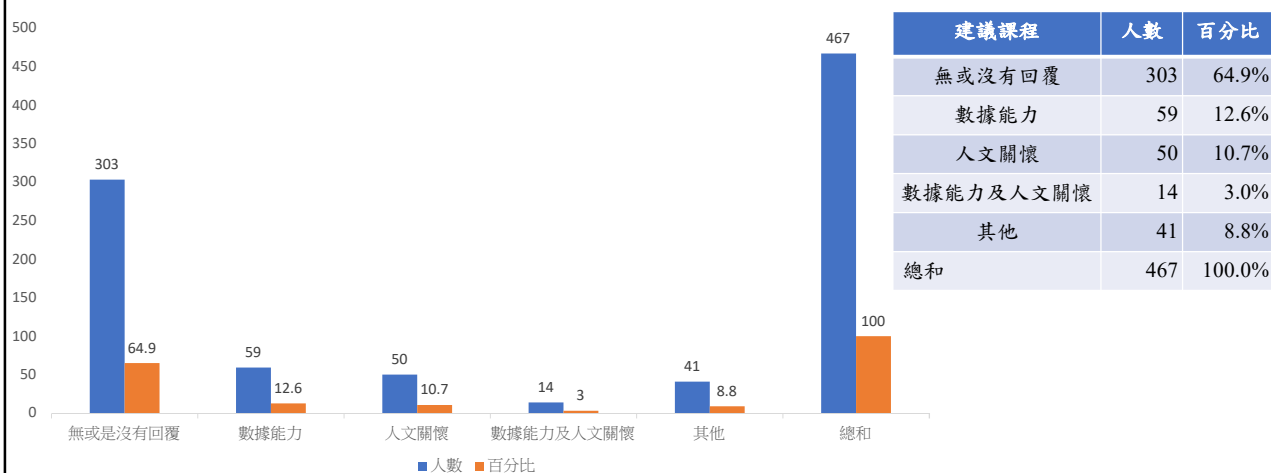
42

第三部分

意見回饋之建議開設的課程

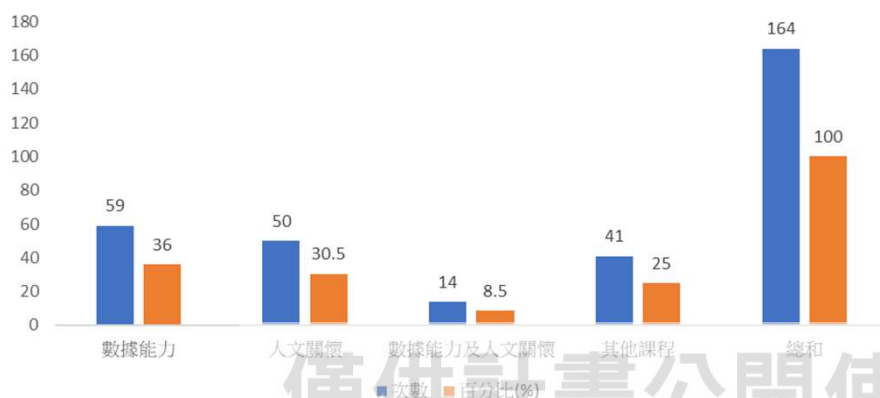
僅供計畫公開使用

建議開設之課程一填答情況



僅列出有選填建議開設課程之人數

僅列出有選填建議開設課程之人數



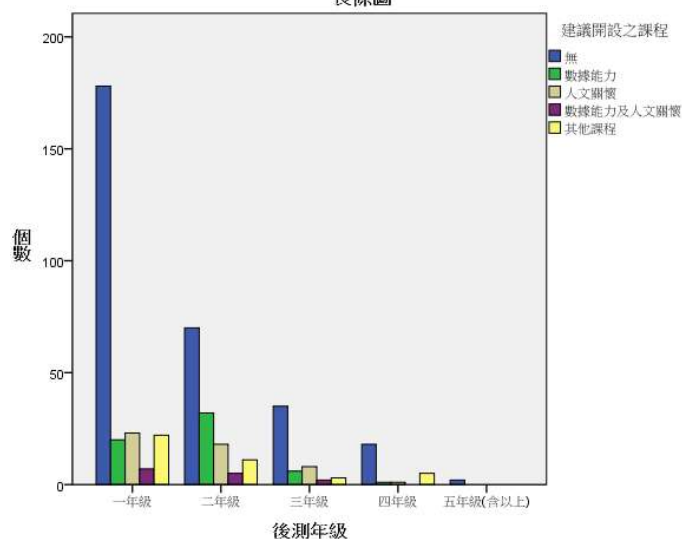
建議課程	人數	百分比
數據能力	59	36%
人文關懷	50	30.5%
數據能力及人文關懷	14	8.5%
其他	41	25%
總和	164	100%

僅供計畫公開使用

45

建議開設之課程-年級

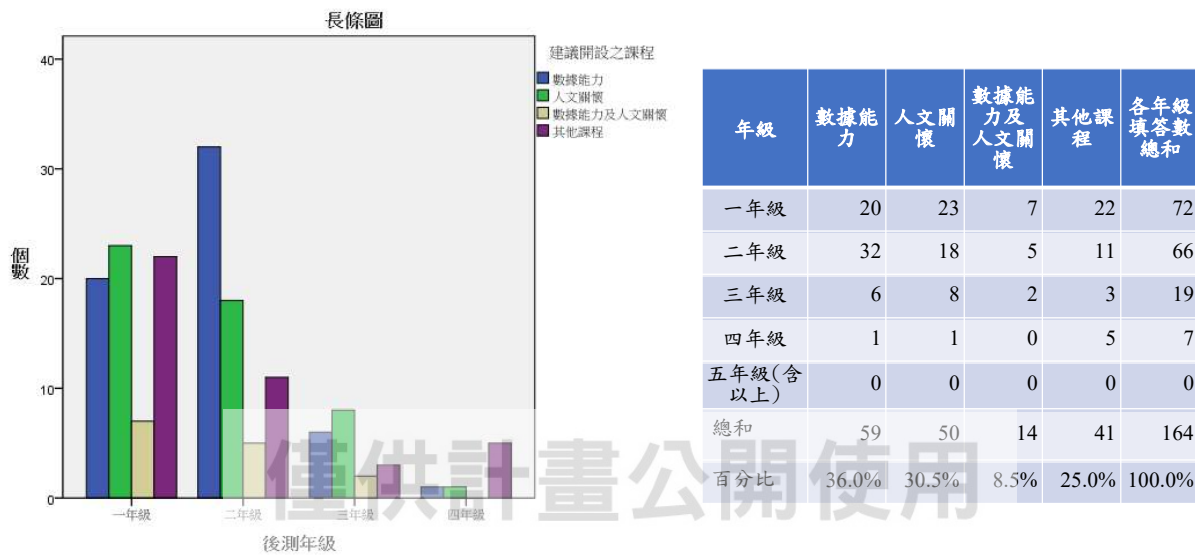
長條圖



年級	無	數據能力	人文關懷	數據能力及人文關懷	其他課程	各年級答數總和
一年級	178	20	23	7	22	250
二年級	70	32	18	5	11	136
三年級	35	6	8	2	3	54
四年級	18	1	1	0	5	25
五年級(含以上)	2	0	0	0	0	2
總和	303	59	50	14	41	467
百分比	64.9%	12.6%	10.7%	3.0%	8.8%	100%

46

僅列出有選填建議開設課程之人數-年級



47

卡方檢定

- 「建議開設之課程」與「年級」間的關係，
其P值=0.006 < 0.05，故有顯著差異。
表示建議開設的課程與年級之間有顯著關係。
- 「建議開設之課程」與「性別」間的關係，
P值=0.886 > 0.05，故沒有顯著差異。
表示建議開設的課程與性別之間沒有顯著關係。
- 「建議開設之課程」與「院所別」間的關係，
P值=0.801 > 0.05，故沒有顯著差異。
表示建議開設的課程與院所別之間沒有顯著關係。

48

卡方檢定

- 「僅列出有選填建議開設課程」與「年級」間的關係，
P值=0.045 < 0.05，故有顯著差異。
表示僅列出有選填建議開設課程與年級之間有顯著關係。
- 「僅列出有選填建議開設課程」與「性別」間的關係，
P值=0.811 > 0.05，故沒有顯著差異。
表示僅列出有選填建議開設課程與性別之間沒有顯著關係。
- 「僅列出有選填建議開設課程」與「院所別」間的關係，
P值=0.410 > 0.05，故沒有顯著差異。
表示僅列出有選填建議開設課程與院所別之間沒有顯著關係。

49

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (講座)

課程名稱	印象深刻之理由
財管講座：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學到看股票時會需要用到的知識。 2. 因為那是我第一次參加關於佛學內容的講座。 3. 第一次認真聽完佛學相關講座。 4. 佛學講座，學到很多。 5. 對心理層面的感受很有幫助。
遇見更好的自己講座	主講人談自己的職涯，很特別。 跟想像中的不一樣。 剛好符合這個階段我想聽的內容。
專業講座-奧丁丁	我充分了解新創公司所需要的人才都很棒。
人文講座	能聽到專業知識以外的內容。
林靖芬的演講 (民視新聞主播)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠又精彩。 2. 讓人印象深刻的一次演講。
家庭經濟學	1. 介紹纏足背後的經濟意義，增長知識。

50

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (法治國小原民課程)

課程名稱	印象深刻之理由
經濟課的法治國小原民課程：	<p><u>城鄉資源差距：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查小朋友吃麥當勞的頻率，以及是否擁有手機，我才知道原來他們所擁有的資源比我們少。 2. 原住民小朋友來唱歌，在教授問小朋友問題的過程裡，體現了不小的城鄉差距讓我有印象。 3. 原住民學生來課堂上，讓我們更了解偏鄉資源缺乏的問題。 <p><u>偏鄉認識：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解偏鄉孩童，並不會因為地處偏遠而與外界脫節，且持有手機的數量不亞於平地孩童。 2. 平時很少接觸原住民。 3. 邀請偏鄉小朋友來課堂唱歌，分享他們的生活。這讓我覺得很感動，就算資源不足，他們也很努力的展現。 4. 有原住民來唱歌的那次讓我感覺學校有關心在地的居民。 5. 邀請原住民小朋友來經原課表演，並且分享偏鄉差異。 6. 原住民偏鄉學生來到我們學校唱歌，讓我們知道偏鄉孩童是需要資源幫助的。

51

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (法治國小原民課程)

課程名稱	印象深刻之理由
經濟課的法治國小原民課程：	<p><u>異同之處：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落的小學生與我們一起上課，讓我們可以了解到彼此間的差異。 2. 經濟課邀請當地原住民(好像)來學校表演跟互動，讓我瞭解到我們跟他們有什麼異同。 <p><u>特色文化：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽原住民唱歌，感覺像是開通另一個溝通橋樑。 2. 原住民小朋友唱歌，因為他們唱歌很有特色。 3. 第一次聽非常很精彩。 4. 因為有次還邀請原住民的小朋友來課堂上唱歌，讓人覺得很有趣。 5. 體驗到當地的文化特色。

52

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (課程)

課程名稱	印象深刻之理由
管院國文課	1. 因為老師會穿插電影給我們反思。 2. 黃健富老師/讓教學不止局限於課本，透過各種文章及電影來輔佐學習。
非營利課程	有請病友來實際分享很震撼。
英文課	英文課的聖誕節活動；因為平時並不會有那麼多有趣的活動可以參加。
會計	因為它教會了我如何記賬，很實用。
行銷管理	從中學習到如何評估市場、觀察消費、設計產品與溝通技巧。
微積分	1. 因為我可以教授邏輯思維 2. 讓我們自己選擇要不要參與點名 這個讓我 感受到了大學課程的彈性與大學生應該要對自己負責 而不是靠外力。 3. 老師溫柔又認真

53

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (課程)

課程名稱	印象深刻之理由
資管微課程	可以學到職場上有哪些工作內容，並動手實作。
計算機概論：	得分組報告，像是小小專題一樣，雖然過程比較辛苦，有些地方也會有困難，但成果出來會提高團向心力以及成就感。
資料結構與演算法	課程都是有按照進度安排，也有很多老師的教學影片。
經濟學原理	1. 可以用遙控器回答問題 。(好多人提及，喜歡新穎的上課方式) 2. 因為課程扎實讓我學到很多東西。 3. 老師上課有趣。 4. 因為上的課程簡單易懂又內容豐富。
經濟學	1. 老師上課生動。 2. 老師上課有趣且課程內容容易吸收。 3. 短文選讀，很充實。

54

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (課程)

課程名稱	印象深刻之理由	回饋
生涯導航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為院長請了許多業界導師回來演講。 2. 找很多教師來經驗分享。 3. 因為能接觸到不同的講者。 4. 生涯導航的長照課程印象深刻。 5. 百夫長創辦人-陳志彬，因為他講的內容很有趣，聽了會對他的商品產生興趣。 6. 生涯導航面試說明，學到許多本來不在乎的小細節。 	不同經驗的實務分享，很受學生吸引，且能激發學生的興趣和反思。
程式設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全新的領域。 2. 可以透過寫程式來解決問題。 3. 設計demo，要用自己的邏輯打出程式我覺得很酷。 4. 因為很難很有趣。 5. 因為可以學到很多。 	透過課程建立自我能力及解決問題的能哩，可使學生獲得成就感。
迴歸分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程的報告，使我們蒐集資料的方式更進步。 2. 迴歸報告很難不好做，準備報告的過程，要查很多資料。 	透過扎實的訓練，可以促使學生進步。
經濟學的IRS	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這是我第一次接觸到的教學方式。 	新穎的教學方式

55

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (課程)

課程名稱	印象深刻之理由	回饋
服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為有機會認識埔里的偏鄉。 2. 課程到偏鄉小學服務，可以了解當地需求。 3. 在大學很少有課是出校外實習。 4. 因為沒有上過這種以實務即服務為目的的課程。 5. 實際參與到長青村的服務，跟普通的課程差別很大，所以印象深刻 6. 接觸到許多不曾做過的工作。 7. 可以認識到學術課程中不會有的內容。 8. 實際體會社區服務與同儕合作、體驗了平時不會做的事。 9. 因為可以幫助其他人很開心，讓我們大學中有服務他人的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對偏鄉及當地需求有更多的認識。 2. 大學時少有實地實習課程，與通學術課程差異大，並學習學務之外的知識。 3. 有服務他人的機會。
統計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程不會太緊湊，上課感覺起來很自在。 2. 上課有趣、考試壓力不會太大，分數都給的很讚。 3. 統計的影片錄製很新鮮，因為沒有過作業繳交是要用螢幕錄影。 4. 老師上課認真也補充了很多東西，同時也會觸及其他議題。 5. 因為之前的演講很酷很神奇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新穎的教學方式。 2. 課程補充及課外議題分享很受同學喜歡。 3. 課程不僅湊壓力不會太大。 4. 演講的安排易受同學喜歡。

56

在參與管院課程的過程中，哪一位授課者（包括業師）最觸動你？為什麼？

老師的教學態度：	老師帶給學生的感受及吸引學生的特質：
上課用心且認真講解	關心學生的學習狀況
專注於投入教學工作	關心學生的身心狀況
課程讓我能學以致用	分享一些人生態度
教學熱誠	在課堂中會透過舉例來勉勵同學
教學信念	可以理解學生
解說詳細	會分享自身經驗
樂於回答學生課業上的問題	平易近人
	創新想法
	有原則、溫柔又認真
	分享各式議題

57

給予老師的各別回饋

老師	老師帶給學生的感受及個人魅力：
陳建良院長	1. 注於投入教學工作。 2. 教學認真。
陳小芬老師	喜歡小芬老師的上課方式與內容。
洪嘉良老師	1. 上課不無聊。 2. 因為會在課堂中分享一些他人生中的體悟。
游子宜老師	因為老師比較會去盯學生的學習態度。
簡宏宇老師	因為老師上課很認真，解說也很詳細，也很樂於回答學生課業上的問題。
俞旭昇教授	俞教授在程式方面提點了很多東西也是讓我覺得可以成長最多了，可惜要退休了。
花國庭老師	1. 老師的教學能和生活總能做連結，很好思考。 2. 上課認真。

58

給予老師的各別回饋

老師	老師帶給學生的感受及個人魅力：
權清全老師	1. 平易近人、教學很熱情。 2. 感覺很關心學生。
陳妍蓓老師	1. 因為她的教學熱忱與信念我非常認同。 2. 感覺很關心學生。
葉家維老師	1. 他是一個有原則、溫柔又認真的老師。 2. 老師的課程讓我能學以致用。 3. 很有教學熱誠。
吳健瑋老師	覺得老師很懂的我們在想什麼。
資料庫管理系統老師	老師授課十分認真，且通過學生做筆記，可以加深印象與方便複習。
王育民老師	上課有趣。
雅婷老師	帶給我很多不一樣的觀點。

59

給予老師的各別回饋

老師	老師帶給學生的感受及個人魅力：
王建安老師	因為他懂得關心學生，我覺得很直接。
李享泰教授	總是用循序漸進的方式仔細的講解。
曾喜鵬老師	老師很認真。
尹維學長	他以最幽默的方式闡述了創業的精神。
林靖芬講者	講者把他人生的真實經歷告訴我們也讓我了解當主播的各種趣事與辛酸。
陳志彬講者	因為他的創新想法令人印象深刻。
法治國小校長	她為偏鄉孩童的付出令人動容。 很有說服力。
新聞主播	演講時讓人感受到其真誠，同時也覺得她很厲害。

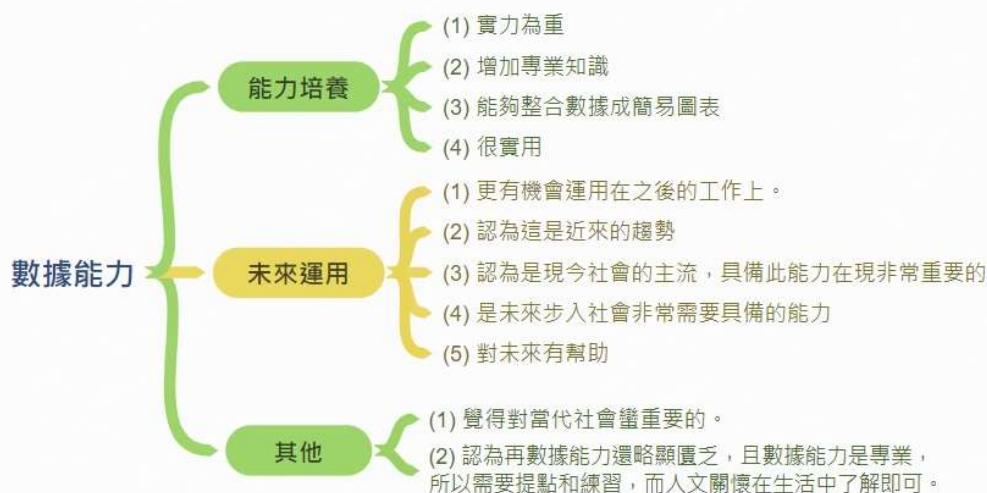
60

給予老師的各別回饋

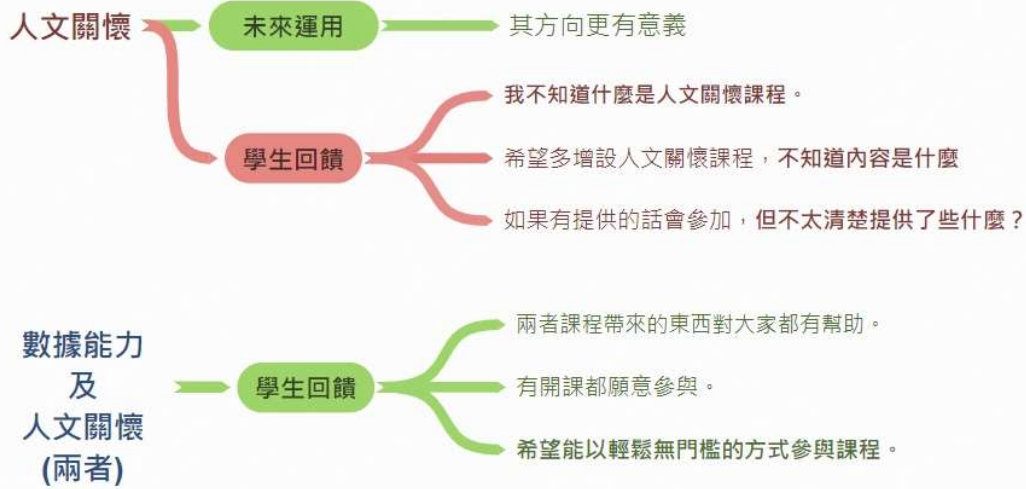
老師	老師帶給學生的感受及個人魅力： (35條相關留言)	
洪碧霞 主任	個人特質：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 像媽媽一樣叮嚀，很溫馨。 2. 我沒看過這麼設身處地幫學生著想的教授。 3. 分享一些人生態度。 4. 會分享自身經驗。 5. 平易近人、教學很熱情。
	關懷學生：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 很感恩，她可以理解學生。 2. 像媽媽那樣關懷學生。 3. 他很關心學生的學習狀況。 4. 非常關心同學的狀況。 5. 老師上課會關心同學 6. 適時了解我們學習的狀況。
	上課態度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課認真用心講解。 2. 課程老師很用心。 3. 教學很清楚。 4. 老師上課和對待學生都認真。 5. 因為老師在課堂中時不時舉例來勉勵同學。

61

建議開設課程類型及後續想參加的原因



62



回饋：並不知道開設哪一些課程是屬於人文關懷

在一些課程回饋上可以看到，有部分同學並不瞭解何謂人文關懷，或者其實上過相關課程，卻不知曉自己所修的課正與人文關懷有關，在加上課程中有絕大多數為非人院之學生，因此當老師介紹課程核心或課程目標時，可以針對該部分多做一點深入的講解。



Thank you for your listening.

僅供計畫公開使用

65



附件 2

UFO 計畫人文關懷

暨大管院學士班與法治國小的互動交流

極偏鄉的國民小學在暨大附近有幾所；法治國小是最接近埔里鎮的一所。2011 年 11 月 24 日，暨大管院以 UFO 計畫人文關懷的主題，趁著法治國小合唱團去南投縣政府比賽結束，順道來學校參訪。小朋友們先到暨大管院必修課經濟學（120 人）課堂上獻唱，並與大學生互動。授課教師安排幾個關於社會經濟與社會人口的問題，透過即時回饋系統（IRS）設備，讓大學生與小學生分別回應；這些問題在大學生和小學生之間的巨大差異，反映了都市與山地偏鄉的差距（例如兄弟姐妹的數目），也顯示某種程度的不均（例如有些小學生沒有手機）。



法治國小合唱團在暨大課堂獻唱



法治國小學童參加課堂以 IRS 回答問題

授課老師隨機問小學生，是否有想來念大學。前排兩位小朋友很頑皮，回答說他們只想玩，不想念書。但是當小朋友參訪完大學，臨上車前，授課老師再問那兩位頑皮的小朋友，參觀過大學校園之後，是否想來念大學；兩位小朋友頭低下來，羞怯地回答：想來念大學。隔日（2021 年 11 月 25 日）換暨大管院學士班學生至法治國小做公益服務。授課老師請法治國小周校長把昨天兩位頑皮小朋友請來，然後每位小朋友發一支暨大的紀念筆，鼓勵他們長大後用這枝筆考大學。



授課老師問小學生是否想念大學



授課老師至法治國小贈送學童紀念筆

授課老師請教了法治國小陳主任，他說偏鄉國小也受到都會區大學的關注，大學生會利用寒暑假至偏鄉國小辦理營隊活動。但是，這些來自都會區學校的營隊，一次大概來二、三天，每次來十幾二十位大學生。

暨大管院的 UFO 計畫強調偏鄉山地的人文關懷，就應該要有不同於都會區學校的作法。和法治國小公益服務的操作經驗之後，管院學士班的公益服務目標也確立：管院學士班的學生在大學四年內，至少要去過仁愛鄉及偏遠國小二次；與此同時，仁愛鄉極偏遠國小的學童，在六年的求學過程中，希望都可以由暨大安排來校園和大學生互動並參訪。在 UFO 計畫的推動下，暨大管院可以做出和其他都會區大學不一樣的偏鄉人文關懷工作。

僅供計畫公開使用



聘書

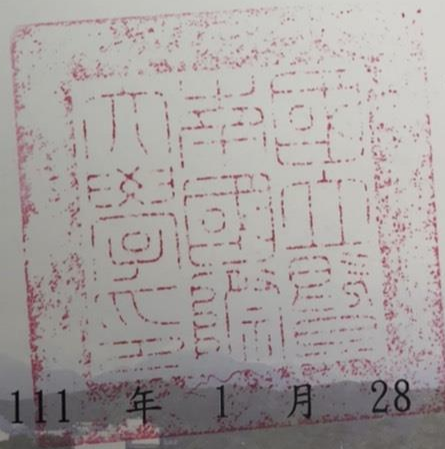
暨校人字第 1110128038 號

茲敦聘

林祖嘉老師為本大學管理學院學士班兼任教授

聘期自 111 年 2 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止。

校長 **武東星**



中華民國 111 年 1 月 28 日

看學生在人文關懷問卷的文字回應，可以明確反映人文關懷課程產生的影響。例如有很多學生提及法治國小的原住民課程，讓他們瞭解偏鄉資源缺乏的問題，也因此有跨文化的接觸，有助於學生的人文關懷素養。另一個 UFO 計畫的特色課程是生涯導航，不同經驗的實務分享很吸引學生，同時能激發學生的興趣和反思。另一個 UFO 計畫的特色課程是服務學習，可以增進對偏鄉及當地需求的認識，同時有服務他人的機會。

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (法治國小原民課程)

課程名稱	印象深刻之理由
經濟課的法治國小原民課程：	<p><u>城鄉資源差距：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查小朋友吃麥當勞的頻率，以及是否擁有手機，我才知道原來他們所擁有的資源比我們少。 2. 原住民小朋友來唱歌，在教授問小朋友問題的過程裡，體現了不小的城鄉差距讓我有印象。 3. 原住民學生來課堂上，讓我們更了解偏鄉資源缺乏的問題。 <p><u>偏鄉認識：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解偏鄉孩童，並不會因為地處偏遠而與外界脫節，且持有手機的數量不亞於平地孩童。 2. 平時很少接觸原住民。 3. 邀請偏鄉小朋友來課堂唱歌，分享他們的生活。這讓我覺得很感動，就算資源不足，他們也很努力的展現。 4. 有原住民來唱歌的那次 讓我感覺學校有關心在地的居民。 5. 邀請原住民小朋友來經原課表演，並且分享偏鄉差異。 6. 原住民偏鄉學生來到我們學校唱歌，讓我們知道偏鄉孩童是需要資源幫助的。

51

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (法治國小原民課程)

課程名稱	印象深刻之理由
經濟課的法治國小原民課程：	<p><u>異同之處：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落的小學生與我們一起上課，讓我們可以了解到彼此間的差異。 2. 經濟課邀請當地原住民(好像)來學校表演跟互動，讓我瞭解到我們跟他們有什麼異同。 <p><u>特色文化：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽原住民唱歌，感覺像是開通另一個溝通橋樑。 2. 原住民小朋友唱歌，因為他們唱歌很有特色。 3. 第一次聽非常很精彩。 4. 因為有次還邀請原住民的小朋友來課堂上唱歌，讓人覺得很有趣。 5. 體驗到當地的文化特色。

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (課程)

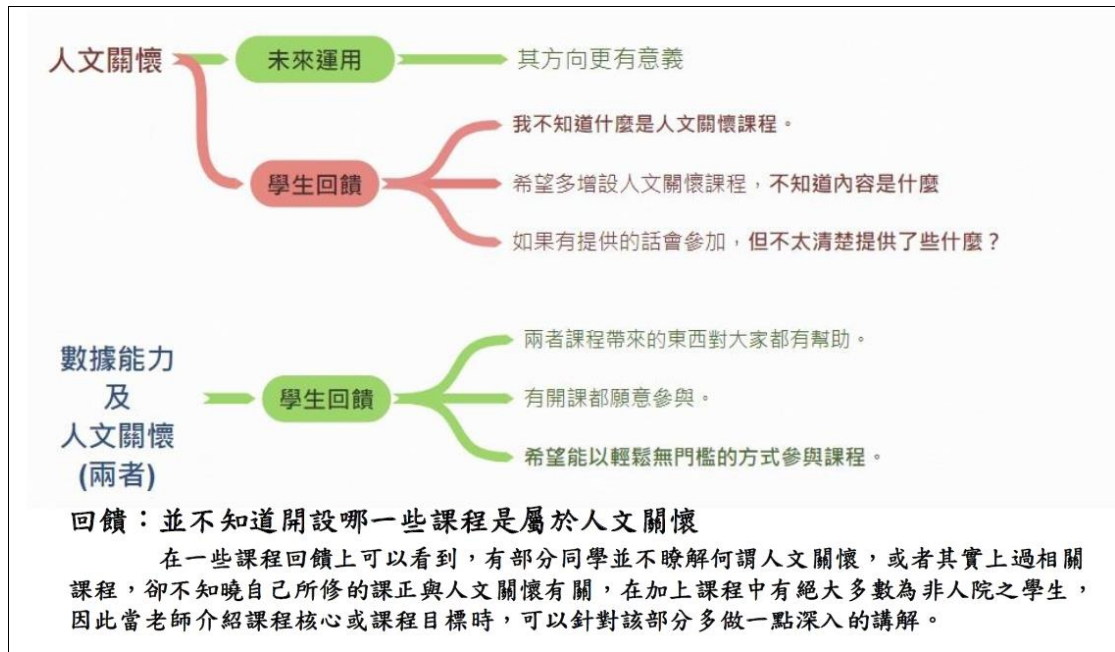
課程名稱	印象深刻之理由	回饋
生涯導航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為院長請了許多業界導師回來演講。 2. 找很多教師來經驗分享。 3. 因為能接觸到不同的講者。 4. 生涯導航的長照課程印象深刻。 5. 百夫長創辦人-陳志彬，因為他講的內容很有趣，聽了會對他的商品產生興趣。 6. 生涯導航面試說明，學到許多本來不在乎的小細節。 	不同經驗的實務分享，很受學生吸引，且能激發學生的興趣和反思。

哪一次的課程安排讓你印象最深刻？為什麼？ (課程)

課程名稱	印象深刻之理由	回饋
服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為有機會認識埔里的偏鄉。 2. 課程到偏鄉小學服務，可以了解當地需求。 3. 在大學很少有課是出校外實習。 4. 因為沒有上過這種以實務即服務為目的的課程。 5. 實際參與到長青村的服務，跟普通的課程差別很大，所以印象深刻。 6. 接觸到許多不曾做過的工作。 7. 可以認識到學術課程中不會有的內容。 8. 實際體會社區服務與同儕合作、體驗了平時不會做的事。因為可以幫助其他人很開心。讓我們大學中有服務他人的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對偏鄉及當地需求有更多的認識。 2. 大學時少有實地實習課程，與通學術課程差異大，並學習學務之外的知識。 3. 有服務他人的機會。

建議開設課程類型及後續想參加的原因





僅供計畫公開使用



附件 5 班代的捐款說明

2022 年 1 月 24 日 UFO 計畫主持人和學士班大一學生班代的 LINE 對話



110級管院學士班 (54)

另外，我請問一下，聽說你們有一個比賽獎金要捐給給福團體。我聽了很高興，也很贊同

已讀 51
上午 10:46

高證鎰

好，我問一下那11位同學，討論好之後跟您說，謝謝院長。

上午 10:46

我想瞭解的是，你們是基於什麼原因，而有這樣的想法？

已讀 51
上午 10:47

可以讓我知道了嗎？

高證鎰

陳建良

另外，我請問一下，聽說你們有一個比賽...

有的，是運動會得獎拿到的禮券，我剛剛打電話去問南投家扶機構，他們說可以捐給他

110級管院學士班 (54)

另外，我請問一下，聽說你們有一個比賽...

有的，是運動會得獎拿到的禮券，我剛剛打電話去問南投家扶機構，他們說可以捐給他們。所以開學後會用這屆學生班的名義捐贈出去。

上午 10:48

高證鎰

陳建良

可以讓我知道了嗎？

理由是，因為我們想不到怎麼分獎金，而且分的話一個人拿到的也不多，所以就決定捐出去做好事！

上午 10:49

高證鎰

會想捐款的原因我覺得是因為整個上學期都一直接觸到社區參與、社區服務、還有扶弱相關

1. 授課老師在班群組問學生捐款動機

2. 學生班代說明捐款原因



110級管院學士班 (54)

分獎金，而且分的話一個人拿到的也不多，所以就決定捐出去做好事！

上午 10:49

高證鎰

會想捐款的原因我覺得是因為整個上學期都一直接觸到社區參與、社區服務，還有扶弱相關的東西，所以拿到錢不知道怎麼用的時候，蠻直覺就想到可以捐出去給慈善機構。

選家扶的原因我覺得或多或少是因為我們在經濟課上有接觸到偏鄉國小的小孩，所以對“孩子跟家庭”這件事有比較深刻的感覺，當下也沒有多想就決定往这方面著手。

上午 11:02

已讀 51
上午 11:25

這樣好，謝謝班代

1月25日(二)

110級管院學士班 (54)



下午 4:54

高證鎰

已捐款成功，這是臨時收據。到時候會有正式收據寄到學校。

下午 4:54

3. 學生班代說明捐款原因	4. 學生班代轉貼捐款單據
---------------	---------------

暨大管院 UFO 計畫第三期安排大學生和偏鄉國小互動的經驗，很快就得到回報。2022 年 1 月，學士班助理來問，說大學生想把一筆比賽獎金捐給社福機構，是否可以。授課老師於是透過 LINE 軟體，在班群組問了這件事情。結果就像班代回答的，他們在課堂上接觸了社區、偏鄉、弱勢等議題，因此就有了捐款給社福團體的想法。這是 UFO 計畫執行過程直接的 output，期待時間累積之後，可以有更多的 outcome，進而有 impact。

僅供計畫公開使用



「偏鄉國中教師資訊能力課程」推動規劃

教育部科技領域中央輔導團 楊心淵老師

國立暨南國際大學管理學院陳建良院長 資管系戴榮賦主任

2021. 12.

「偏鄉國中教師資訊能力課程」介紹 (1/4)

一. 緣起：

(一) 十二年國教、108課綱

1. 資訊科技與生活科技合併為科技領域，為108課綱新增的領域，「資訊科技」著重運算思維，為課程發展重點。
2. 教師具備基本的科技資訊與媒體素養，已為現今教育環境必備的教學知能。
3. 學生需培養科技素養，並學習使用科技工具及材料等資源。

(二) 偏鄉現況、師資缺乏、聘任不易

1. 偏鄉長期以來由於地域偏遠、交通不便等原因，導致偏鄉師資流動率高。
2. 偏鄉多為小型學校，學校員額編制相對較少，教師通常身兼多職，不易發揮教學專業。

「偏鄉國中教師資訊能力課程」介紹 (2/4)

二. 動機：

(一) 教學現場缺乏資訊科技培力機制

1. 部分教師較少運用資訊數位科技工具於教學。
2. 校方沒有提供有力支持，資訊科技的教學對教師產生負擔。

(二) 現今社會高度重視「資訊能力」的教與學

1. 教育領域愈加重視「資訊能力」、使用科技工具進行教學。
2. 偏鄉資訊專長師資不足。

(三) 培養資訊科技非專長授課教師，提升教授資訊課程能力

3

「偏鄉國中教師資訊能力課程」介紹 (3/4)

三. 目標願景：

(一) 「攜手」

課程凝聚偏鄉國中教師，引入教學經驗豐富資訊教師分享示範教材教法，並與大專志工攜手，共同協助偏鄉資訊非專長授課教師，達到教學增能的效益。

(二) 「陪伴」

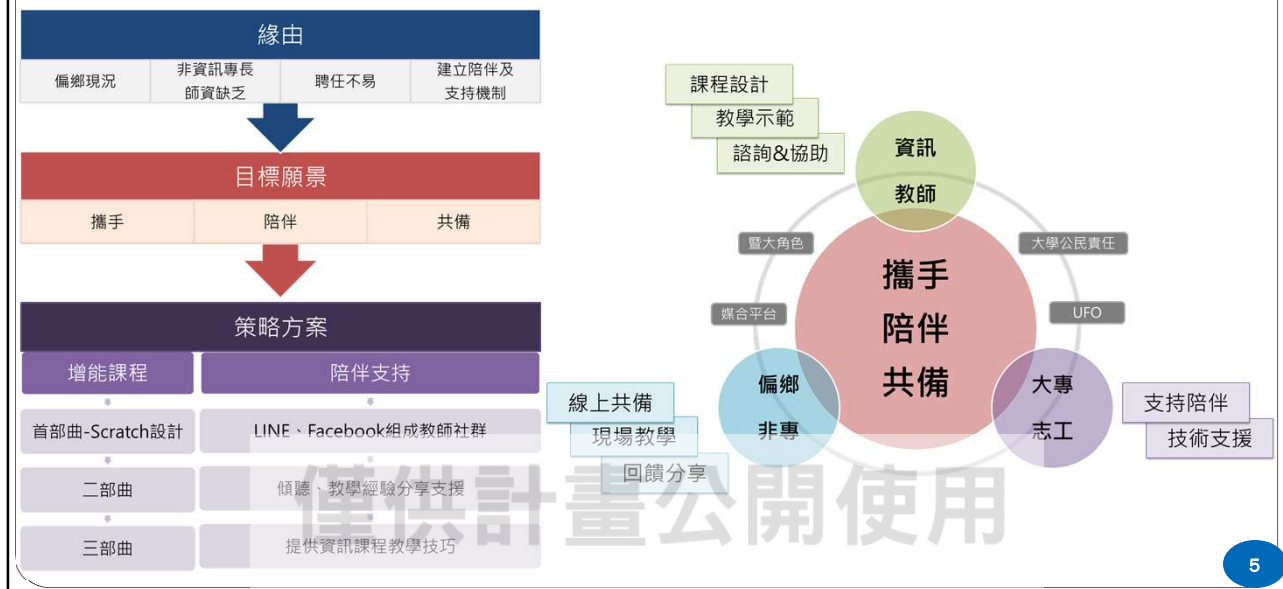
組成教師社群，透過網路社群媒體(Line、Facebook)進行教學討論與交流，並搭配大專院校資訊專業師資及資訊本科學生協助，提升教學知能及解決教學困境。

(三) 「共備」

經過攜手與陪伴，現場教師資訊科技教學知能提升，能與資訊教師及大專志工相互交流，促進教師專業成長與共備。

4

「偏鄉國中教師資訊能力課程」介紹 (4/4)



「偏鄉國中教師資訊能力課程」推動規劃 (1/2)

一. 課程規劃單元 (*已有執行2次課程經驗)：

1. 運算思維速覽&Code.org
2. Scratch貓咪走路到打彈珠
3. 打彈珠到打磚塊
4. 接炸彈到射擊遊戲
5. Scratch AI初體驗
6. Scratch AI小專題
7. 小專題分享與發表 (實體研習*3HR)

二. 上課時間：固定每週的週三晚上8點到9點半。

方案：6(線上課程)+1(實體課程)，共7週

- 實體研習時日期另訂，時數3小時
- 實體課程可運用管院B13、B15教室

「偏鄉國中教師資訊能力課程」推動規劃 (2/2)

三. 開課時間：預計12月1日開課。上課時間每週三晚上20:00~21:30

線上課程 110年：12月1日、12月8日、12月15日、12月22日、12月29日
111年：1月5日

實體研習時日期另訂，時數3小時 暫定 111年1月15日（星期六）13:00~16:00

四. 參與對象：

- (一) **主要** 偏鄉國中非資訊專長教師（同時歡迎高中與國小老師參加）
- (二) **次要** 邀請本校大一與大二學生共同參與學習，以利培訓未來的TA與講師

7

報名資訊

「全國教師在職進修資訊網」

線上報名



報名QR Code

課程及報名資訊

課程編號: 3281553	登錄日期: 2021/11/04												
非學分進	國中(含完全中學國中部) / 教學 / 科技領域 / 資訊科技												
偏鄉國中教師資訊能力課程													
課程資訊	<table border="1"> <tr> <td>上課日期:</td> <td>2021/12/1(三)至2022/1/15(六)</td> <td>課程時段:</td> <td>數位遠距教學</td> </tr> <tr> <td>開課地點:</td> <td colspan="3">南投縣埔里鎮大學路1號</td> </tr> <tr> <td>研習時數:</td> <td colspan="3">12小時/學分</td> </tr> </table>	上課日期:	2021/12/1(三)至2022/1/15(六)	課程時段:	數位遠距教學	開課地點:	南投縣埔里鎮大學路1號			研習時數:	12小時/學分		
上課日期:	2021/12/1(三)至2022/1/15(六)	課程時段:	數位遠距教學										
開課地點:	南投縣埔里鎮大學路1號												
研習時數:	12小時/學分												
課程簡介:	<p>一、課程緣由</p> <p>(一) 因應十二年國教、108課綱需求 1. 資訊科技與生活科技合併為科技領域，為108課綱新增的領域，「資訊科技」著重運算思維，為課程發展重點。 2. 教師具備基本的科技資訊與媒體素養，已為現今教育環境必備的教學知能。 3. 學生需培養科技素養，並學習使用科技工具及材料等資源。</p> <p>(二) 偏鄉現況、師資缺乏、聘任不易 1. 偏鄉長期以來由於地域偏遠、交通不便等原因，導致偏鄉師資流動率高。 2. 偏鄉多為小型學校，學校員額編制相對較少，教師通常身兼多職，不易發揮教學專業。</p> <p>二、目標願景</p> <p>(一)「攜手」 課程凝聚偏鄉國中教師，引入教學經驗豐富資訊教師分享示範教材教法，並與大專志工攜手，共同協助偏鄉資訊非專長授課教師，達到教學增能的效益。</p> <p>(二)「陪伴」 組成教師社群，透過網路社群媒體 (Line、Facebook) 進行教學討論與交流，並搭配大專院校資訊專業師資及資訊本科學生協助，提升教學知能及解決教學困境。</p> <p>(三)「共備」 經過攜手與陪伴，現場教師資訊科技教學知能提升，能與資訊教師及大專志工相互交流，促進教師專業成長與共備。</p> <p>*課程表 110/12/1(三)、110/12/8(三)、110/12/15(三)、110/12/22(三)、110/12/29(三)、111/1/5(三) 共六週線上課程 1. 第一週(110/12/1): 2000-2130 運算思維運算&Code.org 2. 第二週(110/12/8): 2000-2130 Scratch貓鼠走路到打彈珠 3. 第三週(110/12/15): 2000-2130 打彈珠到打磚塊 4. 第四週(110/12/22): 2000-2130 接炸彈到射擊遊戲</p>												

宣傳文宣

課程海報



教育部備科司
人文社會與科技前瞻人才培育計畫
University Foresight Education Project



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

偏鄉國中教師 資訊能力課程

透過課程凝聚偏鄉國中教師
搭配大專院校資訊專業師資及資訊本科學生協助
幫助非資訊專長教師增進資訊科技教學知能

講師介紹



楊心淵老師

- ✓ 嘉義市北興國中科技教師
- ✓ 科技領域中央輔導團輔導員
- ✓ 自造教育及科技中心教師

◆ 榮獲110年度教育部師鐸獎

2021 ▲▲▲

12/01

週三

08:00 p.m.

▶

2022 ▲▲▲

01/15

週三

09:30 p.m.

課程規劃

■ 課程費用全免

週次	日期	主題	類型
一	12/1	運算思維速覽 &Code.org	線上課程
二	12/8	Scratch貓味走路到打彈珠	實體課程
三	12/15	打彈珠到打磚塊	
四	12/22	接炸彈到射擊遊戲	
五	12/29	Scratch AI初體驗	
六	1/5	Scratch AI小專題	
七	1/15	小專題分享與發表 (3HR)	

課程結束後將核發線上研習時數

課程規劃

■ 課程費用全免

週次	日期	主題	類型
一	12/1	運算思維速覽 &Code.org	線上課程
二	12/8	Scratch貓味走路到打彈珠	實體課程
三	12/15	打彈珠到打磚塊	
四	12/22	接炸彈到射擊遊戲	
五	12/29	Scratch AI初體驗	
六	1/5	Scratch AI小專題	
七	1/15	小專題分享與發表 (3HR)	

課程結束後將核發線上研習時數

課程三折頁



偏鄉國中教師 資訊能力課程

透過課程凝聚偏鄉國中教師
搭配大專院校資訊專業師資及資訊本科學生協助
幫助非資訊專長教師增進資訊科技教學知能

講師介紹



楊心淵老師

- ✓ 嘉義市北興國中科技教師
- ✓ 科技領域中央輔導團輔導員
- ✓ 自造教育及科技中心教師

◆ 榮獲110年度教育部師鐸獎

課程報名

請掃QR-Code登入
「全國教師在職進修資訊網」報名



課程規劃

6次線上課程+1次實體課程
■ 課程費用全免 (暨大管院B15教室)

週次	日期	主題	類型
一	12/1	運算思維速覽 &Code.org	線上課程
二	12/8	Scratch貓味走路到打彈珠	實體課程
三	12/15	打彈珠到打磚塊	
四	12/22	接炸彈到射擊遊戲	
五	12/29	Scratch AI初體驗	
六	1/5	Scratch AI小專題	
七	1/15	小專題分享與發表 (3HR)	

課程結束後將核發線上研習時數

聯絡資訊

指導單位：教育部資科司
主辦單位：人文社會與科技前瞻人才培育計畫(UFO計畫)
承辦單位：國立暨南國際大學管理學院

聯絡電話：049-2910960 #4502 黃小姐



教育部備科司
人文社會與科技前瞻人才培育計畫
University Foresight Education Project



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

中華民國110年12月-111年1月

課程三折頁

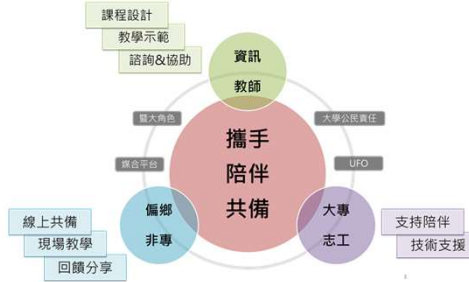
緣起

教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫 (UFO計畫) 著重於培養跨領域融合人文社會與科技人才之環境機制，藉以因應環境變遷與新興科技帶來的各式挑戰性議題。

國立暨南國際大學管理學院以「數據能力」及「人文關懷」作為UFO計畫發展主軸，暨大為UFO計畫中唯一位於非都會地區的學校，暨大鄰近偏鄉山地，因為區位和地理位置帶來的影響，理應比位居都會城市的學校有更深切的體會與感受，同時能定義出暨大所在南投／埔里地區的具體問題。

在資訊能力備受重視的當前，加上偏鄉交通不便、軟硬體設備相對缺乏、教育資源有限的情況下，唯有掌握資訊科技能力，才能尋求偏鄉山地的貧窮與不平等的解方，同時縮短城鄉差距以及數位落差。因此，在科技領域中央輔導團楊心淵教師及暨大管理學院資訊管理學系師生共同協力推動下，開設「偏鄉國中教師資訊能力課程」，培育偏鄉非資訊專長教師教授資訊科技的能力，期望藉此擴大課程影響力增進教師教學知能，並讓更多學生受惠。

願景



1. 課程凝聚偏鄉國中教師，引入教學經驗豐富資訊教師分享示範教材教法，並與大專志工攜手，共同協助偏鄉資訊非專長授課教師，達到教學增能的效益。
2. 組成教師社群，透過網路社群媒體 (Line、Facebook) 進行教學討論與交流，並搭配大專院校資訊專業師資及資訊本科學生協助，提升教學知能及解決教學困境。
3. 經過攜手與陪伴，現場教師資訊科技教學知能提升，能與資訊教師及大專志工相互交流，促進教師專業成長與共備。

策略方案

1. 遠距、實體多元課程
暨大提供BBB線上課程平台，進行遠距教學；暨大管院提供教室空間，辦理實體研習課程。
2. 增能課程
以Scratch做為課程設計主軸，結合專題概念，促進教師實作教學經驗。
3. 陪伴支持
透過Line或Facebook社群，形成非資訊專長教師及外部專業師資的教學群組，發揮傾聽、提供教學經驗的支援。

團隊



附件 7

UFO 計畫 Python 高中營隊活動整理

- 今年一、二月共辦理 Python 零基礎學習班兩場營隊(111/1/27-1/28、111/2/28-2/29)，每場次皆招收 60 名高中職生，並採用 google meet 進行線上授課。
- 營隊指導老師由資訊管理學系主任戴榮賦教授、觀光休閒與餐旅管理學系丁冰和教授、財務金融學系葉家維教授擔任。
- 營隊教學內容以 Python 的基礎語法與應用、程式語言的基本概念為主，並且每堂課程皆包含半小時的講師授課，一小時的小組練習，以確保學員的學習狀況。
- 為了確保營隊品質，一開始便調查學員們對於 Python 的程度，並依照程度進行分組，營隊期間也給予大量的小組練習時間，讓學員們可以多加練習以及發問，第一天活動結束後，也透過問卷調查學員們的學習狀況，在第二天的複習以及小組練習期間進行加強。此外，學員們必須兩天全程參與活動以及通過最後測驗，才可以拿到營隊證書。
- TA 團隊共有六位成員，資管碩二 李漢偉、資管碩二 蔡昂廷、資管碩二 呂長霖、資管碩一 蘇美婷、資管大四 謝芝瑜、資工大四 蔣毓庭，皆曾擔任過程式設計的助教，營隊期間全程由李漢偉擔任講師，其餘皆為助教。備課期間，大家互相分享曾經的教學經驗以及注意事項，並且一起討論授課內容與練習題；活動結束後，也將活動經驗進行檢討，以利經驗繼續傳承，未來也希望可以在暑假期間繼續舉辦營隊。
- 活動流程：

第一天

時間	活動
09:00 - 09:30	開幕式
09:30 - 10:00	Python 介紹
10:00 - 11:30	輸入輸出 & 型態與運算
11:30 - 12:30	午餐+ 自由交流時間
12:30 - 14:00	條件判斷句 & function
14:00 - 15:30	While 迴圈
15:30 - 17:00	Practice

第二天

時間	活動
9:00 - 9:30	複習
9:30 - 11:00	資料結構
11:00 - 12:30	For 迴圈
12:30 - 13:30	午餐+ 自由交流時間
13:30 - 15:00	模組介紹
15:00 - 17:00	最後測驗

- 活動參與情況

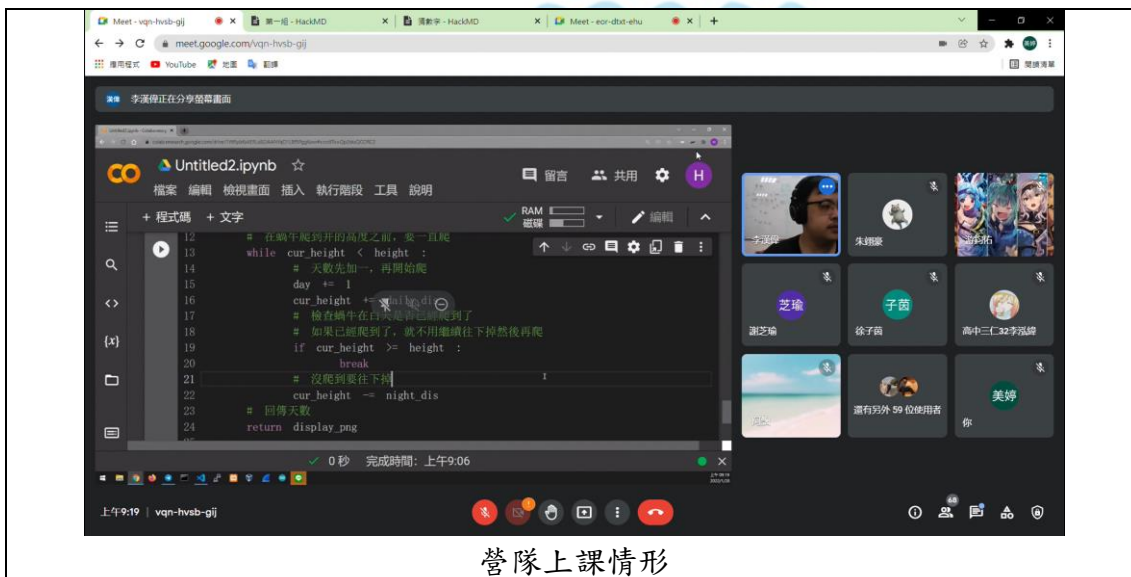
	第一場	第二場
活動	63 人	56 人

人數																										
課程實用性	<table border="1"> <tr><th>滿意度</th><th>人數</th></tr> <tr><td>1(非常不滿意)</td><td>0</td></tr> <tr><td>2(不滿意)</td><td>0</td></tr> <tr><td>3(普通)</td><td>4</td></tr> <tr><td>4(滿意)</td><td>16</td></tr> <tr><td>5(非常滿意)</td><td>30</td></tr> </table>	滿意度	人數	1(非常不滿意)	0	2(不滿意)	0	3(普通)	4	4(滿意)	16	5(非常滿意)	30	<table border="1"> <tr><th>滿意度</th><th>人數</th></tr> <tr><td>1(非常不滿意)</td><td>0</td></tr> <tr><td>2(不滿意)</td><td>0</td></tr> <tr><td>3(普通)</td><td>0</td></tr> <tr><td>4(滿意)</td><td>13</td></tr> <tr><td>5(非常滿意)</td><td>33</td></tr> </table>	滿意度	人數	1(非常不滿意)	0	2(不滿意)	0	3(普通)	0	4(滿意)	13	5(非常滿意)	33
滿意度	人數																									
1(非常不滿意)	0																									
2(不滿意)	0																									
3(普通)	4																									
4(滿意)	16																									
5(非常滿意)	30																									
滿意度	人數																									
1(非常不滿意)	0																									
2(不滿意)	0																									
3(普通)	0																									
4(滿意)	13																									
5(非常滿意)	33																									
課程滿意度	<table border="1"> <tr><th>滿意度</th><th>人數</th></tr> <tr><td>1(非常不滿意)</td><td>0</td></tr> <tr><td>2(不滿意)</td><td>0</td></tr> <tr><td>3(普通)</td><td>3</td></tr> <tr><td>4(滿意)</td><td>14</td></tr> <tr><td>5(非常滿意)</td><td>33</td></tr> </table>	滿意度	人數	1(非常不滿意)	0	2(不滿意)	0	3(普通)	3	4(滿意)	14	5(非常滿意)	33	<table border="1"> <tr><th>滿意度</th><th>人數</th></tr> <tr><td>1(非常不滿意)</td><td>0</td></tr> <tr><td>2(不滿意)</td><td>0</td></tr> <tr><td>3(普通)</td><td>1</td></tr> <tr><td>4(滿意)</td><td>12</td></tr> <tr><td>5(非常滿意)</td><td>33</td></tr> </table>	滿意度	人數	1(非常不滿意)	0	2(不滿意)	0	3(普通)	1	4(滿意)	12	5(非常滿意)	33
滿意度	人數																									
1(非常不滿意)	0																									
2(不滿意)	0																									
3(普通)	3																									
4(滿意)	14																									
5(非常滿意)	33																									
滿意度	人數																									
1(非常不滿意)	0																									
2(不滿意)	0																									
3(普通)	1																									
4(滿意)	12																									
5(非常滿意)	33																									

● 活動總結

1. 雖然已經依能力進行分組，並且搭配小組練習以及表單回饋，但線上上課還是較難掌握學生的練習狀況，因此還是建議以實體為主。
2. 記錄學生較不易理解的地方，將教學內容以及課程 ppt 進行調整，並且也將上課練習題的程式碼給予學員，讓學員們可以更快跟上課程進度。

● 活動照片



營隊上課情形

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

簽 於 111年3月18日

教務處教學發展中心

主旨：有關管理學院推薦埔基醫療財團法人埔里基督教醫院徐諾賓先生、黃蔚醫師以及趙文崇董事長為本校名譽博士學位候選人乙案，簽請鑒核。

說明：

- 一、管理學院推薦埔基醫療財團法人埔里基督教醫院徐諾賓先生、黃蔚醫師、趙文崇董事長為本校名譽博士學位候選人，推薦資料(如附件1-3)。
- 二、依據本校頒授名譽博士學位辦法(如附件4)第三條「名譽博士學位候選人由各學院推薦，經校長同意後提交本校名譽博士學位審查委員會審核通過後頒授之。」
- 三、本案若經校長同意後將提交本校名譽博士學位審查委員會審議。依前揭辦法第四條「審查委員會由校長、副校長、教務長、研發長、國際長、各學院院長、各學院各推薦一名教授代表，並得由校長聘請之社會公正人士一至二名組織之。」，除校長、副校長、教務長、研發長、國際長及各學院院長為審查委員當然代表，將請各學院推薦一名教授代表，另得由校長聘請之社會公正人士一至二名組成審查委員會開會決議。

擬辦：奉核後，依說明三辦理。

會辦單位：



承辦單位	會辦單位	決行
------	------	----

教發中心
約用助理員 吳宥璇

111/03/18 12:29:41

教發中心
教授兼教發中心主任 林松柏

111/03/19 06:48:28

教務處
秘書 許敏菁

111/03/21 13:22:50

教務處
教授兼教務長 楊洲松

111/03/21 17:04:36

管理學院
專員 林賢忠

111/03/22 14:29:07

1. 本院執行教育部UFO計畫將屆二年，選定以在地人文關懷與數據能力提升為計畫主軸，合先敘明。

2. 去(110)年11月本院推薦陳綢阿嬈為本校第一位非學術名譽博士，獲各界一致推崇。

3. 延續UFO計畫主軸，此次推薦埔基醫院創辦人之一高齡99歲的徐賓諾先生(阿公)，921大地震主導埔基醫院救災的黃蔚院長，以及帶領埔基升格為區域教學醫院的趙文崇院長，旨在傳承在地人文關懷精神，彰顯暨大協助保存並發揚地方文化之關鍵角色。

4. 本案若蒙鈞長核可，申辦過程懇請各單位惠予協助。

管理學院
教授兼院長 陳建良

111/03/27 12:03:22

人事室
秘書 溫淑婷

111/03/30 14:07:11

人事室
主任 古明哲

111/03/30 17:12:27

秘書室
秘書 莊宗憲

111/03/28 09:18:52^代

加會人事室與研發處

秘書室
副主 教授 兼任 秘書 曾永平

111/03/28 12:24:58

秘書室
副主 教授 兼任 秘書 曾永平

111/03/31 23:26:13

有關社會公正人士可邀請現任中華民國醫師公會全國聯合會理事長邱泰源教授(台大醫學院)擔任，本案餘如擬。

校長室
校長 武東星

111/04/11 10:09:46

學術推廣組 黃秋鶯
約用組員

111/03/31 08:46:09

學術推廣組 陳皆儒
教授兼組長

111/03/31 22:14:39

研發處 郭明裕
教授兼研發長

111/03/31 22:17:58

僅供計畫公開使用

機關景檔公文
UFO

附件 9 清水高中人文社會系列講座

國立暨南國際大學管理學院

人文社會科學系列講座

主辦單位：台中市立清水高中教務處

參加同學：台中市立清水高中高三

第一單元：從經濟學看世界

講師：陳建良教授

日期	時間	主題	備註
3月10日(四)	16:10~17:00	經濟學家的思考方式	
3月16日(三)	17:10~18:00	比較利益原則	

第二單元：國際企業學系專題(暫訂)

講師：許文忠副教授

日期	時間	主題	備註
3月23日(三)	16:10~17:00	策略管理我也會	許文忠
3月30日(三)	17:10~18:00	跨國公司玩遊戲	許文忠

第三單元：資訊管理學系專題(暫訂)

講師：戴榮賦主任

日期	時間	主題	備註
4月6日(三)	16:10~17:00	服務科學—需求預測簡介	王育民
4月20日(三)	16:10~17:00	資訊系統介紹	戴榮賦

第四單元：財務金融學系專題(暫訂)

講師：洪碧霞主任

日期	時間	主題	備註
4月13日(三)	17:10~18:00	貨幣的時間價值	洪碧霞
4月27日(三)	17:10~18:00	個人理財規劃	張眾卓



2022.3.10 清水高中人文社會系列講座



2022.3.16 清水高中人文社會系列講座

僅供計畫公開使用



附件 10 清水高中全英語營隊

國立暨南國際大學管理學院全英語國際跨領域人才培育營-活動細流

清水高中高一雙語實驗班：學生人數____人、老師人數____人、家長人數____人（隨課____人、晚宴____人、成發____人）

用餐筆素人數：筆____人、素____人

其它注意事項：

日期	時間	活動名稱	內容	講師/主持	場地	活動人員		準備物品	金額	其它
						主責	協辦			
3/25	09:30-10:00	抵校	始業式 環境介紹 小組分組	邱雅琪助理 子恩	讀創邊境	子恩	隊輔	活動海報*2 羅馬旗 礦泉水 分隊服 小隊名牌分發		
	10:00-11:30	講座：埔基專題	(3/17 確定講題)	許安琪主任	讀創邊境	雅琪	家慈			領據
	11:30-12:00	團建一	課後問卷填寫及 心得整理	子恩	讀創邊境	子恩	隊輔	問卷 空白筆記紙 筆		
	12:00-13:00	午餐	日式便當		讀創邊境	雅琪	家慈			
	13:00-14:30	講座：經濟學專題	經濟學及美國聯 邦政府決策分析	Dr. David W. Savitski	線上	雅琪	家慈			
	14:30-15:00	團建二	課後問卷填寫及 心得整理	子恩	讀創邊境	子恩	隊輔	問卷 空白筆記紙 筆		
	15:00-15:15	中場休息			讀創邊境	子恩	隊輔			
	15:15-17:30	講座：國際交流專題	外國人看台灣： 語言及競爭力的 經驗分享	Ms. Thawdar Htwe	讀創邊境	雅琪	家慈			
	17:30-18:00	團建三	課後問卷填寫及 心得整理	子恩	讀創邊境	子恩	隊輔	問卷 空白筆記紙		

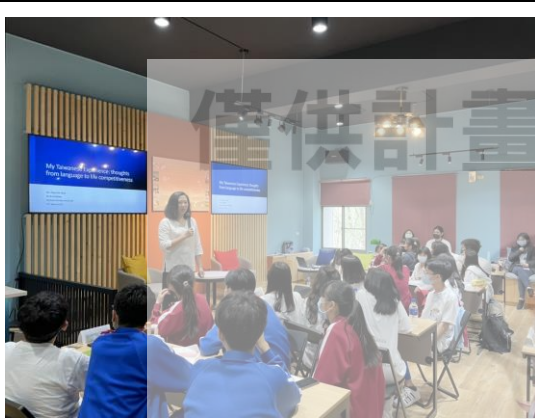
	18:00-18:30	移動至行旅	分房、下行李	子恩	管院-行旅	子恩	隊輔	筆		
	18:30-19:30	晚會	西式自助晚餐 暨大熱音社英文 歌曲表演 仙女棒大合照	邱雅琪助理 子恩	行旅	子恩	隊輔	舞台 音響設備 仙女棒		
	19:30-21:00	小組討論	整理上課心得 討論成發內容	子恩	行旅	子恩	隊輔	空白筆記紙 筆 其它成發用需 要材料		
	21:00-	洗沐休息								
3/26	09:00-10:00	講座：經濟學專題	經濟學家的人生 決策思維	陳建良院長	讀創邊境	雅琪	家慈			
	10:00-11:00	講座：生涯導航專題	未來世界趨勢分 析及國際移動力 之重要性	邱雅琪助理	讀創邊境	雅琪	家慈			
	11:00-12:00	成發準備	討論成發內容	子恩	讀創邊境	子恩	隊輔	空白筆記紙 筆 其它成發用需 要材料		
	12:00-13:00	午餐	靠山咖哩(暫定)		讀創邊境	雅琪	家慈			
	13:00-15:00	成果發表	分組展示心得	邱雅琪助理 子恩	讀創邊境	子恩	隊輔			
	15:00-16:00	結業式	師長致詞 家長致詞 個別合照 大合照	陳建良院長	讀創邊境	雅琪	家慈			
	16:00-	賦歸								



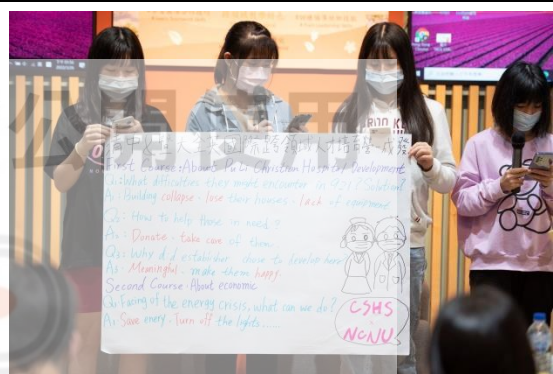
2022.3.25~26 全英語國際跨領域人才培育
營：邱雅琪總召講課



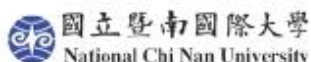
2022.3.25~26 全英語國際跨領域人才培育
營：David Saviski 教授講課



2022.3.25~26 全英語國際跨領域人才培育
營：緬甸博士 Thandar Hwet 講課



2022.3.25~26 全英語國際跨領域人才培育營：
成果發表



普台高中 110 學年度「國立暨南國際大學微課程參訪行程」

資料時間：111 年 3 月 16 日

一、實施目的：

介紹國立暨南國際大學人文、管理、科技、教育四大學院，並提供管理學院及科技學院學系微課程，強化普台高中同學對大學科系專業領域之認知。

二、行程規劃：

(一) 參與成員：高一學生、張少芹主任及各班導師；共計約 200 人。

(二) 日期：111 年 3 月 18 日（星期五）09:00~16:10。

時間	活動安排	
08:30~09:00	普台高中出發至國立暨南國際大學 遊覽車請停在管理學院／圖書館門口前 導引人員至方形劇場	
09:00~12:00	主題：各學院介紹 地點：方形劇場	
	09:00~09:05	開場
	09:05~09:45	人文學院
	09:45~10:25	教育學院
	10:25~10:35	休息
	10:35~11:15	科技學院
	11:15~11:55	管理學院
12:00~13:00	午餐及休息 (管 331/管 241)	
13:00~13:40	參訪圖書館 (館員導覽)	學生 200 位，分為 4 組
13:40~14:00	從圖書館至上課教室	自然組至科院，社會組至管院

主題：大學微課程	
社會組 (管 371)	自然組 (科一 234)
14:00~15:00	A. 資工系主題課程 講者：陳恒佑主任 主題： <u>跨域資訊力的培養與挑戰</u>
15:00~15:10	休息
15:10~16:10	B. 電機系主題課程 講者：許孟烈主任 主題： <u>超大型積體電路設計導論-遇見積體電路</u>
16:10~	管理學院/圖書館門口前搭遊覽車 賦歸



2022.3.18 普台高中暨大學院介紹



2022.3.18 普台高中暨大微課程

當今各國商管教育創新座談會

活動規劃書

壹、活動目的

近年來，社會對高等教育賦予更多的責任與期望，除了傳統的傳道、授業、解惑之外，面對台灣當前的情勢，還希望培訓具備跨域思考、國際觀、並對社會有貢獻的人才。台灣商管教育受到產業與經營環境的影響尤其深遠，此外，台灣教育界還面臨了來自國際的劇烈競爭。循此，商管教育的創新與轉型已是迫在眉睫。

台灣商管學院聯合會獲得教育部補助研究案，共有三個子計畫，本次座談會即「當今各國商管教育創新」子計畫的執行工作項目，主要在於透過國內外商管教育創新之經驗分享，跟與會者對談、發想，討論並歸納教育創新的範例與策略。

僅供計畫公開使用

貳、活動資訊

一、時間：111年6月17日（星期五）上午9時至下午5時30分。

二、地點：線上 Google Meet 會議系統。

三、議程：如表 1 所示。

四、教育創新座談會進行方式說明：

1. 開場 (5~10 分鐘)：主持人致詞、介紹分享人。
2. 分享 (20~30 分鐘)：分享人就各自負責的教育創新主題，分享學校/學院的經驗。經驗學習創新座談有三位分享人，每人約 20 分鐘、合計 60 分鐘。線上學習與跨國學習創新場次的分享人，每人 30 分鐘。
3. 主持人回應(10~15 分鐘)：回應分享人的內容，並分享自身的經驗。
4. Q&A (10~15 分鐘)：與會者提問與討論。

參、辦理單位

一、指導單位：教育部。

二、主辦單位：台灣商管學院聯合會。

三、承辦單位：國立屏東大學秘書室 校務研究與發展中心。

四、協辦單位：國立屏東大學 管理學院。

肆、參加對象

全國大專校院主管、師長與對教育創新有興趣之專家學者及教職員工生等。

表 1：活動議程

時間	議程
08:30 ~ 09:00	報到
09:00 ~ 09:30	開幕式及合影 主持人：曾紀幸教授 國立屏東大學學術副校長 致詞：古源光教授 國立屏東大學校長 洪新原教授 台灣商管學院聯合會理事長
09:30 ~ 10:20	教育部當今各國教育創新計畫成果分享 演講者：唐揆教授 美國普渡大學院長特聘教授、名譽講座教授 國際教育創新回顧 曾紀幸教授 國立屏東大學學術副校長 AACSB Innovations That Inspire
10:20~10:30	休息時間
10:30~12:00	從教學實踐研究計畫來看台灣之商管教育創新 演講者：黃國峰教授 國立政治大學企業管理系特聘教授
12:00~13:00	午餐、休息時間
13:00 ~ 14:50	經驗學習創新座談 主持人：廖曜生教授 國立屏東大學 管理學院院長 分享人：洪新原教授 國立中正大學 教務長 陳建良教授 國立暨南大學 管理學院院長 林士平副教授 國立陽明交通大學科技管理研究所
14:50 ~ 15:00	休息時間
15:00 ~ 16:00	線上學習創新座談 主持人：邱垂昱教授 國立台北科技大學 管理學院院長 分享人：莊慧玲教授 國立清華大學 科技管理學院經濟系
16:00 ~ 17:00	跨國學習創新座談 主持人：傅祖壇教授 東吳大學 商學院院長 分享人：郭國泰教授 國立陽明交通大學 管理學院副院長
17:00 ~17:30	綜合座談 主持人：曾紀幸教授 國立屏東大學學術副校長

國立暨南國際大學

110 學年度第 1 次學院不分系課程會議紀錄

開會時間：111 年 4 月 14 日（週四）中午 12 時 10 分

開會地點：教務長室

主持人：楊洲松教務長

記錄：林賢忠

出席者：陳啟東總務長、陳建良院長、蔡勇斌院長(請假)、陳小芬組長、楊智其老師

壹、主席致詞：略。

貳、討論提案

提案一

提案單位：管理學院

案由：國內各主要大學推動不分系制度已有相當經驗，包括清華大學院學士班、成功大學的全校不分系學位學程，甫合校的陽明交通大學，也已設立百川學士學位學程，並將「大一大二不分系」獨立成學院。針對本校各院不分系學士班，是否可提供更多選課彈性，擬進行課程規劃案，提請討論。

說明：

- 一、因應社會變化快速，大學舊有的科系劃分，已無法滿足進入職場後，解決問題所需的各項能力。故擬規劃提供學生彈性及跨領域學習，就其特殊才能規劃客製化學程，期能提供學生更多的修課彈性與跨領域學習的機會，並鼓勵學生自主學習。
- 二、目前本校計有三院設有院學士班，但跨域學習的制度規劃不一，如何建構各院學士班之間共通的修課方式，增進跨領域學習的可能性，允為院學士班後續經營之規畫重點。
- 三、透過院學士班間的課程調整，在各院學士班的學分相互承認下，提供學生適性發展機會，期能開創學生未來生涯發展更多可能性。

決議：照案通過。請各學院學士班先行進行課程規劃，並經相關會議討論後送校級會議討論，以利日後能提供學生更多彈性選課方案。

參、臨時動議：無。

肆、散會：12：50

國立暨南國際大學
110 學年度學院不分系課程第 1 次會議簽到單

開會地點：教務長室

開會時間：111 年 4 月 14 日（週四）中午 12：10

主 席：楊洲松教務長

出席人員：

職稱	姓名	簽名
教務長	楊洲松	
總務長	陳啟東	
管理學院院長	陳建良	
科技學院院長	蔡勇斌	請假
課務組組長	陳小芬	
專案助理教授	楊智其	

列席人員：林賢忠

附件 14 個案書寫

附件 14-1：個案書寫－環境機制(指定)

UFO 個案書寫－環境機制

前瞻 2030 年跨科際人才培育計畫

Trans-Technology Talents Cultivation Plan Through Foresight 2030

未來 2030 年團隊欲達到的影響力：

培育數位時代具跨領域整合與決策分析能力之人才，成為醫療經濟與亞洲經濟變遷之研究與數據資料庫重鎮。

一、前言

科技創新加上疫情發生，數據驅動的時代提前來臨（張進福校長語）。面對環境快速變化的前瞻不足，培養未來人才之目標亟待建立。面對 2030 年人才需求當前面臨的三大困境如下：一是教育單位對於未來環境的理解與描述不足；二是當前社會環境變化快速，教育單位未有足夠體認與因應；三是教學研環境與師資教材未能與時俱進，落後於業界與社會需求。教育單位的任務，是要培育能面對未來社會提出解決辦法的人才。從現在遠望 2030 年人才培育目標，應該強調人文社會與科技創新攜手合作，在前瞻未來的教學研環境搭配下，鼓勵老師和學生同時跨領域跨科際學習。

本計畫秉持「人文社會教育是科技的基礎與張本，科技是人文社會教育的延伸與應用」理念，旨在強調數據驅動經濟 (data-driven economy) 的大勢所趨，藉由 UFO 計畫凝聚跨院系共識，設計跨科際教學研究與學習環境，以課程模組融整跨領域專業，建構各領域專長的主修與副修。面對未來首重數據能力，強調以數據能力理解未來將面對的問題，做為課程建構的共通性基礎。數據能力分為兩部分，一是工具，二是應用；前者著重程式設計能力，後者強調如何以數據能力發掘議題並尋求解方。

暨大位處南投埔里，周圍環繞國家級風景區以及偏鄉山地，強勢的觀光商業與弱勢的偏鄉族群共居，呈現明顯的城鄉差距與分配不平等。暨大面對外在環境的區域特性，在此基礎上推動跨科際人才培育計畫，聚焦於郊區、偏鄉、山地等地區，面臨未來健康、醫療、長照等特定議題，一方面以在地大數據資料供訓練分析並導引政策建議，另一方面以實際場域培養在地關懷，以此建立暨大管理學院成為培育具備數據優勢與在地關懷人才之重鎮，符應 2030 年高齡社會與健康產業的人才需求。準此，本計畫人才培育設定兩個主軸：一是建構學生「數據能力」面對數位時代，二是培養學生「人文關懷」的包容與同理心。兩個主軸彼此

交融，互相強化。

二、計畫背景

(一)外部環境

當前高教多數學門的人力資本培育普遍落後於產業需求，尤其是人文社會類科系所，面對數據驅動經濟的大趨勢，如何透過教學研環境、教師專長連結、教材教法更新，融合跨科際的概念，為未來人才需求做準備，似乎還沒有足夠而一致的體認。因此，管院亟需就環境、教師、教材各層面思考如何轉型提升，以培育跨科際領域人才。107 學年管院啟動「院進院出」不分系學士班實驗計畫，申設成立「管理學院學士班」，並自 108 學年度開始招生。

管院不分系的課程設計，一方面強調多元對話，讓院內各系及跨院間的學生走出傳統專業分工太細的窄門，重視跨域知識的連結與統合，強化數據時代強調應有的數據思維。另一方面，除了知識傳授之外，暨大所處地理位置周邊有不少弱勢與分配不均的現象，管院學士班透過生涯導航課程與公益服務課，培養學生人文關懷的態度。此外，院學士班的總整課程規劃，重視學生實作與國際連結，包括各類型的實作課程、課外教學、社會實踐、國外交換、國外實習等，同時關注 108 課綱高中教育需求，旨在培育符合未來產業發展所需的跨領域數據優勢與優質態度的人才。

值得一提的是，管院學士班設立主、副修學程，目標不僅止於院學士班的學生，更期待可以因此吸引院內專業系所以及跨院學生來修讀。109 學年度本校科技學院與教育學院也成立院級學士班，管院將主動邀請另外兩院共同籌設跨院主修與副修學程，進一步強化跨科際學習的教學環境。在 UFO 第二期計畫的資源挹注以及總辦協助下，暨大管院可望標舉數據時代所須具備的「數據能力」，在核心課程模組中建構資料收集建置、數位工具掌握及數據決策思維的主軸，培育具備「人文關懷」態度的青年，為 2030 年的人才需求做準備。

本計畫主要團隊成員，包括來自科技學院資工系及電機系的退休校長(教授)與資深教授 4 人擔任計畫共同主持人，管院 20 位積極參與的專任師資，以及 10 位因 UFO 計畫而新聘任的兼任教師。另有埔基醫院兩位副院長、兩位主任醫師及護理部主任、暨大附中以及普台高中的校長與老師等，作為計畫跨領域教師社群的跨科際成員。執行計畫的團隊除了計畫聘用的專職與兼職助理各 1 位之外，另有管理學院辦公室多位助理同時參與。

(二)暨大管院 UFO 計畫下推動的「環境建置」，對於欲培育出的人才扮演角色，以及對臺灣能產生什麼影響，試分述如下：

1. **課程設計**：以院學士班的課程設計，帶動院內各系逐步改善課程規劃與學習環境。UFO 計畫下新增程式語言、專題實做、長照訪談、公益服務、醫療資料分析、自主學習等課程內容，培養學生具備數據分析能力，以此前瞻未來社會必須面對的相關議題，增加臺灣年輕一代對於未來問題的掌握與分析能力。
2. **課程記錄**：針對計畫內新增跨科際課程與授課單元，每位授課教師都提供教學檔案記錄存檔，管院同時建置一位課程記錄人員，進行數位記錄建檔，逐步累積數位課程科目與內容，可供線上自主學習所需，培養學生自我學習的習慣，同時有助於增進線上課程豐富性。
3. **學習成效評量**：搭配 UFO 計畫引進學習評量系統，提醒授課教師檢視教學有效性並注重學生學習成效，以此反饋教師製作教材教具，有助於促進教學品質之提升，長遠希望可以促進學生就業與職場效率。
4. **研究環境**：建置「健康大數據資料研究中心」，資料庫內容涵蓋埔里基督教醫院病患就診資料、埔里長照巷弄站調查資料、城市鄉村山地小學生健康檢查資料、PM2.5 空污資料等。透過數據資料分析過程，培養具備人文關懷眼界並關心在地問題的人才，期能影響未來年輕世代對於人口老化社會健康醫療問題的理解與包容，以及對偏鄉山地現象議題的關懷，乃至畢業後留在偏鄉服務。
5. **實做場域**：選定埔里基督教醫院為主要產學合作伙伴，結合課程、實做、實習與競賽，引導並訓練學生關懷在地醫療健康產業，培養瞭解未來偏鄉人口老化與長照醫療問題的人才，有助於解決山地偏鄉日益嚴重的城鄉差距問題。
6. **實習場域**：實習場域分為國內與國外。國內實習場域包含一般企業實習，培養學生敬業態度與自動自發精神。國外實習主要至東南亞國家，培養學生國際移動力。暨大管院洽請埔基醫院提供實習名額，培養學生第一線接觸醫療資料，與醫院資訊人員共同分析醫療大數據資料，培養醫療政策分析經驗與關懷在地態度。這些人才畢業後可以直接與職場接軌，同時希望可以提升埔里在地醫院資料分析人才素質。
7. **跨域人才共授共學**：「健康大數據資料研究中心」的參與者，有暨大師生和埔基的醫護人員。多方共同參與研究過程，本身就是實質的跨科際連結。研究分析成果除可供校內教學所需，更可提供醫院經營政策參考並做前瞻規劃，進而影響偏鄉醫療與長照的效率與決策，擴增埔基在學校與社區的影響力

8. **業界兼任教師共授：**本計畫邀請多位業界專家及埔基醫護來校擔任兼任教師，除了授課之外，另有指導專題實做、帶領競賽、執行偏鄉山地公益服務，大幅開展管院師資的跨域廣度。暨大師生與埔基合作長照調查的經驗，透過埔基醫院「幫幫廣播網」的節目訪問，一方面培養學生自信，另一方面增加暨大師生的社會影響力。
9. **攜手重點高中共同成長：**在 UFO 計畫挹注下，暨大管院協助暨大主要學生來源高中執行 108 課綱課程輔導與升學輔導，引導高中生前瞻未來重視跨領域學習，吸引有志於探索未來社會醫療與健康議題的學生，至管院學士班就讀，增加暨大招收優質高中生的比例。
10. **雙導師制度：**院學士班的授課教師來自全院各系，沒有既定的系所老師，部分學生缺乏歸屬感。本計畫針對院學士班設計雙導師制度，每 6 位學生有兩位導師：一位學術導師，一位業界導師；前者關心學生的修課學習與主副修選擇，後者著重學生人格培養與未來就業引導。每位學生每學期都和兩位導師晤談一次以上，每次晤談導師都必須做紀錄，累積長期記錄檔案之後供持續追蹤。
11. **建立學生追蹤資料：**UFO 計畫提倡跨域前瞻人力資本培育，因此計畫推動的課程架構的績效評量，必須要有詳實的追蹤資料作為評估依據。本計畫針對院學士班學生從大一開始做學習紀錄，搭配校內 IR 中心的學生入學資料、成績資料及選課過程，可以做班內、跨系、跨院，乃至跨年資料的各種比較，檢視院學士班的學習成效。
12. **分析學生學習成效：**以院學士班學生追蹤資料為基礎，配合校級學生追蹤資料，在長期累積資料的概念下，可以分析學生的求學路徑、主副修、實習、競賽，對於後續升學、就業、薪資水準的影響，進而評估 UFO 計畫的成本與效益。

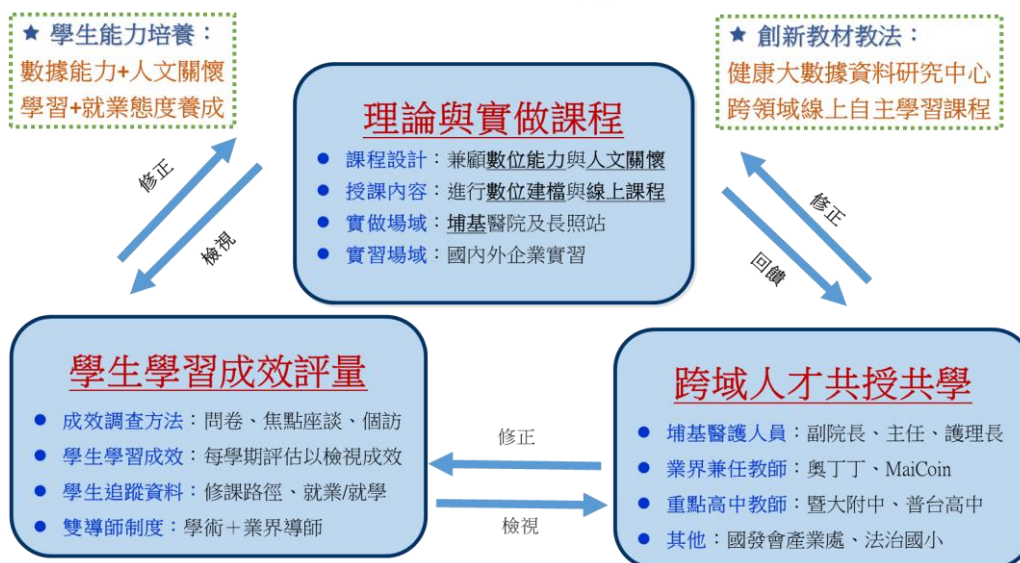


圖 1：暨大管院 UFO 計畫—環境建置流程

綜合上述，暨大管院在 UFO 計畫下的環境建置，可望逐步朝向「跨領域、跨科際、跨國際的教、學、研生態系 (eco-system)」邁進。此生態系以「健康大數據資料研究中心」為核心基礎，輔以校內各系教授以及業界兼任專家學者，在其上架構教學、課程、研究、實習等工作項目，旁及資料提供單位聯盟、夥伴高中與國際連結的分享與互動。學生表現經由雙導師制度建立完整檔案，追蹤學習路徑與成效，長期連結就業與薪資，進而可以評估 UFO 計畫的成本與效益。同時，大數據中心資料庫隨時間推演定期更新，資料分析與報告內容與時俱進，除可供即時的經營績效檢視與政策檢討，更可透過 AI 分析前瞻未來做預備規劃與政策建議。上述工作項目逐年推動，彙整而為一全面的跨域教、學、研生態系統。

(三)其他國家這類人才的發展趨勢與培育方法

世界各主要國家瞻遠未來人力資本所需，無不致力於跨科際人才培育。以下列舉幾個鄰近先進國家代表性例子，作為本計畫培養跨領域人才之對照參考。張琳禎 (2011) 以韓國高級技術人力培育政策為例，說明該國對於地區大學的競爭力和持續發展支援，以地區大學所在的區域特性與條件發展人力培訓，由政府 and 當地大學開發技術，包括策略聯盟或整合創新制度計劃，以加強區域大學創新能力。

劉光哲與吳慧娜 (2020) 借鏡日本政策，說明日本產業數位人才發展政策的重點，是日本政府認為在這波數位經濟浪潮下，數位工具突破人際互動上時間與空間限制，逐漸顛覆傳統工作及學習方式；在物聯網、人工智慧等技術支援下將帶領人類進入「社會 5.0」(Society 5.0) 階段，並聚焦應用 AI 與數位科技打造智慧學習模式與環境 (校園)，以及數理與資訊能力提升。日本政府整合經濟產業省、厚生勞動省、文部科學省政策資源與工具，從學生學校教育及勞工在職訓練提升國人數位能力。日本政府強調，除了培育人工智慧專業研發人才外，亦須從教育端培養對數據資料敏感度，故於「日本未來投資策略 2018」中，提出將數理及資訊教育導入初等至高等教育的構想，除了活用數位科技設備、開發數位教材並建置智慧校園，同時規劃完整記錄個人學習歷程並應用人工智慧協助職涯發展。在高等教育改革方面，日本計劃於 2024 年將資訊科目納入大學入學測驗項目，並敦促各大學將數理及資料科學納入通識教育；另考量到社會 5.0 下的跨域人才需求，鼓勵大學開設跨學系人才培訓學程，並以實務導向型產學合作 (包含專題式產學合作及實習) 累積數位科技人才實務經驗。

另外，日本 SONY 公司轄下的湘北短期大學校長高野瀨一晃先生 (之前

擔任 SONY 總公司全球採購長)，刻正籌劃一個軟體 (software) 為主的線上大學 (on-line university)，採用產學合作的方式，由 SONY 公司提供大量影音素材、業師和技術，同時引進大學端的經濟、商業、管理、法律、藝術等理論與實務兼備的課程，整合而為 4 年制的全線上正式學位學程。此大學的特點，在於以 SONY 公司具有全球最大的影音資料庫以及尖端技術，搭配等各類型專業學術教師，整合而為跨領域的線上大學，是有別於既有學校上課方式的全新人才訓練模式。

綜合上述幾個例子，有幾個重點與暨大管院推動 UFO 計畫一致。例如韓國以地區大學所在的區域特性與條件發展人力培訓，同時成立策略聯盟加強區域大學創新能力。對照來看，暨大是位處南投埔里的區域大學，鄰近山地偏鄉與發展相對落後地區，正可發揮區域特性，與埔基醫院及在地長照機構成立產學聯盟，以醫療長照大數據資料和偏鄉特色資料，發展具備數據能力和人文關懷的人才培訓機制，同時強化暨大管院和聯盟單位的創新能力。

其次，日本政府體會數位工具創新改變傳統工作及學習方式，持續開發數位教材並建置智慧校園，鼓勵大學開設跨學系人才培訓學程，並以實務導向型產學合作 (包含專題式產學合作及實習) 累積數位科技人才實務經驗，同時規劃完整記錄個人學習歷程並應用人工智慧協助職涯發展。上述這些工作項目，和暨大管院在 UFO 計畫下，將資料科學納入通識教育，從教育端培養對數據資料敏感度(UFO 計畫新開 3 門通識課程)、鼓勵教師申請數位教材計畫 (管院 109-2 學期有 7 位老師申請，此前只有 2 位老師申請過)、教師擔任教練及學生主導的自主學習社群風氣逐漸形成、建置未來教室 (預計於 109-2 學期完成 100 坪 3 間教室與 1 間實驗室)、開設院學士班主副修學程及後續增設跨院學程、推動國內外業界與埔基產學合作實習、建置並分析學生學習歷程檔案延伸至升學與就業等，都一致而且相合。

再者，暨大管院與日本湘北短期大學自 2018 年以來，有數次師生互訪紀錄。雙方原本預定 2020 年年初要簽訂合作意向書，受限於疫情延誤至今。雙方透過多次視訊會議，議定暨大管院將成為 SONY 線上大學聯盟的臺灣成員，未來可望引進該大學的先進影音教材與人才培育方式，提升我國相關領域的人才素質。

參考文獻：

1. 亞洲政經瞭望，43 卷第 10 期。
2. 張琳禎 (2011)，韓國高級技術人力培育政策之探討，韓國學報 (22)，225-250。
3. 劉光哲與吳慧娜 (2020)，借鏡日本政策做法看台灣發展產業數位人才政策，

三、資源與支持

(一) 外部資源

1. 地理位置：暨大位居南投埔里，是距離都會最遠的大學之一，鄰近偏鄉山地與發展相對落後地區，周邊有大量人文景觀與執行公益服務的場域，有助於暨大建立具備區域特色的創新教、學、研環境。
2. 產學聯盟：埔里最主要的醫療機構埔里基督教醫院與本校有密切產學合作關係，UFO 計畫下暨大聘用 7 位埔基醫護人員擔任兼任教授，
3. 大數據中心：提供資料與人力協助於管院內建置「大數據資料研究中心」，同時提供學生前往兩個單位實習與實做。埔基醫院提供本計畫執行數據分析資料的重要來源，以及培養關懷態度的主要載體。
4. 畢業校友：EMBA 在校生以及畢業學長姐校友會向心力強，陸續投入人力與資源，協助本院執行產學合作、專題實做、國內外實習、業界導師等工作。
5. 高中聯盟：暨大管院長期關照暨大附中及普台高中，提供各類型師資與研究生協助高中發展 108 課綱新課程。另外中部地區有數間高中與本校簽訂合作協議，可以成為管院學士班實施招生策略之目標學校。
6. 校外專家學者：UFO 計畫開設大數據決策與分析課程，聘用多位外部專家（包括東方線上市調公司執行長及研發長）至學校協同授課。
7. 國際連結：UFO 計畫邀請日本政策研究大學院大學徐敏鐘老師（返國休假研究），以及越南胡志明市 Fulbright 大學講師參與經濟學課堂一單元跨領域授課，強化國際連結。
8. UFO 計畫總辦公室：UFO 計畫總辦公室主持人、協同主持人與顧問，對於本案在校內執行遭遇困難的理解，與提供諸多建設性意見的指導，對本計畫執行帶來重要的指引作用。

(二) 內部資源

1. 校一級行政層級：校長、教務長、研發長等各校內行政一級主管，對於本案全力支持。
2. 各學院教師：科技學院 4 位退休校長與資深教授擔任本計畫共同主持人，管理學院 20 位專任教師與 10 位業界兼任教師積極參與 UFO 計畫，師資來源多樣充足。
3. 計畫助理：UFO 計畫下有 1 位專任助理，5 位兼任助理，以及一位兼職課程記錄人員。參與管院共同必修一單元課程，都有兼任教學助理協助。
4. 課程整合：透過院學士班設立陸續整合全院資源，有助於課程重整與各系合作，然後以 UFO 計畫引導院學士班的課程規劃，帶動全院跨領域教學研究。

5. 空間經費：院系自有空間與經費相對寬裕，搭配 UFO 計畫整修 300 坪教學研究空間，建制大型講堂、未來教室、3D 建模實驗室，以及健康長照資料研究中心。
6. 教師社群：UFO 計畫教師社群每隔週四固定開會，參與教師及助理約 20 人，逐漸形成社群風氣，明顯促進對話溝通，有助於凝聚院內共識。
7. TA 社群：UFO 計畫各相關課程 TA 組成 TA 社群，參與 TA 約 12 人，彼此交換 TA 經驗，有助於提升 TA 品質與經驗傳承。
8. 自主學習社群：學生自主學習社群風氣因 UFO 計畫經費挹注，加上資管系教師主動擔任教練，培養一群學生開始自主創新的學習方式，排除因為地理區位帶來的學習資源限制。
9. 規劃 UFO 學程：經由資料分析、會議討論與私下訪談，發現院學士班學生選修以數據（資訊管理）專業主修的態度並不積極。暨大管院過去 20 年來，選擇輔系和雙主修的人數各有 25 人，但是選擇以科技學院作為輔系雙主修的只有 5 人，顯示現有制度無法鼓勵學生選擇科技學院課程。借重 UFO 計畫跨域學程，希望可以引導更多學生具備數據能力；這個目標需要更多教師來引導與關照學生。管院目前正在設計數據能力學程，同時規劃引進雙導師制度，期能透過學術導師與業界導師雙軌制度，逐漸導引學生具備數據能力。

綜合上述，簡略整理於下表：

表 1：暨大管院 UFO 計畫—各項資源與支持

整體環境	行政環境	教學環境	學生自學環境
鄰近偏鄉山地與發展相對落後地區	院內各系整合課程規劃與教學資源，提升行政效率	參與計畫之科院與管院專兼任教師專業領域完整，可以勝任本計畫跨域整合教學所需	109-1 開始有活躍的學生自主學習社群
與埔基醫院建立產學聯盟關係	院內各項資源統籌運用，提升資源使用效率。教學空間與財務資源相對寬裕，有利於自主推動提升學習品質之各項業務	鼓勵專兼任教師開設跨域共授課程。鼓勵教師發展數位教材	教師主導自主學習社群，善用網路教材鼓勵學生自學，稱為有教練的學生自主學習社群
埔基長照教學中心及其在埔里地區長	院辦公室助理皆兼職協助 UFO 計畫執	教師社群與 TA 社群風氣逐漸形成	健康大數據資料研究中心鼓勵學

照巷弄站，提供大量公益服務活動執行場域

生自學

有利於發展具備區域特性的人才培育架構，強調人文關懷與包容態度

初階程式設計課程於 108 學年起規定為院共同必修課程，中階程式設計課程預定於 110 學年起規定為院學士班必修課程

(三) 本計畫團隊成員與專業

本計畫主要團隊成員包括管院現有 59 位專任師資，科技學院以電機系及資工系為主的主任、教授與退休教授，業界則有埔基醫院醫師護士等，作為計畫教師社群的跨科際成員。主要核心成員之任教科系分佈及專業領域，如下圖所示。

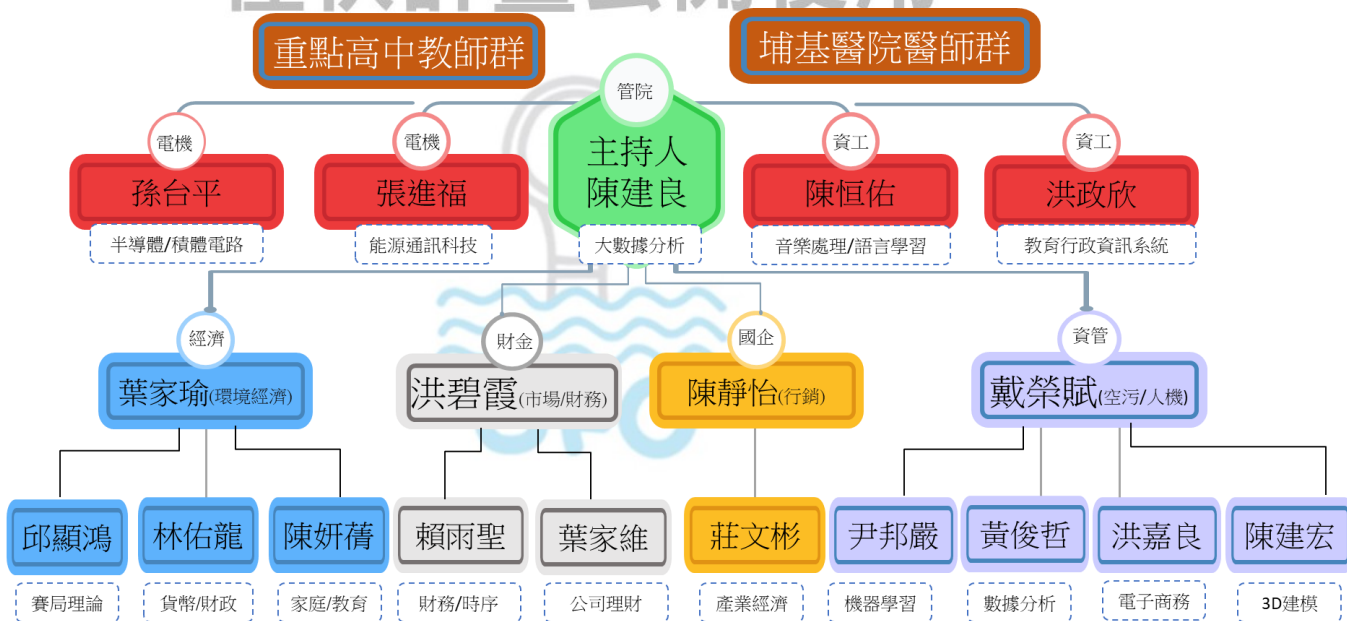


圖 2：暨大管院 UFO 計畫—團隊成員及專業

三、利害關係人

UFO 計畫推動過程，管院環境機制的利害關係人可以大致分為兩部分；一屬於機構，二屬於人。

屬於機構的單位包括教育部、暨大教務處、課務組、教育學院、人文學院、科技學院，以及競爭學校的系院、主要學生來源高中、埔基醫院、埔基長照中心、鄰近地區國小。

屬於人的部分包括暨大校長、教務長、學生家長、學生、計畫相關教授、業界專家、學術導師、業界導師、計畫助理、教學助理、職員、競爭學校的學生，主要學生來源高中學生、埔基醫院醫護人員、埔基長照站人員、和學生未來雇主。

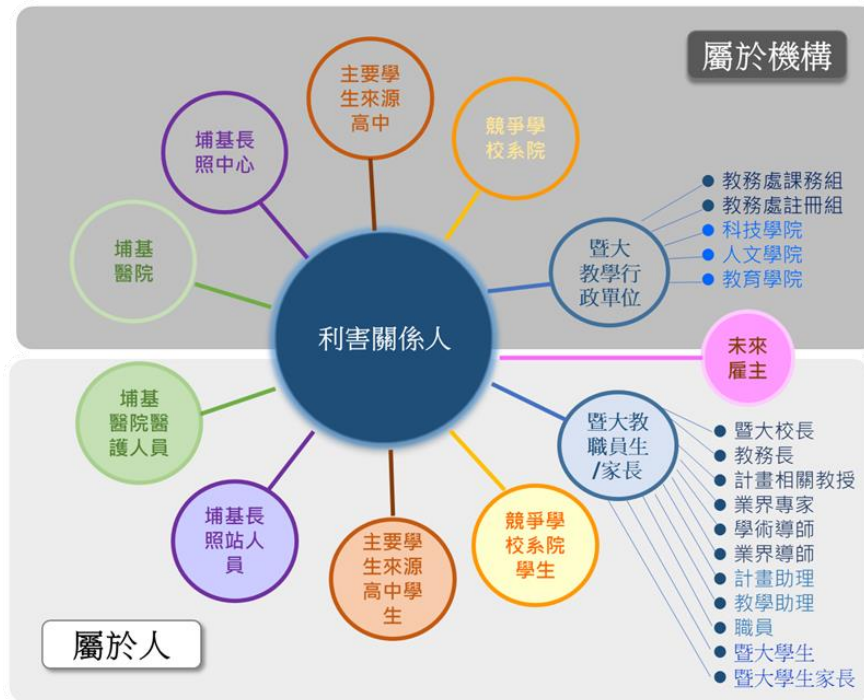


圖 3：暨大管院 UFO 計畫—利害關係人

四、SWOT

針對管院在 UFO 第二期計畫推動過程所具備的優勢與劣勢，以及需面對的挑戰與威脅，如下圖所示並分述如後：

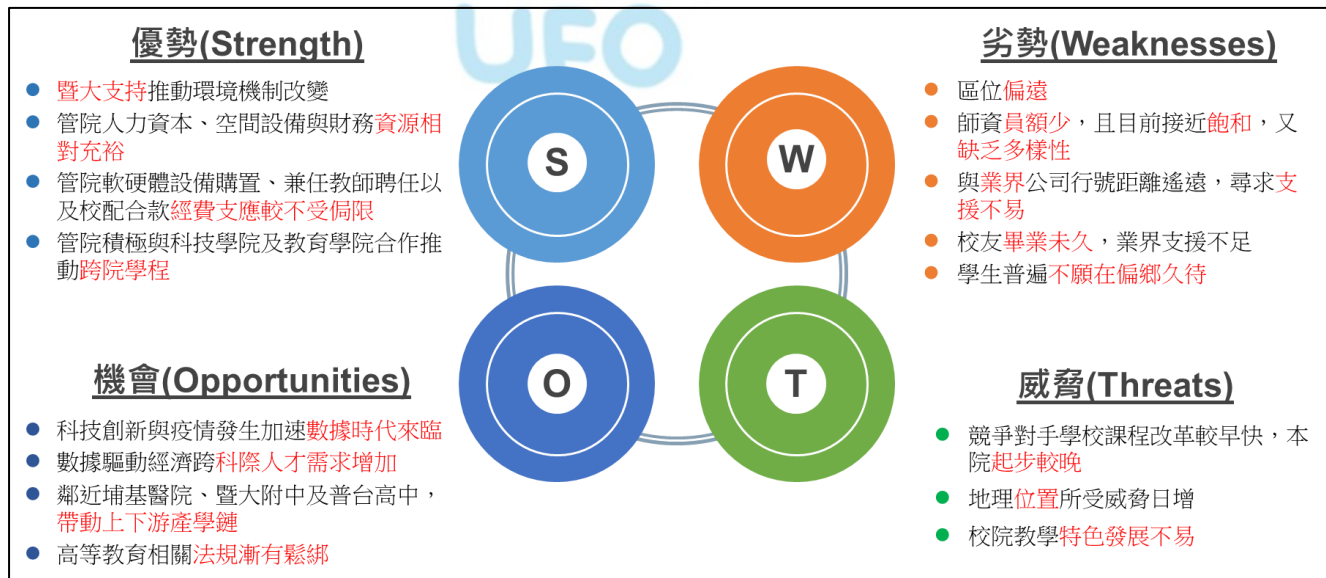


圖 4：暨大管院 UFO 計畫—SWOT 分析圖

(一) 優勢 Strength

1. UFO 計畫提供管院推動環境機制改變之正當性
2. 管理學院在校內各院中，人力資本、空間設備與財務資源相對充裕，在軟硬體設備購置、兼任教師聘任以及校配合款支應較不受侷限
3. 科技學院及教育學院相繼成立院學士班，可望推動跨院學程

(二) 劣勢 Weakness

1. 本校所在區位偏遠，缺少都會地區的便利性與吸引力
2. 新設立學校員額少，目前接近飽和又缺乏多樣性，與業界公司行號距離遙遠尋求支援不易
3. 與其他歷史悠久大學相比，校友畢業未久，社會影響力仍待成長
4. 學生普遍不願在偏鄉久待，選擇輔系雙主修延遲畢業年限，學生意願不高

(三) 威脅 Threat

1. 競爭對手學校及早體會學用落差以及前瞻人才需求問題，改革早進度快，本院起步較晚，相較而言不進則退
2. 城鄉差距日益擴大，地理位置所受威脅日增
3. 校院教學課程設計與多數學校類似，不易發展特色

(四) 機會 Opportunity

1. 科技創新與疫情發生加速數據時代來臨，數據經濟減輕地理距離重要性
2. 數據驅動經濟跨科際人才需求增加，院學士班設計主副修學程，可望扮演未來人才培育之積極角色
3. 鄰近埔基醫院、暨大附中及普台高中，三個性質類似與互補機構透過資源互助，可望帶動獨特上下游產學研關係
4. 高等教育相關法規漸有鬆綁，並有更多校自主項目，給予院系嘗試創新的機會

壹、主要問題

一、對未來環境的理解與描述不足

本計畫請開授課程跨科際單元的學者專家，描述未來環境的可能情況，分述如下。

2030 年人類活得更長，65 歲以上人口將達到 10 億。都市化將更嚴重，2/3 的人住在都市；都市面臨水資源與食物資源短缺的壓力；都市管理需要數位轉型，達成有效的數位管理。極端氣候變成常態。資訊科技的發展已經達到萬物聯網，但個人資料也更透明。面對上述種種情況，善用科技做有效的掌握、規劃與調度資源，將是核心能力。2030 年科技的進步與變化遠超過目前我們可以想像的，我們要培育 2030 年前瞻人才，需具備有效，不斷學習的能力語言能力與運算思維能力，並具人文關懷的同理心，才能適應科技快速變遷的步調，成為解決務實問題的人的跨領域人才。

面對未來 2030 年全球無線高速網路普及世代的來臨，隨著物聯網的發展，我們將進入全面智能化的新世代，醫療資訊系統將以數據科學為基礎，發展為更有效且穩定的智慧醫療系統，進入軟體即是硬體的新紀元。同樣的，2030 年各種應用區塊鍊的分散運算成熟，且融入人們的生活，AI 的應用無所不在。企業經營管理將會是以數據驅動決策的管理模式，透過大數據的統計分析與機器學習的人工智慧，掌握消費者行為不斷改變的市場需求，以持續創新商業模式的動態競爭能力，確保企業的經營績效。

總結上述，如果技術和技能的變化是指數級的，表示我們真的無法預測未來。可能的解方，是我們可以透過想像探索一些主要問題，例如“看起來好像如何？(as if)”。我們可以尋找並嘗試了解變革和社會轉型驅動力的端倪，觀察這些變化如何影響一切，尤其是「教」與「學」(Forecast 4.0, 2015; OECD, 2016)。換言之，唯有透過教與學，我們才能持續掌握面對未來的方向與能力。

二、教育單位對於未來變化沒有足夠體認與因應

西方當前的教育模式，是為工業時代批量生產和特定行業的需求而設計的；這個世界已然不再存在。但是我們看到一般的教室裡，學校的設計幾乎保持不變(Forecast 4.0, 2015; OECD, 2016)！藉由 UFO 計畫的推動，我們可以喚醒教育單位重視並面對未來的變化，經由計畫資源挹注於環境改善、教師增能、教材更新與連結國際，可望提醒從高中到大學的老師和學生，必須嚴肅面對未來所需的技術範疇與人才需求，從未來社會的需求回推目前應該準備的供給。解決方法是在 UFO 計畫下，透過各種總辦會議、校內外會議和高中研習機會，宣導前瞻人才培育的重要性。同時，可以透過和其他計畫團隊交流，藉由他校團隊提供本校成員相關概念。

三、地理位置所受威脅日增

本校地處臺灣地理中心，與中部主要都會區有一個小時以上車程距離，生活機能與交通便利性雖因高鐵通車和國道建設有大幅改善，但相對於西部幹線主要都會中心仍處於相對劣勢。此地理區位限制之負面影響，普遍及於學生就讀意願、專兼任師資延聘、多樣化產業界接觸等，招生不易與學生流失成為當前主要問題。配合招生專業化、課程改革與系所建置，特別是院級學士班建置，成功吸引新的學生族群來校就讀，透過 UFO 計畫增強院學士班的整體訓練組合，不僅有利於對外招生，也可望吸引院內及跨院專業系所學生就讀，擴展學生來源。

再從經費角度來看，偏鄉學校發展原本就容易受限，如何維持長期營運經費是更重大的挑戰。管院因為長期經營 EMBA 班級，累積自主營運經費，相對於校內其他單位比較不受到預算侷限，也因此在各類計畫執行過程，雖然常見計畫案本身經費不足，管院可以藉由計畫案的共通項目尋求規模經濟，同時也善用校內外資源互補，比較不受經費限制以達到計畫要求。明顯的例子是管院因為 UFO

計畫第二期預計增聘多位業界兼任教師，但是學校基於人事經費上限已經凍結業界師資員額。透過院自主經費的挹注，使得 UFO 計畫項下的業界教師員額不受學校限制，減少計畫推展的阻力。

四、教學研環境與師資教材未能與時俱進，落後於業界與社會需求

公立大學教師自主性高，加上公務法規設計防弊多興利少，不易有實質誘因機制主動積極提高教學研環境，教師教材也都由教師自主。常此以往，難免有落後於業界與社會需求的現象。UFO 計畫推動下，暨大管院於院本必修課程請授課教師加入一單元或二單元跨科際單元，提供跨領域共授課程補助，同時設計跨科際新課程，從全院基礎課程逐步引導學生瞭解未來趨勢，藉由教師社群與 TA 社群凝聚教材教法品質提升共識，搭配校內數位教材計畫鼓勵教師製作數位教材，同時對 UFO 計畫項下新課程與新單元製作影音記錄。另一方面，UFO 開授新課程引進業界專家協同授課，增加跨域師資與教材，同時鼓勵老師跨域學習。開設生涯導航課程，搭配公益服務、企業參訪與國內外實習制度，協助學生儘早瞭解業界規範與未來所需技能。

五、校院教學特色發展不易

根據聯合國秘書長 Antonio Guterres 2021 年 1 月發表的演說，強調 2021 年的 10 大要項工作 (10 priorities)，其中項目 4 是消彌貧窮與不均等，解方是藉由教育與數據科技 (education and digital technology)。暨大地處偏鄉山地周邊，受限於所在區位，教學特色發展相對不易。由於 UFO 計畫推動主軸是數據能力，以暨大所在偏鄉區位，搭配周邊偏鄉山地常見的不平等、弱勢、城鄉差距等特性，連結埔里基督教醫院與周邊機構的醫療、健康與長照工作，反而可以透過在地直接觀察與資料分析，培養學生的數據分析能力與人文關懷態度。準此，暨大管院設定的教學特色是：人文關懷為體、數據能力為用，以此建立暨大管院學士班獨特的教學特色，培養符合未來社會所需之人才。

綜合上述，下表是欲達成 UFO 計畫目標最需要解決的 5 個困境、利害關係人、所需資源規劃和可能的解方摘要：

表 2：暨大管院 UFO 計畫—困境與解方

困境	利害關係人	所需資源	可能的解方
師生對於未來環境的理解與描述不足	UFO 總辦計畫主持人與協同主持人、學生、家長、教	▶ UFO 計畫總辦公室、教師和業界專家共同討論	▶ 請計畫總辦公室討論，觀摩其他計畫 ▶ 請每一位來參與課程的專家學者，提供每一行業未來環境的

	師、雇主、產業界	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 雇主和學生共同關心此議題 	可能想像，每一課程中提醒學生關於未來的想像與挑戰，必須如何充實人力資本，應對未來的需求
教育單位對於未來變化沒有足夠體認與因應	UFO 總辦計畫主持人與協同主持人、其他計畫團隊、高中老師和學生，大學老師和學生	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 總辦計畫主持人與協同主持人協助指導 ▶ 其他計畫團隊交流 ▶ 校內外會議 ▶ 高中研習 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過各種會議和研習機會，宣導前瞻人才培育的重要性 ▶ 和其他計畫團隊交流，藉由他校團隊提供本校成員相關概念
地理位置所受威脅日增	UFO 總辦計畫主持人與協同主持人、學生、家長、教師、雇主、產業界	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 總辦計畫主持人與協同主持人協助指導 ▶ 院學士班課程改革 ▶ 招生專業化 ▶ 師生共同關注 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 配合招生專業化、課程改革與系所建置，特別是院級學士班建置，成功吸引新的學生族群來校就讀 ▶ 透過 UFO 計畫增強院學士班的課程改革，不僅有利於對高中招生，也可望吸引院內及跨院專業系所學生就讀，擴展學生來源。
教學環境與師資教材未能與時俱進，落後於業界與社會需求	UFO 總辦計畫主持人與協同主持人、學生、家長、教師、雇主、產業界	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 總辦計畫主持人與協同主持人協助指導 ▶ 教務處、教師、業界專家、雇主等對於此現象的關心與投入 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 加入跨科際課程單元，提供跨領域共授課程補助，設計跨科際新課程，藉由教師社群與 TA 社群凝聚共識，鼓勵教師製作數位教材、 ▶ 開設生涯導航課程，搭配公益服務、企業參訪與國內外實習
校院教學特色發展不易	UFO 總辦計畫主持人與協同主持人、學生、家長、教師、醫療機構、產業聯盟、國中小學	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 總辦計畫主持人與協同主持人協助指導 ▶ 醫療機構專家業師協同授課 ▶ 機構提供數據資料以及公益服務課程場域 ▶ 國中小健康檢查資料 ▶ PM2.5 資料 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過醫療機構資料、山地偏鄉資料、空氣污染資料實做分析，引導學生了解偏鄉山地不平等與城鄉差距問題。 ▶ 公益服務課以長照資料收集為主，引導學生實際體會偏鄉問題。數據分析與服務實做結合，可以培養學生具備數據能力與人文關懷態度，建立暨大管院成為醫療經濟之研究與數據資料庫重鎮。

六、檢核點

本計畫依達成 UFO 計畫目標項目，以一季三個月為單位，規劃至第三期 (2021 年 7 月 31 日) 擬之檢核項目，時程如下圖所示：

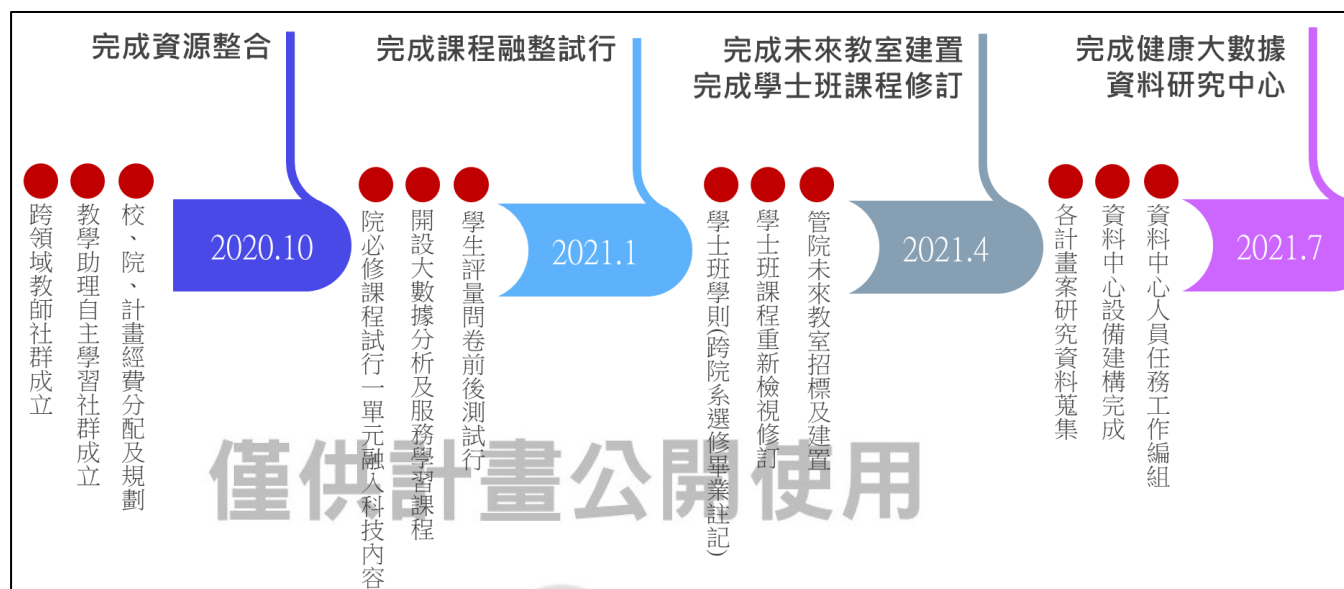


圖 5：暨大管院 UFO 計畫—執行目標及檢核

個案報告引伸幾個重要討論問題：

1. 本計畫執行如何關懷在地持續發展？

UFO 計畫強調數據能力與人文關懷，搭配暨大特殊的地理位置，最獨特的學習資源，就是大埔里地區周邊關於醫療、長照、健康、空汙、觀光、交通運輸等大數據資料；這些資料庫的背景與內容牽涉各種專業。以這些在地大數據資料為基礎，邀請相關業界專家來與校內教師共同授課，選定重要議題進行問題解答並做前瞻預測，不僅可以成為「有感」的應用教材，更重要的是隨著大數據資料按時更新，每一批次的分析結果可以反饋資料提供單位或主管機關，作為經營績效檢視與未來政策建議。這是暨大管院以在地大數據資料面對區域議題，可以前瞻未來持續發展的主要策略。

2. 本計畫執行如何營造有效率而永續的社群對話與溝通？

本計畫執行之初依照共同主持人張進福校長要求，設定每兩週召開一次計畫會議；會議時間固定週四中午。初期會議參與教師都是因課程範圍屬於 UFO 被選入社群，對計畫內容並不熟悉，成員間的對話與溝通成效很有限。隨著計劃進行，團隊成員和總辦公室主持人以及其他計畫團隊溝通次數增加，成員對於計畫的瞭解日增，參與程度逐步改善。顯然，成員彼此熟悉程度以

及對計畫的共識，需要耐心培養。總結到目前的計畫執行經驗，密集而固定時間的對話與溝通，一段時間後可以形成穩固的教師社群，進而吸納更多旁觀者加入。長遠來看，只要維持午餐會議討論 UFO 相關議題，就可以維繫教學社群的永續經營。

3. 如何檢核本計畫人才培育的成本效益？

成本效益可以大致分為量化與質化。就量化的成本面而言，最直接的是計畫執行過程投入的各項貨幣資源，包括本計畫直接經費、其他來源的相關經費，以及因為 UFO 而執行的各種環境改善都一併計入。另外，因為 UFO 計畫新增的共授課程學分以及數位課程補助，也收屬於貨幣成本面。就量化的效益面來看，最具體直接的是透過學生長期追蹤資料，觀察 UFO 計畫強調的數據能力與人文關懷，帶給學生畢業後工作薪資的正向差異；這是長期才能進行的估計。短期內可以計算的多數是質化效益，例如共授課程開設、數位教材增加、教師社群建立、學生自主社群建立、師生間共識凝聚、教師教材品質提升、師生人文關懷態度提升、雙導師制度對學生輔導的具體影響，以及產學聯盟政策分析對於經營績效的改善等。這些質化的效益面應該透過各種評量機制來推估。



附件 14-2：個案書寫－高中合作(自選)

UFO 個案書寫－高中合作

前瞻 2030 年跨科際人才培育計畫

Trans-Technology Talents Cultivation Plan Through Foresight 2030

未來 2030 年團隊欲達到的影響力：

培育數位時代具跨領域整合與決策分析能力之人才，成為醫療經濟與亞洲經濟變遷之研究與數據資料庫重鎮。

一、前言

暨大位處南投埔里，身為南投縣唯一的國立大學，必須發揮大專院校對高中職的影響力。暨大管院從 108 學年度開始，以 UFO 計畫為主軸，陸續將人才培育相關計畫納入管院整體課程發展規劃。暨大 UFO 計畫秉持「人文社會教育是科技的基礎與張本，科技是人文社會教育的延伸與應用」理念，在強調數據驅動經濟（data-driven economy）的趨勢下，極積與鄰近地區高中建立合作關係。面對社會環境快速變化，亟需培養未來創新人才。為促進高中職強化新興科技教學專業，教育部國教署在北中南東共設立 10 所區域推廣中心，推動「前瞻新興科技認知計畫」，顯現高中職教育階段在數據培養能力上已納入前瞻科際的思維。大專院校身為高等教育的領航者，在人、事、物的前瞻科際教育驅使下，更應積極鼓勵教師進行跨領域、跨業的教學方式，並促進跨教育階段的共學歷程。

暨大管院從 2019 年開始申請 UFO 計畫，第零期計畫即開始推廣人文社會與科際融合實踐於教學研究的目標，加上近年因應教學品保及招生競爭的壓力，暨大管院師生也開始啟動跨領域知識與跨科際的教與學模式。108 課綱調整後，大專院校也因應國內課綱的變動，開始積極與高中職合作，藉由跨教育階段的協作精進教材教法，同時培養前瞻人才。暨大管院 UFO 第二期計畫亦持續推動跨領域及跨科際的教學模式，由不同背景的專家學者組成教師社群，其中也包含與高中合作的構想，透過大學與高中教師社群的溝通交流，攜手促進跨教育階段的前瞻人才培育。

藉由 UFO 計畫的實施，暨大管院也廣邀國內外專家學者前來授課，並廣續強化大專院校教授至高中職教學交流的機制，提升埔里高中生的學習歷程及資源，同時彰顯暨大在南投的重要地位。面對 2030 年人才需求，在 UFO 計畫的支持下，暨大管院以「數據能力」及「人文關懷」作為推動主軸，期待在課程計畫的帶領下，促使本校學生擁有兼具數據及人文關懷的素養，並進一步擴展至鄰近高中職，強化 UFO 計畫推動的影響力。

二、計畫背景

(一) 外部環境

暨大管院執行 UFO 計畫不僅從大學課程制度、環境建置、學生社群等各面向進行完善的規劃，更向下紮根與主要來源的高中學校合作。暨大為南投縣唯一的國立大學，近年來持續與鄰近地區的高中建立緊密的合作關係，現今執行 108 課綱課程，高中面臨許多執行上的難處，在大學端教授與資源的協助之下，必須攜手與高中一起共同成長，以培育符合未來產業所需的前瞻跨領域數據人才。此外，暨大於 108 學年啟動招生專業化，管理學院各系配合學校政策，積極推動與鄰近優質高中合作籌辦各項活動，進而宣傳管院各系特色，辦理活動包括推薦大學教師至高中辦理前瞻講座及師生講座，同時接待高中生至暨大參訪，並設計微課程提供高中生體驗大學課程、辦理寒暑假高中資管營隊，傳達跨域前瞻的概念，同時有助於暨大招收優秀高中生來校就讀。

為使本計畫推動更聚焦，暨大管院於 2019 年至 2020 年間，多次邀請國內外學者進行訪談，針對計畫跨域合作方面的建議，除了透過管院不同科系教師、跨院不同科系教師組成社群外，也邀請業界專業人士兼任授課，並藉由跨國的師資前來授課，促進國際化前瞻視野。在計畫推展過程中，大專院校與高中職的學術合作為另一種培育前瞻人才的重要機制，在大專院校資源的挹注下，無論是大學教授至高中職演講授課，抑或由大學生舉辦營隊帶領高中生學習，皆為高中合作機制下極為關鍵的方式，有助於前瞻跨科際人才的扎根及栽培。

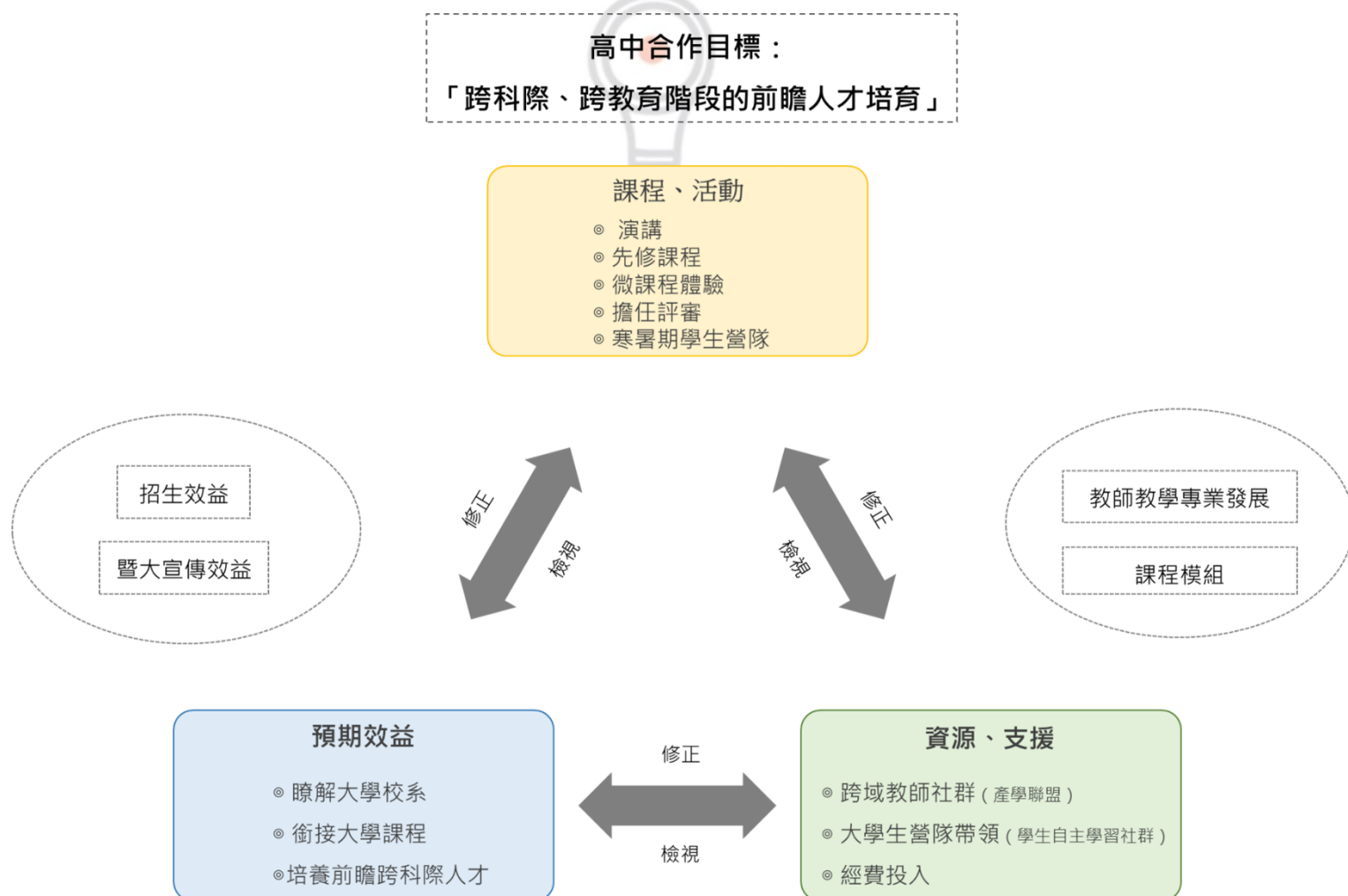
本計畫團隊師資多位橫跨科技領域專業，在課程規劃上，一方面藉由管院教授帶領人文社會觀點之應用，另一方面也同時由科院教授講解科技應用及數據基礎，促進管院協助高中的跨域整合。此外，本計畫共同主持人洪政欣教授為高中生學習歷程檔案總計畫主持人，故能借重實務經驗的累積，檢視高中生如何在 2030 年前瞻科際人才的需求下，影響其進入大學的方式及學習目標，並進一步調整暨大的跨科際課程發展規劃。在暨大管院 UFO 計畫的推動策略中，「培養具跨領域概念的師資及教師社群」為本計畫重要的項目，故在高中合作機制的範疇下，邀請夥伴高中共同參與教師社群，進一步開發前瞻議題教學模組，促進大學生及高中生的前瞻思維，為本計畫執行重點方向。

(二) 暨大管院 UFO 計畫下推動的「高中合作」對於欲培育出人才扮演角色，以及對高中學生能產生什麼影響，試分述如下：

1. **大學課程體驗：**長期以來暨大管院與鄰近地區高中學校合作，提供高中學生每學期有機會至通識課程參與上課，如「從經濟學看世界」及「創新科技與人文社會之鏈結」，可透過實地上課，先了解大學課程之教學模式，並提前吸收專業知識以奠定未來選擇系所之方向。
2. **在高中辦理大學講座：**依據高中學校提出之講座目標與方向需求，派遣暨大教授群前往辦理。普台高中著重於前瞻跨領域之概念，分別依照學生感興趣之系所，主題包括經濟、電機、資工及社工等，推薦暨大管院、科院、人院教授前往辦理前瞻講座。暨大附中因高二專題實作課程，需大學端師資至課堂上分享各領域專題實作方向與經驗，故著重於小論文摘要、問卷調查和統計分析等主題，並推薦暨大管院教授前往辦理師生講座。
3. **設計大學微課程：**與主要學生來源高中學校合作，設計專屬於學生之大學微課程，提供高中學生進大學前認識大學專業課程基本概念之機會。東山高中於 109-1 學期至暨大進行管理學院六個學系微課程體驗，教授設計專業課程以深入淺出方式帶領高中學生體驗，並在課程結束前提供學習單讓學生填寫，以檢視學生學習成效，後續作為高中生學習歷程檔案之紀錄。109-2 學期普台高中輔導處組長多次聯繫討論辦理大學微課程之系所主題及內容，雖然之後因疫情而延宕，未來期望能於 110 學年度舉辦，讓高中學生體驗管院及科院專業課程之基本知識，並感受至大學校園的上課氛圍。
4. **高中資管營隊：**由管院 UFO 計畫之資管系跨領域學習社群學生自行籌劃辦理資管營隊，皆由社群學生擔任講師，帶領高中學生初步認識人工智慧技術的領域。已於 109-1 學期的寒假與暨大附中教務處合作，辦理「資料科學與人工智慧實作營」兩日營隊，主講人皆為社群學生講師（暨大資管系大四生 3 位及資管系碩一生 1 位），共有 26 名暨大附中學生參加營隊。原先規劃於 109-2 學期暑假舉辦實體的營隊，因應疫情將改為線上共學營，亦由社群學生擔任講師，主題包括 AI 影像辨識、網站資訊安全實務及 Unity 遊戲開發，將招募全國高中學校學生參加，以培育高中學生之數據能力。
5. **高中聯合參訪：**管院舉辦高中聯合參訪，各系輪流進行系所介紹，讓高中學生對於大學專業有所概念，並安排校園巡禮讓學生參訪暨大校園及管院設備。參與學校涵蓋中彰投地區學校共 5 所（豐原高中、國立中興高中、南投旭光高中、臺中后綜高中及彰化高商，共 129 人）。
6. **擔任競賽評審：**暨大教授除了前往高中學校辦理講座之外，亦擔任高中相關競賽之評審。暨大附中 109-1 學期為鼓勵學生參與專題研究，並展現其研究及創意成果，舉辦專題簡報製作競賽；109-2 學期讓學生以多元自主學習方式，展現自己探索事物之態度及問題解決能力，舉辦高中學習歷程檔案短講比賽及專題實作海報展。

7. **跨領域高中教師增能活動**：本計畫共同主持人資工系洪政欣教授為全國高中學習歷程檔案負責人，偕同國教署規劃及執行學習歷程檔案之興大附中張啟中秘書，於 110 年 2 月 23 日至普台高中舉行教師增能活動，主題為「高中學習歷程檔案」，講述有關學習歷程執行之政策與系統，並透過問與答的方式解答高中教師針對審查原則、審查實務及系統相關等疑問。
8. **大一先修數據能力課程**：暨大管院針對錄取暨大之高中學生，在入學前開設「資料分析銜接課程」，因應疫情關係以線上授課方式進行，聘請教育部科技領域中央輔導團輔導員楊心淵老師，借重其熟悉國高中資訊相關課程與資訊教學的長才，與本院資管系教授共同規劃 6 單元的課程。主題包括 Scratch、協作軟體、群組通訊軟體和社群軟體。讓學生在正式入學前培養運算思維能力以銜接入學後的數據資料分析課程，透過此課程奠定基礎，未來學生在修習程式設計相關課程時以大幅縮減學習落差。

圖 1 為暨大管院 UFO 計畫—高中合作機制流程，目標是跨科際和跨教育階段的前瞻人才培育，同時融入修正與檢視的迴圈，請見圖形說明。表 1 是暨大管院 UFO 計畫與高中合作的活動參與人數統計，可見 UFO 第二期參與高中合作的



教師超過 90 位，學生超過 1,800 位，教學助理也有 76 位；合計共有近 2,000 人次的參與，影響範圍與效果極大，凸顯暨大管院 UFO 計畫在與高中合作的項目上，合乎成本效益原則。

圖 1：暨大管院 UFO 計畫—高中合作機制流程

表 1：高中合作活動參與人數統計

會議/活動名稱	講者	時間	地點	與會人數統計(人)			
				教師	學生	教學助理	總人數
1 普台高中社會政策與社會工作：開啟社工的斜槓人生	社工系張卉汝兼任講師	109年10月16日 09:30-11:00	普台高中國際會議廳	1	140	0	141
2 普台高中電機工程學系：電機漫談	電機系郭耀文教授	109年10月30日 09:30-11:00	普台高中國際會議廳	1	140	0	141
3 普台高中經濟學系：從經濟學看世界	管理學院陳建良院長	109年10月31日 10:30-12:00	普台高中國際會議廳	1	150	0	151
4 暨大附中師生講座：如何寫一份清楚的摘要	資管系洪嘉良主任	109年11月3日 13:00-15:00	暨大附中新圖書館一樓	1	45	0	46
5 暨大附中師生講座：如何寫一份清楚的摘要	管理學院陳建良院長	109年11月10日 13:00-15:00	暨大附中新圖書館一樓	1	45	0	46
6 普台高中資訊工程學系：你知道我在等你嗎？未來的資工人才！	資工系陳恒佑系主任	109年11月13日 09:30-11:00	普台高中國際會議廳	1	140	0	141
7 普台高中電機工程學系：智慧生活	電機系許孟烈系主任	109年11月14日 10:30-12:00	普台高中階梯教室	1	75	0	76
8 暨大附中師生講座：如何撰寫研究報告	經濟系樞清全教授	109年11月17日 13:00-15:00	暨大附中新圖書館一樓	1	45	0	46
9 暨大附中語文實驗班暨大參訪	管理學院陳建良院長	109年11月20日 13:00-16:00	暨大管理學院	8	30	0	38

會議/活動名稱	講者	時間	地點	與會人數統計(人)				
				教師	學生	教學助理	總人數	
	長及各系教師							
10	暨大附中 師生講座：如何 進行問卷調查和 統計分析	財金系李 享泰教授	109年11月24 日 13:00-15:00	暨大附 中新圖 書館一 樓	1	45	0	46
11	普台高中 經濟學系：從經 濟學看世界	管理學院 陳建良院 長	109年11月27 日 09:30-11:00	普台高 中國際 會議廳	1	150	0	151
12	普台高中 電機工程學系： 你真的很想唸大 學嗎？	電機系林 繼耀教授	109年11月28 日 13:40-15:10	普台高 中階梯 教室	1	75	0	76
13	暨大附中 師生講座：如何 進行問卷調查和 統計分析	國企系陳 靜怡主任	109年12月8日 13:00-15:00	暨大附 中新圖 書館一 樓	1	45	0	46
14	東山高中 109-1 學期暨大參訪暨 大學微課程	管理學院 陳建良院 長及各系 教師	109年12月10 日 08:00-15:30	管院 371教 室	5	30	0	35
15	高中聯合參訪 (南投中興高中、 旭光高中、臺中 后綜高中、豐原 高中、忠明高中)	管理學院 陳建良院 長及各系 教師	109年12月19 日 08:30-15:30	管院 268教 室	8	129	0	137
16	暨大附中 師生講座：如何 進行問卷調查和 統計分析	觀餐系蔡 宗伯助 理教授	110年1月5日 13:00-15:00	暨大附 中新圖 書館一 樓	1	45	0	46
17	普台高中 資訊工程學系： 你知道我在等你 嗎？未來的資工 人才！	資工系陳 恒佑系 主任	110年1月9日 10:30-12:00	普台高 中階梯 教室	1	75	0	76
18	普台高中 資訊工程學系： 你知道我在等你 嗎？未來的資工 人才！	資工系陳 恒佑系 主任	110年1月9日 13:30-15:10	普台高 中階梯 教室	1	75	0	76

會議/活動名稱	講者	時間	地點	與會人數統計(人)			
				教師	學生	教學助理	總人數
19 暨大附中資管營隊	資管系戴榮賦教授/ 資管系學生	110年1月25-26日 08:30-16:00	暨大附中	2	26	4	32
20 普台高中-跨域教師增能活動	資工系洪政欣教授/ 興大附中張啟中秘書	110年2月23日 18:00-20:00	普台高中	22	0	0	22
21 普台高中-國立暨南國際大學校系介紹座談會	管理學院陳建良院長	110年3月17日 19:30-21:00	普台高中	2	11	0	13
22 資料分析銜接課(A班)第一次課程	教育部科技領域中央輔導團輔導員楊心淵老師及資管系教授	110年5月18日 20:00-21:00	線上課程	2	18	6	26
23 資料分析銜接課(A班)第二次課程		110年5月25日 20:00-21:00	線上課程	2	18	6	26
24 資料分析銜接課(A班)第三次課程		110年6月1日 20:00-21:00	線上課程	2	18	6	26
25 資料分析銜接課(A班)第四次課程		110年6月8日 20:00-21:00	線上課程	2	18	6	26
26 資料分析銜接課(A班)第五次課程		110年6月15日 20:00-21:00	線上課程	2	18	6	26
27 資料分析銜接課(A班)第六次課程		110年6月22日 20:00-21:00	線上課程	2	18	6	26
28 資料分析銜接課(B班)第一次課程		110年5月19日 20:00-21:00	線上課程	2	17	6	25
29 資料分析銜接課(B班)第二次課程		110年5月26日 20:00-21:00	線上課程	2	17	6	25
30 資料分析銜接課(B班)第三次課程		110年6月2日 20:00-21:00	線上課程	2	17	6	25
31 資料分析銜接課(B班)第四次課程		110年6月9日 20:00-21:00	線上課程	2	17	6	25

會議/活動名稱	講者	時間	地點	與會人數統計 (人)			
				教師	學生	教學助理	總人數
32 資料分析銜接課程 (B班)第五次課程		110年6月16日 20:00-21:00	線上課程	2	17	6	25
33 資料分析銜接課程 (B班)第六次課程		110年6月23日 20:00-21:00	線上課程	2	17	6	25
34 暑期營隊	資管系學生	110年7月	線上共學營	7	100	0	107
總計				93	182 6	76	1995

綜上所述，暨大管院在 UFO 計畫下的高中合作，期望逐步朝向「跨科際、跨教育階段的前瞻人才培育」邁進，憑藉暨大與高中發展垂直互動關係，針對師資、課程、設備與教育資源等多個面向進行交流合作。在暨大與高中合作的課程與活動規劃下，以培育前瞻人才為核心，由暨大管院、科院教授以及大學生，在教學、課程、研究、活動等項目中，透過教與學的雙向溝通互動，一方面除了能使高中生更加瞭解大學校系，以利規劃生涯方向外，另一方面亦促進高中生跨科際的視野，埋下前瞻人才的種子，同時也深化暨大師生跨域、跨科際的認知與理念。長期下來，透過與夥伴高中不斷地調整與交流，推進前瞻人才的思維，發揮跨科際、跨域的價值及意義，進而產生影響力，形成暨大與高中合作的循環教學、學習系統。

(三) 大專院校促進高中合作機制之作為

大學預修課程於 1951 年由美國福特基金會 (Ford Foundation) 開始推動，課程內容相當於大學一年級課程的程度，現今亦為申請美國大學重要的衡量指標之一。在大學預修課程扮演的角色下，謝文全 (1979) 認為實施預修課程能協助學生進入理想大學，並強化高中與大學的銜接，提升高中生的教育水準，減少學生進入大學的不適應。鍾宜興 (2004) 談及中等教育為繼續性教育，以初等教育為基底，同時將有能力的學生推進高等教育—大專院校，在高中進入大學的過渡期，大專院校能藉由先修課程的模式進行銜接教育，讓高中畢業生在進入大學能有一定的銜接學習過程，促進高中生更能適應大學的學習。

我國於 108 學年度由中央大學主辦「全國大學先修課程暨認證資訊平台」，提供準大學生在大學開學前先行修讀課程 (包含物理、化學、微積分、程式設計、大一英文等課程)，係為相似的大學預修課程型態。預修課程機制促使高中與大

學師生的互動，本計畫今年也在師資及教學資源的引進下，開始推動準大學生的先修課程，預期學生能在進入大學前，培養對數據能力的興趣，未來在學習過程中，透過先備知識更能得心應手學習。

暨大管院 UFO 計畫在以「數據能力」及「人文關懷」的推動主軸下，第二期計畫後期即透過先修課程機制，讓準大學生（高中畢業生）於進入暨大前能奠定數據能力基礎，本計畫聘請教育部科技領域中央輔導團輔導員楊心淵老師，與本院資管系教授共同規劃先修課程，讓準大學生在正式入學前培養數據能力，以銜接入學後相關的數據資料分析課程，此先修課程機制即為一種大學預修課程（Advanced Placement Program）制度。

三、資源與支持

(一) 外部資源

1. 地理位置：暨大位居南投縣埔里鎮，是南投縣唯一的國立大學，有助於與鄰近地區高中學校建立密切合作關係，打造創新及跨領域之學習環境。
2. 高中聯盟：暨大管院長期與暨大附中及普台高中合作，提供各類型師資協助高中發展 108 課綱新課程。另外，管院亦與中部地區學校密切合作，例如，臺中東山高中於 109-1 學期至暨大進行大學微課程體驗與參訪。
3. 產學聯盟：本校與埔里主要的兩家醫療機構—埔里基督教醫院及臺中榮民總醫院埔里分院—皆建立產學合作關係，並規劃於 UFO 計畫第三期時，與兩家醫院分別開設與醫療經濟及在地人文關懷相關課程，未來更能強化跨領域之間的合作。
4. 跨域教師社群：暨大管院與暨大附中、普台高中組成教師社群，定期於學期初、學期末召開會議，共同討論學期間的學術合作交流（如講座課程、寒暑期營隊等）規劃。

(二) 內部資源

1. 學校行政單位：校長、教務長、研發長等各校內行政主管，全力支持本計畫之推動。
2. 各學院教師：科技學院 4 位退休校長與資深教授擔任本計畫共同主持人，管理學院超過 20 位專任教師與 10 位業界兼任教師積極參與 UFO 計畫，師資來源多樣充足。
3. 計畫助理：UFO 計畫下有 1 位專任助理，4 位教學助理，以及一位兼職課程記錄人員。

4. 教師社群：UFO 計畫教師社群參與教師及助理將近 30 人，全力支持與高中學校合作，如派遣教授前往演講、進行授課及擔任評審等，齊心為培育下一代人才盡一份心力。
5. 微課程整合：透過 UFO 計畫教師社群成員整合課程資源，發展設計微課程之主題、簡報與學習單，提供高中學生進行大學微課程體驗使用。
6. 跨領域自主學習社群：資管系學生自主學習社群因 UFO 計畫經費支應，加上資管系主任擔任教練，培養學生自主創新的學習，不僅於校內舉辦各項分享會、與在地社群進行合作專案，並籌劃辦理高中寒暑假營隊，帶領學生初步認識人工智慧。
7. 大一先修課程規劃：為錄取暨大之高中生開設「資料分析銜接課程」，因應疫情關係以線上授課方式進行，聘請最近獲頒師鐸獎的教育部科技領域中央輔導團輔導員楊心淵老師，借重其熟悉國高中資訊相關課程與資訊教學的長才，與本院資管系教授共同規劃 6 單元的課程。主題包括 Scratch、協作軟體、群組通訊軟體和社群軟體。線上教學平台採用 myViewBoard。老師講授上課並同時帶領學生實作，每班配置 6 位教學助理協助老師線上教學以及課後輔導。
8. 推動高中教師數據能力課程：在大一先修課程的基礎上，資管系戴榮賦主任與楊心淵老師，討論，認為要傳達數據能力給高中學生，更有效率的方法是讓高中老師也具備數據能力，由高中老師擔任種子教師，傳達大學的數據能力概念給高中生。110 學年度開始，暨大管院將在 UFO 計畫下，推動南投地區高中老師的數據能力課程；這是暨大管院 UFO 計畫與周邊高中連結的積極作為，期待 110 學年度可以與具體實現。

綜合上述，暨大管院 UFO 計畫與高中合作資源與支持，整理如表 2 所示：

表 2：暨大管院 UFO 計畫—高中合作資源與支持

	課程	活動	師資
地理位置： 縣內唯一的國立大學，易與高中學校建立密切合作關係	1. 演講 2. 先修課程 3. 微課程 4. 擔任評審 5. 高中教師數據課程	1. 高中生參訪 2. 寒暑期學生營隊	1. 校內教師社群參與教師約 30 人 2. 管院系所學生組成自主學習社群 3. 教育部科技領域中央輔導團輔導員楊心淵老師 4. 產學聯盟：埔基、埔榮兼任師資；校外教師授課

(三) 本計畫團隊成員與專業

本計畫主要團隊成員包括管院現有 20 多位專任師資，科技學院以電機系及資工系為主的主任、教授與退休教授，業界有埔基醫院及埔榮醫院共 12 位專業醫護團隊，高中學校有暨大附中及普台高中共 5 位成員等，作為計畫教師社群的跨科際成員。主要核心成員之任教科系分佈及專業領域如下圖 2 所示，醫院及高中團隊成員名單如下表 3。

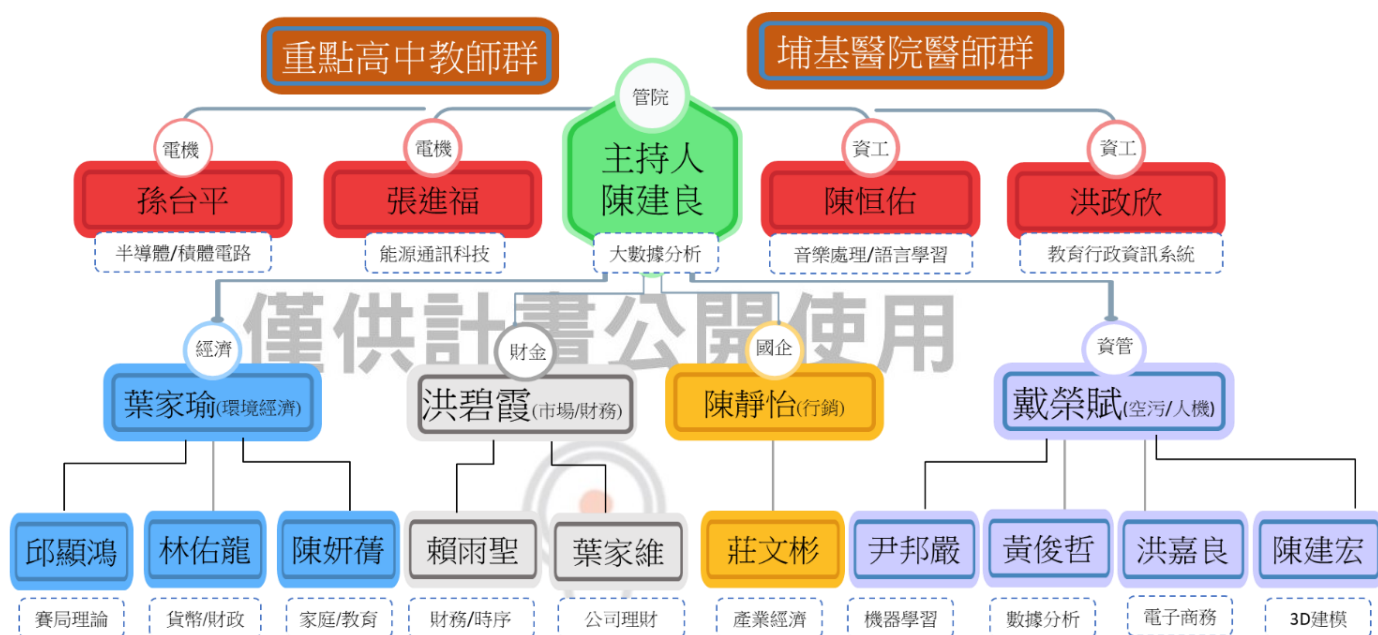


圖 2：暨大管院 UFO 計畫—團隊成員及專業

表 3：醫院及高中團隊成員名單

編號	姓名	服務單位/職稱	類別
高中學校團隊成員			
1	張正彥	國立暨南國際大學附屬高級中學校長	暨大附中教師
2	許麗娟	國立暨南國際大學附屬高級中學教學組長	暨大附中教師
3	王志達	國立暨南國際大學附屬高級中學商經科教師	暨大附中教師
4	洪誌揚	普台高級中學副校長	普台高中教師
5	張少芹	普台高級中學外語中心主任	普台高中教師
醫院團隊成員			
編號	姓名	服務單位/職稱	類別

1	侯宏彬	埔里基督教醫院行政副院長	埔基醫院團隊
2	陳恒順	埔里基督教醫院教學副院長	埔基醫院團隊
3	廖靜珠	埔里基督教醫院護理部主任	埔基醫院團隊
4	楊國坤	埔里基督教醫院內科主任	埔基醫院團隊
5	沈錕碩	埔里基督教醫院社醫部主任	埔基醫院團隊
6	高志暉	埔里基督教醫院教研部組長	埔基醫院團隊
7	王俊傑	臺中榮民總醫院埔里分院內科主任	埔榮醫院團隊
8	賴韻如	臺中榮民總醫院埔里分院教學研究部主任	埔榮醫院團隊
9	賴國慶	臺中榮民總醫院埔里分院教學研究部師培組組長	埔榮醫院團隊
10	莊文芳	臺中榮民總醫院埔里分院教學研究部師培組副組長	埔榮醫院團隊
11	董侑淳	臺中榮民總醫院埔里分院藥劑科主任	埔榮醫院團隊
12	李威震	臺中榮民總醫院埔里分院藥劑科藥師	埔榮醫院團隊

僅供計畫公開使用

四、利害關係人

UFO 計畫推動過程，管院高中合作的利害關係人可以大致分為兩部分；一屬於機構，二屬於人，如圖 3 所示。

屬於機構的單位包括教育部、暨大教務處、課務組、招生組、教育學院、人文學院、科技學院，以及其他競爭學校的系院、主要學生來源高中教務處及輔導處。

屬於人的部分包括暨大校長、教務長、學校職員、學生家長、學生、計畫相關教授、計畫助理、主要學生來源高中校長、教職員、高中學生、高中學生家長和學生未來雇主。

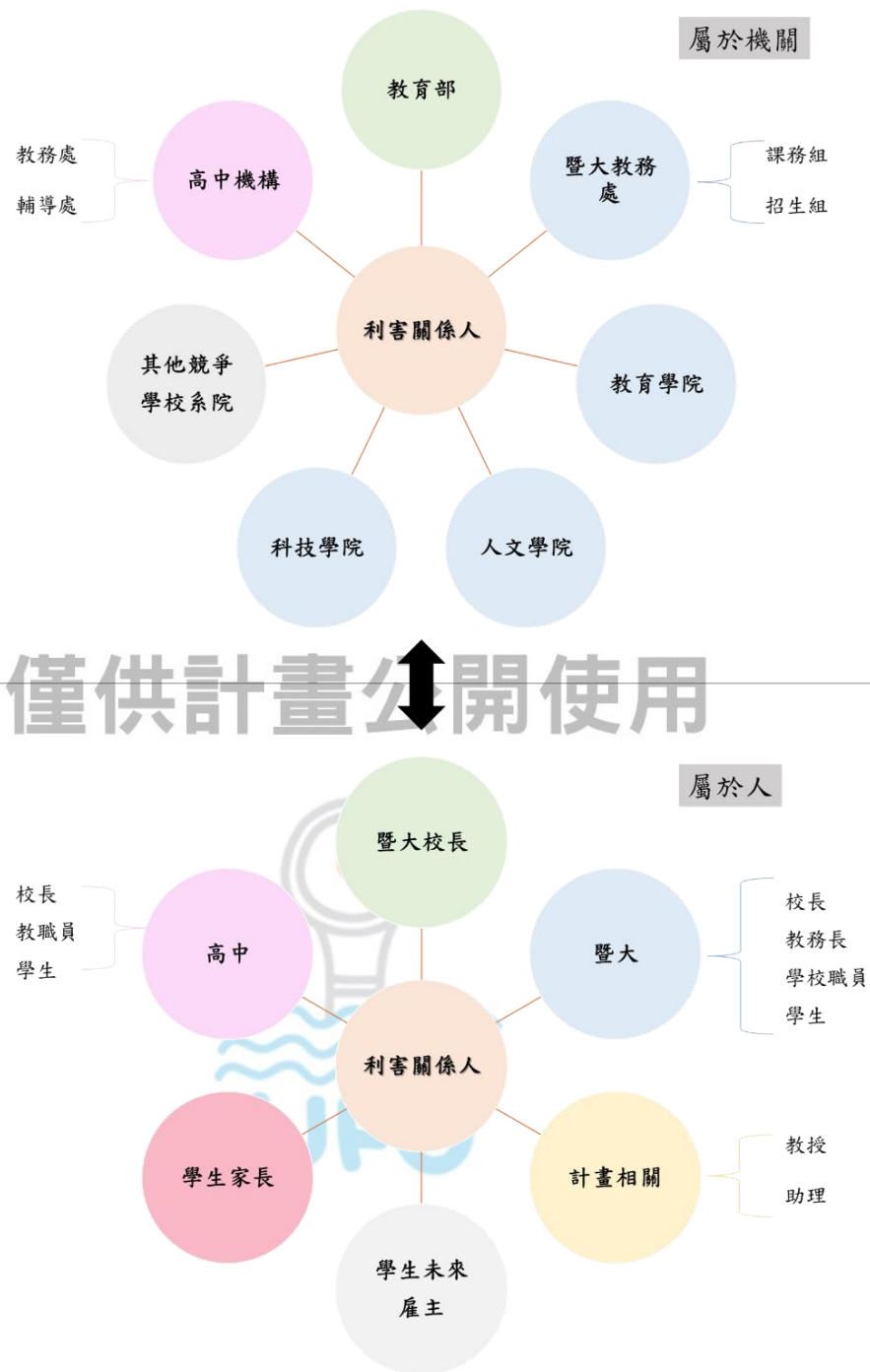


圖 3：暨大管院 UFO 計畫—利害關係人

暨大管院 UFO 計畫在高中合作機制下，除了須考量本校與鄰近高中的跨際合作效益外，尚須兼顧未來暨大生源問題。暨大管院在 UFO 計畫的資源挹注下，嘗試透過多方管道讓鄰近高中能就近擁有大專院校的教學資源，期望在與高中合作的過程中，發揮招生效益，並獲得相關利害關係人的支援及支持，進而提升暨大的教育品質，培養學生具備前瞻思維。

五、SWOT

對管院在 UFO 第二期計畫推動高中合作之過程所具備的優勢與劣勢，以及需面對的挑戰與威脅，如圖 4 所示：



圖 4：暨大管院 UFO 計畫—高中合作 SWOT 分析圖

(一) 優勢 Strength

1. UFO 計畫提供管院推動與鄰近地區高中合作之密切性
2. 管理學院在人力資本、空間設備與財務資源相對充裕，在舉辦高中相關參訪、課程與活動支應較不受侷限
3. 本校為南投地區唯一國立大學，可提供鄰近地區高中生體驗大學課程之機會
4. UFO 計畫其他四位共同主持人皆為科技學院教授，可支援跨領域課程

(二) 劣勢 Weakness

1. 本校所在地處偏遠，缺少都會地區的便利性與吸引力
2. 高中學生普遍選擇往城市發展，不願就讀在地學校

(三) 威脅 Threat

1. 競爭對手學校提供符合高中學校所需之客製化課程，以吸引學生前往就讀
2. 城鄉差距日益擴大，地理位置所受威脅日增

(四) 機會 Opportunity

1. 因新冠疫情升溫，讓所有大學都站在同一起跑點上，積極推動線上課程，讓大學與高中學校建立連結
2. 培養高中生升大學前之數據能力，推動準大學生線上課程-資料分析銜接課程，培育未來社會所需之人才
3. 南投鄰近地區之機構互相合作，暨大、高中學校(普台高中、暨大附中)及埔基醫院資源共享以帶動產學合作關係

綜上所述，暨大相對地處偏鄉，與鄰近都會地區（臺中市）尚有一段距離，生活機能與交通遠不如都會地區便利。暨大受限於地理位置，進而影響學生就讀意願、教師流動率、資源不足等問題，故生源成為暨大長久以來的切身問題。本校近年逐漸朝向招生專業化、課程改革與系所建置等策略，其中「院級學士班」的建置，發揮一定的招生效益。在高中合作的進程上，近年教育推動大學在地化，提倡高中生可以就近就讀，因此大專院校如何與鄰近高中擁有良善的夥伴關係，亦成為各大學逐漸關注的議題。以暨大而言，在招生條件相對受限的情況下，更應積極發揮南投唯一國立大學的獨特性，加強與鄰近高中合作互動，提升對外的知名度，達到招生效益。

再者，以暨大管院的角度進一步探討，透過申請 UFO 計畫第二期的機會，109 學年度也擴大與暨大附中、普台高中等高中的學術交流，即便在面對新冠疫情嚴峻，亦積極推動線上課程，持續與高中端建立夥伴合作連結，讓高中生在大學教學資源上也能學習不中斷。未來在推動高中合作過程中，將持續藉由跨高中端的教師社群，滾動修正、規劃課程活動，並善用線上數位科技的技術，解決因地域產生的阻隔，提升暨大教育品質，並發揮招生效益。綜合上述內容，暨大管院和高中合作機制之困境與解方，如表 4 所示。

表 4：暨大管院 UFO 計畫一高中合作機制困境與解方

困境	利害關係人	所需資源	可能的解方
地理位置偏遠	UFO 計畫團 隊、學生、教	▶ 總辦計畫主持人 與協同主持人協 助指導	▶ 配合招生專業化、課程改革與 系所建置策略 ▶ 院級學士班的建置

師、家長、業 界	▶ 招生專業化 ▶ 師生共同關注 ▶ 跨域課程設計、 活動指導	▶ 透過 UFO 計畫強化與鄰近高 中學術交流合作 ▶ 線上學習資源平台 ▶ 跨域教師社群
-------------	--	--

六、檢核點

本計畫依達成 UFO 計畫目標項目，以月份為單位，規劃至第三期（2022 年 7 月）擬之檢核項目，時程如圖 5 所示：



圖 5：暨大管院 UFO 計畫—高中合作執行目標及檢核

伴隨 UFO 計畫第三期的期程，管院預計於 9 月（學期初）開始持續推動高中專題講座、微課程及參訪活動，並辦理跨域教師增能活動，接續擬於 11 月學期中調整合作溝通上的問題，並初步提出寒假高中活動（如營隊）的規劃。明年（111 年）年初（學期末）再次滾動式修正檢討合作方案，並辦理寒假高中營隊活動，更冀望透過 UFO 計畫的支援，於 3 月開始擴大管院招生，達到對外（高中端）宣傳效益，3 月至 7 月將賡續規劃高中講座、參訪、課程、跨域教師增能等活動，於 7 月做統整及成效檢討，並以執行過程所有質化與量化資料，仔細評估暨大管院執行 UFO 計畫的成本與效益。

七、結論與展望

暨大管院藉由 UFO 計畫擴大與高中端的合作，從去年（109 年）8 月開始的第二期計畫，逐步規劃與高中結合的課程及活動，依性質區分主要能分成講座、課程、參訪、營隊、教師社群五項，經過近一年的雙向垂直合作，本計畫在執行過程中也與高中端數次溝通與調整合作方式，故在高中合作機制的檢核上，於今年（110 年）5 月開始進行相關合作活動的檢討，並於 7 月初（學期末）邀請高

中端校長、教師共同討論未來合作面向。此外，因應暑假期間本校資管系學生也自主帶領高中生營隊學習活動，增進高中生的數據能力知能。

值得一提的是，暨大管院 UFO 計畫主持人陳建良院長，過去 6 年來持續在普台高中義務教授國際班經濟學，也為每年五月高三畢業班的「大學第一課」義務授課。今 (110) 年暑假開始，普台高中擴大與暨大管院合作，於暑假期間推出「大學先修課」，邀請暨大管院國際企業系陳靜怡主任教授「行銷學」，陳建良院長教授「經濟學」，兩門課程的修課人數都在 30 人左右。兩門課程於七月期間圓滿完成，暨大管院為每一位修課同學製作修課證明，為 UFO 計畫下暨大與高中合作更添新頁。同時，暨大也將於 110 學年開始，規劃高中教師的數據能力課程，透過高中種子教師的培育，落實在地高中生數據能力的培養與扎根。

暨大位於鄰近偏鄉山地的埔里鎮，可以直接觀察城鄉差距帶來的不均等，也應更能體會數據能力與跨域學習是解決不均等的最有效途徑。展望未來，暨大管院 UFO 計畫將致力於推展與中部地區高中的合作，透過線上課程與實體參訪共同執行的方式，一方面將 UFO 強調的跨科際概念向高中傳達，一方面讓高中生看見數據能力的重要性。暨大管院因為有 UFO 計畫，才能設定數據能力的教學主軸，同時建構跨域前瞻的學習環境，理應將此教學主軸與學習環境無私地與在地高中分享；這是暨大管院在南投埔里執行 UFO 計畫無可取代的角色，也是無可迴避的使命。

參考文獻：

1. 鍾宜興 (2004)。緒論。鍾宜興 (主編)，**各國中等教育** (頁 1-12)。高雄市：高雄復文。
2. 謝文全 (1979)。美國中等教育的新發展。中華民國比較教育學會 (主編)，**世界中等教育改革動向** (頁 31-77)。臺北市：幼獅。

110 年度教育部

「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」

第三期計畫

僅供計畫公開使用

自評報告

執行學校：國立暨南國際大學

計畫名稱：前瞻 2030 年跨科際人才培育計畫

Trans-Technology Talents Cultivation Plan Through Foresight 2030

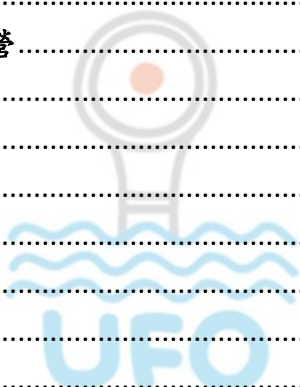
中華民國 111 年 4 月 20 日

110 年度教育部「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第三期計畫

自評報告 目錄

壹、課程結構與學程規劃	98
一、課程結構調整.....	98
二、前瞻議題教學模組.....	100
三、前瞻跨科際學分學程.....	101
四、學生學習成效評估.....	101
五、自評內容.....	104
貳、教學環境機制建置	105
一、雙導師制度.....	105
二、學生自主社群.....	105
三、校內空間建置.....	107
四、新增課程與學程設計.....	108
五、產學合作.....	108
六、與鄰近高中合作.....	111
八、自評內容.....	113
參、教師社群及跨域社群發展與經營	113
一、校內教師社群.....	113
二、跨領域教師社群.....	115
三、UFO 團隊交流.....	117
四、前瞻議題共學研究.....	120
五、自評內容.....	120
肆、國際合作	121
一、日本湘北大學.....	124
二、泰國易三倉大學.....	126
三、自評內容.....	127

僅供計畫公開使用



壹、課程結構與學程規劃

本計畫主旨為透過課程改革計畫引導師生前瞻未來 2030 年人才培育之可能議題，逐步落實於整個教、學、研環境。延續 109-1 學期開始執行 UFO 計畫第二期，110 學年度接續執行第三期，暨大管院持續針對課程結構與學程規劃進行改善，推動之項目包括課程結構調整、前瞻議題教學模組、前瞻跨科際學分學程、學生學習成效評估等重點項目，請見以下說明：

一、課程結構調整

從課程改革開始，逐步規劃與設計符應培育十年後人才所具備之能力，首先，新開設課程以培養學生之數據能力，院本必修課程融入跨科技內涵主題，強調人文關懷、數據能力以及國際觀點，藉此建構學生跨領域知識；資管數據專業課程則適時融入人文關懷單元，以培養學生的在地人文關懷能力。

(一) 新開設課程

管理學院學士班於 108 學年度成立並開始招生，110 學年度已經有大一至大三的院學士班班級，班級規模也從目前大三的 30 人，逐年增加到大一的 60 人。從 110 學年來看，已進行以下課程結構調整及多樣化師資來源，包括：

- (1) 108 學年開始實施院本課，並執行院本課程和院學士班課程重整
- (2) 學士班開設 3 個主修學程及 6 個副修學程，並強化跨科際內涵
- (3) 邀請業界專家跨領域共授課程：108 學年新聘 3 位業界專家及埔基醫院 8 位醫護人員擔任兼任教師，109 學年陸續增聘 6 位台中榮總埔里分院 6 位醫藥人員擔任兼任教師。110 學年第一學期以來，增聘 1 位美國人擔任專案教授，2 位在美國及泰國任教的臺灣學長擔任兼任教授，加上一位政治大學退休教授以及中國醫藥大學教授，以及一位專業技術級助理教授，擔任院學士班兼任教授，負責開授各種相關課程。
- (4) 110-2 學期開始檢視學士班跨院主副修制度的規劃可能性，並請教務處積極研擬。2022 年 4 月 14 日本校教務處主政，邀集科技學院與教育學院院長及學士班主任，共同研商未來辦理跨院主副修學制所需辦法與作法；請參閱附件 13。
- (5) 在前述基礎上，管院學士班可以開設更多跨領域課程，充實管院師資。

詳細內容請參閱下表。

關鍵/必修課程名稱	開課學期	課程安排
生涯導航	110-1 110-2	初階課程：參考 Cornell 大學設計大一生涯導航，邀請前校長、業界講師擔任講者，分享實務經驗，提供學生未來職涯發展的參考。
偏鄉醫療大數據厚植人文關懷	110-1	初/中階課程：同時融合數據能力與人文關懷二主軸，由主持人邀請不同領域講者介紹不同資料庫型態以及如何運用分析。課程開放跨院系選修，課堂報告採跨院系學

		生分組方式，促使同儕跨領域思維的交流。
醫療經濟資料庫建置與分析	110-2	初/中階課程 ：由主持人及埔基醫院 5 位醫護專業人員(已聘為本校兼任教師)共時授課，培養學生實作經驗。
非營利組織與社區參與	110-1 110-2	初/中階課程 ：透過台中榮民總醫院埔里分院三位醫護人員的授課內容，介紹非營利組織的特性、功能與發展趨勢。
3D 數位內容與應用	110-2	中/高階課程 ：資管系及新興產業學程教師共同授課，運用管院 3D 建模設備及 3D 印表機，結合管院開設之跨領域應用課程，強化學生開發應用與創造能力。
專題實做課程	110-1 110-2	高階課程 ：學生在經專業課程訓練後，透過學術導師引導，找到自己有興趣的主題並進一步研究探討。

(二) 院本必修以及各系專業課程融入跨科際內涵主題

從 109 學年度開始，管院院本必修課程經濟學、統計學、會計學、管理學及程式設計等五門課程，規劃請授課教師在課程內融入 1-2 個具備科際內涵的主題。110-1 學期總共進行 10 個課程融入跨科際主題，9 個為科技內涵主題，1 個為國際化合作，產出相關跨科際主題教材及成果。110-2 學期招募更多教師在院本必修課程中執行單元融入，預計至少執行 14 個跨科際單元融入。詳細內容請參閱下表。

關鍵/必修課程名稱	開課學期	原有課程修訂前	原有課程修訂後
經濟學	110-1/110-2	標準經濟思維課程	加入 1 單元跨科際之應用，並邀請科院/人院教師分享不同觀點。
統計學	110-1/110-2	標準統計分析概念	
會計學	110-1/110-2	標準會計學概念	
財務管理	110-1/110-2	標準財務管理概念	
鄉村精品與地方產業發展	110-1	以培育國內專業導遊及內容行銷為目標	

(三) 資管專業課程融入人文關懷單元

感謝陳幼慧、林月雲、熊瑞梅三位委員從 109 學年度開始對計畫內容多所關切，確立暨大管院 UFO 以建立數據力及人文關懷態度作為計畫主軸。109-2 學期開始，除了原有的院本

必修加入科技內涵，同時也針對數據能力專業課程融入人文關懷單元，從科技角度回顧人文關懷議題。110-1 學期，資管系 3 門課程，進行人文關懷單元融入。詳細內容請參閱下表。

課程名稱	開課學期	原有課程修訂前	原有課程修訂後
互動音樂程式設計與創作	110-1	透過程式之演算法來產生音樂	加入 1 單元人文關懷單元，並邀請業界專家或外聘教師分享不同觀點。
程式設計與電腦系統		學習 Sonic Pi 和 Python 編程語言	
語言學習與科技		了解當前技術如何在語言學習和教學中提供幫助和最佳使用	

二、前瞻議題教學模組

暨大管院 UFO 發展跨域前瞻議題的教材與教法，作法是引進跨領域業界師資協助創新教材教法與共時授課。延續 109-1 學期開始執行之項目有「院本必修課程納入跨科際內涵教學模組」，以及「科技內涵的主題課程」，都以共授形式帶動跨科際融整。109-2 學期新增項目有「錄製數位教材影片」、「資管系專業課程融入人文關懷單元」及「科技內涵的主題課程」。109-2 的「創新科技與人文社會的鍊結」是管院第一次開設校定規範的共授課程，由兩位計劃主持人共時授課。110-1 開授「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」，是管院第二次開設共授課程，所有課程跨科際主題融入單元，皆請教師編制教材簡報檔、課程影片紀錄、學習成效問卷前後測，集結為成果報告書。詳細內容請參閱下表。

項目	執行學期	創新教材教法
院本必修課程納入跨科際內涵教學模組	110 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 院本必修課程融入 1-2 個具備科際內涵的主題，以教學模組的形式融入課程內容 ▶ 110-1 學期執行 10 個跨科際單元，共 8 位教師參與共時授課，並集結影音記錄與教案
科技內涵的主題課程	110 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 110-1 學期開設「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」共授課程，邀請專任教師(6 位)及業界專家學者(6 位)講授跨域專題，內容集結成影音記錄與教案，共有 1 個跨域教材
錄製數位教材影片	110-1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 鼓勵教師開發數位課程，110-2 學期管院有 2 位教師 2 門課程申請校內數位教材補助方案
資管系專業課程融入人文關懷單元	110-1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 資管系專業課程融入 1-2 個人文關懷單元，以教學模組的形式融入課程內容 ▶ 110-1 學期預計執行 3 個跨科際單元，將集結影音記錄與教案

三、前瞻跨科際學分學程

根據 110 年 2 月 3 日暨大 UFO 團隊拜會政大計畫子辦公室，計畫子辦公室委員建議開設學分學程，達到培育人才所具備之特質。暨大管院經過院內會議討論，已經規劃「前瞻跨科際學分學程」，並適用於院內及校內各系的學生。詳細內容如下：

項目	內容	亮點
學程系統改革	開設「前瞻跨科際學分學程」	規劃之「前瞻跨科際學分學程」如下： <ul style="list-style-type: none">• 學分需求至少 13 學分• 必修 11 學分；「程式設計」初、中、高階課程 (3 門課程共 9 學分)、「統整專題實作課程」(至少 2 學分)• 選修 2 學分 (醫療經濟資料庫建置與分析，偏鄉醫療大數據厚植人文關懷；二選一)• 需參與成果展或競賽

四、學生學習成效評估

(一) 學生成效評估方法

本計畫規劃以下列之方法來檢核學生學習成效機制並進行結果之評估，詳述如下：

(1) 檢核機制建置情形：

- 前測及後測：109-1 學期學生評量機制初步建立，依照教師需要設計前後測問卷。109-2 學期依總辦公室提供之評量範本規劃適合本院課程之問卷，以衡量學生的學習成效。110-1 學期持續進行前測和後測，請見以下內容。
- 長期追蹤：院學士班建立雙導師制度，透過導師訪談及校務研究中心資料整合為長期追蹤資料 (panel data)，紀錄學生個人基本特質(入學方式、高中畢業學校、居住地等)、學生學習模式與分析(學習精熟情形、線上社群模式與學習成效…等分析)，持續蒐集在學及畢業後相關資料。

(2) Outcome (結果/短期效益) 評估方式

- 透過課程給予學生數據分析與人文關懷兩種能力，從課堂期末報告、專題實做成果、實習參訪報告，觀察學生的分析能力與包容態度，檢視其是否對 2030 年的人口老化與醫療健康相關議題有所掌握，同時具備自我學習與議題分析的能力。

(二) 110-1 學期學生成效評估

延續 109 學年度的作法，本計畫 110-1 學期採用兩種學習成效評估方式，「融入一單元之課堂前後測」及「學期課程前後測」。「院本必修課程融入一單元科際內涵主題之課堂前後測」為授課教師依科際內涵主題發展適當之問卷，並於課堂上進行問卷前後測，以評估學生對科際內涵主題學習成效評估方式成果分述如下：

(1) 院本必修課程融入一單元科際內涵主題之課堂前後測

110-1 學期院本必修課程融入跨科際主題單元，授課教師依科際內涵主題發展適當之問卷，於課程融入時進行問卷施測，以評估學生針對該科際主題之學習成效。各單元的學習成效評估如下：

評估方式	前後測	前後測	前後測	前後測	前後測	前後測
施測課程名稱	經濟學 (國企系/財金系)	會計學及實習 (經濟/國企/金系/資管/觀光餐旅系/院學士班)	統計學 (經濟系/院學士班)	統計學 (資管系)	財務管理 (財金系)	鄉村精品與地方產業發展 (觀餐系)
施測日期	110/12/23	110/01/21	110/12/08	110/01/19	110/12/17	110/12/08
施測對象 (系所/年級)	大一	大一	大一	大一	大二	大三
測驗方式	問卷	問卷	問卷	問卷	問卷	問卷
有效數量	95	296	108	60	122	15
結果說明	正向回饋	正向回饋	正向回饋	正向回饋	正向回饋	正向回饋
分析資料 回饋教學 面情形	授課後，學生對「區塊鏈和行動支付」議題與經濟學之認知改變。	教學後，學生知道需注意資料的表裡與內裡，瞭解不同型態之資訊所帶給決策者之決策輔助效力。	授課後，學生對「統計學相關之數據資料」之議題認知產生改變。	授課後，學生對「分析和解釋數據的能力，從而做出管理決策。」之議題與統計學的認知產生改變。	授課後，學生對於將人文關懷的價值附加於量化數據的財務決策上之相關議題認知改變。	授課後，學生對於地方特色產業發展的基礎學理、個案問題解決方法、產品開發概念及企劃與行銷的職場能力有更深入的了解。

評估方式	前後測	前後測	前後測	前後測	前後測	前後測
分析資料 回饋其他 面向情形	授課前，學生對「區塊鏈和行動支付」科技議題認知較少。授課後，學生了解此議題與經濟學的知能，並有意願再主動學習相關議程。	授課前，學生對數據發展及資料變遷相關議題認知較少。授課後，改變了學生對此議題的認知。	參與學生在機率與統計、微積分、R、STATA、SAS、SQL 數據資料分析系統瞭解度上等數據能力程度皆達顯著增加。	授課後，學生對數據描述、樣本分佈、回歸、方差分析和非參數方法等各單元的理解狀況更加深深入。	財務管理相關決策除了仰賴客觀的量化數據的基礎外，更重要的是要加入決策者的人文關懷精神，授課後有助學生建立內在道德觀提升自我。	授課後，學生對於返鄉青年之心路歷程以及各種考量到小鎮居民如何在原有產業上進行轉型有了更深刻的體悟，也提升了對傳統工藝的興趣。



五、自評內容

暨大管院從 109-1 學期開始執行 UFO 第二期，強調數據能力與人文關懷雙主軸執行方向。主要的推動項目包括課程結構調整、前瞻議題教學模組、前瞻跨科際學分學程、學生學習成效評估等。109-1 學期以院本必修課程納入跨科際內涵教學模組為起點，逐步建構學生跨域知識。109-2 學期加入資管系專業課程融入人文關懷單元，從科技之角度返觀人文關懷議題，藉此培養學生對於在地人文關懷之概念。110 學年度接續執行 UFO 第三期，持續深化雙主軸並積極延伸。因為 UFO 新開設課程強調跨域融整，增加多門共時授課落實跨域知識溝通，108-2 學期以來持續每學年開設之「醫療經濟資料庫建置與分析」以及「公益服務」，都以兩位老師以上授課，提供學生接觸偏鄉醫療及長照議題；原來規劃讓學生前往埔基醫院在埔里地區的長照巷弄站對長者進行問卷訪談，因為疫情關係而暫停，未來等疫情結束之後再恢復。

值得一提的是，108-1 學期至 110 學年每學期開設「生涯導航」，持續執行學界教師與業界專家共時授課，讓學生在課堂上體驗多元化之跨域知識。110-1 學期生涯導航課程首次對院開放選課，修課人數高達 160 人。110-2 學期因為選課系統限制，只限院學士班修課。根據 110-1 生涯導航大班課經驗，由於學生橫跨四個年級，低年級學生對於就業實習類講題感覺陌生，而高年級學生對於選課主副修規劃的議題不感興趣。根據此經驗，暨大管院預計從 111 學年度開始，將生涯導航課程分為兩組：生涯導航 (1) 與生涯導航 (2)，前者提供給大一大二學生選修，後者限制大三大四學生選修。此作法獲得張進福校長同意，並已在系、院級課程委員會完成課程修訂，待校級會議確認，即可於 111 學年度實施。

多位教師共授的課程，除了上述幾門課之外，108-1 學期開設之「大數據與決策科學」，109-2 學期開設之「創新科技與人文社會之鏈結」，以及 110-1 學期開設之「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」，都是由二位或多位共授，強調科技與人文之鏈結。上述因 UFO 計畫新開設之課程及單元，皆以影音檔案及課程紀錄保存，未來可以做為數位教材之基礎。

110 學年開始規劃設置以培育學生數據能力為主之「前瞻跨科際學分學程」，提供一系列統整的程式設計相關課程(初階、中階及高階)，由資管系教師規劃初階及中階程式設計課程，搭配院內和院外專家學者共同授課。高階課程則由資訊工程系教授協助，規劃適合「非資訊科系主修」學生的高階數據能力課程，培養基礎人工智慧實做能力，具備資料分析與前瞻規劃之能力。該學程之數據能力課程與院共同必修及選修互相搭配，可以吸引有動機之學生修習，並在畢業取得此學程證書。

本計畫於 UFO 第二期的試行課程學習成效問卷，於 109-2 學期逐步發展適合跨領域單元課程之問卷，並於 110-1 學期開始實施。其中，110-1 學期開授之「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」，每一堂課程都進行前後測問卷調查，確實掌握每一次課程的實施成效。

2021 年 4 月計畫團隊與校務研究中心討論後，校務研究中心認同本計畫宗旨，受邀加入 UFO 教師社群。110 學年開始校務研究中心協助編制人文關懷問卷，其中包含「社會關懷量表」與「多元包容與尊重量表」，以瞭解學生在修習跨域融整課程之前及之後，是否在人文社會關懷的態度上有所改變，並於 110-1 學期實施；實施結果請參閱附件 1。由問卷結果可以發現，UFO 計畫在人文關懷主軸上的推動，確實顯著影響學生對周遭環境與人物的關懷態度。管院藉由與校務研究中心合作，將持續蒐集課程前後測的主客觀質化與量化資料，分析課程融入跨科際單元之有效性及學習前後的能力變化，可作為後續執行課程內容改進參考。

貳、教學環境機制建置

暨大管院執行 UFO 第二期以降，由課程結構改變主導，連帶教學環境機制也隨之持續增進，主要項目包括：(1) 在院學士班推動雙導師制度，以引導學生選定個人生涯路徑規劃；(2) 由資管系帶動學生自主學習風氣，以此推動程式設計課程 TA 社群，以及數據能力課程自主社群，同時鼓勵各系老師帶領學生自主學習社群；(3) 管院空間建置未來教室，以現代科技增進學習成效；(4) 透過各種新增課程與學程設計，培養學生具備數據資料分析能力；(5) 與埔基醫院及台中榮總埔里分院進行產學合作，並與企業簽訂實習合約，使學生「用以致學」；(6) 與鄰近暨大附中及普台高中規劃師生講座、大學參訪、微課程體驗等各項活動，並與中部海線清水高中積極合作，有助於招收優秀高中生來校就讀。以下分別說明。

一、雙導師制度

管院學士班 108 學年度成立，張進福前校長就開始無償擔任院學士班大一導師，並主持生涯導航講座課程，邀請多位專家學者講授生涯路徑之選擇。109-2 學期院學士班推動雙導師制度，除原本班級導師之外，另外設置一位學術導師與一位業界導師，邀請管院各系推薦老師擔任學術導師，業界導師則由管院高階經營管理班畢業學長姐擔任；此制度因 2021 年疫情嚴重而延宕。110-2 學期開始，院學士班恢復推動雙導師制度。藉由雙導師制度設計，引導管院學士班學生選定個人生涯路徑規劃，包括修課路徑、參與競賽、參與科技部專案、國內外實習等項目。藉由院、內外師生與業界專家共同參與課程，培育符合未來產業發展所需人才。機制內容說明如下：

項目	內容	亮點
學習輔導機制	設置雙導師制度。 (學術+業界導師)	藉由雙導師的制度，引導管院學士班每位學生規劃生涯路徑。 • 學術導師：管院各系老師 • 業界導師：主要由管院高階經營管理碩士專班畢業學長姐
跨域合作	院、內外師生與業界專家共同參與課程。	藉由跨域合作，培育符合未來產業發展所需的跨領域數據優勢與優質態度的人才。

二、學生自主社群

暨大管院 UFO 計畫自 109-1 學期開始籌組 TA 社群，與教師社群共同互動。同時，UFO 計畫鼓勵學生自主學習，院內陸續成立 3 個自主學習社群，UFO 計畫都給予鼓勵與支持。110 學年度 TA 社群委由管院新興產業博士班候選人陳美惠小姐擔任 TA 主管，協助所有 TA 相關事務。有關 TA 社群工作成果說明如下：

TA 社群主要為本計畫各相關課程教學助理所組成，延續 109 學年 UFO 第二期成果，110 學年參與教學助理約 10 人，彼此交換教學助理經驗，有助於提升教學助理品質與經驗傳承。110-1 舉辦三場教學助理社群活動，各自分享上學期院本必修課程融入科際主題內涵之經驗。並透過 TA 團隊的討論，以及陳美惠博士的爭取，Zuvio 軟體公司免費提供一個學期的免費版本，供院內各課程使用。TA 團隊熟悉 Zuvio 軟體後，也會向各任課老師推廣。

學生自主學習社群風氣因 UFO 計畫經費挹注，吸引院內學生開始自主創新的學習方式，包含下列學生自主社群：

(1) 暨大管院跨領域學習社群：

由資管系學生自行規劃每周分享會之學習主題，參與成員包含管院、科院及教院各系學生。此社群於 109 學年度開始，陸續執行校內外營隊活動。110 學年度繼續執行，並與業界網頁實習工作結合，由 UFO 支應軟體購買費用，此團隊協助梅統公司設計並製作網頁，未來上線營運之後，將網頁轉交公司營運。學生和公司營運的營利行為並無關連，但此實習經驗可望有助於提升網頁設計數據能力，進而提升未來就業力。活動照片記錄如下：

暨大管院跨領域學習社群照片紀錄（資管系日巨的工作）：



(2) 聊天機器人社群：

此社群成立於 109 學年度，110 學年度持續執行。本社群成立依據，是依照國際研究顧問機構 Gartner 預估，到了 2021 年有超過 50% 的企業，在智慧客服機器人 (Chatbot) 的投資將會超過傳統 APP，代表智慧機器人客服在現代企業的重要性。因此，國企系莊文彬副教授及觀餐系丁冰和教授帶領之聊天機器人自主學習社群，邀請業界講師來校授課。兩位老師主動開辦這個師生共學的環境，提供學生自主學習 chatbot 知識與技能，以提昇具備未來前瞻的能力。活動照片記錄如下：

聊天機器人社群照片紀錄：



110/10/13 社群活動紀錄



110/11/24 社群活動紀錄

三、校內空間建置

管院自有空間與經費相對寬裕，搭配 UFO 計畫整修 300 坪教學研究空間，建制大型講堂、未來教室，以及跨科際前瞻研究中心。

109-2 學期開始建置兩間未來教室，可容納 30 位及 60 位學生，原預計 110-1 學期完成，即可提供全校學生使用。因為政府採購法程序耗時，導致未來教室工程進度延誤，目前預計於 110 學年度暑假完成，於 111 學年度開始提供全校使用。透過現代科技提升教學品質。詳細的場域改造項目及照片如下：

項目	內容	亮點
場域改造	整備新創學研空間 100 坪 (袁頌西講堂)於 109 學年度啟用	大型書寫白板設計，桌椅方便移動，適合大型演講或分組討論使用。
	3D 建模實驗室於 109 學年度啟用	配合「3D 數位內容與應用」課程實作，虛擬人物及場景可實際創造。
	3D 列印實驗室於 109 學年度啟用	
	小型遠距視訊會議室於 109 學年度啟用	提供學生自主學習社群辦理活動時討論空間與環境。
	未來教室二間，工程延宕，預計 111 學年度啟用	仿照台灣大學「未來教室」建置兩間全數位教學環境，分別為 20 坪與 40 坪，可容納 30 人與 60 人
	跨科際前瞻研究中心於 109 學年度啟用	以埔里基督教醫院、臺中榮民總醫院埔里分院之病患就診資料、埔里長照巷弄站調查資料、城市鄉村山地小學生健康檢查資料、PM2.5 空污資料等，建置數據資料庫中心

未來教室照片記錄：



四、新增課程與學程設計

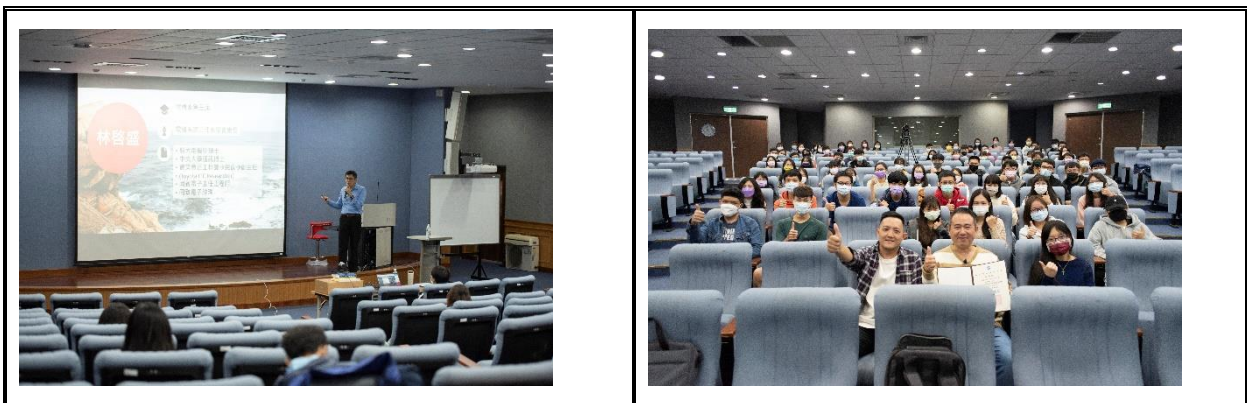
暨大管院過去 20 年來，選擇輔系和雙主修的人數各有 25 人，但是選擇以科技學院作為輔系雙主修的只有 5 人；此現象凸顯現有制度門檻較高，難以吸引學生選擇跨域學習。也因此，UFO 計畫推動跨科際前瞻的概念，更有鼓勵學生跨域融整學習的實際意義。管院 UFO 第三期於 110 學年設置「前瞻跨科際學分學程」，學程內新增課程陸續開課，目的是希望引導更多學生具備跨域知識的數據能力。詳細內容如同前述。

五、產學合作

本計畫產學合作之項目包括生涯規劃諮詢課程、產學連結未來教室、埔墾計畫產學合作、埔榮醫院產學合作、法治國小偏鄉在地人文關懷、企業實習及企業參訪等。相關內容詳述如下：

(1) 生涯規劃諮詢課程

管院學士班必修課程大一上下學期各有一學分「生涯導航」，110 學年度已經執行第三學年。由張進福前校長無償擔任院學士班大一導師，三年來持續主持生涯導航講座課程。張校長每學期第一堂課都親自授課，後續邀請各行業專家學者來校授課，引導學生未來升學就業之選擇。



(2)產學連結教室

暨大管院在 UFO 計畫下，與埔里基督教醫院合作成立健康大數據資料中心，另整理管院相關資料庫，建立數位經濟資料中心、3D 建模產學連結教室、在地空品微型感測器(PM 2.5 空汙實驗室)，可以直接給予學生實做與實習機會，有助於提升未來就業力。

(3)埔暨計畫產學合作

埔基醫院產學聯盟：本校與埔基醫院執行「埔暨計畫」產學合作，從 108 學年度開始，至 110 學年度已經執行第四年。管院埔暨計畫以「長照資料收集與分析」與「山地偏鄉醫療資料的收集與分析」為主，結合公益服務課程收集問卷，推動教學研究合一。在 UFO 計畫的雙主軸目標下，從 110-1 學期 UFO 第三期開始，暨大管院邀請埔基醫院陳恒順副院長擔任 UFO 計畫協同主持人，使得本計畫之主持人團隊加入跨域單位醫師。埔基醫院從 110 學年開始提供申報健保資料供本院師生數據課程教學研究使用，同時提供實習機會。

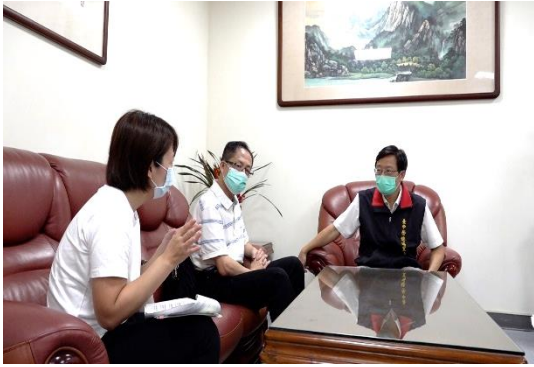


埔暨產學合作計畫討論共同合影

埔暨產學合作計畫討論會議

(4) 台中榮民總醫院埔里分院產學合作

110 年 3 月 19 日暨大與台中榮民總醫院埔里分院 (以下簡稱埔榮) 簽訂 MOU 合作備忘錄，藉由埔榮醫院對榮民的照顧，以及相關的社區醫療與長照資料分析，可望提供學生對於在地人文社會環境的全面瞭解，也增進對於在地人文關懷的態度。110 學年度開始，暨大管院聘任 6 位埔榮醫藥人員來校擔任兼任教授，每學期開授「非營利組織與社區參與」課程，協助推動 UFO 計畫人文關懷主軸相關工作。



簽訂產學合作協議，強化雙方資源共享



暨大與埔榮討論 110-1 開課事宜

(5) 南投縣仁愛鄉法治國小人文關懷活動

UFO 計畫強調在地人文關懷，暨大鄰近偏鄉山地，人文關懷的主軸理應與山地偏鄉議題緊密相關。110-1 學期暨大管院邀請極偏的法治國小合唱團，趁著去南投市參加原住民歌曲比賽之便，順道參訪暨大管院。小學生來校時，至經濟系與學士班大班課獻唱，並與大學生做生活議題互動，引導他們對於大學生活的嚮往。同時，管院學士班一大二學生也規劃公益服務課程，前往南投縣武界法治國小進行偏鄉山地小學生人文關懷。大學生到偏鄉山地執行公益服務，瞭解原民山地經濟與教育資源的不利。

110-2 學期原本規劃重複 110-1 學期與法治國小互動形式，預定 4 月 27 日參訪極偏的都達國小，也和陳永輝校長確認所有課程安排，車輛接送與餐點也都預定好。結果因為疫情再起，只能又臨時取消。



法治國小合唱團來校參訪並與大學生互動



院學士班至法治國小進行公益服務課程

(6) 企業實習

UFO 計畫強調前瞻未來所需的跨域能力，並與企業聯盟推動產學合作與實習，期能縮減學用落差培養未來所需人才。管院新開設「生涯導航」課程主要目的，是藉由業師傳達職涯環境，提升就業能力。管院學士班 109 學年度國外實習都因新冠病毒疫情暫緩執行，國內實習則仍舊持續執行。110 學年度因為疫情加重，所有的國內外實習工作都全部暫停。不過，

暨大管院持續爭取教育部學海飛颺實習計畫，至 110 學年度結束為止，總共累積超過 150 海外實習補助計畫的名額。等未來疫情消退後國境開放，暨大管院可以有大量名額推動海外實習工作。

(7) 企業參訪：

UFO 計畫強調實做實習，暨大管院儘量規劃企業參訪單位與學生實習單位連結，藉由參訪引起學生實習興趣。110 學年執行 UFO 第三期，原來安排的幾場企業參訪，都因為疫情影響而延宕，不無遺憾。例如 110-1 學期原來安排參訪尊博科技與拓凱航太科技，110-2 原來預定參訪野寶科技與明昌國際，都是已經安排確認之後臨時疫情升溫而停止。只能期待未來疫情消退之後，再執行相關參訪課程。

六、與鄰近高中合作

透過 UFO 計畫帶動暨大管院與中部地區海線以及埔里在地鄰近優質高中籌辦各項活動，請教師至高中辦理前瞻講座及師生講座，同時接待高中生至暨大參訪，並設計微課程提供高中生體驗大學課程，辦理寒假高中資管營隊，傳達跨域前瞻的概念，同時有助於暨大招收優秀高中生來校就讀。暨大管院與高中端合作活動如下：

(一) 暨大附中：

高中專題製作課程協同教學

暨大管院於 110 年 11 月及 12 月間就學生專題計畫和行銷、觀光和遊程設計等議題於暨大附中安排了 4 場課程，以一日兩節課的方式進行授課。其中包括行銷課程初探、飲品市場業界人士講座、在地觀光產業初探、在地遊程規畫初探、參訪暨大管院、圖書館，分別由不同領域的老師前來授課，讓學生能藉由不同角度的學習進而啟發對於專題製作的靈感。



1101207 劉盈嬋老師附中課程



1101209 謝景岳老師附中講座

(二) 普台高中：

普台高中微課程

普台高中 200 位學生於 111 年 03 月 18 日由副校長及三位老師率隊，蒞臨本校參與微課程活動。上午場為四學院向全體學生報告各院科系特色。下午場分兩組，分別為社會組與自然組課程。社會組課程由國企系陳靜怡主任及經濟系陳建良院長授課，自然組課程由電機系許孟烈主任及資工系陳恒佑主任授課。



普台高中來校參與微課程活動



普台高中來校聆聽四大院各系介紹

僅供計畫公開使用

(三) 清水高中：

- (1) 暨大管院依據 UFO 計畫與高中連結工作項目，於 111 年三月及四月間安排 6 位教授 8 場講座，以每週一次專題形式前往清水高中授課。
- (2) 暨大管院 UFO 團隊於 111 年 03 月 25-26 日，在校內舉辦清水高中全英文營隊活動。清水高中有 2 位老師與 36 位同學來校參加活動，講師群涵蓋校內各系與校外埔基醫院，TA 團隊 20 人則由校內各系招聘。二天的活動除了全英文課程之外，第二天下午辦理成果發表會，與會同學對於授課內容都感到受益良多，也深刻體會本院 UFO 計畫標舉的人文關懷理念。



111/03/04 清水高中來校參訪



111/03/25 清水高中來校參與全英文營隊

八、自評內容

從上述各項建置教學環境機制之說明，暨大管院連續執行 UFO 第二期及第三期，逐漸帶動管院完成預期規劃，雙導師制度邀請管院優秀老師擔任學術導師，高階經營管理班畢業學長姐擔任業界導師。透過雙導師制度引導管院學士班學生選定個人生涯路徑，以期望培育符合前瞻未來產業發展所需數據能力及人文關懷之人才。

管院學生自主學習社群由跨院學生進行自發性群體學習，加上本計畫之經費挹注下，開始自主創新的學習方式。校內閒置空間經過整治活化，建置未來教室、小型遠距視訊會議室，以及各種數據能力相關實驗室，提供學生以現代科技縮短城鄉差距之學習環境。透過課程改革與學程設計，可以吸引更多學生跨域融整。產學合作從埔暨計畫開始，和埔基醫院的合作日益加深，110 學年延伸至埔榮醫院，可望逐漸實現暨大管院 UFO 計畫 50 字目標中，「建立暨大管院成為山地偏鄉醫療、健康與社福的數據工具與數據資料重鎮，為 2030 年人才做準備」。

此外，暨大管院與台中海線及鄰近優質高中合作緊密，籌劃各項大學體驗活動，由暨大派教師前往高中辦理前瞻講座及師生講座，並安排高中生至暨大參訪，請授課教師設計大學微課程，提供高中生體驗大學課程之基礎知識，同時也辦理高中生數據能力營隊，讓高中生初步認識程式設計內容，有助於暨大招收優秀高中生來校就讀。在資管系以數據課程推展知名度的策略下，111 學年度的申請入學報名達 293 人，比前兩個年度增加 100 到 150 名。此結果也充分反映，在 UFO 計畫的引導下，暨大管院可以爭取更多優質高中生前來就讀。

參、教師社群及跨域社群發展與經營

暨大管院歷經 UFO 第二期和第三期，期間持續積極舉辦各項教師社群、跨領域教師社群、前瞻議題共學研究及 UFO 團隊交流等活動，以此促進校內跨單位教師社群成員之間的溝通，同時也兼顧校外合作夥伴成員間的互動，進行社群內與社群間的「對話」與「溝通」。在此基礎之上，暨大管院 UFO 教師社群核心成員共識在過去將近兩年的過程中逐漸凝聚，形成堅實的社群團隊。同時，暨大管院也鼓勵教師社群之教師積極參與 UFO 計畫各項培力以及活動。結果顯示，UFO 計畫下各類形式的互動交流，都有助於凝聚教師社群與 TA 社群共識，激勵團隊追求共同目標。

一、校內教師社群

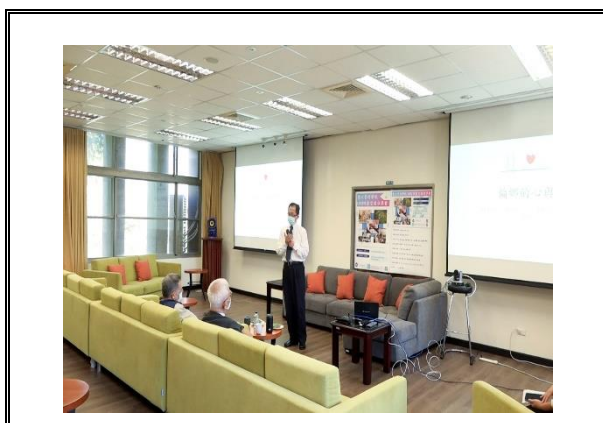
1. 暨大管院 UFO 教師社群，從第二期開始迄今，固定以每兩週一次的頻率召開會議，討論與溝通執行 UFO 計畫所面臨之問題並交換意見與感想。

暨大管院 UFO 第二期總共召開 22 次教師社群工作會議，其中包含其他學校 UFO 團隊來訪，以及核心成員會議和院本必修課程會議。110-1 學期至今（2022 年 4 月 12 日），暨大管院 UFO 第三期已召開 13 次工作會議，另有 2 次是其他學校 UFO 團隊來訪，以及 1 次個案寫作訓練營。暨大管院與科院教師 UFO 教師社群成員穩定，110 學年度固定成員約 25 人，若加入埔基醫院及鄰近高中教師，固定成員超過 30 人。

2. 不定期舉辦教師專業增能活動、講座及工作坊，邀請跨域背景講者進行專業知識分享，讓教師與業界專家經驗互相交流。

110-1 學期至今已舉辦 4 次教師專業增能活動，重點活動分述如下：

(1) 趙文崇董事長演講埔基醫院的在地人文關懷



埔基醫院的在地人文關懷會議照片



埔基醫院的在地人文關懷會議照片

(2) 埔里地區的在地社福主題座談



埔里地區的在地社福主題座談會議照片



埔里地區的在地社福主題座談成員合影

(3) 櫻花祭校友回娘家趙文崇董事長演講：「生命的投資」



趙文崇董事長演講

趙文崇董事長演講

(4) 計畫總辦訪視



UFO 計畫總辦來校訪視



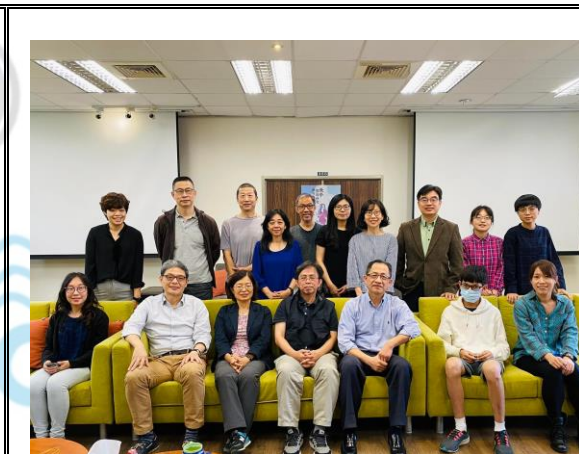
UFO 總辦同仁與本校成員合影

僅供計畫公開使用

(5) 總辦來校辦理個案寫作工作坊



總辦來校辦理個案寫作工作坊



總辦來校辦理個案寫作工作坊

二、跨領域教師社群

本計畫跨領域教師社群成員包含埔基醫護人員、高中合作學校教師以及法治國小校長及教師等，不定期邀請跨領域成員共同參與 UFO 教師社群舉辦之交流活動。

主要跨領域教師社群如下：

(1) 高中教師社群：

鄰近高中伙伴學校包括暨大附中及普台高中，高中校長及老師多次參與暨大教師社群活動。110 學年度加入台中清水高中成為伙伴學校，雙方教師有大量互動，清水高中教務主任亦協助暨大管院學士班檢視入學篩選機制。

(2) 埔基醫護社群：

UFO 第三期開始，埔基醫院教研部陳恒順副院長加入 UFO 團隊成為協同主持人，進一步強化暨大與埔基醫院之社群連結。110 學年度地一學期，暨大管院為埔基醫院侯宏彬行政副院長申請教育部助理教授證書獲得通過，預計於 111 學年度為埔基醫院廖靜珠護理部主任申請教育部助理教授證書。由於疫情關係，埔基醫院暫時停止暨大老師與學生至埔基巷弄長照站進行問卷調查，同時也暫緩管院學士班學生至部落對長者進行問卷訪談。



(3) 法治國小社群：

UFO 第二期暨大管院規劃以偏鄉山地小學生健康檢查資料，進行健康醫療經濟分析。執行 UFO 第三期時，管院學士班開授「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」課程，即由法治國小提供小學生健康檢查資料作為課堂教材。110-1 學期「服務學習」課程拓展與法治國小合作，先邀請周詠菡校長率領法治國小合唱團來校參訪，引導他們認識大學。然後管院學士班學生至法治國小執行公益服務，同時瞭解原民山地經濟與教育資源的不利。交流活動照片如附。



三、UFO 團隊交流

110-2 學期邀請中央大學通識教育中心 UFO 團隊來埔里與暨大團隊交流，同時暨大團隊也受邀前往成功大學拜會該校社會科學院 UFO 團隊；交流內容分述如下。

1. 中央大學通識教育中心 UFO 團隊來暨大

中央大學通識教育中心 UFO 團隊從第一期就開始執行，111 年 2 月 25 日由該中心王俐容主任率隊來暨大交流。該團隊分享執行 UFO 計畫執行經驗，包括該校通識中心開設大量跨領域學程，選修學生的人數比例很高。另外，中央大學團隊也分享該校獨步全台的 SROI 研究中心，該中心即將引進 SROI 的證照；這是現在仍舊少見而具有未來重要性的證照資格。暨大團隊希望未來安排前往中央大學，進一步瞭解 SROI 證照的相關細節。

111 年 4 月 6 日中央大學通識中心 UFO 團隊來信，邀請暨大管院團隊於 5/30（一）上午前往中央大學分享「AI 與醫療數據」相關內容，同時將安排雙方團隊教師一同餐敘交流。由於暨大 UFO 團隊主要教師的課程都安排在週一至週三，5/30（一）的時間無法搭配，前往中央大學交流的時間將另外約定。



2. 暨大 UFO 團隊受邀前往成功大學社科院交流

111 年 3 月 25 日成功大學社會科學院 UFO 團隊邀請暨大管院前往交流。成功大學 UFO 計畫總辦公室陳政宏總主持人，以及兩位協同主持人陳恒安與王秀雲教授也都同時來參加座談。

成大與暨大各自介紹團隊執行 UFO 計畫的內容，彼此交流經驗。雙方各就 UFO 計畫下之特色課程做報告，互有許多學習。另雙方也就教師社群經營經驗做深刻的經驗交流。此次交流暨大有五位系主任參與，另有課務組組長及在美國任教回台在暨大兼任的臺灣學者一同前往，加上計畫案的 TA 社群博士助理以及一位兼任助理，充分顯示暨大管院 UFO 團隊的凝聚力。暨大數據能力課程由戴榮賦主任與陳小芬課務組長報告。成大團隊對於本校以院級共識

推動校內外數據能力課程，同時籌組程式設計課程 TA 團隊，及以院內博士候選人帶領 TA 團隊的作法，都留下深刻印象。暨大與高中連結工作經驗分享，由陳靜怡主任與洪碧霞主任報告。成功大學社科院 UFO 團隊針對本團隊與高中合作運作方式，提供諸多寶貴意見。

國立暨南國際大學管理學院

教育部「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」第三期計畫

一、會議時間：110 年 03 月 25 日 (星期五) 12:00

二、會議地點：國立成功大學社會科學院

三、與會人員：

單位	職稱	姓名	簽名
經濟系	院長	陳建良	
國企系	主任	陳靜怡	
經濟系	主任	吳健璋	
財金系	主任	洪碧霞	
資管系	主任	戴榮賦	
資管系	教授兼課務組組長	陳小芬	
院學士班	兼任教授 (美國 Bucknell 大學)	林樹明	
管理學院	教學助理 (博士候選人)	陳美惠	
管理學院	兼任助理	蔡舒真	

四、行程表

時間	地點	人員	備註
9:00	暨大管理學院上車	陳靜怡、洪碧霞、陳小芬、蔡舒真	九人座小巴 RDR-1105 李家淵學長
11:30	抵達成功大學	搭車：陳靜怡、洪碧霞、陳小芬、蔡舒真 自行開車：陳建良、吳健璋、戴榮賦、林樹明、陳美惠	
12:00-15:00	會議時間	請參閱下方海報	
15:00	返程經台中高鐵，回暨大管理學院	陳靜怡、洪碧霞、陳小芬、蔡舒真 林樹明	林樹明台中 高鐵下車

暨大團隊首次與成大團隊辦理經驗交流會，獲益良多。交流活動照片如附。

 <p>UFO 高教跨域的嘗試與分享 團隊交流會</p> <p>國立成功大學 社會科學院 X 國立暨南國際大學 管理學院</p> <p>時間 111.03.25 (週五) 12:00 - 15:00</p> <p>地點 國立成功大學 力行校區 社會科學院大樓 北棟3F 大會講室</p> <p>課程</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1200 - 1230</td> <td>二校 UFO 執行現況與亮點 開場致詞 國立成功大學社會科學院 陳淑芬 計畫負責人 主講人 國立成功大學社會科學院 蕭麗仁 院長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良 院長</td> </tr> <tr> <td>1230 - 1320</td> <td>大數據應用與教學的反思與推廣 主持人 國立成功大學經濟學系 林秉育 教授 國立成功大學社會科學院 林仲凡 副院長 國立暨南國際大學管理學院 陳榮基 系主任 國立暨南國際大學資管學系 陳小芬 教授</td> </tr> <tr> <td>1320 - 1330</td> <td>中場休息</td> </tr> <tr> <td>1330 - 1420</td> <td>向下扎根 - 高中端合作的反思與推廣 主持人 國立暨南國際大學資管學系 陳榮基 系主任 國立成功大學社會科學院 李麗惠 教授 國立暨南國際大學國企學系 陳靜怡 系主任 國立暨南國際大學財金學系 洪碧霞 系主任</td> </tr> <tr> <td>1420 - 1430</td> <td>中場休息</td> </tr> <tr> <td>1430 - 1500</td> <td>綜合座談 主持人 國立成功大學社會科學院 蕭麗仁 院長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良 院長</td> </tr> </tbody> </table>	時間	內容	1200 - 1230	二校 UFO 執行現況與亮點 開場致詞 國立成功大學社會科學院 陳淑芬 計畫負責人 主講人 國立成功大學社會科學院 蕭麗仁 院長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良 院長	1230 - 1320	大數據應用與教學的反思與推廣 主持人 國立成功大學經濟學系 林秉育 教授 國立成功大學社會科學院 林仲凡 副院長 國立暨南國際大學管理學院 陳榮基 系主任 國立暨南國際大學資管學系 陳小芬 教授	1320 - 1330	中場休息	1330 - 1420	向下扎根 - 高中端合作的反思與推廣 主持人 國立暨南國際大學資管學系 陳榮基 系主任 國立成功大學社會科學院 李麗惠 教授 國立暨南國際大學國企學系 陳靜怡 系主任 國立暨南國際大學財金學系 洪碧霞 系主任	1420 - 1430	中場休息	1430 - 1500	綜合座談 主持人 國立成功大學社會科學院 蕭麗仁 院長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良 院長	
時間	內容														
1200 - 1230	二校 UFO 執行現況與亮點 開場致詞 國立成功大學社會科學院 陳淑芬 計畫負責人 主講人 國立成功大學社會科學院 蕭麗仁 院長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良 院長														
1230 - 1320	大數據應用與教學的反思與推廣 主持人 國立成功大學經濟學系 林秉育 教授 國立成功大學社會科學院 林仲凡 副院長 國立暨南國際大學管理學院 陳榮基 系主任 國立暨南國際大學資管學系 陳小芬 教授														
1320 - 1330	中場休息														
1330 - 1420	向下扎根 - 高中端合作的反思與推廣 主持人 國立暨南國際大學資管學系 陳榮基 系主任 國立成功大學社會科學院 李麗惠 教授 國立暨南國際大學國企學系 陳靜怡 系主任 國立暨南國際大學財金學系 洪碧霞 系主任														
1420 - 1430	中場休息														
1430 - 1500	綜合座談 主持人 國立成功大學社會科學院 蕭麗仁 院長 國立暨南國際大學管理學院 陳建良 院長														
<p>暨大至成大團隊交流會海報</p>	<p>暨大至成大團隊交流會照片</p>														

四、前瞻議題共學研究

UFO 強調前瞻議題跨域共學，暨大管院在 110 學年度開設四門共時授課課程，其中兩門是新開課程，強調授課教師與業界講師進行共備課程執行與討論。課程項目與執行檢討如下表。

項目	共時授課/共備課程執行/檢討	對校內其他教師的影響
「醫療經濟資料收集與分析」與「服務學習」課程	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 校內教師與埔基醫院醫師共時授課 ▶ 搭配埔基醫院資料收集工作，進行社區長照中心與偏鄉山地個人醫療資料收集 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 埔基醫護人員與老師共同授課，吸引校內其他教師申請數位課程補助，於院必修課程加入跨領域單元
「偏鄉醫療大數據厚植人文關懷」課程	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 邀請陳綢阿嬤、埔基醫院和埔榮醫院院長、法治國小校長，來課堂分享埔里偏鄉山地的人文關懷、醫療與教育。 ▶ 議題依序介紹行政院主計總處家庭收支、埔基醫院數位資料、長照教學中心資料以及高中生學習歷程檔案 ▶ 學生在學期末製作影音檔案報告分析結果 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 邀請在地重要人物至課堂，讓老師與學生親自接觸這些人事物。 ▶ 介紹國內各重要資料分析，讓老師在授課過程理解國內重要議題 ▶ 各專業領域教師來校授課，開展學生對於陌生領域之理解與興趣，共授教師之間彼此互相交流，帶動跨域知識。 ▶ 所有課程內容都以影片錄製，未來可供其他教師使用。
「非營利組織與社區參與」課程	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過台中榮民總醫院埔里分院三位醫護人員的授課內容，介紹非營利組織的特性、功能與發展趨勢。 ▶ 暨大管院教師參與課程安排，達到部分共授功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過跨領域業界教師授課，帶給學生跨科際的概念

五、自評內容

在 UFO 計畫帶動下，110-1 學期至今管院積極經營與發展教師社群、跨領域教師社群、前瞻議題共學研究，以及 UFO 團隊交流等活動。執行方法為辦理各種工作會議、諮詢會議、教師增能活動及專題講座等。第三期執行以來，8 個月時間累積將近 50 場各種相關活動，直接促成管院教師之間頻繁交流的機會。在各項社群活動促進之下，教師社群共識逐漸凝聚，形成堅實的社群團隊。

肆、國際合作

UFO 計畫下，管院國際合作進行交流合作之重點學校，包括日本湘北大學 (Sony 旗下高教單位)、日本國立政策研究院大學院大學，以及泰國易三倉大學。暨大管院 110 學年度的國際合作，實質交流雖然受制於新冠疫情無法開展，暨大管院仍積極建構更堅實的雙方往來關係。

(一) 授與榮譽校友頭銜增進彼此互信

為強化與日本兩校關係，暨大管院於 2021 年 5 月推薦湘北大學高野瀨一晃校長，以及政策研究院大學院大學橫道清孝副校長，為本校榮譽校友。本推薦案經審查通過，暨大管院立即邀請兩位榮譽校友來台領獎；請參閱下方公文書。由於台日雙方往來受疫情影響，榮譽校友的頒獎典禮一直未能舉行。俟未來國境開放，暨大管院即邀請兩位日本大學高層來台受獎，可望具體提升雙方的溝通有效性。與此同時，暨大管院將於 2022 年 4 月推薦泰國易三倉大學管理學院 Wuree 院長為本校榮譽校友，目前正在積極申辦中。

僅供計畫公開使用



簽 於

110年5月19日

學生事務處職涯發展暨校友服務
中心

主旨：檢陳本校「110年度榮譽校友審查小組」會議紀錄如附件，簽請核定。

說明：

- 一、「國立暨南國際大學110年度榮譽校友審查小組」業於本（110）年5月18日（星期二）下午2時於線上會議（網址：<https://bbb.ncnu.edu.tw/b/ycl-io5-et2-www>）召開。
- 二、本（110）年度榮譽校友被推薦人共有2名，高野瀨一晃及橫道清孝皆為管理學院推薦。（請見附件二及附件三）
- 三、前揭被推薦人經討論後照案通過，建請依國立暨南國際大學榮譽校友頒贈要點（請見附件四）簽請校長核定。

擬辦：

- 一、奉核後，擬依本校榮譽校友頒贈要點及會議紀錄決議：邀請榮譽校友於七月行政會議上公開表揚，並由秘書室製作獎座頒贈之。
- 二、請管理學院提供照片，並於本校校首頁banner中公開表彰。
- 三、學務處職涯暨校友中心製作「榮譽校友證書」，另案陳核。

(二) 主辦或參加各友好學校舉辦之

2021年9月29日暨大管院參與由暨大與日本政策研究大學院大學合辦的國際會議，日本方的報告特別邀請該校林隆之教授就「實證科技創新政策形成：SciREX 事業的發展」做報告，暨大管院則以 UFO 計畫的兩個主軸為題，分別就埔基醫院的申報健保資料分析 (The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care: Analysis on Puli Christian Hospital National Health Insurance Data)，以及埔里在地的跨世代人文關懷 (The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care: Reconstruction of Intertemporal History and Imagery of Social Welfare Efforts in Nantou/Puli Area) 做專題報告。會議議程如下。

National Graduate Institute for Policy Studies, Japan
 &
 National Chi Nan University, Taiwan

Annual Bilateral Seminar on Local Revitalization and SciREX-UFO

Date: 2021. September. 29 (Wed)

Venue: TEAMS link [NCNU-GRIPS TEAMS](#)

Time: 13:00-17:00 GMT+8 (Taiwan Time)

Interpreters: GRIPS - 黃俊揚、NCNU- 永尾百愛

時間 Time	活動內容 Activities	說明 Note
13:10-13:20	開幕式致詞 暨南國際大學 武東星校長 開幕式致詞 政策研究大学院大學 橫道 清孝 特聘教授	主持人： 張琨卓國際長
13:20-13:35	臺灣地方創生現況與暨大協力作為	張力亞教授、謝子涵理事
13:35-13:50	烏溪線站食物銀行的管理與共享：大學在地方治理的角色	陳文學教授
13:50-14:30	地方人才育成事業的發展－ 以日本中國地方山區的 在地新創學校「幸雲南塾」為例	中村聰志教授 (NAKAMURA Satoshi) (報告+逐步翻譯)
14:30-15:00	綜合討論 Session Discussion	
15:10-15:50	實證科技創新政策形成： SciREX 事業的發展(報告+逐步翻譯)	林隆之教授 (HAYASHI Takayuki)
15:50-16:15	The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care: Analysis on Puli Christian Hospital National Health Insurance Data	陳建良教授 (Chien-Liang Chen)
16:15-16:30	The Consilience in between Digital Ability and Humanistic Care: Reconstruction of Intertemporal History and Imagery of Social Welfare Efforts in Nantou/Puli Area	邱雅琪秘書 (Ya-Chi Chiu)
16:30-16:55	Session Discussion	
16:55-17:00	Closing Ceremony and Group Photo	Teams 禮堂模式

授與榮譽校友給友好大學高層，這是促進國際交流的雙方互信平台搭建。與此同時的另一種方法是聘用外國老師來校擔任兼任教授，從課程改革具體引進國際資源。暨大管院在 110 學年度，聘用一位外國人專案教師 (大衛教授, David Stivisky)，以及兩位在海外教書的老師 (林樹明在 Bucknell 大學任教，羅時澤教授在泰國易三倉大學任教。邀請這三位外國人 (或是有外國經驗的臺灣學者) 作為專案或兼任教師，都是具體的國際化體現。

一、日本湘北大學

日本湘北大學過去 3 年來持續推動 Hanamizuki (花水木) 產學研合作計畫，暨大管院為湘北大學在台唯一伙伴。花水木計畫是一教學研究計畫，目的在於以 SONY 公司獨步全球的軟體與硬體技術，加上跨領域的課程內容，希望成為亞洲地區各主要國家的學習架構。2021 年九月，暨大與湘北大學雙方視訊會議討論議題，已經提及雙方簽訂 MOU 以及交流協定書，這兩份文件的內容也經雙方確認；請參閱下方文件（部分）。

National Chi Nan University		Shohoku College	
Memorandum of Understanding			
National Chi Nan University			
and			
Shohoku College			
Details			
Academic Institution	National Chi Nan University 1 University Road, Puli Township, Nantou County, Taiwan 54561		
College	Sony Institute of Higher Education Shohoku College 428 Nurumizu, Atsugi, Kanagawa, Japan 243-8501		
Commencement Date	1 September 2021		
Completion Date	31 December 2026		
Objectives	To facilitate and promote cooperation between the College and the Academic Institution by investigating opportunities to: <ol style="list-style-type: none"> 1. Enable faculty and students from both institutions to participate in programs for study research and research training; 2. Develop joint programs; 3. Undertake joint conferences, seminars and workshops; 4. Facilitate academic/staff and student exchange/study abroad; and 5. Collaborate in the capacity building of the Academic Institution's faculty members/academics and professional staff in priority training areas set by relevant ministries and scholarship bodies. 		
College Responsibilities	The college will liaise with the Academic Institution to discuss opportunities for formalizing arrangements between the College and the Academic Institution in relation to: <ol style="list-style-type: none"> 1. Research and exchange of academic papers; 2. Student, academic and administrative exchange; 3. Exchange of academic publication materials; and 4. Other activities agreed upon in writing by both parties. 		

國立暨南國際大學と湘北短期大学との教育交流協定書

國立暨南國際大學と湘北短期大学は、教育的および文化的な交流を目的に教育交流協定を締結する。

双方の機関が、以下の活動を協働して実施することに関し議論を深めることは両大学にとって大変意義があるものと確信する。

1. 教育に関する意見交換及び教材、教育文献の相互交換
2. 学生及び教員の受け入れ、派遣などの相互交流
3. エクスチェンジプログラム等の教育交流活動（言語・文化学習）

この交流協定は、協定開始日より5年間継続するものとする。この交流協定は、3か月前に書面にて通知することにより終了することができる。この交流協定は、内容証明をもって両大学により修正・変更することができる。

交流活動の詳細、相互利用の条件などについてはそのつど協議するものとする。また、経済的な調整に関しても予算にしたがって、そのつど協議するものとする。本校流に係る予算については各大学に置いて裏付けを取るものとする。

國立暨南國際大學

学長

武東星

2021年9月1日

湘北短期大学

学長

高野瀬一晃



湘北大學高野瀬一晃校長於2021年8月獲知本校通過他為榮譽校友，就預計率該校高階主管來暨大訪問，礙於疫情一直無法成行。未來等疫情緩解，暨大與湘北大學將立刻開展雙方的跨領域產學合作與教學研究工作。



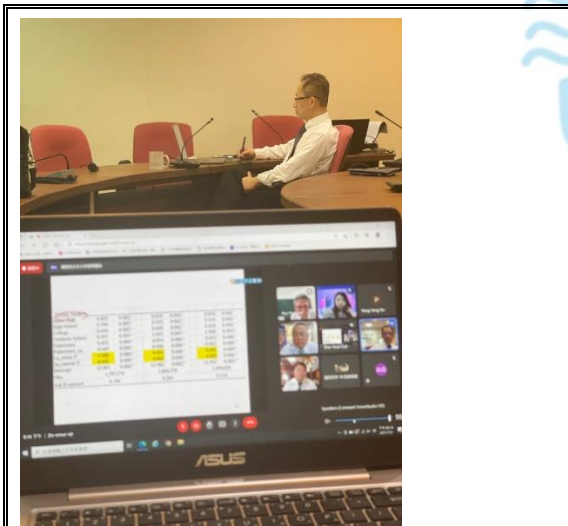
高野瀨一晃校長與暨大 UFO 團隊視訊會議



高野瀨一晃校長接受暨大榮譽校友的
官方照片檔案

二、泰國易三倉大學

泰國易三倉大學羅時澤教授、Dee 教授及該校管理學院 Wuree 院長，於 109-2 學期 110 年 7 月 3 日，透過視訊參與暨大管院主辦的「2021 新興產業與健康促進國際研討會」。暨大管院目前與該校管理學院碩博士班，持續檢討建構雙聯學位制度，預計於 111 學年度開始實施。其次，110-2 學年度開始，暨大管院聘任羅時澤教授為本院兼任副教授，羅教授將於 2022 年 5 月 2 日至 5 月 12 日來校授課。再者，暨大管院預計於 110-2 學年度推薦易三倉大學管理學院 Wuree 院長為本校榮譽校友，若獲通過，可望更一步加強雙方之互補合作。「2021 新興產業與健康促進國際研討會」照片如附。



院長參與 2021 新興產業與健康促進國
際研討會

三、自評內容

暨大管院與上述 2 個國際學術單位交流合作多年。在 UFO 計畫強調國際合作教學與教育輸出之目標下，暨大管院將持續拓展並深化與國外高教之往來與互動，提供更多國際化的教學研究交流，同時積極推動雙邊與多邊師生交流合約之簽訂。待疫情趨緩後，暨大管院將在疫情國境封閉的過程所建立的基礎上，強化跨科際前瞻概念下的教、學、研，以此執行國際輸入與輸出，確實達成 UFO 計畫之國際連結。

僅供計畫公開使用

